

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТРЕХОСТРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИЛОВЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Анализ
учебно - воспитательной работы муниципального бюджетного
образовательного учреждения
Трехостровской средней общеобразовательной школы
в 2016-2017 учебном году**

В 2016 / 2017 учебном году педагогическим коллективом решались следующие задачи:

1. *Повышение уровня качества обучения обучающихся через внедрение инновационных технологий обучения и воспитания.*
2. *Достижение ими обязательного уровня по важнейшим приобретённым умениям в соответствии с требованиями обязательного минимума содержания основного и общего образования на основе качественной организации учебного процесса и совершенствование урока как основы обучения*
3. *Реализация третьего этапа программы развития школы.*
4. *Продолжить работу по новым образовательным стандартам в начальной школе.*
5. *Создание эффективной системы выявления и поддержки одаренных учащихся.*
6. *Развитие учительского потенциала: мотивация профессиональной творческой деятельности учителя, современного, диалектического стиля педагогического мышления учителя, готовности к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой.*

Кадровое обеспечение

На конец 2016/17 учебного года в школе работало 10 педагогов. Из них 3 учителя начальных классов, 2 учителя русского языка и литературы, 1 учитель иностранного языка, 1 учитель математики, 1 учитель биологии и экологии, 1 учитель географии и химии, музыки, технологии, 1 учитель по физике, физической культуре и ОБЖ.

По уровню квалификации на июнь 2016 года коллектив имеет следующий состав: с высшей – 1, с первой - 8, соответствие - без категории - 0. Процедуру аттестации прошли - 0 человек.

На протяжении четырех лет возрастной состав педагогических кадров остается фактически неизменным. Молодых специалистов – нет, до 5 лет - 1

человек, 7 учителей находятся в наиболее продуктивном трудовом возрасте: 8 учителей имеют педагогический стаж от 5 до 20 лет и 1 – стаж свыше 20 лет.

Итак, в 2016/17 учебном году учебный процесс в школе был обеспечен достаточным по специализации и удовлетворительным по квалификации и возрасту кадровым составом педагогов.

Организация учебного процесса

В 2016/17 учебном году школа работала в режиме 5-дневной недели, в начальной, основной и средней школе занимались 11 классов, в которых на конец года обучалось 86 обучающихся (начальная школа -44 обучающихся, основная школа - 5-9 классы - 34 обучающихся, средняя школа – 10-11 классы - 8 обучающихся)

На всех ступенях реализовывались традиционные формы организации учебного процесса: уроки (классно-урочная форма), лекции, семинары, практикумы (лекционно-зачетная форма); консультации; элективные курсы, олимпиады, конкурсы, предметные недели, открытые уроки.

Организация дополнительного образования детей велась в школе через систему внеурочной деятельности (элективные курсы, кружковая деятельность, спортивная секция по волейболу), охватывающий 100 % детей.

В школе работало 9 кружков:

Название кружка	Класс	Руководитель
Физзарядка	1-4	Ерохина Т.П.
«Аппликация»	1	Дерешева Л.В.
«Русские народные подвижные игры»	2	Дерешева Л.В.
«Озорной карандаш»	3	Дерешева Л.В.
«Умелые руки»	4	Дерешева Л.В.
«Экология растений»	6	Акимова О.А.
«Экология»	9	Акимова О.А.
«Христианская культура»	5,9	Акимова О.А.
Практикум по географии	6	Попова О.В.

Возраст учащихся посещающих кружки от 6,6 до 16 лет. По итогам года можно сказать, что внеурочная работа является немаловажным аспектом в учебном процессе.

В рамках программы работы с одаренными детьми введена программа «Одаренные дети», направленная на сопровождение одаренных и мотивированных школьников, в школе продолжает работать (1-11классы) группа молодых исследователей « Шаг в будущее».

В 2016/17 учебном году организация учебного процесса в школе была направлена на повышение качества школьного образования через введение ЕИС в 1-11 классах. По результатам учебного года выяснилось, что это не только веяние времени, но и нужная форма работы с обучающимися и их родителями.

В 2016/17 учебном году организация учебного процесса в школе была направлена на повышение качества школьного образования, создание условий для самовыражения обучающихся в различных видах познавательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне ее.

