

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного образовательного учреждения
Трехостровской средней общеобразовательной школы
Иловлинского муниципального района
Волгоградской области
(на 1 августа 2016 года)**

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.ОРГАНИЗАЦИОННО ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ,
РЕАЛИЗУЕМЫХ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.
УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ И ВЫПОЛНЕНИЕ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ И
ПРОГРАММ ПО УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ.

3.КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

4.ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЯ И КАЧЕСТВА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ПРЕДМЕТНЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ИТОГАМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ 9, 11 КЛАССОВ.

5.ТРУДОУСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ.

6.УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ, БИБЛИОТЕЧНО- ИНФОРМАЦИОННОЕ,
МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

7. ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.

8. ЗНАЧИМЫЕ ПОБЕДЫ И ДОСТИЖЕНИЯ.

9..ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ ОЗЕРСКОЙ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ШКОЛЫ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ.

1.ОРГАНИЗАЦИОННО ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

Полное наименование:

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Трехостровская средняя общеобразовательная школа Иловлинского муниципального района Волгоградской области (сокращенно) МБОУ Трехостровская СОШ

Юридический адрес: 403083, Волгоградская область, Иловлинский район, станица Трехостровская, улица Советская, дом №36

Фактический адрес: 403083, Волгоградская область, Иловлинский район, станица Трехостровская, улица Советская, дом №36

Телефон: (8844 67) 5 94 42

Электронная почта (E-mail): t_ostrovs@mail.ru.

Учредитель: Иловлинский муниципальный район Волгоградской области
403071, Волгоградская область, Иловлинский район, р.п.Иловля, улица Буденного, дом 49

1.2. Организационно-правовая форма: муниципальная бюджетная образовательное учреждение
тип учреждения: общеобразовательное учреждение

вид (категория) учреждения: средняя общеобразовательная школа

1.3. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе от 10.03.2000г., серия 34 № 003782541. Зарегистрировано межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №5 по Волгоградской области (территориальный участок 3408 по Иловлинскому району);

1.4.Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 26.05.2011г., государственный регистрационный номер 2113455017322, серия 34 № 003794489. Зарегистрировано межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №5 по Волгоградской области;

1.5.Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 09.08.2011г., государственный регистрационный номер 2113455023757, серия 34 № 003794889. Зарегистрировано межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №5 по Волгоградской области;

1.6.Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 28.06.2012г., государственный регистрационный номер 2123455022007, серия 34 № 003973939. Зарегистрировано межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №5 по Волгоградской области;

1.7. Свидетельство о праве на имущество (34-АА № 448517) выдано: Управлением Федеральной государственной регистрации кадастра и картографии по Волгоградской области, дата выдачи: 26 сентября 2011 г.

1.8. Свидетельство о праве на земельный участок (34-АА № 448516) выдано: Управлением Федеральной государственной регистрации кадастра и картографии по Волгоградской области, дата выдачи: 26 сентября 2011 г.

1.9. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 34ЛО1 № 0001257, дата выдачи: 16 мая 2016 года, срок действия: бессрочно Выдана: Комитетом образования и науки Волгоградской области.

№ п.п.	Общее образование
	Уровень образования
1.	Дошкольное общее образование
2.	Начальное общее образование
3.	Основное общее образование

Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией:

1.11. Свидетельство о государственной аккредитации (ГА № 015680) дата выдачи: 26.08. 2011 г., срок действия: до 26 мая 2023г., выдана: Комитетом по образованию и науке Администрации Волгоградской области.

1.12. Филиалов, структурных подразделений нет.

1.13. Локальные акты, регламентирующие деятельность образовательного учреждения.

1.14. Устав школы .

1.1. Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

В основу положена структура управления во главе с Управляющим советом как коллегиального органа школьного самоуправления.

В Управляющий совет школы вошли директор, представители родительской, ученической общественности, работников школы.

Основными целями деятельности Управляющего совета являются:

- обеспечение максимальной эффективности образовательной деятельности школы;
- защита прав и законных интересов участников образовательного процесса;
- обеспечение эффективного контроля за финансово-хозяйственной деятельностью школы;
- обеспечение полноты, достоверности и объективности публичной информации о школе.

На втором уровне структуры функционирует педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, рассматривает проблемы, подготовленные научно-методическим советом, административным советом, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Общественные организации в настоящее время представлены профсоюзным комитетом школы, который принимает участие в организации жизнедеятельности педагогического коллектива, стоит на защите прав работников.

Третий уровень структуры управления – уровень заместителей директора. Он представлен административным советом, методическим советом, педагогическими советами, аттестационной комиссией.

В административный совет входят директор и его заместители. Он координирует деятельность администрации, подводя итоги и внося необходимые коррективы в процесс реализации программы развития школы. Собирается еженедельно, подчиняется директору.

Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители МО, творческих групп. Возглавляет МС заместитель директора по учебно-методической работе. МС подотчетен педагогическому совету, несет ответственность за принятые решения и обеспечивает их реализацию.

Педагогический совет решает конкретные задачи. По форме это совещание учителей–единомышленников, объединенных решением одной педагогической задачи, требующей коллективных действий. Руководство педагогическими советами, координация их деятельности – одна из обязанностей заместителей директора по УВР.

Аттестационная комиссия создана с целью аттестации педагогических работников школы, изъявивших желание пройти аттестацию на присвоение квалификационной категории. Возглавляет

аттестационную комиссию директор, в состав входят заместители директора и высококвалифицированные представители учительского коллектива.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб.

Методические объединения, структурные подразделения, основа методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области. Руководители МО ведут методическую работу по предмету, организуют внеклассную деятельность учащихся, проводят анализ результатов образовательного процесса.

Медицинское обслуживание обеспечивается ГБУЗ «Иловлинская ЦРБ» на договорной основе. Фельдшер Трехостровской УБ осуществляет постоянное наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием учащихся. Совместно с педагогическим коллективом несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания обучающихся.

2.ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ. УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ И ВЫПОЛНЕНИЕ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ И ПРОГРАММ ПО УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ.

Учебный план школы разработан в соответствии с нормативно-правовыми актами:

- Федеральным Законом от 21.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании»;
- Приказом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 09.02.1998 № 322 "Об утверждении Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации";
- приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 "Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования";
- приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования";
- Приказом министерства образования и науки Волгоградской области от 07 ноября 2013 № 1468 «Об утверждении примерных учебных планов общеобразовательных организаций

Волгоградской области»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

Учебный план состоит из двух разделов:

- Инвариантная часть;
- Компонент образовательного учреждения.

Инвариантная часть предусматривает реализацию учебных программ, обеспечивающих выполнение федерального компонента государственного стандарта общего образования и регионального компонента в полном объеме, и является обязательной для изучения каждым обучающимся.

Начальная ступень образования

Первый, второй, третий и четвертый классы работают по ООП с учётом ФГОС НОО нового поколения

Учебный план определяет:

- Состав обязательных учебных предметов: Русский язык, Литературное чтение, Математика, Окружающий мир, Иностранный язык (немецкий), Музыка, Изобразительное искусство, Технология, Физическая культура, ОРКСЭ;

- Недельное распределение учебного времени, отводимого на содержание образования в 1, 2, 3, 4 классах.

- Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся.

Годовой календарный учебный план в 1 классе рассчитан на 33 рабочие недели, 3-4 классах – 34 рабочие недели.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана школы, не превышает предельно допустимой недельной образовательной нагрузки и составляет 21 час в 1 классе и 23 часа - во 2-4 классах, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не превышает 4 уроков в день и 1 день в неделю - 5 уроков. Учебное время и каникулы равномерно распределены. В середине третьей четверти для учащихся 1 класса введены дополнительные недельные каникулы.

Учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе в первую смену. В 1 классе используется ступенчатый режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый). Продолжительность времени между уроками составляет 10 минут. В середине учебного дня проводится динамическая пауза не менее 40 минут.

Обучение проводится без отметочного оценивания знаний и домашних заданий в течение всего учебного года - для учащихся 1 класса. Оценивание знаний учащихся 2 класса начинается со II полугодия учебного года. Для предупреждения утомления и сохранения оптимального уровня работоспособности в четверг учащиеся имеют облегченный учебный день.

Компонент образовательного учреждения отсутствует в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Учебный предмет «Иностранный язык (английский)» изучается учащимися 2 класса в объеме 2 часа в неделю.

Учебные предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка» изучаются отдельно в объеме по 1 часу в неделю.

Учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3-х часов по целостной трехчасовой учебной программе.

Учебный предмет «Технология» изучается в объеме 1 часа в неделю – в 1-2 классах и 2 часов в неделю - в 3, 4 классах.

В 4 классе преподается учебный предмет «ОРКСЭ» (основы религиозных культур и светской этики) в объеме 1 час в неделю.

Основное общее образование

Учебные предметы Инвариантной части выбраны для изучения обучающимися на базовом уровне. Годовой календарный учебный план рассчитан на 34 рабочие недели. Количество часов, отведенных на изучение учебных дисциплин, соответствует Базисному плану применительно к пятидневному режиму работы. Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, после 3 и 4 уроков установлены большие перемены по 20 минут каждая.

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

В основной школе в 6 классе включены дополнительный учебный предмет «Краеведение (биологическое и ландшафтное разнообразие природы Волгоградской области)» в объеме 1 часа для усиления прикладной направленности биологического образования с использованием краеведческого материала. В IX классе введен учебный курс «Предпрофильная подготовка» в объеме 1 час в неделю.

При составлении учебного плана объем учебного времени регионального компонента использован для увеличения количества часов (учебной нагрузки), предусмотренных базисным учебным планом на изучение «Русского языка» в VII классе, «Технологии» в IX классе, а также для введения в IX классе образовательного курса «Предпрофильная подготовка».

Среднее (полное) общее образование

В X-XI классах предусмотрены обязательные учебные предметы («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика и ИКТ», «История»,

«Физическая культура», «Физика», «Химия», «Биология», «Технология», «ОБЖ», «География», интегрированный курс «Обществознание», «МХК»).

Учебные предметы для 10-11 классов представлены в учебном плане на базовом уровне.

Особенности учебного плана:

- Учебные предметы (курсы) Инвариантной части изучаются по соответствующим общеобразовательным программам, реализующим федеральный компонент государственного стандарта общего образования и региональный компонент.

- Учебный предмет «Иностранный язык» (немецкий) изучается в объеме 2 часов в неделю во III-IV классах, в объеме 3-х часов в неделю в V-XI классах.

- Учебный курс «Математика» изучается через реализацию учебных предметов: «Математика» во III – IV классах 4 часа в неделю, в V-VI 5 часов в неделю, «Алгебра» в VII –IX классах в объеме 3 часа в неделю, «Алгебра и начала анализа» в X – XI классах (2 часа в неделю), «Геометрия» в VII-IX классах в объеме 2 часов в неделю, в X–XI классах в объеме 1 часа в неделю.

- Учебный предмет «История» изучается через реализацию учебных курсов «История» - в V – VIII классах в объеме 68 часов, «История России» (40 часов) и «Всеобщая история» (28) - в IX – XI классах.

- Учебный предмет «Обществознание» изучается с VI по XI классы. Учебный предмет является интегрированным и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право». Интегрированный учебный курс «Обществознание» на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне включает разделы «Экономика» и «Право», которые преподаются в составе данного предмета.

- Учебные предметы естественнонаучного цикла - «Физика», «Химия» и «Биология» изучаются отдельно, поэтому учебный предмет «Естествознание» не включается в учебный план школы.

- Учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» изучаются как отдельные учебные предметы с установлением учебной нагрузки «Музыка» - 34 часа, «Изобразительное искусство» - 34 часа.

- Согласно Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования учебный предмет «Технология» в VIII – XI классах изучается в объеме 34 часа в год.

- Учебный курс «Предпрофильная подготовка» изучается в IX классе в объеме 34 часа через реализацию двух обязательных разделов: «Информационная работа» и «Профильная ориентация». Оценивание обучающихся осуществляется по 5-бальной системе.

- Учебный предмет «Физическая культура» изучается в рамках Инвариантной части учебного плана в объеме 3 часов в неделю по целостной 3-часовой учебной программе.

Компонент образовательного учреждения обеспечивает реализацию основной образовательной программы образовательного учреждения, индивидуальных образовательных запросов и потребностей обучающихся.

Часы Компонента образовательного учреждения использованы на поддержку программ отдельных образовательных компонентов, на изучение курсов по выбору (элективные курсы), на проведение факультативов в виде обязательных учебных занятий. Факультативные и элективные занятия проводятся с перерывом в 40 минут после основных занятий.

Учебное время (часы) **Компонента МБОУ Трехостровской СОШ** используется для введения *в Инвариантную часть* в 6-9 классах учебного плана дополнительных учебных предметов.

В 7,8,10,11 классах введен дополнительный учебный предмет «**Экология**» (1 час в неделю) для экологического воспитания, что объясняется территориальным расположением школы в сельской местности.

В Инвариантную часть учебного плана включены спецкурсы – «**Практикум по географии**» и «**Краеведение**» в 6 классе (1 час в неделю), а также «**Технологии**» и курса «**Предпрофильная подготовка**» в IX классе (1 час в неделю). Предмет готовит учащихся к выбору дальнейшего образовательного маршрута и выбору профессии. Все эти предметы определены основной образовательной программой МБОУ Трехостровской СОШ для обязательного изучения обучающимися и не дублирующие содержание федерального компонента государственного стандарта общего образования и регионального компонента.

