



Отчет о результатах самообследования

Содержание отчета о результатах самообследования обсуждено и принято педагогическим советом № 1 от 31.08.2016 г.

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

1.1 Адрес ОУ

Юридический адрес: 403075 с. Александровка, ул. Светская, 25, Иловлинский район, Волгоградская область

Фактический адрес: 403075 с. Александровка, ул. Светская, 25, Иловлинский район, Волгоградская область

1.2 Наличие Устава

Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения Александровской средней общеобразовательной школы принят на собрании трудового коллектива (протокол № 1 от 30.11.2015г)

1.3 Наличие свидетельств

- Свидетельство о государственной регистрации права (Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Волгоградской области) на земельный участок, переданный в постоянное (бессрочное) пользование № 480580 серия 34 АА от 05.12.2011г.
- Свидетельство о государственной регистрации права (Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Волгоградской области) на здание школы, переданное в оперативное управление № 480579 серия 34 АА от 05.12.2011г.
- Свидетельство серия 34 № 000772343 «О государственной регистрации юридического лица» за основным государственным регистрационным

номером 1023405363607. Дата внесения записи 31.10.2002г. Наименование регистрирующего органа – Межрайонная инспекция ФНС России №5 по Волгоградской области.

- Свидетельство серия 34 № 003782506 « О постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации» и присвоении ему Идентификационного номера налогоплательщика 3408007801/340801001 Поставлен на учет 10.03.2000г. Наименование регистрирующего органа – Межрайонная инспекция ФНС России №5 по Волгоградской области.

- Лицензия № 178 от 16.06.2014г. на осуществление образовательной деятельности.

2.2. Общая характеристика участников образовательного процесса.

2.2.1. Обучающиеся

- Всего обучается - 55 человека
- Средняя наполняемость классов – 7 человек

Динамика численности обучающихся

Уч. год:	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Кол.	54	56	55

учащихся

2.3. Организация образовательного процесса.

- Краткое содержание основной и дополнительной программ.

Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования:

I ступень – начальное общее образование (нормальный срок освоения – 4 года);

II ступень – основное общее образование (нормальный срок освоения – 5-6 лет);

III ступень – среднее (полное) общее образование (нормальный срок освоения – 2 года).

Содержание общего образования в Учреждении определяется программами разрабатываемыми, утверждаемыми, реализуемыми Учреждением самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов. С 01 сентября 2011 года школа перешла на ФГОС второго поколения. Собрана вся нормативно-правовая база Федерального, регионального и муниципального уровней, регламентирующая деятельность по апробации условий внедрения ФГОС. Для 1-4 классов разработана образовательная программа, определяющая максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеучебной деятельности.

Педагогический коллектив для достижения качественного процесса обучения использовал как традиционные, и новые активные формы и технологии обучения. Это личностно-ориентированное обучение, которое включает в себя дифференциацию, индивидуализацию, развитие самостоятельности, творческой и поисково-исследовательской деятельности учащихся, технологию тестирования (учителя Хренова Т.В., Пономарева Ж.Б., Масленникова Е.В.); игровые технологии (элементы) (Елагина.М.В., Свахина С.А. Ситникова Т.А. , Букова Е.Н.); технология проектной деятельности (Масленникова Е.В., Свахина С.А.).

▪ Результаты обучения

Итоги работы школы по качеству знаний учащихся и успеваемости в сравнении с предыдущими годами достаточно стабильны, что можно увидеть в таблице.

	2013-2014 г.	2014-2015 г.	2015-2016г.
Качество знаний			
Начальные	80%	75%	76%

классы			
Средние классы	31%	33%	32%
Старшие классы	66%	50%	
По школе	47 %	43%	34%
Успеваемость			
	100 %	100%	100%

2.4. Структура образовательно-воспитательного учреждения и система управления.

Оценка эффективности и системы управления содержанием и качеством подготовки образовательного учреждения. При этом анализируются:

3.1. соответствие организации управления образовательным учреждением уставным требованиям;

3.2. соответствие собственной нормативной и организационно-распорядительной документации действующему законодательству и уставу;

3.3. организация взаимодействия структурных подразделений образовательного учреждения.

Имеется в наличии нормативная и организационно-распорядительная документация:

- учредительные документы, локальные акты, регламентирующие отношения с работниками, локальные акты, регламентирующие деятельность органов самоуправления, локальные акты, регламентирующие административную деятельность, локальные акты, регламентирующие образовательный процесс, локальные акты, регламентирующие учебно-методическую работу, локальные акты, регламентирующие финансово-хозяйственную деятельность школы, локальные акты, регламентирующие деятельность органов самоуправления;

- приказы;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- положения;
- инструкции.

