

«Утверждаю»

Директор МБОУ Новогригорьевской СОШ



/О.В.Цганкова/

«01» сентября 2016 г.

**Программа воспитания муниципального  
бюджетного образовательного учреждения  
Новогригорьевской средней  
общеобразовательной школы  
Иловлинского района Волгоградской области  
на 2016-2021 годы**

**«Навстречу солнцу»**

Разработана методистом по ВР МБОУ Новогригорьевской СОШ  
Ильиной А.В.

## **Структура программы воспитания муниципального бюджетного образовательного учреждения Новогригорьевской средней общеобразовательной школы Иловлинского района Волгоградской области.**

- Перечень нормативных документов, определяющих приоритеты воспитательной системы муниципального бюджетного образовательного учреждения Новогригорьевской средней общеобразовательной школы;
- Анализ работы МБОУ Новогригорьевской СОШ и приоритеты воспитания на предстоящий период:
  - ✓ характеристика воспитательного потенциала социального окружения;
  - ✓ участники воспитательного процесса образовательного учреждения;
  - ✓ педагогическая характеристика воспитанников;
  - ✓ характеристика воспитательного потенциала образовательного учреждения;
  - ✓ управление процессом воспитания;
  - ✓ системно-ориентированное ресурсное обеспечение учебно-воспитательного процесса;
  - ✓ педагогические результаты воспитательной деятельности образовательного учреждения.
- Концепция воспитательной системы муниципального бюджетного образовательного учреждения Новогригорьевской средней общеобразовательной школы;

**Перечень нормативных документов,  
определяющих приоритеты воспитательной системы  
муниципального бюджетного образовательного учреждения  
Новогригорьевской средней общеобразовательной школы.**

1. Конвенция о правах ребенка (принята ООН 26.01.1990г., в СССР – 13.07.1990г.)
2. Конституция Российской Федерации.
3. Федеральный закон «Об образовании». (24.06.1999г.)
4. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». (24.08.1998г.)
5. Федеральный закон «Об охране окружающей среды». (10.01.2002г.)
6. Федеральная программа патриотического воспитания.
7. Закон Волгоградской области об образовании. (26.08.1999г.)
8. Постановление Волгоградской областной Думы от 19.09.2005г. № 15/396 «Концепция формирования здорового образа жизни населения Волгоградской области».
9. Постановление Главы Администрации Волгоградской области «О мерах по предупреждению детской безнадзорности и преступности на территории Волгоградской области». (14.02.2002г.)
10. Программа «Разговор о правильном питании», автор Безруких М.М., Михеев А.Г., Филлипова Т.А.
11. Программа работы МОУ Новогригорьевской СОШ по здоровьесберегающей технологии «Мое здоровье»
12. Устав Муниципального образовательного учреждения Новогригорьевской средней общеобразовательной школы.
13. Правила внутреннего распорядка Новогригорьевской средней общеобразовательной школы.
14. Положение об общеобразовательном учреждении.
15. Должностные инструкции учителей.
16. Положение о внутришкольном мониторинге.
17. Положение о педагогическом совете МБОУ Новогригорьевской средней общеобразовательной школы.
18. Положение об общем собрании трудового коллектива.
19. Положение о должностном (внутришкольном) контроле МБОУ Новогригорьевской средней общеобразовательной школы.
20. Положение об управляющем совете МБОУ Новогригорьевской средней общеобразовательной школы.
21. Положение о совете профилактики.
22. Положение о родительском собрании.

23. Положение о родительском комитете МБОУ Новогригорьевской средней школы.
24. Положение о родительском комитете класса.
25. Положение о методическом объединении учителей МБОУ Новогригорьевской средней общеобразовательной школы.
26. Положение о методическом объединении классных руководителей.
27. Положение об организации приема учащихся в первый класс МБОУ Новогригорьевской средней общеобразовательной школы.
28. Положение об организации приема учащихся в 10 класс МБОУ Новогригорьевской средней общеобразовательной школы.
29. Положение о дежурстве по школе.
30. Положение об адаптационном периоде организации обучения школьников.
31. Положение о научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.
32. Положение о поощрениях и взысканиях обучающихся.
33. Положение о пришкольном учебно-опытном участке Новогригорьевской средней общеобразовательной школы.
34. Положение о конкурсе «Ученик года».
35. Положение о летней трудовой практике.
36. Положение об ученическом самоуправлении.
37. Положение о внутришкольных мероприятиях, не предусмотренных стандартом образования (балы, дискотеки, вечера, спортивные соревнования).
38. Положение о детской организации «Станица».
39. Положение о порядке постановки на внутришкольный учет неблагополучных семей.
40. Положение об общественном инспекторе по охране детства.
41. Положение о внутришкольном конкурсе-соревновании юных велосипедистов «Безопасное колесо».
42. Положение об организации летнего отдыха и временного трудоустройства учащихся.

# **Анализ работы МБОУ Новогригорьевской СОШ и приоритеты воспитания на предстоящий период**

## **Характеристика воспитательного потенциала социального окружения.**

МБОУ Новогригорьевская СОШ расположена в 65 км.от административного центра р.п. Иловля. Школа расположена в центре станицы Новогригорьевской, здесь обучаются в основном ученики из станицы Новогригорьевской и Старогригорьевской, что расположена в 7 км.от Новогригорьевской. Кроме этого, школу посещают и дети из хутора Яблонский..

Население станицы по сравнению с 2015 годом заметно уменьшилось. Если в 2015 году оно составляло 1400 человек, то в 2016 году – 1200 человек ( 317 дворов). Рождаемость детей тоже уменьшилась на 30%.

Экономический уровень развития поселения очень низкий. На территории станицы расположено акционерное общество « Задонское», где работают большинство родителей учащихся школы. Кроме этого, в станице проживают частные предприниматели, у которых работают родители учащихся ( это хлебопекарня, магазин « Краснотал», частный магазин « Чарли» и др. Уровень развития инфраструктуры низкий.

Местное население таково: наряду с русскими в станице проживают чеченцы, ингуши, осетины, турки, казахи, чуваша, украинцы, каракалпаки, белорусы, азербайджанцы и мордва. Несмотря на столь богатое разнообразие национальностей, межнациональные конфликты отсутствуют, а также отсутствуют конфликты на религиозной почве.

В станице преобладает трудоспособное население в возрасте от18 до 60 лет – 645 человек.

Из них занято на производстве -27%, 31%-пенсионеры, 23%-безработные, 4%-инвалиды, 75% населения заняты в личном подсобном хозяйстве, получают социальные пособия. Образовательный уровень населения: 6%- с высшим образованием, 12% - со средне специальным образованием. 27 семей имеют детей школьного возраста, 93% семей относятся к разряду малообеспеченных. Многодетных семей – 9,3 % (34), неполных семей – 14,8 % , осуществляющих опеку – 1,3 % (4). Одаренных детей -3% (11), с некоторыми умственными отклонениями -1% (4), детей-инвалидов в школе нет.

Выпускники школы продолжают своё образование в ВУЗах и колледжах Волгоградской области и за её пределами. Основными проблемами села, которые влияют, в значительной степени, на работу школы, являются:

- уменьшение контингента детей;
- тенденция старения населения села.

Сегодня родители школьников стали реальными субъектами социального заказа в образовательном процессе. На основании данных социологических исследований большинство родителей считает главным научить своих детей приспособляться к современным условиям жизни как в городе, так и на селе, быть мобильными, активными и востребованными.

В старшей школе комплексным ориентиром для большинства родителей является подготовка детей к поступлению в ВУЗы или колледжи.