Вариативная часть учебного плана. Предметы вариативной части учебного плана предметы по выбору. Они направлены на усиление предметов инвариантной части и введение новых предметов, способствующих удовлетворению познавательных интересов школьников в различных областях деятельности человека.

В разделе «Выбор образовательного учреждения» **вариативной части** учебного плана представлен элективным курсом «ОРКСЭ» в 5,7,8,10,11 классах (1 час в неделю).

С целью выполнения образовательного стандарта и углубления и расширения знаний по предметам, входящим в базовый учебный план, подготовки учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ и поступлению в СУЗы и ВУЗы вводятся, за счет вариативной части учебного плана, элективные курсы по математике, русскому языку, биологии и английскому языку.

На расширение содержания учебного предмета «Математика» и подготовку учащихся к ОГЭ и ЕГЭ направлены элективные курсы в 9 классе:

«Технология работы с контрольно-измерительными материалами» (1 час в неделю),

в 10 классе «Практикум по математике» (1 час в неделю), в 11 классе

«Применение нестандартных способов в решении математических задач»

(2 часа в неделю).

На расширение содержания учебного предмета «Русский язык» и подготовку учащихся к ЕГЭ направлены элективные курсы в 10,11 классах «Культура русского речевого общения» (3 часа в неделю в 10 классе и 2 часа в неделю в 11 классе).

С целью создания условий для осуществления дифференциации и индивидуализации содержания образования старшеклассников в 10 и 11 классах вводятся элективные курсы по предметам с учетом пожеланий учащихся и их родителей. Это элективные курсы по обществознанию «Подросток и закон» (1 час в неделю в 10 классе), «Человек-общество-мир» (1 час в неделю в 11 классе) и по биологии « В мире биологии» (1 час в неделю в 10 классе и 1 час в неделю в 11 классе)

Соответствие учебного плана требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов.

**Учебный план начального общего образования
МБОУ Трехостровской средней общеобразовательной школы
на 2016 - 2017 учебный год**

Учебные предметы	Уровень программы	Классы / Количество часов в год			
		I	II	III	IV
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ					
Русский язык	базовый	165	170	170	170
Литература (Литературное чтение)	базовый	132	136	136	102
Иностранный язык (англ.)	базовый	-	68	68	68
Математика	базовый	132	136	136	136
Основы религиозных культур и светской этики	базовый	-	-	-	34
Окружающий мир	базовый	66	68	68	68
Музыка	базовый	33	34	34	34
ИЗО	базовый	33	34	34	34
Технология	базовый	33	34	34	34
Физическая культура	базовый	99	102	102	102
Инвариантная часть		693/21	782/23	782/23	782/23

Вариативная часть					
Элективные учебные предметы					
Учебные предметы	Уровень программы	Классы / Количество часов в год			
		I	II	III	IV
Предельно допустимая годовая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе и максимальный объем часов в неделю		693/21	782/23	782/23	782/23

**Учебный план основного общего образования
МБОУ Трехостровской средней общеобразовательной школы
на 2016 - 2017 учебный год**

Учебные предметы	Уровень программы	Классы / Количество часов в год				IX
		V	VI	VII	VIII	
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ						
Русский язык	базовый	170	204	136	102	68
Литература (Литературное чтение)	базовый	102	102	68	68	102
Иностранный язык (англ.)	базовый	102	102	102	102	102
Математика (Алгебра, Алгебра и начала анализа, Геометрия)	базовый	170	170	170	170	170
Информатика и ИКТ	базовый	-	-	-	34	68
История (История России, Всеобщая история)	базовый	68	68	68	68	68
Обществознание (включая Экономику и Право)	базовый	34	34	34	34	34
ОДНКНР	базовый	34	-	-	-	-
География	базовый	34	34	68	68	68
Краеведение			34			
Экология	базовый	-	-	34	34	-
Физика	базовый	-	-	68	68	68
Химия	базовый	-	-	-	68	68
Биология	базовый	34	34	68	68	68
Экология	базовый	-	-	34	34	-
Музыка	базовый	34	34	34	17	17
ИЗО	базовый	34	34	34	17	17
Технология (Труд)	базовый	68	68	68	34	34
Предпрофильная подготовка (информационная работа, профильная ориентация)	базовый	-	-	-	-	34
ОБЖ	базовый	-	-	-	34	-
Физическая культура	базовый	102	102	102	102	102
Инвариантная часть		986/29	1020/30	1088/32	1088/32	1088/32
Вариативная часть						
Элективные учебные предметы						
ОРКСЭ				34	34	
Элективный курс по математике «Технология работы с контрольно-измерительными						34

материалами»						
Учебные предметы	Уровень программы	Классы / Количество часов в год				
		V	VI	VII	VIII	IX
Предельно допустимая годовая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе и максимальный объем часов в неделю		986/29	1020/30	1088/32	1122/33	1122/33

**Учебный план среднего общего образования
МБОУ Трехостровской средней общеобразовательной школы
на 2016 - 2017 учебный год**

Учебные предметы	Уровень программы	Классы / Количество часов в год	
		X	XI
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ			
Русский язык	базовый	34	34
Литература (Литературное чтение)	базовый	102	102
Иностранный язык (англ.)	базовый	102	102
Математика (Алгебра, Алгебра и начала анализа, Геометрия)	базовый	136	136
Информатика и ИКТ	базовый	34	34
История (История России, Всеобщая история)	базовый	68	68
Обществознание (включая Экономику и Право)	базовый	68	68
География	базовый	34	34
Физика	базовый	68	68
Химия	базовый	34	34
Биология	базовый	34	34
Экология	базовый	34	34
Технология (Труд)	базовый	34	34
ОБЖ	базовый	34	34
Физическая культура	базовый	102	102
<i>Инвариантная часть</i>		918/27	918/27
Вариативная часть			
Элективные учебные предметы			
Элективный курс по математике «Практикум по математике»		34	
Элективный курс по математике «Применение нестандартных способов в решении математических задач»			68
Элективный курс по русскому языку «Культура русского общения»		102	68
Элективный курс по обществознанию «Подросток и закон»		34	
Элективный курс по обществознанию «Человек-общество-мир»			34
Элективный курс по биологии «В мире биологии»		34	34
Учебные предметы	Уровень	Классы / Количество часов в год	

	программы	X	XI
Предельно допустимая годовая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе и максимальный объем часов в неделю		1156/34	1156/34

Реализуемые программы дополнительного образования.

Название Программы (подпрограммы) временные рамки	Тема (цель)	Ожидаемые результаты
Программа развития ОУ 2011-2016 г.г.	Тема: управление качеством образования в социально ориентированной поселковой школе Итоговая цель: создание механизмов и систем управления качеством образовательного процесса.	*создание в рамках школы социокультурного пространства для реализации всех детских инициатив. *сохранение и укрепление здоровья воспитанников. *повышение качества школьного образования, уровня обученности учащихся. *поиск и создание условий для позитивной адаптации выпускника к взрослой жизни.
Проект « Формирование личностных качеств учащихся через самоуправление и социализацию»	Тема: Формирование личностных качеств учащихся через самоуправление и социализацию Проблема: не достаточная сформированность отдельных духовно-нравственных качеств учащихся, навыков самоуправления и социализации	*создание в рамках школы социокультурного пространства для реализации всех детских инициатив. *сохранение и укрепление здоровья воспитанников. *повышение качества школьного образования, уровня обученности учащихся. *поиск и создание условий для позитивной адаптации выпускника к взрослой жизни. *создание достаточных и необходимых образовательных условий для полноценного психического развития ребенка, его интеллекта, воли , эмоций, способностей, что в совокупности явится предпосылкой его социальной успешности.

<p>План на основе районной программы по профилактике правонарушений, беспризорности, безнадзорности, ДДТТ, употребления ПАВ среди несовершеннолетних.</p> <p>Автор программы: заместитель директора по ВР МБОУ Трехостровской СОШ Акимов О.А. 2013-2018 уч.г.г.</p>	<p>Цель: осуществление индивидуальной профилактической работы (выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально- опасном положении, коррекционная работа с детьми девиантного поведения, реализация реабилитационных мероприятий).</p> <p>Причины проблемы профилактики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. кризис семьи и семейных ценностей; 2. рост социально – психологической напряженности в обществе; 3. низкий уровень правовой грамотности и культуры школьников, родителей; 4. ошибки воспитания. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание и поддержание благоприятного климата в школе для всех субъектов образовательного процесса; 2. Воспитание толерантной личности; 3. повышение правовой грамотности и культуры всех субъектов образовательного процесса; 4. воспитание законопослушного гражданина; 5. воспитание творческой и социально – активной личности; 6. воспитание личности с высокими духовно- нравственными качествами.
<p>Программа по формированию ценностного отношения к здоровью и навыков здорового и безопасного образа жизни у младших школьников (1-4 классы) « Мое здоровье» (на основе программы Ю.В. Науменко). Программа создана на основе требований ФГОС)2016-2017 г.г.</p>	<p>Стратегические цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование осознанного отношения младших школьников к своему физическому здоровью на основе целостного подхода путем передачи знаний, необходимых для развития здоровьесберегающего мышления и ориентации на здоровый образ жизни; • формирование важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, а также профилактике вредных привычек и девиантных форм поведения. • формирование представления и системы необходимых минимальных 	<p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> *характеристика личного и общественного здоровья как социокультурного феномена, его объективная оценка на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; *обеспечение защиты и сохранения личного и общественного здоровья во всех направлениях позитивными средствами, соответствующими индивидуальным и типологическим особенностям; *планирование и организация самостоятельной деятельности с учетом требований сохранения и совершенствования индивидуального здоровья во всех направлениях; *управление своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми с целью сохранения эмоционального

	навыков поведения в ситуациях, представляющих опасность.	благополучия.
План на основе районной программы профилактики ВИЧ/СПИД, употребления ПАВ несовершеннолетними для учащихся 8-11 классов «Школа без наркотиков». Разработана и адаптирована на основе Программы С.В.Чигановой) 2016-2017 уч.г.г.	Стратегические цели: *предупреждение употребления ПАВ детьми и подростками; *обучение навыкам ответственного поведения в пользу своего здоровья.	По итогам обучения учащиеся приобретут: *умения пользоваться специальной информацией; *навыки культуры общения в разных ситуациях; *навыки сохранения своего здоровья; *навыки безопасного поведения в ситуациях риска приобретения и употребления ПАВ * раскрытие творческого потенциала подростков в социально- культурной деятельности (СКД) *подготовка волонтеров, пропагандирующих ЗОЖ.
Программа воспитания в ОУ «Духовно-нравственное» 2013-2018 г.г.	Развитие и совершенствование у учащихся школы создание системы навыков духовно-нравственного воспитания.	*координация деятельности субъектов организации духовно-нравственного воспитания *научно-методическое обеспечение процесса духовно-нравственного воспитания детей и молодежи; *распространение опыта работы по духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи; *развитие и совершенствование форм и методов духовно-нравственного воспитания детей и молодежи на основе современных подходов к организации воспитательного процесса; * создание дополнительного пространства для самореализации личности, приобщения детей и молодежи к духовно-нравственным ценностям традиционной отечественной культуры

Основные направления реализации программ дополнительного образования.
Программы дополнительного образования реализуются через проведение:

- а) классных часов;
- б) факультативных занятий;
- в) элективных курсов;
- г) кружков;
- д) секций;
- е) внеклассных мероприятий.

Направления	Программы (планы, подпрограммы) через которые реализуются данные направления.	Ожидаемый результат
здоровьесбережение	План «ЮИД»; План «Разговор о правильном питании» (1-4 классы); План «Мое здоровье» (1-4 классы); План «Школа без наркотиков» (8-11 классы); План «Безопасность - залог здоровья» 10-11 классы; План спортивной секции «Спортивно - оздоровительная группа» (2-11 классы).	Осознание ребенком того, что здоровым быть модно, практично, правильно, полезно. Развитие навыков школьников по безопасному поведению в быту и на улице; Массовое участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях. Воспитание психически здоровой, физически крепкой личности без вредных привычек, адаптированной к социальным условиям.
Правовое	План профилактики правонарушений среди несовершеннолетних на 2015-2016 учебный год; Программа «Профилактика правонарушений, беспризорности, безнадзорности, ДДТТ, употребления ПАВ среди несовершеннолетних»; План кружка «ЮИД»;	Воспитание законопослушного, толерантного гражданина, знающего свои права и обязанности, умеющего защитить и отстаивать их. Массовое участие детей в правовых акциях, социальном проектировании, пропаганде правовых знаний.
Гражданско-патриотическое	План «Растим патриотов своей страны» (1-11 классы); План работы музейной комнаты Факел 5-11 классы	Развитие чувства патриотизма, любви к малой родине, гражданской активности. Участие в мероприятиях гражданско-патриотической направленности, работе музейной комнаты, развитие навыков исследовательской работы.
Профориентационное	План работы факультатива по предпрофильной подготовке (9 класс) План элективного курса «Моя профессия мое будущее» (10, 11	Подготовка выпускника к выбору будущей профессии, вооружение необходимыми знаниями и умениями в определенной

	класс);	области; социализация учащихся.
Этическое (духовное, нравственное)	Программа элективного курса «Духовные ценности» (9-11 класс);	Воспитание культуры поведения, речи, любви к родному языку, культуре. Развитие толерантных, духовно- нравственных качеств личности. Участие детей в мероприятиях этического направления.
Художественно-эстетическое	программа « Живое слово» (1класс); План « Волшебный карандаш» (2, 3 класс)	Развитие чувства прекрасного. Умение найти свое место в творчестве. Массовое участие детей и родителей в культурном досуге, творческих конкурсах, мероприятиях.
Интеллектуальное и трудовое	Программы дополнительного образования «В мире информатики» (7 класс); Программа элективного курса «Увлекательная математика» (4 класс);	Воспитание эрудированного человека. Осознание значимости знаний в жизни. Участие в мероприятиях интеллектуального характера, творческих конкурсах.
Экологическое	Программа дополнительного образования «Окно в природу». Программа элективного курса «Экология растений» (6 класс); Программа элективного курса «Биосфера и человечество» (9 класс);	Воспитание экологически грамотного человека, любви к природе, окружающему миру. Массовое участие в экологических акциях, конкурсах, проектах.

