

**Аннотация к рабочим программам, реализуемым в МБОУ Трехостровской СОШ 2019 – 2020 учебном году, 4 класс**

№ п/п	Учитель	Название учебного предмета, курса	Информация о рабочих программах	Образовательные задачи, которые находят свое отражение в рабочих программах
1.	Дерешева Л.В.	<b>Русский язык</b>	<p>Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и авторской программы «Русский язык» для начальной школы, разработанной Ивановым С.В., Кузнецовой М.В., Евдокимовой А.О., Петленко Л.В., Романовой В.Ю. в рамках проекта «Начальная школа XXI века» (научный руководитель Н.Ф. Виноградова).</p> <p>Рабочая программа курса «Русский язык» реализует основные положения концепции лингвистического образования младших школьников.</p> <p>Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом. Русский язык: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч. Ч. 1, 2 / С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова [и др.]. - 5-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2013. - 176с.: ил. - (Начальная школа XXI века). Пишем грамотно: 4 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч. Ч. 1,2/ М.И. Кузнецова. -4-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2015. - (Начальная школа XXI века). Учусь писать без ошибок: 4 класс:</p>	<p><b>Основная цель</b> изучения курса «Русский язык»: сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с научным описанием родного языка.</p> <p><b>Социокультурная цель</b> достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.</p> <p>Научно-исследовательская (познавательная) цель реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными понятиями науки о языке.</p> <p>Программа курса «Русский язык» реализует <b>задачи</b> ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке, формирования умений и навыков грамотного безошибочного письма, развития речи школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.</p> <p>Программа предусматривает выделение в учебном предмете «Русский язык» трех содержательных линий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);</li> <li>• орфография и пунктуация;</li> <li>• развитие речи.</li> </ul> <p>Предлагаемые в рабочей программе дидактические задания, формы и виды деятельности обучающихся, элементы инновационных образовательных технологий позволяют осуществить следующие подходы к образованию:</p> <p><b>Компетентностный подход</b> реализуется через взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций.</p> <p><b>Личностная ориентация</b> образовательного процесса отражена в рабочих программах через развитие посредством учебного материала и</p>

			<p>рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / М.И. Кузнецова. - 3-е изд., дораб. - М.: Вентана-Граф, 2015. - (Начальная школа XXI века).</p> <p>Русский язык в начальной школе: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения / В.Ю. Романова, Л.В. Петленко; под ред. С.В. Иванова. - 3-е изд., исправл. - М.: Вентана-Граф, 2015. - (Оценка знаний).</p> <p>Проверочные тестовые работы: русский язык, математика, чтение: 4 класс / Л.Е. Журока, А.О. Евдокимова, Е.Э. Кочурова [и др.]. - М.: Вентана-Граф, 2015</p>	<p>видов деятельности личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщение к ценностям национальной и мировой культуры, воспитание личностно и общественно востребованных качеств, в т.ч. гражданственности, толерантности.</p> <p><b>Деятельностный подход</b> реализуется через систему уроков, сориентированную не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.</p> <p>В программе находит отражение широкое использование ИКТ технологий, что способствует развитию навыков работы с современными техническими средствами</p>
2.	Дерешева Л.В.	<b>Литературное чтение</b>	<p>Рабочая программа по литературному чтению для 4 класса разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения и программы УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой и интегрированного курса «Язык и литература коренных малочисленных народов Севера». Учебно-методический комплект одобрен Министерством образования РФ и соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования. /Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века» -М. : Вентана – Граф, 2008.</p> <p>Программа обеспечена учебниками и учебными пособиями:</p> <p>1. <b>Литературное чтение:</b> 4 класс: учебник для учащихся</p>	<p>Основная <b>цель</b> урока литературного чтения в начальных классах – помочь ребенку стать читателем: подвести к осознанию богатого мира отечественной и зарубежной детской литературы как искусства художественного слова; обогатить читательский опыт.</p> <p><b>Задачи</b> курса «Литературное чтение»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечивать полноценное восприятие учащимися литературного произведения, понимание текста и специфики его литературной формы;</li> <li>• научить учащихся понимать точку зрения писателя, формулировать и выражать свою точку зрения (позицию читателя);</li> <li>• систематически отрабатывать умения читать вслух, молча, выразительно, пользоваться основными видами чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым и просмотровым);</li> <li>• включать учащихся в эмоционально-творческую деятельность в процессе чтения, учить работать в парах и группах;</li> <li>• формировать литературоведческие представления, необходимые для понимания литературы как искусства слова;</li> <li>• расширять круг чтения учащихся, создавать «литературное пространство», соответствующее возрастным особенностям и уровню подготовки учащихся и обеспечивающее условия для формирования универсальных учебных действий.</li> </ul> <p>Предлагаемые в рабочей программе дидактические задания, формы и виды деятельности обучающихся, элементы инновационных</p>

