

МБОУ Иловлинская СОШ №1

Рассмотрено на заседании ППК МБОУ Иловлинской СОШ №1 ----- <i>Савина</i> -----председатель ППК Савина О.В. Протокол №1 от <i>20.08.2020г</i>	«Утверждаю» Директор школы <i>С.Н. Попова</i> Попова С.Н. Протокол педсовета № от <i>20.08.</i> ----- <i>2020г</i>
---	--

Адаптированная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для [REDACTED] [REDACTED]
обучающегося с ОВЗ 8б класса
(с умственной отсталостью)
Вариант 1
на 2020-2021 уч.г.
Предмет :биология

Учитель биологии

Зубарь Екатерина Владимировна

Иловля, 2020г.

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ (умственной отсталостью) разработана на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказа Минобрнауки России от 17 июля 2015 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
3. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл. Под редакцией В.В. Воронковой
4. «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4.2.2821-10 утвержденных Главным санитарным врачом Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированных в Минюсте РФ 03.03.2011 № 1993.
5. Организационно-методические рекомендации к проектированию учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений, классов коррекционной направленности для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
6. Инструктивного письма Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 04.09.1997 № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I–VIII видов».
7. Учебного плана МБОУ СОШ №1 по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью .
8. АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ Иловлинской СОШ №1
9. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26).
10. Учебного годового календарного плана МБОУ Иловлинской СОШ №1

Рабочая программа по биологии для учащихся 8 класса, обучающихся по АООП составлена на основе:

Учебного плана МБОУ Иловлинской СОШ №1;

АООП для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями)

.Биология как учебный предмет в 8 классе изучает раздел «Животные»

Основными **задачами** преподавания биологии являются:

- 1) сообщение учащимся о строении и жизни животных;
- 2) формирование правильного понимания природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, лето, весна в жизни растений и животных;
- 3) проведение через весь курс экологического воспитания бережного отношения к природе;
- 4) первоначальное ознакомление с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;
- 5) привитие навыков способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа составлена на основе АООП для 5-9 классов

В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь, мышление, учить устанавливать простейшие причинно - следственные отношения и взаимосвязь живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

Курс «Биология» в 8 классе состоит из раздела «Животные».

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практически

работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни. Все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

Контроль знаний, умений и навыков учащихся является важной составной частью процесса обучения детей с ОВЗ. Целью контроля является определение качества усвоения учащимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебной работе и самостоятельности. Основную роль играет внешний контроль учителя за деятельностью учащихся. Однако значительное внимание в ходе обучения уделяется взаимоконтролю и самоконтролю,

так как при этом учеником осознается правильность своих действий, обнаружение совершенных ошибок, анализ их и предупреждение в дальнейшем.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно Федеральному базисному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации и Учебному плану МБОУ Иловлинской СОШ №1 на изучение биологии в 8 классе отводится 2 часа в неделю (68 часов).

Рабочая программа по биологии для учащихся 8 класса, обучающихся по адаптированной программе составлена на основе:

Учебного плана МБОУ Иловлинской СОШ №1,

Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5 - 9 классы», (под редакцией Воронковой В.В. издательство «Просвещение» Москва, 2013 год, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, 6-е издание).

Планируемые результаты

В результате уроков биологии учащиеся 8 класса

должны знать: Основные отличия животных от растений; признаки сходства и различия между изученными группами животных; общие признаки характерные для каждой из этих групп животных; места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся; названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека.

должны уметь: узнавать изученных животных, кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных; устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;

Проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными или домашними животными, имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах.

Содержание учебного предмета

В программу включены следующие разделы:

Введение. Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных

Беспозвоночные животные. Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета).

Черви. Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Демонстрация живого червя или влажного препарата.

Черви-паразиты (глисты). Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

Насекомые. Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблонная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.

Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда.

Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

Демонстрация живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям. Демонстрация фильмов о насекомых.

Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные.

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.

Демонстрация живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.

Земноводные. Общие признаки земноводных. Среда обитания. Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения.

Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки.

Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению.

Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни.

Значение и охрана земноводных.

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся (передвижение — ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни.

Демонстрация влажных препаратов. Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

Птицы. Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие. Питание птиц.

Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).

Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел).

Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).

Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).

Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.

Курица, гусь, утка — домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

Демонстрация скелета птицы, чучел птиц, влажного препарата, модели строения яйца, фильмов о птицах.

Экскурсия в зоопарк или на птицеферму.

Млекопитающие, или звери. Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни.

Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров тела, рождение живых детенышей и вскармливание их молоком.

Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика): органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система.

Демонстрация скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.

Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана.

Значение кролиководства в народном хозяйстве.

Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

Растительноядные животные дикие и домашние. Общие признаки растительноядных животных. Дикие растительноядные животные (лось). Дикие всеядные животные (дикая свинья). Характеристика этих животных, распространение, значение и охрана их. Сельскохозяйственные травоядные животные: корова, овца, верблюд, лошадь. Всеядные сельскохозяйственные животные — свинья.

Корова. Внешнее строение. Молочная продуктивность коров.

Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров.

Выращивание телят.

Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец.

Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах.

Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

Верблюд. Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

Северный олень. Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

Свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.

Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей.

Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки.

Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

Приматы. Общая характеристика.

Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними.

Экскурсии в зоопарк, заповедник, на звероферму, в какой-либо питомник или морской аквариум для наблюдений за поведением животных, за их кормлением и уходом.

Практическая работа на учебном подсобном хозяйстве: участие в уходе за помещением и животными, участие в раздаче кормов.

Формы организации учебного процесса – урок, урок – экскурсия, урок – практическая работа.

Формы учебной деятельности – коллективная, групповая, индивидуальная.

Виды и формы контроля: текущий контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса, самостоятельных работ, практических работ, письменных проверочных работ, тестирования.

Технологии обучения:- дифференцированное обучение;

- личностно-ориентированное обучение.

Информационно – методический материал для биологии

Программа:

Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5 - 9 классы», (под редакцией Воронковой В.В. издательство «Просвещение» Москва, 2013 год, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, 6-е издание)

Литература для обучающихся:

Биология. Животные 8 класс: учеб. для обучающихся с интеллектуальными нарушениями А.И.Никишов, А.В.Теремов /9-е изд.-М.: Просвещение, 2018

Тематическое планирование по биологии

№ п/п	Раздел и тема	Всего: 68 часов
1	Введение Многообразие животного мира Значение животных и их охрана	2
2	Беспозвоночные животные	2
3	Насекомые	7
4	Рыбы	7
5	Земноводные	3
6	Пресмыкающиеся	3
7	Птицы	12
8	Млекопитающие или звери	4
9	Грызуны	2
10	Зайцеобразные	2
11	Хищные звери	4
12	Ластоногие морские животные	1
13	Китообразные	1
14	Растительные животные	3
15	Экскурсия в зоопарк	

16	Сельскохозяйственные млекопитающие Корова	3
17	Овца	2
18	Верблюды	1
19	Северные олени	1
20	Домашние свиньи	3
21	Домашние лошади	2
22	Экскурсия на звероферму	1
23	Обобщающее занятие	1
	Итого	68

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения
учебного процесса**

Учебно-тематическое и календарное планирование по биологии 9 класс

Количество часов: 68

№	Тема урока	Коррекционная работа	Планируемые результаты	Д/з
1	Введение Многообразие животного мира	Коррекция наблюдательности и речи, мышления	Знать названия животных и их значение	С. 3-6
2	Значение животных и их охрана	Коррекция наблюдательности и речи, мышления	Знать значение животных	С. 6-9
3	Беспозвоночные животные Дождевой червь	Коррекция наблюдательности и речи, мышления	Знать беспозвоночных животных	С. 12-15, вопросы
4	Черви - паразиты	Коррекция наблюдательности и речи, мышления	Знать строение червей паразитов	С. 15-19, вопросы
5	Насекомые общие признаки и внешнее строение, и образ жизни насекомых	Коррекция наблюдательности и речи, мышления	Знать насекомых, их признаки и строение	С. 20-23, вопросы
6	Бабочка-капустница	Коррекция наблюдательности и речи, мышления	Знать строение бабочки-капустницы	С. 23-25, вопросы

7	Яблонная – плодожорка	Коррекция наблюдательности и речи, мышления	Знать строение плодожорки	С.25-27, вопросы
8	Майский жук	Коррекция наблюдательности и речи, мышления	Знать строение майского жука	С. 27-29
9	Комнатная муха	Коррекция наблюдательности и речи, мышления	Знать строение мухи	С.29-31
10	Медоносная пчела	Коррекция наблюдательности и речи, мышления	Знать строение медоносной пчелы, значение	С.31-35
11	Туттовый шелкопряд	Коррекция наблюдательности и речи, мышления	Знать строение туттового шелкопряда	С.35-37
12	Позвоночные животные Рыбы	Коррекция наблюдательности и речи, мышления	Знать названия рыб	С.46-49
13	Внутреннее строение рыб	Коррекция наблюдательности и речи, мышления	Знать строение рыб, их особенности	С.50-52
14	Размножение рыб	Коррекция наблюдательности и речи, мышления	Знать размножение рыб	С.52-54
15	Речные рыбы	Коррекция наблюдательности и речи, мышления	Знать названия речных рыб	С.54-56
16	Морские рыбы	Коррекция наблюдательности и речи, мышления	Знать название морских рыб.	С. 56-58
17	Рыболовство и рыбоводство	Коррекция наблюдательности и речи, мышления	Знать, как разводят рыб	С. 59-61
18	Рациональное использование и охрана рыб	Коррекция наблюдательности и речи, мышления	Знать, как рационально использовать и охранять рыб	С.61-62
19	Земноводные Общие	Коррекция	Знать признаки и строение	С.72-74