Общеобразовательным учреждением выполняются требования федеральных государственных образовательных стандартов в части образовательного минимума содержания основных образовательных программ и максимального объема учебной нагрузки. Образовательный минимум содержания образовательных программ выполняется в полном объеме, учебная нагрузка не превышает необходимых нормативных требований.

На основании учебного плана составлено расписание уроков. Аналитическая деятельность администрации школы осуществляется в соответствии с поставленными целями и задачами. Анализ итогов учебного года содержит выводы, являющиеся основой для постановки целей, корректировки деятельности администрации и педагогического коллектива школы на новый учебный год.

План учебно-воспитательной работы логично структурирован, является программой достижения поставленных целей.

Администрация школы имеет четкое представление о перспективах развития учреждения. Анализ протоколов совещаний при директоре, книги приказов, функциональных обязанностей руководителей школы свидетельствуют о том, что организационная структура управления в школе рациональна. Расстановка управленческих и педагогических кадров соответствует нормативным требованиям и учитывает личностные и профессиональные качества работников. Администрацией школы созданы необходимые условия для качественного осуществления образовательного процесса. На заседаниях педагогических советов осуществляется поиск эффективных, научно-обоснованных форм, методов обновления общего образования и внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс школы, знакомство с достижениями педагогической науки и практики, определяются перспективные направления работы. Администрацией осуществляется мониторинг образовательного процесса по всем предметам в соответствии с поставленными целями и задачами. Внутришкольный контроль осуществляется в соответствии с поставленными задачами на учебный год. В план включены различные виды контроля: классно-обобщающий, тематический, персональный и другие. По результатам проверок составляются аналитические справки, которые заслушиваются на совещаниях при директоре, на заседаниях школьных методических объединений. По итогам контроля принимаются управленческие решения, издаются приказы.

Анализ воспитательной работы за 2015-2016 учебный год

МБОУ Александровская СОШ ориентирована на обучение и воспитание обучающихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического

развития каждого обучающегося. Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность.

Организация воспитательного процесса в ОУ закладывает у подрастающего поколения основы общественных идеалов и ценностей, создает условия, при которых каждый ребенок может научиться делать выбор и осуществлять его в соответствии с нормами, которыми руководствуются школа и общество.

Основными идеями, которые легли в основу воспитательной системы школы, являются идеи педагогики гуманизма, сотрудничества, формирования единого воспитательного, развивающего пространства, связь с семьей.

Воспитательная система создается и развивается в целях оптимизации условий развития и самореализации личности, как воспитанника, так и педагога.

В 2015-2016 учебном году школа работала над следующими воспитательными задачами и целью.

ЦЕЛЬ: создание благоприятной образовательной среды, способствующей воспитанию свободной, духовной, самостоятельной личности, обогащенной научными знаниями, физически здоровой, готовой к сознательной творческой деятельности и нравственному поведению.

ЗАДАЧИ:

1. Развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия, способствующие сохранению здоровья, развитию личности в условиях модернизации воспитательного процесса.
2. Способствовать развитию ученического самоуправления. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.
3. Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.
4. Активизировать работу по изучению уровня воспитанности учащихся.
5. Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями.
6. Создание пространства для самореализации личности учащихся.
7. Способствовать социально-педагогической реабилитации детей девиантного поведения и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Воспитательная работа в школе в текущем учебном году строилась по следующим направлениям:

- интеллектуальное воспитание
- гражданско-патриотическое и правовое воспитание
- духовно-нравственное воспитание
- эстетическое воспитание
- экологическое воспитание
- ЗОЖ
- самоуправление учащихся
- организация досуга
- профилактическая работа
- работа с родителями

Приоритетными направлениями были гражданско-патриотическое воспитание, воспитание потребности в здоровом образе жизни, сотрудничество с семьями, а также профилактическая работа с учащимися.

Все классные часы и внеклассные мероприятия проводились в послеурочное время в соответствии с планом работы школы. За последние годы сложилась система традиционных внеклассных общешкольных мероприятий.

Сентябрь. Торжественная линейка, посвященная Дню знаний; День бегуна; акция «Чистая планета».

Октябрь. День самоуправления, посвященный Дню учителя; праздники «Осенний бал», «Здравствуй, осень!».

Ноябрь. День отца; День матери; торжественная линейка «День народного единства»; школьные предметные олимпиады.

Декабрь. Акция «Знай и уважай Конституцию РФ»; Новогодние праздники; конкурс новогодних газет.

Январь. Конкурс «Папа, мама, я - спортивная семья»; Рождественская елка; Рождественский бал.

