

Согласовано
Начальник Отдела образования опеки и
попечительства администрации
Иловлинского муниципального района
Волгоградской области


/С.О. Липина/
" 05 " декабря 20 19 года

Утверждаю

Директор МБОУ Ширяевская СОШ


/Е.Р.Богданова /
" 05 " декабря 20 19 года



Программа развития

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

Ширяевская средняя общеобразовательная школа
Иловлинского муниципального района
Волгоградской области

Содержание:

1. Пояснительная записка
- 1.1. Паспорт Программы развития МБОУ Ширяевская СОШ
2. Информационная справка о школе
- 2.1. Общие сведения о школе
- 2.2. Статистический анализ образования в школе.
- 2.3. Позитивные изменения и проблемы учебно-воспитательного процесса школы.
- 2.4. Краткий проблемный анализ ситуации
3. Миссия школы
4. Концепция Программы развития школы
5. Механизм реализации Программы развития
6. Основные направления Программы развития школы
- 6.1. Переход на новые образовательные стандарты
- 6.2. Обеспечение возможности самореализации личности школьника (поддержка талантливых детей).
- 6.2.1. Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности.
- 6.3. Совершенствование учительского корпуса.
- 6.4. Изменение школьной инфраструктуры.
- 6.5. Сохранение и укрепление здоровья школьников.
7. Оценка результатов реализации Программы развития школы на 2019-2023 годы.
8. Предполагаемые результаты реализации Программы развития
9. Возможные риски и способы их минимизации
10. Основные направления развития ресурсной базы
11. Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В свете новых изменений в обществе, модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем её гражданам.

Общее образование в школе должно быть организовано так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, творчески подходить к решению важных задач, умело реагировать на различные жизненные ситуации достойно выходить из них.

В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность к самообразованию и саморазвитию течение всей жизни. Все эти качества личности формируются с детства.

Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого обучающегося, воспитание порядочного и патриотичного человека, креативной личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, меняющемся конкурентном мире.

Поэтому образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственном развитии общества, его способности противостоять перед лицом внешних и внутренних вызовов. Наиболее системно, последовательно и глубоко развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования.

Именно в образовательном учреждении должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и духовная, культурная жизнь школьника. Ребенок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовному, нравственному развитию и воспитанию. В то же время недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы.

Деятельность новой российской общеобразовательной школы должна быть направлена на обеспечение социокультурной модернизации российского общества. Поэтому появилась актуальнейшая необходимость построения образовательного процесса в школе на совершенно иной основе, на основе приоритета нравственного развития и воспитания обучающихся.

Назначением данной Программы развития школы является создание условий социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самореализацию посредством личной продуктивной деятельности, мобилизация всего коллектива педагогов, родителей и обучающихся на достижение цели развития - переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса по освоению основ наук, формированию личности школьника, высоконравственной, конкурентоспособной, социально адаптированной способной осознавать ответственность за свою деятельность.

Паспорт Программы развития

Наименование программы	Программа развития
Нормативно-правовая основа для разработки Программы	1. Конституция Российской Федерации; 2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; 3. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; 4. Конвенция о правах ребенка; 5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; 6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373; 7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897;
Разработчики программы	Педагогический коллектив МБОУ Ширяевская СОШ
Цель программы	Перевести общеобразовательное учреждение в качественно новое состояние соответствующее требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего полного общего

	образования.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - обновление содержания образования и педагогических технологий, отвечающих требованиям к условиям реализации и результатам освоения основной образовательной программы; - развитие кадрового потенциала школы; - совершенствование системы работы с одаренными детьми, - профильного обучения через организацию внеурочной учебной деятельности и профильных элективных курсов; - создание условий и инновационных механизмов развития - системы воспитания и дополнительного образования детей; - совершенствование системы работы по укреплению и сохранению здоровья обучающихся; - модернизация материально-технической базы школы, соответствующей требованиям ФГОС.
Этапы реализации программы	
I этап (подготовительный) август - октябрь 2019 г	Работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов для реализации преобразований (внесение изменений в Устав, разработка локальных актов, укрепление материально - технической базы). Разработка подпрограмм и организационных механизмов внедрения инновационных проектов в деятельность школы.
II этап (внедрения) сентябрь 2019г - декабрь 2021г	Реализация разработанных подпрограмм и организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов в деятельности школы, мониторинг, анализ промежуточных результатов нововведений и, при необходимости, внесение корректировок в программу, конкретизация действий.
III этап (обобщающий) Январь 2021г- август 2023г.	Анализ результатов программы, оценка её эффективности. <ul style="list-style-type: none"> - Оглашение результатов (в СМИ, через школьный сайт, на родительском собрании). - Выявление новых проблем для совершенствования и развития школы на последующий период.
Исполнители программы	Администрация, педагогический и ученический коллектив родительская общественность, социальные партнёры школы.
Ресурсное обеспечение реализации Программы	<p>Данная Программа может быть реализована при наличии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Высококвалифицированных кадров; 2.Хорошо развитой материально-технической базы. 3.Информационного обеспечения образовательного процесса. 4.Мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный процесс. 5.Постоянного финансирования Программы из бюджетных средства внебюджетных источников

<p>Ожидаемы результаты реализации программы</p>	<p>Ожидаемые результаты:</p> <p>Соответствие образовательному заказу общества.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Переход всех ступеней на ФГОС общего образования. - Обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных и здоровьесберегающих технологий. - Увеличение показателей поступления выпускников школы в ВУЗы и ССУЗы для получения профессионального образования на бюджетной основе. - Повышение эффективности воспитательной работы. - Повышение инвестиционной привлекательности школы через публикацию результатов её деятельности в СМИ, на школьном сайте, в электронной рассылке. - Функционирующая единая информационно-образовательная среда, повышающая эффективность учебно-воспитательных и управленческих процессов. - Созданная и функционирующая система непрерывного повышения квалификации педагогов, в том числе через функционирование стажировочных площадок. - Ежегодное участие педагогов и учащихся в различных муниципальных, региональных и Всероссийских профессиональных конкурсах и грантах. - Наличие призёров и победителей муниципальных, региональных и Всероссийских конкурсов, олимпиад для обучающихся. - Преодоление отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся. - Совершенствование безопасных и комфортных условий образовательного процесса. - Повышение уровня социализации выпускников. - Активизация участия обучающихся школы в различных социальных проектах. - Активизация участия родителей в школьных проектах. - Совершенствование материально-технической базы школы.
<p>Порядок мониторинга процесса Программы развития</p>	<p>Формы мониторинга: социологический опрос, анкетирование, и результатов реализации текущая аттестация, итоговая аттестация, экспертные оценки, разнообразные способы учёта (в том числе «портфолио») творческих достижений педагогов и обучающихся, анализ качественных и количественных показателей. По результатам мониторинга внесение корректировок в программу и способы ее реализации.</p>

