

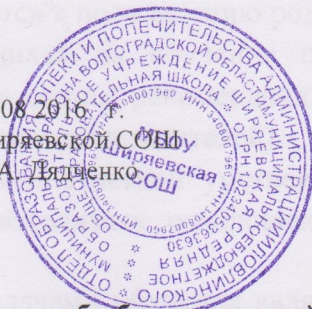
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШИРЯЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИЛОВЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

«УТВЕРЖДАЮ»

приказ № 145 от 08.08.2016 г.

Директор МБОУ Ширяевской СОШ

Т.А. Вищенко



**Положение
об обучении детей по адаптированным основным
общеобразовательным программам
обучающихся с умственной отсталостью в МБОУ Ширяевская СОШ.**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании».

1.2. Положение определяет порядок организации и осуществления обучения детей по адаптированным основным общеобразовательным программам с легкой умственной отсталостью и адаптированным основным программам с в общеобразовательных классах МБОУ Ширяевская сош.

Обучение детей по данным программам в общеобразовательных классах строится в соответствии с принципами гуманизации и обеспечивает адекватность и вариативность системы образования, интеграцию специального и общего образования.

1.3. Цель организации обучения детей по АООП в общеобразовательных классах - создание в школе целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для детей в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья. Инклюзивное обучение проводится для оказания помощи детям и подросткам, имеющим интеллектуальную недостаточность и не обучающимся в коррекционной школе.

В данной системе взаимодействуют диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее, лечебно-профилактическое, социально-трудовое направления деятельности.

1.4. Если отсутствует возможность создания отдельных коррекционных классов, то данная категория детей обучается в условиях массового класса при наличии заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, с рекомендацией об их обучении в специальной коррекционной школе и с согласия родителей (законных представителей) обучать ребёнка по АООП в условиях общеобразовательной школы.

1.6. Общеобразовательное учреждение обеспечивает обучающимся по АООП условия для обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество.

Образовательное учреждение несёт ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, реализацию их конституционного права на получение бесплатного образования в пределах усвоения ими образовательного стандарта, соответствующего их психофизическим способностям.

1.7. Учреждение в организации обучения детей по АООП руководствуется федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, международными актами в области защиты прав ребенка, Отдела образования Администрации Иловлинского муниципального района, Уставом образовательного учреждения, настоящим Положением.

2. Организация обучения детей по АООП для детей с умственной отсталостью в общеобразовательных классах общеобразовательной школы.

Обучение детей по АООП для детей с умственной отсталостью в общеобразовательных классах организуется по заявлению родителей (законных представителей).

Перевод учащихся на обучение по АООП для детей с умственной отсталостью осуществляется на основе рекомендаций территориальной ПМПК и письменного согласия родителей (законных представителей).

Работа с детьми с легкой умственной отсталостью организуется в первую смену, с организацией необходимых оздоровительных мероприятий, с соблюдением санитарных правил и норм.

Основными задачами обучения являются создание благоприятных условий для детей с нарушением интеллекта в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием нервно - психического здоровья; коррекция отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки.

3. Организация учебно-воспитательного процесса для детей с легкой умственной отсталостью:

Форма организации образовательного процесса для детей, требующих коррекции знаний, определяется исходя из индивидуальных, эмоционально-волевых особенностей обучающихся.

Обучающиеся с легкой степенью умственной отсталостью в целях реализации принципа интеграции и социальной адаптации должны включаться во все массовые общешкольные мероприятия, посещать факультативы и др. занятия, организуемые для учащихся обычных общеобразовательных классов.

3.1. Содержание образования определяется образовательной программой, разрабатываемой исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей учащихся, принимаемой и реализуемой школой самостоятельно.

3.2. Коррекционно - развивающий образовательный процесс регламентируется типовым Базисным учебным планом, адаптированным к особенностям психо - физического развития детей.

3.3. Содержание образования определяется специальными (коррекционными) учебными программами для работы с детьми с умственной отсталостью.

3.4. Обучение организуется по специальным учебникам и учебным пособиям, рекомендованным Министерством образования.

3.5. Образовательный процесс с детьми с умственной отсталостью осуществляется в соответствии с уровнями образовательных программ двух ступеней образования:

1 ступень - срок освоения 4-5 лет,

2 ступень - срок освоения 5 лет.