			<p>общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.1,2 / Л.А.Ефросинина. – М.: Вентана-Граф,20115.- (Начальная школа XXI века).</p> <p>2. <b>Литературное чтение:</b> 4 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.1,2 / Л.А.Ефросинина. – М.: Вентана-Граф,2019.- (Начальная школа XXI века).</p> <p>3. <b>Литературное чтение:</b> 4 класс: учебные хрестоматии для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.1,2 / Л.А.Ефросинина. – М.: Вентана-Граф,2018.- (Начальная школа XXI века).</p>	<p>образовательных технологий позволяют осуществить следующие подходы к образованию:</p> <p><b>Компетентностный подход</b> реализуется через взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций.</p> <p><b>Личностная ориентация</b> образовательного процесса отражена в рабочих программах через развитие посредством учебного материала и видов деятельности личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщение к ценностям национальной и мировой культуры, воспитание личностно и общественно востребованных качеств, в т.ч. гражданственности, толерантности.</p> <p><b>Деятельностный подход</b> реализуется через систему уроков, сориентированную не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.</p> <p>В программе находит отражение широкое использование ИКТ технологий, что способствует развитию навыков работы с современными техническими средствами</p>
3.	Дерешева Л.В.	<b>Математика</b>	<p>Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования, требованиями примерной основной образовательной программы ОУ и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу:</p> <p>1. <i>Рудницкая, В. Н.</i> Математика. Устные вычисления. 1–4 классы : метод. пособие / В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачёва. – М. : Вентана-Граф, 2014.</p> <p>2. <i>Рудницкая, В. Н.</i> Математика : 4</p>	<p>Обучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих <b>целей</b>:</p> <p>– обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения; овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;</p> <p>– предоставление основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины; применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные</p>

			<p>класс : учебник для учащихся общеобразоват. организаций : в 2 ч. Ч. 1, 2 / В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачёва. – М. : Вентана-Граф, 2015.</p> <p>3. <i>Рудницкая, В. Н.</i> Математика : 3 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. организаций : в 2 ч. Ч. 1, 2 / В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачёва. – М. : Вентана-Граф, 2015.</p> <p>4. <i>Рудницкая, В. Н.</i> Математика : 4 класс : тетрадь для контрольных работ для учащихся общеобразоват. организаций / В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачёва. – М. : Вентана-Граф, 2014.</p> <p>5. <i>Кочурова, Е. Э.</i> Дружим с математикой : 3 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. организаций / Е. Э. Кочурова. – М. : Вентана-Граф, 2014.</p> <p>6. <i>Рудницкая, В. Н.</i> Математика : 3 класс : дидактические материалы : в 2 ч. Ч. 1, 2 / В. Н. Рудницкая. – М. : Вентана-Граф, 2014.</p> <p>7. <i>Журова, Л. Е.</i> Проверочные тестовые работы: русский язык, математика, чтение : 3 класс / Л. Е. Журова, А. О. Евдокимова, Е. Э. Кочурова. – М. : Вентана-Граф, 2014.</p> <p>8. <i>Рудницкая, В. Н.</i> Математика в начальной школе : проверочные и контрольные работы : метод. пособие / В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачёва. – М. : Вентана-Граф, 2012.</p>	<p>геометрические построения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.</li> </ul> <p><b>Задачи курса:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе;</li> <li>– овладение учащимися основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира; усвоение общего приема решения задач как универсального действия; формирование умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий; способности использовать измерительные и вычислительные умения и навыки. *</li> </ul> <p>Предлагаемые в рабочей программе дидактические задания, формы и виды деятельности обучающихся, элементы инновационных образовательных технологий позволяют осуществить следующие подходы к образованию:</p> <p><b>Компетентностный подход</b> реализуется через взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций.</p> <p><b>Личностная ориентация</b> образовательного процесса отражена в рабочих программах через развитие посредством учебного материала и видов деятельности личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщение к ценностям национальной и мировой культуры, воспитание личностно и общественно востребованных качеств, в т.ч. гражданственности, толерантности.</p> <p><b>Деятельностный подход</b> реализуется через систему уроков, сориентированную не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к</p>
--	--	--	--	---