Важнейшие целевые индикаторы Программы:

- реализация в школе новых образовательных стандартов, включающих в себя современные требования к уровню подготовки выпускников всех ступеней общего образования;

- достижение показателя 100% числа педагогов, владеющих ИКТ, здоровые берегающими технологиями, интерактивными средствами обучения;
- достижение 100% числа обучающихся, имеющих доступ к глобальным информационным ресурсам;
- отрицательная динамика правонарушений и количества, неуспевающих среди подростков;
- привлечение дополнительных средств в бюджет школы;
- увеличение численности учеников, занятых в системе дополнительного образования;
- положительная динамика поступления выпускников в ВУЗы ССУЗы и по результатам итоговой аттестации на бюджетной основе;
- положительная динамика роста количества обучающихся, получающих образование на основе продуктивных технологий, в том числе здоровьесберегающих, ИКТ, и т.д.;
- положительная динамика роста численности педагогов, прошедших повышение квалификации по приоритетным направлениям работы школы;
- расширение возможностей для психологической поддержки обучающихся и родителей;

1. Информационная справка о школе

1.1. Общие сведения о школе

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» управление образовательным учреждением осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления являются: Общее собрание трудового коллектива, Совет Учреждения, Педагогический совет, родительские комитеты классов.

В школе реализуются общеобразовательные программы:

1. Начального общего образования (1 - 4 классы) - преподавание ведётся по образовательной системе «Школа 21 века».

2. Основного общего образования - 5 - 9 классы

3. Среднего общего образования 10-11 классы

На начало 2019-2020 учебного года школа укомплектована 11 классами комплектами - количество обучающихся-105.

- начальная школа – 4 классов - комплектов;

- основная школа - 5 классов - комплектов;

- средняя школа – 2 класса комплекта.

Средняя наполняемость классов составляет -9,5 человек.

Школа реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Форма обучения: очная.

Режим занятий строится в соответствии с Санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.2821 10). При этом образовательное учреждение работает по следующему графику:

- первые - одиннадцатые классы по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями.

Продолжительность академического часа в первом классе (первое полугодие) составляет 35 минут, второе полугодие первого класса и в последующих классах -40 минут.

Расписание занятий предусматривает 2 перемены продолжительностью 20 минут для приёма пищи обучающимися. Учебные нагрузки на обучающихся каждой ступени не превышают требований СанПиН а также соответствуют нормативам Базисного учебного плана:

Обучение ведется в одну смену.

Для организации образовательного процесса школа имеет: здание школы, пришкольный участок, стадион, 1 спортивный зал, 1 актовъый зал.

В учреждении также имеется 1 компьютерный класс, столовая, библиотека.

Фонд библиотеки располагает литературой по различным направлениям для разного возраста обучающихся, справочной литературой.

Имеется литература для педагогического персонала.

Учащиеся всех ступеней обеспечены учебниками из фонда библиотеки на 100%.

Медицинское обслуживание обучающихся школы осуществляется работниками ФАПа х. Ширяевского.

1.2. Статистический анализ условий и качества образования в школе.

Школа укомплектована 14 высококвалифицированными педагогическими кадрами, профессиональный уровень которых достаточно высокий: 13 из них имеют высшее профессиональное педагогическое образование.

8 педагогов имеют высшую квалификационную категорию

4 -первую квалификационную категорию,

5 учителей за последние 3 года повысили свой профессиональный уровень за счет курсов повышения квалификации.

Все педагоги занимаются самообразованием.

Информация о контингенте обучающихся школы в 2019- 2020 уч. г.

Количественный состав учащихся	Количество
Общее количество учащихся	105
Обучающихся начальной школы (1-4кл.)	42
Обучающихся основной школы (5-9 кл.)	56
Обучающиеся старшей школы (10-11кла.)	7

Характеристика учащихся по социально - демографическим параметрам в 2019-2020 уч. г.

Характеристика категорий обучающихся	Количество
Обучающиеся из многодетных семей	34
Детей с ограниченными возможностями здоровья	5
Обучающиеся из малообеспеченных семей	72
Под опекой	12
На индивидуальном обучении	2
Обучающиеся, состоящие в учете в КДН	0

Сравнительные данные поступления выпускников в ВУЗы

	2016-2017гг	2017-2018гг	2018-2019гг
Количество выпускников	4	6	0
Поступление в ВУЗ	2	1	0
Поступление на бюджетные	3	1	0
Поступления в колледж	2	5	0

Воспитательная система в МБОУ Ширяевская СОШ строится согласно Конституции РФ и Закону «Об образовании в Российской Федерации» с соблюдением Конвенции о правах ребёнка, на основе Устава и локальных правовых актов образовательного учреждения и направлена на максимальное раскрытие личностного потенциала обучающихся, мотивацию к самореализации. Воспитательная система реализуется на основе программ:

- Программа воспитания и социализации обучающихся (01.09.2017. г.)
- Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования (утв.01.09.2017г.)
- Программа «Семья» (утв. 01.09. 2018г.)
- Программа ученического самоуправления «Радуга» (утв. 01.09.2011г.)
- Программа «Здоровье и спорт» (утв. 01.09.2014г)
- Программа пропаганды здорового образа жизни и профилактики наркомании (утв 01.09.17 г)
- Программа художественно-эстетического воспитания «Досуг» (утв. 01.09.2011г.)

Охват обучающихся дополнительным образованием на базе школы в 2019-2020 учебном году

№ п/п	Кружок	% охвата обучающихся
1	Хореографический	50%
2	Фольклорный	15%
3	Баскетбол	15%
4	Юный шахматист	15%
5	«Знайка»	7%
6	Умники и умницы	13%
7	«Хочу все знать»	9%
8	«Мы – граждане России»	9%
9	Эрудит	15%

Результаты работы творческих кружков представляются на школьных мероприятиях, районных, региональных конкурсах, олимпиадах.

