

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «**всеобщая история**» для 8 класса разработана на основе программы: Примерная программа основного общего образования по истории, Волгоград, 2006. **без изменений и дополнений.**

Количество часов в год - 34.

Количество часов в неделю – 1.

При подготовке к урокам обучающиеся используют:

- Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени. 8класс.М.: Просвещение.

УМК учителя:

- Сборник нормативных документов. История . Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план. - М.: Дрофа, 2004.
- Волкова К.В. Тематическое и поурочное планирование по Новой истории 1800-1913гг. к учебнику А.Я. Юдовской «Новая история 1800-1913. 8 кл.». М.: Просвещение, 2005.
- Гладышев А.В. История Нового времени. 8 класс. Тетрадь с печатной основой. Саратов: Лицей, 1999.
- [А.Б.Соколов "Английская революция"](#)- Электронное учебное пособие.

Текущая аттестация включает в себя поурочное, потемное и триместровое оценивание результатов учебы.

Согласно Уставу МОУ СОШ № 117 промежуточная (годовая) аттестация проводится по пятибалльной системе с учетом триместровых оценок.

Календарно-тематическое планирование по всеобщей истории 8 А,Б,В,Г классов

Наименование разделов, количество часов.	Дата урока		№ урока, тема.	Тип урока	Элементы содержания образования	Основные понятия	Требования к подготовке учащихся знания, умения	Вид контроля	Домашнее задание
	План	Факт							
Глава 1 Становление индустриального общества – 5 часов.			1. Индустриальная революция	Урок изучения нового материала	Развитие техники. Новые технологии. Капитализм свободной конкуренции.	Промышленный переворот, капитализм, экономический кризис перепроизводства, империализм	Называть основные черты капитализма; объяснять причины и последствия эк. кризисов перепроизводства; умения доказывать свою точку зрения, решать проблемы	Проблема: нужен ли обществу НТП, если он рождает средства массового уничтожения и экологические проблемы? Эссе.	§1-2, вопросы и задания, таблица
			2. Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире	Комбинированный .	Социальная структура общества. Новые условия быта.	Миграция, эмиграция, иммиграция, элита, «рабочая аристократия»,	Излагать суждения о причинах изменения социальной структуры общества; миграционных процессов; называть изменения в положении социальных слоев; умения делать сообщения, извлекать необходимую информацию из сообщений одноклассников	*понятийный диктант *таблица	§3-4, вопросы и задания, таблица
			3. Наука: создание научной картины мира.	Комбинированный.	Создание научной картины мира. Развитие образования.	Радиоактивность, микрочастица, пастеризация	Называть основные черты новой научной картины мира, представителей науки	*сообщения *таблица	§5, вопросы и задания, таблица
			4. Художественная культура XIX в.	Комбинированный	Литература и искусство Нового времени.	Романтизм, критический реализм, натурализм,	Называть основные направления художественной культуры, пред-	*взаимопроверка таблицы, подготовка	§6-8 вопросы и задания

						импрессионизм, постимпрессионизм, карикатура	ставителей культуры	товка рефератов	
			5.Либералы, консерваторы, социалисты.	Комбинированный.	Консервативное и либеральное течения в общественно-политической жизни. Социалистические учения, марксизм.	Либерализм, консерватизм, утопический социализм, марксизм, анархизм	Называют особенности консервативных и радикальных учений в обществе; указывают причины их возникновения; решать познавательные задачи	*беседа, составление таблицы, решение логических задач	§9-10 вопросы и задания. таблица
			6.Консульство и образование наполеоновской империи.	Комбинированный.	Наполеон. Наполеоновская империя. Наполеоновские войны.	Плебисцит, амнистия, авторитарный режим. рекрутский набор	Называют основные черты режима Наполеона, называют причины завоевательных войн (показывают на карте), высказывают оценочные суждения исторической личности, умение работать с ист. док-том	Работа с исторической картой, сравнительный анализ	§ 11, вопросы, задания, таблица
Глава II Строительство новой Европы - 7 часов.			7. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	Комбинированный.	Итоги наполеоновских войн. Венский конгресс.	Венский конгресс, Священный союз	Знать причины ослабления империи Наполеона; описывать условия в жизни империи; называть(показывать на карте) основные военные сражения; знать основные решения и последствия Венского конгресса, составлять табл.	* опрос по Д/З * личностно значимая проблема	§ 12, вопросы, задания, таблица
			8.Англия: сложный путь к великому процветанию.	Комбинированный.	Социально-экономические отношения и государственный строй. Общественные движения: чартисты, тред-юнионы.	Хартия, чартизм, тред-юнион, «мастерская мира».	Объяснять цели и результат чартистского движения; называть и показывать на карте основные направления внешней полити-	*проблемная беседа: почему чартистское движение не переросло в	§ 13, вопросы, задания

