

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического Совета
МБОУ Сиротинской СОШ
(протокол № 1 от 29.08.2016 г.)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ Сиротинской СОШ
Иловлинского муниципального района
Волгоградской области
З.И.Галтаева
29.08.2016 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации интегрированного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов в МБОУ Сиротинской СОШ

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок реализации образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья. реализующих адаптированные образовательные программы в общеобразовательной организации разработано в соответствии с:

-Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 26.11.2012 №2181-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» ;

-СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г, №189;

- Приказом Департамента образования и молодёжной политики от 27.08.2014г, №1138 «Об утверждении примерных учебных планов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья»;

1.2 **Инклюзивное обучение** – это обеспечение равного доступа к образованию всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

1.3 **Цель** инклюзивного образования – обеспечение доступа к качественному образованию детей с ОВЗ, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

1.4 Зачисление ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательный класс осуществляется приказом директора школы с согласия

родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии с указанием программы обучения.

1.5. Задачи инклюзивного образования:

- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ в образовательной организации с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;
- освоение обучающимися образовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом;
- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ.

1.6. Формы и степень образовательной интеграции ребенка с ОВЗ могут варьироваться в зависимости от характера и степени выраженности недостатков его психического и (или) физического развития.

1.7. Инклюзивное обучение может быть организовано:

1) посредством совместного обучения детей с ОВЗ и детей с нормированным здоровьем в одном общеобразовательном классе по программам начального общего и основного общего образования. Наполняемость класса инклюзивного обучения не должна превышать 25 учащихся: из них 3-5 детей с нарушениями однородного характера (задержка психического развития);

2) посредством сочетания форм совместного обучения детей с ОВЗ и детей с нормированным здоровьем в одном классе образовательной организации и формы обучения детей с ОВЗ в отдельной подгруппе в рамках утвержденного индивидуального образовательного маршрута для изучения материала, вызывающего трудности в усвоении педагогом-специалистом;

3) посредством функционирования класса для детей с ОВЗ в образовательной организации для детей, не имеющих таких ограничений или имеющих другие ограничения здоровья. Интегрированный (инклюзивный) класс комплектуется с учетом сокращенной наполняемости. Рекомендуемое количество обучающихся с ОВЗ составляет не более 6 человек (с целью недопущения снижения уровня общего образования в классе).

2. Организация интегрированного (инклюзивного) обучения

2.1. Прием обучающихся с ОВЗ в образовательную организацию осуществляется в соответствии с общим порядком, установленным федеральным законодательством, законами и иными нормативными актами с учетом особенностей. Прием обучающихся с ОВЗ на интегрированную (инклюзивную) форму обучения осуществляется на основании рекомендаций областной ПМПК (далее - ПМПК) по выбору образовательной программы и формы обучения, а также на основании заявления родителей (законных представителей) и оформляется приказом директора школы.

2.2. Обучение детей с ОВЗ, с задержкой психического развития и с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), может быть организовано с учетом развития ребенка:

- по образовательным программам начального общего, основного общего образования;

-адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями ПМПК;

- по индивидуальной образовательной программе.

2.3. В целях создания целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для обучения, воспитания и социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья могут быть созданы классы для инклюзивного, совместного обучения детей с ОВЗ и детей с нормированным здоровьем (далее инклюзивные классы).

2.4. Образовательная организация вправе определить диагностический период сроком до 1 месяца с момента начала интегрированного (инклюзивного) обучения лицу с ОВЗ, в течение которого подтверждается возможность/невозможность обучения ребенка с ОВЗ в форме интегрированного (инклюзивного) обучения в данной образовательной организации. При наличии положительной динамики в обучении ребенка с ОВЗ по окончании данного периода обучение продолжается в данной образовательной организации. В случае если по истечении диагностического периода педагогический совет образовательной организации совместно с ПМПК образовательной организации выносит заключение о невозможности данной организации создать условия для обучения конкретного лица с ОВЗ на данном этапе в форме интегрированного (инклюзивного) обучения, директор школы информирует об этом такое лицо (его родителей, законных представителей). В этом случае лицо с ОВЗ направляется на областную ПМПК для решения вопроса о подборе оптимальной для него формы организации образовательного процесса на данном этапе обучения.