3.КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№	Ф.И.О.	Дата рождения	Образование	Специальность по диплому	Занимаемая должность	Квалификационная категория	Год присвоения
1	Федосеева Надежда Геннадьевна	22.02.1966	Высшее	Волгоградский государственный педагогический университет имени А.С. Серафимовича.	Учитель русского языка и литературы	первая	27.11.2014
2	Силаева Галина Александровна	02.03.1966	Высшее	Волгоградский государственный педагогический университет имени А.С. Серафимовича.	Учитель английского языка	высшая	28.01.2016
3	Безверхая Мария Михайловна	09.11.1984	Высшее	Государственное образовательное учреждение социально-педагогический колледж	Учитель математики	первая	24.04.2014
4	Акимова Ольга Анатольевна	05.08.1977	Высшее	Волгоградский государственный педагогический университет имени А.С. Серафимовича.	Учитель биологии и экологии	первая	28.11.2013
5	Бражникова Ольга Владимировна	21.09.1990	Средне-специальное	Волгоградский технологический колледж №2	Учитель начальных классов	первая	25.02.2016
6	Дружинина Кристина Викторовна		Средне-специальное	Волгоградский педагогический колледж № 2	Учитель русского языка и литературы	первая	26.11.2015

7	Дерешева Лариса Васильевна	23.10.1968	Средне- специальное	Волгоградское педагогическое училище №2. Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы	Учитель начальных классов	первая	25.02.2016
8	Попова Ольга Витальевна	02.08.1965	Высшее	Волгоградский государственный педагогический университет. География.	Учитель географии и химии	первая	26.11.2015
9	Ерохина Татьяна Павловна	04.02.1990	Высшее	Волгоградский государственный педагогический университет имени А.С. Серафимовича.	Учитель начальных классов	первая	24.04.2014
10	Шалунова Людмила Юрьевна	19.10.1989	Начальное - профессиональное	Волгоградский институт бизнеса	Учитель физкультуры	-	-

4. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЯ И КАЧЕСТВА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ИТОГАМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9, 11 КЛАССОВ.

Информация о количестве участников школьного этапа олимпиады

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников 2015/2016 учебного года в МБОУ Трехостровской СОШ проходил в соответствии с

положением о всероссийской олимпиаде школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 02.12.2009 № 695 «Об утверждении Положения о всероссийской олимпиаде школьников», на основании приказа ОООиП Администрации Иловлинского муниципального района от 11.09.2015 № 472 «О подготовке и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников Иловлинского муниципального района Волгоградской области в 2015-2016 учебном году». В школе была проведена предварительная работа по подготовке школьного этапа, был создан приказ, в котором были утверждены: график проведения школьного этапа Олимпиады, состав жюри, график проверки работ. В школе были проведены олимпиады в два этапа. 1 этап для учащихся 5 и 6 классов, 2 этап для учащихся 7-11 классов.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников прошел по 15 предметам:

- информатике (для учащихся 8-11 классов);
- экологии (для учащихся 9 – 11 классов);
- право (для учащихся 7 – 11 классов);
- математике (для учащихся 5 – 11 классов);
- физике (для учащихся 7 – 11 классов);
- биологии (для учащихся 5 – 11 классов);
- обществознанию (для учащихся 5-11 классов);
- русскому языку (для учащихся 5 – 11 классов);
- географии (для учащихся 5-11 классов);
- литературе (для учащихся 5 – 11 классов);
- химии (для учащихся 8 – 11 классов);
- истории (для учащихся 5 – 11 классов);
- астрономии (для учащихся 10 – 11 классов);
- английскому языку (для учащихся 5 – 11 классов);
- ОБЖ (для учащихся 5- 11 классов);
- Технологии (для учащихся 5-11 классов);
- Физической культуре (для учащихся 5-11 классов).

Начало предметных олимпиад в 10.00.

Не прошли олимпиады по предметам: праву (нет учителя истории); английскому языку (болезнь преподавателя).

В состав жюри вошли учителя преподающие предметы и заместитель директора по УВР. Количественный состав жюри – 3 человека. Проверка работ проводилась на следующий день, после дня проведения олимпиады.

1.1. Информация о количестве участников школьного этапа олимпиады

N п/п	Предмет	Количество участников							Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс			
1	Английский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	Астрономия	0	0	0	0	0	4	4	8	1	2

Всего	3	0	1	1	2	7	0	0	0
--------------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------

1.3. Информация о количестве обучающихся, принявших участие в школьном (муниципальном) этапе олимпиады

N п/п		Количество участников							Всего в 5 – 11 классах
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	
1.	Общее количество обучающихся	1	10	9	3	9	4	4	40
2.	Количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе олимпиады *	1	10	9	3	9	4	4	39
3.	Количество обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе олимпиады *	0	0	2	0	1	1	2	6

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-го и 11-го классов

В 2015-2016 учебном году государственная итоговая аттестация выпускников МБОУ Трехостровская СОШ проводилась:

- в 9 классе в форме ОГЭ обязательные - математика и русский язык; по выбору – обществознание, биология, география.
- в 11 классе в форме ЕГЭ обязательные – математика (базовый уровень) и русский язык, по выбору - биология, обществознание.

К государственной итоговой аттестации допущены все выпускники 9-го класса в количестве 9 человек и все выпускники 11-го класса в количестве 4 человек.

По результатам государственной (итоговой) аттестации в 2016 году аттестаты о среднем общем образовании получили 3 выпускника и 1 выпускник получил справку, аттестаты об основном общем образовании получили 9 выпускников.

Результаты ГИА обучающихся 9-го класса по обязательным экзаменам

№	Предмет	Количество сдававших	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качество %	Успеваемость %	Средний балл
1	Математика (ОГЭ)	9	0	6	3	0	67	100	16
2	Русский язык (ОГЭ)	9	0	1	8	0	11	100	26

Анализ результатов обязательных экзаменов позволяет сделать вывод о том, что выпускники успешно справились с ОГЭ, показав стопроцентную успеваемость по русскому языку и математике и хорошее качество усвоения учебного материала по математике.

Сравнительный анализ качества обучения по результатам

ГИА-9 за 2015 – 2016 гг.

№	Предмет	2014 – 2015 учебный год		2015-2016 учебный год	
		качество	успеваемость	качество	успеваемость
1	Русский язык	30	100%	11	100%
2	Математика	40	100%	67	100%

Сравнительный анализ средних баллов по результатам ГИА-9 за 2015 и 2016 гг.

№	Предмет	2014 – 2015 учебный год	2015-2016 учебный год
		Средний балл	Средний балл
1	Русский язык	28	26
2	Математика	15	16

Таким образом, средний балл и качество обучения по результатам экзамена по русскому языку ниже, чем по математике.

Анализируя итоги государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса, можно сделать вывод, что следующие формы работы: индивидуальные и коллективные консультации, работа элективных курсов по русскому языку и математике, организация репетиционных экзаменов по математике и русскому языку помогало при подготовке выпускников к экзаменам.

На следующий учебный год учителям русского языка и математики следует не ослабить контроль за подготовкой к экзаменам в форме ОГЭ. Обращать особое внимание на подготовку слабых и средних учащихся.

Результаты ГИА обучающихся 9-го класса по предметам по выбору

№	Предмет	Количество сдававших их	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качество %	Успеваемость %	Средний балл
1	Обществознание	6	0	0	2	4	0	33	13
2	Биология	8	0	2	4	2	25	75	17
3	География	4	0	0	2	2	0	50	11

Для итоговой аттестации 2015/16 учебном году учащиеся выбрали 3 предмета. Наиболее популярными у девятиклассников предметами являются: биология, обществознание, география.

На экзаменах по выбору выпускники показали низкий уровень подготовки и знание программного материала.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ обучающихся 11-го класса

На конец 2015 – 2016 учебного года в 11^{ом} классе обучались 4 обучающихся. Все были допущены к итоговой аттестации. Трое выпускников успешно прошли итоговую аттестацию и получили документ об образовании соответствующего образца. Учащиеся сдавали два экзамена обязательных (математику и русский язык) и 2 - по выбору – обществознание, биологию.

Участие в ЕГЭ выпускников ОУ:

№ п/п	Наименование предмета	Количество участников ЕГЭ в 2016	Средний балл по ОУ в 2016 году
1.	Русский язык	4	44
2.	Математика	4	10
3.	Обществознание	3	13
4.	Биология	1	21

Сравнительный анализ средних баллов по результатам ЕГЭ -11 за 2015 и 2016 гг.

№	Предмет	2014 – 2015	2015-2016
		учебный год	учебный год
		Средний балл	Средний балл
1	Русский язык	30	44
2	Математика	8	10
3	Обществознание	20	13
4	Биология	-	21

Самооценка результатов итоговой аттестации выпускников образовательного учреждения.

Общие выводы по проведению государственной итоговой аттестации обучающихся

Администрацией школы проведена планомерная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и ОГЭ, что обеспечило организованное проведение итоговой аттестации. Педагогический коллектив при подготовке к итоговой аттестации руководствовался рядом нормативных документов федерального, регионального и муниципального уровней.

В течение учебного года осуществлялся внутришкольный контроль за состоянием преподавания предметов. Были посещены уроки учителей–предметников, проводились индивидуальные собеседования с педагогами. Учебные программы по предметам выполнены полностью в практической и теоретической частях.

В течение учебного года проводились консультации для выпускников 11-х, 9-х классов, элективные курсы по математике, русскому языку, биологии и консультации по обществознанию, географии и с целью повышения качества знаний и подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.

В 9-х, 11-х классах организованы административные классные и родительские собрания по вопросам итоговой аттестации. Систематически проводилась инструкционно-методическая работа с классными руководителями, учителями – предметниками о целях и технологиях проведения ЕГЭ в 11 классе и ОГЭ в 9 классе, о проведении государственной итоговой аттестации выпускников.

Таким образом, проанализировав результаты ОГЭ и ЕГЭ в 2016 году, можно

сделать *следующие выводы:*

- необходимо продолжать строго отслеживать уровень базовой подготовки учащихся по математике, русскому языку. Особое внимание следует уделить подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ по основным предметам, влияющим на получение аттестатов;
- учителям-предметникам четко планировать работу с желающими сдавать предметы по выбору в форме ОГЭ и ЕГЭ, организовывать консультации в течение всего учебного года;

- недостаточное стимулирование учителями – предметниками познавательной деятельности учащихся как средства саморазвития и самореализации личности, способствовало понижению итоговых результатов учебной деятельности по обществознанию, географии и биологии;
- низкий уровень дифференцированного подхода в работе с учащимися разной степени учебной мотивации.

Задачи на 2016–2017 учебный год.

Учителям - предметникам провести качественный анализ по результатам итоговой аттестации, выявить задания, вызывающие наибольшие затруднения, обратить внимание на организационную и содержательную работу с учащимися по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.

Учителям математики, русского языка совершенствовать систему подготовки выпускников к ЕГЭ и ОГЭ, сотрудничать с опытными педагогами района.
Использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся.

Практиковать репетиционные работы в форме ОГЭ и ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.

Администрации школы усилить контроль за организацией системы работы учителей – предметников, классных руководителей за подготовкой учащихся к государственной итоговой аттестации.

Самооценка организации работы с одаренными детьми.

Реализация школьной программы «Одаренные дети» в школе, срок действия – 2013-2018 год. Наличие ответственного за реализацию программы по школе.

В школе реализуется целевая программа «Одаренные дети» с сентября 2013 по сентябрь 2018 года. Ответственным за реализацию программы назначена Силаева Г.А., заместитель директора по УВР. План реализации программы на 2015 -2016 учебный год включает в себя работу с одаренными обучающимися и работу с педагогическим коллективом.

- Разработаны следующие локальные акты:

Положение о школьных предметных олимпиадах;

Положение о научном обществе учащихся;

Положение о школьном конкурсе «Ученик года»

Положение о школьном конкурсе «Золотая десятка»

Положение о школьном конкурсе «Самый умный».

Положение о неделе науки.

Положение о портфолио обучающихся

2.

Банк данных на одаренных детей.

Сформирован банк одаренных учащихся со 2 по 11 класс, который обновляется по мере изменения данных. Банк данных включает в себя мониторинг достижений обучающихся за 3 года;

систематизирован по возрастам и направлениям одаренности.

3.

Организация внеурочной деятельности кружков.

Широкая сеть спортивных секций, развивающих кружков – важная составная часть воспитательной системы школы. В них учащимся предоставлена возможность выявить и развить способности и таланты каждого ребенка. Для этого в школе обеспечена возможность выбора и возможность смены кружка или секции по желанию.

Всего в школьных кружках и секциях занимается **90 %** учащихся.