Февраль. Вечер встречи выпускников; День Святого Валентина; День защитника Отечества; торжественные мероприятия, посвященные Сталинградской битве.

Март. Праздничное собрание мам ко Дню 8 Марта; конкурсная программа для девочек; Книжка неделя.

Апрель. Праздник птиц; «Юморина»; торжественная линейка ко Дню космонавтики.

Май. Праздник «Мы этой памяти верны»; праздник Последнего звонка; походы.

Июнь. Выпускной вечер.

Формы организации воспитательного процесса:

- классные часы;
- беседы;
- круглые столы;
- экскурсии, походы;
- олимпиады, конкурсы, викторины;
- предметные недели;
- открытые внеклассные мероприятия;
- экологические, социальные патриотические проекты и акции;
- вечера;
- встречи с заинтересованными лицами;
- проектирование;
- посещение театров, кино, выставок;
- тематические вечера и линейки;
- заочные путешествия.

1. Интеллектуальное направление воспитательной деятельности организовывалось учителями-предметниками и классными руководителями через следующую деятельность.

1. Проведение предметных недель по химии, биологии, математике, информатике, географии, ИЗО, русскому языку, физике, истории, технологии, немецкому языку (Учителя-предметники.)

2. Проведение интеллектуальных игр, тематических вечеров для старшекласников и занимательных викторин на классных часах. (Учителя-предметники, классные руководители 1-9 классов.)

3. Конкурсы, викторины по предметам: истории, русскому языку и литературе, немецкому языку, математике, биологии. (Учителя-предметники.)

4. Походы, экскурсии, встречи с интересными людьми. (Классные руководители 1-9 классов.)

5. Экологические акции «Чистая планета», «Чистая река», «Посади дерево». (Классные руководители 1-9 классов.)

Вся эта работа, проведенная на хорошем методическом уровне, способствовала развитию интеллектуальных способностей учащихся, расширению их кругозора, вооружала полезными и интересными знаниями в

различных областях жизни, науки. Каждый воспитанник имел возможность реализоваться.

2.Гражданско-патриотическое воспитание

В 2015-2016 году школа работала в рамках программы патриотического воспитания «Растим патриотов России». В соответствии с этим мы стремимся совершенствовать систему патриотического воспитания школьников, формируем у них стремление вести здоровый образ жизни, высокое патриотическое сознание, культуру межнациональных отношений, верность Отечеству, готовность к выполнению конституционных обязанностей, ценностные отношения к окружающему миру, гуманизм и милосердие.

Педагоги в своей работе используют различные формы и методы проведения мероприятий: познавательные игры, викторины, эстафеты, литературные и творческие конкурсы, экскурсии, просмотр фильмов о Великой Отечественной войне. Для того, чтобы повысить интерес у учащихся к военной истории Отечества, противодействовать попыткам фальсификации событий ВОВ, сохранение памяти о народном подвиге в войне, развитие интереса к истории создания и становления регулярной российской армии, флота, правоохранительных органов, оборонно-промышленного комплекса страны, осознания необходимости увековечения памяти об участии воинов в знаменательных событиях истории Отечества, укрепления единства и целостности РФ, формирование чувства интернационализма братских народов Северного Кавказа, углубление знаний об истории казачества, гордости за свою малую Родину, в школе создавались условия для активизации поисковой и исследовательской деятельности обучающихся и воспитанников.

По формированию у учащихся чувства патриотизма, преданности Родине, а также привитию правовых знаний и умений адекватно вести себя в социуме в текущем году проделана большая систематическая работа.

1.Классные часы и внеклассные мероприятия в 1-9 классах на правовые темы и по гражданско-патриотической тематике, а также разнообразные викторины, конкурсы рисунков, плакатов и чтецов.

2.Уроки мужества, встречи с тружениками тыла, вдовами участников ВОВ, экскурсии по экспозиции музейной комнаты «Моя малая родина», выставки

и систематизация материала, участие учащихся в районных и областных конкурсах по гражданско-патриотическому воспитанию. Ребята под руководством классных руководителей и школьного библиотекаря Юденко С.Л. организовывали для ветеранов и тружеников тыла концерты, помогали в работе одиноким пенсионерам.

3. Торжественная линейка в ноябре, посвященная Дню согласия и примирения. Успешно прошли и школьные конкурсы: «Песня в военной шинели», «Я - гражданин России» (рисунки и сочинения), в которых участвовали дети из всех классов.

