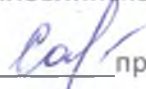


МБОУ Иловлинская СОШ №1

Рассмотрено на заседании ППК МБОУ


Иловлинской СОШ №1

 председатель ППК Савина О.В.

Протокол № 2 от 20.08.20

«Утверждаю»

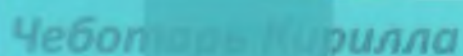
Директор школы

 Попова С.Н.

Протокол педсовета № 2 от 20.08.20

Адаптированная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для  Анастасии,

 Кирилла

обучающейся с ОВЗ 9 «А» класса

(с умственной отсталостью)

Вариант 1

На 2020-2021 учебный год

Предмет : литературное чтение

Учитель: Веденина Светлана Анатольевна,

Локтионова Елена Юрьевна

Нормативные документы:

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ ;

Закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995г. № 181-З (ст.15).

Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. № 124 – ФЗ.

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПин 2.4.2.2821-10 «Утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ №189 от 29.12.2010г. (с изменениями от 29.05.2011 № 85; от 25.12.2013г. № 72; от 24.11.2015г. № 81);

приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08. 2013г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями от 13.12.2013г. № 1342; от 28.05.2014г. № 598; от 17.07.2015г. № 734);

Утверждение ФГОС для детей с ОВЗ Приказ Минобрнауки от 17 мая 2012 г. № 413 («Изменения в ФГОС ООС №1897 от 17.12.2010 г.).

приказы Минобрнауки РФ от 10.04.2002 г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» или от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»

Приказ Минобрнауки России от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»

АООП разработана на базе основной общеобразовательной программы с учетом психофизических особенностей и возможностей лиц с ОВЗ. АОП (АООП) для обучающихся с ОВЗ имеет структуру и требования к разделам, определенную требованиями ФГОС и ФКГОС.

Устав муниципального общеобразовательного учреждения МБОУ Иловлинская СОШ №1 АОП разработана на основе АООП для детей с умственной отсталостью в МБОУ Иловлинской СОШ №1 с учетом особенностей указанных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию .

АОП разработана в соответствии со Стандартом и с учетом примерной АООП, включенной в Реестр (пункт 2.2. Стандарта).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по чтению для 9 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями).
- Письмо Минобрнауки России от 28.10.2015 №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 253 от 31 марта 2014 года «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (2 вариант), приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065 – п;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: / Под ред. И. М. Бгажноковой. – М.: «Просвещение», 2010;
- Адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью) МБОУ СОШ №1 на 2020-2021 годы. Адаптированная рабочая программа, согласно учебному плану рассчитана на 136 часа (4 часа в неделю).

При реализации адаптированной рабочей программы используется учебник: Чтение. 9 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений XIII вида/ А.К.Аксенова, М.И.Шишкова, «Просвещение» 2019г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения учебного предмета «чтение» формируются следующие предметные результаты:

- читать вслух правильно, бегло, выразительно в соответствии с нормами литературного произношения;
- читать про себя доступные по содержанию тексты и пересказывать их;
- называть главные черты характера героев, давать оценку их поступкам;
- пересказывать отдельные части текста с опорой на авторскую лексику;
- знать наизусть 8 – 10 стихотворений (объем не менее 12 строк).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.Устное народное творчество (14 часов)

Русские народные песни (колыбельные, бытовые), пословицы, былины (в авторском переложении). Жанры сказок (волшебные, бытовые, сказки о животных). Структура сказки (присказка, зачин, троекратные повторы, концовка). Сравнение волшебной сказки и былины.

2.Русская литература XIXвека (54 часа)

Примерный список авторов: А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. А. Некрасов, А. А. Фет, А. Н. Майков, И. С. Тургенев, В. М. Гаршин, А. П. Чехов, Л. Н. Толстой, И. А. Бунин, А. И. Куприн и др.

Краткие биографические сведения и рассказ о реальном случае, который лег в основу включенного в учебник произведения. Сравнение реального и вымышленного сюжетов.

3.Русская литература XXвек (50 часов)

Примерный список авторов: А. М. Горький, А. Н. Толстой, А. А. Платонов, Н. М. Рубцов, М. М. Зощенко, Н. Н. Носов, М. А. Шолохов, К. М. Симонов, А.Т. Твардовский, В. М. Шукшин, Ю. И. Коваль, В. П. Астафьев, В. П. Быков, В. А. Солоухин, В. Г. Распутин и др.

Краткие биографические сведения об авторах. Рассказ о событии, которое реально произошло в жизни писателя и которое легло в основу произведения, включенного в учебник. Сравнение реального и вымышленного сюжетов.

4.Зарубежная литература (18 часов)

Примерный список авторов: Р.Л.Стивенсон, Э. Сетон-Томпсон, Д. Даррели.

Краткие биографические сведения об авторах. Рассказы, стихотворения, отрывки из повестей о жизни детей, о природе, о животных. Юмористические произведения.

Навыки чтения. Продолжение работы над техникой чтения и пониманием прочитанного произведения, контроль за правильностью чтения, за орфоэпическим произношением при чтении целым словом и беглым чтении. Работа над выразительностью чтения: самостоятельная подготовка к выделению логического ударения, синтаксических пауз, определению тона голоса. Чтение по ролям, драматизация.

Работа с текстом. Продолжение работы по установлению учащимися логических связей описываемых событий, определение мотивов поступков героев, подбор фактов для подтверждения высказанной мысли, выделение основной мысли произведения (с помощью учителя).

Развитие умения чувствовать настроение героя, понимать отношение автора к нему и к описываемым событиям. Оценка нравственных качеств действующих лиц.

Составление характеристики персонажей произведения по данному плану (с помощью учителя), подбор соответствующих мест текста для подтверждения определенных черт характера действующего лица.

Развитие умения ставить вопросы к тексту и задавать их одноклассникам, выступая в роли учителя.

Работа с незнакомыми словами текста, их самостоятельное объяснение с помощью одноклассников или с помощью словаря. Работа над образными средствами языка.

Выделение в тексте описаний и повествований. Коллективное составление планов к этим типам текстов и пересказ на лексику произведений.

Разыгрывание диалогов действующих лиц произведения с сохранением авторской лексики.

Развитие умения доказывать (с помощью учителя) принадлежность произведения или его фрагмента к определенному жанру.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение художественной литературы, статей из газет и журналов с последующим обсуждением.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
Устное народное творчество (14 часов)				
1	Инструктаж по ТБ на уроках чтения. Введение в УНТ.	1	01.09	
2	Русская народная песня. «Колыбельная».	1	02.09	
3	Русская народная песня. «За морем синичка не пышно жила».	1	03.09	
4 – 7	Русская народная сказка «Сказка про Василису Премудрую».	4	7, 8, 9, 10 / 09	
8	Русская народная сказка. «Лиса и Тетерев».	1	14.09	
9, 10	Былины. «На заставе богатырской».	2	15, 16 / 09	
11, 12	Сочинение. Описание картины М. И. Васнецова «Богатыри».	2	17, 21 / 09	
13	Внеклассное чтение. Русские народные сказки.	1	22.09	
14	Ты не забудь и помни долго преданья старины.	1	23.09	

Из произведений русской литературы XIX века (54 часа)				
15	В. А. Жуковский.	1	24.09	
16 - 19	В. А. Жуковский. «Три пояса».	4	28, 29, 30 / 09 1.10	
20	И. А. Крылов.	1	5.10	
21	И. А. Крылов «Кот и повар».	1	6.10	
22	А. С. Пушкин.	1	7.10	
23 – 28	А. С. Пушкин «Руслан и Людмила».	6	8, 12, 13, 14 15.10/10	
29 - 34	А. С. Пушкин «Барышня-крестьянка».	6	20, 21, 22 / 10 2, 3, 4 / 11	II семб
35, 36	Внеклассное чтение. А. С. Пушкин «Барышня-крестьянка» (просмотр фильма).	2	5, 9 / 11	
37	М. Ю. Лермонтов.	1	10 / 11	
38	М. Ю. Лермонтов «Тучи».	1	11 / 11	
39	М. Ю. Лермонтов «Баллада».	1	12 / 11	
40	М. Ю. Лермонтов «Морская царевна».	1	16 / 11	
41	Внеклассное чтение. Урок-зачет по творчеству М. Ю. Лермонтова.	1	17 / 11	
42	Н. В. Гоголь.	1	18 / 11	
43 – 48	Н. В. Гоголь «Майская ночь или утопленница».	6	19, 23, 24, 25, 26, 30 / 11	
49, 50	Внеклассное чтение. Н. В. Гоголь. «Майская ночь или утопленница».	2	1, 2 / 12	
51	Н. А. Некрасов.	1	3 / 12	
52	Н. А. Некрасов «Рыцарь на час».	1	7.12	
53	Н. А. Некрасов «Саша».	1	8.12	
54	Н. А. Некрасов «Мать».	1	9.12	
55	А. А. Фет.	1	10.12	
56	А. А. Фет «На заре ты ее не буди...».	1	14.12	
57	А. А. Фет «Это утро, радость эта...».	1	15.12	
58	А. А. Фет «Помню я: старушка няня...».	1	16.12	
59	Внеклассное чтение. Поэтическая встреча.	1	17.12	
60	А. П. Чехов.	1	21.12	
61 – 63	А. П. Чехов «Злоумышленник».	3	22, 23, 24 / 12	
64 – 66	А. П. Чехов «Пересолил».	3	11, 12, 13 / 01	III семб
67	Урок внеклассного чтения. А. П. Чехов. Сатирические рассказы.	1	14.01	
68	Самостоятельная работа по разделу литература XIX века.	1	18.01	
Произведения русской литературы XX века (50 часов)				
69	М. Горький.	1	19.01	
70 - 72	М. Горький «Песня о Соколе».	3	20, 21, 25 / 01	
73	Внеклассное чтение. Раннее творчество М. Горького.	1	26.01	

74	В. В. Маяковский.	1	27.01	
75 - 77	В. Маяковский «Необычайное приключение, бывшее с В. Маяковским летом на даче».	3	28/01 1,2/02	
78	М. Цветаева.	1	3.02	
79	М. Цветаева «Красной кистью...».	1	4.02	
80	М. Цветаева «Вчера еще в глаза глядел...».	1	8.02	
81	Внеклассное чтение. Устный журнал.	1	9.02	
82	К. Г. Паустовский.	1	10.02	
83 – 85	К. Г. Паустовский «Стекольный мастер».	3	11,15/16	/02
86, 87	К. Г. Паустовский «Тёплый хлеб» - сказка.	2	17,18/02	
88	Внеклассное чтение. Произведения К.Г. Паустовского.	1	22.02	
89	С. А. Есенин.	1	24.02	
90	С. А. Есенин «Нивы сжатые».	1	25.02	
91, 92	С. А. Есенин «Собаке Качалова».	2	1,2/03	
93	Внеклассное чтение. Жизнь и творчество С. А. Есенина.	1	3.03	
94	М. А. Шолохов.	1	4.03	
95 – 100	М. А. Шолохов. «Судьба человека».	6	9,10,11 15,16,17	/03
101	Е. И. Носов.	1	18.03	
102 - 104	Е. И. Носов «Трудный хлеб».	3		IV сем 6
105, 106	Внеклассное чтение. Литература ВОВ.	2		
107	Н. М. Рубцов.	1		
108	Н. М. Рубцов. «Тихая моя Родина».	1		
109	Н. М. Рубцов. «Русский огонек».	1		
110	Н. М. Рубцов. «Зимняя песня».	1		
111	Ю. И. Коваль.	1		
112 - 118	Ю. И. Коваль Приключения Васи Куролесова».	7		
119	Самостоятельная работа по разделу литература XX века.	1		
Произведения зарубежной литературы (18 часов)				
120, 121	Р.Л. Стивенсон «Вересковый мед».	2		
122 – 126	Э. Сетон-Томпсон «Снап».	5		
127 – 131	Джеральд Даррелл «Живописный жираф».	5		
132, 133	Внеклассное чтение. Произведения зарубежных писателей.	2		
134	Самостоятельная работа по разделу литература зарубежных писателей.	1		
135	Внеклассное чтение. Читаем летом.	1		
136	Урок – путешествия «По страницам учебника».	1		

Одобрено : *И.И. Игнатьев* 18.09.2022

01.09.2022

МБОУ Иловлинская СОШ №1

Рассмотрено на заседании ППК МБОУ


Иловлинской СОШ №1

 председатель ППК Савина О.В.

Протокол № 2 от 20.08.20

«Утверждаю»

Директор школы

 Попова С.Н.

Протокол педсовета №2 от 20.08.20

Адаптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для Лопатиной Анастасии,

Чеботарь Мариλλα

обучающейся с ОВЗ 9 «А» класса

(с умственной отсталостью)

Вариант 1

На 2020-2021 учебный год

Предмет : математика

Учитель: Веденина Светлана Анатольевна,

Локтионова Елена Юрьевна

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по математике для 9 «б» класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- авторской программы М.Н. Перовой, В.В. Эк, Т.В. Алышевой «Математика»

(Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида. 5-9 классы: под ред. В.В.Воронковой);

- учебного плана МБОУ СОШ № 1 на 2020 – 2021 учебный год.

Учебная деятельность осуществляется при использовании:

- учебника Антропов А.П. Математика 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ А.П. Антропов, А.Ю. Ходот, Т.Г. Ходот – М.: Просвещение, 2018;

Цели и задачи:

- подготовка обучающихся с интеллектуальной недостаточностью к самостоятельной жизни, к овладению доступными им профессиями, к активному участию в труде.
- формирование того или иного математического понятия, знаний, умений, навыков только на основе неоднократных наблюдений реальных объектов, практических операций с конкретными предметами.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Специфика программы

Программа нацеливает учителя на широкое использование наглядности,

дидактического материала, учитывая, что отвлеченное, абстрактное мышление школьников с интеллектуальной недостаточностью развито слабо. Поэтому в программе большое место отводится привитию учащимся практических умений и навыков. Наряду с формированием практических умений и навыков программа предусматривает знакомство учащихся с некоторыми теоретическими знаниями, которые они приобретают индуктивным путем, т.е. путем обобщения наблюдений над конкретными явлениями действительности, практических операций с предметными совокупностями.

Особенностью рабочей программы является отдельное выделение геометрического материала (элементы геометрии) с целью создания у обучающихся целостного представления о геометрических формах и их роли в окружающем мире.

Количество часов, отведённых школьным учебным планом на изучение математики, соответствует I варианту Базисного учебного специальных (коррекционных) образовательных учреждений, классов VIII вида: 3 часа в неделю,

всего 102 часа в год, в том числе из них 1 час (всего за год 34 часа) на изучение 4 элементов геометрии. Срок реализации программы – один учебный год. Форма получения образования – очная.

Учитывая неоднородность состава учащихся 9 класса и их разные возможности в усвоении математических знаний, программа указывает на необходимость дифференциации учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математике.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний, умений и навыков, который, как показывает многолетний опыт обучения, доступен большинству учащихся 9 класса с ОВЗ (умственная отсталость).

Практика и специальные исследования показывают, что имеются учащиеся, которые постоянно отстают от своих одноклассников в усвоении математических знаний. Оптимальный объем программных требований, оказывается, им недоступен, они не могут сразу, после первого объяснения учителя, усвоить новый материал — требуется многократное объяснение учителя или других учеников.

Чтобы закрепить новый прием вычислений или решение нового вида задач, таким ученикам надо выполнить большое количество практических упражнений, причем

темпа работы таких учеников, как правило, замедлен.

Программа предусматривает для таких учащихся упрощения по каждому разделу программы 9 класса, таким образом, программа позволяет учителю варьировать требования к учащимся в зависимости от их индивидуальных возможностей.

Программа позволяет решить основную задачу преподавания математики для детей с ОВЗ (умственная отсталость) — коррекционно-развивающую, а это значит, что цель процесса обучения математики ребенка с ограниченными возможностями здоровья, повышение уровня общего развития и коррекции недостатков познавательной деятельности учащихся с диагнозом умственная отсталость.

Содержание программы

Арифметика

- Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Умножение и деление целых

чисел и десятичных дробей. Умножение и деление на трехзначное число (легкие случаи).

Вычисление на калькуляторе.

- Процент. Обозначение: 1%. Нахождение одного или нескольких процентов от числа.

Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50% обыкновенной дробью. Нахождение числа по одному или

нескольким процентам. Задачи на проценты.

- Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные

(периодические). Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять

дробями другого вида. Все действия с обыкновенными и десятичными дробями.

Элементы геометрии

-Геометрия в нашей жизни.

- Геометрические фигуры из отрезков и лучей.
- Тела, составленные из отрезков и многоугольников: куб, прямоугольный параллелепипеда, пирамида. Грани, вершины. Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды. Площадь боковой и полной поверхности.
- Круглые фигуры и тела. Развертки круглых тел.
- Симметричные фигуры.
- Площадь плоской фигуры. Единицы измерения площади фигуры в метрической системе мер.
- Объем. Обозначение: V . Единицы измерения объема: 1 куб. мм (), 1 куб. см (), 1 куб. дм (), 1 куб. м (), 1 куб. км (). Соотношения: 1 куб. дм = 1000 куб. см, 1 куб. м = 1 000 куб.дм, 1 куб. м = 1 000 000 куб. см.

Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба). Числа, получаемые при измерения и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1 000 мелких).

1.1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Адаптированная программа по математике для учащихся 9 класса с умственной отсталостью устанавливает требования к предметным, личностным результатам её освоения.

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Предметные результаты освоения адаптированной программы (математика 9 класс) отражают:

- формирование и развитие элементарных математических представлений о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;
- использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов,

процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

-овладение элементами словесно-логического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения несложных алгоритмов;

-применение математических знаний для решения учебно-познавательных, учебнопрактических, житейских и профессиональных задач.

Адаптированная программа определяет два уровня овладения предметными результатами учащихся 9 класса с ОВЗ (умственная отсталость): минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и записывать числа в пределах 1000000, знать их состав, разряды и класс, классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) самостоятельно выбранным основаниям;

- классифицировать (группировать), преобразовывать дробь самостоятельно;

- владеть в совершенстве всеми арифметическими действиями с целыми и дробными числами, находить дробь и проценты от числа;

- решать составные задачи в 4-5 действий строя логически обоснованные рассуждения, отбирать наиболее эффективные способы решения задач;

- использовать знания о единицах измерениях и замене именованного числа десятичной дробью для решения жизненных задач;

- различать основные геометрические фигуры и тела), знать их названия, элементы, уметь строить их с помощью линейки, чертежного треугольника, транспортира, циркуля на нелинованной бумаге, измерять и вычислять площади геометрических фигур и объемы параллелепипеда и куба самостоятельно; использовать полученные знания и умения при решении жизненных задач.

1.2. Критерии оценки

При определении подходов к осуществлению оценки результатов обучающихся с ОВЗ

программа опирается на следующие принципы:

1. дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся; 2. динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
2. Единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания адаптированной программы.

Для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием курса математики 9 класса и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов при изучении математики 9 класса базируется на принципах индивидуального дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционноразвивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом. Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения программы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию прочности могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Результаты овладения программой выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками типа:

«3» - «удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50%

заданий; «4» - «хорошо» — от 51% до 65% заданий. «5» - «очень хорошо» (отлично) выше 65%.

подпись :  Амитрошова С.А.

01.09.2020

Календарно-тематическое планирование по математике для 9 класса VIII вида (Математика)

3 часа в неделю, итого 102 часов.

№ урока	Наименование раздела и тем	Кол-во часов	Сроки прохождения		Примечание
			по плану	фактически	
Глава 2. Числа целые и дробные.					
Нумерация. (Повторение) 7 часов					
1	Целые числа	1	21.09		
2	Обыкновенные дроби.	1	02.09		
3-4	Десятичные дроби.	2	7.8/09		
5-6	Числа, полученные при измерении	2	9.14/09		
7	Самостоятельная работа. Контроль знаний по пройденному материалу.	1	15.09		
Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. (Повторение) 17 часов					
8-9	Сложение и вычитание чисел.	2	16.09, 21.09		
10-11	Порядок действий.	2	22.23/09		
12-13	Умножение чисел.	2	28.29/09		
14-15	Деление целых чисел.	2	30.09, 5.10		
16	Деление десятичной дроби на целое число.	1	6.10		
17	Деление чисел, полученных при измерении величин.	1	7.10		
18-19	Нахождение неизвестного.	2	12.13/10		
20	Умножение и деление на 10, 100, 1000.	1	14.10		
21	Умножение на двузначное число.	1	19.10		
22-23	Деление на двузначное число.	2	20.21/10		
24	Самостоятельная работа. Контроль знаний по пройденному материалу.	1	2.11		
Умножение и деление на трехзначное число. 7 часов					
25-26	Умножение на трехзначное число.	2	3.4.11		
27-29	Деление на трехзначное число.	3	9.10.11/11		
30	Вычисления на калькуляторе	1	16.11		

31	Контрольная работа №1	1	17.11	
Глава 3. Проценты и дроби. 42 часов				
32	Что такое процент?	1	18.11	
33	Нахождение одного процента от числа.	1	23.11	
34-36	Нахождение нескольких процентов числа.	3	24.25.30/11	
37	Контрольная работа №2	1	1.12	
38	Как записать проценты обыкновенной дробью?	1	2.12.	
39-40	Особые случаи нахождения процентов от числа.	2	7.8/12	
41	Контрольная работа №3	1	9.12	
42-43	Нахождение числа по одному его проценту.	2	14.15/12	
44-45	Нахождение числа по 50 его процентам.	2	16.21/12	
46-47	Нахождение числа по 25 его процентам.	2	22.23/12	
48-49	Нахождение числа по 20 его процентам.	2	11.12/01	III семб
50-51	Нахождение числа по 10 его процентам.	2	13.18/01	
52	Контрольная работа №4	1	19.01	
53-55	Задачи на проценты.	3	20.25.26/01	
56-57	Запись десятичных дробей в виде обыкновенных.	2	27.01. 1.02	
58	Запись обыкновенных дробей в виде десятичных.	1	2.102	
59-60	Бесконечные дроби.	2	3.8/02	
61	Контрольная работа №5. Проценты и дроби	1	9.02	
62	Все действия с целыми и дробными числами (Повторение).	1	10.02	
63-64	Сложение и вычитание чисел. (Повторение)	2	15.16/02	
65-66	Умножение и деление чисел. (Повторение)	2	17.22/02	
67-68	Порядок действий. (Повторение)	2	24.02.0103	
69	Самостоятельная работа. Контроль знаний по пройденному материалу.	1	2.03	
70	Запись десятичных дробей на калькуляторе.	1	3.03	
71	Выполнение вычислений без округления.	1	9.03	
72	Выполнение вычислений с округлением.	1	10.03	
73	Самостоятельная работа. Контроль знаний по пройденному материалу.	1	15.03	
Глава 4. Обыкновенные и десятичные дроби. 23 часов				
74-75	Получение обыкновенных дробей.	2	16.17/03	
76	Смешанные числа.	1		
77	Преобразование дробей	1		
78	Самостоятельная работа. Контроль знаний по пройденному материалу.	1		

79-80	Сложение дробей с одинаковыми знаменателями.	2		
81-82	Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	2		
83	Сложение и вычитание целых и дробных чисел.	1		
84	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1		
85	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1		
86	Самостоятельная работа. Контроль знаний по пройденному материалу.	1		
87	Умножение чисел.	1		
88	Деление чисел.	1		
89	Умножение и деление чисел.	1		
90	Самостоятельная работа. Контроль знаний по пройденному материалу.	1		
91-92	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной. Запись десятичной дроби в виде обыкновенной.	2		
93	Сложение и вычитание чисел.	1		
94	Умножение и деление чисел.	1		
95	Все действия с обыкновенными и десятичными дробями.	1		
96	Контрольная работа № 6	1		
Глава 5. Повторение. 6 часов				
97	Целые числа.	1		
98	Обыкновенные дроби.	1		
99	Десятичные дроби.	1		
100	Проценты.	1		
101	Все действия с целыми и дробными числами.	1		
102	Контрольная работа № 7.	1		

МБОУ Иловлинская СОШ №1

Рассмотрено на заседании ППК МБОУ

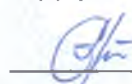
Иловлинской СОШ №1

 председатель ППК Савина О.В.

Протокол № 2 от 20.08.20

«Утверждаю»

Директор школы

 Попова С.Н.

Протокол педсовета № 2 от 20.08.20

Адаптированная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для Лопатиной Анастасии,
Чеботарь Кирилла

обучающейся с ОВЗ 9 «А» класса

(с умственной отсталостью)

Вариант 1

На 2020-2021 учебный год

Предмет : русский язык

Учитель: Веденина Светлана Анатольевна,

Локтионова Елена Юрьевна

Нормативные документы:

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ ;

Закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995г. № 181-З (ст.15).

Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. № 124 – ФЗ.

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ №189 от 29.12.2010г. (с изменениями от 29.05.2011 № 85; от 25.12.2013г. № 72; от 24.11.2015г. № 81):

приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями от 13.12.2013г. № 1342; от 28.05.2014г. № 598; от 17.07.2015г. № 734);

Утверждение ФГОС для детей с ОВЗ Приказ Минобрнауки от 17 мая 2012 г. № 413 («Изменения в ФГОС ООО №1897 от 17.12.2010 г.).

приказы Минобрнауки РФ от 10.04.2002 г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» или от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»

Приказ Минобрнауки России от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»

АООП разработана на базе основной общеобразовательной программы с учетом психофизических особенностей и возможностей лиц с ОВЗ. АОП (АООП) для обучающихся с ОВЗ имеет структуру и требования к разделам, определенную требованиями ФГОС и ФКГОС.

Устав муниципального общеобразовательного учреждения МБОУ Иловлинская СОШ №1 АОП разработана на основе АООП для детей с умственной отсталостью в МБОУ Иловлинской СОШ №1 с учетом особенностей указанных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

АОП разработана в соответствии со Стандартом и с учетом примерной АООП, включенной в Реестр (пункт 2.2. Стандарта).

Пояснительная записка.

к рабочей программе уроков по русскому языку в 9 классе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Рабочая программа составлена на основе

Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);

Федерального государственного образовательного стандарта общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26);

примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного плана школы.

программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл. под редакцией И.М. Бгажниковой, М. «Пр.», 2015г.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 9 класса детализирует и раскрывает содержание Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599, в образовательной области «Язык и речевая практика», определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся, средствами учебного предмета, в соответствии с целями изучения предмета «Русский язык». Программа ориентирована на учебник для 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Русский язык. 9 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – М.: Просвещение, 2019г.

Основные задачи обучения грамматике и правописанию:

- развитие у обучающихся устной и письменной речи, формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков;
- коррекция активного(пассивного) словаря на основе чтения и выполнения упражнений, составления предложений, ответов на вопросы, объяснения действий;
- коррекция слухового восприятия на основе упражнений запоминания;
- коррекция вербальной памяти на основе выполнения упражнений, заучивания правил;
- коррекция наглядно – образного мышления на основе демонстрации учебных таблиц, иллюстраций, словарной работы;

Цели:

- выработать навыки грамотного письма через выполнение упражнений;
- развивать речь, память, внимание на основе ответов на вопросы, составления предложений, объяснения действий, выполнения упражнений по запоминанию; осуществлять нравственное воспитание; прививать интерес к родному языку.

1. Общая характеристика учебного предмета.

Основное направление коррекционной работы: коррекция речи и мышления учащихся. Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по основным разделам русского языка, является развитие речи школьников, особенно её коммуникативной функции.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Все знания обучающихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Программный раздел «Письмо и развитие речи» определяет содержание обучения, умения и навыки, которые должны быть отработаны в период со 2-го по 9-ый класс. Структурно процесс обучения по данному предмету распадается на два этапа: 2 – 4-ый и 5 – 9-ый классы. Рабочая программа по русскому языку в 9 классе учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Она направлена на разностороннее развитие личности детей с нарушением интеллекта, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое развитие. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. В начале учебного года идёт повторение, учитывающее умственные и возрастные возможности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей направлено на обогащение и активизацию словаря, формирование у обучающихся навыков единообразного написания гласных и согласных в корне и приставке. Части речи изучаются в 9 классе в том объёме, который необходим обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для выработки практических навыков устной и письменной речи, формирования навыков грамотного письма.

На уроках русского языка особое внимание уделяется формированию навыков связной речи. Поэтому в 9 классе проводятся 9 творческих работ, что позволяет учащимся овладеть такими видами, как изложение и сочинение. Прививаются навыки делового письма, написание объявления, анкеты, расписки, заявления, заметки в стенгазету.

Основные виды организации учебного процесса.

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения:

- словесные (беседы, рассказы, объяснения, работа с книгой),
- наглядные (наблюдения, демонстрация),
- практические (упражнения, самостоятельные, практические работы, дидактические игры).

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения.

Способы и формы оценки образовательных результатов

Знания и умения учащихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, самостоятельных работ; текущих и итоговых контрольных письменных работ.

Изучение предмета осуществляется в соответствии с уровнями образовательных программ, заявленных в лицензии, с учетом психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Программа согласно учебному плану рассчитана в 9 классе - на 4 час в неделю, 136 часов за учебный год.

3. Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.

Личностные результаты

- осознавать роль речи в жизни людей;
- знание основных моральных норм и ориентация; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
- оценивать и объяснять некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;
- понимать ценности здорового и безопасного образа жизни, осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности уважения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере и т.д.
- соблюдать правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности;
- делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы класса.

Предметные

Основные требования к умениям учащихся

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (75—80 слов);
 - составлять план к текстам описательно-повествовательного характера с четко выраженными структурными частями;
 - писать изложение или сочинение после предварительного анализа (до 80 слов);
 - составлять простые и сложные предложения с опорой на картинку, схему, предложенную ситуацию, на собственный трудовой опыт;
 - подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в различных частях слова;
 - определять части речи, используя сложные предложения для доказательства;
 - находить и решать орфографические задачи;
 - оформлять все виды деловых бумаг;
 - пользоваться школьным орфографическим словарем.

4. Содержание учебного предмета.

Предложение. Текст (6 ч)

Простое и сложное предложения. Их использование в текстах с элементами рассуждения («*Какие качества ты ценишь в людях и почему*», «*Как ты хочешь достичь успеха в жизни*», «*Что ты собираешься делать после окончания школы*»).

Простое и сложное предложения в деловых бумагах (заявление, расписка, доверенность).

Решение орфографических задач в процессе работы над текстом.

Исправления в тексте (правильность построения простых и сложных предложений), устранение других недочетов.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сравнение планов ко всем типам текстов.

Составление любого типа текста с использованием простых и сложных предложений с опорой на план, картину, схему, наблюдения. Включение образных слов и выражений.

Звуки и буквы (6 час)

Слово. Текст (12 ч)

Состав слова

Способы образования слов с помощью приставок и суффиксов. Подбор однокоренных слов.

Сложные слова с соединительными гласными и без них (*сбербанк, видеомаягнитофон*).

Сложносокращенные слова (*НТВ, АТС*).

Правописание приставок *без-(бес-), воз-(вос-), из-(ис-), раз-(рас)* в зависимости от произношения (как слышим, так и пишем).

Составление текстов повествовательного и описательного характера по коллективно составленному плану. Решение орфографических задач в процессе работы над текстом. Повторение способов проверки орфограмм.

Части речи(85 ч.)

Выделение знакомых частей речи из текстов книг по различным учебным предметам с доказательством (с опорой на таблицу или без нее).

Образование различных частей речи с помощью суффиксов (*лапа—лапочка, пожар—пожарник, сила—сильный, бурить—бурильщик*).

Имя существительное. Смысловые группы имен существительных: профессии людей, их возраст, состояние, черты характера. Составление словосочетаний существительного с существительным. Определение падежа и окончания зависимого слова.

Несклоняемые имена существительные. Определение их рода. Согласование прилагательного и глагола прошедшего времени с несклоняемыми существительными. Тематический подбор несклоняемых имен существительных. Составление рассказа по опорным словам.

Написание деловых бумаг (доверенности, заявления), заполнение почтового перевода. Правильное употребление имен собственных в косвенных падежах (*Василию, Марии*).

Имя прилагательное. Согласование прилагательного с именами существительными в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Подбор лексического материала (словосочетаний существительных с прилагательными) для составления портретной характеристики с опорой на картину известного художника или литературное произведение. Определение типа предполагаемого текста (повествование, описание, рассуждение).

Имена прилагательные на *-ий, -ья, -ье*. Упражнение в их правописании.

Местоимение. Правописание личных местоимений с предлогами.

Исправление в тексте. Правильное использование местоимений в качестве средств связи предложений в тексте.

Глагол. Лексические группы глаголов, обозначающих состояние, речемыслительные

процессы, настроение, цвет, звучание и др. Составление словосочетаний с переносным значением для описания пейзажа.

Трудные случаи правописания глаголов: глаголы неопределенной формы на **-чь**, различение глаголов на **-тся** и **-ться**; написание глаголов 2-го лица единственного числа.

Глаголы I и II спряжения с ударным (произносим — слышим — пишем) и безударным (запоминаем — сверяем по таблице и по школьному орфографическому словарю) окончанием.

Повелительная форма глагола в просьбах, приказах, инструкциях.

Составление текстов повествовательного характера с опорой на глагольную лексику и серию сюжетных картинок (возможно, комиксы). Использование образных средств языка, решение орфографических задач.

Наречие. Значение и вопросы для выделения наречия как части речи. Его неизменяемость.

Составление словосочетаний глаголов с наречиями для описания места, пейзажа, характера человека.

Наречия, характеризующие глаголы речи в диалоге (веселосказал, удивленноспросил, испуганнопрошептал и т. д.). Правильное интонирование диалогов с ориентировкой на глагол и наречие. Употребление наречий для связи предложений в тексте (*однажды, вдруг, внезапно, как-то раз, утром, днем, вечером, сначала, потом, затем, наконец, там, тут, здесь, везде, вокруг, впереди, вдали, рядом*).

Правописание наречий на **-аи—о** (*слева, направо*).

Использование наречий в текстах-рассуждениях (отзывы на книгу, на просмотренную телепередачу).

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Случаи употребления в устной и письменной речи.

Упражнения в правописании числительных от 5 до 20, 30; от 50 до 80; от 100 до 900.

Упражнения в правописании составных числительных (двести восемьдесят пять). Количественные и порядковые числительные.

Употребление числительных в деловых бумагах. Оформление доверенности, расписки, объявления, денежного перевода.

Предложение. Текст (23 ч)

Образование различных словосочетаний: глагол и наречие, глагол и существительное, существительное и существительное, прилагательное и существительное.

Простое и сложное предложения с союзами **и, а, но, что, чтобы, потому что, когда** и союзным словом **который**. Построение схем этих предложений. Выделение главных и второстепенных членов предложения.

Предложения с прямой речью. Использование простых и сложных предложений в различных типах текстов: повествовании, описании, рассуждении. Определение типов текстов по началу, его развертывание. Составление текстов на основе данного заглавия (например: «Как я удил рыбу», «Как надо удить рыбу», «Почему полезен этот вид отдыха»).

Составление диалогов с опорой на ситуацию, тему, картину, прочитанное произведение, практическую деятельность. Выделение вопросительных, восклицательных и повествовательных предложений. Правильное их интонирование в диалоге. Работа с неполными диалогами.

Полное и краткое изложение темы. Составление телеграммы.

Исправление текстов, составленных учащимися в течение года (нарушение логики изложения, искажение фактов, последовательность их изложения; неточный подбор слов, нарушение границ предложений, неправильная структура предложений, грамматические и орфографические ошибки).

Повторение (4 ч)

Связная речь (творческие работы входят в состав содержания учебного предмета) (9 ч)

Контрольные работы (в составе содержания учебного предмета) – 8 ч.

Изложение текста (художественное описание) с предварительной отработкой всех его компонентов. Использование образных средств языка.

Составление автобиографии по данному плану.

Изложение статьи учебника географии или естествознания.

Сочинение повествовательного характера с опорой на серию сюжетных картинок (комиксов) с предварительной отработкой сюжета словаря.

Описание характера героя на материале уроков чтения с предварительной отработкой этого материала.

Сочинение-повествование по картине известного художника. Предварительная отработка плана и словаря к каждому пункту плана.

Сочинение по картине с изображением пейзажа. Составление плана описания, подбор образных средств языка.

Сочинение с элементами рассуждения на материале уроков труда. Предварительная отработка плана и словаря.

Сочинение творческого характера (например: «*Мой лучший друг (подруга)*», «*Моя цель в жизни*» и т. д.).

СЛОВАРЬ: автобиография, авторитет, администратор, ансамбль, аттестат, безопасность, биография, благодаря (чему), бюллетень, бухгалтер, бухгалтерия, великодушный, видеомagnитофон, демократия, депозит, диагноз, досуг, дубликат, живопись, жюри, забастовка, за счет, иждивенец, избиратель, карикатура, комиссия, компьютер, малодушный, население, общежитие, организация, парламент, правонарушение, православный, предприниматель, путешествие, религия, религиозный, сбербанк, свидетельство, совершеннолетний, торжественный, увлечение, фермер, характеристика (45 слов).

Формируемые УУД:

Личностные учебные действия: осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; способствовать развитию интереса к письму, формированию мотивационной основы учебной деятельности. Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

Коммуникативные учебные действия : вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения,

аргументировать свою позицию; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учётом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый – незнакомый и т.п.); использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач. Формировать вербальные способы коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю); формировать невербальные способы коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.); формировать умение работать в парах и малых группах. Использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Регулятивные учебные действия: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль и совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия: Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать логическое действие (сравнение. Анализ, синтез, обобщение. Классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном, вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных и т.д.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся

Грамматика, правописание и развитие речи

Оценка устных ответов

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по русскому языку. При оценке устных ответов принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

«4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

«3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок

в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	
1.	Повторение.	6	
2.	Звуки и буквы.	6	
3.	Слово. Состав слова.	12	
4.	Части речи.		
5	Имя существительное.	12	
6	Имя прилагательное.	10	
7	Личные местоимения.	12	
8	Глагол.	22	
9	Наречие.	10	
10	Имя числительное.	10	
11.	Части речи (Повторение)	9	
12.	Предложение.	27	
	Итого:	136	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Дата	Домашнее задание
1.	Повторение.	6 ч.		
1.1.	Предложение. Однородные члены предложения.	2	01.09 20.09	Упр. 2, 4
1.2.	Обращение.	1	03.09	Упр.6
1.3.	Сложное предложение. Знаки препинания.	2	04.09 07.09	Упр.9, 14
1.4.	Обобщение по теме.	1	08.09	Упр.20
2.	Звуки и буквы.	6		
2.1.	Звуки гласные-согласные.	1	09.09	Упр.22
2.2.	Разделительный твердый и мягкий знаки.	1	10.09	Упр.24
2.3.	Правила правописания.	1	14.09	Упр.28
2.4.	Обобщение по теме «Звуки и буквы».	1	15.09	Упр.32.
2.5	Входной К/Д и его анализ	2	16.09 17.09	
3.	Слово. Состав слова.	12ч.		
3.1.	Состав слова.	1	21.09	Упр.36

	Однокоренные слова.			
3.2.	Правила правописания слов в корне.	1	22.09	Упр.38
3.4.	Правописание приставок.	1	23.09	Упр.42
3.5.	Правописание приставок раз-(рас-), без-(бес-), из-(ис-), воз-(вос-).	2	24.09 28.09	Упр.47, 49
3.5.	Сложные слова. Образование сложных слов.	1	29.09	Упр.53
3.6.	Сложносокращенные слова.	2	30.09 7.10	Упр.56, 58
3.7.	Обобщение по теме «Состав слова».	1	05.10	Упр.63
3.8.	К/Д по теме «Состав слова» и анализ	2	06.10 07.10	повторение
3.9	Р/Р. Расписка			
	1			
4.	Части речи.			
4.1.	<i>Имя существительное.</i>	12 ч.		
4.2.	Грамматические признаки имени существительного.	2	08.10 12.10	Упр.68, 74
4.3.	Склонение имен существительных.	1	13.10	Упр.77
	Правописание окончаний имен существительных.	4	14, 15, 19, 20/10	Упр.79, 82, 85, 87
4.4.	Существительные с шипящей на конце.	2	21.10 22.10	Упр.90, 92
4.5.	Обобщение по теме «Имя существительное».	1	11/2 2.11	Упр.94
4.6.	Контрольная работа по теме «Имя существительное».	2	3, 4/11	повторение
5.	Имя прилагательное.	10ч.		
5.1.	Имя прилагательное как часть речи.	1	5.11	Упр.99
5.2.	Согласование имен прилагательных с существительными.	1	9.11	Упр.102
5.3.	Правописание окончаний имен прилагательных.	2	10, 11/11	Упр.103, 105
5.4.	Правописание имен прилагательных на -ЬЯ, ЁЕ, ЁЕ, ИЙ.	1	12.11	Упр.109
5.5.	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	2	16, 17/11	Упр.114, 117
5.6.	Контрольная работа по теме	2	18, 19/11	повторение

	«Имя прилагательное».			
5.7	Р/Р Объяснительная	1	23.11	
6.	<i>Личные местоимения.</i>	12ч.		
6.1.	Личное местоимение как часть речи.	2	24.25/11	Упр.122, 125
6.2.	Лицо и число местоимений.	1	26.11	Упр.128
6.3.	Склонение личных местоимений.	1	30.11	Упр.131
6.4.	Правописание местоимений с предлогами.	1	1.12	Упр.134
6.5.	Правописание личных местоимений 3-го лица.	2	2,3/12	Упр.139, 141
6.6.	Обобщение по теме «Личные местоимения».	2	7,8/12	Упр.144, упр. 145
6.7.	К/Д и его анализ по теме «Личные местоимения».	2	9,10/12	
6.8	Р/Р. Письмо.	1		упр.148
7.	<i>Глагол.</i>	22ч.		
7.1.	Глагол как часть речи.	2	14.15/12	Упр.151, 153
7.2.	Грамматические признаки глаголов.	1	16.12	Упр.156
7.3.	Неопределенная форма глагола.	1	17.12	Упр.159
7.4.	Правописание глаголов с частицей НЕ.	1	21.12	Упр.161
7.5.	Изменение глаголов по лицам и числам.	1	22.12	Упр.166
7.6.	Правописание глаголов.	3	23,24/12	Упр.168, 170, 173
7.7.	Спряжение глаголов.	1	11.01	Упр.177
7.8.	Правописание окончаний глаголов 2 спряжения.	2	12,13/01	Упр.178, 180
7.9.	Правописание окончаний глаголов 1 спряжения.	3	14,18,19/01	Упр.190, 193, упр.195
7.10.	Повелительная форма глагола.	2	20,21/01	Упр.197, 202
7.11.	Правописание Ъ в глаголах.	1	25.01	Упр.204
7.12.	Обобщение по теме «Глагол».	1	26.01	Упр.211
7.13.	К/Д и его анализ по теме «Глагол».	2	27,28/01	
7.14	Р/Р Анкета	1	1.02	Упр.212

8.	<i>Наречие.</i>	<i>10ч.</i>		
8.1.	Наречие как часть речи.	2	2,3/02	Упр.214, 217
8.2.	Наречия, обозначающие время, место, способ действия.	2	4,8/02	Упр.223, 226
8.3.	Правописание наречий с А и О на конце.	2	9,10/02	Упр.229, 232
8.4.	Обобщение по теме «Наречие».	2	11,15/02	Упр.235, 237
8.5.	К/Д и его анализ по теме «Наречие».	2	16,17/02	повторение
9.	<i>Имя числительное.</i>	<i>10ч.</i>		
9.1.	Имя числительное как часть речи.	1	18.02	Упр.241
9.2.	Числительные количественные и порядковые.	1	22.02	Упр.246
9.3.	Правописание числительных от 5 до 20 и 30.	1	24.02	Упр.248
9.4.	Правописание числительных от 50 до 80.	1	25.02	Упр.250
9.5.	Правописание числительных от 500 до 900.	1	1.03	Упр.252
9.6.	Правописание числительных 90, 200, 300, 400.	1	2.03	Упр.256
9.7.	Обобщение по теме «Имя числительное».	1	3.03	Упр.258
9.8.	К/Д и его анализ по теме «Имя числительное».	2	4.8/03	повторение
9.10	<i>Р/Р Доверенность.</i>	1	9.03	Упр.260
10.	<i>Части речи.</i>	<i>9ч.</i>		
10.1.	Части речи. Отличительные признаки.	2	10,11/03	Упр.262, 263
10.2.	Дифференциация прилагательного и числительного.	2	15,16/03	Упр.265, 267
10.3.	Дифференциация прилагательного и наречия.	1	17.03	Упр.269
10.4.	Дифференциация	1	18.03	Упр.271

	существительного и местоимения.			
10.5.	Обобщение по теме «Части речи».	1		Упр.273
10.6.	К/Д по теме «Части речи» и его анализ.	2		повторение
11.	Предложение.	23ч.		
11.1.	Простое предложение. Члены предложения.	2		Упр.275, 277
11.2.	Однородные члены предложения.	4		Упр.282, 284, 287, 293
11.4.	Обращение. Знаки препинания при обращении.	3		Упр.295, 297, 300
11.5.	Сложное предложение. Знаки препинания.	1		Упр.306
11.6.	Сложное предложение с союзами.	2		Упр.313, 315
11.7.	Сложное предложение с союзными словами.	4		Упр.319, 324, 327, 329
11.8.	Прямая речь.	3		Упр.332, 334, 336
11.9.	Обобщение по теме «Предложение».	2		Упр.343, 345
11.10.	К/Д и его анализ по теме «Предложение».	2		повторение
12	Повторение(4 ч.)			
12.1	Повторение пройденного за год.	2		Упр.350, 352
12.2	Годовая контрольная работа.	2		
	Итого:	136		

Однородные члены предложения : *В.А. Дмитриев* С.А.1

01.04.2020.

Прогулка.

Весь день мы шли сосновыми лесами. Шли без дорог, переходили через сухие болота.

Стояла жара. На солнечных полянах громко трещали кузнечики. Никла трава, пахло горяче сосновой корой и земляникой. В небе над верхушками сосен висали ястребы.

Жара измучила нас. Казалось, что лес тихо тлеет от солнечного зноя. Мы не разжигали костёр. Боялись, что от спички лес загорится. Отдых мы устроили среди тенистых берёзовых чащ. Наконец, нам удалось выйти к сырому месту и подышать влажным запахом травы. (76 слов)

Слова для справок: Кузнечики, запахом

Грамматическое задание:

1. В предложении №4 выделить все части речи.
2. Разобрать слова по составу: загорится, лесами, переходили, берёзовых.
3. Предложение №1 разобрать по членам предложения.

9 класс. Диктант (4 четверть).

Русская армия.

Русская армия прославилась в борьбе с захватчиком Наполеоном. Вот один эпизод из войны 1812 года.

Генерал Николай Раевский взял с собой в армию своих четверых детей. Старшему было 16 лет, младшему – 11.

В трудный момент атаки у деревни Салтановка генерал решительно встал вместе с сыновьями в главе полка. Геройский пример командира и его детей воодушевил войска. Они рванулись вперёд и подавили врага.

Благодаря мужеству и стойкости солдат Раевского армия без потерь быстро вышла к Смоленску.

(79 слов) Слова для справок: Воодушевил, благодар

Грамматическое задание:

1. Разобрать предложение по членам предложения и указать части речи которыми они выражены. Они рванулись вперёд и подавили врага.
2. Составить схему данного предложения.
3. Разобрать слова по составу: русская, захватчиком, геройский.

9 класс. Диктант (за год).

Деревенская улица.

Милая моя деревенская улица, улица моего детства! Я вижу деревянные дома с разноцветным оконцами. Вижу скромных девчат, строгих парней. Слышу переливы деревенской гармонки. Эти тёплыми вечерами молодёжь вышла за околицу.

Улица-школа. Незаметно по ней не пройдёшь. Тебя всё равно увидят и определяют: хорошо идёшь или что-то таишь на душе, камень держишь за пазухой. Если честен, улица порадует за тебя. Если растерял честь и совесть, улица осудит. Не в радость жизнь станет.

Перед улицей ты весь на виду. (81 слово)

Слова для справок: Деревянные, оконцами, за околицу, честно

Грамматическое задание:

1. Из двух простых предложений составьте одно сложное, разберите его по членам предложения. Улица порадует за тебя. Ты поступаешь с честью.
2. Подчеркните обращение в первом абзаце
3. Разобрать по составу слова: переливы, видишь, разноцветными

9 класс. Диктант (Повторение).

Ивушка.

Она казалась такой маленькой рядом со своими сверстницами взрослыми ивами. С приходом осени задули холодные ветры, и я не могла спокойно смотреть на ивушку. Она грустно теряла листик за листиком и стояла похудевшая и печальная.

Но вот однажды поздней осенью в моё окно робко постучали. Что это? Я подошла к окну и открыла его. За окном стояла моя старая знакомая – ивушка. Раскидистые ветки её были укутаны искрящимся снегом. Она стояла нарядная, похожая на сказочную Снегурочку. Здравствуй, белоснежная красавица!