							ки; умение работать с ист. док-том	революцию?	
		9.Франция Бурбонов.	Комбинированный.	Июльская монархия.	Финансовая аристократия, луддор, дублон	Определять характер политического устройства; объяснять причины политического кризиса; решать познавательные задания.	*познавательное задание: почему во Франции вспыхивали вооруженные восстания а в Англии нет?	§14, вопросы, задания.	
		10. Франция: революция 1848г. и Вторая империя.	Комбинированный.	Революция 1848г. Вторая республика.	Антиклерикал, сантим, авторитарный режим	Объяснять причины европейских революций; называть причины изменений в политическом строе; умение устанавливать причинно-следственные связи	проверка Д/З по вопросам учебника	§ 15, вопросы, задания	
		11.Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	Комбинированный.	Образование Северогерманского союза. Национальное объединение Италии.	Канцлер, Северогерманский союз Карбонарий	Выделять общие черты и различия национального объединения Германии и Италии; умение устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы и обобщения, называть правителей и государственных деятелей.	*проблемная беседа: как следует оценивать чувство верноподданничества?	§ 16, вопросы, задания	
		12. Война, изменившая карту Европы. Парижская Коммуна.	Комбинированный	Франко-прусская война. Парижская Коммуна.	Оппозиция, коммунары, версальцы, реванш	Называть причины и последствия войны для Франции и Германии, мира в целом, делать выводы и прогнозы возможного развития международных отношений.	*алгоритм военных действий	§ 18, вопросы, задания, хроника событий	

			13. Германская империя в конце XIX – начале XX вв.	Урок изучения нового материала	Особенности индустриального развития. Либеральные реформы.	Милитаризация, лицензия, пангерманизм, шовинизм	Знать государственное устройство; особенности индустриализации; основные черты национализма, характер внешней политики; аргументировать и высказывать свою точку зрения, показывать на карте колонии	*тест *беседа с элементами дискуссии.	§ 19, вопросы, задания
			14. Великобритания: конец Викторианской эпохи.	Комбинированный.	Особенности экономического развития. Колониальные захваты.	Фунт стерлингов, гомруль, лейбористская партия, джингоизм, Антанта	Называть особенности развития капитализма в Англии; показывать на карте колонии, называть правителей и государственных деятелей	*беседа *сравнительная таблица.	§ 20, вопросы, задания
Глава III Страны Западной Европы на рубеже XIX -XX веков. Успехи и проблемы индустриального общества – 4 часа.			15. Франция: Третья республика.	Комбинированный.	Франция – светское государство. Реваншизм.	Радикал, коррупция, атташе	Называть особенности развития капитализма; основные реформы, показывать на карте колонии, называть правителей и гос. деятелей	*экспресс-опрос	§ 21, вопросы, задания
			16. Италия. От Австрийской империи к Австро-Венгрии.	Комбинированный.	Конституционная монархия. «Лоскутная империя».	Арбитр, Национальное возрождение, двуединая монархия, империя	Называть особенности развития и характер внешней политики Италии, особенности развития Австро-Венгрии, умение составлять таблицы, показывать на карте колонии, называть правителей и государственных деятелей	*взаимопроверка табл.	§ 22, вопросы, задания § 23, вопросы, задания
			17. США	Урок изучения нового материала	Гражданская война. Отмена рабства.	Акр, гомстед, расизм. реконструкция, аболиционизм	Называть особенности промышленного переворота, основу хозяйства Юга, называть правителей и государственных деятелей, основные этапы и итоги Гражданской войны, показывать на карте места военных	*сообщение *беседа	§ 24, вопросы, задания, сообщения