4. В рамках работы детской организации им. Ф.К. Митюкова учащиеся 1-9 классов под руководством классных руководителей помогали престарелым людям, в уборке дворов, в приобретении продуктов питания в осенне-зимний период. Также ребята в течение года следили за чистотой и порядком территорий воинских захоронений. Силами учащихся в текущем году проводились торжественные линейки, посвященные Сталинградской битве, Дню защитника Отечества, Дню Победы, на которых присутствовали ветераны ВОВ, труженики тыла, ветераны труда и другие жители села. Ученики школы (Демин Максим и Рыжикова Валерия) приняли участие в районном конкурсе «Моя семья в истории донских казаков», где было завоевано 2 место.

5. Традиционный февральский месячник гражданско-патриотического воспитания. В его рамках проводились конкурс газет «Мой Сталинград», торжественная линейка «Слава тебе, мой Сталинград», концерт для ветеранов, героико-патриотическая игра «О доблестях, о подвиге, о славе...». Общешкольная игра «Зарница», организованная учителем ОБЖ Юденко В.И. в феврале, понравилась не только ребятам, но и их родителям. В мае успешно прошли мероприятия, посвященные Дню Победы: классные часы, торжественная линейка, праздничный концерт «Мы этой памяти верны».

6. Участие в акциях «Как живешь, ветеран», «Бессмертный полк».

7. Проведены общешкольные родительские собрания по темам: «Половое воспитание» (сентябрь), родительская конференция «Мой дом - моя семья» (ноябрь), «Мамин праздник» (март), «Безопасность школьников в Интернете» (февраль), «Здоровая семья-здоровый ребенок» (апрель), «Мы в ответе за наших детей» (май).

Положительному опыту воспитания гражданского поведения школьников способствовали и следующие проведенные акции: благоустройство

территорий воинских захоронений, «Чистая река», «Посади дерево», «Уютный школьный двор»; праздники: «День земли», «День учителя», «День воды», «Мамин праздник» с конкурсом инсценированной песни «Все на Земле от материнских рук», «Птицы - наши друзья»; экскурсии в природу.

3.Работа классных руководителей 1-9 классов по духовно-нравственному воспитанию.

№ п/п	Мероприятия	Ответственные
1.	Экскурсия в сельский храм Святой Троицы	Учитель ОПК Свахина С.А.
2.	Операция « Как живешь, ветеран?»	Классные рук-ли 2–9 кл.
3.	Конкурс рисунков «Мой дом» среди учащихся 1-7 классов	Классные руководители
4.	Беседа с демонстрационным материалом « России славные сыны: Федор Ушаков»	Классные руководители, зав. сельской библиотекой Юденко С.Ю.
5.	Круглый стол «4 ноября - День народного единства	Классные руководители
6.	Конкурс сочинений-миниатюр «Рождество в моей семье!» среди учащихся 5-9 классов	Классные руководители и учащиеся 5-9 классов
7.	Конкурс рождественских игрушек среди учащихся 1-4 классов	Классные руководители и учащиеся 1-4 классов

8.	Подготовка к празднованию Рождества с участием всех желающих: 1. Ночное богослужение 2. Рождественская ёлка	Классные руководители, прихожане, род. комитет
9.	Участие в районном конкурсе «Святые заступники земли русской»	Зам. директора по УВР Пономарева Ж.Б. Демин М. 9 класс
10.	Участие в празднике светлой Пасхи	Учащиеся начальных классов

По итогам посещения классных часов и внеклассных мероприятий по данной тематике можно сделать вывод, что руководители подбирали интересный материал в соответствии с возрастными особенностями детей, использовали нестандартные формы проведения мероприятий, активно задействовали не только учащихся, но и привлекали к работе по данной тематике родителей и общественность поселения, сотрудничали с приходским советом Храма Святой Троицы села Александровка.

Все мероприятия прошли согласно общешкольному плану и планам ВР классов, проведенные мероприятия соответствовали заявленной теме, поставленные цели и задачи были реализованы.

К совещанию при организаторе руководителем МО классных руководителей Пономаревой Ж.Б. был подготовлен доклад по теме «Духовно-нравственное воспитание в современной школе».

Проанализировав состояние работы по духовно-нравственному воспитанию, можно сделать следующие выводы:

- школа ведет целенаправленную работу по формированию нравственных идеалов и осознанию отношения к общечеловеческим ценностям, по воспитанию нравственности в семье и роли семейных традиций в формировании мировоззрения подрастающего поколения.
- работа по духовно-нравственному воспитанию ведется на должном уровне;
- классные руководители 1-9 классов проводят мероприятия согласно плану ВР школы.

4. Работа с классными коллективами по эстетическому воспитанию и организации досуга.