	Название кружка	Класс	Руководитель
	Физзарядка	1-4	Ерохина Т.П.
	«Аппликация»	1	Дерешева Л.В.
	«Русские народные подвижные игры»	2	Дерешева Л.В.
	«Озорной карандаш»	3	Дерешева Л.В.
	«Умелые руки»	4	Дерешева Л.В.
	«Экология растений»	6	Акимова О.А.
	«Экология»	9	Акимова О.А.
	«Христианская культура»	5,9	Акимова О.А.
	«Занимательный английский»	1	Силаева Г.А.

4. Организация деятельности методического совета, школьных методических объединений.

В школе функционирует 3 методических объединений.. Каждое методическое объединение разработало план работы с одаренными детьми по своему направлению. На заседаниях МО рассматриваются вопросы о ходе реализации программы «Одаренные дети». Сформирован банк методических и диагностических материалов, рекомендаций по работе с одаренными детьми. В работе школьного методического совета прослеживается реализация программы «Одаренные дети».

5.

Организация деятельности с одаренными детьми.

В школе традиционно проводятся такие мероприятия как конкурс «Ученик года», неделя науки, в рамках которой проводится школьная научно-практическая конференция и интеллектуальные конкурсы, викторины, уроки, направленные на развитие интеллектуальных, поисковых навыков учащихся. В этом учебном году в школьной научно-практической конференции приняли участие 14 учащихся с исследовательскими работами.

В 2015 -2016 учебном году было организовано проведение ежегодного традиционного конкурса «Ученик года – 2016». Конкурс был направлен на выявление одарённых и творческих обучающихся, пропаганде престижности знаний и развитию лидерских качеств. В нём приняли участие 4 обучающихся 8-11 классов. Среди учащихся 8-11 классов конкурс проводился в 5 этапов: интеллектуальный, конкурс стенгазет «Я и моя семья», конкурс сочинений «Школа будущего» и «Мир увлечений», конкурс портфолио, творческий конкурс. (Материалы конкурса, план проведения, критерии оценки, итоговые протоколы, итоговый приказ систематизированы в папке).

День самоуправления – традиционное мероприятие. В учебном году 2015 -2016 День самоуправления проводился 5 октября по отдельному плану. Целью данного мероприятия является выявление учащихся, обладающих лидерскими качествами, одаренных по отдельным предметам, обладающих высокой коммуникативной компетенцией.

В школе ведется процедура учёта учебных и внеучебных достижений обучающихся в форме портфолио. Портфолио сформированы у учащихся 2-4 классов и представляют собой папку, включающую титульный лист и два раздела. На титульном листе помещается фотография ученика, фамилия, имя, отчество, номер образовательного учреждения, класс, а также период, за который представлены документы и материалы в портфолио. Первый раздел портфолио называется «Официальные документы». В нем помещаются все сертифицированные (грамоты, дипломы, сертификаты, удостоверения и т.д.) индивидуальные достижения в различных областях внеучебной деятельности (олимпиады, конкурсы, фестивали, викторины, соревнования, конференции и т.д.). Второй раздел называется «портфолио отзывов». В нем помещаются благодарственные письма от различных организаций, отзывы, резюме.

6.

Результативность участия обучающихся общеобразовательного учреждения в олимпиадах, заочных конкурсах различного уровня за последний год.

По итогам 2015 – 2016 учебного года в муниципальных олимпиадах приняло участие 6 учеников школы.

Общие выводы:

1. Программа «Одаренные дети» реализуется педагогическим коллективом в соответствии с планом.
2. Учителя-предметники и классные руководители проводят уроки и классные часы, ориентированные на развитие личностных качеств обучающихся, их духовное и интеллектуальное обогащение.
3. Учителя-предметники и классные руководители систематически обновляют школьный банк данных одаренных детей.
4. Учителя-предметники систематически проводят индивидуальную работу по подготовке одаренных обучающихся к школьному и муниципальному туру предметных олимпиад.
5. Функционирует система работы с одаренными детьми, в рамках которой ведется индивидуальная работа с одаренными обучающимися, направленная на развитие природных способностей.

6. Возросло количество обучающихся, принимающих участие в заочных всероссийских интеллектуальных конкурсах: «Познание и творчество», «Юность, наука, культура», «Русский медвежонок. Языкознание для всех», «Международная олимпиада по основам наук».

5. ТРУДОУСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ.

Трудоустройство выпускников 11 и 9 классов 2016 год по МБОУ Трехостровской СОШ

№ п\п	Ф.И.О. выпускника	Поступил в какой ВУЗ, СУЗ	По какой специальности	На платной или бесплатной основе, является ли целевиком	Продолжает учиться	Взял академический отпуск	Прозван в армию	Работа, где, кем, в районе, за пределами	Примечание
1	Бражникова Наталья Владимировна	Волгоградский медицинский колледж №1	медсестра	на бесплатной основе	-	-	-	-	
2	Докучаева Татьяна Владимировна	Московский государственный экономический Университет ПС 1116 «О»	правоведение	на бесплатной основе	-	-	-	-	-
3	Исмаилова Ирина Рафаэлевна	Волгоградский социально-педагогический колледж №1	воспитатель	на бесплатной основе	-	-	-	-	-
4	Осмоловская Юлия Владимировна	ГАПОУ «Волгоградский техникум железнодорожного транспорта и коммуникаций»	проводник	на бесплатной основе	-	-	-	-	-
5	Высотин Роман Михайлович	Волгоградский строительный техникум	строитель	на бесплатной основе	-	-	-	-	-
6	Богомоло	Волгоградск	повар	на	-	-	-	-	-

	ва Виктория Алексеев на	ий техникум водного транспорта		бесплат ной основе					
7	Шутова Наталья Александр овна	Волгоградск ий строительны й техникум	маляр	на бесплат ной основе	-	-	-	-	-
8	Ибаева Лиана Элизбаро вна	-	-	-	МБОУ Комсомол ьская СОШ	-	-	-	-

**6.УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ, БИБЛИОТЕЧНО- ИНФОРМАЦИОННОЕ, МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

Список учебников на 2016-2017 учебный год в МБОУ Треостровской СОШ			
№ п/п	Авторы, название учебника	класс	Издательство
1	Русский язык. – учебник. Авторы – Иванов С.В., Евдокимова А.О.	1	ВЕНТАНА-ГРАФ
2	Журова Л.Е., Евдокимова А.О. Букварь в 2-х ч.	1	ВЕНТАНА-ГРАФ
3	Русский язык 1-2 часть – учебник. Авторы - С.В.Иванов, М.И.Кузнецова	2	ВЕНТАНА-ГРАФ
4	Авторы - С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова и др. Русский язык 1-2ч.	3	ВЕНТАНА-ГРАФ
5	Авторы - С.В.Иванов, М.И.Кузнецова, Л.В.Петленко, В.Ю.Романова Русский язык 1-2 часть.	4	ВЕНТАНА-ГРАФ
6	Ефросинина Л.А. Литературное чтение.- учебник Литературное чтение – Уроки слушания – учебная хрестоматия, Рабочая тетрадь	1	ВЕНТАНА-ГРАФ
7	Обучение грамоте и чтению Авторы - Журова Л.Е.,Евдокимова А.Ю. Учебник -Букварь 1-2часть (с вкладышем).	1	ВЕНТА - ГРАФ
8	Авторы - Ефросинина Л.А. Оморокова М.И. Учебник - Литературное чтение ч.1-2.	2	ВЕНТАНА-ГРАФ

9	Ефросинина Л.А. Оморокова М.И. Учебная хрестоматия ч.1-2.	2	ВЕНТАНА-ГРАФ
10	Авторы - Л.А., Ефросинина, М.И.Оморокова Учебник - Литературное чтение часть 1-2	3	ВЕНТАНА-ГРАФ
11	Л.А., Ефросинина, М.И.Оморокова Литературное чтение часть 1-2. Учебная хрестоматия. Л.А. Ефросинина. Рабочая тетрадь – Литературное чтение №1,2	3	ВЕНТАНА-ГРАФ
12	Л.А., Ефросинина, М.И.Оморокова Литературное чтение часть 1-2	4	ВЕНТАНА-ГРАФ
13	Л.А., Ефросинина, М.И.Оморокова Учебная хрестоматия. Ч.1-2 Л.А. Ефросинина.	4	ВЕНТАНА-ГРАФ
14	Н.И.Быкова, Д.Дули «Английский в фокусе»	2	Просвещение
15	Н.И.Быкова, Д.Дули «Английский в фокусе»	3	Просвещение
16	Н.И.Быкова, Д.Дули «Английский в фокусе»	4	Титул
17	Учебник - Математика 1-2 часть с вкладышем. В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачева, Е.Э.Кочурова	1	ВЕНТА – ГРАФ
18	Математика 1-2 часть В.Н.Рудницкая, Т.В. Юдачева.	2	ВЕНТАНА-ГРАФ
19	Учебник - Математика 1-2 часть В.Н.Рудницкая, Т.В. Юдачева	3	ВЕНТАНА-ГРАФ
20	Учебник - Математика 1-2 часть В.Н.Рудницкая, Т.В. Юдачева.	4	ВЕНТАНА-ГРАФ
21	Учебник - Окружающий мир 1-2 часть, Н.Ф.Виноградова	1	ВЕНТАНА-ГРАФ
22	Учебник - Окружающий мир 1-2 часть Н.Ф.Виноградова, С.В.Литвиненко, Г.С.Калинова.	2	ВЕНТАНА-ГРАФ

23	Учебник - Окружающий мир 1-2 часть Н.Ф.Виноградова, Г.С.Калинова.	3	ВЕНТАНА-ГРАФ
24	Учебник - Окружающий мир 1-2 часть Н.Ф.Виноградова, Г.С.Калинова.	4	ВЕНТАНА-ГРАФ
25	Учебник - ИЗО Л.Г.Савенкова, Е.А.Ермолинская,	1	ВЕНТАНА-ГРАФ
26	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство	2	ВЕНТАНА-ГРАФ
27	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство	3	ВЕНТАНА-ГРАФ
28	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство	4	ВЕНТАНА-ГРАФ
29	Технология Лутцева Е.А.	1	ВЕНТАНА-ГРАФ
30	Лутцева Е.А. Технология	2	ВЕНТАНА-ГРАФ
31	Лутцева Е.А. Технология	3	ВЕНТАНА-ГРАФ
32	Лутцева Е.А. Технология	4	ВЕНТАНА-ГРАФ
33	Физическая культура. Т.В.Петрова, Ю.А.Копылова	1-2 класс	ВЕНТАНА-ГРАФ
34	Физическая культура. Т.В.Петрова, Ю.А.Копылова	3-4 класс	ВЕНТАНА-ГРАФ

35	Кураев А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры. Рабочая тетрадь	4-5	Просвещение
36	Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык	5-9	Дрофа

37	Бабайцева В.В., Купалова А.Ю. под ред. Купаловой А.Ю. Русский язык ч.1 «Практика», Никитина Е.И. Русский язык ч.2 «Русская речь»	5	Дрофа
38	Бабайцева В.В., Лидман-Орлова Г.К., Никитина Е.И. Русский язык ч.1 Практика	6	Дрофа
39	Бабайцева В.В., Лидман-Орлова Г.К., Никитина Е.И. Русский язык ч.2 Русская речь	6	Дрофа
40	Бабайцева В.В., Пименова С.Н., Никитина Е.И. Русский язык ч.1 Практика	7	Дрофа
41	Бабайцева В.В., Пименова С.Н., Никитина Е.И. Русский язык ч.2 Русская речь	7	Дрофа
42	Бабайцева В.В., Пичугов Ю.С., Никитина Е.И. Русский язык ч.1 Практика	8	Дрофа
43	Бабайцева В.В., Пичугов Ю.С., Никитина Е.И. Русский язык ч.2 Русская речь	8	Дрофа
44	Бабайцева В.В., Пичугов Ю.С., Никитина Е.И. Русский язык ч.1 Практика	9	Дрофа
45	Бабайцева В.В., Пичугов Ю.С., Никитина Е.И. Русский язык ч.2 Русская речь	9	Дрофа
46	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература ч.1	5	Просвещение
47	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература ч.2	5	Просвещение
48	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. Литература ч.1-2	6	Просвещение

49	Коровина В.Я. Литература ч.1-2	7	Просвещение
50	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература ч.1	8	Просвещение
51	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература ч.2	8	Просвещение
52	Коровина В.Я., Коровин В.И., Збарский И.С Литература ч.1-2	9	Просвещение
53	«Английский в фокусе» Быкова Н.И. Дули Дж.	5	Просвещение
54	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. «Английский в фокусе»	6	Просвещение
55	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. «Английский в фокусе»	7	Просвещение
56	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. «Английский в фокусе»	8	Просвещение
57	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. «Английский в фокусе»	9	Просвещение
58	Дорофеев Г.В., Шарыгин И.Ф., Суворова С.Б и др. Математика. Дорофеев Г.В.	5	Просвещение
59	Дорофеев Г.В., Шарыгин И.Ф., Суворова С.Б и др. Математика. Дорофеев Г.В.	6	Просвещение
60	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Суворова С.Б. Алгебра	7	Дрофа
61	Атанасян Л.С. Геометрия Рабочая тетрадь под редакцией Кузнецовой Л.В.	7-9	Просвещение
62	Ю.Н.Макарычев Алгебра	8	Просвещение
63	Ю.Н.Макарычев Алгебра	9	Дрофа
64	И.Г.Семекин «Информатика»	8	Бином