Таким образом, школа должна найти оптимальный для себя баланс между выполнением государственного заказа и общественными потребностями, а также между современными образовательными технологиями и культурно-историческими особенностями региона.

На территории станицы находятся следующие объекты культуры: сельский Дом культуры, библиотека.

При формировании воспитательной системы установлены социальные связи с Иловлинским ООИП, правоохранительными органами: инспекцией ПДН, семьями, родителями, медицинским учреждением, ДЮСШ, РДК, районной библиотекой, администрацией поселения, ОВД, ГИБДД.

В школе разработаны планы «Работа с родителями и общественностью», «Мероприятия по безопасности дорожного движения», «План профилактической работы», обеспечивающие взаимодействие школы и социума.

Взаимодействие с культурно-образовательными учреждениями и организациями, расположенными на территории села повышает педагогическую культуру родителей, создает условия для развития личности школьников, социализации, самореализации, самоопределения, предупреждает асоциальное поведение учащихся, пропагандирует здоровый образ жизни среди подростков.

Психологическая обстановка в образовательном пространстве такова: конфликтные ситуации между участниками учебно – воспитательного процесса наблюдаются крайне редко. 90% родителей добросовестно относятся к воспитанию и обучению своих детей. При Новогригорьевской СОШ работает общешкольный родительский комитет и совет профилактики, которые занимаются разрешением возникающих проблем.

## Участники воспитательного процесса образовательного учреждения.

(10 классов-комплектов)

МБОУ Новогригорьевскую СОШ посещают 125 учащихся.

В начальной школе – 44 учащихся (7-10 лет).

В среднем звене обучающихся – 78 учащихся (11-15 лет).

В старшем звене обучающихся – 3 учащихся (15-17 лет).

Национальный состав учащихся МБОУ Новогригорьевской СОШ самый разнообразный. Русские составляют большинство обучающихся – 87%, даргинцы – 11%, 0,5% - азербайджанцы, украинцы, казахи- 1%.

В школе создана ДО «Станица» - добровольная организация, самоуправляемое объединение детей и подростков, учащихся школы. Членами организации могут быть все учащиеся с 2 по 11 класс. Самоуправление способствует развитию и реализации организаторских способностей учащихся, а также усиливает позитивные тенденции психологического состояния учащихся, учителей в урочной и внеурочной деятельности.

Детский актив организации, который возглавляет атаман правления, четыре есаула стоят во главе комитетов: по образованию, по экологии, по культуре и по спорту.

Каждый комитет имеет четкие направления работы, возглавляет коллективные творческие дела:

- ❖ «Осенний лабиринт», «Весенний лабиринт» (сентябрь, май)
- ❖ «День учителя» (октябрь)
- ❖ « Осень в гости к нам пришла!»» (октябрь)
- ❖ Тематическая линейка «Контрнаступлению под Сталинградом посвящается...» (ноябрь)
- ❖ Новогодние театрализованные представления (декабрь)
- ❖ «Разрешите стать в строй!»» (февраль)
- ❖ Весеннее шоу « Весна идет! Весне дорогу!»» (март)
- ❖ День защиты детей (апрель)

Органы ученического самоуправления координируют и организуют деятельность ученического коллектива, в который входят 11 отрядов. Члены классных коллективов объединяются в разновозрастные группы: « Звонкие колокольчики»(1-4 классы), « Веселые ребята» (5-7 классы), « Лазоревые цветы»» (8-11 классы).

Соотношение мальчиков и девочек по возрастам:

1 - 4 классы: девочек – 23, мальчиков – 22;

5 - 9 классы: девочек – 23, мальчиков – 23;

9- 11 классы: девушек – 9, юношей – 2.

Уровни воспитанности учащиеся 1 ступени обучения:

- Высокий – 39 %
- Средний – 42 %
- Низкий – 16 %
- Нулевой – 3 %

Уровни воспитанности учащиеся 2 ступени обучения:

- Высокий – 40 %

- Средний – 43 %
- Низкий – 13 %
- Нулевой – 4 %

Уровни воспитанности учащиеся 3 ступени обучения:

- Высокий – 28 %
- Средний – 51 %
- Низкий – 17 %
- Нулевой – 5 %

Для классных коллективов характерно движение от эпизодических целей, лежащих в рамках внутригрупповых интересов к постоянной общественной цели, в которой сочетаются групповые интересы и польза другим людям.

В развитии организованности большая активность принадлежит учителю: в организации дежурства и общественно полезного труда. Что касается отношений внутри классных коллективов, то отмечают доброжелательность, уважение учащихся друг к другу, но из общей массы детей выделяются возрастные группы 13-14-15 – летних подростков, склонных к асоциальному поведению (8 класс, 9 класс)

Классные коллективы характеризуются открытостью: совместно проводят внеурочные мероприятия 1-4 классы, 5-8 классы, 9-11 классы.

Содержание деятельности классных коллективов движется от личных ситуативных к разнообразным личным, постоянным и глубоким интересам. В классах сформированы единые нравственные оценки. Классные коллективы выполняют адаптационную, коммуникативную, запретную, компенсирующую, развивающую и интересующую задачи. Это помогает быстро создавать коллектив во вновь создаваемых 5-х, 10-х классах, хотя в некоторых случаях этот процесс проходит не всегда легко.

Классные коллективы старшего звена в основном достигли третьего уровня воспитанности. Для старших классов характерно наличие общей цели (успешно окончить школу). Большинство учащихся являются активом. Многие являются организаторами дел в среднем и младшем звеньях школы. Отношения в классах доброжелательные, учащиеся переживают друг за друга, поддерживают нуждающихся в помощи и внимании.

Старшеклассники принимают активное участие во внутришкольных, районных, областных и других мероприятиях, проводимых различными общественными организациями. Содержание деятельности носит разнообразный характер, основанный на интересах учащихся, часто носит социальную значимость (Программа «Чистая область», социальное проектирование, операция «Забота»). В классных коллективах сформировано положительное общественное мнение.

Социальный состав детей:

- Из многодетных семей – 55 учащихся,
- Из неполных семей – 17 учащихся,
- Находящихся под опекой – 4 учащихся.

Педагогически запущенных детей – 4, все они входят в «группу риска», все они состоят на внутришкольном учете.

На учете в ПДН состоят 2 учащихся.



Одна семья зарегистрирована в совете профилактики школы как неблагополучная.

Педагогический коллектив школы состоит из 15 учителей. Из них высшее образование имеют – 13 человек, среднее специальное образование – 4 чел.

Высшую квалификационную категорию имеют 6 учителей, первую квалификационную категорию имеют 6 человек, вторую квалификационную категорию имеют 4 человека; не имеют квалификационной категории 1 человек.

## **Педагогическая характеристика воспитанников.**

При проведении рейтинга предпочтений учащихся школы по теме «Какие моменты школьной жизни вам наиболее памяты?», они выделяют следующее:

- конкурсы - 78%
- школьные праздники – 68%
- спортивные соревнования, праздники – 61%
- походы, экскурсии – 72%
- деятельность по охране окружающей среды – 61%
- общественная деятельность – 58%.

На вопрос «Что на ваш взгляд является отличительными особенностями школы?» учащиеся ответили следующим образом:

- творчество, активная творческая жизнь – 73%
- взаимопонимание между учителями и учениками – 66%
- традиции школы – 62%
- возможность творческой реализации – 62%
- ориентация на высокие художественные ценности – 57%
- демократичность – 58%

При планировании воспитательной работы педагогами школы учитываются интересы и потребности детей, занятия «по душе», воспитываются у учащихся умение общаться, дружить, умение быть самим собой, организаторские умения, уважение к людям, к результатам их труда, самостоятельность и уверенность в себе, доброту, трудолюбие, жизнелюбие.