				<p>самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.</p> <p>В программе находит отражение широкое использование ИКТ технологий, что способствует развитию навыков работы с современными техническими средствами</p>
4.	Дерешева Л.В.	<b>Окружающий мир</b>	<p>Рабочая программа курса «Окружающий мир» разработана на основе авторской программы Н.Ф.Виноградовой (М.:Вентана-Граф). Программа рассчитана на 68 часов – 2 часа в неделю. Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников МБОУ Трехостровской СОШ</p> <p>Программа обеспечена следующим методическим комплектом:  – Н. Ф. Виноградова и др. Окружающий мир: учебник для 4 класса в 2-х частях. – М.: Вентана-Граф, 2016 г.  - Н. Ф. Виноградова, Г. С. Калинова «Окружающий мир» : 4 класс: рабочая тетрадь №1,2 для учащихся общеобразовательных учреждений. -М.: Вентана - Граф, 2019г.</p>	<p>Изучение окружающего мира в начальной школе направлено на достижение следующих <b>целей</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ <b>развитие</b> умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;</li> <li>□ <b>освоение</b> знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и в обществе;</li> <li>□ <b>воспитание</b> позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.</li> </ul> <p>На ступени начальной школы <b>задачи учебных занятий</b> (в схеме – планируемый результат) определены как формирование умений анализировать, сравнивать, различать, приводить примеры, определять признаки и др.</p> <p>Предлагаемые в рабочей программе дидактические задания, формы и виды деятельности обучающихся, элементы инновационных образовательных технологий позволяют осуществить следующие подходы к образованию:</p> <p><b>Компетентный подход</b> реализуется через взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций.</p> <p><b>Личностная ориентация</b> образовательного процесса отражена в рабочих программах через развитие посредством учебного материала и видов деятельности личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщение к ценностям национальной и мировой культуры, воспитание личностно и общественно востребованных качеств, в т.ч. гражданственности, толерантности.</p> <p><b>Деятельностный подход</b> реализуется через систему уроков, сориентированную не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к</p>