2.5. Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, успешно усваивающие адаптированные образовательные программы, по решению ПМПК и педагогического совета переводятся в следующий класс.

2.6. Содержание общего образования и условия организации обучения детей - инвалидов определяется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

2.7. При организации интегрированного обучения общеобразовательное учреждение обязано:

- получить лицензию на право ведения образовательной деятельности по специальным (адаптированным) программам обучения;
- разработать локальные акты учреждения, регламентирующие деятельность по организации интегрированного обучения по специальным (адаптированным) программам;
- обеспечить специальную помощь обучающимся, включенным в интегрированное обучение (обеспечить наличие учителя-дефектолога, других специальных педагогов, либо заключить договор с ТППК на оказание специальной помощи);
- иметь индивидуальные образовательные планы на каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечить материальную базу, соответствующую специальным (адаптированным) программам обучения и обязательную реализацию учебного плана в части профессионально-трудового обучения;

- иметь документацию, позволяющую отследить прохождение образовательной программы, динамику обучения ребенка, его коррекционную подготовку;
- осуществлять плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- следовать рекомендациям, содержащимся в заключение областной ПМПК, выполнять требования специальных (адаптированных) программ

3. Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях интегрированного (инклюзивного) обучения

3.1. Образовательный процесс в классах интегрированного (инклюзивного) обучения осуществляется в соответствии с общеобразовательными программами трех ступеней общего образования:

I ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);

II ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);

III ступень – среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

3.2. Обучение и коррекция развития детей с ОВЗ осуществляется по образовательным программам, разработанным на базе основных общеобразовательных программ с учетом психофизических особенностей и возможностей таких обучающихся. Для составления учебного плана интегрированного (инклюзивного) обучения детей с ОВЗ может быть использован базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

В целях, указанных в данном положении, для детей с ОВЗ, включенных в программу интегрированного (инклюзивного) образования, в каждом случае составляется индивидуальный учебный план, учитывающий специфику и характер отклонений и возможностей таких учащихся.

Индивидуальный учебный план обучающегося по адаптированной программе обучения является приложением к договору, заключаемому между администрацией образовательной организации и родителями (законными представителями) ребенка с ОВЗ.

Индивидуальный учебный план разрабатывается на учебный год, полгода, четверть, его изменение возможно на основании итогов аттестации, решений ПМПК, а также по ходатайству родителей (законных представителей) в рамках возможностей, имеющихся в образовательной организации.

При отсутствии в данной образовательной организации условий, оптимальных индивидуальным особенностям ребенка и невозможности их немедленного создания, а также при необходимости углубленной диагностики и /или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ПМПК образовательная организация вправе рекомендовать родителям (законным представителям) обратиться в областную ПМПК для направления на соответствующую форму обучения вне образовательной организации.

3.3. Специфика образовательного процесса в классах интегрированного (инклюзивного) обучения состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятий для детей с ОВЗ.

Расписание занятий в интегрированных классах составляется с учетом необходимости проведения дополнительных коррекционно-развивающих и предметных занятий, предусмотренных учебными планами, а также с учетом повышенной утомляемости обучающихся с ОВЗ.

Все дети с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, участвуют совместно с детьми с нормированным здоровьем в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и других досуговых мероприятий.

3.4. Обучение организуется как по общим, так и по специальным учебникам, соответствующим программе обучения с учетом рекомендаций областной ПМПК. Решение по этому вопросу принимается ПМПК образовательной организации.