	признаки, среда обитания	наблюдательность и, речи, мышления	земноводных	
20	Внутреннее строение земноводных	Коррекция наблюдательность и, речи, мышления	Знать внутренне строение земноводных	С.75-77
21	Размножение и развитие лягушки	Коррекция наблюдательность и, речи, мышления	Знать размножение лягушки	С. 77-79
22	Пресмыкающиеся Общие признаки и среда обитания	Коррекция наблюдательность и, речи, мышления	Знать общие признаки пресмыкающихся	С.82-84
23	Внутреннее строение пресмыкающихся	Коррекция наблюдательность и, речи, мышления	Знать внутреннее строение пресмыкающихся	С.85-87
24	Размножение и развитие пресмыкающихся	Коррекция наблюдательность и, речи, мышления	Знать размножение пресмыкающихся	С.87-89
25	Птицы Общие признаки и особенности внешнего строения птиц	Коррекция наблюдательность и, речи, мышления	Знать общие признаки и строение птиц	С.94-97
26	Особенности скелета птиц	Коррекция наблюдательность и, речи, мышления	Знать особенности скелета птиц	С.97-98
27	Особенности внутреннего строения птиц	Коррекция наблюдательность и, речи, мышления	Знать особенности внутреннего строения птиц	С. 99-101
28	Размножение и развитие птиц	Коррекция наблюдательность и, речи, мышления	Знать размножения птиц	С.101-104
29	Птицы, кормящиеся в воздухе	Коррекция наблюдательность и, речи, мышления	Знать птиц, кормящихся в воздухе	С. 105-107

30	Птицы леса	Коррекция наблюдательност и. речи, мышления	Знать названия птиц леса	С. 107-110
31	Хищные птицы	Коррекция наблюдательност и. речи, мышления	Знать названия хищных птиц	С. 110-113
32	Птицы пресных водоёмов и болот	Коррекция наблюдательност и. речи, мышления	Знать птиц пресных водоёмов	С.113-117
33	Птицы, обитающие вблизи жилья человека	Коррекция наблюдательност и. речи, мышления	Знать птиц,обитающих вблизи жилья человека	С.117-119
34	Домашние куры. утки, гуси	Коррекция наблюдательност и. речи, мышления	Знать названия домашних птиц, их особенности	С.127-131
35	Птицеводство	Коррекция наблюдательност и. речи, мышления	Знать значения птицеводства в жизни людей	С.131-134
36	Повторительно-обобщающий урок	Коррекция наблюдательност и. речи, мышления	Знать пройденный материал	С.135.
37	Млекопитающие. Общие признаки млекопитающих. Внешнее строение млекопитающих	Коррекция наблюдательност и. речи, мышления	Знать общие признаки и внешнее строение млекопитающих	С.136-140
38	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих	Коррекция наблюдательност и. речи, мышления	Знать особенности скелета и нервной системы млекопитающих	С. 140-142
39	Внутренние органы млекопитающих	Коррекция наблюдательност и. речи, мышления	Знать внутренние органы млекопитающих	С.143-145
40	Грызуны	Коррекция наблюдательност и. речи, мышления	Знать названия грызунов, их особенности	С.146-148
41	Значение грызунов в	Коррекция	Знать значение грызунов в	С.149-

	природе и жизни человека	наблюдательност и. речи. мышления	природе и жизни человека	151
42	Зайцеобразные	Коррекция наблюдательност и. речи. мышления	Знать особенности зайцеобразных	С.151- 153
43	Разведение домашних кроликов	Коррекция наблюдательност и. речи. мышления	Знать особенности разведения домашних кроликов	С.153- 156
44	Хищные звери	Коррекция наблюдательност и. речи. мышления	Знать названия хищных зверей, их особенности	С.159- 165
45	Дикие пушные хищные звери	Коррекция наблюдательност и. речи. мышления	Знать названия диких пушных зверей	С.165- 186
46	Разведение норки на зверофермах	Коррекция наблюдательност и. речи. мышления	Знать особенности разведения норки на зверофермах	С.168- 170
47	Домашние хищные звери	Коррекция наблюдательност и. речи. мышления	Знать названия домашних хищных зверей, их особенности	С.172- 176
48	Ластоногие	Коррекция наблюдательност и. речи. мышления	Знать названия ластоногих, их особенности	С.176- 178
49	Китообразные	Коррекция наблюдательност и. речи. мышления	Знать названия китообразных, их особенности	С.178- 180
50	Парнокопытные	Коррекция наблюдательност и. речи. мышления	Знать названия парнокопытных, их особенности	С.181- 183
51	Непарнокопытные	Коррекция наблюдательност и. речи. мышления	Знать названия непарнокопытных, их особенности	С.186- 188
52	Приматы	Коррекция наблюдательност и. речи. мышления	Знать названия приматов, их особенности	С.190- 192

53	Сельскохозяйственные млекопитающие. Корова	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать названия сельскохозяйственных млекопитающих, их особенности.	С.194-197
54	Содержание коров на фермах	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать особенности содержания коров на фермах	С.197-200
55	Выращивание телят	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать особенности выращивания телят	С.200-202
56	Овцы	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать особенности овец	С.202-205
57	Содержание овец и выращивание ягнят	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать особенности содержания овец и выращивание ягнят	С.205-207
58	Верблюды	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать особенности обитания верблюдов, их значение	С.207-209
59	Северные олени	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать особенности обитания северных оленей, их значение	С.209-211
60 - 61	Домашние свиньи	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать особенности обитания домашних свиней, их значение	С.211-213
62	Содержание свиней на свиноводческих фермах	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать особенности содержания домашних свиней на свиноводческих фермах	С.213-215
63	Выращивание поросят	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать особенности выращивания поросят	С.215-216
64	Домашние лошади	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать особенности лошадей	С.217-218
65	Содержание лошадей и выращивание жеребят	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать содержания лошадей и выращивание жеребят	С.219-220

66	Обобщение по теме Млекопитающие	Коррекция памяти	Знать пройденный материал о млекопитающих	
67 68	Обобщающее повторение по курсу «Биология» за 8 класс	Коррекция памяти	Знать пройденных материал о животных	С.221- 223

МБОУ Иловлинская СОШ №1

Рассмотрено на заседании ППК МБОУ Иловлинской СОШ №1 ----- <i>Савина</i> -----председатель ППК Савина О.В. Протокол №1 от <i>20.08.2020г.</i>	«Утверждаю» Директор школы <i>С.Н. Попова</i> Попова С.Н. Протокол педсовета № от <i>28.08</i> ----- <i>2020г.</i>
--	--

Адаптированная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для [REDACTED] [REDACTED]
обучающегося с ОВЗ 8б класса
(с умственной отсталостью)
Вариант 1
на 2020-2021 уч.г.
предмет :география

Учитель географии

Зубарь Сергей Федорович

Иловля, 2020г.

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ (умственной отсталостью) разработана на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказа Минобрнауки России от 17 июля 2015 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
3. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5-9 классов. Под редакцией В.В. Воронковой
4. «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». СанПиН 2.4.2.2821-10 утвержденных Главным санитарным врачом Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189/з-рег. зарегистрированных в Минюсте РФ 03.03.2011 № 1993.
5. Организационно-методические рекомендации к проектированию учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений, классов коррекционной направленности для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
6. Инструктивного письма Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 04.09.1997 № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов».
7. Учебного плана МБОУ СОШ №1 по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью.
8. АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ Иловлинской СОШ №1
9. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26)
10. Учебного годового календарного плана МБОУ Иловлинской СОШ №1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, инструктивными письмами Министерства образования и науки.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы для 5-9 классов для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, вариант 1

Учебник: Г.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. География материков и океанов. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М.: Просвещение, 2018 г.

Количество часов: всего - 68 часов, в неделю - 2 часа;
практических работ - 7.

1. Пояснительная записка

«География материков и океанов»

Программа составлена на 68 учебных часов для изучения географии в 8 классе из расчета 2 учебных часа в неделю.

Изучение «Географии материков и океанов» позволяет учителю затронуть проблемы взаимоотношения и экономического сотрудничества с сопредельными с Россией государствами, входившими в состав бывшего СССР, государствами Европы и Северной Америки, странами Азиатско-Тихоокеанского региона.

В разделе «География материков и океанов» изучаемые страны сгруппированы по типу географической смежности. Такой подход усиливает географические аспекты в преподавании, устраняет излишнюю политизацию содержания. При объяснении материала целесообразно несколько сместить акценты, перенести внимание со специальных знаний на общекультурные, усилив страноведческий подход к рассмотрению большинства тем.