Учащиеся, занимающиеся в спортивных секциях, участвуют в районных и региональных соревнованиях.

1.3. Позитивные изменения и проблемы учебно-воспитательного процесса школы.

Приведённые выше результаты работы школы, кадровое и материальное оснащение школы, дают основания считать что, процесс обучения положительно отражается на результатах освоения образовательной программы школы. Большое внимание уделяется вопросам сохранения здоровья обучающихся, внедрения здоровьесберегающих технологий, соответствия условий обучения санитарно-гигиеническим нормам, пропаганде здорового образа жизни среди школьные обучающихся и родителей. В школе функционировали творческие группы учителей, предметные методические объединения учителей, которые решают общие педагогические проблемы, успешно решаются задачи повышения профессионального мастерства учителей.

Но говорить о полном решении заявленных целей и задач нельзя: необходимо продолжать активизировать работу по внедрению инноваций в деятельность школы, развивать общественное управление и внешние связи школы, разработать более эффективную систему поощрения наиболее инициативных и результативно работающих учителей. У некоторых школьников еще не сформированы активная гражданская позиция, система ценностей здорового образа жизни и способность противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье. Ещё достаточно высокий показатель числа обучающихся с отклонениями в здоровье.

Направления модернизации российского образования, внедрение в практику работы школы Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения, информатизация образовательной среды определяют новые ориентиры в развитии школы.

Всё это определяет необходимость разработки данной Программы развития школы.

Заявленные Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» повышение качества образования, его доступности и эффективности требуют конкретизации применительно к деятельности школы с учетом все более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентации образования на социальный эффект.

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми обучающимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности обучающихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях внедрения компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена, а также в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования, направленных на формирование универсальных учебных действий.

Важнейшей для школы является и задача внедрения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования. Важной проблемой является доступность и гуманизация образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных

технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому обучающемуся освоить образовательную программу на своем уровне т. е. в «зоне ближайшего развития» и быть успешным.

Педагогический коллектив школы способен обеспечить высокий уровень образования, развития интеллектуальных способностей и творческого потенциала обучающихся, формирования у школьников способности действовать в ситуации открытого, динамично развивающегося общества, но в современных условиях возникает необходимость дальнейшего совершенствования образовательной системы с целью повышения её воспитательного воздействия на духовно- нравственное становление личности обучающихся.

Большинство членов педагогического коллектива осознает необходимость инновационных изменений содержания и технологий образования в соответствии с современными требованиями, а так же необходимость развития воспитательного потенциала школы.

Вопросы, связанные с развитием образовательного учреждения, изменениями в работе школы решаются коллегиально.

Анализ состояния дел в школе на сентябрь 2019 года позволил определить работы, выявить круг проблем, сильные и слабые стороны в деятельности образовательного учреждения.

Главной задачей образовательной деятельности стало формирование успешной личности обучающегося независимо от его общей подготовленности и мотивации к процессу обучения и воспитания, отработка методик работы школы на успех каждого.

Для решения данной задачи в работе школы были разработаны положения и внедрены следующие мероприятия для детей, стимулирующие их к стремлению развиваться и быть успешными:

1. «Класс года»
2. Ежегодный конкурс «Ника», который включает в себя итоги года каждого обучающегося по номинациям:
 - Ученик года;
 - Спортсмен года;
 - Актёр года;
 - Лидер года;
 - Открытие года;
 - Компьютерный гений;

Вырос уровень профессиональной подготовки учителей. В своей деятельности педагоги активнее используют новые образовательные и информационные (компьютерные) технологии, электронные интерактивные средства обучения, что является привлекательным для обучающихся и способствует повышению мотивации к педагогическому взаимодействию.

Но коллективу школы несвойственно останавливаться на достигнутом в позитивном развитии. Есть ряд областей деятельности школы, нуждающихся в административных, технологических, финансовых или творческих усилиях для их совершенствования и модернизации,

В результате анализа, определяем слабые и сильные стороны школы:

сильные

- Создана и эффективно реализуется воспитательная система школы.

- В школе работает достаточно интеллектуальный, творческий коллектив учащихся и учителей с инновационным потенциалом.
- Наблюдается позитивная динамика личностного роста обучающихся.
- Среди родительской общественности увеличилось количество единомышленников.
- Активное включение педагогов в олимпиадно – конкурсное движение.

слабые

- Недостаточный уровень внедрения учителями новых образовательных технологий в учебный процесс.
- Недостаточный уровень обученности и качества знаний учащихся.
- Недостаточно развита система психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
- Оснащение учебных кабинетов не в полной мере отвечают требованиям ФГОС.

На решение проблем, выявленных в ходе анализа, направлена Программа развития школы на 2019 – 2023 годы.

1.4. Анализ ситуации и пути решения проблем.

Проблемы, которые необходимо решать	Причины их появления	Пути решения	Предполагаемый результат
1.4.1. Анализ результатов учебно-воспитательной деятельности			
Качество знаний в среднем звене намечающаяся тенденция снижения качества знаний начальной школе	Снижение мотивации обучения в подростковом в возрасте. Недостаточно применяется системно-деятельностный подхода в образовательном процессе, создание ситуации успеха на уроке.	Внедрение ФГОС нового поколения.	Повышение качества знаний.
Увеличение количества детей, состоящих на учете в ПДН, ВШУ	Увеличение количества семей с нарушением воспитательной функции	Повышение методического уровня классных рук. в вопросах профилактики правонарушений. Повышение уровня психологической и педагогической компетенции всех участников образовательного процесса в вопросах профилактики (педагоги, родители) программы психологического мониторинга детей «группы риска».	Повышение эффективности воспитательной работы