Работа, проводимая в данном направлении, развивает у учащихся чувство прекрасного, любовь и интерес к культуре, формирует умение найти свое место в творчестве, обеспечивает массовое участие детей в организованном досуге. Учащиеся школы принимали активное участие в подготовке школьных концертов, литературно-музыкальных вечеров. Таким образом, учащиеся школы, реализовывая свои индивидуальные творческие способности через взаимодействие с социумом, достигли хороших результатов на школьном, районном уровнях.

5. Работа по экологическому воспитанию ведется классными руководителями совместно с учителем географии Чанушкиным А.И. Вопрос бережного отношения к окружающей среде один из самых важных в воспитании подрастающего поколения, поэтому учащиеся школы активно привлекаются к участию в субботниках по уборке территории села Александровка ;традиционной стала акция «Живи, река»; школьный марафон «Сохраним планету чистой»; операция «Земля – наш дом!»; проводятся конкурсы на экологическую тему, например, конкурс плакатов в рамках школьного марафона.

Проведенные мероприятия

№	Название мероприятия	Классы
1.	Операция «Школьный двор». Организация и проведение экологических субботников.	1-9
2.	Акция «Мы за чистые село, лес и реку».	1-9
3.	Высадка рассады и луковиц цветов.	5-8
4.	Викторина «Знаешь ли ты землю Донскую».	7-9
5.	Операция «Помоги пернатому другу».	2-6
6.	Круглый стол, посвященный дню памяти ликвидаторов аварии на Чернобыльской АЭС.	5-9
7.	Конкурс рисунков «Живой мир природы».	1-9
8.	Посадка саженцев кустарников на пришкольном участке.	5-9
9.	Просмотр презентации «Как правильно посадить дерево»	4-9

6. Формирование ЗОЖ

В условиях усиливающейся тенденции ухудшения состояния здоровья подрастающего поколения, деятельность по его сохранению и укреплению рассматривается как необходимые условия национальной безопасности развития российского общества в новом веке.

Одной из главных задач является формирование культуры здоровья, ответственность за собственное благополучие. Но как известно, самочувствие ребенка зависит от совокупности социальных, экономических, природных и генетических факторов, именно в детстве закладывается фундамент физического и психического здоровья, гигиенически полноценная среда обитания определяется благоустройством и санитарным состоянием школы.

В системе факторов влияющих на здоровье школьников относится не только организация процесса образования и воспитания, форм и методов обучения, санитарно-гигиенические условия, питание, но и психологический фон. Обучающаяся в школе девочка-инвалид хорошо адаптирована, вовлечена во внеурочную деятельность,

Успешно функционирует оздоровительная площадка, наполняемость 100%, проводимые мероприятия способствуют формированию ЗОЖ учащихся. Питанием охвачены 100% учащихся.

7. Развитие ученического самоуправления происходит в рамках работы детской организации имени Ф. К. Митюкова, включающей в себя 3 ступени согласно возрастным рамкам: «Семицветики» (2-4 классы), «Путешественники» (5-7 классы), «Союз старшеклассников» (8-9 классы), в этом учебном году продолжила свою деятельность по следующим направлениям: 1) милосердие, 2) возрождение, 3) серпантин, 4) зеленый мир, 5) хочу все знать, 6) сильные, здоровые.

8. Профилактика правонарушений и работа с родителями.

Профилактическая работа – один из важнейших элементов воспитательного процесса, поэтому руководители для классных часов и внеклассных мероприятий по данной тематике подбирали материал в соответствии с возрастными особенностями детей, использовали нестандартные формы проведения мероприятий, активно задействовали учащихся. Подростки, входящие в «группу риска», склонные к совершению противоправных деяний, не обязательно являются малолетними преступниками и правонарушителями. Изучение контингента учащихся школы, показали, что подростки ,нуждающиеся в особой заботе классных руководителей есть в каждом классе. Это дети, подверженные воздействию

ряда взаимосвязанных биологических, психологических, социальных факторов, в результате чего они более склонны к правонарушениям, другим видам антисоциального поведения.

Работа с различными группами учащихся школы, наблюдение за их поведением, условиями в семье, родительно-детскими отношениями позволили выделить следующие факторы риска:

- занятость родителей, недостаточное внимание с их стороны к внутреннему миру подростков
- отчужденность, замкнутость,
- семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации,
- отсутствие интереса к учебе,
- влияние компании, окружения даже на детей из благополучных семей

Наличие вышеуказанных факторов не означает, что подросток обязательно совершит правонарушение или проявит антисоциальное поведение. Однако наличие их повышает его вероятность. Чем больше подобных факторов, тем больше степень риска.