				<p>самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.</p> <p>В программе находят отражение широкое использование ИКТ технологий, что способствует развитию навыков работы с современными техническими средствами</p>
5.	Дерешева Л.В.	<b>Изобразительное искусство</b>	<p>Рабочая программа по изобразительному искусству разработана для обучающихся 4 а класса МБОУ Трехостровской СОШ на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, фундаментального ядра содержания общего образования и примерной авторской программы " ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО» Л.Г. Савенкова, Е.А. Ермолинская (Сборник программ к комплекту учебников « Начальная школа XXI века». – 3 – е изд., дораб. и доп. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017) с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться.</p>	<p><b>Целью</b> уроков изобразительного искусства в начальной школе является реализация фактора развития, формирование у детей целостного, гармоничного восприятия мира, активизация самостоятельной творческой деятельности, развитие интереса к природе и потребность в общении с искусством; формирование духовных начал личности, воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного (изобразительного) искусства; нравственных и эстетических чувств; любви к родной природе, своему народу, к многонациональной культуре.</p> <p><b>Задачи</b> изучения предмета «Изобразительное искусство»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ воспитание устойчивого интереса к изобразительному творчеству; уважения к культуре и искусству разных народов, обогащение нравственных качеств; способности проявления себя в искусстве; а также формирование художественных и эстетических предпочтений;</li> <li>✓ развитие творческого потенциала ребенка в условиях активизации воображения и фантазии, способности к эмоционально-чувственному восприятию окружающего мира природы и произведений разных видов искусства; развитие желания привносить в окружающую действительность красоту; навыков сотрудничества в художественной деятельности;</li> <li>✓ освоение разных видов пластических искусств: живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна;</li> <li>✓ овладение выразительными средствами изобразительного искусства, языком графической грамоты и разными художественными материалами с опорой на возрастные интересы и предпочтения детей, их желание выразить в творчестве свои представления об окружающем мире;</li> <li>✓ развитие опыта художественного восприятия произведений искусства.</li> </ul> <p>Авторская программа составлена без изменений, так как её содержание позволяет в полной мере реализовать требования</p>

				<p>Федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования.</p> <p>Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.</p> <p>Проблема всестороннего художественного развития учащихся реализуется в программе путём развития дифференцированного зрения, освоения художественно-образного языка изобразительного искусства. Особое внимание в программе уделяется самостоятельной художественно-творческой деятельности школьников, восприятию ими произведений разных видов искусства.</p> <p>Программой предусмотрены индивидуальные и коллективные формы работы. Работая в парах или группах, дети учатся планировать и координировать свою творческую деятельность. Основной формой организации учебно-воспитательного процесса курса «Изобразительное искусство» является урок. В процессе изучения курса используются уроки-презентации, уроки обобщения и систематизации знаний, уроки-путешествия, комбинированные уроки, урок – выставка.</p> <p>На уроках изобразительного искусства используют методы обучения: наглядный, словесный, практический, информативно – рецептивный, репродуктивный, исследовательский, эвристический, метод проблемного изложения материала. В основе организации урока используются деятельностные, групповые, игровые, ролевые, практико-ориентированные, проблемные, рефлексивные, метод проектов и прочие формы и методы обучения, отвечающие за самостоятельную организацию труда со стороны ученика.</p>
6.	Дерешева Л.В.	<b>Музыка</b>	Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина, Фундаментального ядра содержания общего образования по музыке, Примерной программы начального образования «Музыка. Начальные классы»-М.Дрофа. 2010г., на основе	<p><b>ЦЕЛЬ предмета «Музыка»</b> в начальной школе заключается в формировании основ духовно-нравственного воспитания школьников через приобщение к музыкальной культуре как важнейшему компоненту гармоничного развития личности.</p> <p><b>ЗАДАЧИ предмета «Музыка»</b> заключаются в следующем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— привить интерес, любовь и уважение к музыке как предмету искусства;</li> <li>— научить воспринимать музыку как важную часть жизни каждого человека;</li> <li>— способствовать формированию эмоциональной отзывчивости, любви к окружающему миру;</li> </ul>