65	И.Г.Семекин «Информатика»	9	Бином
66	История древнего мира. А.А. Вигасин, Г.И. Годер Рабочая тетрадь	5	Просвещение
67	История средних веков Е.В.Агибалова, Г.М.Донской Рабочая тетрадь	6	Просвещение
68	История России А.А.Данилов, Л.Г.Косулина Рабочая тетрадь Рабочая тетрадь	6	Просвещение
69	История Нового времени А.Я.Юдовская Рабочая тетрадь	7	Просвещение
70	История России А.А.Данилов Рабочая тетрадь	7	просвещение
71	История Нового времени А.Я.Юдовская Рабочая тетрадь	8	Просвещение
72	История России А.А.Данилов Рабочая тетрадь	8	Просвещение
73	Всеобщая история О.С.Сороко-Цюпа	9	Просвещение
74	История России А.А.Данилов,Л.Г.Косулина Рабочая тетрадь	9	Просвещение
75	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание	5	
76	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание	6	Просвещение

77	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., Обществознание.	7	Просвещение
78	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Матвеев А.И.Обществознание.	8	Просвещение
79	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Матвеев А.И.Обществознание.	9	Просвещение
80	Е.М.Домогацких «Введение в географию»	5	«ТИД « Русское слово – РС»
80	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География.	6	Дрофа
81	География Волгоградской области. Практикум. Рабочая тетрадь	6	Дрофа
82	Рабочая тетрадь по краеведению В.А.Сагалаев	6	Глобус
83	Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География материков и океанов	7	Дрофа
84	Коринская В.А., Душина И.В.	7	Дрофа
85	И.И.Баринова География. Природа России	8	Дрофа
86	Дронов В.П., Ром В.Я. География России. Население и хозяйство	9	Дрофа
87	А.М.Былова, Н.И.Шорина Экология растений	6	ВЕНТАНА-ГРАФ
88	В.Т.Бобенко и др. Экология животных	7	ВЕНТАНА-ГРАФ
89	М.З.Федорова Экология человека	8	ВЕНТАНА-ГРАФ
90	Е.А.Криксунов, В.В.Пасечник Экология	9	ВЕНТАНА-ГРАФ
91	Пономарева И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А. / Под ред. Пономаревой И.Н. «Биология»	5	Вента - Граф

92	Пономарева И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А. / Под ред. Пономаревой И.Н. «Биология»	6	Дрофа
93	Латюшин В.В., Шапкин В.А. Биология «Животные».	7	Дрофа
94	Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология.	8	Дрофа
95	Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Введение в общую биологию и экологию».	9	Дрофа

96	Перышкин А.В. Физика	7	Дрофа
97	Перышкин А.В. Физика	8	Дрофа
98	Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика	9	Дрофа
99	Габриелян О.С. Химия Рабочая тетрадь	8	Дрофа
100	Габриелян О.С. Химия. Рабочая тетрадь	9	Дрофа
101	Науменко Т.И., Алеев В.В. «Музыка» Рабочая тетрадь	5	Просвещение
102	Науменко Т.И., Алеев В.В. «Музыка» Рабочая тетрадь	6	Просвещение
103	Науменко Т.И., Алеев В.В. «Музыка» Рабочая тетрадь	7	Просвещение

104	Науменко Т.И., Алеев В.В. «Музыка» Рабочая тетрадь	8	Просвещение
105	Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома.	5	ВЕНТАНА-ГРАФ
106	Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Обслуживающий труд.	6	ВЕНТАНА-ГРАФ
107	Самородский П.С., Симоненко В.Д., Тищенко А.Т., под ред Симоненко В.Д. Технология. Технический труд	7	ВЕНТАНА-ГРАФ
108	Симоненко В.Д. Технология (вариант для девочек)	8	ВЕНТАНА-ГРАФ
109	Богатырев А.Н., Очинин О.П., Самородский П.С., и др. Под ред. Симоненко В.Д. Технология	9	ВЕНТАНА-ГРАФ
110	Смирнов А.Т. Хренников Б.О., под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности	8	Просвещение
111	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Аверьянов Ю.И. под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание (базовый уровень)	10 базовый уровень	Просвещение
112	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Матвеев А.И. под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание (базовый уровень)	11 базовый уровень	Просвещение
113	Габриелян О.С. Химия (базовый уровень) Рабочая тетрадь к учебнику Габриелян О.С.	10 базовый уровень	Дрофа

114	Габриелян О.С. Химия (базовый уровень) Рабочая тетрадь к учебнику Габриелян О.С.	11 базовый уровень	Дрофа
115	«Русский и литература. Русский язык» Т.М.Воителева	10 базовый уровень	Просвещение
116	«Русский и литература. Русский язык» Т.М.Воителева	11 базовый уровень	Просвещение
117	Сухих «Литература»	10 базовый уровень	Просвещение
118	Сухих «Литература»	11 базовый уровень	Просвещение
119	« Английский в фокусе» Быкова Н.И. Дули Дж.	10 базовый уровень	Просвещение
120	« Английский в фокусе» Быкова Н.И. Дули Дж.	11 базовый уровень	Просвещение
121	Алгебра и начала математического анализа. (базовый уровень) А.Г.Мордкович	10-11 базовый уровень	Просвещение
122	Геометрия Л.С.Атанасян	10-11 базовый уровень	Просвещение
123	Очинин О.П., Матяш Н.В., Симоненко В.Д. под ред. Симоненко В.Д. Технология (базовый уровень)	10 базовый уровень	ВЕНТАНА-ГРАФ

124	Очинин О.П., Матяш Н.В., Симоненко В.Д. под ред. Симоненко В.Д. Технология (базовый уровень)	11 базовый уровень	ВЕНТАНА-ГРАФ
125	Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А.; под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) ч.1,2	10 базовый уровень	Просвещение
126	Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А.; под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	11 базовый уровень	Просвещение
127	И.Г.Семакин «Информатика и ИКТ»	10 базовый уровень	БИНОМ
128	И.Г.Семакин «Информатика и ИКТ»	11 базовый уровень	БИНОМ
129	История России с древнейших времен А.А.Левандовский Всеобщая история В.И.Уколов, В.В.Ревякин История России - Борисов	10 базовый уровень 10 базовый уровень	Просвещение Просвещение

130	История России с древнейших времен А.А.Левандовский Всеобщая история В.И.Уколов, В.В.Ревякин	11 базовый уровень	Просвещение
131	Сивоглазова А.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Общая биология	10-11 базовый уровень	Вента-Граф
132	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика (базовый уровень)	10 базовый уровень	Просвещение
133	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика (базовый уровень)	11 базовый уровень	Просвещение
134	Миркин Б.М. Наумова Л.Г. Суматохин С.В. «Экология»	10-11 базовый уровень	ВЕНТАНА-ГРАФ
135	Максаковский В.Н. Экономическая и социальная география мира.	10 -11 базовый уровень	Дрофа

7.ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.

Взаимосвязь школы с общественностью.

Трехостровская школа тесно сотрудничает с СДК и сельской библиотекой (проведение совместных мероприятий, кружки), поселковой Администрацией (вопросы профилактического характера, совместные социальные проекты, трудоустройство), ФАПом (здоровьесбережение, профилактика заболеваний, организация летнего отдыха детей), КДН и ЗП, ПДН ОВД (профилактика безнадзорности, беспризорности, правонарушений среди несовершеннолетних: лекции, совместные рейды), ЦДТ (дополнительное образование: кружки и секции по интересам). Большую и эффективную помощь школе оказывают родители (проведение совместных мероприятий, участие родителей в управленческой деятельности школы (Управляющий совет), общественность, Родительский комитет (профилактика правонарушений, рейды, помощь в организации совместных мероприятий).

Социальный состав семей

№	Категории	Общее количество семей	Количество детей, посещающих школу	Социальное статус
1.	Общее количество семей	38	86	Безработные-20 Имеют высшее, средне-специальное, среднее образование-7 родителей Работают – 18 родителей
2	Малоимущие	21	30	Малоимущие
3	Многодетные семьи	14	20	-----
4	Многодетные неполные семьи	0	0	-----
5	Семьи, воспитывающие опекаемых и подопечных детей	10	26	Дети получают пособие, воспитатели-заработную плату.
6	Неполные семьи	13	13	Малоимущие
	Семьи одиноких матерей	6	6	
	Семьи одиноких отцов	0	0	
7	Неблагополучные семьи	--	--	Безработные
8	Семья в трудной жизненной ситуации	0	0	
8	Родители, лишенные родительских прав	0	0	

Работа с родителями. Роль родителей в воспитательной работе школы.

Работа с неблагополучными семьями, детьми « группы риска», опекаемыми, подопечными.

Большинство родителей (43%) вовлечены в совместную деятельность (работа Управляющего совета; активное участие родителей в традиционных мероприятиях и оказание добровольной помощи в ремонте школы; просветительская работа с родителями по вопросам воспитания, обучения, повышения уровня правовой грамотности, выпуск семейных стенгазет. Ежемесячно родители принимают участие в мероприятиях школы, активность родителей.

Тем не менее, наблюдаются и слабые стороны: низкий культурный и социальный уровень некоторых семей (в основном социально – нестабильных, неблагополучных, находящихся в трудной жизненной ситуации) и социума; недостаточная посещаемость родительских собраний отдельными родителями; низкая гражданская активность среди части родителей; высокий процент малоимущего и социально - неблагополучного населения станицы; профессиональная невостребованность специалистов и высокий уровень безработицы.

18 % родителей ограничивают свое сотрудничество со школой контролем за выполнением домашнего задания детей, имеют недостаточное представление о состоянии школьных дел. В социальном заказе на первый план ставят обеспечение подготовки для поступления в высшие и средние специальные учебные заведения.

9 % родителей недостаточно добросовестно относятся к выполнению родительских обязанностей.

В школе обучается 26 детей, находящихся под опекой и попечительством. С семьями, воспитателями и детьми, проводится планомерная работа (собрания опекунов, где поднимаются трудности и особенности воспитания таких детей, опекуны обмениваются житейским опытом и вопросах воспитания; разъяснение обязанностей и прав опекунов и воспитателей; психолого-педагогическое и медицинское просвещение; индивидуальные беседы с детьми и опекунами; рейды и составление актов жилищных условий детей.

Социальный статус учащихся:

№	Категория	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
1	Количество учащихся из многодетных семей	10	12	10	10	6	14	14	14
2	Количество учащихся из неполных семей	19	19	17	14	10	10	10	10
3	Количество учащихся из социально-опасных семей	3	1	1	4	2	2	1	0
4	Количество учащихся , стоящих ан учете в ОППН	0	0	0	-0	1	0	0	1
5	Количество учащихся , стоящих на внутришкольном учете	3	3	2	2	1	1	1	2
6	Количество учащихся из	64	71	60	60	60	64	64	60

Курение	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2
Наркотики	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Мелкое хулиганство	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Вынесено предупреждений КДН Трехостровского поселения	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Участие в драках	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Нарушение ПДД	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
ВСЕГО	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4

Со всеми несовершеннолетними подростками, замеченными в курении, нарушении режима дня школьника согласно Федеральному Закону №120 « Об основах системы профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних», проводилась индивидуально- профилактическая работа. Результаты работы заносились в журнал индивидуальной профилактической работы с семьями и учащимися.



С целью выполнения Закона РФ « Об образовании», а также предотвращения бродяжничества, беспризорности ведется строгий контроль за посещаемостью занятий учащимися школы.

Динамика Всеобуча.

Год	Процент посещаемости учащимися ОУ
2006-2007	100
2007-2008	100
2008-2009	100
2009-2010	100
2010 – 2011	100
2011-2012	100
2012-2013	100
2013-2014	100
2014-2015	100
2015-2016	100

Успешной профилактической работе способствует деятельность в школе общественного инспектора по охране прав детства, помогающего развитию у учащихся коммуникативных, правовых навыков и обучающего методике общения и сотрудничества. Установлено тесное сотрудничество с ПДН, ОВД, КДН, Трехостровским ФАПом, СДК, общественностью. Стали традиционными мероприятия в школе, месячники профилактики. Особенно хочется выделить совместную работу Совета Профилактики и Родительского комитета школы, которые выполняют основную работу по профилактике беспризорности, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Диагностика отношения несовершеннолетних к ПАВ.

Анкетирование учащихся 2-11 классов (43% учащихся) по вопросу их отношения к употреблению психоактивных веществ показало: 91 % респондентов отрицательно относятся к употреблению психоактивных веществ; 1 раз употребляли алкоголь (в том числе и пиво) 39 % старшеклассников; курят 3 %; многие дети утверждают, что с ними родители часто проводят беседы профилактического характера. Результаты анкетирования доведены до сведения родителей на родительском собрании « Здоровая семья – здоровый ребенок. Формирование здоровых семейных отношений».

Таким образом, мониторинг изучения отношения несовершеннолетних к употреблению ПАВ, показал удовлетворительное положение в этом вопросе в школе.

Занятость учащихся в системе дополнительного образования.

Одним из важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечение подростков в кружки и секции УДО. Дети посещают кружки и секции от школы, ЦДТ, СДК. Большинство учащихся посещают несколько кружков и секций. 77 % учащихся вовлечены в занятия в системе дополнительного образования.

№	Наименование кружка или секции	классы	Количество детей
1	Фольклорный (СДК)	1-11	17
2	ЦДТ	5-11	37
3	«ЮИД» (школа)	8	10
4	Волшебный карандаш (школа)	2	9
5	Пишичитай (школа)	3	10
6	Экология (школа)	6,9	7
7	Театральный (СДК)	1-11	10
8	Волейбол (школа)	6-11	30
9	Увлекательная математика (школа)	5	10

Педагоги дополнительного образования - это высококвалифицированные кадры, имеющие высшее педагогическое образование. На их занятиях наблюдается высокая посещаемость. Содержание занятий научное, прослеживается связь с жизнью, практикой, приобретение и углубление знаний. Ребята проявляют интерес к занятиям, активность, дисциплинированность.