			18. США в конце XIX в.	Комбинированный.	Особенности экономического развития. Внешняя политика.	Олигархия, резервация, прогрессивная эра, дипломатия «большой дубинки», «дипломатия доллара»	Объяснять причины успешного развития США; выявлять причины и последствия социальных противоречий; определять характер внешней политики США, показывать на карте основные направления.	*работа в малых группах	§ 25, вопросы, задания, сообщение
			19. Латинская Америка.	комбинированный	Образование независимых государств.	Каудильо, клан, гаучо, «латино-американский пламенный котел».	Объяснять причины освободительного движения в колониях; особенности развития экономики региона, показывать на карте	*сообщения	§ 26, вопросы, задания § 24 – 25.
Глава IV Две Америки – 3 часа.			20. Япония	Комбинированный.	Реформы Мэйдзи.	экстерриториальность, сёгун,	Называть причины реформ и их последствия, объяснять особенности эконом. развития, описывать изменения в образе жизни общества; определять причины и характер внешней политики,	*тест	§ 27, вопросы, задания
			21. Китай, сопротивление реформам.	комбинированный	«Открытие» Китая	тайпины, ихэтуани, политика самоусиления	Объяснять особенности развития Китая, причины превращения Китая в полуколонию; составлять сравнит. табл.	* опрос по Д/З	§ 28, вопросы, задания
			22. Индия	комбинированный	Особенности колониального режима в Индии.	Индийский национальный кон-	Называть особенности развития; решать познава-	* проблема Почему индийская община	§ 29, вопросы, задания

						гресс;	тельные задания, уметь делать сообщения	сильнее городского населения сопротивлялась колонизации?	
		23. Африка- континент в эпоху перемен	Комбинированный.	Колониальные захваты в Африке	Гереро, готтентоты	Уметь систематизировать материал, обобщать, делать выводы.	Составить план «Социально-экономические и политические последствия колониального раздела Африки	§ 30	
Глава V Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма – 4 часа.		24. Международные отношения	Урок изучения нового материала	Империалистические войны.	Канонерка, Тройственный союз, Тройственное соглашение, концентрационный лагерь	Называть основные межд. противоречия;	Круглый стол	§ 31, вопросы, задания	
		25. Введение.	изучение нового материала	Новейшая история как историческая эпоха	Новейшая история и современная история	Периодизация новейшей истории и особенности исторического развития. Основные события и вехи XX столетия. Достижения и проблемы XX в., определяющие историю человечества в новом тысячелетии.			
		26. Политическое развитие в начале XX века.	Изучение нового материала.	Основные направления демократизации социально-политической жизни в начале XX в. Политические партии и главные идеологические направления партийной борьбы: консерва-	Социал-демократы, консерватизм, либерализм, со-	Сравнивать, находить общее, различия, обобщать и делать выводы Понятия: общественно-политические течения и движения. Консерватизм, либерализм, социализм.	Составлять сравнительную таблицу	§ 3	