Однако есть общие проблемы, которые решаются в процессе воспитания детей. В результате проведения опроса «В чем твои проблемы?» были получены следующие результаты:

- проблемы общения с друзьями – 18%
- проблемы с учебой – 5%
- проблемы поведенческого характера – 4%
- проблемы свободного времени – 21%
- проблема карманных денег – 27%
- проблемы взаимопонимания с родителями – 5%.

Выделенные проблемы проявляются в нарушениях общепринятых форм общения, в проявлениях лени, в бесконтрольности проведения учебного, свободного времени, что влечет за собой проступки, неоправданные пропуски уроков. Иногда возникают кратковременные конфликты в школе, в которых

педагоги и дети занимают полярные позиции (в основном по поводу оценки, поставленной учителем).

В основном в школе учатся дети из малообеспеченных семей, которые не могут позволить себе купить билет на театрализованное представление, купить необходимые школьные принадлежности, спортивную форму...

Выявленные педагогические проблемы актуальны, так как могут привести к правонарушениям, к беспризорности, к второгодничеству, к ускорению вредных привычек. Истоки этих проблем в следующем: внедостаточным общением с культурными ценностями (100 км от г. Волгограда), в социальном окружении (соседи, улица), в малообеспеченности семьи, в отсутствие этики семейных отношений, возрастных особенностях.

Дети с девиантным поведением входят в «группу риска» (7,7%). Для таких детей проводятся психолого-педагогические тренинги, они вовлекаются во внеклассную и внеурочную деятельность, в работу школьных кружков. При возникновении проблем различного характера учащиеся школы могут позвонить по телефонам доверия:

- инспектору по охране прав детства;
- врачу – наркологу;
- начальнику отдела по предупреждению преступности несовершеннолетних;
- участковому уполномоченному милиции;
- заместителю директора школы по воспитательной работе;
- уполномоченному по правам ребенка.

Деятельность воспитательных подразделений школы, социума направляется на возможное решение существующих у учащихся проблем:

- спланирован цикл этических бесед с учащимися по возрастным группам;
- организуются коллективные творческие дела, обеспечивающие массовое участие в них детей;
- проводятся мероприятия, на которых осуществляется совместная деятельность родителей и детей;
- разработана программа «Родительский всеобуч» с целью повышения педагогической культуры родителей;
- проводятся индивидуальные консультации с родителями «Пути разрешения конфликтных ситуаций»;
- ежегодно заключается договор с Иловлинским центром занятости населения по организации временно трудоустройства учащихся в течение учебного года
- ожидаемые педагогические результаты работы с детьми, имеющими проблемы:
- получение хорошей базы для саморазвития, самосовершенствования, самоопределения;
- формирование культуры поведения, культуры общения;
- формирование стремления к здоровому образу жизни;
- приобретение необходимой моральной закалки, способной противостоять негативным явлениям в окружающей жизни.

## **Характеристика воспитательного потенциала образовательного учреждения.**

Долгое время школа работала над следующей воспитательной задачей : « Работа по воспитанию разносторонней личности через целевой школьный проект « Я гражданин России». Воспитательный процесс школы был организован в соответствии с проблемой, которую решает школа « Развитие познавательного интереса у учащихся на уроках и во внеурочное время», с требованиями нормативных документов и направлен на максимальное раскрытие личностного потенциала учащихся, их нравственных качеств в тесном сотрудничестве с семьей, так как школа и семья – два социальных института, от согласованных действий которых зависит эффективность процесса воспитания ребенка.

Воспитательный процесс в школе складывается из системы разнообразных форм и методов работы, оказывающих большое влияние на личность ученика. Они направлены на создание воспитательной среды, воспитывающей деятельность, изучение и коррекцию воспитания и развития каждого ребенка. В школе определены основные факторы воспитательной системы :

- Учебно – познавательный;
- Нравственно – патриотический;
- Правовое просвещение и воспитание;
- Эстетическое воспитание;
- Спортивно – оздоровительное воспитание;
- Тесное сотрудничество с семьей;
- Самосовершенствование личности.

Формы воспитательной работы школы таковы : классные часы, беседы, игры, конкурсы, соревнования, выставки творческих работ, традиционные праздники, вечера, КТД, театральная деятельность, художественная самодеятельность, походы, экскурсии и т. д. Методы сотрудничества педагога и воспитанника позволяют им быть партнерами в увлекательном деле воспитания личности. Школа стремится выпускать из своих стен выпускника, который бы вписался в современное общество, требующее от него информационного кругозора, умения обобщать, анализировать, делать выводы, гибкого мышления, умения ориентироваться в справочной, художественной, научной литературе, стремящегося к постоянному интеллектуальному саморазвитию.

Успешность воспитательного процесса во многом зависит от того, как складываются отношения между педагогами, обучающимися и родителями. Союз семьи и школы – это важнейшее условие совершенствования воспитания. Решение таких проблем как детская преступность, безнадзорность, конфликты с одноклассниками, учителями не могут в принципе быть решены без участия семьи . То же самое и с оздоровительно – досуговой деятельностью, приобщением к труду, спорту, бережному отношению к природе, с воспитанием нравственных качеств. Классные руководители проводят большую работу с семьями учащихся , направленную на воспитание нравственных качеств личности. Основной формой работы школы с родителями являются родительские собрания и работа Управляющего совета школы, где обсуждаются проблемы жизни классного и родительского коллективов.

Выполняя практическую часть Концепции развития школы, учителя проводят в течение учебного года мероприятия, совместные с детьми и родителями, разные по форме и содержанию, но выполняющие нравственную нагрузку : праздничные чаепития совместно с детьми и родителями на 23 февраля, на Международный женский день и на Новый год, интеллектуальные встречи, праздничные концерты, посещение учащихся на дому и т. д. Совместные действия семьи , школы, наставников проводятся по воспитанию учащихся девиантного поведения, состоящих на внутришкольном учете. В школе постоянно ведется работа с трудными учащимися . На ВШК состоят 4 учащихся из неблагополучных семей. С неуспевающими учащимися и их родителями проводится определенная работа. Кроме этого, в школе большое внимание уделяется детям «группы риска».

Школе принадлежит ведущая роль во взаимодействии с социальной средой в процессе воспитательной работы школы выстраивается система внешних связей с сельской библиотекой, попечительским советом школы, сельским Домом культуры, медицинскими работниками, председателем совета ветеранов станицы, администрацией сельского совета.

Школа постоянно выявляет воспитательный потенциал окружения, чтобы создать единую воспитательную среду, способствующую расширению сферы отношений учащихся. Такая система работы ОУ помогает социализации учащихся, не замыкает круг их интересов только учебной деятельностью

МБОУ Новогригорьевская СОШ обеспечивает обучающихся условиями для их интеллектуальной, нравственной и художественно-эстетической деятельностью.

В школе работают кружки: экологический (15ч.), ЮИД(15ч.), основы православной культуры (7ч. - факультатив),хоровой (12ч.), спортивный (15ч.), «История казачества» - (7ч.), танцевальный. Проводятся традиционные мероприятия: празднование Первого и Последнего звонка, Дни здоровья, осенний бал, День профилактики, месячник героико-патриотического воспитания, День самоуправления, День Земли, День Победы, День защиты детей, экскурсии, походы по родному краю, экологические акции, социальное проектирование.

Мероприятия посещают подавляющее большинство учащихся (до 92%):часть из них активно участвует в программах мероприятий, остальные - по интересам, в качестве болельщиков, в составе групп поддержки.