		<p>Дальнейшее активное вовлечение детей «группы риска» во внеурочную деятельность.</p> <p>Совершенствование системы классных часов и профилактических мероприятий для младших школьников.</p>	
<p>Чрезмерная перегруженность школьников учебной деятельностью.</p>	<p>Усложнение программ учебных предметов.</p>	<p>Внедрение технологии личностно-ориентированного подхода к обучению. Развитие существующей системы предпрофильной подготовки и профильного обучения на основе расширения набора элективных курсов по выбору учащихся, переход к построению «линейного» расписания.</p>	<p>Изменение форм образовательной деятельности, создание условий для получения качественного образования на старшей ступени на основе построения индивидуальной образовательной траектории в соответствии с запросами обучающихся.</p>
<p>Увеличение числа детей с проблемами здоровья и психофизиологического развития</p>	<p>Ухудшение финансового положения российских семей, жилищно-бытовых условий, семей, не придерживающихся правил здорового образа жизни.</p>	<p>Внедрение здоровьесберегающих технологий.</p> <p>Совершенствование физкультурно - оздоровительной просветительской работы учащимися и родителями.</p> <p>Предупреждение перегрузки обучающихся в учебном процессе через оптимальную организацию рабочего дня и недели с учётом санитарно-гигиенических возрастных детей, объёма, норм и особенностей.</p> <p>Сокращение домашних заданий.</p> <p>Привлечение максимально возможного количества обучающихся к занятиям в спортивных секциях.</p> <p>Увеличение численности групп здоровья для ослабленных детей</p>	<p>Сохранение и укрепление здоровья школьников</p>

1.4.2. Анализ образовательной деятельности

Недостаточная осведомленность педагогов об основных направлениях и путях модернизации Российского образования	Быстрая смена образовательной парадигмы, и, как следствие, фрагментарная осведомленность части учителей о результатах современных исследований в области педагогики, педагогической психологии	Необходимость создания такого методическо - информационного пространства в школе, которое будет способствовать повышению не только информирования педагогов, но и их профессиональной компетентности.	Повышение квалификации учителей, изменение их отношения к необходимости инноваций образовательном процессе
Система дополнительного образования не обеспечивает в полной мере реализацию запросов родителей и учащихся.	Недостаточно специалистов для реализации внеурочной деятельности по всем направлениям.	Расширение сетевого взаимодействия с учреждениями науки культуры, дополнительного образования города	Расширение взаимодействия учреждениями науки культуры, дополнительного образования города
Недостаточная направленность образовательного процесса на формирование функциональной грамотности, языковой, информационной культуры	Недостаточно высокий уровень квалификации педагогов	Внедрение технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку полноценному эффективному участию в общественной профессиональной жизни	Повышение квалификации учителей

1.4.3. Анализ условий

а) научно-методических

Отсутствие специфических критериев оценки деятельности педагогического коллектива медицинского персонала школы по профилактике заболеваемости и укрепления здоровья учащихся	Не разработаны	Разработка системы критериев и показателей качеств	Сохранение и укрепление здоровья школьников
--	----------------	--	---

б) кадровых

Недостаток молодых педагогических кадров	Снижение престижа труда учителя в обществе	Создание культуротворческой среды в коллективе, способствующей росту мотивации профессиональному самосовершенствованию	Совершенствование учительского корпуса
--	--	--	--

в) материально-технических

Исполнение требований	Введение ФГОС	1. Обеспечение	Создание
-----------------------	---------------	----------------	----------

ФГОС к условиям (оснащению образовательного процесса)	нового поколения, недостаточное финансирование	необходимым компьютерным и учебным оборудованием кабинетов. 2. Приобретение дополнительной аудио- и видеотехники для работы учителей иностранного языка; 3. Пополнение фонда медиатеки, учебников, художественной и научно популярной литературы школьной библиотеки	комфортной и эффективной образовательной среды
Постоянная необходимость ремонта здания школы	Износ системы отопления, оконных блоков, кровли и т.д.	Постоянное проведение косметического ремонта школьного здания	Создание комфортной образовательной среды
<i>г) нормативно-правовых</i>			
Отсутствие четких критериев и системы оценки качества образования в начальной школе	Введение ФГОС нового поколения	Доработка локальных актов по реализации системы оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования	Изменение форм образовательной деятельности

2. Миссия школы.

Миссия МБОУ Ширяевская СОШ заключается в создании максимально комфортных условий для раскрытия и развития личностного потенциала и социализации каждого обучающегося, в удовлетворении их образовательных потребностей и профессиональном самоопределении.

В настоящее время происходит становление новой системы образования, ориентированной на инновационное развитие и демократические ценности гражданского общества. Данная направленность развития образования предполагает гуманизацию педагогического взаимодействия, утверждение субъектной позиции, как обучающихся, так и учителя в педагогическом процессе, использование активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Реализация данной тенденции во многом зависит от способности учителя развивать собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, строить новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- взаимное доверие и уважение друг к другу всех участников образовательного процесса - обучающихся, педагогов, родителей;
- стремление к психологической комфортности для всех субъектов образовательного процесса;
- атмосфера свободы творчества, способствующая разностороннему развитию обучающихся и учителей;

- обеспечение высокого уровня образования для всех учащихся образовательного учреждения;
- стремление к обеспечению социальной адаптации каждого выпускника школы.

Решение стратегической задачи развития школы будет достигаться за счет реализации программных мероприятий последующим основным направлениям:

- совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно – коммуникационных технологий;
- ориентация содержания образования на приобретение обучающимися основных компетентностей, навыков самоопределения и жизнеобеспечения в таких областях, как здоровый образ жизни, позитивное участие в общественной жизни, информационные коммуникации;
- развитие творческого потенциала обучающихся, создание социально-психологических и здоровьесберегающих условий для их самообразования и самореализации, социального самоопределения личности;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности ведения здорового образа жизни;
- создание системы диагностики и мониторинга образовательного процесса в школе;
- обновление содержания образования, развитие и внедрение инновационных идей в образовательный процесс, освоение продуктивных педагогических технологий;
- повышение профессионального мастерства педагогов и развитие их творческого потенциала.

3. Концепция Программы развития.

Концепция Программы развития школы разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования. Концепцией модернизации российского образования, в соответствии с приоритетным национальным проектом «Образование», Национальной образовательной инициативой Президента Российской Федерации «Наша новая школа» Уставом школы.

Концепция Программы развития исходит из того, что обучающийся является полноценным субъектом образовательного процесса, он живет том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании учебно-воспитательной научно-методической, организационно-управленческой сфер длительности школы, но, прежде всего, - в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников.

Основные задачи Программы развития это анализ возможностей развития индивидуальных способностей и наклонностей личности в рамках личностно-ориентированного образования с использованием современных образовательных технологий и средство обучения.