Изучение социальных и материально-бытовых условий проживания, учащихся показало, что в школе обучаются 8 детей, находящихся в сложной жизненной ситуации и подверженных факторам риска. Это несовершеннолетние из семей с невысоким материальным достатком, с родителями, злоупотребляющими алкоголем. Учитывая вышеназванные особенности, классные руководители уделяют большое внимание профилактической работе с детьми и семьями, но не всегда эта работа дает положительный результат.

Задача школы в данном вопросе – способствовать повышению сопротивляемости, т. е. умению преодолевать воздействие факторов риска и стресса. Данная проблема является очень серьезной и должна решаться совместными усилиями семьи, школы и общественности.

Руководство воспитательной работой в сфере профилактики правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения, учащихся осуществляет Совет профилактики.

Система его деятельности включала в себя такие основные компоненты, как:

- выявление учащихся, склонных к нарушению дисциплины, антисоциальным нормам поведения, отстающих в учебе;
- выявление семей, находящихся в социально-опасном положении;
- определение причин отклонений в поведении и нравственном развитии, а также индивидуальных психологических особенностей детей;
- составление плана педагогической коррекции личности и устранения причин ее нравственной деформации, отклонений в поведении;
- изменение характера личных отношений воспитанников со сверстниками, родителями и взрослыми;
- вовлечение учащихся в различные виды положительной активной социальной деятельности и обеспечение успеха в ней;
- изменение условий семейного воспитания с использованием для этой цели служб и ведомств системы профилактики.

Для реализации поставленных задач Советом профилактики были проведены 10 заседаний, на которых рассматривались вопросы формирования банка данных о «трудных» учащихся, неблагополучных семьях; совместной работы школы с комитетом по делам молодежи поселения, сельской библиотекой и СДК по организации досуга молодежи и школьников.

Были рассмотрены и аналитические вопросы.

- Анализ работы классных руководителей 1 кл., 5 кл., 9 кл. по изучению семей (декабрь 2015 года).
- Анализ работы классных руководителей с семьями, находящимися в социально-опасном положении (январь 2016г.).
- Анализ работы школы по профилактике вредных привычек среди подростков (апрель 2016г.).

Также на заседаниях большое внимание уделялось вопросам, связанным с низкой успеваемостью учащихся, с пропусками уроков, проблемами дисциплины. Классные руководители отчитывались о работе с учащимися, требующими особого педагогического внимания, и работе, направленной на профилактику правонарушений.

Советом профилактики были проведены совместные рейды с членами родительского комитета и комиссией КДН администрации Александровского сельского поселения в места скопления молодежи - дискотеки СДК, места отдыха молодежи вечером, в семьи отдельных учащихся в позднее время с целью выявления времяпрепровождения детей. Приглашались на заседания и учителя-предметники, родители и учащиеся с плохой успеваемостью. С данными семьями проводились профилактические беседы, была оказана педагогическая помощь родителям в воспитании детей. Такая работа Совета

профилактики совместно с учителями позволила добиться 100% успеваемости.

В течение года также проводились рейды по опекаемым и неблагополучным семьям.

Для предотвращения роста пропусков уроков, случаев курения в школе была усилена профилактическая работа в данном направлении. Ежедневно классные руководители, учителя-предметники предоставляют информацию об отсутствующих учащихся администрации школы.

Одним из важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в кружки и секции.

9. Работа классных руководителей

Классные руководители способствуют созданию благоприятных психолого-педагогических условий для интеллектуального, физического и духовного развития личности ребенка, организуют жизнедеятельность классного коллектива в соответствии с возрастными потребностями воспитанников, развивают классное самоуправление, приучают детей к самоорганизации, ответственности, готовности и умению принимать важные жизненные решения, помогают решать проблемы, возникающие в отношениях с педагогами, одноклассниками, родителями, адаптироваться в коллективе, завоевать признание, занять удовлетворяющий его социальный статус среди сверстников, содействуют в получении дополнительного образования через систему кружков и секций, способствуют профессиональному самоопределению выпускника, подводят к осознанному выбору профессии. Педагоги защищают права и свободы воспитанников, несут ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в учебное время. Классные руководители привлекают к сотрудничеству родителей.

Функции классных руководителей осуществляют 7 педагогов.

Анализируя воспитательную деятельность школы за 2015-2016 учебный год следует отметить большой объем проделанной работы и достаточно высокие результаты участия учащихся и педагогического коллектива в районных, областных и всероссийских конкурсах и мероприятиях.

В 2016-2017 учебном году планируется продолжить воспитание и развитие физически здоровой, духовно богатой, с активной гражданской позицией, успешно адаптирующейся к современным условиям личности.