В 8 классе изучаются государства - бывшие союзные республики. Здесь необходимо уделить внимание страноведению, ознакомить с особенностями хозяйственной деятельности, быта, культуры людей, проживающих в этих странах.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания обучающихся.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с интеллектуальной недостаточностью. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе. Работа с символическими пособиями, каким является географическая карта, способствует развитию абстрактного мышления. Систематическая словарная работа расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение».

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития обучающихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение

географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи. Основные задачи современного школьного курса географии - дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

Цели и задачи обучения географии:

Цель: дать учащимся 8 класса элементарные, но научные и систематические сведения о географическом положении, климате, формах земной поверхности и водоемах..

Задачи:

Образовательные:

- Дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве России, зарубежных стран, своего края.
- Показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов.
- Помочь усвоить правила поведения в природе.

Воспитательные:

- Содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию.
- Содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.

Коррекционно-развивающие:

- Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.
- Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

2. Содержание программы учебного курса

1. Введение (1 ч.)

Что изучает география материков и океанов. Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий.

2. Океаны (4 ч.)

Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

- Сравнение размеров океанов (математика)

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

- Обозначение океанов на контурной карте полушарий.

3. Африка (6 ч.)

Географическое положение и очертания берегов. Острова и полуострова.

Разнообразие рельефа, климата и природных условий Африки.

Растения и животные тропических лесов.

Растительный и животный мир саванн и пустынь Африки.

Население Африки.

Государства Африки, их столицы (Алжир, Египет, Судан, Эфиопия, Заир, ЮАР - по выбору учителя).

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

- Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, крупнейших рек (Нил, Нигер, Заир), гор (Атласские), Суэцкого канала, изученных государств.
- Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

4.Австралия (4 ч.)

Географическое положение и очертания берегов. Острова. Особенности рельефа, климата.

Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая.

Особенности природы Австралии. Охрана природы.

Население Австралии (коренное и пришлое). Город Канберра.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

- Обозначение на контурной карте острова Новая Гвинея, реки Муррей, города Канберра.
- Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

5.Антарктида (3 ч.)

Географическое положение. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.

Особенности природы Антарктиды.

Изучение Антарктиды научными экспедициями. Охрана ее природы.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

- Обозначение на контурной карте изучаемого материка.
- Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида».

6.Северная Америка (4 ч.)

Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова. Население.

Рельеф. Климат. Реки и озера Природа Северной Америки.

США. Географическое положение. Столица. Население.

Канада. Мексика. Куба. Географическое положение. Столицы. Основные занятия населения.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури, Великих озер. Нанесение изученных государств и их столиц.

7.Южная Америка (4 ч.)

Географическое положение, очертания берегов Южной Америки.

Рельеф. Климат. Реки Южной Америки.

Природа Южной Америки.

Природа Южной Америки.

Население (коренное и пришлое). Государства (Бразилия, Аргентина, Перу, Чили или другие по выбору учителя), их столицы.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

- Обозначение на контурной карте острова Огненная Земля, Панамского канала, Амазонской равнины, гор Анды, реки Амазонка, Магелланова пролива. Нанесение изученных государств и их столиц.
- Запись названий и зарисовки в тетрадах типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

8.Евразия - величайший материк земного шара (20 ч.)

Евразия – величайший материк. Географическое положение. Условная граница между Европой и Азией.

Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова.

Рельеф. Климат. Разнообразие природных условий Евразии.

Реки и озера Евразии.

Растительный и животный мир Евразии. Международное сотрудничество в охране природы.

Население Евразии.

Европейские государства: Великобритания.

Франция.

Германия.

Испания. Италия.

Югославия. Албания. Греция.

Польша. Чехия. Словакия.
Венгрия. Румыния. Болгария.
Норвегия. Швеция. Финляндия.
Государства Азии. Турция. Иран. Ирак. Афганистан.
Монголия. Китай.
Индия.
Северная и Южная Корея. Вьетнам. Лаос.
Другие государства Юго-Восточной Азии (по выбору учителя).
Япония.

Государства Ближнего Зарубежья

Государства Балтии (3 ч.)

Эстония. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Крупные города.

Латвия. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Крупные города и курорты.

Литва. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Крупные города.

Белоруссия (2 ч.)

Географическое положение. Природные условия и ресурсы.

Население. Столица. Крупные города.

Украина (2 ч.)

Географическое положение. Природные условия и ресурсы.

Население. Столица. Крупные города.

Молдова (1 ч.)

Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Города.

Закавказье (3 ч.)

Грузия. Географическое положение. Природные условия. Столица. Города.

Азербайджан. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Города.

Армения. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Города.

Казахстан (3 ч.)

Географическое положение. Природные условия. Ресурсы.

Хозяйство.

Население, столица, города.

Средняя Азия (4 ч.)

Узбекистан. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Города.

Туркмения. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Города.

Таджикистан. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Города.

Киргизия. Географическое положение. Особенности природных условий. Население. Столица. Города

Повторение (4 часа).

Государства Ближнего Зарубежья. Обобщающий урок

Повторение курса «География материков и океанов».

Контрольная работа по курсу географии материков и океанов.

Повторение курса географии материков и океанов.

Резерв (2 часа)

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

Рациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана водоемов; растения и животные, занесенные в Красную книгу; культурные растения и сельскохозяйственные животные (естествознание).

Распад СССР, бывшие союзные республики - государства Ближнего Зарубежья. Охрана природы - всемирная проблема. Международные законы об охране природы (история).

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

- Обозначение на контурной карте Евразии морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское, Черное, Каспийское), заливов (Финский, Бенгальский, Персидский), островов (Великобритания, Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Крымский), гор (Альпы, Пиренеи, Апеннины, Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ), рек (Висла, Дунай, Эльба, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Днепр, Дон, Сырдарья, Амударья), озера Балхаш, пустынь (Гоби, Каракумы, Кызылкум), изученных государств Евразии и их столиц.
- Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией.
- Запись в тетради названий растений и животных.

3. Планирование коррекционной работы по географии в 8 классе

№	Основные темы программы	Кол-во часов по теме	Коррекционная работа
1	Введение Океаны Африка	11	<p>Коррекция познавательной деятельности обучающихся.</p> <p>Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.</p> <p>Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.</p> <p>Коррекция осмысленного восприятия географических карт (сравнение и соотнесение физической карты и контурной карты).</p> <p>Развитие умения заносить информацию в контурную карту самостоятельно или с незначительной помощью учителя.</p> <p>Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.</p> <p>Коррекция пространственной ориентировки.</p> <p>Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.</p> <p>Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).</p> <p>Коррекция и развитие умения работать в группе.</p> <p>Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.</p> <p>Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.</p> <p>Коррекция восприятия времени.</p> <p>Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.</p>
2	Австралия	4	<p>Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.</p> <p>Коррекция пространственной ориентировки.</p> <p>Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.</p> <p>Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.</p> <p>Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.</p> <p>Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.</p> <p>Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов.</p> <p>Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.</p>
3	Антарктида	3	<p>Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.</p> <p>Развитие способности обобщать и делать выводы.</p> <p>Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.</p> <p>Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.</p> <p>Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.</p>

			Коррекция внимания (объем и переключение).
4	Америка	8	<p>Коррекция познавательной деятельности обучающихся.</p> <p>Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.</p> <p>Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.</p> <p>Коррекция пространственной ориентировки.</p> <p>Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.</p> <p>Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).</p> <p>Коррекция и развитие умения работать в группе.</p> <p>Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.</p> <p>Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.</p> <p>Коррекция восприятия времени.</p> <p>Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).</p> <p>Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.</p>
5	Евразия; Государства Ближнего Зарубежья.	46	<p>Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.</p> <p>Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.</p> <p>Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.</p> <p>Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.</p> <p>Коррекция устойчивости внимания.</p> <p>Коррекция внимания (объем и переключение).</p> <p>Коррекция зрительного и слухового восприятия.</p> <p>Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).</p> <p>Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации.</p> <p>Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.</p>

4.ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (предметные результаты)

Учащиеся должны знать:

Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;

Особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и его особенности размещения.

Учащиеся должны уметь:

Показывать на географической карте океаны, давать им характеристику;

Определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий.

5.КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ. Тексты контрольно-измерительных материалов создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого класса. Контроль осуществляется в конце каждой четверти (промежуточный контроль). В конце года проводится итоговая контрольная работа (итоговый контроль) по изученному материалу.

6. Учебно-методические средства обучения

Литература:

1. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. География материков и океанов. 8 класс.- М.: Просвещение, 2004 г.
2. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. География материков и океанов. Государства Евразии. 9 класс.- М.: Просвещение, 2007 г.
3. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. Приложение к учебнику «География материков и океанов. 8 класс».- М.: Просвещение, 2009 г.
4. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. Приложение к учебнику «География материков и океанов. Государства Евразии. 9 класс».- М.: Просвещение, 2005 г.