					ватизм, либерализм, социализм, марксизм. [Религиозные и националистические партии и движения.] Социалистическое движение в начале XX в.: внутренние разногласия, эволюция социал-демократии в сторону социал-реформизма. Либералы у власти. [Особенности политического развития в Европе и США в начале XX в.] Рабочее движение в новую индустриальную эпоху.	циализм, марксизм.			
			27.«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны	Комбинированный.	Главные причины и суть «нового империализма». Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами в начале XX в. и борьба за передел колоний и сфер влияния. Нарастание противоречий и образование новых военно-политических союзов. Раскол великих держав на два противоборствующих блока — Тройственный союз и Антанту. Гонка вооружений. [Локальные конфликты конца XIX — начала XX в. как предвестники «Великой войны».] Рост националистических настроений в европейском обществе.	Тройственный союз, локальные конфликты, Антанта	Знать: причины мировых войн начала XX в., военные блоки.	Эссе «Можно ли было избежать начало Первой мировой войны?»	§ 4
			28.Первая мировая война. 1914-1918 гг.	Комбинированный.	Июльский (1914 г.) кризис, повод и причины Первой мировой войны. [Гаврило Принцип.] Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой войны. [Важней-		Уметь устанавливать причинно-следственные связи, выделять исторические закономерности	Составлять хронологическую таблицу событий	§ 5

					<p>шие битвы и военные операции 1914—1918 гг. на Западном фронте. Война на море. Дипломатия в ходе войны.] Изменение состава участников двух противоборствующих коалиций: Четверной союз и Антанты. Человек и общество в условиях войны. Масштабы человеческих потерь, социальных потрясений и разрушений: Первая мировая война как самая кровавая и разрушительная за всю историю человечества. [Морально-психологические последствия войны.]</p>		<p>Решать проблемные и познавательные задачи. Знать события на карте. Составлять хронологическую таблицу событий первой мировой войны.</p>	<p>первой мировой войны.</p>	
<p>Глава VI Международные отношения в конце XIX – начале XX века – 3 часа.</p>		<p>29 Россия в Первой мировой войне.</p>	<p>Интегрированный урок совместно с Новейшей историей</p>		<p>Антанта, Тройственный союз, военные планы, военные операции, Брусиловский прорыв</p>	<p>Называть основные направления внешней политики, называть хронологические рамки войны; называть и показывать на карте места военных сражений, линии фронтов; составлять алгоритм военных действий;</p>	<p>Алгоритм военных действий, контурная карта.</p>	<p>И.Р. § 9, вопросы, задания, документ, таблица</p>	
		<p>30. Мирное урегулирование. Версальско-Вашингтонская система. Последствия войны</p>	<p>Урок изучения нового материала</p>	<p>Парижская мирная конференция (1919 г.): надежды и планы участников. [Программа «14 пунктов» В.Вильсона как проект послевоенного мирного урегулирования.] Новая карта Европы по Версальскому мирному договору. [Другие договоры бывших противников и союзников.] Идея Лиги Наций как гаранта сохранения мира и разоружения. [Устав Лиги Наций.] Вашингтонская конференция (1921—1922 гг.), договоры колониальных</p>	<p>Лига наций, Версальско-Вашингтонская система.</p>	<p>Уметь устанавливать причинно-следственные связи: изменения в жизни страны → уметь выделять исторические закономерности Решать проблемные и познавательные задачи</p>	<p>Составить таблицу: «Итоги Первой мировой войны»</p>	<p>§ 6-7</p>	

					держав. Оформление Версальско-Вашингтонской системы послевоенного мира и ее противоречия. Новое соотношение сил между великими державами. Причины неустойчивости .				
		31. Развитие культуры XIX начала XX века	Урок изучения нового материала	Развитие научной картины мира в XIX веке. Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX – XX веков. Демократизация образования Изменения в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и связи. Основные течения в художественной культуре XIX- начале XX века. Духовный кризис индустриального века. Декаданс	Романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм.	Уметь работать с дополнительной литературой., обобщать, систематизировать материал,			Лекция
		32. Итоговый урок	Итоговый урок			Уметь применять изученный материал на практике	Выполнение тестовых заданий		
		33-34. резерв.							