Необходимо задуматься над решением следующих задач

в 2016-2017 учебном году:

- продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания;
- усилить методическую работу с молодыми классными руководителями, активизировать работу по изучению и применению новых технологий в воспитательном процессе, по обмену опытом;
- продолжать развитие и активизацию деятельности классного и школьного ученического самоуправления;
- привлекать родителей к активному участию в жизни классных коллективов через организацию совместной деятельности.

Наши достижения

Наиболее значимые достижения

№ п\п	Наименование мероприятия	уровень	место	класс	Ф.И. учащегося	Ф.И.О. руководителя
1	Всероссийский конкурс «Мама...Как много значит это слово»-. номинация «Сочинение»	Всероссийский	3 место	6 кл	Штефанова В	Хренова Т.В.
2	Всероссийский конкурс «Мама...Как много значит это слово» Номинация «Он маму называл на Вы»	Всероссийский	2 место	9кл	Юденко А.	Хренова Т.В. Юдено С.Л.
3	Областной конкурс кинотворчества «Формула кино» номинация «Лучшая операторская работа»	Региональный	3 место	9кл	Демин М. Пономарев В.	Масленникова Е.В.
4	Всероссийский конкурс «Математика вокруг нас» номинация «Издательский проект» «Пифагор»	Всероссийский	1 место	8 кл.	Стрючков Р.	Масленникова Е.В.
5	Всероссийский космический фестиваль	Всероссийский	Победитель	7 кл.	Ситников А.	Хренова Т.В. Юдено

	«Космос говорит по русски» номинация «Сочинение»					С.Л.
6	Всероссийский космический фестиваль «Космос говорит по русски» номинация «Стихотворение»	Всероссийский	Победитель	9 кл	Демин М.	Хренова Т.В. Юдено С.Л.
7	Всероссийский конкурс компьютерного творчества «IT – Драйв». –	Всероссийский	Диплом II степени.	9 кл	Юденко А	Масленникова Е.В.
8	Региональный конкурс «Потому что он Хороший» к 110-летию со дня рождения А.А. Барто- номинация «Иллюстрации к произведениям А.А. Барто».	Всероссийский	1 место	7кл 9кл 9кл	Васильв М Демин М., Юденко А.,	Хренова Т.В.
9	Общероссийская викторина «Знатоки зарубежной литературы» - 1 место Пономарев В. 9 кл.	Всероссийский	1 место	9кл	Пономарев В.	Пономарева Ж.Б.
10	V Фестиваль ученических проектов «Светоч» номинация «Оценка глазами детей» секция русский язык	межмуниципальный	победитель	9 кл	Юденко А	Хренова Т.В.
11	V Фестиваль ученических проектов «Светоч» номинация Оценка глазами детей» секция- математика	межмуниципальный	победитель	7кл	Ситников А., Карабутова В	Масленникова Е.В.
12	V Фестиваль ученических проектов «Светоч» номинация «Научный подход»	межмуниципальный	победитель	9кл	Юденко А.	Масленникова Е.В.
13	Конкурс исследовательских и творческих работ по математике «Математика и сельское хозяйство»	муниципальный	2 место	8 кл	Стрючков Р.	Масленникова Е.В.
14	Районный конкурс иллюстраций к поэме А.Т. Твардовского «Василий Теркин» -	муниципальный	1 место 3 место	7 кл 9кл.	Васильев М, Юденко А.	Хренова Т.В.
15	Районный конкурс творческих работ по информатике в рамках недели информатики . 9 кл.	муниципальный	1 место	9кл	Пономарев В	Масленникова Е.В.
16	Всероссийская	муниципальный	победитель	9 кл	Демин М.	Юденко

	олимпиада школьников по ОБЖ		ь			В.И.
17	Всероссийская олимпиада школьников по технологии	муниципальный	победитель	9кл	Демин М.	Юденко В.И.
18	Районный конкурс чтецов на немецком языке «Немецкий легко и весело»	муниципальный	1 место	8кл	Стрючков Р.	Пономарева Ж.Б.
19	Районный конкурс «Край родной на век любимый» номинация «Истинный художник»	муниципальный	2 место	9 кл.	Демин М.	Пономарева Ж.Б.
20	Районный конкурс «Край родной на век любимый» номинация «Фотография»	муниципальный	2 место	9кл	Пономарев В.	Пономарева Ж.Б.
21	Районный конкурс на немецком языке «Великие люди Германии» номинация «Оригинальная презентация»	муниципальный	1 место		Пономарев В.	Пономарева Ж.Б.
22	Районный смотр-конкурс «Лучший творческий проект»	муниципальный	победитель	5 кл	Аухатов Р.	Юденко В.И.
23	Районный конкурс «Моя семья в истории донских казаков»	муниципальный	2 место	9кл	Демин М.	Пономарева Ж.Б.,

2.5. Ресурсное обеспечение образовательного процесса.