			<p>авторской программы «Музыка» В. В. Алеева, Т. И. Науменко, Т. Н. Кичак для 1-4 классов общеобразовательных учреждений 2011.с 16-25.,и в соответствии с базисным учебным планом МБОУ Трехостровской СОШ</p> <p>Литература для учителя</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Алеев В.В, Кичак Т.Н., - Музыка. 4 класс. Нотная хрестоматия и методические рекомендации для учителя: учебно-методическое пособие , 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2017.</li> <li>2. Алеев В.В., Кичак Т.Н. - Музыка. 4 класс. Фонохрестоматия (2 диска) /. – М.: Дрофа, 2017.</li> <li>3. Замятина Т.А. - Современный урок музыки: методика конструирования, сценарии проведения, тестовый контроль; учебно-метод. пособие , 3-е изд. – М: Издательство «Глобус», 2017. – 170 с. (Уроки мастерства).</li> <li>4. Уроки музыки: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2017. – 288 с. – (Мастерская учителя).</li> <li>5. Золотина Л.В. - Уроки музыки с применением информационных технологий. 1 – 8 классы. Методическое пособие с электронным приложением / – 2-е изд., стереотип. – М:Планета, 2017. – 176 с. – (Современная школа)</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— воспитывать и развивать нравственно-патриотические чувства: любви к Родине, уважения к ее истории и традициям;</li> <li>— привить основы художественного вкуса;</li> <li>— воспитывать эмоционально-ценностное отношение к музыкальному искусству;</li> <li>— научить видеть взаимосвязи между музыкой и другими видами искусства (в первую очередь литературой и изобразительным искусством);</li> <li>— обогатить знаниями о музыкальном искусстве;</li> <li>— научить практическим умениям и навыкам в учебно-творческой деятельности;</li> <li>— сформировать потребность в общении с музыкой.</li> </ul> <p>Реализация задач осуществляется через различные виды музыкальной деятельности: слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, музыкально-пластическое движение, драматизацию музыкальных произведений.</p>
--	--	--	--	---



			<p>Литература для учащихся.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Алеев В.В., Кичак Т.Н. - Музыка. Рабочая тетрадь. 4 класс / М.: Дрофа, 2017.</li> <li>2. Болучевский Ю., Фомин В. Краткий музыкальный словарь для учащихся изд. «Ленинград» Музыка, изд 11, дополненное 2017г.</li> <li>3. Газарян С., В мире музыкальных инструментов. М.: «Просвещение». 3 изд., 2017</li> <li>4. Куберский И.Ю., Минина Е.В. – Спб.: ООО «Диамант», 2010. – 576с., ил. – ( Книга в подарок) .</li> <li>5. Самин Д.К. – 100 великих композиторов. М.: «Вече», 2017</li> </ol> <p>Технические средства обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Аудиовоспроизводящая аппаратура</li> <li>✓ Видеовоспроизводящая аппаратура</li> </ul> <p>ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ, М/МЕДИА</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Детские электронные книги и презентации - <a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a></li> <li>2. Единая коллекция - <a href="http://collection.cross-edu.ru/catalog/rubr/f544b3b7-f1f4-5b76-f453-552f31d9b164">http://collection.cross-edu.ru/catalog/rubr/f544b3b7-f1f4-5b76-f453-552f31d9b164</a></li> <li>3. Музыкальный класс. 000 «Нью Медиа Дженерейшн».</li> <li>4. Мультимедийная программа</li> </ol>	
--	--	--	--	--

		<p>«Шедевры музыки» издательства «Кирилл и Мефодий»</p> <p>5. Мультимедийная программа «Энциклопедия классической музыки» «Коминфо»</p> <p>6. Мультимедийная программа «Соната» Лев Залесский и компания (ЗАО) «Три сестры» при издательской поддержке ЗАО «ИстраСофт» и содействии Национального Фонда подготовки кадров (НФПК)</p> <p>7. Мультимедийная программа «Музыка. Ключи»</p> <p>8. Мультимедийная программа "Музыка в цифровом пространстве"</p> <p>9. Мультимедийная программа «Энциклопедия Кирилла и Мефодия 2009г.»</p> <p>10. Мультимедийная программа «История музыкальных инструментов»</p> <p>11. Мультимедийная программа «Учимся понимать музыку»</p> <p>12. Российский общеобразовательный портал - <a href="http://music.edu.ru/">http://music.edu.ru/</a></p> <p>13. Уроки музыки 1-8 классы. Мультимедийное приложение к урокам ООО «Глобус» 2008 г.</p> <p>14. Уроки музыки с дирижером Скрипкиным. Серия «Развивашки». Мультимедийный диск (CDROM) М.: ЗАО «Новый диск», 2008.</p> <p>15. ФЦИОР Электронный образовательный ресурс (ЭОР) нового поколения (НП) 2008 г.</p> <p>16. Энциклопедия Классической музыки «Интерактивный мир» 2002 г.</p> <p>17. Электронный образовательный ресурс (ЭОР) нового поколения)</p>	
--	--	---	--