Организация разнообразной, творческой, личностно-ориентированной и общественно-значимой деятельности учащихся связана с региональными традициями:

- традиции казачества (сохранение земли предков: её культуры, истории);
- традиции Сталинградской земли (героическое прошлое родного края);
- традиции православия (православная культура).

Кадровое обеспечение проводимой воспитательной работы следующие: в школе 15 педагогов, 3 из них работают как совместители: они ведут кружки дополнительного образования от Иловлинского В сфере дополнительного образования педагоги создают возможности для проявления творчества детей, предоставляют ребенку возможность свободно выбирать и пробовать, учитывают индивидуальные различия и природные задатки учащихся, направляют их развитие.

72% учащихся участвуют в работе кружков. Выбор форм и методов работы определяется конкретными задачами, которые ставит педагог перед собой и перед

ребенком. При этом учитывается возраст детей, воспитательные задачи, место данного мероприятия в общей системе воспитательной работы школы.

Результатом проделанной работы в сфере дополнительного образования является то, что учащиеся школы традиционно являются призёрами и победителями различных районных, зональных, областных конкурсов.

В систему воспитательной работы школы внесена здоровьесберегающая технология, которая включает в себя эффективные, несложные в осуществлении методы, обеспечивающие массовое оздоровление учащихся в школе.

Творческий потенциал и профессиональная компетентность педагогов повышается на семинарах и заседаниях МО классных руководителей, где присутствует коллективное обсуждение важнейших вопросов воспитания, обмен опытом, внеучебной деятельности, работа по изучению теории и методики воспитания, практическое освоение методикой и техникой творческих дел, коллективной организаторской деятельности.

Многообразный опыт, накопленный воспитателями, целенаправленно используется ими в педагогической деятельности для творческого решения поставленных задач.

Планирование воспитательной работы в школе осуществляется по направлениям, соответствующим основным потенциалам личности учащегося, позволяет разнообразить школьные дела.

В школе существует система коллективных творческих дел, вокруг которых интегрируется воспитательный процесс:

- общественно-политические (получение нравственно-социального опыта, развивающего у воспитанников гражданского воспитания школьников к общественным событиям, к прошлому и настоящему Отечества);
- трудовые (развивают у учащихся знания об окружающей жизни, стремление вносить свой вклад в улучшение окружающей жизни);
- экологические (способствуют личностному участию в охране окружающей среды);
- художественно-эстетические (формируют отношение к искусству как составной части духовной культуры);
- спортивно-оздоровительные (развивают гражданское отношение к культуре, к себе как здоровым гражданам общества).
- В школе создана система профилактической работы с учащимися:
- совет профилактики с участием правоохранительных органов, администрации поселка, родительского комитета школы, медицинских работников осуществляет деятельность по предупреждению правонарушений со стороны несовершеннолетних;
- посещение детей, состоящих на внутришкольном учете на дому, вовлечение их в деятельность кружков, секций, коллективных творческих дел;
- акции «Безнадзорник», «Беспризорник», «Милиция – детям»;
- дежурство членов совета профилактики в местах скопления молодежи;
- День профилактики (проводится ежегодно в День прав человека);
- индивидуальные психолого-педагогические консультации и родительские собрания для родителей, чьи дети состоят на внутришкольном учете;

В школе созданы условия для максимального развития и самореализации каждого ребенка. Поощряются детские инициативы при проведении:

- Дней здоровья;
- Дня самоуправления;
- Дня святого Валентина;
- работы по социальному проектированию;
- тимуровской работы.

Взаимоотношения, сложившиеся между детьми, детьми и педагогами, между педагогами и родителями характеризуются:

- взаимопомощью в преодолении трудностей в различных видах деятельности: в учебе, в отказе от вредных привычек, в противостоянии проявлениям грубости, нарушениям дисциплины, в оказании материальной поддержки нуждающимся детям;
- в сотрудничестве: в проведении классных часов, родительских собраний, конференций, в организации экскурсий, поездок, спортивных соревнований, выставок творческих работ;
- помощью в организации деятельности школьной производственной бригады;
- помощью в ремонте классов, в озеленении.

Тем не менее существует категория родителей, которые создают конфликтные ситуации, вызывающие острые эмоциональные переживания со стороны детей, педагогов, самих родителей. В этих случаях классные руководители и учителя-предметники находят грамотные научно-обоснованные способы разрешения конфликта: конфликтная ситуация оценивается не с точки зрения уязвленного самолюбия взрослого, а в аспекте перспективы развития личности ребенка, особенностей его характера.

Педагогический коллектив школы тесно сотрудничает с людьми разных поколений: с выпускниками школы, родителями, ветеранами войны и труда в деле воспитания подрастающего поколения.

## **Педагогические результаты и перспективы воспитательной деятельности МБОУ Новогригорьевской СОШ.**

Работа педагогов школы над повышением уровня воспитанности учащихся дала следующие результаты:

Выявлены тенденции изменений самооценки положительных и отрицательных качеств личности учащихся 9 и 11 классов:

- относительно высокий уровень самооценки прослеживается в 9-х классах;
- несколько снижается самооценка учащихся 10-х классов;
- показатель самооценки выпускников высок.

В МБОУ Новогригорьевской СОШ сложились следующие традиции:

1. Экологические праздники «День Земли», «Земля – наш дом», «Цветы весны».

2. Экологические акции «Чистая станица», «Покормите птиц», «Кормушка для птиц».
3. Месячник героико-патриотического воспитания.
4. Дни здоровья.
5. Праздник День защиты детей.
6. Осуществление социального проектирования.
7. День самоуправления.
8. Уроки мужества.

Детское самоуправление, созданное на базе ДО « Станица», способствует развитию и реализации организаторских способностей учащихся, их социализации. В классных коллективах сформировано положительно общественное мнение.

В мероприятиях классных и общешкольных принимает участие подавляющее большинство учащихся (91%). Дезорганизаторов в школе не имеется.

В перспективе педагогической деятельности намечается следующее:

1. Формирование качеств законопослушного гражданина.
2. Успешная социализация учащихся.
3. Снижение количества детей, состоящих на всех формах учета.
4. Воспитание у учащихся форм поведения, помогающих избежать опасности для жизни и здоровья.
5. Увеличение физической, психической и умственной выносливости.
6. Создание оптимальной и эффективной среды, обеспечивающей каждому ученику рост личностных достижений.
7. Получение базы для самоопределения и профориентации.
8. Формирование ценностного отношения к своей малой и большой Родине.
9. Воспитание экологической культуры.

### **Управление процессом воспитания.**

Управление процессом воспитания строится по следующим направлениям:

- ✓ связь с общественными организациями ( Дом культуры, библиотеки, ДЮСШ, ЦДТ);
- ✓ повышение квалификации классных руководителей,
- ✓ знакомство с опытом воспитательной работы школ, в том числе по страницам периодической печати;
- ✓ МО классных руководителей;
- ✓ выпуск методических материалов, бюллетеней;
- ✓ сбор и анализ информации ( анкетирование, диагностика);
- ✓ планирование, подбор форм и методов в соответствии с собранной и обработанной информацией;
- ✓ контроль и коррекция (анализ и оценка планов и программ воспитательной работы: педсоветы, МО классных руководителей, отчеты при директоре...);
- ✓ создание условий для развития учащихся
- ✓ доброжелательный климат в школьном коллективе,
- ✓ создание системы дополнительного образования и воспитания,
- ✓ тесная связь семьи и школы,
- ✓ работа с активом учащихся,
- ✓ семинары для классных руководителей,
- ✓ посещение и анализ внеклассных мероприятий.

