

## **Тема: «Адаптация пятиклассников к новым условиям обучения в средней школе»**

**Дата проведения:** 15.12. 2017 г.

**Место проведения:** МКОУ СШ №1 г. Дубовки, каб.38

**Время проведения:** 17.00.

**Целевая аудитория:** родители 5-го класса.

**Ответственный:** педагог – психолог Н.М. Гукова.

### **Задачи занятия:**

1. Познакомить родительский коллектив с особенностями адаптации пятиклассников на средней ступени обучения.
2. Предложить практические советы по адаптации и взаимодействию с подростком на данном возрастном этапе.
3. Познакомить родительский коллектив с результатами диагностических исследований, проводимых педагогом – психологом в период адаптации.

**Форма проведения:** круглый стол.

### **Основные вопросы для обсуждения:**

- Возрастные особенности младшего подростка.
- Психологические трудности адаптации пятиклассников при переходе в среднее звено обучения.
- Диагностическое исследование родителей.
- Результаты диагностических исследований пятиклассников в период адаптации.
- Рекомендации родителям.

### **Ход занятия**

Здравствуйте, уважаемые родители!

Ваши чувства, которые Вы испытывали с переходом вашего ребенка на среднюю ступень обучения, попробуйте выразить в цвете. Остановитесь на том цвете, который по возможности близок Вашему эмоциональному состоянию.

1. Красный – радость, восторг, от того, что ваш ребёнок учится в данном классе, школе.  
Зелёный – спокойствие за будущее моего ребёнка.  
Синий – тревога, озабоченность, растерянность.

Чёрный – страх, ожидание беды, беспокойство.

Пятый класс – это переход не только на новую ступень, но и в новый период развития - отрочество.

### **Возрастные особенности младшего подростка:**

- потребность в достойном положении в коллективе сверстников, в семье; стремление обзавестись верным другом; стремление избежать изоляции, как в классе, так и в малом коллективе;
- повышенный интерес к вопросу о “соотношении сил” в классе; стремление отмежеваться от всего подчеркнуто детского;
- отсутствие авторитета возраста;
- отвращение к необоснованным запретам; переоценка своих возможностей; отсутствие адаптации к неудачам;
- ярко выраженная эмоциональность.

### **Пятиклассники должны:**

- уметь общаться с одноклассниками, иметь свое мнение и формировать его с учетом мнения других, уметь поддерживать отношения;
- уметь правильно распределять и планировать свое время, проявлять самостоятельность в своих делах и в случае необходимости обращаться за помощью взрослых;
- стараться учиться, стремиться овладевать знаниями, уметь заниматься самостоятельно;
- уметь дружить, иметь постоянного друга, общаться с мальчиками и девочками, самостоятельно разрешать возникающие конфликты;
- иметь постоянные обязанности дома, выполнять их без напоминания, помогать родителям;
- уметь общаться с продавцом, врачом и т. д.;  
уметь предвидеть последствия своих действий, делать безопасный, правильный вы

За то, как дети войдут в этот возраст, будут ли успешны в учебе и жизни в целом, лежит ответственность на нас, взрослых – педагогах и конечно же на Вас, родителях.

### **2. Основные трудности, возникающие проблемы, с которыми сталкиваются пятиклассники.**

- разные учителя;
- непривычное расписание;
- новые кабинеты;
- новые дети в классе;
- новый классный руководитель;
- проблемы со старшеклассниками;

- возросший темп работы;
- возросший объем работ в классе и д/з;
- рассогласованность, даже противоречивость требований отдельных педагогов;
- ослабление или отсутствие контроля;
- необходимость на каждом уроке приспосабливаться к своеобразному темпу, особенностям речи учителей;
- несамостоятельность в работе с текстами;
- низкий уровень развития речи;
- слабое развитие навыков самостоятельной работы;
- своеобразии подросткового возраста.

### **Признаки успешной адаптации:**

- удовлетворенность ребенка процессом обучения; ребенок легко справляется с программой;
- степень самостоятельности ребенка при выполнении им учебных заданий, готовность прибегнуть к помощи взрослого лишь ПОСЛЕ попыток выполнить задание самому;
- удовлетворенность межличностными отношениями – с одноклассниками и учителем.

### **Признаки дезадаптации:**

- Усталый, утомлённый внешний вид ребёнка.
- Нежелание ребёнка делиться своими впечатлениями о проведённом дне.
- Стремление отвлечь взрослого от школьных событий, переключить внимание на другие темы.
- Нежелания выполнять домашние задания.
- Негативные характеристики в адрес школы, учителей, одноклассников.
- Жалобы на те или иные события, связанные со школой.
- Беспокойный сон.
- Трудности утреннего пробуждения, вялость.
- Постоянные жалобы на плохое самочувствие.