7.	Дерешева Л.В.	<p style="text-align: center;"><b>Технология</b></p>	<p>Рабочая программа по технологии для 4 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования, фундаментального ядра содержания общего образования, примерной программы по технологии Е.А. Лутцевой «Технология (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 3 – е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана – Граф, 2010) с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.</p> <p>Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 №373 (ред. От 26.11.2010) «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;</li> <li>✓ Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в</li> </ul>	<p><b>Целью</b> уроков технологии в начальной школе является реализация фактора развития, формирование у детей целостного, гармоничного восприятия мира, активизация самостоятельной творческой деятельности, развитие интереса к природе и потребность в общении с искусством; формирование духовных начал личности, воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного искусства; нравственных и эстетических чувств; любви к родной природе, своему народу, к многонациональной культуре.</p> <p><b>Задачи изучения</b> предмета «Технология»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие личностных качеств (активности, инициативности, воли, любознательности и т.п.), интеллекта (внимания, памяти, восприятия, образного и образно-логического мышления, речи) и творческих способностей (основ творческой деятельности в целом и элементов технологического и конструкторского мышления в частности);</li> <li>• формирование общих представлений о мире, созданном умом и руками человека, об истории деятельности освоения мира (от открытия способов удовлетворения элементарных жизненных потребностей до начала технического прогресса и современных технологий), о взаимосвязи человека с природой (как источника не только сырьевых ресурсов, энергии, но и вдохновения, идей для реализации технологических замыслов и проектов); о мире профессий и важности правильного выбора профессии;</li> <li>• формирование первоначальных конструкторско-технологических и организационно-экономических знаний, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасного труда; приобретение навыков самообслуживания;</li> <li>• овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки;</li> <li>• использование приобретенных знаний о правилах создания предметной и информационной среды для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;</li> <li>• развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной</li> </ul>
----	---------------	--	--	--

			<p>общеобразовательных учреждениях, на 2019-2020 учебный год: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 2885 от 27.12.2011» Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.</p>	<p>деятельности; приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации; .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>воспитание экологически разумного отношения к природным ресурсам, умения видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса, уважения к людям труда и культурному наследию - результатам трудовой деятельности предшествующих поколений.</li> </ul> <p>Авторская программа составлена без изменений, так как её содержание позволяет в полной мере реализовать требования Федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования.</p>
8.	Дерешева Л.В.	<b>Физическая культура</b>	<p>Рабочая программа по физической культуре для учащихся 1-4 классов разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ № 373 Минобрнауки России от 06.10.2009), требованиями Основной образовательной программы начального общего образования ОУ, базисным учебным планом МБОУ Трехостровской СОШ, на основе авторской программы: Физическая культура: 1 – 4 классы: Т.В. Петрова, Ю.А. Копылов, Н.В. Полянская, С.С.Петров. - М.: Вентана –Граф. 2013.</p>	<p><b>Цель</b> школьного образования по физической культуре — формирование физически разносторонней развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В начальной школе данная цель конкретизируется: учебный процесс направлен на формирование основ знаний в области физической культуры, культуры движений, воспитание устойчивых навыков выполнения основных двигательных действий, укрепление здоровья.</p> <p>Генеральная цель физкультурного образования — ориентации на развитие личности обучающихся средствами и методами физической культуры, на усвоение универсальных жизненно важных двигательных действий, на познание окружающего мира.</p> <p>Учебный предмет «Физическая культура» призван сформировать у обучающихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью и физической подготовленности, в целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. В процессе освоения учебного материала данной области обеспечивается формирование целостного представления о единстве биологического, психического и социального в человеке, законах и закономерностях развития и совершенствования его психофизической природы.</p> <p><b>Общая цель обучения</b> учебному предмету «Физическая культура» в начальной школе — формирование физической культуры личности школьника посредством освоения основ содержания</p>