Управляющая система УВК создает возможности, при которых воспитательный процесс становится эффективным и действенным.

### **Темы методической работы по повышению профессиональной компетенции педагога-воспитателя МБОУ Новогригорьевской СОШ**

<b>№</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Ответственные</b>
1	«Патриотическое воспитание учащихся»	Мастер-класс	Баскакова Т.А.
2	« Формирование дружного, сплоченного коллектива учащихся»	Семинар	Дедова А.С.
3	« Воспитание навыков культуры поведения у учащихся»	Доклад	Майер О.В.
4	« Воспитание нравственных качеств личности»	Семинар	Ильина А.В.
5	« Гражданско – патриотическое воспитание учащихся»	Открытое мероприятие	Грешникова О.Н.
6	« Воспитание навыков культуры поведения у учащихся»	Круглый стол	Цыганкова О.В.
7	« Воспитание навыков культуры поведения у учащихся»	Семинар-практикум	Писарева Г.С.
8	« Воспитание толерантной личности»	Мастер-класс	Кизименко В.М.
9	« Нравственное воспитание учащихся»	Открытое мероприятие	Колесова Л.В.
10	« Культура поведения учащихся в общественных местах»	Семинар	Колесникова А.П.



## Системно-ориентированное ресурсное обеспечение учебно-воспитательного процесса.

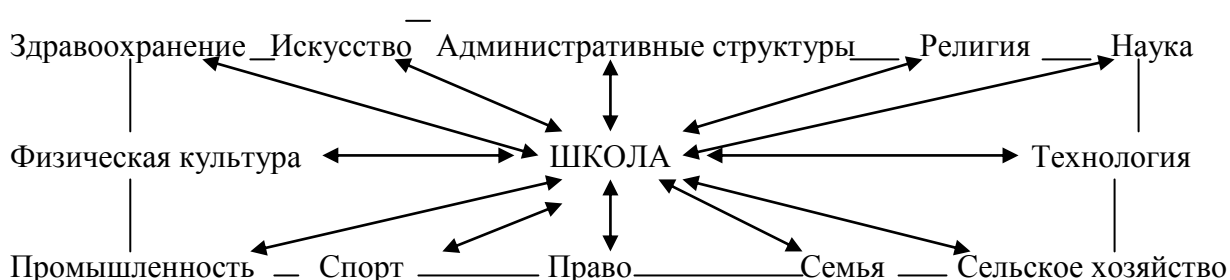
- Виды ресурса:
  - ✓ Идеи, концепции, проекты как ресурс.
  - ✓ Наличие команды единомышленников как ресурс.
  - ✓ Управление как ресурс.
  - ✓ Кадровый потенциал как ресурс.
  - ✓ Социально-экономическая защита педагогов и учащихся как ресурс (недостаточна: 93% учащихся школы из малообеспеченных семей, низкая зарплата учителя).
  - ✓ Технология социального проектирования как ресурс
  - ✓ Информационное обеспечение как ресурс.
  - ✓ Психолого-педагогическое обеспечение как ресурс.
  - ✓ Материально-техническое обеспечение как ресурс (недостаточное: нет актового зала, нет спортивного зала).
  - ✓ Финансовое обеспечение как ресурс (недостаточное).
  - ✓ Повышение квалификации классного руководителя как ресурс (используется не в полной мере).
  - ✓ Распространение передового педагогического опыта как ресурс.
  - ✓ Позитивный психологический климат в коллективе и деятельностная педагогическая среда как ресурс (76% педагогов школы удовлетворены инновационной деятельностью).
  - ✓ Взаимодействие с социумом как ресурс.
  - ✓ Общественно-педагогическая деятельность как ресурс.
  - ✓ Самодеятельность и самоуправление педагогов и учащихся как ресурс.
  - ✓ Внеклассная работа по предметам как ресурс.
  - ✓ Организация творческого заинтересованного досуга учащихся как ресурс.
  - ✓ Методическое обеспечение как ресурс.
  - ✓ Взаимодействие с родительской общественностью и выпускниками школ и ресурс.
- Финансовое обеспечение воспитательной работы.  
(на добровольной основе)
  - ✓ Спонсорская помощь.
  - ✓ Средства управляющего совета школы.
  - ✓ Средства от деятельности ученического учебно – опытного участка;
- Эстетика образовательного учреждения поддерживается:
  - ✓ Деятельностью экологического кружка, кружка технического творчества, кружка «Умелые руки» (выставочные стенды, озеленение).
  - ✓ Результативной деятельностью социального проектирования «Уютный школьный двор», «Костюмерная».
  - ✓ Материальной помощью родителей (интерьеры классных комнат).
  - ✓ Спонсорской помощью.
- Показатели эффективности системы воспитательной деятельности.
  - ✓ Отсутствие отрицательных показателей.
  - ✓ Выполнение планов воспитательной работы.
  - ✓ Реализация воспитательных задач школы.

## Концепция воспитательной системы муниципального бюджетного образовательного учреждения Новогригорьевской средней общеобразовательной школы.

Одним из важнейших условий развития общества является воспитание граждан демократического государства способных к социализации, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью, готовых к созидательной трудовой деятельности.

Программа воспитания муниципального образовательного учреждения Новогригорьевской средней общеобразовательной школы « Навстречу солнцу » представляет собой комплекс нормативно-правовых, организационных, методических мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области духовно - нравственного, экологического воспитания, воспитания гражданского самосознания, патриотизма, толерантности, здоровьесбережения.

С самого начала своей жизни ребенок включен в социальные взаимодействия, через которые приобретенный опыт становится важной характеристикой его личности. Полноценный социальный опыт приобретается только в конкретной деятельности, поэтому задача школы состоит в создании условий для приобретения учащимися социального опыта. Микросоциум станицы Новогригорьевской представляет собой взаимодействие и взаимоотношения нескольких сфер деятельности:



Полный учет этих связей и отношений в системе воспитания поможет сформировать личность адекватную развивающемуся социуму, основы социального партнерства, что позволит расширить пространство социализации школьников.

При составлении программы учтены интересы детей, приоритетные направления воспитательной деятельности школы: духовно - нравственное, гражданско-патриотическое, экологическое, профилактическое, художественно-эстетическое, здоровьесберегающее.

Работа по программе отражается в формах и методах воспитания: КТД, Дни здоровья, природоохранная деятельность, экскурсии, походы, выставки, вечера, традиционные мероприятия, фестивали этнокультур, школьный театр, деловые, ролевые игры, исследовательские работы, в методах контроля и управления воспитательным процессом: мониторинг, диагностическая деятельность, анализ результатов.

В программе углублена воспитательная деятельность в гражданско - патриотическом направлении: в школе работает кружок «История казачества», ведется практическая работа по данному направлению ( социальное проектирование « Реконструкция комнаты боевой славы», « Книга памяти»), проводятся акции по очистке родников, уборке мусора на территории поселка (акция «Пластиковая бутылка»), акции «Берегите птиц», «Зеленое дерево», «Первоцветы», фестиваль « Гимн мужеству»

**Цель программы:** создание воспитательной среды, обеспечивающей социальное становление, физическое, нравственное, духовное и профессиональное развитие личности

**Задачи:**

1. Формировать у школьников полноценной российской идентичности (гражданского самосознания, патриотизма, толерантности), способности к ответственному самоопределению в социальном пространстве.
2. Создавать условия для укрепления физического и психического здоровья всех участников образовательного процесса.
3. Обеспечивать социальное партнерство для удовлетворения запросов и потребностей микросоциума.