Анализ учебного плана

- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Конституции Российской Федерации от 12 декабря 1993 года (ст.43);
- **Типового положения об общеобразовательном учреждении, утвержденное Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.03.2001 № 196;**
- **приказа Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 "Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования";**
- **приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004г. №1312 "Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования";**
- **приказа Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 09.02.1998 № 322 "Об утверждении Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации";**
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008 № 241 " О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 "Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования";
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N1312 "Об утверждении Федерального базисного учебного

- плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования";
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 №1994 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N1312";
 - приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 "О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089";
 - приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 №74 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312";
 - Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки **Российской Федерации** от 06.10.2009 г., рег. № 373 (зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., рег. № 15785);
 - приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
 - письма Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
 - распоряжения Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 г. № 1507-р «План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы»;
 - приказа Министерства образования и науки **Российской Федерации** от **26.11.2010 № 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373"** (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г., рег. № 19707);
 - приказа Министерства образования и науки **Российской Федерации** от **22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»**

(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2011 г., регистрационный № 22540);

- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010, рег. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., рег. № 19993);

- приказа Минобрнауки РФ от 31.03.2015г., № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2016-2017 учебный год»;

- приказа Министерства образования и науки Волгоградской области от 07 ноября 2013 № 1468 « О примерном учебном плане общеобразовательных организаций Волгоградской области, реализующих основные образовательные программы общего образования (по федеральному компоненту федерального государственного образовательного стандарта 2004 года);

- приказа по МБОУ Трехостровской СОШ «О переходе МБОУ Трехостровской СОШ на обучение по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования» № 6-0 от 06.01.2011г.;

- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Трехостровской СОШ (рассмотрена на педагогическом совете МБОУ Трехостровской СОШ, протокол № 10 от 12.06.2011 г., согласована решением Управляющего совета МОУ СОШ, протокол № 7 от 12.06.2011г.).

- приказа по МБОУ Трехостровской СОШ «О переходе МБОУ Трехостровской СОШ на обучение по федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования» № 16/А от 10.04.2015г.;

- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Трехостровской СОШ (рассмотрена на педагогическом совете МБОУ Трехостровской СОШ, протокол № 5 от 15.04.2015 г., согласована решением Управляющего совета МБОУ Трехостровской СОШ, протокол № 4 от 15.04.2015г.).

Номенклатура обязательных областей и образовательных компонентов учебного плана МБОУ Трехостровской СОШ соответствуют базисному плану и сохраняется в полном объеме, что является условием полной реализации федерального компонента государственных образовательных стандартов.

В компонент школьного учебного плана традиционно входят предметы, определенные Базисным учебным планом общеобразовательных учреждений Иловлинского муниципального района Волгоградской области.

Компонент образовательного учреждения распределяется согласно рекомендациям Базисного учебного плана на предметы обязательные для изучения учащимися и расширения краеведческого кругозора и воспитания чувства ответственности к природе родного края выделено по 1 часу на изучение курса «Экология».

С целью повышения двигательной активности учащихся в 1-11 классах ведется 3 часа физической культуры на основании Письма Министерства образования РФ «Об увеличении двигательной активности обучающихся образовательных учреждений» (№ И- 6246 от 22.09.2010 г.) и методических рекомендаций по содержанию и организации проведения 3-го часа физической культуры Комитета по образованию Администрации Волгоградской области.

План удовлетворяет потребности выбора учащимися 9,11 классов элективных курсов.

Вариативная часть учебного плана была сформирована с учетом сохранения содержательных преемственных линий предметов школьного компонента между начальной, основной и средней школой и содержит время для проведения элективных курсов, которые вынесены для занятий в послеурочное время.

Учебный план школы на 2016-17 учебный год соответствует требованиям регламентирующих документов, обеспечивает реализацию государственных образовательных стандартов и гарантирует овладение выпускниками необходимым минимумом содержания образования, обеспечивающим возможность продолжения образования.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса

Реализуемые в инвариантной части учебные программы соответствуют типу образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа» и имеют гриф «Допущено Министерством образования Российской Федерации» и «Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации».

Внутришкольное руководство и контроль

Работа школы в 2015/16 учебном году была организована в соответствии с планом, составленным по всем основным направлениям деятельности образовательного учреждения

- управление учебно-воспитательным процессом
- методическая работа
- воспитательная работа
- работа с родителями

- работа библиотеки
- совершенствование УМБ.