Дополнительная литература:

1. Н.В.Болотникова. География: уроки-игры.- Волгоград, 2007г.
2. Т.Н.Воробцова. Поурочные планы по учебнику В.А.Коринской «География материков и океанов».- Волгоград, 2002г.
3. С.Е.Дюкова. Тесты по географии к учебнику В.А.Коринской, И.В.Душиной, В.А.Щенева «География материков и океанов».- М. «Экзамен», 2006г.
4. С.В.Крючкова. Я иду на урок географии: Физическая география материков и океанов» - М.: Первое сентября, 2000г.
5. Т.И.Линго. Игры детей мира. – Ярославль: Академия развития, 1998г.
6. Н.А.Никитина. Поурочные разработки по географии. - М.: Вако, 2005г.
7. Л.Е. Перлов. Дидактические карточки-задания по географии к учебнику В.А.Коринской, И.В.Душиной, В.А.Щенева «География материков и океанов».- М. «Экзамен», 2006г.
8. А.Ф.Романова. Нестандартные уроки. География у нас в гостях Япония. - Волгоград, 2001г.
9. Г.Н.Элькин . Поурочное планирование. География материков и океанов. – Санкт-Петербург: Паритет, 2001г.

Сайты Интернет:

10. Каталог сайтов по географии - http://edu.of.ru/geografiabykovo15/default.asp?ob_no=11926 (данные ссылки помогут подготовить доклад, реферат по географии, а также просто полистать страницы сайтов и узнать что-то новое, расширить свой кругозор)
11. География <http://www.geografia.ru/> (новости географии. Информация по странам. Россия – матушка)
12. Географические карты <http://www.tourua.com/ru/maps>
13. История географии <http://traditio.ru/wiki/География>
14. Географические карты <http://www.planetolog.ru/>
15. Науки о Земле <http://geographer.ru/index.shtml>
16. Путешествия и открытия <http://pyty.ru/>

Оборудование и приборы:

1. Географические карты и картины.
2. Учебные презентации.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и тем, кол-во часов	Выполнение практической части программы	ДЗ
1	Введение (1ч.) Что изучает география материков и океанов. Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий.	Работа с глобусом и физической картой полушарий.	
2	2.Океаны (4 ч.) Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	Работа с глобусом и физической картой полушарий.	
3	Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	Обозначение океанов на к\карте полушарий. ПР.Р.	
4	Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	Обозначение океанов на к\карте полушарий. ПР.Р.	
5	Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	Обозначение океанов на к\карте полушарий. ПР.Р.	
6	3.Африка (6 ч.) Географическое положение и очертания берегов. Острова и полуострова.	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. ПР.Р.	
7	Разнообразие рельефа, климата и природных условий Африки.	Обозначение на к\карте крупнейших рек Нил, Нигер, Заир; Атласских гор, озёр: Чад, Виктория, Суэцкого канала. ПР.Р.	
8	Растения и животные тропических лесов.	Запись в тетрадь типичных растений тропических лесов.	
9	Растительный и животный мир саванн и пустынь Африки.	Запись животных тропических лесов.	
10	Население Африки.		
11	Государства Африки, их столицы (Алжир, Египет, Судан, Эфиопия, Заир, ЮАР - по выбору учителя).	Обозначение на к\карте изучаемых государств. ПР.Р.	
12	4.Австралия (4 ч.) Географическое положение и очертания берегов. Острова. Особенности рельефа, климата.	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. ПР.Р.	
13	Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая.	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. ПР.Р.	
14	Особенности природы Австралии. Охрана природы.	Запись в тетрадь наиболее типичных животных Австралии.	
15	Население Австралии (коренное и пришлое). Город Канберра.	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. ПР.Р.	
16	5.Антарктида (3 ч.) Географическое положение. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. ПР.Р.	

17	Особенности природы Антарктиды.		
18	Изучение Антарктиды научными экспедициями. Охрана ее природы.		
19	6.Северная Америка (4 ч.) Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова. Население.	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. П.Р.	
20	Рельеф. Климат. Реки и озера Природа Северной Америки.	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. П.Р.	
21	США. Географическое положение. Столица. Население.		
22	Канада. Мексика. Куба. Географическое положение. Столицы. Основные занятия населения.	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. П.Р.	
23	7.Южная Америка (5 ч.) Географическое положение, очертания берегов Южной Америки.	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. П.Р.	
24	Рельеф. Климат. Реки Южной Америки.		
25	Природа Южной Америки.	Запись названий растений в тетрадь	
26	Природа Южной Америки.	Запись названий животных в тетрадь	
27	Население (коренное и пришлое). Государства (Бразилия, Аргентина, Перу, Чили или другие по выбору учителя), их столицы.	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. П.Р.	
28	8.Евразия - величайший материк земного шара (20 ч.) Евразия – величайший материк. Географическое положение. Условная граница между Европой и Азией.	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. П.Р.	
29	Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова.	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. П.Р.	
30	Рельеф. Климат. Разнообразие природных условий Евразии.	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. П.Р.	
31	Реки и озера Евразии.	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. П.Р.	
32	Растительный и животный мир Евразии. Международное сотрудничество в охране природы.	Запись в тетради названий растений и животных.	
33	Население Евразии.	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. П.Р.	
34	Европейские государства: Великобритания.	Обозначение на к\карте государств Западной Европы и их столиц. П.Р.	
35	Франция.	Работа с политической и физической картой	
36	Германия.	Работа с политической и	

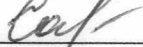
		физической картой	
37	Испания. Италия.	Работа с политической и физической картой	
38	Югославия. Албания. Греция.	Работа с политической и физической картой	
39	Польша. Чехия. Словакия.	Работа с политической и физической картой	
40	Венгрия. Румыния. Болгария.	Работа с политической и физической картой	
41	Норвегия. Швеция. Финляндия.	Работа с политической и физической картой	
42	Государства Азии. Турция. Иран. Ирак. Афганистан.	Работа с политической и физической картой	
43	Монголия. Китай.	Работа с политической и физической картой	
44	Индия.	Работа с политической и физической картой	
45	Северная и Южная Корея. Вьетнам. Лаос.	Работа с политической и физической картой	
46	Другие государства Юго-Восточной Азии (по выбору учителя).	Работа с политической и физической картой	
47	Япония.	Работа с политической и физической картой	
48	Государства Ближнего Зарубежья Государства Балтии (3 ч.) Эстония. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Крупные города.	Обозначение на к\карте государств и их столиц. ПР.Р.	
49	Латвия. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Крупные города и курорты.	Работа с политической и физической картой	
50	Литва. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Крупные города.	Работа с политической и физической картой	
51	Белоруссия (2 ч.) Географическое положение. Природные условия и ресурсы.	Работа с политической и физической картой	
52	Население. Столица. Крупные города.	Работа с политической и физической картой	
53	Украина (2 ч.) Географическое положение. Природные условия и ресурсы.	Работа с политической и физической картой	
54	Население. Столица. Крупные города.	Работа с политической и физической картой	
55	Молдова (1 ч.) Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Города.	Работа с политической и физической картой	
56	Закавказье (3 ч.) Грузия. Географическое положение. Природные условия. Столица. Города.	Работа с политической и физической картой	
57	Азербайджан. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Города.	Работа с политической и физической картой	
58	Армения. Географическое положение. Природные	Работа с политической и	

	условия. Население. Столица. Города.	физической картой	
59	Казахстан (3 ч.) Географическое положение. Природные условия. Ресурсы.	Работа с политической и физической картой	
60	Хозяйство.	Работа с политической и физической картой	
61	Население, столица, города	Работа с политической и физической картой	
62	Средняя Азия (4 ч.) Узбекистан. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Города.	Работа с политической и физической картой	
63	Туркмения. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Города.	Работа с политической и физической картой	
64	Таджикистан. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Города.	Работа с политической и физической картой	
65	Киргизия. Географическое положение. Особенности природных условий. Население. Столица. Города.	Работа с политической и физической картой	
66	ПОВТОРЕНИЕ (3 часа) Государства Ближнего Зарубежья. Обобщающий урок Повторение курса «География материков и океанов».		
67	Контрольная работа по курсу географии материков и океанов.		
68	Повторение курса географии материков и океанов.		

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Иловлинская средняя общеобразовательная школа № 1
Иловлинского муниципального района Волгоградской области

Рассмотрено на заседании ППК
МБОУ Иловлинской СОШ № 1

Председатель ППК



Савина О.В.

Протокол № 1

от «20» 08 2020г.

«Утверждаю»

Директор

МБОУ Иловлинской СОШ № 1



Полова С.Н.

Протокол педсовета №

от «28» 08 2020г.

**Адаптированная
рабочая программа**

для

обучающегося с ОВЗ 8б класса
(с умственной отсталостью)

Вариант 1

на 2020-2021 учебный год

Предмет: История Отчества

Составитель: Гашук Е.А.,
учитель истории и обществознания
МБОУ Иловлинской СОШ № 1

Иловля, 2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); примерной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью; авторской программы О.И.Бородина, В.М. Мозговой «История» сборника Программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов № 1. - Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2017 год, авторской программы И.М. Бгажноковой, Л.В.Смирновой «История» сборника Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов,- Москва, «Просвещение», 2018 год.

Цель программы обучающихся по усвоению курса «История Отечества» в VII – XI классах.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;
- формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;
- формирование умений работать с «лентой времени»;
- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
- воспитание интереса к изучению истории.