				<p>физкультурной деятельности с общеразвивающей направленностью. Курс учебного предмета «Физическая культура» в начальной школе реализует познавательную и социокультурную цели.</p> <p><b>1. Познавательная цель</b> предполагает формирование у обучающихся представлений о физической культуре как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о физической культуре.</p> <p><b>2. Социокультурная цель</b> подразумевает формирование компетенции детей в области выполнения основных двигательных действий, как показателя физической культуры человека.</p> <p>В соответствии с целью учебного предмета «Физическая культура» формулируются <b>задачи учебного предмета:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ формирование знаний о физкультурной деятельности, отражающих ее культурно-исторические, психолого-педагогические и медико-биологические основы;</li> <li>▪ совершенствование навыков в базовых двигательных действиях, их вариативного использования в игровой деятельности и самостоятельных учебных занятиях;</li> <li>▪ расширение двигательного опыта посредством усложнения ранее освоенных движений и овладения новыми двигательными действиями, с повышенной координационной сложностью;</li> <li>▪ формирование навыков и умений в выполнении физических упражнений различной педагогической направленности, связанных с профилактикой здоровья, коррекцией телосложения, правильной осанкой и культурой движения;</li> <li>▪ расширение функциональных возможностей разных систем организма, повышение его адаптивных свойств за счет направленного развития основных физических качеств и способностей;</li> <li>▪ формирование практических умений, необходимых в</li> </ul>
--	--	--	--	--

				<p>организации самостоятельных занятий физическими упражнениями в их оздоровительных и рекреативных формах, групповому взаимодействию, посредством подвижных игр и элементов соревнования.</p> <p>Сформулированные цель и задачи базируются на требованиях к освоению содержания образования, указанных в федеральном государственном образовательном стандарте начального образования и отражают основные направления педагогического процесса по формированию физической культуры личности в ходе теоретической, практической и физической подготовки учащихся.</p> <p>Для достижения планируемых результатов и реализации поставленных целей решаются следующие практические задачи:</p> <p><b>Формирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ интереса учащихся к занятиям физической культурой, осознания красоты и эстетической ценности физической культуры, гордости и уважения к системам национальной физической культуры;</li><li>▪ умений выбирать средства физической культуры в соответствии с различными целями, задачами и условиями; правильно основные двигательные действия; самостоятельно заниматься физической культурой; составлять элементарные комплексы для занятий физическими упражнениями небольшого объема.</li></ul> <p><b>Воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ позитивного эмоционально-ценностного отношения к занятиям физической культурой;</li></ul> <p>потребности пользоваться всеми возможностями физической культуры.</p> <p><b>Обучение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ первоначальными знаниями о терминологии, средствах и методах физической культуры.</li></ul>
--	--	--	--	--

9.	Камалова Н.Р.	Основы религиозных культур и светской этики	<p>Рабочая программа предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКиСЭ) для 4 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2014 год), общеобразовательной программы «Основы религиозной культуры и светской этики» под рук. Данилюка А.Я. и авторской программы Кураева А.В. «Основы православной культуры».</p> <p>Данная программа реализуется с помощью учебника «Основы православной культуры». Учебник для общеобразовательных организаций. 4 класс. (+СД) /А.В. Кураев. М: Просвещение, 2014-2017 г.,</p>	<p>Образовательными задачами курса являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомство учащихся с основами православной культуры;</li> <li>• развитие представлений младшего школьника о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;</li> <li>• обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных учащимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы.</li> </ul>
----	------------------	---	---	--