(77 слов) Слова для справок: Сверстницами.

Грамматическое задание:

1. Составить схему сложного предложения в первом абзаце
2. Подчеркнуть обращение
3. Разобрать по составу слова: Ивушка, маленькой.

9 класс. Диктант (1 четверть).

Земноводные из Красной книги.

Зачем нам лягушки и жабы?

Без них расплодятся гусеницы и слизни, личинки и улитки, вредные корнееды и листогрызы. Полчища кусачих слепней, малярийных комаров набросятся на нас и наших животных. Придётся этих насекомых травить ядовитыми порошками. А от порошков погибнут полезные насекомые.

Из яда ядовитых лягушек и жаб изготавливают лекарства. В некоторых городах стоят памятники лягушкам за их заслуги перед наукой.

Мы должны охранять земноводных. А самые редкие виды уже занесены в Красную книгу. (77 слов)

Слова для справок: Лягушки, листогрызы, полчища.

Задание:

1. Выписать из текста глаголы с приставками на з и с, выделить приставки, подчеркнуть согласные в корне перед приставкой.
2. Из предложения №2 выписать сложные слова, составить схемы этих сложных слов.
3. Разобрать по составу слова: Набросятся, вредные, памятники.

9 класс. Диктант (2 четверть)

Летний день.

Дождливый летний день. Я люблю в такую погоду бродить по лесу. Летний дождь тёплый. В городе сейчас грязь, а в лесу земля жадно поглощает влагу. И вы идёте по мокрому ковру из прошлогоднего палого листа. Дождливые капли падают с деревьев.

Но вот выглянуло яркое солнце и лес засверкал алмазными искрами. Что-то праздничное и радостное происходит вокруг, и вы чувствуете себя на этом празднике желанным, дорогим гостем.

Ах, как же прекрасен лес после дождя! Мы должны беречь и одновременно охранять красоту родной природы. (84 слова) Слова для справок: поглощает, палого, праздничное, вокруг, беречь.

Грамматическое задание:

1. В последнем абзаце найти все имена существительные.
2. В словосочетаниях указать род, число и падеж прилагательных, выделить их окончания: летний дождь (м.р., ед.ч., И.п.), яркое солнце (ср.р., ед.ч., И.п.), дорогим гостем (м.р., ед.ч., Т.п).
3. Разобрать слова по составу: летний, дождливый, засверкал.

9 класс. Диктант (3 четверть).

	существительного и местоимения.			
10.5.	Обобщение по теме «Части речи».	1		Упр.273
10.6.	К/Д по теме «Части речи» и его анализ.	2		повторение
11.	Предложение.	23ч.		
11.1.	Простое предложение. Члены предложения.	2		Упр.275, 277
11.2.	Однородные члены предложения.	4		Упр.282, 284, 287, 293
11.4.	Обращение. Знаки препинания при обращении.	3		Упр.295, 297, 300
11.5.	Сложное предложение. Знаки препинания.	1		Упр.306
11.6.	Сложное предложение с союзами.	2		Упр.313, 315
11.7.	Сложное предложение с союзными словами.	4		Упр.319, 324, 327, 329
11.8.	Прямая речь.	3		Упр.332, 334, 336
11.9.	Обобщение по теме «Предложение».	2		Упр.343, 345
11.10.	К/Д и его анализ по теме «Предложение».	2		повторение
12	Повторение(4 ч.)			
12.1	Повторение пройденного за год.	2		Упр.350, 352
12.2	Годовая контрольная работа.	2		
	Итого:	136		

Однородные члены предложения : *Евг* Александровна СА /

01.04.2020г.

Рассмотрено на ППК МБОУ Иловлинской СОШ № 1 протокол №1 от 28.08.2020 г. 	Утверждаю. Директор школы 	Согласовано с родителями
--	---	-----------------------------

Адаптированная рабочая программа

Для Чеботарь Кирилла

Обучающегося с умственной отсталостью 9 а класса

Вариант 1

На 2020 – 2021 учебный год.


Предмет: технология.

Составитель

Великанов В.С.

Учитель технологии.

Июля 2020 год

Рассмотрено на ППК МБОУ Иловлинской СОШ № 1 протокол №1 от 28.08.2020 г. 	Утверждаю. Директор школы 	Согласовано с родителями
--	---	-----------------------------

Адаптированная рабочая программа

Для Чеботарь Кирилла

Обучающегося с умственной отсталостью 9 а класса

Вариант 1

На 2020 – 2021 учебный год.

Предмет: технология.

Составитель

Великанов В.С.

Учитель технологии.

Июля 2020 год

Пояснительная записка.

Программа составлена для учащихся 9 класса и ориентирована на обучение детей с ограниченными возможностями здоровья. Рабочая программа разработана на основе программы специальных образовательных учреждений VIII вида Мирский С.Л., Журавлёв Б.А., Иноземцева Л.С., Ковалёва Е.А., Васенков Г.В., Шепетчук А.Ф., Бобрешова С.В., Чекайло Я.Д. под редакцией В.В. Воронковой. (М. : ВЛАДОС, 2011). Программа рассчитана на 272 часа, 8 часов в неделю.

Нормативно-правовые документы, обеспечивающие реализацию программы:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ). Государственной программы «Столярное дело, 5-9 класс» с умственной отсталостью под редакцией В.В. Воронковой М.: ВЛАДОС, 2011.

Специальная задача коррекции имеющихся у учащихся специфических нарушений, трудностей формирования жизненно необходимых знаний, умений и навыков осуществляется не только при изучении основных учебных предметов, на специальных занятиях и конечно на уроках трудового обучения.

Содержание образования направлено на формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптации к жизни в обществе, формирование профессионально-трудовых умений и навыков для дальнейшей работы в трудовом коллективе; воспитание гражданственности, трудолюбия. В нашей школе профессионально-трудовое обучение ведётся по направлению столярное дело.

Цель программы – подготовить школьников к поступлению в учебные заведения средне-специального образования, соответствующего типа и профиля. В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Знакомятся с ручным электрифицированным инструментом, применять лаки, клеи, краски, красители. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций,

Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса.

Учащиеся должны знать:

- способы устранения дефектов и пороков древесины;
- порядок изготовления строгального и разметочного инструмента;
- порядок изготовления простейших столярно-мебельных изделий;
- порядок работы на токарном станке;
- виды крепёжных изделий и мебельной фурнитуры.

Учащиеся должны уметь:

- устранять дефекты и пороки древесины;
- изготавливать строгальный и разметочный инструменты;
- изготавливать простейшее столярно-мебельное изделие;
- выполнять внутреннюю расточку на токарном станке;
- распознавать виды крепёжных изделий и мебельной фурнитуры.

Тематическое планирование.

№	Название изучаемого раздела.	Тема урока	Кол – во часов
1	Т/Б при обработки древесины	Обращение с режущими инструментами	2
2	Художественная отделка столярных изделий.	Знакомство с изделием (шкатулка).	2
3		Материал для геометрической резьбы.	2
4		Составление технологической последовательности изготовления шкатулки.	2
5		Выпиливание черновых заготовок корпуса и крышки.	2
6		Изготовление чистой заготовки крышки шкатулки.	2
7		Изготовление чистой заготовки корпуса шкатулки.	2
8		Разметка углубления корпуса. Выпиливание отверстия корпуса.	2

9		Разметка углубления корпуса. Выпиливание отверстия корпуса.	2
10		Обработка углубления напильником.	2
11		Обработка углубления шлифовальной шкуркой.	2
12		Выпиливание донышка шкатулки. Соединение донышка и корпуса на клею.	2
13		Подгонка мест соединений.	2
14		Соединение корпуса и крышки при помощи навесов.	2
15		Декоративное покрытие шкатулки.	2
16		Инструменты для художественной отделки изделия	2
17		Разметка и резание фигуры «сколышки».	2
18		Разметка фигуры «ромбики».	2
19		Резание фигуры «ромбики».	2
20		Разметка фигуры «витейка».	2

21		Резание фигуры «витейка».	2
22		Разметка фигуры «пирамида».	2
23		Разметка фигуры «звездочка».	2
24		Резание фигуры «звездочка».	2
25		Разметка фигуры «квадраты».	2
26		Резание фигуры «квадраты».	2
27		Резание фигуры «квадраты».	2
28		Разметка фигуры «розетка».	2
29		Резание фигуры «розетка».	2
30		Резание фигуры «розетка».	2
31		Разметка фигуры «сияние».	2
32		Резание фигуры «сияние».	2

33		Геометрический орнамент для резьбы по дереву.	2
34		Разметка контуров композиции.	2
35		Разметка контуров композиции.	2
36		Разметка «сияния» в большом ромбе.	2
37		Разметка «сияния» в малых ромбах.	2
38		Резание композиции на черновой заготовке.	2
39		Нанесение композиции на крышку шкатулки.	2
40		Резание композиции на крышке шкатулки.	2
41		Резание композиции на крышке шкатулки.	2
42		Отделочные работы.	2
43	Практическое повторение.	Изделие: Подставка для ножей.	2
44		Последовательность изготовления подставки для ножей.	2
45		Выпиливание черновых заготовок подставки для ножей.	2

46		Изготовление чистовых заготовок.	2
47		Изготовление чистовых заготовок .	2
48		Разметка и выпиливание деталей подставки для ножей.	2
49		Обработать кромки напильником.	2
50		Выпиливание деталей подставки для ножей.	2
51		Обработать кромки напильником.	2
52		Изготовление углублений для ножей на деталях подставки.	2
53		Соединение деталей подставки для ножей на клею.	2
54		Нанесение композиции на поверхность подставки для ножей.	2
55		Резание композиции на поверхности подставки.	2
56	Изготовление мебели.	Общие сведения о мебельном производстве.	2

57		Виды мебели.	2
58		Стул детский. Ознакомление.	2
59		Детали и элементы столярных изделий.	2
60		Изучение чертежей изготовления деталей стула.	2
61		Изучение сборочных чертежей изделия.	2
62		Выбор изделия.	2
63		Выполнение подготовительных операций.	2
64		Строгание базовой пласти и базовой кромки передних ножек.	2
65		Строгание пласти и кромки передних ножек.	2
66		Строгание базовой пласти и базовой кромки задних ножек.	2
67		Строгание пласти и кромки задних ножек.	2
68		Выпиливание криволинейных брусков задних ножек	2

69		Выпиливание брусков для передних ножек	2
70		Строгание заготовок для царг.	2
71		Выпиливание царг.	2
72		Строгание заготовок для проножек.	2
73		Выпиливание проножек.	2
74		Строгание заготовок подлокотников.	2
75		Выпиливание и соединение подлокотников.	2
76		Выпиливание черновой заготовки спинки.	2
77		Изготовление чистой спинки.	2
78		Разметка и сверление отверстий на ножках.	2
79		Подгонка и сборка стула на клею.	2
80	Трудовое законодательство.	Прием и увольнение с работы.	2
81		Права и обязанности рабочих.	2

82		Виды оплаты труда.	2
83		Охрана труда на предприятиях.	2
84		Трудовая и производственная дисциплина.	2
85		Строительное производство.	2
86	Плотничные работы.	Технология тески бревен.	2
87		Подготовка инструментов и приспособлений к работе.	2
88		Выборка четвертей и пазов.	2
89		Соединение бревна и бруса с помощью врубок.	2
90		Сплачивание доски и бруса в щит.	2
91		Дисковая электропила.	2

92	Круглые лесоматериалы, пиломатериалы, заготовки и изделия. 6 часов.	Электрорубанок: устройство, приемы работы.	2
93	Круглые лесоматериалы, пиломатериалы, заготовки и изделия.	Хвойные и лиственные лесоматериалы.	2
94		Ассортимент пиломатериалов и досок.	2
95	Ассортимент фрезерованных деревянных деталей для строительства.	Ассортимент заготовок из пиломатериалов.	2
96		Ассортимент фрезерованных деревянных деталей для строительства.	2
97		Материалы и изделия для настилки пола.	2

98		Виды паркета.	2
99	Изготовление строительных инструментов.	Приспособления, инвентарь для плотничных работ.	2
100		Знакомство с изделием (терка).	2
101		Подбор материала и его раскрой.	2
102		Изготовление основания.	2
103		Изготовление основания.	2
104		Изготовление черновой заготовки ручки.	2
105		Выпиливание и обработка кромок ручки.	2
106		Сборка терки. Прозрачная отделка.	2

107	Самостоятельная работа. Изделия: Ручка для молотка, топориче.	Выбор материала и раскрой ручки молотка.	2
108		Строгание ручки молотка.	2
109		Чистовая обработка ручки.	2
110		Насаживание молотка.	2
111		Выбор и раскрой материала на топориче.	2
112		Выпиливание топорича.	2
113		Строгание топорича.	2
114		Черновая обработка топорича.	2
115		Чистовая обработка и насадка топорича.	2
116	Повторный инструктаж по охране труда.	Правила противопожарной безопасности.	2
117		Правила поведения при ЧП	2

118	Изготовление несложной мебели.	: Книжная полка.	2
119		Шпон: виды, свойства, производство.	2
120		Технология облицовки поверхности шпоном.	2
121		Облицовочные пленочный и листовой материалы.	2
122		Технология облицовки поверхности изделия пленками.	2
123		Выполнение облицовки поверхности пленкой	2
124		Последовательность изготовления изделия.	2
125		Размещение деталей полки на листе ДСП.	2
126		Разметка и выпиливание боковых стенок полки.	2
127		Обработка резцов напильником.	2
128		Шлифование боковых стенок наждачной бумагой.	2
129		Раскрой плёнки и оклеивание боковых стенок.	2
130		Проклейка и зачистка кромок боковых стенок.	2

131		Разметка и выпиливание основания полки.	2
132		Подготовка поверхности к оклеиванию.	2
133		Проклейка и зачистка кромок основания и полки.	2
134		Разметка и сверление отверстий, изготовление нагелей.	2
135		Сборка изделия на клею.	2
136		Подведение итогов	
272			

Список литературы:

1. Технология: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб./Б.А. Гончаров, Е.В. Елисеева, А.А. Электов и др.; под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2011.

МБОУ Иловлинская СОШ №1

Рассмотрено на заседании ППК МБОУ Иловлинской СОШ №1 ----- <i>Савина</i> -----председатель ППК Савина О.В. Протокол №1 от <i>20.08.2020</i>	«Утверждаю» Директор школы <i>С.Н. Попова</i> Попова С.Н. Протокол педсовета №2 от <i>20.08.2020</i> ----- <i>Савина</i>
--	---

Адаптированная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для **Лопатиной Анастасии**
обучающейся с ОВЗ 9 «А» класса
(с умственной отсталостью)
Вариант 1
на 2020-2021уч.г.
предмет :технология

Учитель технологии
Семикина Ирина Александровна

Иловля, 2020г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по профессионально-трудовому обучению (швейное дело) в 9 классе разработана на основе Программы специальной (коррекционной) школы VIII вида: 5-9кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой.-М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб. 2. –240с.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Типовым положением об общеобразовательном учреждении;

- Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, с ограниченными возможностями здоровья;

- Программе специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В. В. Воронковой.-М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001;

- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Планом действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, утвержденным распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010г. № 1507-Р;

- Уставом образовательного учреждения;

- Локальными актами образовательного учреждения.

Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по швейному делу. Программа предусматривает подготовку обучающихся специальных (коррекционных) классов VIII вида к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и лёгкого платья, со специализацией по профессии швея- мотористка женской и детской лёгкой одежды.

Цель: Подготовка обучающихся к освоению профессии швея, овладение обучающимися промышленной технологией пошива женской и детской легкой одежды и скоростными приемами труда.

Достижение цели предполагает решение ряда задач:

- формирование прочных профессионально-трудовых умений и навыков;

- развитие мышления, способности к пространственному анализу;

- закрепление и совершенствование технологических приёмов

индивидуального и промышленного пошива одежды, белья;

- формирование эстетических представлений и вкуса;

-воспитание у обучающихся положительного отношения к труду и

формирование лучших качеств личности в процессе труда;

- коррекция недостатков трудовой деятельности и недостатков развития личности обучающихся;

- воспитание культуры труда и умение использовать в практической деятельности общеобразовательных знаний и навыков;
- воспитание культуры труда и умение использовать в практической деятельности полученных знаний и навыков..

Основные технологии:

- личностно-ориентированное,
- деятельностный подход,
- уровневая дифференциация,
- информационно-коммуникативные,
- здоровьесберегающие,
- игровые.

Основными видами деятельности обучающихся по предмету являются:

- беседа (диалог).
- работа с книгой.
- практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению.

-самостоятельная работа

- работа по карточкам

- работа по плакатам

-составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте.

Методы обучения: беседа, словесный, практический, наглядный..

Коррекционная работа включает следующие направления:

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие восприятия, представлений, ощущений;
- развитие памяти;
- развитие внимания;

Занятия по швейному делу организуются в 9 классах по 8 часов в неделю.

Количество учебных часов на год составляет 272 часа.

Содержание курса соответствует требованиям, предъявляемым Федеральным компонентом, в рабочую программу не внесены изменения. Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутри предметных связей, а также с возрастными особенностями развития обучающихся.

Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения.

Программа составлена с учетом уровня обученности обучающихся, индивидуально-дифференцированного к ним подхода, что позволяет направлять процесс обучения не только на накопление определенных знаний и умений, но и на максимально возможную коррекцию психофизиологических особенностей обучающихся.

Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику у детей с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, выполнение швейных

работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении личности, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

Таким образом, рабочая программа обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций.

В образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья особое значение должно придаваться развитию его жизненной компетенции.

Разделы программы содержат дидактические единицы обеспечивающие формирование компетенций:

- для развития коммуникативной, социально-трудовой и учебно-познавательной компетенции – сведения о свойствах тканей, о безопасных приемах работы на швейной машине;

- сведения о конструировании, моделировании и технологии изготовления швейных изделий обеспечивают развитие учебно-познавательной, социально-трудовой, ценностно -ориентационной компетенции;

- знакомство с массовым производством, организацией работы на швейном предприятии.

Теоретическое обучение рабочей программы направлено на формирование у воспитанников знаний основ материаловедения, устройства бытовых швейных машин,

технологии пошива легкой одежды.

Основной задачей практического обучения является формирование профессиональных умений и навыков при выполнении упражнений.

На практических занятиях изучаются

- приемы выполнения операций по обработке деталей и узлов швейных изделий из различных материалов на швейных машинах,

- технологическую последовательность изготовления узлов швейных изделий, требования, предъявляемые к качеству готовой продукции. Основными методами обучения, являются объяснение, рассказ, демонстрация, наблюдения,

практические и лабораторные работы, инструктаж.

В процессе обучения используются такие формы урока, как рассказ, практическая работа, лабораторная работа, тестирование.

Предусмотрена классно-урочная организация учебного процесса.

Для определения степени достижения целей обучения, уровня сформированности знаний, умений, навыков, а также выявления уровня развития обучающихся с целью корректировки;

- методики обучения используется текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Контроль знаний и умений осуществляется с помощью тестов, карточек-заданий, контрольных работ.

В процессе обучения используются технологические и инструкционные карты,

дидактические материалы (для личного использования обучающимися на уроках), образцы отдельных деталей и узлов, готовых изделий. На каждом

занятии предусматривается включение обучающихся в практическую деятельность продуктивного, творческого характера.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера.

Программа направлена на изучение способов конструирования, моделирования и технологической обработки конкретных швейных изделий. Обучающиеся могут выбрать для изготовления любое из предлагаемых учителем примерного перечня (по программе) или предложить любой другой вариант изделия, по возможности сохраняя базовый теоретический уровень. В каждой четверти есть тема «Практическое повторение», которая предусматривает формирование навыков практического выполнения и применения различных технологий пошива не только женской и детской одежды, но и пошиву другой продукции. А так же является одним из способов изучения динамики развития трудовых способностей обучающихся. Целенаправленное изучение таких работ учителем, наряду с другими методами наблюдения за ребёнком позволяет выявить сильные и слабые стороны трудовой деятельности каждого обучающегося, наметить задачи исправления присущих им недостатков.

Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Воспитательная направленность трудового обучения осуществляется в ходе целенаправленной работы учителя по формированию совокупностей ценностных качеств личности: трудолюбия и уважения к людям труда, ответственности и дисциплинированности, чувства коллективизма и товарищеской взаимопомощи, бережного отношения к общественной собственности, родной природе. Воспитание школьников организуется в процессе их трудовой деятельности, с использованием разъяснения и убеждения, бесед и демонстраций, примеров правильного отношения к труду, оценки состояния окружающей среды, практических заданий и общественных поручений.

Таким образом, рабочая программа обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Должны владеть компетенциями:

Должны знать (понимать):

- ассортимент тканей из синтетических волокон и нитей;
- особенности влажно-тепловой обработки изделий из синтетических тканей;
- фасоны отрезного платья;
- готовые выкройки;
- технологию пошива прямого цельнокроёного платья, применяемую в массовом производстве;
- знать приспособления к швейным машинам;
- трудовое законодательство;
- терминологию влажной тепловой обработки.
- правила безопасной работы;

- основные качества квалифицированного портного.

Должны уметь:

- определять волокнистый состав тканей;
- использовать выкройки основ платья, юбки, блузки для изготовления

выкройки

отрезного платья;

- ориентироваться в задании по образцам;
- составлять план изготовления изделия по текстовой и инструкционной

картам;

- строить чертежи выкроек в натуральную величину;
- работать на машине с различными приспособлениями;
- выявлять и устранять неполадки, возникшие при работе;
- выполнять чистку и смазку швейных машин;
- рационально организовывать рабочее место швеи-мотористки;
- выполнять отдельные операции по пошиву изделия без предварительного сметывания;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности

и повседневной жизни.

- выполнять пошив изделий с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений;
- контролировать качество выполняемых работ с применением

измерительных,
контрольных и разметочных инструментов;

- соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием.

Ожидаемые результаты:

Ожидаемые результаты освоения обучающимися 9 класса выделенных образовательных областей исходя из представленных в них содержательных линий,

согласно Концепции «Специальных федеральных государственных образовательных

стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья» включают два

компонента: «академический» и «формирование жизненной компетенции», а именно:

- овладение обучающимися трудовыми знаниями и умениями, необходимых для выполнения практических работ.