Это дает свои результаты: ежегодно учащиеся школы, занимающиеся в кружках, принимают участие в районных и областных мероприятиях.

В области патриотического воспитания большую роль играет музейная класс школы. Ее создавали и продолжают пополнять экспонатами дети, их родители, жители станицы. Основной целью деятельности музейного класса ставилась возрождение, воспитание любви к родной станице. В музее имеется краеведческий материал о прошлом, так и современности, тем самым поддерживается преемственность поколений. На базе музея проводятся традиционные мероприятия встречи с ветеранами, уроки мужества, экскурсии. Кружковцы активно участвуют в исследовательской деятельности, ведут переписку. Руководителем музея разработана перспективная программа на 5 лет. В действии находятся подпрограмма «Факел» для 5-11 классов.

Мониторинг воспитательной работы.

Методика определения умственного развития учащихся « ШТУР» (школьный тест умственного развития) (разработан учеными НИИ ОПП РАН)

Цель: исследовать умственное развитие учащихся подросткового и юношеского возраста.

Исследование проводилось с учащимися 9-11 класса (17 человек)

ВЫВОД: На основе методики « ШТУР» было проведено обследование учащихся 9-11 класса (17 человек) - тест уровня умственного развития учащихся. Кругозор учащихся по результатам теста приближен к стандарту в среднем на 69% по общественно- политической осведомленности и 69% по уровню научно- культурной осведомленности, 67% - усвоение конкретных понятий, 49%- усвоение абстрактных понятий, 7 человека- средний интеллектуальный уровень.

Здоровьесбережение.

Большое внимание в школе уделяется здоровьесбережению учащихся (расписание основных занятий и кружков составлено согласно требованиям Сан Пина). Учащиеся ежегодно проходят медосмотр. 42 обучающихся из 86 посещают спортивную секцию. Помимо этого в школе по 4 раза в год проводятся занятия для родителей «День здоровья» Эти занятия вместе с родителями посещают и дети. На сегодняшний момент в школьной столовой из 86 учащихся получают льготное горячее питание 60 человек, остальные питаются за родительские деньги. Таким образом, 100 % учащихся школы охвачены питанием. За последние 5 лет школа не закрывалась на карантин во время гриппа, среди заболеваний детей отсутствует гастрит, на учете у фтизиатра не стоит ни одного учащегося школы. Заболевание детей наблюдается в осенне-весенний период (ОРЗ, ангина, грипп). Медработник Трехостровской ФАП Фастова Т.Н.. проводит профилактические мероприятия: вакцинирование, беседы с родителями и детьми по

профилактике простудных заболеваний, контроль за деятельностью школьной столовой. Несмотря на то, что в школе остро не стоит проблема сохранения здоровья воспитанников, важным фактором в оценке степени и качества обученности стоит здоровье обучающихся. Психологическая атмосфера в школе доброжелательная. Между учителями, учениками и родителями уважительные отношения, что позволяет сделать учебно- воспитательный процесс бесконфликтным и наиболее эффективным.

Сведения о состоянии физического здоровья учащихся:

год	Кол-во уч-ся	Медицинская группа				Физгруппа		
		1	2	3	4	основная	подготовительная	Спецгруппа
2006-2007	78	-	-	-	--	78		
2007-2008	76	-	-	-	--	76		
2008-2009	74	-	-	-	---	74		
2009-2010	73	-	-	-	---	73		
2010-2011	73	-	-	-	---	73		
2011-2012	79	-	-	-	---	79		
2012-2013	76	-	-	-	-	76		
2013-2014	76	-	-	-	-	76		
2014-2015	74	-	-	-	--	74		
2015-2016	73	-	-	--	--	73		

Развитие физических способностей учащихся:

Сильные стороны	Слабые стороны
Наличие спортивного зала и стадиона.	Нет лицензированного медицинского кабинета на базе школы.
Спортивные секции, кружок туризма.	Рост заболеваний среди детей в осенне-весенний период.
Обязательный третий час физкультуры.	Мало выделяется санаторно-курортных путевок.
Дни здоровья, походы.	Неблагополучная ситуация в социуме по вредным привычкам.
Система профилактических мероприятий	3% учащихся курят сигареты.
Физкультминутки на уроках в младших классах.	
Спортивные соревнования в школе.	
Уроки ОБЖ	
Секция «СОГ»	
Высокая посещаемость учащимися и родителями спортивных секций.	

Пропаганда здорового образа жизни, проведение мероприятий профилактического характера на уровне школы, хутора.	
Организация оздоровительного летнего отдыха детей совместно с Администрацией Озерского поселения.	
Организация летнего оздоровительного отдыха детей на базе ОУ	
С 2014 год организовано горячее питание в ОУ (столовая реорганизована согласно требованиям Сан Пина)	

Развитие творческих способностей учащихся.

Одним из приоритетов воспитательной работы школы является **развитие творческих способностей учащихся.**

Развитие творческих способностей учащихся.

Сильные стороны	Слабые стороны
Разнообразие творческих конкурсов (районных, областных, всероссийских...) Своевременная информированность о их проведении.	Отсутствие в станице музыкальной школы.
Разнообразие кружков, где можно проявить свои творческие способности.	Недостаточная материальная база.
Предметные недели, в ходе которых проявляют творчество дети, родители , педагоги.	Насыщенность учебно- воспитательного процесса оставляет недостаточно возможностей для творчества.
Утренники, вечера для учеников.	Нехватка специалистов отдельных направлений (музыкантов, хореографов...)
Эстетичное оформление школы.	Недостаточно высокий культурный уровень социума.
Развитая инфраструктура дополнительного образования.	Отсутствие театрального кружка на базе школы.
Наличие театрального кружка при СДК, тесная связь школы с СДК и библиотекой, проведение совместных мероприятий, выставок.	

Формирование активной гражданской позиции учащихся школы:

Одной из главных целей воспитательной работы школы за последние четыре года было **формирование активной гражданской позиции учащихся.** Для реализации этой цели был разработан план « Я гражданин» для учащихся 1-11 классов.

Формирование активной гражданской позиции учащихся школы:

Сильные стороны	Слабые стороны
Детское самоуправление	Средний уровень детского самоуправления (по итогам последних 5 лет. Методика определения уровня самоуправления)
Школьная программа гражданского воспитания « Азбука гражданина»	Низкий культурный уровень некоторых учеников (сквернословие, нецензурные выражения)
Классные часы « Я гражданин России»	

Уроки о символике РФ	
Участие в конкурсах, посвященных Дню народного единства, Дню Конституции.	
Работа музейной комнаты. Уроки мужества.	
Акции « Чистый двор», « Чистая Память», «Чистый берег», « Спасибо деду за Победу!»	
Участие в социальном проектировании: - Информационный блок « Лидер» - « Зеленый шум»	
Акция « Добрые дела»	
Производственная бригада. Субботники.	
Организация волонтерского движения по оказанию бескорыстной помощи жителям станицы (ветеранам Вов, вдовам, труженикам тыла)	

Духовное развитие и нравственное воспитание учащихся.

Среди сильных сторон этого вопроса можно выделить следующие: проведение мероприятий в школе духовной и нравственной направленности (Дни вежливости, Уроки добра, Месячник Православной культуры) , изучение особенностей характера ребенка, индивидуальных качеств и оказание своевременного педагогического воздействия на ребенка и семью; проведение мероприятий (утренников, бесед по воспитанию нравственных качеств, классные часы, встречи с интересными людьми, психологические тренинги, диспуты, гражданские форумы и др). Для учащихся 4, 5 классах преподается (с согласия и заявления родителей курс Основ православной культуры в рамках ОРКСЭ). В школе отсутствуют вопиющие случаи драк, вражды между учащимися, группировок экстремистской направленности, нет детей, которые были бы склонны к конфликтам на расовой почве.

Отсутствие в школе штатного психолога затрудняет работу с детьми девиантного поведения. Но школа сотрудничает с Иловлинским социальным центром « Семья», услуги которого оказываются полезными как для учащихся школы, так и для их родителей.

Результаты проведения анонимного тестирования учащихся 7-11 классов « Конфликтность»

Цель: оценка уровня конфликтности личности.

Задача: определить уровень конфликтности учащихся средних и старших классов.

Количество респондентов: 30

Итог:

Высокий уровень конфликтности: 4 человека

Чуть выше среднего уровень конфликтности- 8 человек

Средний уровень конфликтности – 7 человек

Чуть ниже среднего – 11 человек.

Вывод: Из 30 учащихся средних и старших классов 18 человек могут контролировать свое поведение, безболезненно выходить из конфликтной ситуации, находить общий язык с собеседником, идти на компромисс. 8 учащихся достаточно трудно сходятся с людьми, отстаивают свое мнение с помощью грубости, хотя не любят лезть в конфликт. 4 учащихся с высоким уровнем конфликтности.

Результаты проведения анонимного тестирования учащихся 7-11 классов «Толерантность»

Цель: выявление уровня толерантности личности.

Задача: определить уровень толерантности учащихся средних и старших классов.

Количество респондентов: 30

Итог: Можно отметить, что опрошенные учащиеся достаточно толерантны: внимательны к людям, терпимы, могут понять и принять человека другой национальности, с другими привычками, традициями, физическими недостатками. Но есть и дети, которые достаточно равнодушны к чужой беде, откровенно нетерпимы в некоторых вопросах. Так на вопрос: «Какими будут Ваши действия, если Вам поручили работу с неприятным Вам человеком?» 36 % респондентов отказались бы выполнять работу с этим человеком, или выполнили бы ее самостоятельно. Остальные 64 % выполнили бы работу (волевым усилием, старались бы наладить контакт, или ограничили бы общение с этим человеком в рамках делового партнерства).

Все 100% респондентов охотно бы общались бы с человеком другой расы, национальности, с человеком с физическими недостатками, 10 % опрошенных против смешанных браков, а 50 % респондентов считают, что национальность для брака не имеет никакого значения. 40 % учащихся достаточно негативно относятся к религиозным сектам и их пропаганде, а 10 % достаточно равнодушны к этой проблеме. 40 % детей считают, что людям, употребляющим наркотики не место среди нормальных людей, а 50 % полагают, что в этом случае надо организовать ряд воспитательных мероприятий, посвященных проблеме наркотиков, а не изолировать детей – наркоманов от коллектива. Ни один человек из опрашиваемых не предложил бы помощь родителям детей-наркоманов. 30 % учеников считают, что они не вправе диктовать свое мнение окружающим, а 40 % полагают, что отношения между людьми надо сохранять любыми путями, до конца.

Профориентационная работа в школе.

Последнее время важное место в воспитательной работе школы уделяется **профориентации.**

Возможности профессионального самоуправления учащихся:

Сильные стороны	Слабые стороны
Профориентационная работа с учащимися с 1-11 классов (классные часы, мероприятия, беседы, встречи с представителями учебных заведений, родителями, конкурс «Профессия моих родителей», участие областной в акции «Моя профессия»)	Разрабатываемые спецкурсы по выбору чаще носят предметный, а не профессиональный характер.
Участие волонтеров школы в социальном проектировании.	Отсутствие системы психологического мониторинга в школе. (отсутствие психолога)
Участие в Дне самоуправления	Отсутствие профориентационного кабинета.
Анкетирование учащихся и родителей.	Недостаточная заинтересованность родителей в возможностях и желаниях своих детей-старшеклассников.
Разработка учителями школы спецкурсов по выбору для учащихся 9, 10 классов	

Диагностика определения профориентационных данных учащихся

Был проведен психолого-педагогический опросник учащихся 10-11 класса с целью определения профориентационных данных. Было опрошено 8 человек.

Результаты данных диагностического опросника:

Классификация профессий

«Человек – природа»	«Человек – техника»	«Человек – человек»	«Человек – знаковая»	«Человек – художественный»
---------------------	---------------------	---------------------	----------------------	----------------------------

			система»	образ»
1 человек	0 человек	1 человек	1 человека	2 человек

Были опрошены учащиеся различного интеллектуального уровня, социального положения, активности в школьном самоуправлении. Результаты диагностического исследования служат не только целью определения выбора профессии, но и для выработки психолого- педагогических рекомендаций, имеющих своей целью исправление, коррекцию выявленных в исследовании недостатков, дача рекомендаций классным руководителям для работы с учащимися.

Диагностика исследования мотивов выбора профессии.

С целью исследования мотивов выбора профессии, выявления внутренней и внешней мотивации выбора, а также положительных и отрицательных мотивов было опрошено 8 **старшеклассников** 10-11 класса. Результаты представлены в следующей таблице:

Внутренние индивидуально значимые мотивы	Внутренние социально значимые мотивы	Внешние положительные мотивы	Внешние отрицательные мотивы
2	5	1 человек	0 человек

К положительным мотивам выбора относятся: заработок, стремление к престижу, возможность продвижения по службе.

К отрицательным мотивам относятся: боязнь осуждения, наказание, давление , критика со стороны начальства , коллег.

Методика определения учащихся 5-11 классов с целью определения степени удовлетворенности школьной жизнью.

Тестирование было проведено классными руководителями 5-11 классов, результаты обработаны заместителем директора по воспитательной работе. Протестировано 41 учащийся. Из них:

- высокая степень удовлетворенности школьной жизнью – 37 учащихся;
- средняя степень удовлетворенности школьной жизнью – 4 учащихся;
- низкая степень удовлетворенности школьной жизнью – 0 учащихся.