## **Принципы воспитательного взаимодействия участников педагогического процесса.**

- ✓ Индивидуальный подход.
- ✓ Уважение ученика. Признание самооценности личности.
- ✓ Гуманизм во взаимоотношениях учитель-ученик, ученик- ученик.
- ✓ Преимущество и взаимодействие в воспитательном процессе
- ✓ ( классный руководитель, учитель-предметник, родители).
- ✓ Многовариативность и альтернативность. Возможность выбора дел, направлений деятельности.
- ✓ Системность воспитания.

## **Основные направления воспитательной деятельности .**

### **1. Гражданско-патриотическое. Задачи:**

- ✓ Формирование гражданского самосознания, толерантности
- ✓ Воспитание нравственных качеств личности, любви к Родине, к родному краю, уважения к традициям своего народа.
- ✓ Развитие нравственной самооценки учащихся, их готовности к самовоспитанию, самоанализу, самоопределению.
- ✓ Поддержка общественно- значимых инициатив школьников
- ✓ Осознание школьниками личной причастности к миру, к современной цивилизации.

### **2. Духовно – нравственное . Задачи:**

- ✓ Сохранение духовно – нравственного здоровья детей. Приобщение их к нравственным и духовным ценностям православной культуры.
- ✓ Изучение истории, культуры, природно – экологического своеобразия своей малой и большой Родины.
- ✓ Ориентировать семью на духовно – нравственное воспитание детей путем ознакомления родителей с основами православной педагогики.
- ✓ Формирование чувства любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций.

### **3. Здоровьесбережение. Задачи.**

- ✓ Формирование здорового образа жизни, рациональной организации учебного процесса, труда и отдыха, устойчивого отрицательного отношения к вредным привычкам.
- ✓ Пропаганда здорового образа жизни.
- ✓ Забота о поддержании здоровья. Занятие физическим совершенствованием.

## **Этапы реализации программы.**

- I. этап – **подготовительный (2016-2017уч.г.)**. Аналитико-диагностическая деятельность. Создание модели мониторинга воспитательного процесса. Определение интересов. Моделирование системы ученического управления. Трансформация педагога, семьи опирающаяся на сотворчество взрослого и ребенка.
- II. этап – **практический (2017-2019уч.г.)**. Апробация и использование в воспитательном процессе технологий, приемов, методов воспитания школьников, социальный и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития. Рост социальной активности личности. Процесс формирования креативного педагога.
- III. этап – **аналитический (2019-2021уч.г.)**. Обработка и интерпретация данных за четыре года. Соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. Определение перспективы дальнейшего развития школы.

## Комплексный план по реализации программы духовно – нравственного воспитания.

### Мероприятия по реализации воспитательной программы.

№	Мероприятие	Ответственные	Время проведения
<b><i>Работа по духовно-нравственному воспитанию в рамках образовательного процесса</i></b>			
1	Продолжить вести факультативный курс по православной культуре	Администрация школы	Весь период
2	Организация повышения квалификации педагога, преподающего факультативный курс по православной культуре.	Администрация школы	По мере необходимости
3	Включение в планы воспитательной работы вопросов духовно-нравственного воспитания	кл. руководит.	ежегодно
4	Систематическое проведение классных часов по духовно-нравственному воспитанию	кл. руководит.	1 раз в четверть
<b><i>Создание школьной методической базы по духовно-нравственному воспитанию</i></b>			
1	Создание мультимедийной продукции по духовно-нравственному воспитанию	Уч-ся, педагоги	Весь период
2	Создание базы данных интернет-ресурсов по православной культуре	Учителя информатики	Весь период
3	Пополнение шк. библиотеки, видеотеки, аудиотеки материалами духовно-нравственного содержания.	Администрация школы	Весь период
4	Создание прикладных проектов по духовно-нравственному воспитанию.	Уч-ся, педагоги	Весь период
5	Создание банка методических разработок внеклассных мероприятий и уроков духовно-нравственной направленности.	кл. руководит	Весь период
6	Создание кабинета православной культуры.	Учитель ОПК	По мере необходимости
<b><i>Участие в районных и областных мероприятиях</i></b>			
1	Участие школьников в акциях по восстановлению памятников духовной культуры	кл. руководит, зам. методист по ВР	Весь период

2	Участие в районных Рождественских чтениях	учительОПК	февраль
3	Конкурс детского рисунка «Война глазами детей»	учительИЗО	В теч. года
4	Участие в районной олимпиаде по школьному краеведению.	Учителя истории и краеведения	январь
5	Участие в районных спортивных соревнованиях среди школьников	Учитель физ-ры	В теч. года
6	Участие в районном конкурсе школьного социального проектирования «Я-гражданин России»	Методист по ВР кл.руководит	февраль
7	Участие в районном месячнике православия	Учитель ОПК	Декабрь-январь
8	Участие в спартакиаде допризывной и призывной молодежи	Учитель ОБЖ	ежегодно
9	Организация и проведение спортивных соревнований, посвященных памятным и историческим датам, известным землякам.	Учитель физ -ры	В теч. года
<b>Организация экскурсионных поездок</b>			
1	Экскурсия по святым местам родного края.	Кл. руководители	Весь период
2	Экскурсии по городу Волгограду, посещение памятников, посвященных героям войны.	Кл. руководители	Весь период
3	Экскурсия в Иловлинский этнографический музей	Кл. руководители	Весь период
4	Экскурсии по местам боевой славы родного края	Кл. руководители	Весь период
<b>Организация социально значимых дел, акций.</b>			
1	Акция « Берегите птиц»	Методист по ВР	январь
2	Акция « Милосердие»		декабрь
3	Операция « Забота»		октябрь
4	Акция « Радуйтесь, Мефодий и Кирилл»		май

5	Операция «Внимание, первоцвет»		апрель
6	Операция «Обелиск»		февраль
7	Операция «Добавь уюта»		сентябрь
8	Операция «Салют, ветераны»		май
9	Акция «Чистый лес»		июнь

### **Ожидаемые результаты:**

***В результате осуществления программы у школьников должны:***

- сформироваться патриотическое и гражданское сознание и самосознание;
- повыситься уровень знаний об отечественной истории и культуре;
- появиться опыт нравственного поведения, милосердия, сострадания;
- повыситься уровень воспитанности детей;
- сформируется ценностное отношение к своей малой и большой Родине;

Предполагается, что программа будет способствовать позитивной социализации выпускников школы.

## **Подпрограмма «Я – гражданин России ».**

**Цель:** Формирование гражданской компетенции школьников.

**Задачи:**

1. Диагностика:
  - сформированности нравственных качеств личности;
  - уважения к традициям своего народа;
  - самооценки учащихся.
  - отношения школьник к этнической культуре народов, представленных на селе
2. Выявление противоречий между желаемым уровнем сформированности гражданско-патриотических качеств у школьников и реальным уровнем.
3. Выявление противоречий между желаемым уровнем сформированности толерантной личности и реальным уровнем
4. Разработка рекомендаций по межличностным отношениям

**Ресурсы:**

1. Диагностические материалы по выявлению
  - нравственных качеств личности школьника, его гражданской компетентности.
  - отношений школьника к этнической культуре народов, представленных на селе
2. Нормативно-правовая база.
3. Методические пособия (разработки классных часов, внеклассных мероприятий, национальных праздников «Масленица», «Рождество Христово», план факультатива «Основы православной культуры», доклады, пособия и рекомендации по изучению государственных символов РФ, нормативно-правовая база, ).
4. Информационные ресурсы (художественная литература (в том числе, подборка произведений русских и национальных поэтов, писателей), видеоматериалы, публикации в газетах, журналах, полиграфическая продукция, подборка музыкальных произведений).