### **Возможные реакции, как следствие дезадаптации:**

- **Интеллектуальная** - нарушение интеллектуальной деятельности. Отставание в развитии от сверстников.
- **Поведенческая** - несоответствие поведения ребёнка правовым и моральным нормам (агрессивность, асоциальное поведение).
- **Коммуникативная** - затруднения в общении со сверстниками и взрослыми.
- **Соматическая** - отклонения в здоровье ребёнка.
- **Эмоциональная** - эмоциональные трудности, тревоги по поводу переживания проблем в школе.

### **3. Тест «Как вы думаете, все ли благополучно у вашего ребенка в школе?»**

Если согласны с утверждением, то поставьте “+” Если утверждение к вам не относится, то поставьте “-”

1. Моему ребенку нравится учиться в школе.

2. Я думаю, что мой ребенок охотно перешел бы в другую школу, класс.

3. Если бы был выбор, он не хотел бы учиться дома.

4. К сожалению, мой ребенок никогда не рассказывает мне и родственникам о школе с радостью.

5. В классе у него много друзей.

6. Ему мало нравятся учителя в школе.

7. Он активно участвует во внеклассных мероприятиях, вечерах, походах.

8. Мой ребенок не расстраивается, когда отменяют уроки (по болезни учителя или др. причине).

9. Мой ребенок редко делает уроки без напоминания.

10. Другие интересы и хобби не мешают его учебе в школе.

Подсчитайте количество совпадений: 1 “+”, 2 “+”, 3 “-”, 4 “-”, 5 “-”, 6 “-”, 7 “-”, 8 “+”, 9 “-”, 10 “+”.

8-10 баллов - У вашего ребенка хорошее отношение к школе и скорее всего у него в ближайшее время не возникнет проблем.

6-7 баллов - В школе дела обстоят неплохо.

4-5 баллов - Будьте внимательны! В школьной жизни что-то неблагополучно.

1-3 балла - Ребенку крайне необходима ваша помощь. У него негативное отношение к школе, связанное с конфликтами, снижением успеваемости.

### **4. Опросник С. В. Степанова "Стили родительского поведения"**

**(Педагог – психолог)**

Из четырех вариантов ответа выберите самый предпочтительный для вас.

**1) Чем, по вашему мнению, в большей мере определяется характер человека - наследственностью или воспитанием?**

А. Преимущественно воспитанием.

Б. Сочетанием врожденных задатков и условий среды.

В. Главным образом врожденными задатками.

Г. Ни тем, ни другим, а жизненным опытом.

**2) Как вы относитесь к мысли, что дети воспитывают своих родителей?**

А. Это игра слов, софизм, имеющий мало отношения к действительности.

Б. Абсолютно с этим согласен.

В. Готов с этим согласиться при условии, что нельзя забывать и о традиционной роли родителей как воспитателей своих детей.

Г. Затрудняюсь ответить, не задумывался об этом.

**3) Какое из суждений о воспитании вы находите наиболее удачным?**

А. Если вам нечего сказать ребенку, скажите ему, чтобы он пошел умыться (Эдгар Шоу).

Б. Цель воспитания - научить детей обходиться без нас (Эрнст Легуве).

В. Детям нужны не поучения, а примеры (Жозеф Жубер).

Г. Научи сына послушанию, тогда сможешь научить и всему остальному (Томас Фуллер) .

**4) Считаете ли вы, что родители должны просвещать детей в вопросах пола?**

А. Меня никто этому не учил, и их сама жизнь научит.

Б. Считаю, что родителям следует в доступной форме удовлетворять возникающий у детей интерес к этим вопросам.

В. Когда дети достаточно повзрослеют, необходимо будет завести разговор и об этом. А в школьном возрасте главное - позаботиться о том, чтобы оградить их от проявления безнравственности.

Г. Конечно, в первую очередь это должны сделать родители.

**5) Следует ли родителям давать ребенку деньги на карманные расходы?**

А. Если попросит, можно и дать.

Б. Лучше всего регулярно давать определенную сумму на конкретные цели и контролировать расходы.

В. Целесообразно выдавать некоторую сумму на определенный срок (на неделю, на месяц), чтобы ребенок сам учился планировать свои расходы.

Г. Когда есть возможность, можно иной раз дать ему какую-то сумму.

**6) Как вы поступите, если узнаете, что вашего ребенка обидел одноклассник?**

А. Огорчусь, постараюсь утешить ребенка.

Б. Отправлюсь выяснять отношения с родителями обидчика.

В. Дети сами лучше разберутся в своих отношениях, тем более что их обиды недолги.

Г. Посоветую ребенку, как ему лучше вести в таких ситуациях.