Календарно-тематическое планирование (швейное дело) 9 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Дата проведения	
I четверть 72 часа				
1	Вводное занятие. Правила ТБ и санитарно-гигиенические требования.	2		
Промышленные швейные машины				
2-3	Машинные стежки и строчки. Правила ТБ при работе на швейных машинах.	2		
4-5	Виды и обозначения швейных машин.	2		
6-7	Общие сведения о швейных машинах. Правила ТБ.	1 1		
8-9	Прямострочные одноигольная и двухигольная швейная машина.	1		
10	Прямострочная швейная машина однониточного цепного стежка.	1		
11	Обметочная швейная машина.	1		
12	Швейные машины потайного стежка.	1		
13-14	Петельные, закрепочные и пуговичные швейные машины-полуавтоматы. Правила ТБ.	1 1		
15-16	Приспособления к промышленным швейным машинам.	1 1		
Волокна, ткани и нетканые материалы				
17-18	Получение, свойства и применение синтетических волокон.	1 1		
19	Ассортимент тканей из синтетических	1		

	волокон и нитей.			
20-21	Сведения о классификации тканей.	1 1		
22-23	Определение волокнистого состава тканей. Правила ТБ.	1 1		
24-25	Технологические свойства тканей из синтетических волокон.	2		
26-27	Ткани из натуральных волокон. Дополнительные сведения о тканях из натуральных волокон.	1 1		
28-29	Нетканые материалы. Нетканые материалы. Виды нетканых материалов.	1 1		
30-40	Виды воротников. Плосколежащие воротники.	1 1		
41-42 43-44	Обработка плосколежащего воротника на образце. Обработка плосколежащего воротника на образце.	1 1 1 1		
45-46 47-48	Соединение плосколежащего воротника с горловиной изделия двойной косой обтачкой.	1 1 1 1		
Изготовление выкройки и образцов платья, отрезного по линии талии или по линии бедер				
49-50	Платье отрезное по линии талии или бедер.	1 1		
51-54	Изготовление выкройки отрезного платья по линии талии в масштабе 1:4	1 1 1 1		
55-58	Изготовление выкройки отрезного платья по линии бедер в масштабе 1:4	1 1		

		1		
		1		
59-60	Соединение лифа с юбкой стачным швом (с вытачками)	1		
		1		
61-62	Соединение лифа с юбкой стачным швом (со сборками)	1		
		1		
63-64	Соединение лифа с юбкой накладным швом.	1		
		1		
Самостоятельная работа				
65-68	Отдельные операции по пошиву платья в масштабе 1 : 2. (Выполняется по готовому крою.)	2		
		1		
		1		
69-71	Отдельные операции по пошиву платья в масштабе 1 : 2. (Выполняется по готовому крою.)	1		
		1		
		1		
II четверть 64 часов				
1-2	Вводное занятие	2		
Пошив платья, отрезного по линии талии				
3-4	Разработка фасонов платья, отрезного по линии талии или по линии бедер.	1		
		1		
5-8	Раскрой деталей платья.	1		
	Раскрой деталей платья.	1		
		1		
		1		
9-12	Подготовка деталей кроя к обработке.	1		
	Подготовка деталей кроя к обработке.	1		
		1		
		1		
13-14	Проведение примерки платья.	1		
		1		
15-18	Обработка платья после примерки.	1		
	Обработка платья после примерки.	1		

		1 1		
19-20	Обработка нагрудных вытачек.	1 1		
21-22	Обработка плечевых вытачек.	1 1		
23-24	Обработка талиевых вытачек.	1 1		
25-26	Обработка плечевых срезов лифа.	1 1		
27-28	Обработка боковых срезов лифа.	1 1		
29-32	Обработка среза горловины. Обработка среза горловины.	1 1 1 1		
33-34	Обработка боковых срезов полотнищ юбки.	1 1		
35-36	Соединение лифа с юбкой.	1 1		
37-38	Обработка нижнего среза изделия.	1 1		
39-40	Окончательная отделка изделия.	1 1		
41-43	Терминология ручных и машинных работ, ВТО.	1 1 1		
Работа с готовыми выкройками и чертежами одежды в журналах мод				
44-45	Изготовление выкроек по чертежам одежды в натуральную величину.	1 1		
46-47	Перевод чертежей деталей выкройки в натуральную величину.	1 1		

48-49	Изготовление выкроек по чертежам одежды в уменьшенном масштабе.	1 1		
Организация труда и производства на швейных предприятиях				
50-51	Виды производства и структура швейного предприятия. Основные рабочие профессии швейного производства.	1 1		
52	Сведения о трудовом законодательстве.	1		
53	Безопасность труда на швейных предприятиях.	1		
Технология изготовления прямого цельнокроеного платья, применяемая в массовом производстве				
54-55	Сведения об изделиях с рукавами рубашечного покроя.	1 1		
56-57	Последовательность пошива прямого цельнокроеного платья с рукавами рубашечного покроя.	1 1		
58-59	Соединение рукава рубашечного покроя с проймой.	1 1		
60-61	Последовательность пошива поясных швейных изделий.	1 1		
Практическое повторение				
62	Выбор фасона изделия.	1		
63	Раскрой и пошив изделия: юбка, брюки.	1		
64	Раскрой и пошив изделия: платье, блузка.	1		

III четверть 80 часов				
1-2	Вводное занятие.	2		
Обработка отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий				
3-4	Обработка шлевок.	1 1		
5-6	Обработка шлевок для юбки на образце.	1 1		
7-8	Обработка накладных карманов.	1 1		
9-12	Обработка накладного кармана на образце. ВТО накладного кармана на образце.	1 1 1 1		
13-16	Обработка гладкого накладного кармана (верхний срез обработан подкройной обтачкой)	1 1 1 1		
17-20	Соединение срезов поясного изделия «джинсовым швом» Соединение срезов поясного изделия «джинсовым швом»	1 1 1 1		
21-22	Выполнение настрочного шва с двумя отделочными строчками на образце.	1 1		
23-24	Обработка застежки в среднем шве.	1 1		
25-28	Обработка застежки в среднем шве тесьмой молнией на образце.	1 1 1 1		
29-32	Обработка верхнего среза поясного	1		


	изделия притачным поясом.	1 1 1		
33-36	Обработка верхнего среза поясного изделия притачным поясом (2 способ)	1 1 1 1		
37-40	Обработка верхнего среза поясного изделия кулиской под резиновую тесьму.	1 1 1 1		
41-42	Обработка нижнего среза юбки.	1 1		
43-44	Обработка нижних срезов брюк.	1 1		
45-48	Обработка нижнего среза брюк швом вподгибку на образце.	1 1 1 1		
49-52	Обработка нижнего среза брюк цельнокроеной манжетой на образце.	1 1 1 1		
53-56	Обработка нижнего среза брюк резиновой тесьмой на образце.	1 1 1 1		
Практическое повторение				
57-60	Анализ образца фартука на поясе с оборкой. Планирование работы по пошиву.	1 1 1 1		
61-64	Анализ образца ночной сорочки.	1		


	Планирование работы по пошиву.	1 1 1		
65-68	Обработка плечевых срезов сорочки. Обработка среза горловины.	1 1 1 1		
69-72	Обработка боковых срезов верхней части сорочки. Обработка нижних срезов рукавов.	1 1 1 1		
73-76	Обработка боковых срезов нижней части ночной сорочки. Обработка боковых срезов нижней части ночной сорочки.	1 1 1 1		
77-79	Соединение верхней и нижней части ночной сорочки. Соединение верхней и нижней части ночной сорочки.	1 1 1		
80	Обработка нижнего среза ночной сорочки. Окончательная обработка.	1 1		
IV четверть 64 часа				
1-2	Вводное занятие.	2		
Изготовление брюк на основе готовой выкройки				
3-4	Прямые брюки с застежкой в боковом шве.	1 1		
5-6	Анализ изделия и планирование работы.	1 1		
7-10	Изготовление выкройки прямых брюк. Изготовление выкройки прямых брюк.	1 1 1 1		

11-12	Подготовка ткани к раскрою, раскладка выкройки и раскрой. Подготовка ткани к раскрою, раскладка выкройки и раскрой.	1 1		
13-16	Подготовка деталей кроя к обработке и примерке. Подготовка деталей кроя к обработке и примерке.	1 1 1 1		
17	Проведение примерки брюк.	1		
18-19	Обработка шлевок.	1 1		
20-21	Обработка накладных карманов. Обработка накладных карманов.	1 1		
22-25	Обработка пояса. Обработка пояса.	1 1 1 1		
26-27	Обработка вытачек.	1 1		
28-29	Соединение карманов с деталями передних половинок.	1 1		
30-31	Обработка боковых срезов.	1 1		
32-33	Обработка шаговых срезов.	1 1		
34-35	Обработка среднего среза.	1 1		
36-37	Обработка застежки. Обработка застежки.	1 1		

	изделия притачным поясом.	1 1 1		
33-36	Обработка верхнего среза поясного изделия притачным поясом (2 способ)	1 1 1 1		
37-40	Обработка верхнего среза поясного изделия кулиской под резиновую тесьму.	1 1 1 1		
41-42	Обработка нижнего среза юбки.	1 1		
43-44	Обработка нижних срезов брюк.	1 1		
45-48	Обработка нижнего среза брюк швом вподгибку на образце.	1 1 1 1		
49-52	Обработка нижнего среза брюк цельнокроеной манжетой на образце.	1 1 1 1		
53-56	Обработка нижнего среза брюк резиновой тесьмой на образце.	1 1 1 1		
Практическое повторение				
57-60	Анализ образца фартука на поясе с оборкой. Планирование работы по пошиву.	1 1 1 1		
61-64	Анализ образца ночной сорочки.	1		

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Иловлинская средняя общеобразовательная школа № 1
Иловлинского муниципального района Волгоградской области
403071, р.п. Иловля, ул. Красноармейская 39 - А,
Телефон: 88446751240
E-mail: r34ilovlyaschooll@mail.ru**

Рассмотрено на заседании ППК
МБОУ Иловлинской СОШ №1
 председатель ППК
Савина О.В.
Протокол №2 от 20.08.20

«Утверждаю»
Директор школы
 С.Н.Попова
Протокол педсовета № 2 от 20.08.20

**АДАптиРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**для Лопатиной Анастасии,
Чеботаря Кирилла,**

обучающихся с ОВЗ 9 «А» класса
(с умственной отсталостью)

Вариант I

на 2020 – 2021 учебный год

Предмет: основы социальной жизни

Учитель: Шевченко Алла Владимировна

Данная программа курса «Основы социальной жизни» для 9 класса является рабочей и составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федерального государственного стандарта основного общего образования, утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897.
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемыми результатам освоения АООП (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).
4. Учебного плана МБОУ Иловлинской СОШ №1.
5. Устава МБОУ Иловлинской СОШ №1

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ

Практическая подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышение уровня общего развития учащихся.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ

- Развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

- Усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях.

- Понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребёнка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

- Расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

- Формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых

навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

- Ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

- Практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

- Усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения;

- Развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств личности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»

Курс «Основы социальной жизни» направлен на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышения уровня общего развития учащихся.

Настоящая программа составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придётся обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь.

Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта; медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т. д. «Питание» - один из важнейших разделов, который решает очень нужные задачи: расширение кругозора детей о значении питания в жизни и деятельности человека; формирование знаний о разнообразии пищи, её целебных свойствах, о необходимости пищи для роста и развития детского организма, о культуре питания; формирование умений определить простейшими приёмами экологически чистые продукты: приготовить блюда, эстетически оформить, проявить элементы творчества при создании новых вариантов кулинарных рецептов и украшение их.

Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию, использованию электроэнергии и др., строгое соблюдение

правил безопасной работы и гигиены труда; воспитание желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи; творческого отношения к домашнему труду; развитие обоняния, осязания, ловкости, внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, сообразительности, воображения, фантазии, интереса к национальным традициям. Таким образом, происходит повышение уровня обучаемости, а овладение материалом прошлых лет постоянно используется и закрепляется, переходя в прочные умения и навыки. Каждый раздел программы имеет свое продолжение с 5 по 9 класс, за исключением раздела «Экономика домашнего хозяйства», который изучается с 8 класса.

Курс «Основы социальной жизни» тесно связан с уроками русского языка (закрепление навыков письма при выполнении письменных работ), математики (математический расчет по формулам при подсчете семейного бюджета, продовольственной корзины, пересылки денежных средств и т.п.), географии (знакомство с географическим расположением мест производства продуктов питания, потребительских товаров, промышленных предприятий), биологии (знакомство с работой внутренних органов, принимающих участие в переваривании пищи, производство продуктов и товаров массового потребления), трудового обучения (выполнение практических заданий по уходу за одеждой).

Обучение носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.

При изучении курса "Основы социальной жизни" используется разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, и индивидуальных особенностей учеников.

Основными формами и методами обучения являются практические работы, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов, презентаций и др.

В зависимости от задач урока используются разные формы организации практических работ, как коллективные (бригадные), так и индивидуальные (выполнение учениками всех операций под руководством учителя).

На занятиях отводится время для изучения правил техники безопасности, формирования умений пользоваться нагревательными электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими инструментами, а также навыкам обращения со стеклянной посудой, кипятком и т. д.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Основы социальной жизни»

Изучение «Основ социальной жизни» в 9 классе направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Планируемые личностные результаты:

1. Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
2. Воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил техники безопасности;
3. Привитие желания и стремления готовить доброкачественную и полезную пищу, творческого отношения к домашнему труду;
4. Развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки;
5. Развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь).

Планируемые предметные результаты:

1. Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома (приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви; сервировка стола и др.)
2. Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, лекарства и др., соблюдая правила безопасности.
3. Представления об окружающих людях: профессиональные роли – учитель, врач, повар, продавец, водитель и др.; социальные роли – пассажир, покупатель, пешеход и др.
4. Умение соблюдать правила поведения дома, в школе, общественных местах.
5. Развитие межличностных и групповых отношений.
6. Представления о правах, обязанностях и др.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по «Основам социальной жизни» на конец школьного обучения

Минимальный уровень:

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;
представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлениях пищи;
самостоятельное приготовление несложных блюд (бутербродов, салатов);

знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
пользование различными средствами связи, включая Интернет-средства;
знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения;
решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
первоначальные представления о статьях семейного бюджета;
представления о различных видах средств связи;
знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);
знание основных правил ухода за больным;
знание названий организаций социальной направленности и их назначения.

Достаточный уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания;
составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
соблюдение правила поведения в доме и общественных местах;
представления о морально-этических нормах поведения;
некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);
навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения.

Содержание программы. Личная гигиена и здоровье.

Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека.

Утренний и вечерний туалет: содержание, правила и приемы выполнения, значение. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей.

Гигиена тела. Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах. Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки).

Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений: Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики. Уход за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Виды шампуней в зависимости от типов волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос.

Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером. Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач

Особенности соблюдения личной гигиены подростком. Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков).

Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ. Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека. Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.

Охрана здоровья

Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная.

Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого («зеленки»)). Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.

Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные последствия.

Первая помощь. Первая помощь при ушибах и травмах. Первая помощь при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.

Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного.

Виды врачебной помощи на дому. Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом. Вызов «скорой» или неотложной помощи. Госпитализация. Амбулаторный прием.

Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности.

Жилище

Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Виды жилья: собственное и государственное. Домашний почтовый адрес. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики). Комнатные

растения. Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений.

Домашние животные. Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление; выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца.

Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход. Наиболее распространенные болезни некоторых животных.

Ветеринарная служба.

Планировка жилища. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений.

Кухня. Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновые печи. Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка и др.): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.

Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней.

Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смешанная ткань). Правила ухода и хранения.

Кухонная мебель: названия, назначение.

Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение. Правила безопасного поведения в ванной комнате.

Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности. Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин).

Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели.

Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат.

Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Уборка санузла и ванной комнаты. Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения. Уход за различными видами напольных покрытий. Ежедневная уборка. Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету.

Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме. Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми. Правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами.

Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми.

Одежда и обувь

Одежда. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная и т.д.), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя,

демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. Магазины по продаже различных видов одежды.

Значения опрятного вида человека.

Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Предупреждение появления вредителей на одежде (моли). Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках. Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования. Глажение изделий из различных видов тканей. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Правила и приемы глажения блузок и рубашек. Правила пришивания пуговиц, крючков, петель; зашивание распоровшегося шва. Продление срока службы одежды: штопка, наложение заплат. Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Правила выведения мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

Предприятия бытового обслуживания. Прачечная. Виды услуг. Правила пользования прачечной. Прейскурант. Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды.

Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями.

Магазины по продаже одежды. Специализированные магазины по продаже одежды. Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные средства носки.

Обувь. Виды обуви: в зависимости от времени года; назначения (спортивная, домашняя, выходная и т.д.); вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная и т.д.).

Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви; хранение чека или его копии.

Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви; их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов.

Предприятия бытового обслуживания. Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант. Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви.

Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.

Питание

Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.

Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи.

Виды продуктов питания. Молоко и молочные продукты: виды, правила хранения. Значение кипячения молока. Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп).

Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование черствого хлеба. Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе.

Мясо и мясопродукты; первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи.

Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц.

Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты.

Мука и крупы. Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая и др.); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт). Правила хранения муки и круп. Виды круп. Вредители круп и муки. Просеивание муки.

Соль; сахар, пряности и приправы. Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей.

Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе.

Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности).

Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив.

Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина.

Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение.

Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Бутерброды. Каши. Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья). Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Приготовление некоторых блюд для завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола.

Обед. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Овощные салаты: виды, способы приготовления. Супы (виды, способы приготовления). Мясные блюда (виды, способы приготовления). Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Фруктовые напитки: соки, нектары. Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда. Посуда для обедов. Праздничный обед. Сервирование стола для обеда. Правила этикета за столом.

Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Приготовление несложных салатов и холодных закусок. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.

Изделия из теста. Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье и др. приготовление изделий из теста. Составление и запись рецептов. Приготовление изделий из замороженного теста.

Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении. Варенье из ягод и фруктов.

Транспорт

Городской транспорт. Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.

Проезд из дома в школу. Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда.

Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.

Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов.

Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.

Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт.

Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы

Средства связи

Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер.

Назначение, особенности использования.

Почта. Работа почтового отделения связи «Почта России». Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка.

Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.

Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки.

Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления.

Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Культура разговора по телефону. Номера телефонов экстренной службы. Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы.

Интернет-связь. Электронная почта. Видео-связь (скайп). Особенности, значение в современной жизни.

Денежные переводы. Виды денежных переводов. Стоимость отправления.

Предприятия: организации, учреждения

Образовательные учреждения. Дошкольные образовательные учреждения. Учебно-образовательные учреждения. Учреждения дополнительного образования: виды, особенности работы, основные направления работы. Посещение образовательных организаций дополнительного образования.

Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия предприятия; вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.

Исполнительные органы государственной власти (города, района). Муниципальные власти. Структура, назначение.

Семья

Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессий. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.

Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки и др. правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.

Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров и т. д.

Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций и др.

Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография и т. д.

Отдых. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха; Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок.

Тематическое планирование.

9 класс

№ п/п	Тема учебного занятия.	дата
1	ЗОЖ. Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека.	
2	Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя.	
3	Негативное влияние на организм человека вредных веществ: токсических и наркотических веществ.	
4	Значение опрятного вида человека. Мода. Стиль в одежде. Внешний вид молодых людей	
5	Определение размера одежды.	
6	Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор в соответствии с индивидуальными особенностями.	
7	Магазины по продаже одежды. Специализированные магазины по продаже одежды. Правила возврата или обмена купленного товара.	
8	Предприятия бытового обслуживания. Прачечная. Виды услуг. Прейскурант.	
9	Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи изделий.	
10	Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей.	
11	Практическая работа: выведение пятен с одежды.	
12	Определение размера обуви. Обувь и здоровье человека.	
13	Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине. Гарантийный срок.	
14	Предприятия бытового обслуживания. Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант. Правила подготовки обуви в ремонт. Правила приёма и выдачи обуви.	
15	Повторительно-обобщающий урок по теме «Одежда и обувь»	
16	Российская семья. Условия создания семьи.	
17	Основы семейных отношений.	
18	Распределение обязанностей в семье.	
19	Обязанности родителей в семье.	
20	Правила приёма гостей. Поведение в гостях.	
21	Упражнения в планировании бюджета семьи.	
22	Семейные традиции. (Отдых, досуг).	
23	Повторительно-обобщающий урок по теме «Семья».	
24	Стоимость и расчёт продуктов для завтрака.	
25	Стоимость и расчёт продуктов для обеда.	

26	Стоимость и расчёт продуктов для ужина.	
27	Жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения (подсолнечное, оливковое, льняное, кукурузное, рапсовое)	
28	Меню праздничного стола.	
29	Приготовление фруктового салата.	
30	Приготовление канапе.	
31	Сервировка праздничного стола.	
32	Практическая работа. Сервировка стола к празднику.	
33	Блюда национальных кухонь.	
34	Приготовление драников.	
35	Запись рецептов национальных блюд.	
36	Диета. Виды диет. Диетическое питание.	
37	Приготовление диетического блюда.	
38	Комнатные растения. Виды комнатных растений. Особенности ухода	
39	Практическая работа по уходу за комнатными растениями.	
40	Уход за мебелью в зависимости от её покрытия. Виды мебели, назначение. Уход за мебелью.	
41	Практическая работа по уходу за мебелью.	
42	Рациональная расстановка мебели в квартире. Интерьер. Магазины по продаже различных видов мебели.	
43	Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика и виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми. Правила использования ядохимикатов и аэрозолей.	
44	Подготовка квартиры к зиме и лету. Сохранение жилищного фонда (косметический ремонт: оклейка стен обоями, покраска дверей).	
45	Повторительно-обобщающий урок по теме «Жилище».	
46	Ярмарки, их виды и значение. Время и место проведения. Отличие от магазинов.	
47	Экскурсия на рынок, ярмарку.	
48	Инфекционные заболевания.	
49	Инфекционные заболевания.	
50	Вирусные и простудные заболевания.	
51	Меры по предупреждению инфекционных заболеваний.	
52	Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного.	
53	Виды врачебной помощи на дому. Вызов врача на дом. Вызов «скорой» помощи.	
54	Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности.	

55	Виды связи: пейджер, сотовая, автоответчик, факс, интернет-связь. Электронная почта. Видео-связь (скайп).	
56	Виды связи: пейджер, сотовая, автоответчик, факс, интернет-связь. Электронная почта. Видео-связь (скайп).	
57	Виды денежных переводов. Стоимость отправления. Заполнение бланков.	
58	Виды денежных переводов. Стоимость отправления. Заполнение бланков.	
59	Предприятия бытового обслуживания. Назначение и виды услуг предприятий бытового обслуживания.	
60	Профессии работников и деятельность предприятий.	
61	Виды транспорта. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций.	
62	Авиатранспорт. Аэропорты и аэровокзалы, назначение.	
63	Основные маршруты из Воронежа. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость перелёта. Правила поведения в аэропорту, правила посадки и безопасности во время полёта.	
64	Составление деловых бумаг (анкета, расписка, доверенность и др.)	
65	Составление деловых бумаг в организации социального назначения.	
66	Повторение изученного в 9 классе. Итоговое тестирование.	
67	Повторение изученного в 9 классе. Итоговое тестирование.	
68	Итоговый урок-игра. Викторина.	

Список учебно – методической литературы

В.П.Субчева «Социально-бытовая ориентировка, 9 класс» (Москва, Владос, 2013).

Методическая литература для учителя

«Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида». Пособие для учителя/ Под ред. А.М.Щербаковой. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. - (Коррекционная педагогика)

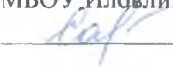
Т.А.Девяткова «СБО в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида» (Москва, Владос, 2005),


С.А.Львова «Справочник выпускника» (Москва, Владос, 2009),

В.П.Субчева «Социально-бытовая ориентировка, 5-9 классы» (Москва, Владос, 2013).

Энциклопедия этикета для детей. - 2-е издание исправленное и дополненное. - М.: ОЛМА ПРЕСС, 2004.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Иловлинская средняя общеобразовательная школа № 1
Иловлинского муниципального района Волгоградской области
403071, р.п. Иловля, ул. Красноармейская 39 - А,
Телефон: 88446751240
E-mail: r34ilovlyaschooll@mail.ru

Рассмотрено на заседании ППК
МБОУ Иловлинской СОШ №1
 председатель ППК
Савина О.В.
Протокол №2 от 20.08.20

«Утверждаю»
Директор школы
 С.Н. Попова
Протокол педсовета № 2 от 20.08.20

**АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для Лопатиной Анастасии,
Чеботаря Кирилла,
обучающихся с ОВЗ 9 «А» класса
(с умственной отсталостью)**

Вариант I

на 2020 – 2021 учебный год

Предмет: История Отечества

Учитель: Шевченко Алла Владимировна

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; Уставом МБОУ Иловлинской СОШ №1, адаптированной основной образовательной программой школы, учебным планом МБОУ Иловлинской СОШ №1 на 2020-2021 учебный год.

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» 9 класс составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под редакцией И.М.Бгажноковой, М., Просвещение, 2013 г.

Уроки истории в 9-классе рассчитаны на 68 часов 2 часа в неделю

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного специального коррекционного образования по истории России и авторской программой учебного курса.

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под редакцией И.М.Бгажноковой, М., Просвещение, 2013 г.
2. Учебник: И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова, И.В.Карелина История Отечества 9 класс, М.Просвещение 2018 год.
3. Уроки истории в 9 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида: учеб.-метод. Пособие / Б.П.Пузанов, О.И.Бородина, Л.С.Сековец, Н.М.Редькиш - М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2004. - 191 с. - (Коррекционная педагогика).

Цель программы обучения: коррекция недостатков развития умственно отсталых детей по средствам изучения истории России.

Задачи программы обучения:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Представляется, что в курсе «Истории Отечества» для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля,

олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облежит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой. В процессе изучения предмета используется информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа.

Важной составной частью курса «История Отечества» являются историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени.

На уроках истории в образовательной специальной коррекционной школе используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор отдельных фрагментов кино.

Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изученным ранее.

Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили

люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов.

Создание точных зрительных образов — важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении историй важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают «лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат. Завершается курс «История моей Родины» знакомством с современной жизнью России. Этот материал представлен уроками обобщающего характера.

Особенности организации учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Методы.

а) общепедагогические методы:

- словесные — рассказ, объяснение, беседа;
- наглядные — наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические — упражнения
- специальные коррекционные упражнения;
- задания с опорой на несколько анализаторов;
- включение в уроки современных реалий;
- развернутая словесная оценка;
- призы, поощрения.

Основная цель коррекционно-образовательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья — социальная реабилитация, трудовая адаптация и интеграция в обществе.

У детей данной категории нарушена психика, эмоционально-волевая сфера, слабо развита мелкая моторика рук, общее интеллектуальное недоразвитие снижает процесс усвоения знаний и им необходима педагогическая поддержка.