На 1 ступени осуществляется выявление возможностей и индивидуальных особенностей учащегося с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Учащимся прививается интерес к получению знаний, формируется навыки учебной деятельности, самостоятельности.

На 2 ступени учащиеся получают знания по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим их возможностям, навыки по различным профилям труда. Учащимся прививаются навыки самостоятельной работы, с этой целью они включаются в трудовую деятельность в учебных мастерских.

Исключение: продолжение обучения ребёнка, имеющего заключение ПМПК, в 10 классе возможно только при условии повторного освидетельствования территориальной ПМПК и изменения ранее установленного диагноза (до 9 класса) и наличии документа установленного образца за курс основной общеобразовательной школы.

3.6. Предельный возраст получения общего образования может быть увеличен.

3.7. Для организации учебно-воспитательного процесса учащихся по АООП для детей с легко умственной отсталостью в общеобразовательных классах разрабатывается индивидуальный учебный план, который утверждается директором школы.

Учебные занятия проводятся по индивидуальному расписанию.

Оценка знаний учащихся проводится в соответствии с методическими требованиями, предъявляемыми к учащимся по АООП для детей с легкой степенью умственной отсталостью.

3.8. Обучающиеся, освоившие программу по индивидуальным учебным планам, переводятся в следующий класс. При не усвоении программы в соответствии с указанным планом индивидуальный план на следующий год корректируется с учетом неусвоенной части программы прошлого учебного года.

Обучающиеся по АООП с легкой степенью умственной отсталостью не могут быть оставлены на повторное обучение в одном и том же классе.

В целях коррекции отклонений в развитии учащихся организуются индивидуальные и групповые коррекционные занятия. Индивидуальные коррекционные занятия, включённые в обязательную нагрузку, проводятся по индивидуальному расписанию и фиксируются в специальном журнале. При проведении индивидуальных коррекционных занятий исключается система балльного (отметочного) оценивания.

3.9. Для учащихся, имеющие речевые нарушения, могут привлекаются специалисты, работающие на договорной основе.

3.10. Государственная (итоговая) аттестация обучающихся с умственной отсталостью проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состоянии их здоровья и в условиях, отвечающих особенностям и состоянию здоровья выпускников.

3.11. Учащиеся с умственной отсталостью могут быть освобождены от аттестации по состоянию здоровья в порядке, определенном Министерством образования РФ.

3.12. Для учащихся с умственной отсталостью обучение завершается государственной аттестацией по трудовому обучению, состоящему из двух этапов: практической работы и собеседования по вопросам курса трудового обучения .

3.13. Выпускники, успешно прошедшие аттестацию, получают документ установленного образца об окончании общеобразовательного учреждения, о чем их родители (законные представители) уведомляются заранее.

3.14. Учащимся, обучавшимся по индивидуальным учебным планам и не освоившим образовательную программу общего образования, выдается свидетельство об окончании образовательного учреждения, в котором указываются учебные предметы по годам обучения, программы которых освоены.

4. Участники образовательного процесса в инклюзивных классах

4.1. Участниками образовательного процесса являются педагогические и медицинские работники Учреждения, обучающиеся и их родители (законные представители).

4.2. Перевод обучающегося из класса в следующий осуществляется Отделом образования Администрации Иловлинского муниципального района с согласия родителей (законных представителей) и на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

4.3. Психологическое обеспечение образовательного процесса в инклюзивных классах осуществляет психолог.

4.4. Медицинское обеспечение обучающихся инклюзивных классов осуществляют штатные медицинские работники, которые совместно с администрацией Учреждения отвечают за охрану здоровья обучающихся и укрепление их психофизического состояния, диспансеризацию, проведение профилактических мероприятий и контролируют соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, организацию физического

воспитания и закаливания, питания.

4.5. Медицинские работники оказывают помощь педагогам в организации индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся с учетом здоровья и особенностей их развития, дают им рекомендации по медико-педагогической коррекции, подбору профиля трудового обучения, профессиональной ориентации, трудоустройству обучающихся, а также родителям (законным представителям) о необходимости соблюдения охранительного режима в домашних условиях в целях профилактики заболеваний.

5. Кадровое, материально - техническое и финансовое обеспечение.

5.1. Образовательный процесс для детей осуществляют педагоги, имеющие педагогический стаж не менее 3-х лет, прошедшие специальную подготовку.

5.2. В случае необходимости для работы на основе дополнительных договоров привлекаются другие специалисты, не работающие в ОУ.