При планировании были учтены рекомендации, высказанные в ходе анализа работы за 2014/15 учебного года. Все запланированные мероприятия выполнены.

План контрольно - инспекционной деятельности был составлен на основе Положения о внутришкольном контроле и на основе анализа результатов работы школы за 2014/15 учебного года. Основные контрольно-инспекционные мероприятия выполнены.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2016/17 учебном году явились:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов в предвыпускных и выпускных классах
- качество обучения учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы;
- уровень профессиональной деятельности педагогов.

При этом использовались следующие формы контроля

- *классно-обобщающий контроль* в 1-ом, 4-ом, 5-ом, 8-ом, 9-ом, 10-ом, 11-ом классах;
- *обзорный контроль (тематический вид)* – состояние школьной документации: календарно-тематических планов, журналов; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация работы кружков, секций; система работы с рабочими тетрадями учащихся; организация итогового повторения; посещаемость занятий учащимися; работа с отстающими и «трудными» учащимися; уровень подготовленности первоклассников к обучению в школе; организация работы и выполнение режима работы ГПД;
- *административный контроль знаний и умений учащихся выпускных классов по основным предметам* – промежуточный и итоговый контроль

К посещению уроков во всех тематических проверках активно привлекались руководители методических объединений, что позволило собрать достаточный для объективного анализа объем информации.

Основные направления посещений и контроля уроков:

1. Организация учебной работы в контролируемых классах (1,4,5,8,9,10,11).
2. Уровень организации учебной деятельности на предметах: математика, русский язык, литература, география, физика, биология, химия, история, обществознание, экология, физкультура.
3. Соблюдение условий адаптационного периода в 1-ом,5-ом и 10-ом классах.
4. Уровень профессиональной деятельности молодых учителей.

Итоги контроля подводились на педагогических советах и совещаниях при директоре.

С целью обсуждения основных направлений развития школы и совершенствования содержания образования были проведены педагогические советы, совещания при директоре и при зам.директора по УВР.

План работы школы по основной части направлений выполнен полностью.

Анализ методической работы школы

Методическая работа в школе традиционно организуется в следующих направлениях:

-*управление методической работой*: педагогические советы, методический совет, методические объединения учителей предметников;

-*повышение квалификации*: школьные семинары и совещания Подготовка к ЕГЭ и ГИА», «Введение ФГОС НОО и ООО», «Новая нормативно-правовая база по аттестации учителей», курсовая подготовка учителей, курсовая подготовка учителей по введению ФГОС ООО, обмен профессиональным опытом;

- *индивидуальная работа с педагогами*: работа с молодыми специалистами и вновь прибывшими учителями, аттестация учителей;

-*работа с учащимися*: проведение предметных олимпиад, школьный интеллектуальный конкурс « Умники и умницы», школьный конкурсы « Ученик года», «Самый умный», «Золотая десятка», участие в проведении предметных недель, школьная научно-практическая конференция учащихся, участие в муниципальных и региональных конкурсах;

-*инновационная деятельность*: проведение семинаров, работа творческих групп;

-*работа над методической темой*.

Работа над методической темой

В 2016/17 учебном году педколлектив работал над методической темой:

«Пути совершенствования преподавания с использованием инновационных технологий в условиях современной школы»

Цель методической работы:

Развивать творческий потенциал педагогов с целью совершенствования образовательного процесса и развития личности учащихся в учебной и воспитательной деятельности, вооружение знаниями современных инновационных технологий организации педагогической деятельности.

Методическая работа осуществлялась по следующей структуре: директор, заместители директора, научно-методический совет, педсовет, школьные методические объединения, курсовая подготовка, обобщение педагогического опыта.

Результативность решения поставленных задач отслеживалась при посещении уроков, во время проведения открытых мероприятий, на методических конкурсах, заседаниях методического совета.

Организована работа педагогов, работающих на старшей ступени обучения, по подготовке к ЕГЭ и ГИА, зачетов по предметам в соответствии со спецификой и кодификатором ДЭМО версий к ГИА и ЕГЭ, элективных курсов, программой и тематическим планированием.

Управление методической работой

Управление методической работой осуществлялось через деятельность методического совета, ШМО.