ВЫВОД: Таким образом, можно сказать, что 37 учащихся из 41, в целом, удовлетворены школьной жизнью.

Методика изучения самооценки личности старшеклассников школы.

Была проведена диагностика « Изучение самооценки личности старшеклассника» с целью изучения самооценки личности старшеклассника. Было протестировано 20 ученик старших классов (8-11). При тестировании были получены следующие результаты: у 35 % учеников уровень самооценки высокий, 30 % учеников уровень самооценки средний, у 35% учеников уровень самооценки низкий. Классным руководителям и родителям учащихся даны психолого- педагогические рекомендации по коррекции уровня самооценки у учащихся – старшеклассников.

Диагностика (СЖО) определения смысложизненных ориентаций.

Тест смысловых ориентаций, включающий, наряду с общим показателем осмысленности жизни, пять субшкал, отражающих 3 конкретные смысловые ориентации и 2 аспекта локуса-контроля.

При тестировании 8 учеников (10-11 классы) с целью выявления смыслообразующих ориентаций получены следующие результаты: у 6 подростков показатели по всем шкалам соответствуют нормам и больше норм. Это указывает на то, что они целеустремленные, обладают достаточной свободой выбора, способны контролировать свою жизнь и свободно принимать решения. У 2 подростков показатели по большинству шкалам выше нормы, что указывает на его целеустремленность, способность контролировать свою жизнь и свободно принимать решения, но выявляется неверие в собственные силы. Остальные учащиеся имеют средний уровень смысловых ориентаций (не всегда целеустремлены, принимают решения с помощью взрослых, недостаточный уровень самоорганизации и самоуправления.)

Классным руководителям и родителям учащихся даны рекомендации по повышению уровня смысловых ориентаций.

Помимо групповой диагностики классными руководителями и заместителем директора по ВР проводилась индивидуальная психолого-педагогическая помощь учащимся и их родителям (методика «неоконченных предложений», анкетирование «Какой я воспитатель?», «Традиции моей семьи», методика для изучения социализированности личности учащегося; наблюдение, беседы и др).

Диагностика учащихся 6-11 классов «Как ты считаешь?...Защищен ли ты?»

Цель проведения:

- 1.определить, как осознают подростки проблему насилия в семье; довести результаты анонимного анкетирования до родителей на общешкольном родительском собрании для того, чтобы обозначить проблему насилия в семьях, чтобы родители задумались над методами воспитания своих детей и изменили их, если они вносят в отношения между родителями и детьми агрессию, приводят к конфликтам.
2. пропаганда ответственного родительства.

Вид анкетирования: анонимный.

Возраст респондентов: 5-11 классы.

В анкетировании приняло участие 36 учащихся школы.

1.95 % респондентов четко понимают определение слову «насилие», сходятся во мнениях, что насилие- это «физическое воздействие, издевательство, духовное давление, унижения, причинение боли, обзывания, побои». Также учащимися было высказано мнение, что насилие может привести к убийству.

5 % учащихся затрудняются дать определение этому термину.

2. 85 % опрошиваемых подростков, учитывая свой жизненный опыт, просматривая СМИ считают, что проблема насилия в семьях существует и в мире, и в России, и в нашей области, и в нашем районе.

15% вообще не задумывались над этим.

3.Среди наиболее проявляющихся форм насилия подростки выделили следующие: физическое насилие, пренебрежение, психологическое.

4.На вопрос: «Какие у вас отношения с вашими родителями (лицами их заменяющими)?» подростки ответили следующим образом:

7% - «мои родители – мои друзья»

2%- «силовые» (избиения)

15%- «могли быть и лучше»

15% - не ответили на вопрос.

5%- конфликтные

2%- я им безразличен

54% -« хорошие отношения»

5. Среди методов воспитания, которые обычно применяют родители к своим детям, были названы следующие:

2% - бьют по любому случаю.

2% - много обещают, но не выполняют.

2% - часто хвалят, когда заслуживаю.

5% - ругают, кричат, обзывают.

7% - не замечают меня, перестают разговаривать.

82% - родители объясняют, как поступать в той или иной ситуации.

6. Воспитываясь своими родителями, жертвами насилия среди опрошиваемых считают себя 2 % подростков нашей школы, затрудняются определить это- 12 % детей, не ответили на этот вопрос 5 % респондентов.

7. Подростки, принимающие участие в анкетировании выделили виды насилия, которые используют против них родители:

2% - психологическое.

2% - физическое

2% - эмоциональное.

5 % -препятствие в выборе друзей и встреч с ними.

2% - эксплуатация (заставляют работать, отбирают деньги)

2%- экономический контроль, лишение материальной поддержки.

Остальные респонденты считают, что никакого насилия родители к ним не проявляют.

8. Среди тех, кто чаще всего из членов семьи проявляет жестокое обращение, ребята назвали:

5%- мама

5%- папа

7 %- братья и сестры.

9. В случаях проявления насильственных методов воспитания по отношению к ним, подростки реагируют по - разному:

5% - пытаются изменить ситуацию.

2% - молчат

5 % - переживают, но не подают вида.

15%- обижаются

2% - возмущаются.

2% - даю сдачу.

10. Подростки – это потенциальные родители. Так вот, среди 38 опрошиваемых, только 2 % респондентов будут применять к своим детям жестокие формы обращения, остальные 98% считают, что наказывать надо, но без оскорблений, угроз, физических мер воздействия.

11. В заключении подростки предложили свои варианты решения проблемы жестокого обращения по отношению к детям в семьях:

« Искоренить причину: алкоголизм родителей»

« просвещать родителей в вопросах воспитания»

« привлекать родителей к уголовной ответственности»

« научиться любить своих детей»

« Штрафовать родителей»

« звонить в полицию»

Вывод: Из анализа анкет видно, что подростки, в большинстве, осознают, что такое насилие и, что проблема насилия в семьях существует, как во всем мире, так и у нас в стране и в нашем хуторе в частности. Основными формами насилия в семьях вообще выделены следующие: психологическая (манипулирование, обвинение, формирование чувства вины, критика внешнего вида, манер, умственных способностей, оскорбление, брань) и физическая (пощечины, толчки, побои, издевательства). У большинства подростков нашей школы отношения с родителями хорошие, и только единицы считают своих родителей друзьями, у 16 % детей отношения с родителями натянутые, переходящие в конфликтные. Некоторые дети (их немного) серьезно относят себя к жертвам насилия, при этом прослеживается, что часть детей вообще не ответили на этот вопрос (по различным причинам). Среди видов насилия дети выделяют: психологическое, эмоциональное, экономический контроль и лишение материальной поддержки, физическое, эксплуатацию. Чаще

всего проявляют жестокость по отношению к своим дети мамы и папы у 10 % школьников, добавляют жестокости в отношении братья и сестры. 22 % детей молча переносят обиду, а вот некоторые (их всего 5 %) возмущаются и даже дают сдачи. То есть агрессия порождает агрессию, жестокость порождает жестокость. Что характерно, на протяжении всего анализа анкет прослеживается следующая логическая цепочка:

2% детей- жертвы жестокого обращения.

2% - к ним применяются меры физического воздействия (силовые методы воспитания)

2%- будут в дальнейшем применять к своим детям жестокие формы общения.

Результаты диагностики доведены до родителей на общешкольном родительском собрании «Здоровая семья – здоровый ребенок. Формирование здоровых отношений внутри семьи, между родителями и детьми», которое проходило апреле 2016 г.г.

Методика проведения коллективного анализа воспитательной работы.

(автор: М. Нечаев, кандидат педагогических наук, доцент кафедры управления развитием образовательных систем Московского института открытого образования, член – корреспондент Международной академии наук педагогического образования)

Одно из основных требований к анализу ВР- системность, он должен охватывать все элементы системы воспитания, всех участников педагогического процесса. В связи с этим представляется необходимым включение в анализ всех субъектов воспитательной системы школы. Только при этом условии можно судить об объективности данных.

Творческие группы (из 4 человек) в течение мая, подготавливали и проводили коллективный анализ ВР. Каждая группа проводила свою исследовательскую работу (изучение состояния ВР глазами учеников, родителей, исследования самочувствия педагогов). Работа групп прошла несколько этапов: определение состава групп; беседа заместителя директора по ВР с каждым участников о его роли в группе; определение целей и задач: непосредственное проведение анализа; всеобщее обсуждение и коррекция ВР.

1. Анализ состояния воспитательной работы глазами учащихся школы. (опросник, разработан Центром проблем воспитания школы № 137 Москвы)

Цель проведения: изучение мнения учащихся о воспитательной работе и организации взаимодействия в школе и классе.

Было опрошено 36 учащихся школы, с 5 по 11 классы

Интерпретация результатов:

С каким чувством ты обычно идешь в школу?	Твое участие в мероприятиях школы.	Твое участие в мероприятиях класса	Много ли в школе мероприятий , которые ты ожидаешь с нетерпением?	Нравятся ли тебе в целом мероприятия в классе?	Нравятся ли тебе в целом мероприятия в школе?
36%- с хорошим настроением 64%- когда как.	80%- участвуют постоянно 20%- эпизодически	75% - постоянно 25% - эпизодически участвует	75%- да, много 20% - это редкость 5 % - нет таких мероприятий	83 %- ДА 17%- НЕ СОВСЕМ 0% - не нравятся	85%- да 15%- не совсем 0% - не нравятся

ВЫВОД: Из результатов анкетирования видно, что достаточно высокий процент учащихся принимают активное участие в мероприятиях школы и класса, ждут мероприятия, в которых они могли бы показать свои умения и навыки. Но есть в школе и пассивные дети, для которых такие мероприятия не в радость. Однако почти 87 % учащихся указали, что им нравятся мероприятия,

проводимые в классе и школе. Поэтому можно сделать вывод, что учащиеся, в целом, оценивают состояние воспитательной работы на уровне классов и школы удовлетворительно.

2. Анализ состояния воспитательной работы глазами родителей учащихся школы. (опросник, разработан Центром проблем воспитания школы №137 Москвы)

Цель проведения: изучение мнения родителей учащихся о воспитательной работе и организации взаимодействия в школе и классе.

Было опрошено 32 родителя учащихся 5-11 классов.

Интерпретация результатов:

С каким чувством Ваш ребенок идет в школу?	Участие Вашего ребенка в мероприятиях класса.	С каким чувством Вы идете на родительское собрание?	Ваше мнения о мероприятиях общешкольного уровня.	Ваше мнение о мероприятиях класса.	Ваша удовлетворенность отношениями с классным руководителем.	Изменилась ли школа за последние 2-3 года?
43 %- с хорошим 8 %- с неважным 46 %- когда как 3 %- затрудняются ответить	78 %- постоянно 19 %- эпизодически 3 %- затрудняются ответить	51 %- с хорошим 14 %- с неважным 38% - когда как 5 %- затрудняются ответить	86 %- нравятся 11 %- не совсем 3 %- затрудняются ответить	84 %- нравятся 11 %- не совсем 5 %- затрудняются ответить	95 % - удовлетворены 5 % - затрудняются ответить	95% - школа стала лучше 2 % - не изменилась 3 % - трудно сказать

ВЫВОД: Большая часть родителей (76%), отвечающая на вопросы анкеты отметили , что их дети **постоянно** участвуют в мероприятиях, проводимых в классе. В среднем **87 %** родителей (удовлетворены) нравятся мероприятия, проводимые в классах и школе (они же являются непосредственными участниками этих мероприятий). Более **90%** родителей отмечают доброжелательные отношения с классными руководителями и считают , что школа за последние 2-3 года стала лучше. **Таким образом можно сделать вывод, что родители , в целом, удовлетворительно оценивают состояние воспитательной работы на уровне классов и школы.**

2015 Исследование самочувствия педагогов в школе. (опросник, разработанный Н.П. Капустиным)

Цель исследования: определить степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в общешкольном сообществе и своим положением в нем.

Было опрошено 10 педагогов школы.

Я обычно прихожу в школу	В школе я:	В процессе делового общения я проявляю:	Успех моих коллег вызывает во мне:	Когда я общаюсь с зам.дир.ВР, то чувствую себя:	Приглашение к директору вызывает у меня	Обычно критические замечания коллегам я высказываю:	В коллективе я:
64%- с хорошим настроением 29% - без приподнятости и 7%- с плохим настроением	93% - ожидают общения с коллегами. 7%- безразличны к окружающим	79%- доброжелательны 21 % - иногда проявляют нервозность и раздражительность.	86%- радуются за коллег 14 %- затрудняются ответить	86 %- раскованно и естественно 14 %- стесненно и напряженно	57 %- профессиональный интерес 36 %- иногда чувство тревоги и беспокойства 7 % - затрудняются ответить	43 %- открыто 26 %- обсуждают в узком кругу 31 % - считают, что это не	64%- делятся своими радостями и горестями с коллегами 36 % - предпочитают все носить

						их дело.	в себе.
--	--	--	--	--	--	----------	---------

ВЫВОД: Из результатов анкетирования учителей школы видно, что значительная часть педагогов чувствуют себя в школе комфортно: приходят в школу с хорошим настроением, ожидая общения с коллегами, проявляют к последним доброжелательность, радуются за успех других педагогов. При этом у них достаточно раскованные и ровные отношения с заместителем директора по воспитательной работе. Приглашение к директору больше чем у половины педагогов вызывает профессиональный интерес, иногда чувство тревоги и беспокойства. **Можно отметить, что психологическая атмосфера в коллективе (самочувствие педагогов в школе) удовлетворительная, хотя среди причин, которые отрицательно влияют на самочувствие учителей, были названы следующие:**

- Профессиональный стресс.
- Недостаточно качественная подготовка детей к урокам.
- Загруженность бумажной работой, вместо того чтобы заниматься творчеством.
- Учителя начальных классов назвали работу в классах – комплектах, отметив, что это отрицательно влияет не только на их самочувствие, но и на успеваемость и самочувствие учащихся.