Основным средством реализации предназначения нашей школы является обязательное освоение обучающимися содержания образовательных программ по предметам Учебного плана на минимальном уровне, возможное освоение

образовательных программ на повышенном и максимальном уровнях, формирование у них базовых ключевых компетентностей, универсальных учебных действий.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» определяется цель образования на современном этапе. Она подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на освоение обучающимися определённой суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и творческих способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетентности, определяющие современное качество образования».

Сегодня портрет выпускника школы, прописанный в стандарте второго поколения, становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески, креативно мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным.

Поэтому для создания модели современной школы необходим переход к деятельностно - компетентностной образовательной модели. При реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Переход всех ступеней на образовательные стандарты второго поколения.
2. Обеспечение возможности самореализации личности школьника (поддержка талантливых детей).
3. Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности.
4. Развитие учительского потенциала.
5. Сохранение и укрепление здоровья школьников.

Школа, ориентированная исключительно на академические и энциклопедические знания выпускника, с точки зрения новых запросов рынка труда устарела. Образование должно быть нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые способны удовлетворить запросы работодателей. Под компетентностью понимается способность к решению задач и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности. Ключевые компетентности, как результат общего образования, означают готовность эффективно использовать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленных целей.

Одной из важнейших компетентностей обучающихся является учебно-познавательная, которая представляет собой совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки, корректировки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам обучающиеся овладевают креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Реализация ключевых компетенций позволит выпускнику школы успешно адаптироваться в условиях современной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений. Достижение нового результата - формирование ключевых компетентностей – является приоритетной задачей педагогического коллектива школы.

Использование информационно-коммуникационных технологий во всех сферах образовательного процесса, погружение самого процесса в информационную среду школы происходит уже сегодня.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя уровня, внутришкольной системы управления качеством образования.

Происходящие в обществе изменения ставят ребёнка перед проблемой нахождения себя одновременно в разных видах деятельности, поэтому в результате реализации данной программы развития мы видим свою школу школой правильно организованного взросления ребёнка в разновозрастной детско-взрослой образовательной среде.

К настоящему времени накоплен большой опыт организации специальной проектной деятельности обучающихся. Обязательное освоение проектного метода направлено на введение детей в другие типы деятельности: исследовательскую, конструкторскую, организационно - управленческую, коммуникативную и др.

В условиях изменяющегося мира воспитание, как важнейшая часть образовательного процесса, становится приоритетным направлением развития школы.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» говорится, что «важной задачей является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося.

Профилактика безнадзорности, правонарушений, других асоциальных явлений должна рассматриваться как необходимая и естественная составляющая деятельности школы».

Для решения этой задачи в школе необходимо создать такие условия пребывания ребёнка в школе чтобы, ему хотелось не только просто учиться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих учителей, быть успешным.

Конечно, ключевой фигурой современной школы является учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей, поэтому учитель должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего и организующего самостоятельную деятельность обучающегося.

Методическую составляющую информационной инфраструктуры школы необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого учителя, т.е. обеспечить в полной мере наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры школы направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребёнком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных, условиях, на обеспечение высших образовательных

достижений учителя и обучающегося личностного и профессионального роста, систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

Ценностные приоритеты развития школы

Направление деятельности школы определяется необходимостью обеспечить готовность (в настоящем и будущем) выпускника школы к полноценному функционированию в обществе.

Современный национальный воспитательный идеал, обозначенный в Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, -это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отчества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Основные приоритеты развития:

- Стремление к созданию условий для воспитания творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой, окружающими людьми и позитивно относиться к кружающему миру.

- Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

- Создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования учителей.

- Расширение системы дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

- Создание прочных связей между системой основного и дополнительного образования и путем новых образовательных и учебных программ на интегративной основе на основе новых образовательных стандартов.

- Расширение системы внешних связей школы, в том числе и путем использования возможностей школьного сайта.

Задача педагогического коллектива школы - воспитать выпускника, обладающего следующими качествами:

- готовность к жизни в современном мире ориентация, в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов ориентация, в научном понимании мира, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;

- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;

- любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;

- сформированной коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, построение межличностных отношений, способствующих самореализации;
- наличие высокой познавательной мотивации, готовность выпускника школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора будущей профессии;
- умение принимать обдуманные решения;
- способность к ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- сформированной адекватной самооценки.

4. Механизм реализации Программы развития МБОУ Ширяевская СОШ

Исходя из анализа работы школы, считаем необходимым:

- выработку и реализацию качественно нового, личностного и развивающе - ориентированного образования на основе сочетания традиций школы с инновациями.
- создание образовательной среды, стимулирующей коммуникативную игровую, познавательную, физическую и другие виды активности ребенка.
- дальнейшее интенсивное включение в образовательный процесс школы возможностей дополнительного образования (кружки, секции) и его интеграция с основным образованием;
- расширение возможностей и механизмов внутри школы для развития детских общественных организаций, школьного ученического самоуправления;
- формирование устойчивого отторжения асоциальных влияний, к возникновению вредных привычек и неадекватного поведения в социуме;
- разработка локальной нормативно-правовой базы школы для эффективной реализации Программы развития.

Полная реализация данной Программы развития школы - это важное условие высокого качества образования. Она решает следующие задачи по организации школьного образовательного пространства:

- Создание качественно новой образовательной среды в образовательном учреждении;
- Интеграция традиционной классно-урочной системы с внедрением новых педагогических технологий и средств в образовательный процесс;
- Интеграция школьных традиций и инноваций в воспитательной деятельности школы;
- Расширение олимпиадного движения и научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся школы;
- Реализация Программы развития через отдельные проекты и программы.

5. Основные направления Программы развития школы

5.1. Переход на ФГОС.

Актуальность.

В эпоху быстрой смены информации, инновационного развития общества и технологий перед образованием стоит задача формирования принципиально новой системы непрерывного образования, которая предполагает постоянное обновление информации, индивидуализацию спроса на образовательные услуги и возможностей их удовлетворения. Ключевой характеристикой такого образования должна стать не только передача знаний и технологий но формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению, самообразованию и саморазвитию.

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» провозглашает, что «перемены, происходящие в нашей стране определяют, необходимость разработки и внедрения нового поколения образовательных стандартов общего образования. Актуальные задачи, поставленные сегодня перед школьным образованием, значительно расширяют сферу действия и назначение образовательных стандартов. Большое значение приобретают социальные эффекты, обусловленные функционированием системы образования эффекты формирования гражданской активности и консолидации общества, снижения социально-психологической напряженности между различными группами населения и достижения социального равенства отдельных личностей с разными стартовыми возможностями».