Методический совет работал согласно действующему положению и в соответствии с планом. Были подготовлены разработки педагогических советов, фестиваля педагогических идей, тематических проверок, классно-обобщающего контроля, проанализированы итоги предметных недель, конкурсов, заслушаны отчеты о результатах работы методических объединений учителей – предметников, анализ методической работы школы и рассмотрен проект плана методической работы на 2016/17 учебный год.

Работа методических объединений

В школе действовало 3 методических объединения учителей. Анализ проведенной за год работы выполнен по представленным отчетам руководителей и материалам внутришкольного контроля.

В целом, с позиции предъявляемых требований, школьные методические объединения работают на удовлетворительном уровне.

Выводы:

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Не все учителя школы объединены в предметные ШМО, но вовлечены в методическую работу через работу в творческих группах. Тематика заседаний МС, МО, ТГ и педсоветов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы, в том числе и введение ФГОС и итоговой аттестации в 9,11 классах.

Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвующих в инновационных процессах.

Между тем, есть нерешенные проблемы:

- хорошо организована методическая работа, но это недостаточно влияет на повышение качества учебно-воспитательного процесса;
- проводились не все предметные недели.

Уровень преподавания

За прошедший учебный год было посещено 136 уроков в начальной, основной и средней школе. Итоговый анализ позволяет выявить в целом уровень преподавания базовых предметов в школе, что является условием, обеспечивающим качество результатов учебной деятельности учащихся. Для анализа выбраны следующие критерии: соответствие структуры урока заданному типу, применяемые учителем методы и формы обучения, организация самостоятельной учебной работы школьников, целенаправленная деятельность по формированию у учащихся общеучебных умений, применение инновационных технологий на уроках. Получены следующие результаты:

- | | |
|---|-------|
| • соответствие структуры урока заданному типу | 100% |
| • объяснительно- иллюстративные методы обучения | 60 % |
| • репродуктивные методы | 43 % |
| • частично-поисковые | 22 % |
| • проблемное изложение | 50% |
| • фронтальная форма обучения | 90% |
| • групповая форма обучения | 80% |
| • организована самостоятельная работа | 75 % |
| • работа по формированию ОУУН | 100 % |

По сравнению с прошлым годом ситуация с уровнем преподавания изменилась в лучшую сторону на каждой ступени обучения: в начальной школе – оптимальный, в основной и средней – удовлетворительный.

Увеличилось количество учебных занятий, где педагогами используются инновационные формы организации учебной деятельности и ИКТ технологий.

Повышение квалификации, аттестация педагогических кадров

В 2016/17 учебном году курсовую подготовку прошел 6 учителей школы по следующему направлению:

Выбранные направления курсовой подготовки соответствуют современным задачам совершенствования структуры и содержания школьного образования. На сегодняшний день 9 учителей нуждаются в прохождении курсовой подготовки в связи с введением ФГОС НОО ОВЗ. Наблюдаются незначительные изменения в квалификационном составе педколлектива. Увеличилось число педагогов работающих по первой категории и высшей.

Работа с обучающимися

В работе с обучающимися решалась задача совершенствования форм организации внеклассной образовательной деятельности по предметам. Были проведены предметные недели по русскому языку и литературе, истории и английскому языку, географии и экологии, химии и биологии, физкультуры и технологии, музыке и ИЗО. В течение предметных недель реализовывалась цель пропаганды образовательных возможностей и апробации командно – проектной формы организации деятельности как механизма включения ребенка в активную деятельность по поиску и применению различного рода информации для решения проблемы интеллектуального или практического характера, выявления одарённых и мотивированных обучающихся, реализации учебного проектирования. В ходе проведения данных мероприятий учтены замечания прошлого года. Организованы церемонии торжественного открытия и закрытия, информационного обеспечения мероприятия. В проведение предметных недель были вовлечены все методические объединения педагогов школы.

Традиционно методические объединения готовят учащихся для участия в различных конкурсах и олимпиадах. Такие как «Русский медвежонок», математическая игра «Кенгуру», «Зимние интеллектуальные игры», «Гелиантус», «Подготовку к ЕГЭ и ГИА», «Полиатлон», «Рукописная книга», конкурс исследовательских работ и т.д.

По сравнению с прошлым годом повысился уровень активности и результативности учащихся и педагогов в презентационных мероприятиях. Весь год велась работа по выявлению одаренных и мотивированных обучающихся. Были проведены научно-практическая конференция «Шаг в будущее» и уже ставшее традиционным мероприятие «Олимп 2015» по итогам всех олимпиад и конкурсов за учебный год.