**Ожидаемые результаты:**

- аналитические материалы по результатам мониторинга;
- положительная динамика роста степени готовности к выполнению своего патриотического долга;
- снижение количества детей, состоящих на внутришкольном учете;
- Программы «Профилактика правонарушений», «Профилактика детского травматизма»;
- Создание эмоционально благоприятной среды развития и жизни детей в школьном сообществе;
- Положительная динамика состояния коммуникативной сферы ученика

**Возможные риски:**

- правовая безграмотность родителей;
- кризисные явления в социально-экономическом развитии села;
- несоответствие между возможностями школы и содержанием социального заказа.
- вероятность возникновения межэтнических конфликтов

### Содержание деятельности

№	Содержание работы	Класс	Сроки
1. 2. 3. 4. 5.	День знаний. Социальное проектирование «Уютный школьный двор», « Книга памяти», « Наш храм» Операция «Обелиск» Операция «Забота»	1-11 5-11 3-6	сентябрь
1. 2. 3.	День учителя. День пожилого человека Выступление агитбригады ЮИД по предупреждению ДТП.	1-11 1-8	октябрь апрель
1.	Работа ученического самоуправления: <ul style="list-style-type: none"> <li>• выборы атамана школьной детской организации « Станица».</li> <li>• Проведение Дня самоуправления ко Дню учителя.</li> </ul>	Органы ученического самоуправления	ноябрь
1. 2.	Линейка «День России». Международный День прав человека ( совместная деятельность служб профилактики)	1-11 1-11	декабрь
1 2.	Праздник «Рождество Христово» Выставка рисунков «Вифлеемская звезда» (в рамках праздника)	1-4	январь
1.	Родительский лекторий «Сотрудничество семьи и школы по воспитанию гражданина современного общества»	1-11	В течение года
1. 2. 3.	Месячник героико-патриотического воспитания «Я – гражданин России»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• выставка рисунков;</li> <li>• лекторий на базе комнаты боевой славы;</li> <li>• торжественная линейка;</li> <li>• неделя спорта и здоровья</li> </ul> Праздник Дня станицы. Праздник «Масленица» (совместный с сельским ДК)	1-11	Февраль  Октябрь  Февраль
1. 2.	Вечер встречи с женщинами-ветеранами тыла и вдовами «У войны не женское лицо». Акция «Милиция – детям».	9 1-8	март
1. 2.	Месячник профилактики правонарушений «Безопасное колесо». День самоуправления	1-11  Органы ученического самоуправления	апрель
1.	Праздник «День Победы».	1-11	май



2.	Уроки мужества, встречи с ветеранами ВОВ.	1-11	В течение года
1.	Воспитательные занятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Свобода и ответственность</li> <li>• Долг и совесть</li> <li>• Все начинается с тебя</li> <li>• Твоя жизненная позиция</li> <li>• Твой профессиональный выбор</li> </ul>	9-11	
2	Изучение курса «Основы православной культуры»	1-4	
3	Цикл бесед «Основы этикета. Искусство общения»	1-11	
4	Цикл мероприятий «Психолого-педагогическая работа с детьми группы риска»	Группа риска	
5	Деятельность органов ученического самоуправления ДО « Станица »	Активы 2-11	

«Утверждаю»  
Директор МБОУНовогригорьевскойСОШ  
\_\_\_\_\_/О.В.Цыганкова/  
от «01» сентября 2016г.

### **Подпрограмма « Мое здоровье».**

**Цель:** «Формирование компетентности школьников в отношении собственного здоровья как предпосылки достижения жизненного успеха».

**Задачи:**

1. Диагностика отношения школьника к здоровому образу жизни.
2. Выявление противоречий между желаемым уровнем здоровья учащихся и реальным уровнем.
3. Отработка механизма согласованных действий по рациональной организации учебного процесса труда и отдыха учащихся, по организации устойчивого отрицательного отношения школьников к вредным привычкам.

**Ресурсы:**

1. Диагностические материалы по выявлению уровня здоровья учащихся, уровня физической подготовки учащихся, отношения школьников к собственному здоровью.
2. Педагоги и родители, осознающие ценность формирования у школьников физического и психологического здоровья.
3. Программа по здоровьесбережению.
4. Методические пособия (тексты докладов, методики по коррекции и стабилизации осанки, по постановке правильного дыхания, по укреплению мышц, гимнастике для глаз).
5. Информационные ресурсы (видеозаписи, литература по здоровому питанию, по оздоровлению организма, средства массовой информации).

**Ожидаемые результаты:**

- уменьшение количества заболеваний и пропусков уроков по болезни;
- увеличение физической, психической и умственной выносливости;
- увеличение процента учащихся с высоким уровнем физического развития.

**Возможные риски:**

- проявление невнимания к своему здоровью со стороны некоторых учащихся;
- появление вредных привычек у подростков (курение);
- недостаток необходимого оборудования в спортивном зале.

### Содержание деятельности.

№	Содержание работы	Класс	Сроки
1. 2. 3. 4.	День здоровья. Внутришкольные спортивные соревнования Игра « Осенний лабиринт». Турслет.	1-11 5-11 1-11 8-10	сентябрь, май  сентябрь, январь сентябрь
1	Конкурсы « Лучший шахматист», «Чудо - шашки»	7-8	октябрь
1. 2.	Неделя спорта и здоровья. Конкурс социальной рекламы (в рамках недели)	1-11 8-11	февраль
1. 2. 3. 4. 5. 6. 7.	Районные спортивные мероприятия. Веселые старты. Работа по программе «Разговор о правильном питании». Цикл бесед «Твое здоровье – достояние нации». Цикл профилактических бесед: • умей сказать «нет» • табакокурение, его вред • наркомания и токсикомания – дорога в никуда Театр «Здоровье». Педагогический практикум с родителями «Здоровое детство - здоровые дети»	8-11 1-6 1-4 5-11 1-11  9-11 Родители детей	В течение года     перед школьными каникулами
1. 2.	День защиты детей. Конкурс «Ученик года» (номинация «Лучший спортсмен года»).	1-11 1-11	май
1. 2. 3.	Турпоходы. Экскурсии. Поездки.	8-11 1-8 1-11	июнь, июль, август
1.	Летняя оздоровительная работа учащихся на базе школы.	1-9	июнь, июль.
1	Конкурс «Самый спортивный класс»	1-4 5-8 9-11	В течение года

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ Новогригорьевской СОШ:  
\_\_\_\_\_/О.В.Цыганкова/  
от «01» сентября 2016

### **Подпрограмма « Навстречу солнцу»**

**Цель:** сохранение духовно – нравственного здоровья детей. Приобщение их к нравственным и духовным ценностям православной культуры

**Задачи:**

1. Создать условия для приобщения к ценностям православия участников образовательного процесса.
2. Учить различать добро и зло, любить добро, быть в состоянии творить добро. Пресекать безнравственные проявления в стремлениях и действиях школьников.
3. Формировать чувство любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций.

**Ресурсы:**

1. Педагоги, родители учащихся.
2. Информационные ресурсы: видео материалы, СМИ, фото материалы, Интернет.
3. Внеклассная работа по предметам.
4. Образовательные программы.
5. Диагностические материалы по выявлению
  - нравственных качеств личности школьника, его гражданской компетентности.
  - отношений школьника к этнической культуре народов, представленных на селе
6. Нормативно-правовая база.
7. Методические пособия (разработки классных часов, внеклассных мероприятий, национальных праздников «Масленица», «Рождество Христово», план факультатива «Основы православной культуры», доклады, пособия и рекомендации по изучению государственных символов РФ, нормативно-правовая база, ).
8. Информационные ресурсы (художественная литература (в том числе, подборка произведений русских и национальных поэтов, писателей), видеоматериалы, публикации в газетах, журналах, полиграфическая продукция, подборка музыкальных произведений).