- Сведения об укомплектованности штатов.

В этом учебном году школа на 100 % укомплектована штатами. Но образовательному учреждению требуется специалист по преподаванию математики (старшие классы). Данный предмет ведется учителем – совместителем.

- Материальная база образовательного учреждения.

За последние 3 года улучшилась материальная база школы. Очень хорошо оснащены новым оборудованием такие учебные дисциплины как:

- физическая культура,
- информатика,
- химия,

- биология,
- технический труд,
- обслуживающий труд,
- физика

Новые подходы к контрольно-оценочной деятельности в УВП.

- «Портфолио»;
- Пролонгированное оценивание (накопительный рейтинг);
- Критериальная система оценивания;
- Рейтинговая система оценивания.

Анализ методической работы в целом педагогического коллектива школы позволяет сделать вывод: план методической работы школы выполнен. Очевидна динамика роста методического и профессионального роста учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- стабильные показатели ЗУН;
- успешная аттестация учителей, повышение категории 30% аттестуемых,
- возросшая активность учителей в желании поделиться педагогическими и методическими находками, участие в профессиональных конкурсах;
- пополнение методической копилки каждого ШМО и каждого учителя;
- активизировалась работа по обобщению передового опыта,
- совершенствование навыков методики проведения урока, его самоанализа.

Поставленные задачи в 2015-2016 учебном году в основном успешно реализованы.

Вместе с тем, отмечены следующие недостатки в организации методической работы:

- малоэффективной остается работа всего педагогического коллектива по формированию мотивов к обучению в среднем звене, пробуждения познавательного интереса учащихся по теме, их эмоционального настроения и обеспечение единства обучения, воспитания и развития;
- поиск новых форм и нетрадиционного содержания методической работы;
- недостаточно высокий уровень самодиагностики учителя;
- слабо налажена система взаимопосещения уроков внутри ШМО.

9. Результативность деятельности образовательного учреждения.

Достигнутые цели. Существующие проблемы, пути их решения и потенциальные возможности коллектива. Общие выводы и предложения.

Школа имеет высококвалифицированный педагогический состав, материально-техническую базу, программу развития школы. Образовательные программы, реализуемые в школе, отвечают целям, задачам и основным направлениям работы учреждения. Педагоги и обучающиеся школы активно участвуют в конкурсах различного уровня.

Планирование учебно-воспитательного процесса осуществляется на основе анализа образовательного процесса и структурирования выявленных проблем. Исходя из поставленных на учебный год задач, была организована работа по обеспечению развития общеобразовательного учреждения и эффективному использованию финансовых, материально-технических и методических ресурсов.

Вместе с тем есть недостатки:

I. Научно-методический уровень:

- недостаточно проработана дидактика ИКТ для непосредственного использования на уроках;
- недостаточный объем цифровых образовательных ресурсов при обучении обучающихся по учебным предметам;

II. Уровень образовательного учреждения:

- недостаточная материально-техническая база для использования ИКТ;
- большой объем затрат времени для разработки уроков с использованием ИКТ;

Выводы по результатам самоанализа:

- Школа функционирует стабильно в режиме развития.
- Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой.
- Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
- Уровень квалификации педагогических и руководящих работников соответствует статусу общеобразовательной школы: 90% педагогических работников имеют квалификационные категории.
- Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.
- Содержание, уровень и качество подготовки выпускников I, II, III ступени школы соответствуют федеральным государственным стандартам

- Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
- Информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствует статусу школы:
 - 100 % обеспечение литературой федерального и регионального перечня;
 - 1 компьютер на 6 обучающихся школы;
 - наличие сайта школы.
- В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются активными участниками органов самоуправления школой.
- Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
- В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности.
- Родители, выпускники и местное сообщество позитивно относятся к деятельности школы.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ АЛЕКСАНДРОВСКОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	55
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	30
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	25
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	18 человек/34
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	29,6 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	17 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на	0/0%

	государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	36/65%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	28/50%
1.19.1	Регионального уровня	2/3%
1.19.2	Федерального уровня	1/2%
1.19.3	Международного уровня	0/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности	9/90%

	педагогических работников	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9/90%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/16%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/16%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8/66%
1.29.1	Высшая	3/30%
1.29.2	Первая	5/50%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	3/30%
1.30.2	Свыше 30 лет	1/10%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/20%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/10%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8/80%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9/90%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,125
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	5046 ед
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	28/48%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2267кв. м