Инновационная деятельность

Инновационная деятельность школы направлена на обновление содержания образования.

Содержание проведенных семинаров соответствует методической теме школы и способствует решению задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы.

Степень владения учителями научно - теоретическими знаниями и современными технологиями обучения, состояние результативности методической учебы достаточны для обеспечения необходимого уровня качества преподавания.

Инновационная деятельность осуществляется в направлениях, соответствующих основным направлениям модернизации образования

Анализ успешности учебно – воспитательного процесса в начальных классах.

Традиции и ценности начального образования в
МБОУ Трехостровской СОШ.

1. Базовые ценности образования – ненасилие, сотрудничество, гуманизм, гражданственность, толерантность, самореализующаяся и саморазвивающаяся личность. В центре внимания – права ребёнка;
2. В учебно – воспитательном процессе целенаправленно моделируются и организуются гуманно-личностные педагогические технологии, направленные на саморазвитие личности, превращение ученика в субъекта учения: продолжение введения ФГОС НОО, проблемное обучение, разноуровневое обучение, групповые формы работы, проектные и игровые методы обучения, здоровьесберегающие технологии, технология КТД и т.д.;
3. Традиционные мероприятия: «Умники и умницы», «Конкурс научно-исследовательских работ», конкурсы «Рукописная книга», «Праздник осени», «Новогоднее представление», «Веселые старты», экологический месячник, посвященный Дню Земли, интеллектуальные и художественные конкурсы.

Педагогический коллектив начальной школы.

Качество кадрового обеспечения:

- 100%- ная укомплектованность школы педкадрами;
- 3 учителя начальных классов;
- 1 учитель – предметник (иностраннй язык).

Уровень квалификации учителей начальной школы:

- 2 - имеют высшее образование,
- 1- среднее профессиональное
- 3- первую категорию,

Учебно – воспитательная работа.

Структура I ступени обучения.

- 1 класс: Программа «Начальная школа XXI века»
- 2 класс: Программа «Начальная школа XXI века»
- 3 класс: Программа «Начальная школа XXI века»
- 4 класс: Программа «Начальная школа XXI века»

Учебный план в 1-4 классах школы был составлен на основании базисного учебного плана 2016 года и ФГОС второго поколения.

Уровень учебной нагрузки не превысил предельно допустимый (для учащихся 1 классов – 21 час, для учащихся 2 – 4 классов – 23 часа в неделю.

Учебный план в 3-4 классах был расширен и обогащен путем введения уроков английского языка.

Проводились консультации для родителей по вопросам организации учебного процесса и подготовке детей к обучению в школе, традиционные родительские собрания. Опыт показывает, что данные формы работы оправдывают себя и востребованы.

Для подготовки детей к обучению в школе и привлечению в школу потенциальных учеников были проведены родительские собрания, анкетирования. Родители будущих первоклассников ознакомлены с нормативными документами и изменениями в образовании с введением ФГОС НОО ОВЗ.

По преемственности в обучении между начальной школой и средним звеном был проведен малый педсовет, на котором были разработаны учебно-воспитательные и управленческие меры по устранению причин дезадаптации учащихся 5 класса.

Исходя из выводов, в следующем учебном году следует продумать работу по преемственности между начальным и средним звеном более качественно, предусмотреть возможность взаимопосещений уроков учителями начального звена в 5 классах, а учителями среднего звена в 1 и 4 классах;

* при планировании работы ШМО предусмотреть совместные мероприятия, направленные на улучшение работы по преемственности;

* использовать возможности воспитательной работы для обеспечения преемственности на этапе начальная школа – среднее звено.

Анализ результатов учебного процесса в основной и старшей школе

В основной и старшей школе на конец учебного года обучались 42 обучающихся. Успешно окончили учебный год 27 обучающихся, Успеваемость учащихся 5 – 11-х классов на конец учебного года составила 100% - успеваемость и 64 % - качество знаний.

Анализ результатов учебного процесса проводился по следующим показателям.