ВЫВОД: Учащиеся школы и их родители оценивают воспитательную работу школы удовлетворительно.

Все результаты диагностических исследований, которые проводили заместитель директора по ВР и педагоги, служат не только для развития определения личности развития учащихся, но и для выработки психолого- педагогических рекомендаций, имеющих своей целью исправление, коррекцию выявленных в исследовании недостатков. Невнимание к этим проблемам может повлечь за собой нервные срывы у учащихся, проявляющиеся в том числе, в немотивированной агрессии по отношению к сверстникам, нарушениях дисциплины, снижение результатов в учебе.

Самоуправление обучающихся. Детская организация «Радуга»

Все учащиеся со 2 по 11 классы , согласно Федеральному Закону « О государственной поддержке молодежных и детских объединений» от 26.05. 1995 г. с заявления родителей и детей (с 8 лет) объединены в детскую организацию « Радуга» по трем возрастным группам. С 2002 года детская организация входит в состав Иловлинской федерации детских организаций « Исток», которая, в свою очередь, включена в реестр детских объединений, являющихся отделениями Волгоградской областной общественной организации « Федерация детских организаций. Детская организация имеет свой устав, свою символику и атрибутику.

Года	« Звездочки» 2-4 классы	« Цветикисемицветики» 5-7 классы	«Клуб старшекласников» 8-11 классы
2004-2005	32	18	19
2005-2006	33	17	18
2006-2007	32	12	33
2007-2008	30	24	21
2008-2009	38	21	19
2009-2010	34	18	20
2010-2011	29	26	18
2011-2012	28	25	26
2012-2013	23	17	28
2013-2014	34	28	10
2014-2015	30	13	22
2015-2016	32	19	11

Орган ученического самоуправления – школьный совет. В него входят представители с 5 по 11 классы. Границы самоуправления с каждым годом расширяются. Но тем не менее проведенная классными руководителями диагностика, с целью определения уровня самоуправления по классам показала, что в среднем по школе уровень самоуправления средний.

Методика выявления уровня самоуправления обучающихся.

Уровень самоуправления

Класс	Коэффициент	Уровень самоуправления
2-4	0,8 0,9 0,7 0,9 0,7 0,9	средний
5	0,6 0,8 0,5 0,7 0,7 0,8	средний
6	0,8 0,9 0,7 0,9 0,7 0,9	средний
7	0,8 0,9 0,7 0,9 0,7 0,9	средний
8	0,8 0,9 0,8 0,9 0,8 0,9	высокий
9	0,5 0,8 0,8 0,8 0,7 0,8	средний
10-11	0,7 0,8 0,8 0,9 0,7 0,8	высокий
ВЫВОД		Средний уровень самоуправления

В школе остается проблема работы классных активов, недостаточна активна деятельность вожатых, но в этом году наблюдается рост самостоятельности и инициативности детей, учащиеся активно участвуют в мероприятиях, конкурсах, смотрах; члены школьного совета уже самостоятельно проводят заседания по плану, проводят беседы с нарушителями Правил поведения для учащихся, сотрудничают с Советом Профилактики, Родительским комитетом.

Взаимодействие ОУ с субъектами воспитательного процесса:

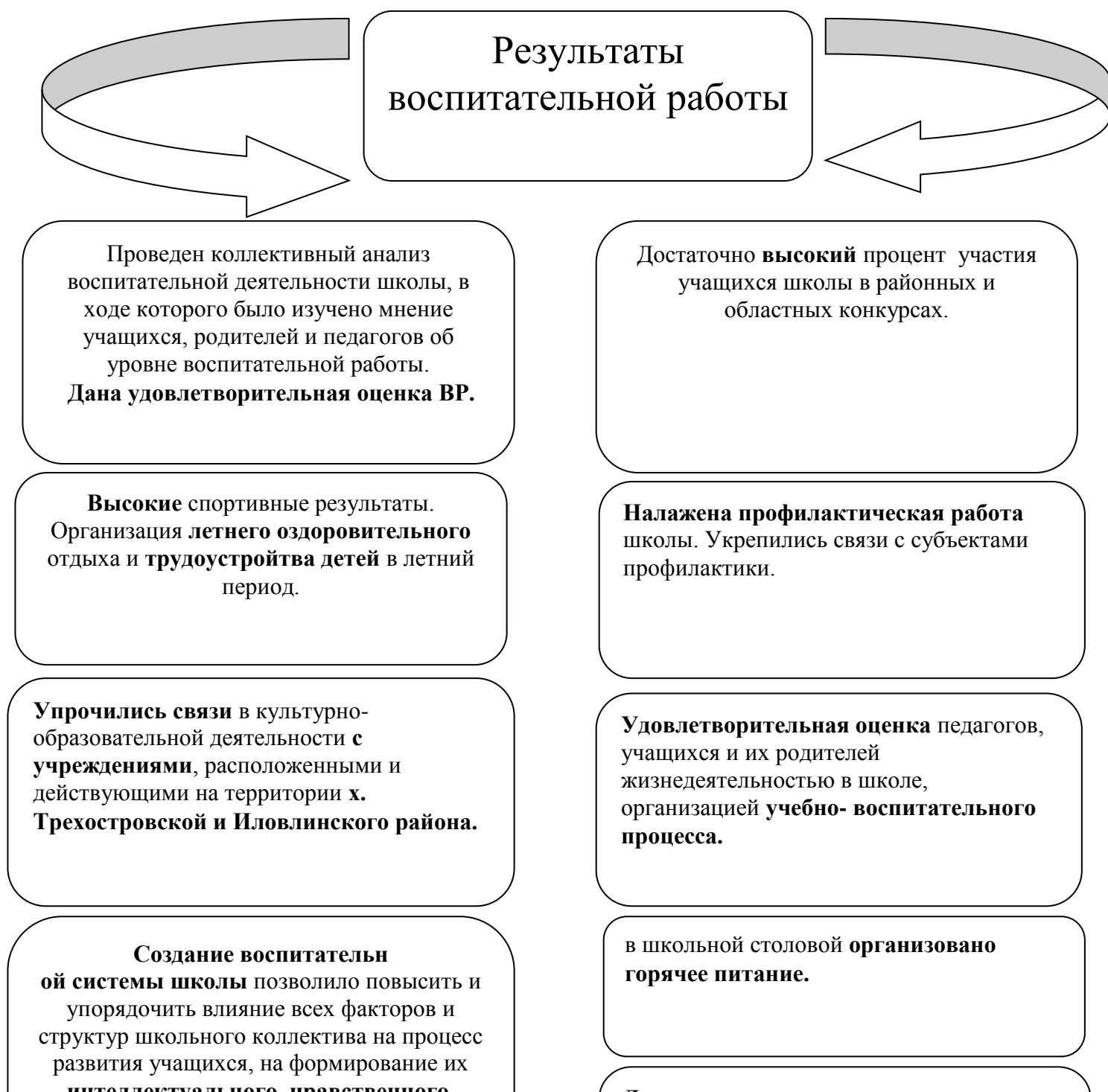
Важнейшим показателем воспитательной системы нашей школы является тесная связь всех субъектов воспитательного процесса: учащихся, педагогов, родителей.

Учащиеся школы не только получают предметные знания, но и всесторонне развиваются, посещая кружки, секции, внеклассные мероприятия, курсы по выбору, факультативы. Школа, в этом направлении, предоставляет учащимся широкие возможности для развития самоопределения ребенка.

В этом ребятам помогают педагоги, которые планируют свою деятельность на принципах гуманности образования и воспитания, ключевом моменте нового педагогического мышления. За последние 5 лет педагоги школы активно применяют новые педагогические технологии, такие как социальное проектирование, включая в эту деятельность учеников, родителей. Педагоги изучают не только личность ребенка, но и семью, в которой он воспитывается.

В тесном взаимодействии со школой работают родители (**родительские собрания(4 раза в год)**) и лектории психолого- педагогической и правовой направленности, **совместные творческие мероприятия** (Дни здоровья, День самоуправления, конкурсы « Семья года», спортивные мероприятия « Мама, папа, я- спортивная семья»,» Три поколения», конкурс семейных стенгазет, помощь в укреплении материально – технической базы школы (**Попечительский совет, Управляющий совет**); совместное изучение качеств ребенка; Родительский комитет школы) и др. Все это благотворно сказывается на микроклимате в школе. Родители частые гости в школе, приходят за советом и помощью, получают ее. Все вопросы воспитания, взаимоотношений рассматриваются в атмосфере доброжелательности, доверия, сотрудничества, ответственности на всех уровнях школьного воспитательного пространства. Ни одного конфликта, в течение года, между родителями и педагогами школы не зафиксировано.

Таким образом, можно сказать, что в целом в школе созданы благоприятные условия для укрепления физического, нравственно- психологического и духовного здоровья всех субъектов образовательного процесса. Тем не менее, мы считаем необходимым создание и внедрение эффективных образовательных программ, направленных у учащихся на формирование потребности и умения вести здоровый образ жизни и развитие духовных и нравственных качеств.





В связи с этим на 2016-2017 учебный год ставятся следующие:

Цель: Развитие интеллектуальной, гражданской, творческой, физической активности, развитие духовных и нравственных качеств личности через самоуправление и социализацию.

Задачи:

1. усилить работу по развитию у учащихся навыков самоуправления и социализации через работу активов классов и школьного совета;
2. продолжить работу классных руководителей по повышению уровня воспитанности учащихся.
3. совершенствовать работу с детьми и родителями через разнообразные формы внеклассной работы
4. продолжить работу с проблемными семьями и детьми «группы риска» (опекаемыми, подопечными).
5. усилить работу классных руководителей по предупреждению неуспеваемости учащихся.

8.ЗНАЧИМЫЕ ПОБЕДЫ И ДОСТИЖЕНИЯ.

школа	Наименование мероприятия	уровень	место	клас с	Ф.И. учащегося	Ф.И.О. руководите ля
МБОУ Трехостровск ая СОШ	Конкурс компьютерных рисунков	муниципал ьный	2	9	Высотин Роман	Ерохина Татьяна Павловна
	Рукописная книга	муниципал ьный	3	4	Зубко Анастасия	Дерешева Лариса Васильевна
	Я-исследователь	муниципал ьный	3	4	Шамаева Марина	Дерешева Лариса Васильевна
	Рукописная книга	муниципал ьный	2	1	Кулешов Кирилл	Ерохина Татьяна Павловна.
	Мы за здоровой образ жизни	всероссийс кий	2	3	Кондакова Анастасия	Ерохина Татьяна Павловна.
	Птицы сказки	всероссийс кий	Диплом 2 степени	1	Санеева Юлия	Ерохина Татьяна Павловна.
	Путешествие в сказку	всероссийс кий	Диплом 2 степени	1	Крылова Ксения	Ерохина Татьяна Павловна.
	Математика и сельское хозяйство	муниципал ьный	3	5	Шпиталева Вероника	Безверхая Мария Михайловна
	- Конкурс исследовательских работ	районное	3место	4	Зубко Анастасия	Дерешева Лариса Васильевна

	- Конкурс рукописных книг –	районное	3 место	4	Мартынова Виктория	
	- Казачья застава (эстафета)	районное	3 место	6,7,8,9	Кандаков Анатолий Безверхий Данила Витушенко Семен Сафронов Александр.	Шалунова Людмила Юрьевна
	-Слет школьных музеев и комнат	районное	участие	9	Николаева Александра	Попова Ольга Витальевна
	-Конкурс рисунков «Край родной на век любимый»	районное	1 место	10	Шарапова Виктория	Акимова Ольга Анатольевна
	-«Красота моего края»	районное	3 место	6	Темирбулатова Арина	
	- «Весенняя капель»	районное	1 место	9	Шутова Наталья	Попова Ольга
			2 место	7	Кулешова Валерия	Витальевна
	- «Золотая осень»	районное	3 место	3	Щербаков Николай	Ерохина Тальяна Павловна
			2 место	6	Темирбулатова Арина	Акимова Ольга Анатольевна
			3 место	5	Шпиталева Вероника	Шалунова Людмила Юрьевна
			2 место	7	Кулешова Валерия	
	- Конкурс разработок по профилактике употребления наркотических токсических веществ лучшая наглядная агитация	районное	1 место	-	-	Акимова Ольга Анатольевна
	Конкурс разработок «Половое воспитание школьников»	районное	участие			Акимова Ольга Анатольевна
	-«Весенняя неделя Добра 2016»	областной	результаты ожидаю		учащиеся школы	Шалунова Людмила Юрьевна

		- Нарко-Стоп	областной	результаты ожидаются	Кулешова Валерия Николаева Александра	Акимова Ольга Анатольевна
		-Зеркало природы	областной	результаты ожидаются	Маркешкина Татьяна Сафронов Александр	Акимова Ольга Анатольевна
		- «Слоны – мои»	областной	результаты ожидаются	Кулешова Валерия Ильиных Александра	Шалунова Людмила Юрьевна
		- «Шамаханская царица»	областной	результаты ожидаются	Василишина Анастасия Кандакова Анна	Акимова Ольга Анатольевна
		- «Подводный мир глазами детей»	областной	результаты ожидаются	Кулешова Валерия Василишина Анастасия	