**Ожидаемые результаты:**

1. В результате осуществления программы у школьников должны:
2. - сформироваться патриотическое и гражданское сознание и самосознание;
3. - повыситься уровень знаний об отечественной истории и культуре;
4. - появиться опыт нравственного поведения, милосердия, сострадания.
5. Предполагается, что программа будет способствовать позитивной социализации выпускников школы.

**Риски:**

1. Кризисные явления в социально-экономическом развитии села, предприятий, организаций и семей учащихся.
2. Необеспеченность школы необходимыми материально-техническими ресурсами.
3. Недостаточно развитая толерантность учащихся и населения

### Содержание деятельности.

№	Содержание работы	Класс	Сроки
1.	День пожилого человека.	1-11	сентябрь, май
2.	Внутришкольный конкурс «Открытка ветерану»	5-11	
3.	Акция «Ветеран живет рядом»	1-11	
4.	Операция «Ветеран живет рядом»	8-10	
1	Конкурсы «Разрешите стать в строй!»», «Песня в военной шинели»»	7-8	октябрь
1.	Неделя спорта и здоровья.	1-11	февраль
2.	Конкурс социальной рекламы (в рамках недели)	8-11	
1.	Районные Рождественские встречи	8-11	В течение года
2.	Веселые старты.	1-6	
3.	Работа по подпрограмме «Я-гражданин России»	1-4	
4.	Цикл бесед «Открой милосердию душу».	5-11	
5.	Цикл профилактических бесед: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Толерантность. Что это такое?</li> <li>• Моя станица многонациональная</li> <li>• В дружбе – сила!</li> </ul>	1-11	
6.	Педагогический практикум с родителями «Дети учатся тому, что видят у себя в доме»	9-11 Родители детей	
1.	День защиты детей.	1-11	май
2.	Конкурс «Ученик года»	1-11	
1.	Турпоходы.	8-11	июнь, июль, август
2.	Экскурсии.	1-8	
3.	Поездки.	1-11	
1.	Летняя оздоровительная работа учащихся на базе школы.	1-9	июнь, июль.
2	Конкурс презентаций «Станица моя православная »	1-4 5-8 9-11	В течение года
3	Проведение тематических классных часов по духовно – нравственному воспитанию учащихся	1 - 11	В течение года
4	Рождественская елка	1 – 5	январь
5	Акция «Радуйтесь, Кирилл и Мефодий!»	7 - 11	май
6	Акция «Милосердие»	1 - 11	Сентябрь, май
7	Экскурсия в этнографический Иловлинский музей.		В течение года
8	Экскурсия по святым местам родного края	4 -11	В течение года
9	Конкурс рисунка «Война глазами детей»	1 -11	май

## **Подпрограмма по профилактике правонарушений** **«Поддержка».**

### **Цель :**

Создать благоприятные условия для личностного развития школьника (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального), оказание ему комплексной социально-психолого-педагогической помощи в саморазвитии и самореализации в процессе социализации, а также социальная, психолого-педагогическая и нравственная защита обучающегося в его жизненном пространстве.

### **Задачи :**

- усилить координацию предупредительно- профилактической деятельности среди трудных подростков;
- повысить уровень воспитательно-профилактической работы с подростками в школе через взаимодействие с комиссиями ПДН при районной администрации.
- создать благоприятный климат в педагогическом коллективе и гуманистическое отношение ко всем школьникам, особенно к тем, которые находятся в трудной жизненной ситуации;
- организовать эффективное социально-правовое просвещение обучающихся, их родителей, учителей;
- осуществить профилактику курения, употребления алкоголя, наркозависимости, правонарушений и преступлений;
- привлечь самих учащихся к укреплению правопорядка в школе, научить школьников эффективным способам разрешения конфликтов.
- снизить количество школьников, не посещающих без уважительных причин занятия в школе;

### **Ожидаемые результаты:**

1. Повышение уровня воспитательно-профилактической работы через взаимодействие с комиссиями ПДН при районной администрации.
2. Создание благоприятного климата в педагогическом коллективе и гуманистическое отношение ко всем школьникам, особенно к тем, которые находятся в трудной жизненной ситуации;
3. Оказание психолого-педагогической помощи несовершеннолетним и семьям, находящимся в социально опасном положении.
4. Использование возможностей сетевой технологии в профилактической работе.
5. Использование новых технологий в работе с родителями и общественностью





### **Формы взаимодействия субъектов по реализации подпрограмм:**

- традиционные (уроки, классные часы, беседы, экскурсии, конкурсы, линейки, вечера, спортивные соревнования, театрализованные представления, походы);
- нетрадиционные (игры, тренинги, презентации, шоу, агитки, реклама, социальная реклама, практикумы для родителей, «мозговой штурм»);
- выполнение социальных и учебных проектов с привлечением представителей социума
- включение в исследовательскую работу с предъявлением результатов на различных уровнях.

## Литература

1. Болотова Е.Л. «Права ребенка в современной России» - М, 2005г.
2. Справочник зам. директора по воспитательной работе - М, 1999г.
3. Толмачева Е.В. «Организация системы работы с детьми и семьями группы риска в образовательном учреждении». - Волгоград, 2002г.
4. Селевко Г.К. «Самосовершенствование личности» - М, «Народное образование», 2000г.
5. Кузнецова Н.П. «Административное управление воспитательным процессом» - Волгоград, «Учитель», 2006г.
6. Гвоздева Н.А. «Работа классного руководителя» - М, 2005г.
7. Емельянов И.В. «Экологическая азбука» - Волгоград, 2003г.
8. «Экологические игры» – пособие для учителя – Волгоград, «Учитель», 2005г.
9. «Здоровье и экология» – научно- популярный журнал 2005-2006г.
10. Ляпина Е.Ю. «Профилактика социально опасного поведения школьников» - Волгоград, «Учитель», 2006г.
11. Маньшина Н.А. «Система работы школы по защите прав и законных интересов ребенка» – Волгоград, «Учитель», 2006г.
12. Павлова Т.Л. «Профорентация старшеклассников» - М, 2006г.
13. «Воспитание школьников» – научно- методический журнал – 2003г. № 1-8; 2004 г № 3,6,7; 2005г. № 7,8; 2006г. № 4-8.
14. «Классный руководитель» – научно- методический журнал-2003г. № 1-5; 2004г. № 3-8; 2005г. № 4-6; 2006г. № 7-10.
15. «Завуч» – научно- практический журнал – 2004г. № 5,6; 2006г. № 1,2,4.
16. «Народное образование» – российский общественно- педагогический журнал – 2003г. № 3,6,9, 2004г. № 4,3; 2005г. № 6,7;
17. «Физкультура и спорт» – научно-методический журнал 2005г. № 5,7; 2006г. № 1-6.
18. Саляхова Л.И. «Педагогический совет: технология подготовки и практические разработки» – М, «Глобус», 2006г.
19. Саляхова Л.И. «Родительские собрания: традиционные и нетрадиционные формы» – М, «Глобус» 2006г.
20. «Учебный год» - научно – методический журнал – 2007г. № 61.
21. «Оценка качества образовательной деятельности школ и создание программ развития» – Волгоград, «Перемена», 2003г.