Показатели	Технология	Сроки	Ответственные	Выход
Уровень сформированности обязательных результатов обучения	Контрольные работы, тесты. Сравнительный анализ.	В течение года по плану работы школы	Директор, зам. директора по УВР.	Справки (совещание при директоре, малый педагогический совет, педагогически

				й совет по итогам года)
Качество знаний учащихся	Государственные экзамены. Олимпиады, конкурсы Сравнительный анализ итогов года по предметам с результатами прошлых лет	В течение года Конец года	Зам. директора по УВР	Педагогический совет (анализ итогов года) Совещание при директоре (справка) Анализ итогов года
Общая и качественная успеваемость	Отчеты учителей по итогам четверти года Сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет по классам. Анализ результатов входного, рубежного и итогового контроля..	Конец четверти, года	Зам. директора по УВР	Совещание при директоре (справка) Педагогический совет (анализ итогов года)
Степень готовности выпускников основной и средней школы к итоговой аттестации	Посещение уроков. Предварительный контроль (внешняя экспертиза, годовые к/р) Проверка документации	В течение года Апрель	Зам. директора по УВР	Совещание при директоре (справка)
Степень готовности выпускников начальной школы к обучению на второй ступени	Посещение уроков, контрольные срезы, тесты, собеседование	Апрель	Зам. директора по УВР,	Малый педсовет (справка)

обучения				
Устройство выпускников	Сопоставительный анализ поступления в колледжи, высшие учебные заведения	Август – сентябрь	Директор	Педагогический совет (справка)

Качество обучения

В различных олимпиадах и конкурсах в прошедшем учебном году приняли участие 50 обучающихся школы (охват 60%), что выше ниже года. Призовых места было. В рамках организации работы с одаренными детьми продолжается работа с молодыми исследователями «Шаг в будущее».

Анализ итоговой аттестации учащихся выпускных классов.

В 2016-2017 учебном году государственная итоговая аттестация выпускников МБОУ Трехостровская СОШ проводилась:

– в 9 классе в форме ОГЭ обязательные - математика и русский язык; по выбору – обществознание, биология, география.

– в 11 классе в форме ЕГЭ обязательные – математика (базовый уровень) и русский язык.

К государственной итоговой аттестации допущены все выпускники 9-го класса в количестве 9 человек и все выпускники 11-го класса в количестве 4 человек.

По результатам государственной (итоговой) аттестации в 2017 году аттестаты о среднем общем образовании и об основном общем образовании получили все выпускники.

Анализ

результатов ГИА обучающихся 9-го класса по обязательным экзаменам

№	Предмет	Количество сдававших	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качество %	Успеваемость %	Средний балл
1	Математика (ОГЭ)	3	0	0	3	0	0	100	10
2	Русский язык (ОГЭ)	3	0	0	3	0	0	100	25
3	Биология	1	0	1	0	0	100	100	28
4	Обществознание	3	0	2	1	0	66	100	25
5	География	2	0	1	1	0	50	100	20

Анализ результатов обязательных экзаменов позволяет сделать вывод о том, что выпускники успешно справились с ОГЭ, показав стопроцентную успеваемость по всем предметам и хорошее качество усвоения учебного материала по предметам по выбору.

Сравнительный анализ качества обучения по результатам ГИА-9 за 2016 – 2017 гг.

№	Предмет	2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год	
		качество	успеваемость	качество	успеваемость
1	Русский язык	11	100%	0	100
2	Математика	67	100%	0	100
3	Биология	-	-	100	100
4	Обществознание	-	-	66	100
5	География	-	-	50	100

Сравнительный анализ средних баллов по результатам ГИА-9 за 2016 и 2017 гг.

№	Предмет	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
		Средний балл	Средний балл
1	Русский язык	26	10
2	Математика	16	25
3	Биология	-	28
4	Обществознание	-	25
5	География	-	20

Таким образом, средний балл и качество обучения по результатам экзамена по русскому языку ниже, чем по русскому языку.

Анализируя итоги государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса, можно сделать вывод, что следующие формы работы: индивидуальные и коллективные консультации, работа элективных курсов по русскому языку и математике, организация репетиционных экзаменов по математике и русскому языку помогало при подготовке выпускников к экзаменам.

На следующий учебный год всем учителям предметникам следует не ослабить контроль за подготовкой к экзаменам в форме ОГЭ. Обращать особое внимание на подготовку слабых и средних учащихся.

Для итоговой аттестации 2016/17 учебном году учащиеся выбрали 3 предмета. Наиболее популярными у девятиклассников предметами являются: биология, обществознание, география.