В основу стандартов положен новый тип взаимоотношений между личностью семьей обществом и государством, который в наиболее полной мере реализует права человека и гражданина, что подразумевает принятие сторонами взаимных обязательств (договоренностей), их ответственности за результат образования.

Школьное образование обеспечивает переход от дошкольного детства, семейного воспитания к осознанному выбору последующей профессиональной деятельности, самостоятельной жизни. Уже в школе дети должны получить возможность раскрыть свои способности, сориентироваться в высокотехнологичном конкурентном мире.

Этой задаче соответствуют новые образовательные стандарты, определяющие три группы требований: требования к структуре образовательных программ, требования к условиям реализации образовательных программ и требования к результатам их освоения. Требования к результатам должны включать не только знания, умения, навыки, но и способность их применять в практической деятельности. В число таких требований должны войти компетентности, связанные с идеей опережающего развития, все те универсальные учебные действия, которые понадобятся школьникам в дальнейшем образовании, и в будущей взрослой жизни. Результаты образования сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы, учитывают специфику возрастного развития школьников. Достижение таких результатов в практике школы должно основываться на передовых достижениях отечественной психолого-педагогической науки.

Задачи:

- Внедрение ФГОС на основной и старшей ступенях обучения.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов
- Развитие материально-технических условий для реализации ФГОС.
- Создание и реализация системы оценки личностного развития каждого обучающегося.

п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Результат
1	Приведение в соответствие с ФГОС локальной нормативной базы МБОУ Ширьевская СОШ	Директор, зам. директора, рабочая группа	2019-2020гг	Локальные акты
2	Доработка основной образовательной программы основного среднего общего образования по трём разделам: по целевой, содержательный, организационный	Директор, зам. директора, рабочая группа	2019-2021 (по мере перехода на ФГОС ООО, СПОО)	Разработанная основная образовательная программа школы
	- пояснительная записка			
	-планируемые результаты освоения ООП			
	- Система оценки достижения планируемых результатов.			
	- учебный план			
	-внеурочная деятельность			
	-программа развития универсальных учебных действий			
	-программа воспитания и социализации обучающихся			
3	Разработка и утверждение рабочих программ учителей по учебным предметам (в том числе интегрированным, элективных курсов внеурочной деятельности)	Учителя начальных классов, учителя предметники, зам директора по УВР	Ежегодно до 31.08	Рабочие программы, приказ об утверждении
4	Апробация измерительных материалов для оценки достижения планируемых результатов	Зам. директора по УВР	2019-2020гг	Формирование системы оценки
5	Организация курсовой подготовки учителей начальной школы, учителей-предметников поэтапно	Зам. директора по УВР	По плану школы	Увеличение доли учителей, подготовленных к введению ФГОС, ООО, ФГОС СПОО.
6	Участие в работе районных методических семинарах по подготовке и введению ФГОС	Зам. директора по УВР	По плану школы	Участие, обмен опытом
7	Формирование заказа на учебники перехода с учетом на ФГОС нового поколения	Зам. директора по УВР	Ежегодно	Обеспеченность учебно- методической литературой, учебниками для наполнения Учебного плана содержанием обеспечивающим достижение планируемых результатов

				освоения ООП.
8	Работа по оборудованию кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС: -создание комфортной развивающей образовательной среды на базе учебного кабинета; -проверка используемой и имеющейся в кабинете учебной литературы на предмет ее соответствия требованиям ФГОС. -техническое оснащение рабочих мест учителей , -обеспечение учителям доступа к электронным федеральным и региональным образовательным ресурсам.	Директор, Зав. кабинетами, Замдиректора по АХЧ.	2019-2021гг	Соответствие учебных кабинетов требованиям ФГОС
9	Изучение возможностей привлечения учреждений дополнительного образования и других учреждений, родителей к организации внеурочной деятельности обучающихся	Зам. директора по УВР, ВР	В течение года	Расширение социального партнерства сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и предприятиями района
10	Работа по изучению нормативно-правовой методической базы, регламентирующей введение ФГОС	Директор, зам. директора по УВР, ВР	Постоянно	Увеличение доли учителей, подготовленных к введению ФГОС второго поколения
11	Проведение семинаров по реализации ФГОС	Зам. директора по УВР, ВР	2019-2023гг	Минимизация педагогических и управленческих ошибок при введении ФГОС
12	Индивидуальная работа, консультации педагогов по вопросам введения ФГОС.	Директор, зам. директора по УВР, ВР	Постоянно	Увеличение доли учителей, подготовленных к введению ФГОС второго поколения
13	Оценка готовности школы к введению ФГОС, ООО, СПОО	Администрация	Постоянно	Самоэкспертиза и самоанализ
14	Работа с родителями по информированию и привлечению к деятельности в рамках внедрения ФГОС	Директор, зам. директора по УВР, ВР	В течение года	Информационная компетентность участников образовательного процесса. Увеличение доли родителей, вовлеченных в деятельность образовательного учреждениями

15	Информирование общественности о ходе и результатах ФГОС в школе.	Директор	течение года	Публичный доклад
16	Рассмотрение, ознакомление с требованиями ФГОС на заседаниях педагогического совета школы, родительского комитета школы, класса, родительских собраниях.	Директор, зам. директора по УВР, ВР	В течение года	Информационная компетентность участников образовательного процесса о происходящем в школе. Открытость и полнота информации
17	Проведение анкетирования родителей в целях изучения их запросов использованию часов По внеурочной деятельности	Директор, зам. директора по УВР, ВР	В течение года	Корректировка распределения часов внеурочной деятельности на каждый учебный год
Оценка качества образования на всех ступенях общего образования				
18	Участие во внешней независимой экспертизе оценки качества образования Стартовая диагностика по математике и русскому языку в 5-м кл. Работа по плану школы подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников, освоивших образовательные программы основного среднего общего образования. Работа по плану школы и по подготовке выпускников к сдаче единого государственного экзамена.	Директор, зам. директора по УВР, ВР	В течение года	Рост качества знаний обучающихся, подтвержденных независимой оценкой образования;

5.2. Обеспечение возможности самореализации личности школьника (поддержка талантливых детей).