Для обучения детей с умеренной умственной отсталостью от учителя требуется и специальная работа, направленная на уточнение и расширение имеющихся представлений, умение сформировать их в речи; в различных практических действиях на уроке.

На уроках при чтении произведений, устных высказываниях формируются общие речевые навыки детей с ограниченными возможностями здоровья, направленные на коррекцию недостатков звукопроизношения, развития слухового внимания и фонематического слуха. С этой целью на каждой занятии проводится артикуляционная физминутка и даются специальные задания.

Обучение должно реализовываться на доступном содержании, построенном по принципу от простого к сложному с учётом возрастных и психических особенностей детей с умеренной умственной отсталостью.

Содержание курса

Глава 1. Великая российская революция и Гражданская война 20 ч

Тема 1. Великая российская революция: февраль. 3 ч

Предпосылки возникновения новой социальной системы (повторение). Падение монархии. Основные политические партии в 1917 г.

Тема 2. Великая российская революция : октябрь. 3 ч

Партия большевиков, ее влияние на общественную и политическую жизнь государства. Программа большевиков. Неудачи Временного правительства. Поход на Петроград Лавра Георгиевича Корнилова. Захват власти большевиками. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Первые декреты «О мире», «О земле»..

Тема 3. Установление советской власти. 4ч

Установление советской власти на основной территории бывшей империи. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Конституция РСФСР. Брестский мир. Экономическая политика большевиков. Судьба царской семьи. Церковь и государство.

Тема 4. Гражданская война 1918-1920 гг. 8 ч

Причины Гражданской войны. Политика «военного коммунизма». Белая Армия. Рабоче-крестьянская Красная армия и Рабоче-крестьянского социалистического Красного флота. Ход гражданской войны. Окончание Гражданской войны. Эмиграция. Итоги Гражданской войны. Образование и культура в период Гражданской войны. Борьба красных и белых на Северном Кавказе и в Закавказье, на Украине, в Крыму, на Урале.

СЛОВАРЬ: Красная армия, белая армия, Гражданская война, национализация, эмиграция.

Глава 2. Советское государство в 1920-1930-е годы 14ч

Тема 1. Советская Россия в первой половине 1920-х годов 2ч

«Малая гражданская война». Восстание в Кронштадте. Отношения РСФСР со странами Европы.

Тема 2. Новая экономическая политика (нэп) 2ч

Новая экономическая политика 1921—1929 гг.: отмена продразверстки и замена ее продналогом, денежное обложение деревни, легализация рыночных отношений на селе. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Промышленное производство в период нэпа. План электрификации РСФСР. Итоги нэпа. М.Н. Тухачевский. Л.Д. Троцкий.

Тема 3. Образование Союза Советских Социалистических Республик 3ч

Болезнь и смерть В. И. Ленина. Личность И. В. Сталина, его приход к власти. Создание пионерской и комсомольской организаций. Объединение советских республик. Национально-государственное устройство СССР в 1920-е гг. Смерть В.И. Ленина.

СЛОВАРЬ: социализм, советская власть, СССР, нэп.

Тема 4. Индустриализация в СССР 3 ч

Предпосылки индустриализации. Первая пятилетка (1928-1932гг): ускоренное развитие промышленности. Коллективизация сельского хозяйства (колхозы). Итоги коллективизации. Вторая пятилетка (1933-1937гг). Конституция 1936 г.

Тема 5. СССР накануне Второй мировой войны. 4 ч

Экономический подъем в годы первых пятилеток. Система ГУЛАГ. Советское общество в 1930-е гг. Образование и культура в 1930-е гг. М. Горький. М.А. Шолохов. Ситуация в мире в 1930-е гг. Возникновение и развитие в центре Европы военной машины Германии, ее бурный экономический, технический рост, стремление к насильственному переделу территорий и сфер влияния. Приход к власти в Германии А. Гитлера, идеи мирового господства.

Блок фашистских государств: Германия, Италия, Япония.

Положение на Дальнем Востоке.

Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. Герои первых пятилеток: А. Стаханов. Вклад в мировую литературу: Нобелевская премия. Новая советская школа: педагог Макаренко С.И. Развитие спорта.

СЛОВАРЬ: фашистское государство, Лига Наций, Европа, переговоры.

Глава 3. СССР в Великой отечественной войне. 15 ч

Тема 1. Накануне Великой отечественной войны 2ч

Нападение гитлеровской армии на Польшу (1.09.39 г.).

Действия СССР в начале Второй мировой войны. Отказ Финляндии от подписания договора об изменении ее границ с СССР. «Зимняя» война 1939—1940 гг..

Реорганизация Красной Армии, укрепление обороноспособности страны. Ослабление Красной армии и флота из-за репрессий высшего командного состава.

Тема 2. Начало Великой Отечественной войны. (июнь-1941-осень 1942гг)(2ч)

22 июня 1941 г. — начало Великой Отечественной войны. Первые дни войны. Реакция запада на начало великой Отечественной войны. Заявление президентов США и Англии о поддержке Советского Союза в войне против Германии, создание антигитлеровской коалиции государств. Оборона Москвы.

Разгром фашистов под Москвой — первая значительная победа Красной армии в Великой Отечественной войне. Герои первых военных дней: защитники брестской крепости. Подвиг Н. Гастелло и В. Тащалихина. Блокада Ленинграда..

Тема 3. Все для фронта, все для победы! 2 ч

Перестройка экономики страны на военные нужды. Эвакуация предприятий из европейской части страны на восток. Разработка и внедрение новых видов вооружений.

Всесоюзная кампания по сбору средств и пожертвований в фонд обороны. Трудовой героизм народа: 11-часовой рабочий день, отмена отпусков, овладение смежными профессиями, жизнь во имя победы.

Наука и образование.

Партизанская война и подпольное движение: создание на оккупированных территориях подполья, сопротивление в тылу врага: рейды, диверсии, создание партизанского движения. «Молодая гвардия», Методы партизанской войны, координация действий партизанских соединений, создание Центрального штаба партизанского движения. Мастера культуры — фронту.

Тема 4. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943гг) 4ч

Планы немцев по захвату нефтяных районов Кавказа, плодородных областей юга России. Неудачи советских войск в Крыму. Оборона Севастополя. Сталинградская битва. Битва на курской дуге. Битва за Днепр, Битва на Северном Кавказе. Тегеранская конференция. Приказ Верховного Главнокомандующего И. В. Сталина № 227 от 28 июля 1942 г. «Ни шагу назад!». Зверства фашистов на оккупированных территориях (судьба белорусской деревни Хатынь). Массовые уничтожения евреев на территории СССР и других европейских стран. Блокада Ленинграда и ее последствия.

СЛОВАРЬ: блокада, осадное положение, резервы.

Тема 5. Освобождение СССР и Европы от фашизма (1944-сентябрь 1945) 5 ч

Усиление военно-экономической мощи СССР. Освобождение территории СССР и Европы от фашистских захватчиков. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция. Взятие Берлина. Конференция в Потсдаме. Война СССР с Японией.

Хиросима и Нагасаки – атомные удары. Нюрнбергский процесс над фашистскими преступниками. Послевоенный Парад Победы (24 июня 1945 г)

СЛОВАРЬ: эвакуация, тыл, подполье, партизаны, рейды, диверсии.

Насильственное переселение советских людей в Германию для рабского труда. Бесчеловечное отношение к советским военнопленным и гражданским лицам в концентрационных лагерях (Освенцим, Дахау, Бухенвальд).

блокада, переселение, концентрационный лагерь.
коалиция, капитуляция; рейхстаг, трибунал.

Глава 4. Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце 20 начале 21 в. 19 ч

Тема 1. СССР после войны 4ч

Итоги Великой Отечественной войны. Обстановка в мире после войны. Возвращение СССР к мирной жизни. Государственное устройство СССР после войны. Наука 1945-начала 1950-х гг. Культурная жизнь общества 1945-начала 1950-х гг.

Тема 2. Пора «Оттепели» (середина 1950- первая половина 1960-х гг) 4ч

Смерть Сталина. Конец эпохи культа личности. Курс на строительство коммунизма. Социальная и хозяйственно-экономическая деятельность Н.С. Хрущева. СССР в международных отношениях в 1950-начале 1960-х гг. Покорение космоса. Оттепель в советском искусстве. Образование в 1950-начале 1960-х гг. Образование в 1950- начале 1960-х гг. Ю. Гагарин. В. Терешкова

Тема 3. Советский Союз в середине 1960-х —1980 гг.: от стабильности к кризису. 4ч

Экономическая и политическая ситуация в стране в 60-80-е гг. Изменения в жизни советских людей

Отношения СССР с государствами мира: от разрядки до кризиса. Образование и спорт. Советское искусство 1970-1980-х гг. Л.И. Брежнев. И. Роднина. Олимпиада 1980 г.

Тема 4. Распад СССР. Россия в 1990-е гг. 3ч

Политическая ситуация после смерти Л.И. Брежнева. Начало перестройки. Период гласности и свободы мнений. Окончание «холодной войны». Отмена 6-й статьи Конституции СССР. Первые демократические выборы. Распад СССР. Россия после распада СССР. Экономические реформы 1990-х гг. Чеченский кризис: борьба за целостность государства. Отставка президента Бориса Ельцина.

Тема 5. Россия в начале 21 –ого в. 4ч

Первые реформы В. Путина. Экономическое и социальное развитие в 2000-2008-м гг. Развитие образования, науки, культуры, спорта. Новый этап реформ. Отношения России с другими странами в 21-м в. Духовное возрождение современной России. Государственное устройство современной России.

Раздел 1. Планируемые результаты

Учащиеся должны знать:

- основные исторические события изучаемого периода;
- исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

Учащиеся должны уметь:

- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий;
- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;
- пользоваться учебником и картой;
- использовать часть понятий в активной речи;

- использовать помощь учителя при выполнении учебных задач;
- уметь самостоятельно исправить ошибки.

Образовательные рез-ты

- усвоить важнейшие факты истории;
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- овладеть умением применять знания по истории в жизни;
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

Воспитательные рез-ты

- гражданское воспитание учащихся,
- патриотическое воспитание,
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,
- нравственное воспитание,
- эстетическое воспитание,
- трудовое воспитание,
- правовое воспитание,
- формирование мировоззрения учащихся.

Коррекционно – развивающие рез-ты

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.
- Учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости.
- Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Критерии оценивания знаний и умений:

На уроках истории возможны короткие проверочные работы для выявления пробелов в знаниях и умениях. В каждом устном ответе выделяются ключевые слова (исторические термины, понятия, названия предметов и др.), которые могут быть положены в основу кроссвордов, головоломок, ребусов; шарад, викторин.

При оценке знаний, умений, навыков учащихся необходимо учитывать следующее:

- при оценке устного ответа – правильность, полноту, развернутость, логичность, последовательность ответа, правильность речи, аргументированность рассуждения, умение сослаться на текст учебника, пользоваться исторической картой.

Календарно-тематическое планирование 9 класс

Глава 1. Великая российская революция и Гражданская война

№ пп	Тема урока	Кол - во часов	Цели урока	Основные знания	Основные термины и понятия	Тип урока	Оборудование и материалы	Домашнее задание	Дата
1 четверть									
1	Вводный урок Великая Российская революция: февраль.	1	Обобщить полученные знания за курс 8 класса и дать общее представление о курсе истории в 9 классе. Дать понятия о причинах забастовок недовольства народа правлением царя	Знание причин революции. Понятий: забастовка, анархия. Временный комитет, Совет рабочих и крестьянских депутатов и Временное правительство, Учредительное собрание	Анархия, типография, Учредительное собрание,	вводный Комбинированный	учебники Карта «Россия с 1861 по 1900 гг.»	Стр.3-10 карта	
2	Основные политические партии в 1917 году	1	Дать общее представление о политических партиях того периода		Социалист, эсер, эмиграция, демократия	Сообщение новых знаний.	Учебники,	Стр.10-17	
3	Великая российская революция: октябрь	1	Дать общее представление о революционных событиях 1917 года, о программе большевиков	Знать понятия: монополия на хлеб, буржуазно-демократическая революция	Агитация, тезисы,	Комбинированный	учебники	Стр. 17 – 20, карта.	
4	Неудачи Временного	1	Дать представление о деятелях того	Знание видных деятелей того	Нота министра,	Сообщение новых		Стр. 20-24	

	правительства		неудача Временного правительства, об- становка в России к августу 1917 года	периода: П. Н. Милюков, А.Ф.Керенский, Л.Г.Корнилов	Всероссий- ский съезд, агитация, мятежники	знаний.				
5	Захват власти большевиками	1	Формировать представление захвате власти большевиками, первых Декретах советской власти	Знать значение сокращенных слов, фамилии основных политических деятелей: Л.Д.Троцкий, А.В.Луначарски й, И.В.Сталин	Военно- революцион- ный комитет (ВРК), Совет народных комиссаров (Совнарком), ВЦИК, Декрет о земле, Декрет о мире	Комбини- рованный	«Россия в.Изменения политической жизни России».	XX Стр.24-30		
6	Установление советской власти	1	Формировать понятия реформах советской власти в жизни правления, созыв и причинах ропуска Учредительного собрания	Знать сокращение ВЧК (Всероссийская чрезвычайная комиссия), РСФСР; Ф.Э.Дзержински й	Декларация, эксплуатация диктатура, конституция, герб РСФСР	комбинирова- нный		Стр. 31-35		
7	Брестский мир	1	Формировать представление необходимости прекращения войны, разногласиях между большевиками эсерами	Знать происхождении праздника 23 февраля, дату заключения мира между Россией и Германией в Брест-Литовске	листовка	Сообщение новых знаний.	Учебник, карта	Стр. 35-38		

				10 марта 1918 года)					
8	Экономическая политика большевиков	1	Формировать представление причинах гражданской войны в России	Знание причин появления спекуляции, недовольств зажиточных крестьян, действиях продотрядов комбедов, появлении недовольных коммунистами	Продразверстка, продотряды, кулаки, комбеды, коммунисты, гражданская война, розвальни, спекуляция	Сообщение новых знаний.		Стр. 38-43	
9	Гражданская война 1918-1920 годов	1	Формировать понятие событиях, предшествующих началу гражданской войны	Знать участников событий времени :Александр Васильевич Колчак, интервенты, армии большевиков и белогвардейцев	Добровольческая армия, интервенты, белая и Красная армии, антибольшевистский	комбинированный	Карта Россия 1918-1920 годы	Стр. 44-46	

10	Политика «военного коммунизма»	1	Формировать представление пайках и талонах на продукты первой необходимости, политике «военного коммунизма»	Знать причины политики «военного коммунизма»	«военный коммунизм» паёк, грудные и нетрудовые граждане	Комбинированный		Стр.46-47	
11	Белая и Красная армии	1	Формировать понятия о политике Белой армии,	П.Н.Краснов, А.И.Дутов, Деникин,	Красный комиссар, реввоенсовета	Сообщение новых знаний.	Портреты, иллюстрации	Стр. 47-49	

			необходимости создания Красной армии,	Корнилов генералы Белой армии, Л.Д.Троцкий, РККА-рабоче- крестьянская красная армия					
12	Ход Гражданской войны	1	Дать общее представление о ходе Гражданской войны	Михаил Васильевич Фрунзе, Николай Николаевич Юденич, Антон Иванович Деникин, Семен Михайлович Буденный, Нестор Махно		Комбини- рованный	Карта «Гражданская война и интервенция»	Стр. 50-52.	
13	Окончание и итоги Гражданской войны, Эмиграция	1	Формировать представление о гражданской войне как битве двух противоборствующих сил России.	Юзеф Пилсудский, М.Н.Тухачевски й, П.Н.Врангель,	Паника, геррор,	Сообщение новых знаний.	Карта «Гражданская война и интервенция»;	Стр. 53-58	
14	Краеведение. Царицы н в годы революции и гражданской войны	1	Познакомить учащихся с историческими событиями в крае 20-е, 30-е годы XX века	Бурятия в периоды нэпа, коллективизации культурной революции		Сообщение новых знаний		Доп. Лит.	

Глава 2. Советское государство в 1920-1930 – е годы

15	Советская Россия в первой половине 1920-х	1	Формировать представление о причинах восстаний	Восстания Гамбовской губернии	Поручик, РКП(б) и	Сообщение новых знаний.		Стр.70- 72 карта	
----	---	---	--	-------------------------------------	-------------------------	-------------------------------	--	---------------------	--

Годов	в 1920-1921 годах	в Кронштадте						
16 Отношения РСФСР с странами Европы	1 Дать общее представление об отношениях РСФСР с другими странами	Георгий Васильевич Чичерин	Коминтерн, конгресс, конференция	комбинированный	Карта «Великая Октябрьская социалистическая революция и гражданская война»,	Стр. 72-76 карта		
17 Новая экономическая политика (НЭП)	1 Объяснить сущность новой экономической политики Советского государства.	НЭП – новая экономическая политика; продовольственный налог; Георгий Яковлевич Сокольников	Продналог, кооперация, совзнаки, червонцы, биржа, Высший совет народного хозяйства (ВСНХ)	Сообщение новых знаний.		Стр. 76-79		
18 План	1 Дать уч-ся	ГОЭРЛО	Нэпманы,	Комбини –	Карта «Союз	Стр. 79-83		

	электрификации РСФСР		представление электрификации страны и НЭПА	общественная комиссия электрификации России, Макеймилианович Кржижановский, ГРЭС	приказчик, кулаки, середняки, ГПУ (государственное политическое управление)	Комбинированный	Советских Социалистических Республик».			
19	Образование Союза советских социалистических республик (СССР)	1	Дать представление политической структуре времени (пионерия, комсомол, коммунист), образование СССР	уч-ся о революции, И.В.Сталин, ЦК РКП (б), Всесоюзный съезд Советов, Совнарком СССР	Культурная революция, И.В.Сталин, ЦК РКП (б), Юстиция,	Политбюро. Комсомол. Пионер, Комбинированный	Иллюстрации, фото И.В.Сталина, карта	Стр. 86-91		
20	Национально-государственное устройство СССР в 1920-е годы	1	Дать представление правах республик, братской помощи, развитии образования культуры республиках	уч-ся о СССР	Герб и флаг СССР	Сообщение новых знаний.	Карта «Союз Советских Социалистических Республик», видеофильм «Москва. Страницы истории XX в. По плану реконструкции».	Стр. 92-94		
21	Смерть В.И.Ленина	1	Дать представление жизни деятельности Ленина	уч-ся о жизни и деятельности В.И.Ленина	общее Мавзолей	Комбинированный		Стр 94-97		
22	Индустриализация в СССР	1	Познакомить с изменениями в руководстве странами, планами индустриализации, итогами первой	уч-ся с изменениями в руководстве страны, планами индустриализации, итогами первой	Индустриализация страны, пятилетка	Социалистическое соревнование	Иллюстрации	Стр. 99-103		

			пятилетки								
23	Переход коллективизации	к	1	Дать учащимся общее представление об организации в стране колхозов и совхозов	Вячеслав Михайлович Молотов, колхозник. Колхозница,	Колхоз, совхоз коллективизация, конфискация,, раскулачивание	Сообщение новых знаний.		Стр. 104-107		
24	Вторая пятилетка (1933-1937 год)		1	Дать учащимся общее представление жизни и быта советских людей этого периода	Жизнь и быт граждан; Конституция 1936 года		Комбинированный		Стр. 107-113		
25	СССР накануне второй мировой войны		1	Познакомить учащихся с внутренней политикой в 30-е годы	«Чистка» в обществе и рядах партии, политика преследования	Стахановец, ГУЛАГ, клевета	Сообщение новых знаний.		Стр. 115-121		
26	Образование и культура в 1930-е годы		1	Дать учащимся общее представление о развитии образования культуры времени	М.Горький, М.А.Шолохов и др. писатели. Фильмы того периода		комбинированный	Книги Горького, Маршак, Маяковского и др.. фильм «Трактористы»	Стр. 122-125		
27	Ситуация в мире в 1930-е годы		1	Дать общее представление об отношении государств к СССР в конце 30-х годов и изменении последствий	Лига Наций, отношение Германии, Китаем, др. странами Европы ,	Изоляция, фашизм, Адольф Гитлер,	комбинированный	Карта, иллюстрации	Стр. 125-128		
28	Положение в Царицыне	на	1	Дать общее представление о боях в Царицыне	В.К.Блюхер, планы Японии, озеро Хасан, река Халхин-Гол, Г.К.Жуков		комбинированный	карта	Стр. 128-130		

политика СССР накануне Второй мировой войны	представление о внешней политике СССР накануне Второй мировой войны	Советской внешней политики; 23 августа 1939 года-подписание договора с Германией	анный					
---	---	--	-------	--	--	--	--	--

Глава 3. СССР в Великой Отечественной войне (1941 – 1945).

31	Накануне Великой Отечественной войны	1	Дать представление о действиях СССР и политике Запада в начале Второй мировой войны, о реорганизации Красной Армии и укреплении обороноспособности СССР	Причины исключения из Лиги Наций, война с Финляндией, образование Молдавской ССР	Уинстон Черчилль, Франклин Рузвельт, С.К.Тимошенко, уголовная ответственность, общество Красного Креста и Красного Полумесяца	Сообщение новых знаний.	Карта «Вторая мировая война 1939 – 1945 гг.».	Стр. 140-145 карта.		
32	Начало Великой Отечественной войны(июнь 1941-осень 1942 года)	1	Формировать у учащихся представление о ходе военных действий в начальный период войны	22 июня 1941 года- начало Великой Отечественной войны, план «Барбаросса», причины неудач Красной армии в начале войны	Ставка главного командования (ГКО)- Государственный Комитет Обороны оккупированная,	Комбинированный	Карта «Вторая мировая война 1939 – 1945 гг.».	Стр.146-151 карта		
33	Оборона Москвы	1	Дать учащимся представление о	Оборонительные бои за Москву	Эвакуировать, аэродромы,	Сообщение новых	Карта «Великая Отечественная	Стр. 152-157 карта.		

			героической борьбе за Москву	ко...рнаступления советских войск, подвиги защитников Москвы, значение победы в битве за Москву,	партизан,	знаний.	война 1941 – 1945 гг.», видеофильм « Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Начало Великой Отечественной войны».			
34	Все для фронта, все для победы	1	Формировать представление мероприятий советского правительства перестройке экономики на военный лад	Эвакуация опромышленных предприятий вклад ученых и инженеров, помощь колхозников	Дезертирство, кист	Комбини – рованный.	Карта «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.»	Стр.161-164, карта		
35	Наука образование. Партизанская война	1	Дать представление учащимся о вкладе в победу партизан, культуры	Применение нового оружия «катюш», партизанское движение	Катюша, подпольщик и, «Молодая гвардия»,	Комбини – рованный	Карта «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.»	Стр.165-171		
36	Коренной перелом в ходе войны. Оборона Севастополя	1	Дать представление учащимся о обороне Севастополя	Медаль «За оборону Севастополя»	«За.	Комбини – рованный	Карта «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.»	Стр.173-178 карта.		
37	Сталинградская битва.	1	Дать уч-ся общее представление Сталинградской битве.	Лето 1942 г. – февраль 1943 г. – битва под Сталинградом; массовый героизм советских людей, дом Павлова; начало коренного перелома в ходе Вов.	Эвакуация, Мамаев Курган, дом Павлова,	Сообщение новых знаний.	Карта «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.»	Стр.178-182, карта.		
38	Битва на Курской дуге	1	Дать общее представление	Роль разведчиков;	«Цитадель», контрнаступ	Комбини – рованный	Карта «Великая Отечественная	Стр183-185 карта.		