На экзаменах по выбору выпускники показали неплохой уровень подготовки и знание программного материала.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ обучающихся 11-го класса

На конец 2016 – 2017 учебного года в 11^{ом} классе обучались 3 обучающихся. Все были допущены к итоговой аттестации. Трое выпускников успешно прошли итоговую аттестацию и получили документ об образовании соответствующего образца. Учащиеся сдавали два экзамена обязательных (математику и русский язык).

Участие в ЕГЭ выпускников ОУ:

№ п/п	Наименование предмета	Количество участников ЕГЭ в 2017	Средний балл по ОУ в 2017 году
1.	Русский язык	3	55
2.	Математика	3	14

Сравнительный анализ средних баллов по результатам ЕГЭ -11 за 2015 и 2016 гг.

№	Предмет	2015-2016 учебный год Средний балл	2016-2017 учебный год Средний балл
1	Русский язык	44	55
2	Математика	10	14

В 2016 – 2017 учебном году средний балл ЕГЭ выпускников школы выше результатов прошлого года по русскому языку, математике.

Общие выводы по проведению государственной итоговой аттестации обучающихся

Администрацией школы проведена планомерная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и ОГЭ, что обеспечило организованное проведение итоговой аттестации. Педагогический коллектив при подготовке к итоговой аттестации руководствовался рядом нормативных документов федерального, регионального и муниципального уровней.

В течение учебного года осуществлялся внутришкольный контроль за состоянием преподавания предметов. Были посещены уроки учителей–предметников, проводились индивидуальные собеседования с педагогами. Учебные программы по предметам выполнены полностью в практической и теоретической частях.

В течение учебного года проводились консультации для выпускников 11-х, 9-х классов, элективные курсы по математике, русскому языку, биологии и консультации по обществознанию, географии и с целью повышения качества знаний и подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.

В 9-х, 11-х классах организованы административные классные и родительские собрания по вопросам итоговой аттестации. Систематически проводилась инструкционно-методическая работа с классными руководителями, учителями – предметниками о целях и технологиях проведения ЕГЭ в 11 классе и ОГЭ в 9 классе, о проведении государственной итоговой аттестации выпускников.

Таким образом, проанализировав результаты ОГЭ и ЕГЭ в 2017 году,
можно

сделать *следующие выводы:*

- необходимо продолжать строго отслеживать уровень базовой подготовки учащихся по математике, русскому языку. Особое внимание следует уделить подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ по основным предметам, влияющим на получение аттестатов;
- учителям-предметникам четко планировать работу с желающими сдавать предметы по выбору в форме ОГЭ и ЕГЭ, организовывать консультации в течение всего учебного года;
- достаточное стимулирование учителями – предметниками познавательной деятельности учащихся как средства саморазвития и самореализации личности, способствовало понижению итоговых результатов учебной деятельности по обществознанию, географии и биологии;

Задачи на 2017–2018 учебный год.

Учителям - предметникам провести качественный анализ по результатам итоговой аттестации, выявить задания, вызывающие наибольшие затруднения, обратить внимание на организационную и содержательную работу с учащимися по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.

Учителям математики, русского языка совершенствовать систему подготовки выпускников к ЕГЭ и ОГЭ, сотрудничать с опытными педагогами района.

Использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся.

Практиковать репетиционные работы в форме ОГЭ и ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.

Администрации школы усилить контроль за организацией системы работы учителей – предметников, классных руководителей за подготовкой учащихся к государственной итоговой аттестации.

Выводы:

1. Первостепенная задача, стоящая перед каждым учителем и педагогическим коллективом в целом - дать глубокие прочные знания в основном была полностью решена.

2. Учебный план в 2016/17 учебном году выполнен.

3. Обязательный минимум содержания образования выполняется по всем предметам учебного плана.

За весь период 2016/17 учебного года не было отчисления учащихся за неуспеваемость или за плохое поведение. Не было также случаев выбытия из школы без уважительных причин или в образовательные учреждения, не дающие среднего образования. Чаще всего выбывают из школы дети в связи с переездом родителей в другое место жительства. Кроме того, выпускники 9 класса выбывают в средние специальные учебные заведения, но 1 из 3 будет продолжать свое образование в школе. Над целями и задачами 2016/17 учебного года, на педагогическом совете решено продолжить работать в 2017/2018 учебном году.

Директор школы Медведева — Н.Г. Федосеева