Актуальность

Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. Это, прежде всего связано с, потребностью общества в неординарной креативной, личности. Современное общество требует не только высокой активности человека но и его умения, способности нестандартного поведения. Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных проблем совершенствования системы образования. Поэтому, хотелось бы подчеркнуть необходимость работы со всеми детьми, то есть о максимальном развитии умений, навыков познавательных, способностей. Массовая современная школа обычно сталкивается с проблемой раннего выявления и развития способностей обучающихся.

В центре внимания школы - олимпиадное движение, тесно связанное с работой с одаренными и талантливыми детьми одной из основных задач Государственной образовательной инициативы «Наша новая школа». Организация олимпиадного движения в школе также основывается на интеграции традиций и инноваций. Традиционным является участие во всех этапах всероссийских предметных олимпиад по всем предметам. Инновацией в этой работе является индивидуальное закрепление

за каждым обучающимся 5-11 класса наставника из числа учителей-предметников. Доступность образования заключается в создании условий, позволяющих каждому обучающемуся освоить образовательную программу и быть успешным. Происходит демократизация школьной жизни активно, привлекаются родители и местное сообщество в качестве ресурса развития школы.

Задачи:

- Выявление одаренных и талантливых детей.
- Вовлечение обучающихся в научно-практическую исследовательскую, и проектную деятельность.
- Повышение ИКТ – компетентности обучающихся.
- Развитие интеллектуальных, творческих способностей обучающихся.

5.2.1. Созданием условий для успешной социализации гражданского становления личности.

Актуальность.

В современной системе образования важнейшим условием обновления содержания образования являются позитивные изменения в области гражданского и патриотического воспитания. В современном обществе коренным образом меняются отношения гражданина России с государством. Поэтому при формировании личности необходимо сочетание гражданской, правовой, политической культуры и наибольший вклад должна внести в данное дело именно современная школа.

Направленная на достижение этой цели система воспитательной работы в школе, которая школе отвечает современным требованиям государственной политики, должна отражать морально- нравственное состояние общества. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» определяет школу, как важнейший фактор, обеспечивающий социокультурные изменения в российском обществе. Концепция определяет следующие направления деятельности образовательных учреждений: интеллектуальное, гражданско- правовое, духовно-нравственное и социокультурное.

Гражданственность, как черта личности заключает, в себе внутреннюю свободу и уважение к государству, любовь к Родине и стремление к миру чувство, собственного достоинства, проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения. Патриотизм формируется в единстве с духовностью, гражданственностью и социальной активностью. Он формируется в процессе обучения, социализации и воспитания подростков. Чувство патриотизма у юного гражданина - это не только его знания о своем Отечестве, это сложившийся внутренний образ, который становится регулятором его собственного поведения и критерием оценки поведения других людей.

Задачи

- Совершенствование системы дополнительного образования через вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность.
- Организация работы и привлечение подростков в детские общественные организации, объединения, клубы.
- Расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и промышленными предприятиями города.

- Совершенствование системы патриотического воспитания личности ребенка через организацию и проведение внеклассных мероприятий.

Основные направления

Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание.

Работа по предупреждению и профилактике правонарушений среди подростков.

Дополнительное образование и внеурочная деятельность.

5.3. Совершенствование кадрового потенциала.

Актуальность.

Перемены, происходящие во всех сферах нашего общества и, прежде всего, в сфере образования, предъявляют новые требования к системе повышения квалификации работников образования, к личности самого педагога. Современный учитель должен постоянно повышать свое педагогическое мастерство активизировать, свое научно-теоретическое самообразование, активно включаться в методическую работу в школе на, уровне города региона . Образование нуждается в учителе, способном модернизировать свою деятельность посредством критического творческого, ее преобразования, использования новейших достижений науки и передового педагогического опыта.

Школе необходимы новые учителя - профессионалы своего дела, чуткие, внимательные, восприимчивые интересам к школьникам, открытые ко всему новому.

Задачи:

- Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.

5.3. Изменение школьной инфраструктуры.

Актуальность.

В рамках президентской инициативы «Наша новая школа» одно из ведущих направлений развития школы до 2023 г. - «Изменение школьной инфраструктуры».

«Школы станут современными зданиями - школами нашей мечты, с оригинальными архитектурными и дизайнерскими решениями, с добротной и функциональной школьной архитектурой, столовой с вкусной и здоровой едой, медиатекой и библиотекой, высокотехнологичным учебным оборудованием, широкополосным Интернетом, грамотными учебниками и интерактивными учебными пособиями, условиями для занятий спортом и творчеством».

А для этого облик школы должен значительно измениться. Мы получим реальную отдачу, если школа станет центром жизни всех субъектов образовательного процесса. Создание современной инфраструктуры нашей новой школы актуально наряду с другими президентскими инициативами.

Задачи:

- Усиление материально-технической базы школы, соответствующей требованиям ФГОС к условиям реализации основной образовательной программы.
- Повышение ИКТ – компетентности обучающихся и педагогов.

- Реализация новой системы оплаты труда педагогических работников.

5.5. Сохранение и укрепление здоровья школьников

Актуальность.

Здоровье подрастающего поколения - важный показатель качества жизни общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и формирующий ее развитие в будущем. Всемирной организацией здравоохранения признано, что здоровье - это не просто отсутствие болезней, а состояние физического, психического и социального благополучия. При этом подразумевается гармоничное сочетание социального, физического, интеллектуального, эмоционального и духовного аспектов жизни. Осуществить такую деятельность способен только человек, обладающий определенным мировоззрением, высоким уровнем развития личности, определенными убеждениями и установками, а также всесторонними знаниями, умениями и привычками здорового образа жизни.

Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровьесбережение стало одним из атрибутов образовательного процесса в школе. Оно проявляется в применении здоровьесберегающих технологий, организации здоровьесберегающей среды, совместной деятельности учителей, классных руководителей и воспитателей нацеленной на формирование культуры здоровья обучающихся.

Необходимо менять ориентиры в системе образования, и сверхзадачей любого урока, любых взаимоотношений школы и школьника любого административного начинания должна быть установка – «не навреди» физическому, психическому, духовному и здоровью ребенка.

В педагогической практике сегодняшнего дня можно выделить три основные группы подходов к решению проблемы здоровья в школе: профилактический, методический и формирование здоровой личности.