			ходе курской битвы	Коммуна наступление, д. Прохоровка		война 1941 – 1945 гг.»			
39	Битва за Днепр	1	Дать учащиеся общее представление о битве за Днепр, Битве на Северном Кавказе и Тегеранской конференции	Освобождение городов: Орел, Белгород, Харьков; освобождение Кавказа от фашистов; Тегеранская конференция и открытие второго фронта.	Форсировать Н.Ф.Ватулин, Эльбрус	Комбинированный	Карта «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.»	Стр. 185-189, карта.	
40	Освобождение СССР и Европы от фашизма (1944- сентябрь 1945 года)	1	Дать учащиеся сведения о соотношении сил к этому периоду самоотверженности и патриотизме советских людей	Освобождение территории СССР от немецких оккупантов		Комбинированный	Карта «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.»	Стр. 193-197.	
41	Открытие второго фронта в Европе	1	Дать учащиеся общее представление об открытии второго фронта, о Ялтинской конференции	Решения Ялтинской конференции	ООН, капитуляция	Сообщение новых знаний.	Карта «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.»	Стр. 197-200 карты.	
42	Взятие Берлина. Конференция в Потсдаме. Война СССР с Японией.	1	Дать учащиеся общее представление о взятии Берлина, в решениях Потсдамской конференции, войне СССР с Японией.	8 августа 1945 г. – вступление СССР в войну с Японией; сентябрь 1945 г. – подписание акта о безоговорочной капитуляции Японии, конец Второй мировой войны.	Егоров, Кантария, капитуляция 2, трибунал	Комбинированный	Карта «Вторая мировая война 1939 – 1945 гг.»	Стр. 200-211, карта.	
43	Повторительно –	2	Повторить			Письменный			

обобщающий урок по теме: «СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945)»	закрепить учебный материал по истории Великой Отечественной войны.			опрос по вопросам на стр 211-213				
---	--	--	--	----------------------------------	--	--	--	--

Раздел 4. Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX (20)- начале XXI (21) века

44	СССР после войны.	1	Дать представление о сплочении всего народа после войны, об обстановке в мире после войны	Потери СССР в войне; первостепенные задачи; героический подвиг людей; .	Кавалер ордена Победы, Гарри Трумэн, СЭВ (совет экономической взаимопомощи)	Сообщение новых знаний.		Стр.216-220.		
45	Возвращение СССР к мирной жизни.	1	Дать представление о необходимости восстановления довоенного уровня производства, развития села.	Послевоенная внутренняя политика СССР;	Впроголодь, .	Комбини – рованный	Карта .	Стр. 220-225, карта.		
46	Государственное устройство СССР после войны	1	Дать представление о политике «враги народа», изменении в государственном устройстве.	Развитие науки и культурной жизни 1945-1950 годы	Л.П.Берия, КПСС, И.В.Курчатов, водородная бомба, атомный реактор,	Комбини – рованный	Карта «Союз Советских социалистических республик».	Стр.225-231.		
47	Пора «Оттепели» (середина 1950-х первая половина 1960-х годов)	1	Дать представление о культе личности Сталина, секретном	Расстрел Берия, культ Сталина, ошибки и недоверии	МГБ, МВД, культ личности	Комбини – рованный	таблица «Реформы Хрущева», иллюстрации.	Стр. 233-235.		

			докладе Хрущева,	руководстве страной Хрущевым					
48	Курс строительства коммунизма	на 1	Дать учащимся сведения о 3 направлениях развития страны, провозглашенных Хрущевым	Изменения жизни людей во второй половине 50-х годов		Комбинированный		Стр. 235-240.	
49	СССР международных отношений 1950-е-начале 1960-х годов	в 1	Дать учащимся представление о международных отношениях в период правления Н.С.Хрущева.	Хрущевская «оттепель» - время правления Н.С.Хрущева; 1957 г. Всемирный фестиваль молодежи и студентов в Москве.	ОВД-Организация Варшавского Договора,	Сообщение новых знаний.		Стр. 240-242.	
50	Покорение космоса	1	Дать учащимся сведения об освоении космоса советскими учеными	4.10.1957 г. - запуск искусственного спутника Земли, 12.04.1961г- первый полет человека в космос	Ю.А.Гагарин, А.А.Леонов, С.П.Королев	Комбинированный		Стр. 242-243.	
51	Оттепель советском искусстве	в 1	Дать учащимся общее представление о развитии искусства в период оттепели	1957г- Всемирный фестиваль молодежи и студентов в Москве	Б.Л.Пастернак, Э.Неизвестный,	Комбинированный	Фильм «Летят журавли», книги Солженицына,	Стр. 243-246.	
52	Образование 1950-е-начале 1960-х годов.	в 1	Дать учащимся представление об изменениях в образовании.	Большая работа по воспитанию молодежи.	Артек,	комбинированный.		Стр. 246-247.	
53	Советский Союз в середине 1960-х - 1980-е годы:	1	Дать учащимся общее представление о экономическом	Достижения науки и техники в быту у советских людей;	Диссидент, правозащитное движение	Комбинированный		Стр. 250-254	

	от стабильности к кризису.		развитии страны, изменениях в жизни советских людей.	неравенство в советском обществе.						
54	Отношения СССР государствами мира	1	Дать уч-ся общее представление об экономических, Политических, культурных преобразованиях в 70-е годы	Разрядка международной напряженности, летние олимпийские игры в Москве- 1980 год		Сообщение новых знаний:		Стр. 254-263		
55	Распад СССР. Россия в 1990-е годы	1	Дать уч-ся общее представление о политическом положении в стране после смерти Л.И.Брежнева	Юрий Владимирович Андропов, Константин Устинович Черненко		Сообщение новых знаний.		Стр. 263-265		
56-57	Начало перестройки	2	Дать учащимся общее представление о политическом, экономическом положении в стране с приходом к власти М.С Горбачева	М.С.Горбачев,	Перестройка, хозрасчет, приватизация, политика гласности	Комбинир.		Стр. 265-269.		

58	Окончание «холодной войны»	1	Дать уч-ся общее представление о международном положении в 80-е-90-е годы	Соглашение США к сокращению ядерного вооружения, воссоединение Германии, вывод войск из Афганистана, принятие закона о свободе	сбархатная пореволуция.	Комбинир.		Стр. 269-270		
----	----------------------------	---	---	--	-------------------------	-----------	--	--------------	--	--

				эмиграции					
59	Отмена статьи Конституции СССР, Первые демократические выборы	6-й	1	Дать уч-ся общее представление политической экономической жизни в стране конце 80-х – начале 90-х годов	Признание многопартийности, введение поста президента в СССР (им Горбачев М.С.), Декларация государственном суверенитете России. Б.Н.Ельцин	Карточная система, националистические настроения, День России,	Комбинированный		Стр. 270-276
60	Россия после распада СССР		1	Дать уч-ся общее представление экономических реформах 90-х	Разворывание государственного имущества, рыночная экономика, отставка правительства	Дом Советов	Сообщение новых знаний.		Стр. 276-278
61	Чеченский кризис: борьба за целостность государства		1	Дать уч-ся общие представления военных действиях в Чечне	Джохар Дудаев; Глава правительства В.В.Путин	Террористы, боевики	Сообщение новых знаний		Стр. 278-280.
62	Отставка президента Б.Н.Ельцина		1	Дать учащимся общее представление причинах отставки Б.Н.Ельцина	Внутренняя и внешняя политика- как причина отставки президента		Комбинир.		Стр.281-284
63	Россия в начале XXI века		1	Дать общее представление первых реформах В.В.Путина, экономическом социальном развитии в 2000-2008 годах	Образование федеральных округов; назначение и представителей Президента;	7 Компьютеризация, ЕГЭ,	Комбинир.	иллюстрации	Стр. 285-290
64	Отношение		1	Дать общее	Республика Крым,	Международн	Комбинир.		Стр.291-

	России с другими странами в 21 веке	1	представление отношения России с другими странами	отношение с Беларуссией, Казахстаном	сый терроризм.			293		
65-66	Духовное возрождение современной России	2	Дать представление духовном возрождении России	общее изучение великого культурного наследия, реконструкция старинных монастырей	Вера в Бога.	Комбинир.		Стр.294-299		
67	Контрольно-обобщающий урок по теме «Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX - начале XXI века»	1	Проверь себя по вопросам на стр. 299			Самостоятельная работа				
68	Заключительный урок: «Экскурсия в краеведческий музей»	1	Экскурсия	Познакомить учащихся с экспонатами сельского музея.						

МБОУ Иловлинская СОШ №1

Рассмотрено на заседании ППК МБОУ
Иловлинской СОШ №1
Савина председатель ППК Савина О.В.
Протокол №1 от *20.08.2020*

«Утверждаю»
Директор школы
Попова Попова С.Н.
Протокол педсовета № *028.08.*
2020

Адаптированная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для *Чеботаря Кирилла*
обучающегося с ОВЗ 9а класса
(с умственной отсталостью)
Вариант 1
на 2020-2021 уч.г.
предмет :география

Учитель географии

Зубарь Сергей Федорович

Иловля, 2020г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая общеобразовательная программа по географии разработана на основе Положения о рабочих программах по учебным предметам МБОУ Иловлинская СОШ №1 и адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ Иловлинской СОШ №1.

Адаптированная рабочая программа по географии 9 класса разработана на основе программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл./ Под редакцией В.В. Воронковой (раздел «География 6-9 классы» автор Т.Г. Лифанова). – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013 г.

Изучение географии в 9 коррекционном классе направлено на расширение, углубление и систематизацию уже имеющихся знаний и умений обучающихся по этому предмету.

Основная **цель** - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии в 9 классе являются:

— формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, отдельных стран Евразии, своего родного края;

— формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

— формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

— овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации.

Место учебного предмета в учебном плане.

№ /п	Класс	Название курса	Количество учебных недель	Количество часов	
				неделю	в год

				неделю	в год
1	9	рафия материков и океанов	34	2	68

Планируемые результаты изучения учебного курса

Учащиеся должны знать:

Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;

Границы, государственный строй и символику России;

Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в Вологодской области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;

Медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности;

Учащиеся должны уметь:

Находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;

По иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии;

Показывать Россию на политических картах мира и Евразии;

Находить Вологодскую область на карте России;

Давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом Вологодской области;

Называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники Вологодской области;

Правильно вести себя в природе;

Выполнять задания из «Рабочей тетради по географии» для 9 класса.

Контрольно-измерительные материалы.

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ.

После изучения блока тем спланированы уроки-зачеты, где осуществляется тестовый контроль за уровнем усвоения знаний по ряду тем или разделов. В конце года проводится итоговая контрольная работа (итоговый контроль) по изученному материалу.

Тесты:

- « Государства Европы»

- «Государства Азии».
- «Российская Федерация».
- «Вологодская область».

Итоговая контрольная работа за год.

Содержание учебного курса

Политическая карта Евразии. Государства Евразии.

Западная Европа. Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии). Франция (Французская Республика). Германия (Федеративная Республика Германия). Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).

Южная Европа. Испания. Португалия (Португальская Республика). Италия (Итальянская Республика). Греция (Греческая Республика).

Северная Европа. Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика).

Восточная Европа. Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика). Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). Эстония (Эстонская Республика). Латвия (Латвийская Республика). Литва (Литовская Республика). Белоруссия (Республика Беларусь). Украина. Молдавия (Республика Молдова).

Центральная Азия. Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан). Туркменистан (Туркменистан). Киргизия (Кыргызстан). Таджикистан (Республика Таджикистан).

Юго-Западная Азия. Грузия (Республика Грузия). Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения (Республика Армения). Турция (Республика Турция). Ирак (Республика Ирак). Иран (Исламская Республика Иран). Афганистан (Исламское Государство Афганистан).

Южная Азия. Индия (Республика Индия).

Восточная Азия. Китай (Китайская Народная Республика). Монголия (Монгольская Народная Республика). Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея). Япония.

Юго-Восточная Азия. Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Лаос (Лаосская Народно-Демократическая Республика). Таиланд (Королевство Таиланд).

Изучение стран по плану: положение на карте, границы, рельеф, полезные ископаемые, климат, внутренние воды, растительный и животный мир, промышленность, сельское хозяйство, государственное устройство, население. Самые знаменитые архитектурно-исторические и культурные памятники народов Европы и Азии.

Россия - крупнейшее государство Евразии. Символы Российской Федерации. Сухопутные и морские границы России. Природа России. Административное деление Российской Федерации. Москва - столица нашей Родины. Крупнейшие города Российской Федерации.

Вологодская область. Символы Вологодской области. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Проблемы водоснабжения. Растительный и животный мир нашей местности. Охрана природы Вологодской области. Население. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт. Архитектурно-исторические и культурные памятники Вологодской области.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Количество часов			Виды деятельности учащихся
			Теоретические	Практические работы	Тестовые, контрольные работы	
География материков и океанов.						
1	Политическая карта Евразии	1	1			
2	Западная Европа	5	4	1 (две по 0.5)		Слушание объяснений учителя Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником, работа с текстом Практическая работа (работа с картой, таблицами) Составление логических цепочек Лекция-презентация с элементами беседы Видеосюжеты

						Анализ графиков, таблиц, схем.
3	Южная Европа	4	3,5	0,5		<p>Слушание объяснений учителя</p> <p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником, работа с текстом</p> <p>Создание проекта</p> <p>Практическая работа (работа с картой, таблицами)</p> <p>Составление логических цепочек</p> <p>Лекция-презентация с элементами беседы</p> <p>Видеосюжеты</p> <p>Анализ графиков, таблиц, схем.</p>
4	Северная Европа	3	2,5	0,5		<p>Слушание объяснений учителя</p> <p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником, работа с текстом</p> <p>Практическая работа (работа с картой, таблицами)</p> <p>Составление логических цепочек</p> <p>Лекция-презентация с элементами беседы</p> <p>Видеосюжеты</p> <p>Анализ графиков, таблиц, схем.</p>
5	Восточная Европа	12	9,5	1,5 (три по 0,5)	1	<p>Слушание объяснений учителя</p> <p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником, работа с текстом</p> <p>Практическая работа (работа с картой, таблицами)</p>

						<p>Составление логических цепочек Лекция-презентация с элементами беседы Видеосюжеты Анализ графиков, таблиц, схем.</p>
6	Центральная Азия	5	4	1 (две по 0,5)		<p>Слушание объяснений учителя Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником, работа с текстом Практическая работа (работа с картой, таблицами) Составление логических цепочек Лекция-презентация с элементами беседы Видеосюжеты Анализ графиков, таблиц, схем.</p>
7	Юго-Западная Азия	7	5,5	1,5 (три по 0,5)		<p>Слушание объяснений учителя Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником, работа с текстом Практическая работа (работа с картой, таблицами) Составление логических цепочек Лекция-презентация с элементами беседы Видеосюжеты Анализ графиков, таблиц, схем.</p>
8	Южная Азия	1	1			<p>Слушание объяснений учителя Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником.</p>

						<p>работа с текстом</p> <p>Практическая работа (работа с картой, таблицами)</p> <p>Составление логических цепочек</p> <p>Лекция-презентация с элементами беседы</p> <p>Видеосюжеты</p> <p>Анализ графиков, таблиц, схем.</p>
9	Восточная Азия	4	3.5	0.5		<p>Слушание объяснений учителя</p> <p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником, работа с текстом</p> <p>Практическая работа (работа с картой, таблицами)</p> <p>Составление логических цепочек</p> <p>Лекция-презентация с элементами беседы</p> <p>Видеосюжеты</p> <p>Анализ графиков, таблиц, схем.</p>
10	Юго-Восточная Азия	4	2.5	0.5	1	<p>Слушание объяснений учителя</p> <p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником, работа с текстом</p> <p>Практическая работа (работа с картой, таблицами)</p> <p>Составление логических цепочек</p> <p>Лекция-презентация с элементами беседы</p> <p>Видеосюжеты</p> <p>Анализ графиков, таблиц, схем.</p>
11	Российская	6	4	1 (две по 0.5)	1	Слушание объяснений учителя

	Федерация					<p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником, работа с текстом</p> <p>Практическая работа (работа с картой, таблицами)</p> <p>Составление логических цепочек</p> <p>Лекция-презентация с элементами беседы</p> <p>Видеосюжеты</p> <p>Анализ графиков, таблиц, схем.</p> <p>Разработка туристических маршрутов, экскурсий по странам и материкам.</p>
12	Вологодская область	15	12,5	1,5 (три по 0,5)	1	<p>Слушание объяснений учителя</p> <p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником, работа с текстом</p> <p>Практическая работа (работа с картой, таблицами)</p> <p>Составление логических цепочек</p> <p>Лекция-презентация с элементами беседы</p> <p>Видеосюжеты</p> <p>Анализ графиков, таблиц, схем</p> <p>Разработка туристических маршрутов, экскурсий по странам и материкам.</p> <p>Составление кроссвордов</p>
13	Итоговая контрольная работа	1			1	
Итого:		68	53,5	9,5	5	

Учебно-методическое обеспечение учебного курса

МБОУ Иловлинская СОШ №1

Рассмотрено на заседании ППК МБОУ Иловлинской СОШ №1 ----- <i>Савина</i> -----председатель ППК Савина О.В. Протокол №1 от <i>20.08.2020г</i>	«Утверждаю» Директор школы <i>С.Н. Попова</i> Попова С.Н. Протокол педсовета № <i>02808</i> <i>2002</i>
---	---

Адаптированная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для *Лопатиной Анастасии*
обучающейся с ОВЗ 9а класса
(с умственной отсталостью)
Вариант 1
на 2020-2021 уч.г.
Предмет :биология

Учитель биологии

Зубарь Екатерина Владимировна

Иловля, 2020г.

Рабочая программа по Биологии для обучающихся 9 класса с ОВЗ умственная отсталость, (интеллектуальные нарушения) вариант1

Рабочая программа по биологии разработана для обучающихся с ОВЗ на основании учебника Биология 9 класс Соломина Е.Н., Шевырёва Г.В.

Содержание

3. Пояснительная записка	Стр.2
3.1. Нормативно-правовая база.....	Стр.2
3.2. Характеристика обучающихся класса по возможностям обучения по данному предмету.....	Стр.3
3.3. Цель программы	
Задачи программы.....	Стр.3
3.4. Содержание учебного предмета.....	Стр. 4
3.4.1. Учебный план.....	Стр.5
3.4.2. Распределение учебной нагрузки по разделам.....	Стр.6
3.5. Требования к предметному уровню достижений обучающихся.....	Стр.14
3.6. Основные умения обучающихся, которыми они должны овладеть.....	Стр.17
3.7. Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.....	Стр.17
3.8. Перспективное календарно-тематическое планирование.....	Стр.1
3.9. Ресурсное обеспечение рабочей программы.....	Стр.44

3. Пояснительная записка.

3.1. Нормативно-правовая база

Рабочая программа по предмету «Биология» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

3.1. Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.;

3.2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки РФ №1598 от 19 декабря 2014 года);

3.3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ №1599 от 19 декабря 2014 года);

3.4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №4/15 от 22 декабря 2015 г.));

3.5. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

3.6. Программы специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Владос. 2014. – Сб.1.2;

3.7. Учебный план МБОУ Иловлинской ОШ №1

3.8. Годовой календарный учебный график школы

3.2. Характеристика обучающихся класса по возможностям обучения по данному предмету

В 9а классе 2 обучающихся с лёгкой степенью УО. Лопатина Анастасия успешно овладевает программным материалом по предмету «Биология» в процессе фронтального обучения. Все задания он выполняет, как правило, самостоятельно. Программный материал усваивает сознательно. Полученные знания и умения обучающийся успешнее остальных применяет на практике. При выполнении сложных заданий ей нужна незначительная активизирующая помощь взрослого. Чеботарь Кирилл обучается на дому (справка КЭК), имеет затруднения при освоении программы, его отличает низкая самостоятельность в выполнении работ. Учащийся требует помощи учителя.

3.3. Задачи программы

Основными задачами преподавания биологии в 9 классе являются:

сообщение учащимся знаний об организме человека и его здоровье.

привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

В процессе знакомства с организмом человека у учащихся развивается наблюдательность, речь и мышление. учащиеся учатся устанавливать простейшие причинно-следственные отношения.

3.4. Содержание учебного предмета

В курсе биологии «Человек» предусматривается изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, об организме человека и охране его здоровья.

В программе предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. В 9 классе учащиеся знакомятся с организмом человека и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. Им сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней: какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания. При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья, закаливания организма человека и для нормальной его жизнедеятельности.

Планирование рассчитано на 2 часа в неделю, всего 68 часов. Контроль осуществляется в виде тестов по разделам и устных опросов.

Программа 9 класса состоит из 10 разделов: «Общий обзор строения организма человека», «Опора и движение», «Кровь и кровообращение», «Дыхание», «Пищеварение», «Почки», «Кожа», «Нервная система», «Органы чувств», «Охрана здоровья человека в Российской Федерации».

В разделе «Общий обзор строения организма человека» учащиеся знакомятся с организмом человека, с органами и системами органов, даются краткие сведения о строении клеток и тканей человека.

В разделе «Опора и движение» рассматривается значение опорно-двигательной системы, строение и состав костей скелета человека, основные группы мышц и их работа. Учащиеся знакомятся с оказанием первой помощи при ушибах, вывихах, переломах; с предупреждением искривления позвоночника и развития плоскостопия.

В разделе «Кровь и кровообращение» учащиеся знакомятся со значением крови и кровообращения, с составом крови, с органами кровообращения; узнают об отрицательном влиянии никотина и алкоголя на сердце и сосуды; учатся оказывать 1-ю помощь при кровотечениях.

В разделе «Дыхание» рассматриваются органы дыхания, их строение и функции. Учащиеся знакомятся с болезнями, передающимися через воздух; с отрицательным влиянием никотина на органы дыхания; с гигиеной органов дыхания.

В разделе «Пищеварение» учащиеся знакомятся со значением пищеварения, с питательными веществами и витаминами, с органами пищеварения, с процессами пищеварения в ротовой полости, в желудке, в кишечнике. Даются сведения о гигиене питания и предупреждении желудочно-кишечных заболеваний, о пищевых отравлениях и глистных заражениях.

В разделе «Почки» рассматриваются органы мочевыделительной системы, их значение. Учащиеся знакомятся с внешним строением почек и их расположением в организме. Даются сведения по предупреждению почечных заболеваний.

В разделе «Кожа» учащиеся знакомятся со строением кожи и её значением, с видами закаливания организма; с профилактикой и 1-ой помощью при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожении.

В разделе «Нервная система» рассматривается строение и значение нервной системы, отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина.

В разделе «Органы чувств» учащиеся узнают о значении органов чувств, о строении, функциях органа зрения, органа слуха, органов обоняния и вкуса.

В разделе «Охрана здоровья человека в Российской Федерации» учащиеся знакомятся с системой здравоохранения в РФ, с мероприятиями, осуществляемыми в нашей стране по охране труда, с медицинской помощью, социальным обеспечением по старости, болезнями цивилизации.

3.4.1. Учебный план

№ п/п	Тема	Практические работы (как часть урока)	Лабораторные и демонстрация опытов (как часть урока)
1	Общий обзор строения организма человека		1
2	Опора и движение	1	4
3	Кровь и кровообращение	2	1
4	Дыхание	1	1
5	Пищеварение	1	1
6	Почки		
7	Кожа		
8	Нервная система		1
9	Органы чувств		2
10	Охрана здоровья человека в РФ.		

3.4.2. Распределение учебной нагрузки по разделам

	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения	Сам. работа	Практическая работа (ПР), лабораторная работа (ЛР), демонстрация опытов (ДО).
	Введение	2	предметные		
1	Место человека среди млекопитающих в живой природе.	1	<u>Знать/понимать:</u> -термины: млекопитающие, человекообразные обезьяны -место человека среди млекопитающих в живой природе: <u>Уметь:</u> называть внешние сходства и отличия человека от животных.		
2	Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных.	1			Практическая работа (ПР)
	Общий обзор строения организма человека	4ч	<u>Знать/понимать:</u> -термины: клетка, ядро, мембрана, цитоплазма, обмен веществ, органические и неорганические вещества, ткань, орган, система органов, организм -строение, химический состав и жизнедеятельность клетки. <u>Уметь:</u> - находить органы человека.		

			<p>-распознавать системы органов на таблицах, рисунках:</p> <p>- находить в тексте сведения для заполнения таблиц.</p>		
3 4	Общее знакомство с организмом человека. (Строение, химический состав и жизнедеятельность клетки)	2		Заполнение таблицы «Химический состав клетки»	Демонстрация торса человека
5	Ткани и органы.	1		Запол. табл. ицы «Основные виды тканей»	
6	Системы органов	1		Запол. табл ицы «Системы органов»	
	Опора тела и движение	12ч	<p><u>Знать/понимать.</u></p> <p>-термины: опорно-двигательная система, скелет туловища, череп, скелет конечностей, сустав, надкостница, позвонок, ребра, грудина, лопатка, ключица, растяжение, вывих, перелом, шина;</p> <p>-отделы скелета человека;</p> <p>-типы соединения костей;</p> <p>-виды костей и их строение;</p> <p>-признаки растяжения связок и вывиха сустава</p> <p><u>Уметь:</u> -находить основные отделы скелета на рисунке и своём теле</p>		

			<ul style="list-style-type: none"> -определять тип соединения костей: -находить части сустава на рисунке: -находить и называть кости лицевого и мозгового отдела черепа на рисунке и макете: -зарисовывать схему строения позвоночника: -оказывать 1-ю помощь при вывихах, при переломе костей конечностей: - находить в тексте сведения для заполнения таблиц. 		
7	Значение опорно-двигательной системы. Скелет человека. Соединение костей.	1			Практическая работа (ПР)
8	Строение и состав костей	1			ДО «Свойства декальцинированных и прокалённых костей».
9	Скелет головы.	1		Запол. табл. ицы. «Строение и значение скелета»	
10	Скелет туловища.	1		Запол. табл. ицы «Строение и значение скелета»	Демонстрация скелета человека, позвонков
11	Скелет конечностей	1		Запол. таблицы «Строение и значение скелета»	
12	Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов.	1			ПР «Оказание 1-й помощи при вывихах и переломах костей конечностей».