Общая характеристика учебного предмета

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение ЗУНами, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в обществе.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

При проведении уроков используются методы:

- Словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой, ;
- Наглядные - наблюдение, демонстрация, ;
- Практические – упражнения, работа с исторической картой, картиной, схемами.
- Проблемный;
- Частично-поисковый;
- Исследовательский;

Занятия проводятся в классно-урочной форме.

Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала);
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков (контрольно-проверочный урок);
- Комбинированный урок.

При проведении урока применяются ТСО: фрагменты кино, мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

Для контроля ЗУНов воспитанников применяются тестовые, самостоятельные работы.

Знания и умения учащихся оцениваются за учебную четверть и за год. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний учащихся. Основанием для выставления итоговой оценки

служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, тестов и самостоятельных работ.

На изучение регионального компонента отводится не менее 10% учебного времени.

С целью сохранения и укрепления здоровья учащихся применяются элементы здоровьесберегающей технологии В.Ф. Базарного: физкультминутки, динамическая смена поз, упражнения по коррекции и охране здоровья.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Мир истории» относится к образовательной области «История России» и рассчитан на 1 год обучения.

Программа предусматривает следующее количество часов в год:

8 класс – 2 часа – 34 учебных недели – всего 68 часов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Минимальный уровень:

- понимание доступных исторических фактов;
- использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
- последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;
- использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

- знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
- использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
- участие в беседах по основным темам программы;
- высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;
- владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владение элементами оценки и самооценки;
- проявление интереса к изучению истории.

Базовые учебные действия:

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с текстом учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.).
- Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.
- Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя.

Познавательные УУД:

- Планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
- Отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.
- Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
- Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя.
- Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.
- Использовать знаково-символические средства с помощью учителя.

Коммуникативные УУД:

- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс).
- Обращаться за помощью и принимать помощь.
- Слушать и понимать речь других; инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.
- Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя.
- Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях, учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- Оформлять свои мысли в устной речи.

Перечень учебно-методического обеспечения

Учебник:

- И.М. Бгажнокова , Л.В.Смирнова. История Отечества 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение, 2017 г

Календарно тематический план.

История 8 класс

№ урока	Тема урока	Содержание урока, практические умения и навыки
1-2	Русское государство до татаро-монгольского нашествия. Татаро-монгольское нашествие.	Возникновение и укрепление Киевской Руси. Крещение Руси. Расцвет Русского государства при Владимире Красном Солнышко, Ярославе Мудром. Причины упадка Руси после смерти Ярослава. Монгольское нашествие, борьба русского народа против Золотой Орды.
3-4	Московская Русь. Династия Романовых.	Объединение и возвышение московских земель. Особенности правления Ивана Грозного. Пресечение трехсотлетнего правления династии Рюрика, приход к власти Бориса Годунова. Смутное время, союз городов России по освобождению стран от иноземного влияния. Великий Собор (1613), избрание царя из рода бояр Романовых.
5-6	Наше Отечество- Россия в 17 веке	
7-8	Детство и юность Петра I.	Дата рождения Петра I, его семейное окружение, детские занятия, первый учитель — Н. Зотов. Тяготы семейных раздоров в период правления Софьи. «Потешные» войска в селе Преображенском как стимул к военным занятиям и образованию юного Петра. Подавление бунта стрельцов, борьба с Софьей за власть.
9-10	Воцарение Петра	
11-12	Северная война.	Строительство флота, неудачный поход в Крым. Взятие Азова. Великое посольство, учеба Петра за границей. Опальные грамоты Софьи стрельцам, расправа Петра с бунтовщиками. Военные походы Петра I: завоевание северных и южных территорий.
13-14	Основание Петербурга	Строительство Петербурга. Реформа государственного управления, создание Сената и коллегий.
15-16	Внутренняя политика Петра I.	Деятельность Петра I по просвещению народа: открытие «цифирных школ», навигацких, инженерных, горных школ, медицинских училищ, Морской академии. Первая русская газета «Ведомости», «комедиальный» театр, опера и др.

17-18	Заслуги Петра I в истории России	Титулование Петра Великим, отцом Отечества; введение Сенатом и Синодом звания императора для русских царей. Кончина Петра I, роль личности и дел Петра Великого для последующей истории России.	
19-20 21-22 23-24	Эпоха дворцовых переворотов. Екатерина и Петр II Правление Анны Иоанновны	Эпоха дворцовых кризисов после смерти Петра I: Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна (общие представления). Поддержка Анной Иоанновной науки, просвещения, открытие Московского университета. Труды М. В. Ломоносова. Экспедиция В. Беринга к Аляске. Усиление немецкого влияния при дворе Анны Иоанновны: «Доимочный» приказ, Тайная канцелярия. Обнищание крестьян на фоне роскоши царского двора: охота, наряды, шутовские свадьбы и др.	
25-26	Правление Елизаветы Петровны	Царствование Елизаветы Петровны — возврат к русским традициям и гуманности в правлении: отсутствие смертной казни и пыток, отстранение иноземцев от государственного управления, учреждение в столицах и крупных городах общеобразовательных и специальных учреждений, облегчение воинской повинности. Следование заветам Петра Великого, его учеников и последователей в Сенате: графа Бестужева-Рюмина, графов Шуваловых, Воронцовых и др.	
27-28	Россия в эпоху Екатерины II.	Личность Екатерины. Политика «просвещенного абсолютизма». Уложенная комиссия	
29-30	М.В.Ломоносов	Влияние международных связей России на просвещение, культуру, быт знати. Знакомство с развитием науки и образования на примерах деятельности М. В. Ломоносова, Е. Р. Дашковой, И. И. Ползунова, И. П. Кулибина и др. (выборочно).	
31-32	Уклад жизни россиян.	Изучение культуры России на примерах облика россиян, уклада их жизни, развития живописи, литературы, архитектуры по произведениям В. Л. Боровиковского, Ф. С. Рокотова, Д. Г. Левицкого, А. Н. Радищева, Д. И. Фонвизина, И. А. Крылова, Н. М. Карамзина, В. И. Баженова, М. Ф. Казакова, Д. Кваренги (выборочно).	
33-34	Правление Павла I	Царствование Павла I (1796—1801): военные реформы, ограничение	

		привилегий дворянства, подготовка к войне с прежними союзниками. Геополитическое положение России: изменение территории; национальный состав населения и национальные отношения. Россия и страны Европы. Убийство Павла I.	
35-36	Правление Александра I	Правление Александра I (1801—1825). Личность «благословленного» царя. Реформы государственного управления, учреждение министерств. Указ царя «О вольных хлебопашцах». Освобождение крестьян с землей за выкуп. Обострение внешнеполитической обстановки. Франция и Россия в период правления Наполеона. Недовольство политикой Александра I внутри России.	
37-38	Отечественная война 1812 г.	Отечественная война 1812 г. Личность Наполеона Бонапарта, его планы по отношению к России. Покорение французской армией стран Западной Европы. Состояние французской и русской армий накануне войны. Вторжение армии Наполеона в Россию. Пожар Москвы, Бородинская битва. Личность М. И. Кутузова. Герои Отечественной войны 1812 г. Народное и партизанское движения в победе над французами. Походы русской армии, освобождение стран Западной Европы от армии Наполеона.	
29-41	Император Николай I		
42-44	Александр II	Правление императора Александра II (1855—1881). Отмена крепостного права. Земская реформа, собрания гласных (депутатов), Городская реформа: утверждение «городового положения», утверждение Городской думы (распорядительный орган). Судебная реформа: введение адвокатуры, мирового суда, отмена телесных наказаний. Военные реформы: введение всеобщей воинской повинности вместо рекрутского набора.	
45-46	Александр III	Приход к власти императора Александра III. Суд над народолюбцами. Издание манифеста «О незыблемости самодержавия». Политика самодержавия: русификация окраин, распространение православия, ограничение демократических введений в губернском, городском управлении, компетенции судов. Введение цензуры на печатные	

		издания.	
47-48	Развитие науки.	Успехи в области технических и естественных наук: И. М. Сеченов, И. П. Павлов, Д. И. Менделеев, К. А. Тимирязев, С. В. Ковалевская, А. С. Попов, А. Ф. Можайский и др. (2—3 примера по выбору учителя).	
49-50	Русские географические открытия и путешественники	Русские географические открытия и путешественники: П. П. Семенов-Тянь-Шанский, Н. Н. Миклухо-Маклай.	
51-52	Личность царя Николая II.		
53-54	Политический режим.	Высшие и центральные органы управления страной при Николае II: Государственный совет, Совет министров, Особые совещания, Сенат, Святейший Синод, Министерство внутренних дел, Министерство финансов, царская администрация на местах (гражданские и военные губернаторы, градоначальники, судебный персонал, предводители дворянства). Избирательный закон, роль выборщиков. Учреждение Государственной думы.	
55-56	Социально-экономическое развитие.	промышленный подъем: развитие металлургии, железнодорожного машиностроения, строительство железных дорог. Неравномерное развитие отдельных промышленных районов. Финансовые проблемы России: внешние долги, привлечение иностранного капитала к освоению природных ресурсов России.	
57-59	Внешняя политика в начале XX в.	Приоритеты внешней политики Российской империи: Балканский регион, Черное море, Дальний Восток. Русско-японская война (1904—1905). Поражение под Порт-Артуром. Цусимское сражение. Содействие России в создании союза Балканских государств. Перегруппировка сил германской армии в начале 1915 г., потеря русской армией своих завоеваний.	
61-64	Русские революции: причины, ход, последствия	Военные поражения как причина политического кризиса в российском обществе. Февральская революция. Подписание манифеста об Отречении Николая II от власти. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Кризис власти. Судьба семьи Николая II.	
65-66	Обобщение по курсу «	Термины и даты курса	

	История Отечества»		
67-68	Резерв		

13-14

История

15-16

История

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Иловлинская средняя общеобразовательная школа № 1
Иловлинского муниципального района Волгоградской области

Рассмотрено на заседании ППК
МБОУ Иловлинской СОШ № 1

Председатель ППК



Савина О.В.