Профилактический подход предусматривает передачу базовых знаний об индивидуальном здоровье; медико-социальный мониторинг состояния здоровья воспитуемых; работу по профилактике вредных привычек и возможных заболеваний. Это просветительский и непосредственно обучающий подход, как правило, - сфера деятельности классных руководителей, технике безопасности на учителей биологии, физкультуры, ОБЖ; информация по уроках физики, химии, технология и др.

Методический подход учитывает негативное воздействие на здоровье самой действующей системы обучения. Он предполагает использование учителем демократических методов организации учебного процесса; отказ от авторитарного стиля; обучение обучающихся способам и приёмам взаимодействия с самим собой, своим внутренним миром, друг с другом и со взрослыми, с окружающим обществом и природой; обучение навыкам самоорганизации и самообразования; формирование среды сотрудничества школьников и учителей входе учебного процесса. Основная его цель создание - силами школьного коллектива не травмирующей и безопасной развивающей школьной среды для обучающихся.

Кроме того, каждый учитель средствами своего предмета может и должен осуществлять оздоровительную направленность уроков. И, наконец, функция педагогической деятельности предполагает личный пример учителя ведущего, здоровый образ жизни.

Третий подход - формирование здоровой личности. Он включает в себя оба выше-названных направления, а также организацию системы условий для сохранения и созидания здоровья. Это увеличение часов на занятия по физической культуре, проведение физкультминуток; развитие системы спортивных секций; вовлечение обучающихся в различные виды реальной творческой деятельности; организация здорового качественного питания. Такой комплексный подход возможен только общими усилиями всех работников школы.

Задачи:

- Развитие внеурочной физкультурно - оздоровительной деятельности.
- Укрепление здоровья школьников.

6. Предполагаемые результаты реализации Программы развития МБОУ Ширяевская СОШ.

1.Освоение и внедрение эффективных образовательных технологий в деятельность школы, совершенствование используемых приёмов и методов обучения и воспитания, которые будут способствовать развитию у школьников мотивации к обучению и получению высокого уровня общего образования, формированию универсальных учебных действий. Реализация системно - деятельностного подхода поможет реализовать творческий потенциал обучающихся, сформирует навык научно-исследовательской работы, повысит их интеллектуальный потенциал.

2.Совершенствование условий для медико – психологического сопровождения детей будет способствовать сохранению и укреплению психического и физического здоровья обучающихся, формированию у них потребности в здоровом образе жизни, социальному и профессиональному самоопределению.

3.Рост профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания школьников, внедрению личностно-ориентированного образования, что приведет к созданию оптимальной модели общеобразовательной школы способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и обучающихся, сохранению и укреплению их здоровья.

4.Проведение диагностических и мониторинговых исследований хода и результатов образовательного процесса позволит своевременно выявлять недостатки и вносить коррективы в организацию педагогической и учебно - воспитательной деятельности.

5.Укрепление материально-технической базы школы будет способствовать эффективной реализации данной программы.

7. Возможные риски и способы их минимизации.

Риски	Способы их минимизации
-------	------------------------

Непонимание частью родительской общественности стратегических целей развития школы.	Повышение степени открытости образовательного учреждения, освещение деятельности администрации и педагогического.
Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям сетевого взаимодействия.	коллектива в СМИ, на сайте школы в форме публичного доклада
Повышение среднего возраста педагогов и отсутствие притока молодых специалистов.	Индивидуальное сопровождение выпускников школы, обучающихся в педагогических ВУЗах, привлечение их к педагогической работе в школу.
Ограничение материальных средств школы в условиях введения нормативного финансирования.	Привлечение внебюджетных средств

8. Основные направления развития материально-технической базы.

Реализация Программы развития школы потребует развития ресурсной базы по трём основным направлениям:

- материально – техническое обеспечение;
- учебно-методическое обеспечение;
- финансовое обеспечение.

Главными задачами развития учебно-методического обеспечения реализации Программы развития являются:

- существенное пополнение фонда учебной, методической и художественной литературой в библиотеке школы и в учебных кабинетах;
- создание современной, хорошо оснащённой медиатеки для хранения и использования в образовательной деятельности продуктов инновационных технологий;
- Реализация Программы развития потребует приобретения за счёт средств, поступающих из бюджетных и внебюджетных источников следующего оборудования

9. Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития.

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется в соответствии с Перспективным планом работы школы администрацией и представителями родительской общественности.

Перспективный план работы школы в ходе разработки, принятия и реализации Программы развития школы на 2019-2023 годы:

Мероприятие	Сроки	Ответственный
Мониторинг исходного уровня обученности обучающихся на момент начала реализации	Сентябрь 2019	Зам. директора по УВР

Программы развития		
Проверка и редактирование утверждённой Программы развития.	Октябрь- ноябрь 2019	Зам директора по УВР
Мониторинг исходного состояния воспитательной среды школы.	Январь 2020	Администрация
Координация Программы развития с годовым планом работы школы.	Май 2020	Администрация
Мониторинг промежуточных учебных результатов с1 по 11 классы.	2019-2023гг 1развчетверть	Зам. директора по УВР
Проверка готовности к Ежегодно государственной (итоговой) аттестации.	Ежегодно	Зам. директора по УВР
Проверка всех видов планирования	Ежегодно в начале уч. года	Директор, зам. директора
Анализ эффективности использования ИКТ в учебно - воспитательном процессе.	1развполугодие	Зам. директора по ИКТ
Анализ результативности образовательного процесса за учебный год.	1раз в год (апрель-май)	Зам. директора по УВР
Пополнение материально- технической и учебно- методической базы школы в процессе реализации Программы развития.	Ежегодно	Директор
Мониторинг качества образования накануне очередной итоговой аттестации.	Апрель-май ежегодно	Зам.директора по УВР
Проверка состояния электронного сайта	Ежемесячно	Зам.директора по ИКТ
Анализ и мониторинг динамики результатов государственной (итоговой) аттестации обучающихся.	В конце года: 2019; 2020; 2021; 2022; 2023	Зам.директора по УВР
Мониторинг результативности реализации Программы развития и задачи на перспективу	Ноябрь-декабрь ежегодно	Администрация
Анализ инновационной деятельности школы	Ежегодно	Зам.директора по УВР
Анализ сильных и слабых сторон деятельности школы при реализации Программы развития, по необходимости корректировка деятельности.	Ежегодно	Администрация

Примечание: В ходе реализации в Программу развития МБОУ Ширяевская СОШ на основе анализа и мониторинговых исследований могут быть внесены изменения и дополнения.