	переломах костей.				
13	Строение и значение мышц.	1	<p><u>Знать/понимать:</u></p> <p>-термины: скелетные и гладкие мышцы, сухожилия, сократимость, мышцы сгибатели и разгибатели, утомление мышц, осанка.</p> <p>плоскостопие, двигательная активность.</p> <p>-строение и значение мышц;</p> <p>-основные группы мышц;</p> <p>-причины искривления позвоночника и плоскостопия.</p> <p><u>Уметь:</u> находить основные части мышцы на рисунке;</p> <p>-называть основные группы мышц;</p> <p>-уметь выполнять физические упражнения утренней гимнастики.</p> <p>- находить в тексте сведения для заполнения таблиц.</p>		
14	Основные группы мышц.	1		Запол. таблицы «Основные группы мышц»	
15	Работа мышц	1			ДО «Статическая и динамическая нагрузка на мышцы»
16	Предупреждение искривления позвоночника и развитие	1			ЛР «Выявление нарушения осанки» (в школе), (дома) «Выявление плоскостопия»

	плоскостопия.				
17	Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц.	1		Разучивание комплекса упражнений для утренней гимнастики. (дома)	
18	Повторительно – обобщающий урок по теме «Опора тела и движение»	1			
	Кровь и кровообращение	8			
19	Значение крови и её состав.	1	<p><u>Знать/понимать</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -термины: плазма крови, красные и белые кровяные клетки, гемоглобин, иммунитет, кровообращение, клапаны сердца, артерии, капилляры, вены, пульс, кровяное давление, никотин, алкоголь -состав и значение крови. -о вредном влиянии курения и алкоголя на сердце и сосуды: -Как нужно тренировать сердце? -влияние физических нагрузок на организм. <p><u>Уметь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - находить положение сердца на рисунке и своем теле: 	Запол. таблицы «Клетки крови»	

			<ul style="list-style-type: none"> -находить места, где прощупывается пульс и определять количество сокращений сердца в минуту; - различать виды кровотечения; -делать давящие повязки; -накладывать жгут на конечности; 		
20	Органы кровообращения Строение и работа сердца	1		Запол. таблицы «Сердечный цикл»	Демонстрация муляжа сердца млекопитающего
21	Кровеносные сосуды. Круги кровообращения	1		Запол. таблицы «Изменение крови в большом и малом кругах кровообращения»	
22	Движение крови по сосудам	1			ПР «Подсчёт частоты пульса в спокойном состоянии и после физических упражнений»
23 24	Первая помощь при кровотечениях. Переливание крови.	2			ПР «Накладывание жгута и давящей повязки на конечности»
25	Предупреждение заболеваний сердца и сосудов	1			
26	Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на организм человека	1			

	Дыхание	6			
27	Органы дыхания.	1	<p><u>Знать/понимать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -термины: дыхательные пути, голосовые связки, голосовая щель, лёгочные пузырьки, носоглотка, гортань, трахея, бронхи, лёгкие, грипп, искусственное дыхание, массаж сердца; -значение органов дыхания; -Какую роль играет кровеносная система в обмене газов? -заболевания передающиеся через воздух и как предохранить себя от заражения; -влияние физических нагрузок на организм; <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -называть и находить органы дыхания на рисунках, схемах; -объяснять движение грудной клетки и диафрагмы при вдохе и выдохе; -составлять план прочитанного; -делать искусственное дыхание и наружный массаж сердца. 	Запол. таблицы «Органы дыхания»	
28	Строение лёгких. Газообмен в лёгких и тканях	1		Запол. таблицы «Изменение состава вдыхаемого и выдыхаемого воздуха»	ДО «Обнаружение углекислого газа в выдыхаемом воздухе»
29	Дыхательные движения	1		Измерение сантиметром объёма грудной клетки при вдохе и	ПР «Подсчёт дыхательных движений в состоянии покоя и после 15 приседаний»

				выдохе (дома)	
30	Болезни органов дыхания и их предупреждение.	1			
31	Гигиена органов дыхания.	1			
32	Охрана воздушной среды.	1			
	Пищеварение	9			
33	Значение и состав пищи.	1	<p><u>Знать/понимать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -термины: питательные вещества, пищеварение, пищеварительные соки, слюнные железы, соляная кислота, желудочный сок, желчь, поджелудочная железа, кулинарная обработка, глисты; -продукты растительного и животного происхождения; -состав пищи; -органы пищеварения и их значение; - строение и виды зубов. -правила ухода за зубами; -причины желудочно-кишечных заболеваний; -порядок оказания 1-ой помощи при пищевых отравлениях; -о вредном влиянии курения и алкоголя на органы пищеварения; -основные санитарно-гигиенические правила; 		

			<u>Уметь:</u> -называть и показывать органы пищеварения на рисунках. - составлять план изучаемого материала. -соблюдать санитарно-гигиенические правила.		
34	Органы пищеварения.	1		Запол. таблицы «Система органов пищеварения»	
35	Строение и значение зубов.	1			
36	Пищеварение в ротовой полости.	1			ПР «Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле». ДО «Действие слюны на крахмал»
37	Пищеварение в желудке.	1			ДО «Действие желудочного сока на белки».
38	Пищеварение в кишечнике	1			
39	Гигиена питания	1			
40	Предупреждение желудочно-кишечных и глистных заболеваний.	1			
41	Предупреждение пищевых отравлений.	1			
	Почки	2	<u>Знать/понимать:</u> -термины: почки, мочеточники, мочевой пузырь.		

			<p>моча:</p> <ul style="list-style-type: none"> -строение и значение почек: -причины почечных заболеваний: -меры по предупреждению почечных заболеваний. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -называть и находить органы мочевыделительной системы на рисунке и на своём теле: 		
42	Строение и значение почек	1			
43	Предупреждение почечных заболеваний.	1			
	Кожа	5	<p><u>Знать/понимать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -термины: сальные и потовые железы, терморегуляция, ожог, обморожение: -строение и значение кожи: -меры 1-ой помощи при обморожении и ожогах. -правила закаливания: -требования к гигиене одежды и обуви: -Как предохранить себя от солнечного и теплового удара? -Как ухаживать за кожей, ногтями, волосами? <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -называть и находить на рисунке основные части кожи: 		

			- составлять план изучаемого материала. - называть гигиенические требования к коже:		
44	Значение и строение кожи.	1		Запол. таблицы «Строение кожи»	
45	Роль кожи в терморегуляции.	1			
46	Оказание первой помощи при тепловом, солнечном ударах, ожогах, обморожении.	1			
47	Закаливание организма человека.	1			
48	Гигиена кожи. Гигиенические требования к одежде и обуви.	1			
	Нервная система	6	<u>Знать/понимать:</u> - термины: возбудимость, проводимость, головной и спинной мозг, нервы, рефлекс, белое и серое вещество, продолговатый мозг, мозжечок, извилины, кора больших полушарий головного мозга; - строение и значение нервной системы и ее отделов. - о вредном влиянии никотина и алкоголя на нервную систему; - Какое значение имеет соблюдение		

			режима дня? <u>Уметь:</u> -называть и находить основные отделы нервной системы на рисунке; -называть основные требования к организации сна.		
49	Значение и строение нервной системы.	1			
50	Спинной мозг. Его строение и значение.	1			
51	Головной мозг. Его строение и значение	1		Запол. таблицы «Отделы головного мозга и их значение»	Демонстрация модели головного мозга.
52	Гигиена нервной системы	1			
53	Сон и его значение.	1			
54	Влияние курения и употребления спиртных напитков на нервную систему.	1		Запол. таблицы «Вредное влияние курения и алкоголя на нервную систему»	
	Органы чувств	8	<u>Знать/понимать:</u> -термины: органы чувств, зрение, осязание, слух, вкус, глазное яблоко, роговица, зрачок, хрусталик, сетчатка, близорукость, дальнозоркость, барабанная перепонка, улитка, наружное, среднее и внутреннее ухо, орган обоняния, орган осязания.		

			<p>орган вкуса. вкусовой сосочек;</p> <p>-значение органов чувств;</p> <p>-причины близорукости;</p> <p>-Как предупредить развитие близорукости?</p> <p><u>Уметь:</u> -называть и находить на рисунке и на своём теле органы чувств, их части и отделы.</p> <p>- ухаживать за ушами</p>		
55	Значение органов чувств.	1		Запол. таблицы «Значение органов чувств»	
56	Орган зрения	1			<p>Демонстрация модели глазного яблока.</p> <p>ЛР «Орган зрения»</p>
57	Гигиена зрения.	1			
58	Орган слуха.	1		Запол. таблицы «Орган слуха»	<p>Демонстрация модели уха:</p> <p>ЛР «Орган слуха»</p>
59	Гигиена слуха.	1			
60 61	Органы осязания. обоняния. вкуса.	2			<p>ЛР «Кожная чувствительность», «Орган обоняния», «Орган вкуса».</p>
62	Обобщающее занятие по изученной теме.	1			
	Охрана здоровья человека в РФ	6	<p><u>Знать/понимать:</u></p> <p>-названия медицинских учреждений и их назначение</p>		

			<p>-особенности платной, бесплатной и страховой медицины:</p> <p>-Какую роль играет труд в жизни человека и общества?</p> <p>-основные санитарно-гигиенические правила:</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>-анализировать и оценивать влияния факторов окружающей среды, как факторов риска на здоровье:</p> <p>-соблюдать санитарно-гигиенические правила:</p> <p>-применять приобретённые знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья.</p>		
62	Система здравоохранения в РФ	1			
63	Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда Организация отдыха	1			
64	63. Медицинская помощь	1			
65	64. Социальное обеспечение по старости и потере трудоспособности	1			

66	65. Здоровье человека и современное общество (окружающая среда)	1			
67	66. Болезни цивилизации. Меры профилактики	1			
68	Обобщение пройденного	1			

3.5. Требования к предметному уровню достижений обучающихся

Обучающиеся должны знать:

- названия, строение и расположение основных органов организма человека;
- элементарное представление о функциях основных органов и их систем;
- влияние физических нагрузок на организм;
- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
- основные санитарно-гигиенические правила.

3.6. Основные умения обучающихся, которыми они должны овладеть

Обучающиеся должны уметь:

- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила.

3.7. Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

При оценке устных ответов принимается во внимание:

		в	плану	факту	тные			связи	на уроке
Введение (2 часа). Цель: Общее знакомство с организмом человека: дать понятие о том, что изучает анатомия и физиология. Задачи: познакомить учащихся со строением тела человека развивать процессы анализа, синтеза, обобщения формировать навыки ЗОЖ									
1	Место человека среди млекопитающих в живой природе	1				Анатомия, физиология, гигиена. Млекопитающие природа среда	Признаки млекопитающих	умение работать с разными источниками информации:	Развивать Процессы дифференциации.
2	Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных	1			Происхождение человека	Строение. Сходство, различие, анатомия, физиология	Что изучают анатомия и физиология?	умение быть коммуникабельным, контактным, гибко адаптироваться в изменяющихся жизненных ситуациях.	Развивать процессы: сравнения, анализа.
Общий обзор организма человека (4 часа) Цель: познакомить учащихся с местом человека среди млекопитающих (как разумное существо) в живой природе Задачи: познакомить с чертами сходства и различия в строении тела человека и животных развивать умение обобщать, делать простейшие выводы формировать правильность понимания тех условий, которые благоприятствуют или вредят нормальной жизнедеятельности организма									
3 4	Общее знакомство с организмом человека. (Строение.	2			Органические и неорганические	Краткие сведения о строении клетки. Клетка.	Известные растения и животные.	умение работать с разными источниками	Учить самостоятельно, работать с учебником и иллюстрациями

	химический состав и жизнедеятельность клетки)				<i>вещества Обмен веществ</i>	цитоплазма. ядро. мембрана размножение		информации	
5	Ткани и органы	1			<i>Эпителиальная. соединительная. мышечная нервная ткани</i>	<i>Ткани. органы. обмен веществ</i>	Основные части клеток	умение быть коммуникабельным, контактным, гибко адаптироваться в изменяющихся жизненных ситуациях.	Учить самостоятельно. работать с учебником и иллюстрациями
6	Органы и системы органов	1			<i>Система органов. организм.</i>	Опорно-двигательная. пищеварительная. кровеносная. выделительная. дыхательная. нервная. органы чувств	Системы органов млекопитающих	умение самостоятельно приобретать знания;	Учить самостоятельно. работать с учебником и иллюстрациями

Опора тела и движение (10 часов)

Цель: дать понятие об опорно-двигательной системе, знать значение опорно-двигательной системы

Задачи: познакомить со строением скелета, различать основные отделы скелета

развивать умение использовать в речи специальные термины

формировать умение оказывать первую помощь при переломах, вывихах, растяжениях

7	Значение опорно-двигательной системы. Скелет человека Соединение костей	1			<i>Опорно-двигательная система. сустав</i>	Подвижное, полуподвижное и неподвижное соединение костей	Система органов скелет. кости	умение работать с разными источниками информации:	Развивать умение использовать в речи специальные термины и делать простейшие выводы
8	Состав и строение костей	1			<i>Длинные. короткие. плоские кости. Надкостница.</i>	Кости. сустав	Вещества входящие в состав костей	умение быть коммуникабельным. контактным. гибко адаптироваться в изменяющихся жизненных ситуациях.	Учить соотносить графическое изображение с понятием.

9	Скелет головы	1			<i>Череп. лицевой и мозговой отделы</i>	Скелет. плоские кости. надкостница	Отделы скелета человека. соединение костей	умение самостоятельно приобретать знания	Продолжать развивать процессы анализа и синтеза.
10	Скелет туловища	1			<i>Позвонок. позвоночн ик. грудная клетка. грудина.</i>	Скелет. череп. отделы	Движение туловищем.	умение применять свои знания на практике для решения разнообразных проблем:	Развивать умение работать с учебником и с иллюстрациями.

11	Скелет конечностей	1			<i>Плечевая. локтевая. лучевая кость Лопатка</i>	Кости длинные. короткие. трубчатые. плоские	Сустав и его строение	умение быть коммуникабельным. контактными.	Продолжать развивать умение рисовать иллюстрациями
12	Первая помощь при ушибах. растяжении связок. вывихах суставов. переломах костей	1			<i>Растяжение. вывих. перелом шина ПР «Оказание первой помощи при вывихах и переломах костей. конечностей»</i>	Связки. сустав. плечевая. локтевая. лучевая. лопатка	Соединение костей человека	умение быть коммуникабельным. контактными. гибко адаптироваться в изменяющихся жизненных ситуациях.	Учить применять знания при выполнении работ.
13	Основные группы мышц человеческого тела	1			<i>Мышцы головы. туловища конечностей.</i>	Значение и строение мышц.	Отделы скелета человека.	умение применять свои знания на практике для решения разнообразных проблем.	Развивать умение обобщать и делать выводы
14	Работа мышц	1			<i>Мышцы сгибатели ДО «Статическая и динамическая»</i>	Мышцы. скелет. функции мышц	Основные группы мышц	умение самостоятельно приобретать знания.	Развивать умение самостоятельно

					кая нагрузка на мышцы»				
15	Предупреждение искривления позвоночника и развитие плоскостопия	1			Осанка. плоскостопие. № 41-42 ЛР «Выявление нарушения осанки». «Выявление плоскостопия»	Искривление. отделы скелета. сутулость. впалость груди. походка	Основные отделы скелета.	умение применять свои знания на практике для решения разнообразных проблем;	Развивать умение устанавливать следственные связи.
16	Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц	1			Двигательная активность.	Плоскостопие. окостенение скелета. надкостница опорно-двигательная система	Работа мышц	умение работать с разными источниками информации;	Развивать умение давать аргументированные ответы

Кровь и кровообращение (8 часов)

Цель: познакомить учащихся с составом крови, её значением.

Задачи: познакомить учащихся со строением и работой сердца, предупреждением заболеваний сердца и сосудов, развивать умение использовать в речи сп, формировать умение оказывать первую (доврачебную) помощь

17	Значение крови и кровообращения. Состав крови	1			<i>Плазма крови. красные и белые кровяные клетки. гемоглобин.</i>	Организм человека. питательные вещества. кислород. углекислый газ.	Функции крови.	умение работать с разными источниками информации.	Развивать умение использовать в речи специальные термины.
18 19	Органы кровообращения: сердце и сосуды. Сердце. его строение и работа	2			<i>Кровообращение органы кровообращения. четырёх камерное Р.т. № 46-48</i>	Кислород. эритроциты. плазма	Значение крови. органы. система кровообращения	умение быть коммуникабельным. контактным. гибко адаптироваться в изменяющихся жизненных ситуациях.	Учить пользоваться графическими схемами.
20	Большой и малый круги кровообращения	1			<i>Артерии капилляры. вены Р.т. № 49-51</i>	Сосуды. аорта. кровообращение	Органы кровообращения	умение самостоятельно приобретать знания.	Развивать умение давать аргумен

21	Движение крови по сосудам. Пульс	1			<i>Пульс. кровяное давление перераспределение крови. ПР «Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после физических упражнений»</i>	Ритмические колебания	Значение крови. система кровообращения	умение применять свои знания на практике для решения разнообразных проблем.	Учить устанавливать простейшие
22 23	Первая помощь при кровотечениях.	2			<i>Свёртывание крови. кровотечение. жгут. донор</i>	Сосуды кровеносная система. организм. переливание	Органы кровообращения	умение быть коммуникабельным. контактным.	Развивать практические навыки. у пользоваться дополнительной ли
24	Предупреждение сердечнососудистых заболеваний	1			<i>Тренировка сердца</i>	Сокращение сердца. артерии. утомляемость	Значение сердца и системы кровообращения	умение быть коммуникабельным. контактным. гибко адаптироваться	Учить устанавливать простейшие закономерности и делать выводы

								в изменяющихся жизненных ситуациях.	
25	Вредное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды	1			<i>Табачный дым. алкоголь одышка. сердцебиение</i>	Вредное влияние алкоголя и табака через кровь на весь организм	Влияние занятий спортом на органы системы кровообращения.	умение применять свои знания на практике для решения разнообразных проблем.	Развивать умение устанавливать следственные связи.
Дыхание (7 часов)									
Цель: познакомить с органами дыхания, болезнями дыхания и их предупреждением Задачи: уметь называть органы дыхательной системы, значение органов дыхания развивать умение сравнивать, делать простейшие выводы формировать знания об охране окружающей среды									
26	Значение дыхания	1			<i>Дыхательные пути. лёгочные пузырьки</i>	Продукты распада: углекислый газ, кислород, слизь, микробы	Органы дыхания у животных	умение применять свои знания на практике для решения разнообразных проблем.	Развивать умение находить черты сходства и различия.
27	Органы дыхания, их строение и функции.	1			<i>голосовые связки. голосовая щель</i>			умение самостоятельно приобретать знания:	
28	Голосовой аппарат Газообмен в лёгких	1			<i>Обмен газов</i>	Капилляры, лёгочные	Система органов	умение применять свои	Развивать умение сравнивать и делать

	и тканях				Р.т. № 70 ПР «Подсчёт дыхательных движений в состоянии покоя и после 15 приседаний »	артерии. углекислый газ	дыхания.	знания на практике для решения разнообразных проблем.	простейшие выводы
29	Необходимость чистого воздуха для дыхания	1			<i>Вдох. выдох. диафрагма</i>	Межрёберные мышцы, рёбра, легкие	Процессы в лёгких при вдохе и выдохе	умение самостоятельно приобретать знания;	Развивать наблюдательность и делать простейшие выводы
30	Болезни, передаваемые через воздух	1			<i>Грипп</i>	Болезни, передаваемые воздушно- капельным путём	Влияние табачного дыма на здоровье	умение работать с разными источниками информации;	Учить устанавливать простейшие закономерности и делать выводы.
31	Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания	1				Вред алкоголя и табачного дыма на органы дыхания	Значение дыхания	умение применять свои знания на практике для решения разнообразных проблем.	Развивать умение пользоваться дополнительной литературой.

Пищеварение (9 часов).

Цель: дать представление о значении и составе пищи, познакомить с органами пищеварительной системы.

Задачи: познакомить учащихся с составом пищи, строении зубов, процессом пищеварения в желудке, кишечнике; формировать знания о предупреждении болезней желудочно-кишечного тракта и глистных заболеваний;

Развивать умение анализировать жизненные ситуации и делать простейшие выводы умение самостоятельно приобретать знания;

32	Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины	1			<i>Питательные вещества</i>	<i>Пища, сокращение мышц, белки, жиры, углеводы, минеральные соли</i>	Питание растений и животных. Состав клетки.	умение быть коммуникабельным, контактным, гибко адаптироваться в изменяющихся жизненных ситуациях.	Развивать умение находить черты сходства и различия.
----	---	---	--	--	-----------------------------	---	--	--	--

33	Органы пищеварения.	1			<i>Пищеварение. пищеварительные соки.</i>	<i>печень, глотка, ротовая полость, кишечник</i>	Органы пищеварения животных. Значение пищи.	умение самостоятельно приобретать знания:	Развивать умение давать аргумен
34 35	Пищеварение в ротовой полости	2			<i>Шейка. корень ПР «Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле» ДО «Действие желудочного сока на белки»</i>	Значение и строение зубов. Откусывание пережёвывание		умение применять свои знания на практике для решения разнообразных проблем:	Расширять кругозор учащихся

36	Пищеварение в желудке.	1			<i>Желудочный сок. соляная кислота.</i>	Желудок. кишечник	Обработка пищи в ротовой полости	умение быть коммуникабельным. контактным.	Продолжать развивать умение и навыки самостоятельной работы с учебником.
37	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь	1			<i>Тонкая и толстая кишка печень. желчь. поджелудочная железа</i>	Переваривание пищи в кишечнике	Обработка пищи в желудке	умение быть коммуникабельным. контактным. гибко адаптироваться в изменяющихся жизненных ситуациях.	Пополнять активный словарь.
38	Гигиена питания.	1			<i>Кулинарная обработка. аппетит</i>	Питательные вещества. продукты животного и растительного происхождения	Пищеварение	умение применять свои знания на практике для решения разнообразных проблем.	Развивать умение использовать знания на практике.
39	Предупреждение желудочно-кишечных и глистных заражений	1				Глисты. микробы. дизентерия	Значение пищеварения.	умение быть коммуникабельным. контактным. гибко адаптироваться в изменяющихся жизненных	Развивать умение использовать знания на практике

								ситуациях.	
40	Предупреждение пищевых отравлений.	1				Ботулизм. недоброкачественные продукты	Пищеварительная система	умение самостоятельно приобретать знания.	Расширять кругозор учащихся

Почки (2 часа).

Цель: познакомить со строением почек, их значением

Задачи: познакомить с системой органов, образующих мочевыделительную систему; формировать умение предупреждать почечные заболевания, развивать наблюдательность

43	Кожа человека и её значение	1			<i>Наружный и внутренние слои. жир. клетчатка. сальные железы.</i>	Покров тела. кровеносные сосуды	Системы органов	умение быть коммуникабельным. контактным. гибко адаптироваться в изменяющихся жизненных ситуациях.	Развивать познавательные способности.
44	Роль кожи в терморегуляции	1			<i>Терморегуляция.</i>	Кровеносные сосуды. тепловой удар. головокружение	Системы органов	умение самостоятельно приобретать знания.	Развивать умение работать со схемами.
45	Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах; ожогах; обморожении.	1			<i>Тепловой удар. ожог. обморожение.</i>	Массаж. искусственное дыхание	Значение кожи	умение применять свои знания на практике для решения	Развивать умение применять знания на практике.

								разнообразных проблем.	
46	Закаливание организма человека.	1			<i>Солнечные и воздушные ванны. водные процедуры</i>	Солнечные ванны. гимнастика	Факторы здоровья человека	умение быть коммуникабельным. контактным.	Развивать практические умения и навыки.
47	Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде.	1				Кровообращение стопы	Значение кожи	умение быть коммуникабельным. контактным. гибко адаптироваться в изменяющихся жизненных ситуациях.	Развивать практические умения и навыки.

Нервная система (6 часов).

