

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
протокол № 1 от «30» августа 2016г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании Управляющего совета
председатель Н.Н.Шарков



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Кондрашовской СОШ
С.В. Кладченко
приказ № 158 от «01» сентября 2016г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об инклюзивном (интегрированном) обучении детей с ограниченными возможностями здоровья или детей-инвалидов в МБОУ Кондрашовской СОШ

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок реализации образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья или детей-инвалидов.

1.2. **Интегрированное образование** – форма организации образовательного процесса, при которой обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья или детей-инвалидов осуществляется в учреждении, осуществляющем реализацию общеобразовательных программ, в едином потоке с нормально развивающимися сверстниками.

Под **инклюзивным образованием** в настоящем Положении понимается обучение в совместной образовательной среде детей с ограниченными возможностями здоровья или детей-инвалидов и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ограниченными возможностями здоровья или детям-инвалидам условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таких ограничений.

1.3. Цель интегрированного образования – обеспечение доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья или детей-инвалидов, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

1.4. Задачи интегрированного образования:

1.4.1. создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения учащихся в образовательном учреждении с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;

1.4.2. освоение учащимися общеобразовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом;

1.4.3. формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья или детей-инвалидов.

1.5. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья или детей-инвалидов в образовательном учреждении может быть организовано в форме интегрированного обучения независимо от вида ограничений здоровья.

1.6. Интегрированное обучение организуется:

1.6.1. посредством совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья или детей-инвалидов и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе образовательного учреждения (инклюзивное обучение);

1.6.2. посредством функционирования класса для детей с ограниченными возможностями здоровья или детей-инвалидов в образовательном учреждении для детей, не имеющих таких ограничений или имеющих другие ограничения здоровья.

1.7. Допускается сочетание интегрированной формы организации образовательного процесса с другими формами, при наличии указания на это в заключении территориальной ПМПК.

II. Организация интегрированного обучения

2.1. При организации совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья или детей-инвалидов и детей, не имеющих таких ограничений, могут создаваться классы интегрированного обучения.

2.2. Специальная помощь учащимся, поступившим на интегрированное обучение оказывается социально-психолого-педагогической службой на базе самого образовательного учреждения.

2.3. Прием учащихся с ограниченными возможностями здоровья или детей-инвалидов в общеобразовательное учреждение на интегрированную форму обучения (специальные классы или совместное обучение с нормально развивающимися сверстниками) осуществляется на основании рекомендаций ПМПК, заявления родителей (законных представителей) и оформляется приказом директора образовательного учреждения.

2.4. Наполняемость класса интегрированного обучения может составлять 20 человек, количество учащихся с ограниченными возможностями здоровья или детей-инвалидов не должно превышать 4-5 человек.

2.5. При организации интегрированного обучения образовательное учреждение обязано:

2.5.1. разработать локальные акты учреждения, регламентирующие деятельность по организации интегрированного обучения;

2.5.2. обеспечить специальную помощь учащимся, включенным в интегрированное обучение (по возможности обеспечить наличие учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда и социального педагога);

2.5.3. иметь индивидуальные образовательные планы на каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья или ребенка-инвалида;

2.5.4. обеспечить материальную базу, обязательную реализацию учебного плана в части профессионально-трудового обучения;

2.5.5. иметь документацию, позволяющую отследить прохождение образовательной программы, динамику обучения ребенка, его коррекционную подготовку;

2.5.6. осуществлять плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья или детьми-инвалидами;

2.5.7. следовать рекомендациям, содержащимся в заключении территориальной ПМПК, выполнять требования специальных (коррекционных) программ.

III. Образовательный процесс и итоговая аттестация.

3.1. Образовательный процесс в классах интегрированного обучения осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования.

I ступень – начальное общее образование

(нормативный срок освоения 4 года);

II ступень – основное общее образование

(нормативный срок освоения 5 лет);

III ступень – среднее общее образование

(нормативный срок освоения 2 года).

3.2. Для составления учебного плана на текущий учебный год для организации интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья или детьми-инвалидами используется базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002г № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии).

3.3. Специфика образовательного процесса в классах интегрированного обучения состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья или детьми-инвалидами.

Расписание занятий в интегрированных классах составляется с учетом необходимости проведения дополнительных коррекционно-развивающих и предметных занятий,

предусмотренных учебными планами, а также повышенной утомляемости учащихся с ограниченными возможностями здоровья или детей-инвалидов.

3.4. Обучение организуется как по общим, так и по специальным учебникам, соответствующим программе обучения. Решение по этому вопросу принимает учитель, согласуя его с методическим советом, педагогическим советом и администрацией образовательного учреждения.

3.3. Оценка знаний учащихся с ограниченными возможностями здоровья или детей-инвалидов в классах интегрированного обучения осуществляется в соответствии с программой обучения с учетом особенностей развития ребенка. Учащиеся переводятся в следующий класс по итоговой успеваемости на общих основаниях.

3.4. Государственная итоговая аттестация выпускников, обучавшихся интегрировано, проводится по русскому языку и математике (обязательные учебные предметы). Экзамены по другим учебным предметам – литературе, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам, информатике и информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ) – обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору.

3.5. Экзамены для учащихся с ограниченными возможностями здоровья или детей-инвалидов проводятся в общей аудитории со всеми выпускниками по отдельному варианту, либо в отдельной аудитории со специально организованной экзаменационной комиссией.

3.6. Выпускники, обучавшиеся успешно и освоившие курс основной (средней) школы, получают документ государственного образца о получении основного (среднего) общего образования.

3.7. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья или детей-инвалидов, освоивших основные общеобразовательные программы проводится государственная итоговая аттестация. При этом допускается сочетание форм государственной итоговой аттестации. Выбранные выпускником форма (формы) государственной (итоговой) аттестации и общеобразовательные предметы, по которым он планирует сдавать экзамены, указываются им или его законным представителем в заявлении.

Государственная итоговая аттестация для выпускников с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей выпускников и состояния их здоровья (дистанционно).

IV. Кадровое обеспечение образовательного процесса

4.1. Для работы в системе инклюзивного образования отбираются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности, подтвержденную документами об образовании. Специалисты должны знать основы специальной психологии и коррекционной педагогики, приемы коррекционной учебно-воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.

Для работы в классах интегрированного обучения могут назначаться педагоги-тьюторы, прошедшие специальную курсовую подготовку.