Протокол № 1

от «__» _____ 2020г.

«Утверждаю»

Директор

МБОУ Иловлинской СОШ № 1



Попова С.Н.

Протокол педсовета №

от «__» _____ 2020г.

**Адаптированная
рабочая программа**
для
обучающегося с ОВЗ 8б класса
(с умственной отсталостью)
Вариант 1
на 2020-2021 учебный год
Предмет: Основы социальной жизни

Составитель: Гашук Е.А.,
учитель истории и обществознания
МБОУ Иловлинской СОШ № 1

Иловля, 2020 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по **основам социальной жизни** составлена для учащихся с ОВЗ основной ступени общего образования, изучающих предмет по адаптированной образовательной программе. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса этики в 5-9 классах для учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. №1089)
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. - М.: Просвещение, 2010

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей **целью** практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

- **расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами** повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

В учебном плане с 5 по 9 классы отведено 272 часа для обязательного изучения учебного предмета «Основы социальной жизни», из расчета по 1 часу в неделю в 5-6 классах и по 2 часа - в 7-9 классах.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов изучения курса **«Основы социальной жизни»**

Минимальный уровень:

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;

представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;

знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания,

знание названий торговых организаций, их видов и назначения;

совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;

первоначальные представления о статьях семейного бюджета;

представления о различных видах средств связи;

знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

Достаточный уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания;

составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;

самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);
навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения

Личная гигиена и здоровье

Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека.

Утренний и вечерний туалет: содержание, правила и приемы выполнения, значение. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей.

Гигиена тела. Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах.

Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки).

Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики.

Уход за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Виды шампуней в зависимости от типов волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос.

Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером.

Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач

Особенности соблюдения личной гигиены подростком. Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков).

Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ. Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека. Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.

Охрана здоровья

Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная.

Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого («зеленки»). Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.

Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные последствия.

Первая помощь. Первая помощь при ушибах и травмах. Первая помощь при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.

Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного.

Виды врачебной помощи на дому. Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом. Вызов «скорой» или неотложной помощи. Госпитализация. Амбулаторный прием.

Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности.

Жилище

Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Виды жилья: собственное и государственное. Домашний почтовый адрес. Коммунальные удобства в городе

и сельской местности. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики). *Комнатные растения.* Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений.

Домашние животные. Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход. Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба.

Планировка жилища. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений.

Кухня. Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновые печи. Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка и др.): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.

Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней.

Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Правила ухода и хранения.

Кухонная мебель: названия, назначение.

Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение. Правила безопасного поведения в ванной комнате.

Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами: стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности. Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин).

Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели.

Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат.

Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Уборка санузла и ванной комнаты. Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения. Уход за различными видами напольных покрытий. Ежедневная уборка. Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету.

Насекомые и грызуны в доме: виды: вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме. Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми. Правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами.

Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми.

Одежда и обувь

Одежда. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная и т.д.), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. Магазины по продаже различных видов одежды.

Значение опрятного вида человека.

Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Предупреждение появления вредителей на одежде (моли). Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках. Электробытовые приборы для

глажения: виды утюгов, правила использования. Глажение изделий из различных видов тканей. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Правила и приемы глажения блузок и рубашек. Правила пришивания пуговиц, крючков, петель: зашивание распоровшегося шва. Продление срока службы одежды: штопка, наложение заплат. Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Правила выведение мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

Предприятия бытового обслуживания. Прачечная. Виды услуг. Правила пользования прачечной. Прейскурант. Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды.

Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями.

Магазины по продаже одежды. Специализированные магазины по продаже одежды. Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные средства носки.

Обувь. Виды обуви: в зависимости от времени года: назначения (спортивная, домашняя, выходная и т.д.); вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная и т.д.).

Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви: хранение чека или его копии.

Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви: их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов.

Предприятия бытового обслуживания. Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант. Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви.

Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.

Питание

Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.

Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи.

Виды продуктов питания. Молоко и молочные продукты: виды, правила хранения. Значение кипячения молока. Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп).

Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование черствого хлеба. Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе.

Мясо и мясопродукты: первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи.

Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц.

Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты.

Мука и крупы. Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая и др.); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт). Правила хранения муки и круп. Виды круп. Вредители круп и муки. Просеивание муки.

Соль, сахар, пряности и приправы. Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей.

Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе.

Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив.

Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина.

Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение.

Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Бутерброды. Каши. Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья). Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Приготовление некоторых блюд для завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола.

Обед. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Овощные салаты: виды, способы приготовления. Супы (виды, способы приготовления). Мясные блюда (виды, способы приготовления). Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Фруктовые напитки: соки, нектары. Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда. Посуда для обедов. Праздничный обед. Сервирование стола для обеда. Правила этикета за столом.

Ужин. Блюда для ужина: холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Приготовление несложных салатов и холодных закусок. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.

Изделия из теста. Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье и др. приготовление изделий из теста. Составление и запись рецептов. Приготовление изделий из замороженного теста. Приготовление

Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении. Варенье из ягод и фруктов.

Транспорт

Городской транспорт. Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.

Проезд из дома в школу. Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда.

Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.

Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов.

Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.

Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт.

Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы.

Средства связи

Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.

Почта. Работа почтового отделения связи «Почта России». Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка.

Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.

Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки.

Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления.

Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Культура разговора по телефону. Номера телефонов экстренной службы. Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы.

Интернет-связь. Электронная почта. Видео-связь (скайп). Особенности, значение в современной жизни.

Денежные переводы. Виды денежных переводов. Стоимость отправления.

Предприятия, организации, учреждения

Образовательные учреждения. Дошкольные образовательные учреждения. Учреждения дополнительного образования: виды, особенности работы, основные направления работы. Посещение образовательных организаций дополнительного образования.

Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.

Исполнительные органы государственной власти (города, района). Муниципальные власти. Структура, назначение.

Семья

Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.

Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки и др. правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.

Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров и т. д.

Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций и др.

Досуг как развитие постоянного интереса к какому либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография и т. д.

Отдых. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок.

Календарно-тематическое планирование

8 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
	Личная гигиена	4
1-2	Уход за волосами. Причёски.	2
3-4	Береги глаза - очки не всегда украшают (гигиена зрения).	2
	Консервирование	6
5-6	Правила переработки фруктов, овощей и ягод в домашних условиях. Способы консервирования. Соки.	2
7-8	Приготовление яблочного компота. Пастеризация.	2
9-10	Квашение капусты.	2
	Одежда	6
11-12	Уход за изделиями из шерстяных и синтетических тканей. Символы на этикетках.	2
13-14	Выведение пятен на одежде.	2
15-16	Уход за сезонной одеждой и обувью.	2
	Средства связи	2
17-18	Телефон. Телефонная книга. Правила пользования. Культура речи. Телефон доверия.	2
	Кулинария	16
19-20	Варианты приготовления дрожжевого теста. Приготовление блинов опарным способом.	2
21-22	Песочное тесто (рецептура). Приготовление печенья.	2
23-24	Лапшовое тесто. Приготовление пельменей.	2
25-26	Жидкое тесто. Приготовление блинчиков.	2
27-28	Сладкое тесто на соде. Приготовление оладьев на сыворотке.	2
29-30	Постное тесто. Приготовление пряников на рассоле.	2
31-32	Изделия из теста на твороге. Приготовление пышек.	2
33-34	Составление меню завтрака, обеда, ужина на день, неделю.	2
	Жилище	10
35-36	Рациональная расстановка мебели в спальне и детской комнате. Интерьер.	2
37-38	Обустройство кухни и санузла. Бытовая химия для кухни и санузла. Уход за кухней и санузлом.	2
39-40	Обустройство гостиной и прихожей комнат.	2
41-	Обустройство единственной жилой комнаты. Сохранение	2

42	жилищного фонда.	
	Семья	6
43- 44	Подготовка к рождению ребёнка. Питание, здоровый образ жизни, эмоциональное состояние женщины в период беременности.	2
45- 46	Уход за новорождённым. Кормление. Гигиена новорождённого.	2
47- 48	Закаливание грудного ребёнка. Развитие навыков. Эмоциональное развитие.	2
	Мир взаимоотношений	4
49- 50	Межличностные отношения. Знакомство. Товарищество. Приятельство. Дружба.	2
51- 52	Культура общения.	2
	Здоровье	4
53- 54	Укрепление нервной системы.	2
55- 56	Профилактика заболеваний сердечно - сосудистой системы.	2
	Человек и природа	4
57- 58	Правила заготовки дикорастущих лекарственных и съедобных растений.	2
59- 60	Экологический рейд на природу.	2
	Культура	6
61- 62	Мы христиане. Заповеди.	2
63- 64	Посты. Праздники.	2
65- 66	Экскурсия в храм.	2
	Профорентация	2
67- 68	Экскурсия на хлебозавод.	2
	Всего:	68

**Содержание курса «Основы социальной жизни»
8 класс (68 ч.)**

Личная гигиена (4 ч.)