Цель: Познакомить учащихся со строением нервной системы, ее значением
 Задачи: познакомить со строением головного и спинного мозга
 формировать понятие о режиме дня и его роли в жизни человека развивать познавательные способности

48	Строение и значение нервной системы.	1			<i>Возбудимость. проводимость. рефлекторная дуга. рефлекс.</i>	Сердце, лёгкие, спинной мозг	Системы органов и их значение	умение быть коммуникабельным. контактным. гибко адаптироваться в изменяющихся	Развивать познавательные способности.
----	--------------------------------------	---	--	--	--	------------------------------	-------------------------------	---	---------------------------------------

								жизненных ситуациях.	
49	Головной мозг	1				Правое и левое полушарии		умение самостоятельно приобретать знания.	Продолжать развивать умение и навыки работы с учебником и таблицами.
50	Спинной мозг.	1			<i>Белое и серое вещество</i>	Нервные клетки, нервные окончания спинной мозг	Строение позвоночника	умение применять свои знания на практике для решения разнообразных проблем.	Продолжать развивать умение и навыки работы с учебником и таблицами.
51	Гигиена умственного труда	1				Утомляемость, головной мозг	Значение и функции нервной системы	умение быть коммуникабельным, контактным.	Развивать процессы дифференциации
52	Сон и его значение	1			<i>сновидения</i>	Головной мозг, сердцебиение		умение быть коммуникабельным, контактным, гибко адаптироваться в изменяющихся жизненных	Развивать практические умения и навыки.

								ситуациях.	
53	Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина.	1			<i>Наркотические вещества. алкогольизм.</i>	Алкоголь. наркотики. самоконтроль	Значение нервной системы.	умение применять свои знания на практике для решения разнообразных проблем.	Продолжать развивать умение работать с учебником и схемами.

Органы чувств (7 часов).

Цель: познакомить с органами чувств человека, их значением

Задачи: познакомить с органами зрения, слуха, осязания, обоняния

формировать умение предупреждать глазные болезни, болезни органов слуха развивать процессы дифференциации, воспитывать внимание и заботу к своему здоровью

54	Значение органов чувств	1			<i>Зрение. осязание. слух. вкус</i>	Глаз. ухо. язык. нос. рот	Нервная система	умение быть коммуникабельным. контактным. гибко адаптироваться в изменяющихся жизненных ситуациях.	Развивать практические умения и навыки.
55 56	Строение. функции. гигиена органов зрения	2			<i>Глазное яблоко. роговица. радужная оболочка. зрачок. сетчатка хрустали</i>	Глаз и его строение Веки. ресницы. слёзы. брови <i>Близорукость. дальнозоркость.</i>	Нервная система	умение самостоятельно приобретать знания.	Развивать практические умения и навыки.

				к. ЛР «Орган зрения»				
57	Строение органа слуха	1		<i>Наружное. среднее. внутреннее ухо. Барабанная перепонка</i> ЛР «Орган слуха»	Строение уха	Нервная система	умение применять свои знания на практике для решения разнообразных проблем.	Развивать умение обобщать и делать простейшие выводы
58	Предупреждение нарушения слуха	1		<i>Наружное. среднее. внутреннее ухо. Барабанная перепонка</i>	Ушная раковина. инородное тело	Строение уха.	умение быть коммуникабельным, контактным.	Развивать практические умения и навыки.
59 60	Органы осязания. обоняния. вкуса.	2		<i>Вкусовой сосочек</i> ЛР «Кожная чувствительность» «Орган обоняния». «Орган вкуса».	Кожа. нервные окончания. головной мозг	Строение и значение кожи.	умение быть коммуникабельным, контактным, гибко адаптироваться в изменяющихся жизненных ситуациях.	Развивать практические умения и

Цель: познакомить учащихся с системой здравоохранения в РФ, мерами, направленными на охрану здоровья человека

Задачи: познакомить с основными направлениями охраны труда, мерами социальной поддержки граждан, расширить кругозор учащихся, умение

делать простейшие выводы;
воспитывать интерес к предмету.

61	Система здравоохранения в РФ	1			<i>Профилактические прививки</i>			умение быть коммуникабельным, контактным, гибко адаптироваться в изменяющихся жизненных ситуациях.	Расширять кругозор учащихся
62	Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха.	1			<i>Гражданские права</i>	Производительность труда, отпуск, пенсия	Утомляемость, истощаемость нервной систем	умение самостоятельно приобретать знания.	Развивать процесс припоминания
63	Медицинская помощь	1			<i>Страховой полис, поликлиника</i>	Система страховой медицины	Первая помощь при различных травмах	умение применять свои знания на практике для решения разнообразных проблем.	Развивать практические умения и навыки.
64	Социальное обеспечение по старости и потере трудоспособности	1			<i>Бюллетень</i>	Соцпакет, пособие, его назначение и размеры		умение быть коммуникабельным, контактным	Развивать познавательные способности.

65	Здоровье человека и современное общество (окружающая среда)	1				Действие окружающей среды на систему органов и здоровье человека в целом	Утомляемость истощаемость нервной систем	умение быть коммуни- катель- ным. контактным. гибко адаптироваться в изменяющихся жизненных ситуациях.	Развивать практические умения и навыки.
66	Болезни цивилизации. Меры профилактики	1			<i>Герпес. онкология. ВИЧ – инфекции.</i>		Строение органов зрения и слуха: кожа и её значение	умение применять свои знания на практике для решения разнообразных проблем;	Развивать практические умения и навыки.
67 68	Обобщение пройденного	2						умение быть коммуни- катель- ным. контактным. гибко адаптироваться в измен-ся жизненных ситуациях.	Развивать процессы припоминания. умение обобщать. делать простейшие ыводы.

3.9. Ресурсное обеспечение рабочей программы

Информационно-методическое обеспечение	
Для учителя	Для обучающихся

<p>Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Владос. 2014 - Сб. 1:</p>	<p><i>Сивоглазов В.И.</i> Естествознание (Человек) Учебник для 9 класса вспомогательной школы. – М.: Просвещение. 1994.</p>
<p>Электронные уроки и тесты // «1С:Школа Биология. 8класс». - ЗАО «1С». 2007.</p>	<p><i>Сивоглазов В.И., Кораблёва Н.Г.</i> Рабочая тетрадь по естествознанию. /Приложение к учебнику «Естествознание» (человек) 9 класс вспомогательной школы/</p>
<p>Интерактивные творческие задания «Биология (7-9)». – ЗАО «Новый Диск» Таблицы по анатомии и физиологии</p>	<p>Соломина Е.Н., Шевырёва Т.В. Биология. Человек. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М.: Просвещение. 2010</p>
<p>Интерактивная энциклопедия «Моё тело (анатомия и физиология человека)». – Dorling Kindersley. 1997 – 2006.</p>	

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Иловлинская средняя общеобразовательная школа №1
Иловлинского муниципального района Волгоградской области

Рассмотрено на заседании ППК МБОУ
Иловлинской СОШ №1
Савина председатель ППК Савина О.В.
Протокол №1 от 20.08.2020г.



Адаптированная рабочая программа

По информатике 9 класс

(1 час в неделю, всего-34 часа)

для обучающегося с ОВЗ

Белозор

Белозор

на 2020-2021 учебный год

Составитель:
учитель математики и информатики
Белозор О.А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по информатике и ИКТ составлена на основе методических рекомендаций Министерства образования и науки Волгоградской области № 5429 от 17.06.2013г. об организации образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также на основе дидактического пособия «Информатика и ИКТ 9 класс» для школьников, обучающихся по адаптированной программе (автор – составитель И.Г. Громкова, Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2015г.).

Введение учебного предмета «Информатика, ИКТ» способствует принципу коррекционной направленности образовательного процесса, который является ведущим. Особое внимание уделено использованию информационных технологий в жизни, предмет даёт целенаправленную подготовку обучающихся к использованию информационных и коммуникационных технологий в процессе различных видов деятельности.

Цели изучения курса:

- общекультурная цель – ознакомление учащихся с компьютерами, распространённой частью «культурного ландшафта» – среды обитания современного человека – и формирование мировоззрения ребёнка;
- технологическая цель – приобретение навыков работы на компьютере;
- коррекционная цель – способствовать развитию высших психических функций (памяти, мышления, внимания, воображения и др.).

Основная задача курса: усвоение учащимися правил работы и поведения при общении с компьютером; приобретение учащимися навыков использования простейших тренажёров в работе на клавиатуре; использование на занятиях упражнений с игровыми программами с целью развития моторики пальцев; использование компьютерных знаний на уроках.

Одним из важнейших принципов в обучении детей с ОВЗ является принцип наглядности. Прежде всего, он предполагает построение учебного процесса с опорой на конкретные предметы, образы и действия, непосредственно воспринимаемые ими.

Не менее важен и мотивационный момент в обучении. Детям с нарушениями развития сложно выучить и понять такие абстрактные понятия, как «информация», «алгоритм», «программа». Поэтому обучение должно проходить в форме игры, где на основе ситуаций, близких и понятных школьнику, рассматриваются основные понятия. Важно дать ребёнку не название того или иного явления, а сформировать понимание информационных процессов и свойств информации и научить пользоваться полученными знаниями в повседневной деятельности.

Процесс обучения в школе детей с ОВЗ выполняет образовательную, воспитательную и развивающую функции.

Наряду с этим следует выделить и специфическую – коррекционную функцию. Реализация этих функций обеспечивает комплексный подход к процессу формирования всесторонне развитой личности.

Целью коррекционно – воспитательной работы с детьми и подростками с ОВЗ является их социальная адаптация, трудоустройство и дальнейшее приобщение к условиям жизни в тех случаях, когда они бывают включены в окружающую их социальную среду.

Введение в программу обучения умственно – отсталых детей информатики в силу своих структурных особенностей и общеразвивающего содержания открывает широкие возможности для интеллектуального развития ребёнка. В целом можно сказать, что обучение «особых» детей работе на персональном компьютере при правильной организации является развивающим для всех компонентов мыслительной деятельности: мотивационного, регуляционного и операционного.

В работе с умственно – отсталыми подростками особое внимание необходимо уделять не столько теоретическому материалу курса, сколько развивающим возможностям компьютера. С учётом этого рабочей программой предусмотрено обучение, которое целиком отводится на освоение детьми способов работы с персональным компьютером.

текстовым редактором MS Word, знакомство с глобальной сетью Интернет и её возможностями, закрепление ранее приобретённых навыков.

Программой предусмотрено проведение:

- практические работы – 17;
- контрольные работы – 2.

Требования к уровню подготовки обучающихся учебного курса «Информатика и ИКТ» специальных (коррекционных) классов VIII вида

Учащиеся должны:

знать / понимать

- ✓ предмет изучения информатики;
- ✓ ТБ и правила поведения в кабине информатики и при работе за компьютером;
- ✓ состав основных устройств компьютера, их назначение;
- ✓ элементы диалогового окна;
- ✓ объекты *Рабочего стола*;
- ✓ элементы окна программы;
- ✓ назначение текстовых редакторов;
- ✓ основные объекты текстового редактора;
- ✓ основные режимы работы текстового редактора (ввод, редактирование, форматирование, работа с файлами);
- ✓ назначение графического редактора;
- ✓ назначение основных компонентов среды графического редактора: рабочего поля, панели инструментов, палитры, меню команд;
- ✓ назначение и роль Интернета в развитии общества;
- ✓ технологию поиска информации в Интернете;
- ✓ иметь представление об электронной почте и правилах формирования адреса;
- ✓ историю и перспективы развития компьютерных техники;
- ✓ иметь представление о социальных сетях;
- ✓ правила общения в социальных сетях.

уметь

- ✓ следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;
- ✓ приводить примеры информации;
- ✓ пользоваться клавиатурой компьютера для символьного ввода данных;
- ✓ включать и выключать компьютер;
- ✓ пользоваться клавиатурой, мышью;
- ✓ запускать программы с помощью *Главного меню*;
- ✓ ориентироваться в типовом интерфейсе: пользоваться меню, работать с окнами;
- ✓ пользоваться программами для обработки символьной и числовой информации;
- ✓ выполнять основные операции над текстом: ввод, редактирование, форматирование;
- ✓ перемещаться по тексту;
- ✓ сохранять текст;
- ✓ пользоваться клавиатурой, мышью при работе с текстом;
- ✓ создавать изображение в среде графического редактора;
- ✓ сохранять графические изображения;
- ✓ искать информацию с помощью поисковых систем;

- ✓ пользоваться электронной почтой;
- ✓ пользоваться социальными сетями.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ИНФОРМАТИКИ И ИКТ

Компьютер как универсальное устройство обработки информации. Повторение – 9 ч.
Техника безопасности в компьютерном классе. Устройство ПК. Операционная система Windows. Основные действия с папками и файлами. Стандартные программы Windows.

Практикум

1. Устройство персонального компьютера.
2. Операционная система Windows: настройка параметров рабочего стола.
3. Создание папки.
4. Стандартные программы Windows.

Информационные технологии обработки текстовой информации – 17 ч.

Текстовый редактор MICROSOFT WORD. Создание документов в MS Word. Маркированные и нумерованные списки. Построение таблиц. Работа с рисунком. Вид документа. Печать документа.

Практикум

1. Ввод и редактирование документа.
2. Работа с фрагментом текста.
3. Форматирование текста.
4. Создание списков.
5. Создание и редактирование таблицы.
6. Форматирование таблицы.
7. Занесение данных в таблицу.
8. Работа с рисунком.
9. Вид документа.
10. Печать документа.

Информационные ресурсы компьютерных сетей – 7 ч.

История развития компьютерных сетей. Поисковая служба Интернета. Электронная почта. Социальные сети.

Практикум

1. Поиск информации в Интернете.
2. Создание электронного ящика.
3. Общение в социальных сетях.

Учебно-тематический план

Сроки	Всего часов	Практических		Отметки о выполнении	
		• КР	ПР	Всего часов	КР
I четверть	9	1	4		
II четверть	7	-	4		
III четверть	10	-	6		
IV четверть	8	1	3		
Год	34	2	17		

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ

№ п/п	Тема	Дата контроля
1.	Входная контрольная работа	
2.	Итоговая контрольная работа	

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

№ п/п	Тема	Дата
1.	Практическая работа №1. Устройство персонального компьютера	
2.	Практическая работа №2. Операционная система Windows: настройка параметров рабочего стола	
3.	Практическая работа №3. Создание папки	
4.	Практическая работа №4. Стандартные программы Windows	
5.	Практическая работа №5. Ввод и редактирование документа	
6.	Практическая работа №6. Работа с фрагментом текста	
7.	Практическая работа №7. Форматирование текста	
8.	Практическая работа №8. Создание списков	
9.	Практическая работа №9. Создание и редактирование таблицы	
10.	Практическая работа №10. Форматирование таблицы	
11.	Практическая работа №11. Занесение данных в таблицу	
12.	Практическая работа №12. Работа с рисунком	
13.	Практическая работа №13. Вид документа	
14.	Практическая работа №14. Печать документа	
15.	Практическая работа №15. Поиск информации в Интернете	
16.	Практическая работа №16. Создание электронного ящика	
17.	Практическая работа №17. Общение в социальных сетях	

ПЕРЕЧЕНЬ СРЕДСТВ ИКТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Аппаратные средства:

- ✓ компьютер;
- ✓ проектор;
- ✓ принтер;
- ✓ устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами – клавиатура и мышь.

Программные средства:

- ✓ операционная система *Windows*;
- ✓ текстовый редактор *MS Word*;
- ✓ приложение *Калькулятор*;
- ✓ графический редактор *Paint*;
- ✓ *Web* –браузер;
- ✓ текстовый редактор *WordPad*.

№	Тема урока	К Ч	Элементы содержания	Образовательные задачи	Коррекционно – развивающие задачи	Дата
Повторение материала, изученного в 8 классе – 9 ч						
1	Техника безопасности в компьютерном классе. Устройство ПК	1	ТБ. Монитор. Системный блок. Клавиатура. Компьютерная мышь. Принтер. Сканер. Многофункциональное устройство (МФУ). Акустические колонки. Модем. Веб – камера.	Повторить с учащимися с правилами поведения в кабинете информатики: архитектуру ПК	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям	
2	Практическая работа №1 Устройство персонального компьютера. ТБ	1	Монитор. Системный блок. Клавиатура. Компьютерная мышь.	Знать основные составляющие ПК (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям	
3	Операционная система Windows	1	Рабочий стол. Специальные объекты Windows: <i>Мой компьютер, Сетевое окружение, Корзина</i> . Элементы управления: <i>Панель задач, Пуск</i>	Знать элементы управления Рабочего стола, специальные объекты Windows	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям	
4	Практическая работа №2 Операционная система Windows: настройка параметров рабочего стола. ТБ	1	Пуск. Главное меню. Вложенное (скрытое) меню. Тема Рабочего стола. Фон Рабочего стола. Выключение компьютера	Уметь пользоваться элементами управления: <i>Пуск, Панель задач</i> ; устанавливать тему и фон Рабочего стола; выключать компьютер	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям	
5	Основные действия с папками и файлами	1	Файл. Имя файла. Тип файла. Расширение. Значки файлов. Операции с файлами. Папка. Вложенная папка.	Сформировать представления о понятиях «файл» и «папка»: познакомиться с основными операциями над файлами и папками	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям	
6	Практическая работа №3 Создание папки. ТБ	1	Операции с папками: создание, копирование, перемещение, удаление, переименование	Уметь выполнять операции с папками: создание, копирование, перемещение, удаление, переименование	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям	
7	Стандартные программы Windows	1	Стандартные программы операционной системы Windows: Калькулятор, WordPad, Paint	Знать стандартные программы операционной системы Windows: Калькулятор, WordPad, Paint: их возможности и назначение	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям	

8	Практическая работа №4 Стандартные программы Windows, ТБ	1	Стандартные программы операционной системы Windows: Калькулятор, WordPad, Paint	Уметь пользоваться стандартными программами операционной системы Windows: Калькулятор, WordPad, Paint	Развитие устойчивого внимания, памяти. Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям
9	Входная контрольная работа	1	Контрольная работа в формате тестирования	Уметь применять полученные знания и навыки	Развитие чувства времени и длительности его.
Текстовый редактор MICROSOFT WORD – 17 ч					
10	Текстовый редактор MICROSOFT WORD	1	Текстовый редактор: возможности, назначение, основные элементы. Основные действия с текстом.	Расширить представления о текстовом редакторе и его возможностях	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям
11	Создание документов в MS Word	1	Основные элементы среды Microsoft Word. Создание текста. Ввод текста в документ. Абзац. Редактирование текста. Удаление текста. Форматирование текста. Атрибуты форматирования. Выравнивание текста.	Знать основные элементы среды Microsoft Word; приёмы работы с текстом в Microsoft Word	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям
12	Практическая работа №5 Ввод и редактирование документа. ТБ	1	Запуск программы Word. Создание нового документа. Набор текста по образцу. Проверка правописания. Сохранение документа. Закрытие программы Word	Продолжить работу над формированием навыков ввода текста и его редактирования: сохранять документ	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям
13	Практическая работа №6 Работа с фрагментом текста. ТБ	1	Запуск программы Word. Открытие ранее сохранённого документа. Редактирование ранее созданного документа. Сохранение документа. Закрытие программы Word	Продолжить работу над формированием навыков редактирования ранее созданного текста; сохранять документ	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям
14	Практическая работа №7 Форматирование текста. ТБ	1	Запуск программы Word. Создание нового документа. Набор текста по образцу. Форматирование текста. Сохранение документа. Закрытие программы Word	Продолжить работу над формированием навыков форматирования текста по образцу; сохранять документ	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям
15	Маркированные и нумерованные списки	1	Приёмы создания текстового документа. Нумерованный список.	Иметь представление о списках. Знать отличия маркированного	Развитие психических процессов и их коррекция.

			Маркированный список. Примеры. Создание списков	списка от нумерованного: правила создания списка	Развитие устойчивого интереса к знаниям	
16	Практическая работа №8 Создание списков. ТБ	1	Запуск программы Word. Создание нового документа. Набор текста по образцу. Оформление текста в виде списка. Сохранение документа. Закрытие программы Word	Уметь оформлять текст в виде списка; сохранять документ	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям	
17	Построение таблиц	1	Приёмы создания текстового документа. Таблица. Вставка таблицы в документ Microsoft Word. Построение таблицы. Операции с таблицей. Внесение данных в таблицу.	Иметь представление о таблице как о форме представления текстовой информации. Знать правила построения таблицы. операции с ней; правила внесения данных в таблицу	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям	
18	Практическая работа №9 Создание и редактирование таблицы. ТБ	1	Запуск программы Word. Создание нового документа. Вставка таблицы в документ Microsoft Word. Вставка строки \ столбца в имеющуюся таблицу. Сохранение документа. Закрытие программы Word	Уметь строить таблицу в текстовом документе; вносить в таблицу данные; добавлять \ удалять строки \ столбцы; сохранять документ	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям	
19	Практическая работа №10 Форматирование таблицы. ТБ	1	Запуск программы Word. Создание нового документа. Вставка таблицы в документ Microsoft Word. Создание бланка документа по образцу. Сохранение документа. Закрытие программы Word	Продолжить работу над формированием навыков форматирования таблицы; сохранять документ	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям	
20	Практическая работа №11 Внесение данных в таблицу. ТБ	1	Запуск программы Word. Открытие ранее созданного документа. Заполнение бланка документа данными. Сохранение документа. Закрытие программы Word	Продолжить работу над формированием навыков внесения данных в таблицу; сохранять документ	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям	
21	Работа с рисунком	1	Приёмы создания текстового документа. Коллекция клипов Microsoft Office. Надписи и объекты WordArt. Панель инструментов <i>Рисование</i> . Вставка рисунка из графического файла. Изменение положения рисунка в	Знать правила создания и работы с рисунком в текстовом документе	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям	

		документе. Изменение цвета рисунка. Выбор стиля рисунка. Удаление рисунка			
практическая работа №12 Работа с рисунком. ТБ	1	Запуск программы Word. Создание нового документа. Создание рисунка по образцу. Сохранение документа. Закрытие программы Word	Уметь создавать рисунок в текстовом документе; сохранять документ	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям	
Вид документа	1	Приёмы создания рисунка в текстовом документе. Режим просмотра документа. Режим чтения. Параметры просмотра. Дополнительные элементы	Иметь представление о виде документа	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям	
практическая работа №13 Вид документа. ТБ	1	Запуск программы Word. Открытие ранее созданного документа. Изменение вида текстового документа в соответствии с требованиями. Сохранение документа. Закрытие программы Word	Продолжить работу над формированием навыков работы с текстом: сохранять документ	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям	
Печать документа	1	Принтер. Настройка параметров страницы для печати. Раздел печати документа. Окно печати документа. Печать документа.	Знать, какие устройства используются для печати документа: настройку параметров страницы для печати	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям	
практическая работа №14 Печать документа. ТБ	1	Открытие ранее созданного документа. Предварительный просмотр. Печать документа	Продолжить работу над формированием навыков печати документа	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям	
Информационные ресурсы компьютерных сетей – 7 ч					
История развития компьютерных сетей	1	История развития компьютерных сетей. Этапы развития. Компьютерная сеть. Назначение. Интернет как средство для обмена информацией.	Познакомить с историей развития компьютерных сетей	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям	
Поисковая служба интернета	1	Поисковая служба Интернета. Яндекс. Google. Рамблер. Mail. Назначение поисковых систем.	Знать поисковые службы Интернета: Яндекс. Google. Рамблер. Mail; их возможности	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям	

				и назначение	к знаниям
29	Практическая работа №15 Поиск информации в Интернете. ТБ	1	Поиск информации в Интернете с использованием поисковых служб	Уметь выполнять поиск информации в Интернете с использованием поисковых служб	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям
30	Электронная почта	1	Назначение поисковых систем. Электронная почта: возможности, назначение. Схема доставки сообщения. Преимущества и недостатки e-mail. Почтовый адрес	Иметь представление об электронной почте, её возможности, назначение, схеме доставки сообщений, достоинства и недостатки	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям
31	Практическая работа №16 Создание электронного ящика. ТБ	1	Создание электронной почты на www.yandex.ru , www.mail.ru	Уметь создавать электронную почту на www.yandex.ru , www.mail.ru	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям
32	Социальные сети	1	Назначение поисковых систем. Социальная сеть. Основные функции социальных сетей.	Иметь представление о социальных сетях, их возможностях и назначении	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям
33	Практическая работа №17 Общение в социальных сетях. ТБ	1	Социальные сети: <i>Одноклассники</i> , <i>ВКонтакте</i> , <i>Мой мир</i> и др. правила общения в социальных сетях	Знать . правила общения в социальных сетях	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям
34	Итоговая контрольная работа	1	Контрольная работа в формате тестирования	Уметь применять полученные знания и навыки	Развитие чувства времени и длительности его.