4. Организация прохождения промежуточной и итоговой аттестации для детей с ОВЗ в условиях интегрированного (инклюзивного) обучения

4.1. Оценка знаний учащихся с ОВЗ в классах интегрированного (инклюзивного) обучения осуществляется в соответствии с принятым в образовательной организации порядком промежуточной и итоговой аттестации детей с ОВЗ, участвующих в программе интегрированного (инклюзивного) обучения и с учетом особенностей развития ребенка с ОВЗ.

Решение о промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ принимает педагогический совет совместно с ПМПК школы.

В зависимости от результатов усвоения индивидуального учебного плана, на основании выводов ПМПК школы и (или) медицинских показаний, а также по заявлению родителей (законных представителей) аттестация учащихся с ОВЗ может проводиться в общей аудитории со всеми выпускниками, либо с обеспечением специальных условий, соответствующих особенностям физического развития и состоянию здоровья детей с ОВЗ (отдельная аудитория, присутствие помощника, использование специальных технических средств, возможность приема пищи и (или) лекарств, увеличение длительности прохождения аттестации).

4.2. Государственная (итоговая) аттестация детей с ОВЗ, обучавшихся в условиях интегрированного (инклюзивного) обучения, по программам основного общего и среднего общего образования проводится в соответствии с нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровня.

4.3. Государственная итоговая аттестация выпускников, обучавшихся интегрировано по специальным (коррекционным) программам I-VII вида за курс основной школы проводится по алгебре и по русскому языку письменно и одному из предметов по выбору выпускника – устно.

4.4. Выпускники 9 класса, обучавшиеся по специальным (коррекционным) программам I-VII вида успешно освоившие курс основной школы, получают документ государственного образца о получении основного общего образования.

4.5. Выпускники 9 класса, обучавшиеся по специальным (коррекционным) программам VIII вида сдают экзамен или проходят собеседование (по решению педагогического совета общеобразовательного учреждения) по трудовому обучению, и получают свидетельство установленного образца.

4.6. Детям с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

4.7. Дети с ОВЗ, освоившие основные общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования, допускаются к государственной (итоговой) аттестации.

4.8. Выбранные выпускником форма государственной (итоговой) аттестации и общеобразовательные предметы, по которым он планирует сдавать экзамены, указываются им в заявлении.

4.9. Государственный выпускной экзамен для выпускников с ОВЗ организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей выпускников и состояния их здоровья с обеспечением специальных условий, гарантированных в соответствии с законодательством Российской Федерации. Детям с ОВЗ, успешно освоившим программу основного общего или среднего общего образования, подтвержденные результатами государственной итоговой аттестации, выдается документ государственного образца о получении основного общего или среднего общего образования.

5. Требования к ресурсам образовательной организации

5.1. Для целей интегративного (инклюзивного) обучения в образовательной организации должна быть создана адаптивная среда, обеспечивающая полноценную интеграцию и личностную самореализацию детей с ОВЗ, что предполагает наличие нормативных, материальных, кадровых, технических и других ресурсов.

5.2. При организации интегрированного (инклюзивного) обучения образовательная организация обязана:

- обеспечить нормативную базу для осуществления интегрированного (инклюзивного) обучения, то есть разработать локальные акты, регламентирующие деятельность по организации интегрированного (инклюзивного) обучения;
- разработать документацию, позволяющую отследить прохождение образовательной программы, динамику обучения ребенка, его коррекционную подготовку;
- разработать индивидуальные образовательные планы на каждого ребенка с ОВЗ, включенного в программу интегрированного (инклюзивного) обучения;
- обеспечить кадровый ресурс, то есть организацию специального квалифицированного педагогического сопровождения детей с ОВЗ, включенных в программу интегрированного (инклюзивного) обучения (наличие учителя-дефектолога, педагогов, имеющих профессиональную квалификацию. Специалисты должны знать основы специальной психологии и коррекционной педагогики, приемы коррекционной учебно-воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.
- обеспечить материальную базу, соответствующую адаптированным программам обучения;

- обеспечить материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с ОВЗ в здания и помещения школы и организации их пребывания и обучения.