Тематика

1. Уход за волосами. Причёски.
2. Гигиена зрения.

Практические работы

Расчесывание волос, массаж кожи головы, упражнения для укрепления глазных мышц, световая стимуляция глаз.

Консервирование (6 ч.)

Тематика

1. Правила переработки фруктов, овощей и ягод в домашних условиях. Способы консервирования. Пастеризация.
2. Консервирование овощей, фруктов и ягод.

Практические работы

Консервирование овощей, фруктов и ягод, фруктовых соков.

Одежда и обувь (6 ч.)

Тематика

1. Уход за изделиями из шерстяных и синтетических тканей. Символы на этикетках.
2. Выведение пятен на одежде.
3. Уход за сезонной одеждой и обувью. Хранение сезонной одежды и обуви.

Практические работы

Стирка и утюжка изделий из шерстяных и синтетических тканей, выведение пятен, чистка сезонной одежды и обуви.

Питание (16 ч.)

Тематика

1. Приготовление изделий из теста. Виды теста: дрожжевое (опарный и безопарный способы), песочное, лапшовое, жидкое, сладкое тесто на соде, бисквитное и т. д.
2. Составление меню завтрака, обеда и ужина на день, на неделю.

Практические работы

Приготовление блинов, печенья, пельменей, пышек, блинчиков, оладьев, тортов.

Жилище (8 ч.)

Тематика

1. Рациональная расстановка мебели в спальне, детской, гостиной и прихожей комнатах. Интерьер.
2. Обустройство кухни и санузла. Бытовая химия для кухни и санузла. Уход за кухней и санузлом.
3. Обустройство единственной жилой комнаты.
4. Сохранение жилищного фонда.

Практические работы

Упражнения в рациональной расстановке мебели, подборе деталей интерьера, мытье кафельных стен, раковин.

Семья (6 ч.)

Тематика

1. Подготовка к рождению ребёнка. Питание, здоровый образ жизни, эмоциональное состояние женщины в период беременности.
2. Уход за грудным ребёнком. Кормление. Гигиена новорождённого.
3. Закаливание грудного ребёнка. Развитие навыков. Эмоциональное развитие.

Практические работы

Упражнения в купании, одевании, пеленании кукол; мытье детской посуды, игрушек.

- купать, одевать, пеленать куклу, содержать в порядке детскую постель, посуду, игрушки.

Мир взаимоотношений (4 ч.)

Тематика

1. Межличностные отношения. Знакомство. Приятельство. Товарищество. Дружба.
2. Культура общения.

Здоровье (4 ч.)

Тематика

1. Укрепление нервной системы.
2. Профилактика сердечно - сосудистых заболеваний.

Средства связи (2 ч.)

Тематика

Телефон. Телефонная книга. Правила пользования телефоном и телефонной книгой. Культура речи при разговоре по телефону. Телефон доверия.

Человек и природа (4 ч.)

Тематика

1. Правила заготовки дикорастущих лекарственных и съедобных растений.
2. Экологические рейды по очистке леса, берегов рек, водоёмов и т. д.

Экскурсии.

Экскурсия в лес.

Практические работы

Уборка промышленного мусора в лесу, по берегам рек, водоёмов и т. д. Заготовка дикорастущих лекарственных и съедобных растений.



Проориентация (2 ч.)

Тематика

Экскурсия на промышленное или сельскохозяйственное предприятие.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Иловлинская средняя общеобразовательная школа № 1

СОГЛАСОВАНО Председателем ПК Иловлинской СОШ №1  Савиной О.В. « <u>08</u> » <u>08</u> 2020г	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ Иловлинской СОШ №1  Попова С.Н. Приказ № _____ От <u>28.08</u> 2020г «__» _____ 2020
--	---

Адаптированная образовательная программа
по предмету «Чтение»

для учащегося 8 б класса

Учитель: Локтионова Е.Ю.

І. Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

Закон РФ «Об образовании»

Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии. (Утверждено Постановлением правительства РФ от 12.03.97 №288)

Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл./ Под редакцией В.В.Воронковой раздел «Русский (родной) язык» автор В.В.Воронкова. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011 г. – Сб. 1;

Учебный план МБОУ Иловлинская средняя общеобразовательная школа Иловлинского района Волгоградской области» на 2019-2020 учебный год.

Для реализации программного содержания курса «Чтение и развитие речи» используются следующие учебники и учебные пособия: Чтение. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 2016 год. З. Ф. Малышева. Электронные учебники не используются.

Предмет «Чтение и развитие речи» включён в базовую часть Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации. В системе школьного образования дисциплина «Чтение и развитие речи» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Данная программа соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы. Чтение и развитие речи является одним из основных предметов в коррекционной школе. Обучение чтению и развитию речи носит коррекционную и практическую направленность, что определяет содержание и структуру учебного предмета.

На уроках чтения и развития речи в 8 классе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Рабочая программа по чтению предназначена для развития речи учащихся и их мышления через совершенствование техники чтения и понимание содержания художественных произведений.

ЦЕЛЬ: развитие речи учащихся через совершенствование техники чтения и понимание, осмысление и пересказ содержания художественных произведений.

ЗАДАЧИ:

- формировать у учащихся чтение про себя, последовательно увеличивая объем читаемого текста и самостоятельность чтения.
- развивать полноценное восприятие доступных по содержанию художественных произведений;
- развивать умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения
- нравственно-эстетическое и гражданское воспитание школьников на основе произведений художественной литературы (их содержание позволяет учащимся осваивать навыки нравственного поведения человека в обществе).

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа по чтению так же, как и программа по грамматике и правописанию, построена на **коммуникативно-речевом** подходе к обучению.

С учетом того, что подростковый период характеризуется более осознанным восприятием социальных связей и отношений, программа по чтению предусматривает комплексное решение задач нравственно-эстетического и гражданского воспитания школьников на основе произведений художественной литературы. Их содержание позволяет учащимся осваивать эталоны нравственного поведения человека в обществе.

Учащиеся 8 класса включаются в круг **литературного чтения**. Рекомендации программы по содержанию данного этапа обучения обуславливаются монографическим принципом. В связи с этим в программе по чтению предлагается примерный список авторов, творчество которых изучается в хронологической последовательности. Следуя основным положениям уроков литературного чтения, рекомендуется знакомить учащихся с биографическими сведениями об авторе, сообщать некоторые литературоведческие понятия, отрабатывая их в процессе практической деятельности. Среди них жанры народного творчества (сказка, былина, песня, пословица, поговорка, потешка, загадка); виды сказок (волшебные, бытовые, сказки о животных); языковые особенности сказки (присказка, зачин, троекратные повторы); жанры художественных произведений (рассказ, повесть, басня, стихотворение, поэма). Учащиеся учатся различать тему и идею произведения, выявлять характерные черты литературного героя, понимать юмор. Процесс обучения носит развивающий характер и одновременно имеет

коррекционную направленность. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Настоящая программа рассчитана на учащихся 8 классов. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока, 136 часов, по 4 часа в неделю.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов, так как учащиеся коррекционного класса представляют собой весьма разнородную группу детей. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Распределение учебных часов по четвертям осуществляется следующим образом:

В данной программе преобладают требования: назвать, показать, определить, описать, приводить примеры.

В преподавании предмета целесообразно использовать такие формы и методы обучения как: словесный, наглядный, практический.

Программа предусматривает различные формы и способы проверки и контроля знаний: открытые и закрытые тесты, задания на установление соответствия, ответы на вопросы.

Программа предполагает систематическое чтение текстов художественных произведений на уроках, их осмысление, пересказ, различные виды работ по развитию устной и письменной речи:

- составление планов;
- краткие и подробные пересказы текста;
- устные сочинения-характеристики героев;
- развитие художественной фантазии у детей;
- придумывание финала, опираясь на развитие событий.

Программа включает в себя художественные произведения русской и зарубежной литературы, поднимающие вечные проблемы (добро и зло, жестокость и сострадание, великодушие, прекрасное в природе и человеческой жизни, роль и значение книги в жизни писателя и читателя пр.).

Учителю важно предусмотреть весь процесс чтения (восприятие, понимание, осмысление, анализ, оценка прочитанного), направленный на развитие речи учащихся. Только в этом случае школьники могут стать полноценно развитой личностью, адаптированной к условиям реальной жизни.