**7) Как вы отнесетесь к сквернословии ребенка?**

А. Постараюсь довести до его понимания, что в нашей семье, да и вообще среди порядочных людей, это не принято.

Б. Сквернословие надо пресекать в зародыше! Наказание тут необходимо, а от общения с невоспитанными сверстниками ребенка впредь надо оградить.

В. Подумаешь! Все мы знаем эти слова. Не надо придавать этому значения, пока это не выходит за разумные пределы.

Г. Ребенок в праве выражать свои чувства, даже тем способом, который нам не по душе.

**8) Дочь-подросток хочет провести выходные на даче у подруги, где соберется компания сверстников в отсутствие родителей. Отпустили бы вы ее?**

А. Ни в коем случае. Такие сборища до добра не доводят. Если дети хотят отдохнуть и повеселиться, пускай делают это под надзором старших.

Б. Возможно, если знаю ее товарищей как порядочных и надежных ребят.

В. Она вполне разумный человек, чтобы самой принять решение. Хотя, конечно в ее отсутствие буду немного беспокоиться.

Г. Не вижу причины запрещать.

**9) Как вы отреагируете, если узнаете, что ребенок вам лгал?**

- А. Постараюсь вывести его на чистую воду и пристыдить.
- Б. Если повод не слишком серьезный, не стану придавать значения.
- В. Расстроюсь.
- Г. Попробую разобраться, что его побудило солгать.

**10) Считаете ли вы, что падаете ребенку достойный пример?**

- А. Безусловно.
- Б. Стараюсь.
- В. Надеюсь.
- Г. Не знаю

### Обработка результатов

Стиль поведения	Номера вопросов									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Авторитетный	Б	В	В	Г	В	Г	А	Б	Г	Б
Авторитарный	А	А	Г	В	Б	Б	Б	А	А	А
Либеральный	В	Б	Б	Б	А	А	Г	В	В	В
Индифферентный	Г	Г	А	А	Г	В	В	Г	Б	Г

Отметьте в таблице выбранные вами варианты ответов и определите их соответствие одному из типов родительского поведения. Чем больше преобладание одного из типов ответов, тем более выражен в вашей семье определенный стиль воспитания.

Если среди ваших ответов не преобладает какая-то одна категория, то речь, вероятно, идет о противоречивом стиле воспитания, когда отсутствуют четкие принципы, и поведение родителей диктуется сиюминутным настроением. Постарайтесь понять, каким же вы все-таки хотите видеть своего ребенка, а также самого себя как родителя.

**Авторитетный стиль.** Вы осознаете свою важную роль в становлении личности ребенка, но и за ним самим признаете право на саморазвитие. Трезво понимаете, какие требования необходимо диктовать, какие обсуждать. В разумных пределах готовы пересматривать свои позиции.

**Авторитарный стиль.** Вы хорошо представляете, каким должен вырасти ваш ребенок, и прилагаете к этому максимум усилий. В своих требованиях вы, вероятно, очень категоричны и неуступчивы. Неудивительно, что ребенку порой неуютно под вашим контролем.

**Либеральный стиль.** Вы высоко цените своего ребенка, считаете простительными его слабости. Легко общаетесь с ним, доверяете ему, не склонны к запретам и ограничениям. Однако стоит задуматься: по плечу ли ребенку такая свобода?

**Индифферентный стиль (устранение от воспитания)** Проблемы воспитания не являются для вас первостепенными, поскольку у вас иных забот немало. Свои проблемы ребенку в основном приходится решать самому. А ведь он вправе рассчитывать на большее участие и поддержку с вашей стороны.

### **5. Рекомендации родителям:**

1. Расспрашивайте Вашего ребенка о его школьных делах.
2. Регулярно беседуйте с учителями вашего ребенка
3. Не связывайте оценки за успеваемость ребенка со своей системой наказаний и поощрений.
4. Помогайте ребенку выполнять домашние задания
5. Помогите ребенку почувствовать интерес к тому, что преподают в школе
6. Особенные усилия прилагайте для того, чтобы поддерживать спокойную и стабильную атмосферу в доме

### **6. Притча “Все в твоих руках”**

Давным-давно в старинном городе жил Мастер, окружённый учениками. Самый способный из них однажды задумался: «А есть ли вопрос, на который наш Мастер не смог бы дать ответа?» Он пошёл на цветущий луг, поймал самую красивую бабочку и спрятал её между ладонями. Бабочка цеплялась лапками за его руки, и ученику было щекотно. Улыбаясь, он подошёл к Мастеру и спросил:

— Скажите, какая бабочка у меня в руках: живая или мёртвая?

Он крепко держал бабочку в сомкнутых ладонях и был готов в любое мгновение сжать их ради своей истины.

Не глядя на руки ученика, Мастер ответил:

— Всё в твоих руках.

Благодарю за внимание!