Обучение построено на принципах: принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Известно, что развитие техники чтения осуществляется поэтапно. От класса к классу предъявляются все более высокие требования к способу чтения: от чтения целым словом к чтению словосочетанием и коротким предложением. Меняются и формы организации чтения: наряду с коллективной работой над выразительностью чтения школьников обучают приемам, способствующим выделению фразового ударения, установлению семантических пауз, интонационной окрашенности чтения. Становятся более разнообразными формы работы с текстом, методы и приёмы обучения, применяются ТСО: фрагменты кино (презентация, DVD) мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

Типы урока:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала) Имеет целью изучение и первичное закрепление новых знаний.
- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок) Имеет целью выработку умений по применению знаний.
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок) Имеет целью обобщение единичных знаний в систему.
- Урок контроля, оценки и коррекции знаний – контрольная, проверочная работа. Имеет целью определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками
- Комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок развития речи

Методы и приёмы обучения:

Словесный (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой) наглядный (наблюдение, демонстрация); практический.

Формы работы:

Рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста, работа с картиной, планом, просмотр и разбор отдельных фрагментов кино, мультфильмов, сказок, заслушивание отрывков произведений в авторском исполнении.

Виды деятельности учащихся основаны на переработке устного и письменного текста:

- составление плана текста;
- пересказ текста по плану;
- пересказ текста по предполагаемым вопросам;
- продолжение текста;
- выразительное чтение;
- чтение наизусть;
- чтение по ролям;

Контроль за знаниями, умениями и навыками

осуществляется в ходе устных опросов, проведения открытых и закрытых тестов, заданий на установление соответствия, ответов на вопросы. Тексты (контрольно-измерительные материалы) создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого ученика. Контроль осуществляется по завершению изучения творчества писателя (промежуточный контроль). Время, отводимое на уроке для контроля, – 5-15 минут.

Способы и формы оценки образовательных результатов

Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путем специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

С целью выявления отдельных умений и навыков по чтению может проводиться текущая проверка и оценка знаний.

В начале и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

II. Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны уметь:

- осознанно, правильно, выразительно читать вслух целыми словами 90 - 110 слов в минуту; выбирая соответствующую содержанию и смыслу текста интонацию (паузы, логическое ударение, тон голоса), читать диалоги по ролям.
- Отвечать на вопросы учителя.
- Пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты самостоятельно.
- Читать «про себя» с выполнением заданий.
- Выделять с помощью учителя главную мысль художественного произведения, высказывать отношение к поступкам героев.
- Выбирать слова и выражения, характеризующие героев, события, картины природы.
- Находить в тексте непонятные слова и выражения, пользоваться подстрочным словарем.
- Делить текст на части с помощью учителя.
- Озаглавливать части текста и составлять с помощью учителя план в форме повествовательных и вопросительных предложений.
- Пересказывать по плану.
- Подбирать к иллюстрациям соответствующее место из текста.
- Самостоятельно читать несложные рассказы с выполнением различных заданий учителя: найти ответ на поставленный вопрос, подготовиться к пересказу, выразительному чтению.

Навыки чтения.

- Совершенствование техники чтения, соблюдение логических пауз, не совпадающих со знаками препинания.

- Выделение главной мысли произведения.
- Называние главных действующих лиц, описание их внешности, характеристика их поступков, подтверждение своего заключения словами текста.
- Составление характеристики героя с помощью учителя.
- Деление прочитанного на части, составление плана.
- Пересказ по плану.
- Выделение в тексте метких выражений, художественных определений и сравнений. Подробный и краткий пересказ прочитанного.
- Пересказ с изменением лица рассказчика.
- Заучивание наизусть стихотворений.
- Учащиеся должны знать: наизусть 10 стихотворений, прозаический отрывок.

III. Тематическое планирование уроков чтения и развития речи в 8 классе

№ п/п	Тема	Кол. час	Обязательный минимум ЗУН	Коррекционные
1.	Устное народное творчество	16	УДУ: • читать вслух правильно, бегло, выразительно; • читать про себя доступные по содержанию тексты; • выделять тему и определять идею произведения (последнее задание — с помощью учителя);	Совершенствовать технику чтения (чтение с соблюдением логических пауз, не совпадающими со знаками препинания). Учить выделять в тексте меткие выражения, художественные определения и сравнения, различать оттенки значений слов в тексте.
2.	Русская литература XIX века	49	• определять черты характера главных героев и выражать свое отношение к ним (с помощью учителя); • самостоятельно делить текст на части по данному плану или составлять план к выделенным частям текста; • отбирать (коллективно) опорные слова для пересказа;	Осуществлять контроль за собственной речью, корректировать высказывание по ходу его содержания или после. Корректировать произношение, регулировать темп чтения. Расширять кругозор, объем эмоциональной, оценочной лексики.
3.	Произведения русских писателей 1-й половины XX века.	33	• пересказывать прочитанный текст с ориентацией на план и опорные слова; • выделять незнакомые слова и давать им объяснения (с помощью учителя); отвечать на вопросы учителя; • выделять главную мысль произведения; • заучить наизусть 7-8 стихотворений;	Развивать и корректировать восприятие учащихся, исправлять недостатки образного мышления. Развивать эмоциональную сферу, эстетические чувства Развивать мыслительную деятельность, устранять затруднения в установлении последовательности и связи событий, причинной зависимости явлений, выделение в тексте непонятных слов и выражений; подбор слов со сходными и противоположными значениями, объяснение слов с помощью учителя, данных в переносном значении и т. п.
4.	Произведения русских писателей 2-й половины XX века.	37	• читать внеклассную литературу, в том числе отдельные статьи из периодической печати, и принимать участие в их обсуждении. УДЗ: Загадки, пословицы, поговорки, небылицы, сказки Названия рассказов, фамилии писателей 7-8стихотворений.	Развивать и корректировать память и логическое мышление. Вырабатывать жизненно необходимые речевые навыки. Формировать культуру общения.
5.	Резерв	5		

IV. Содержание учебного курса.

Устное народное творчество. Сказка «Волшебное кольцо». Пословицы и поговорки

В.А. Жуковский Баллады. «Перчатка».

И.З. Суриков. «Нашла коса на камень».

Былина «Садко»

А.С. Пушкин. Стихи. «Памятник», «Во глубине сибирских руд», «Зимнее утро», «И.И.Пушину», «Няне», «Сожженное письмо», «Я вас любил», «Сказка о попе и работнике его Балде».

М. Басина «Публичное испытание»

И. Пущин «Записки о Пушкине»

М.Ю. Лермонтов. Стихи. «Смерть поэта», «Родина», «Сосна», «Парус», «Песня про купца Калашникова» .

И.А. Крылов. Басни. «Волк на псарне», «Осел и Соловей», «Муха и Пчела», "Кот и Повар".

Н.А. Некрасов. Стихи. «Размышления у парадного подъезда». «В полном разгаре страда деревенская». Поэмы «Мороз, красный нос», «Русские женщины».

И.Никитин. «Русь», «Утро на берегу».

И.С. Тургенев. «Муму», "Бежин луг".

Л.Н. Толстой. «После бала».

А.П.Чехов. «Лошадиная фамилия», «Толстый и тонкий».

В.Г. Короленко. «Слепой музыкант».

А.М. Горький. «Макар Чудра» , "Сказки об Италии".

С.А. Есенин. Стихи. «Спит ковыль», «Пороша», «Отговорила роща золотая».

А.П. Платонов. «Разноцветная бабочка». Рассказы.

А.Н. Толстой. «Русский характер».

К.Г. Паустовский. «Телеграмма».

Р.И. Фраерман. «Дикая собака Динго или повесть о первой любви».

Л.А. Кассиль. «Пекины бутсы».

А.Т. Твардовский. «Василий Теркин».

В.М. Шукшин. «Гринька Малюгин». «Критики».

В.П. Астафьев. «Далекая и близкая сказка».

А.А. Сурков. «Родина».

Р.П. Погодин. «Алфред» .

V. Критерии и нормы оценки знаний, умений учащихся по чтению и развитию речи (V – IX классы).

Базовый уровень	Минимально необходимый (сниженный) уровень
Оценка «5» ставится ученику, если он: <ul style="list-style-type: none">- читает правильно, бегло, выразительно;- выделяет главную мысль произведения или части;- делит текст на части и озаглавливает их самостоятельно;- называет главных действующих лиц произведения, характеризует их	Оценка «5» ставится ученику, если он: <ul style="list-style-type: none">- читает правильно, выразительно, с переходом на беглое чтение;- активно участвует в выделении главной мысли произведения;- делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя;- оценивает поступки героев;

<p>поступки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно; - твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно. <p><i>Оценка «4» ставится ученику, если он:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - читает, в основном, правильно, бегло; допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, логических ударений; - допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их самостоятельно; - называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя; - допускает неточности в ответах на вопросы при передаче содержания, но исправляет их самостоятельно; - допускает при чтении наизусть одну-две самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно. <p><i>Оценка «3» ставится ученику, если он:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - читает недостаточно бегло, некоторые слова — по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении; одну-две ошибки - в соблюдении синтаксических пауз; три-четыре — в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; - выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя; - делит текст на части и озаглаживает части с помощью учителя; - затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; - отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла произведения; - обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста 	<ul style="list-style-type: none"> - отвечает на вопросы и пересказывает по плану, по опорным словам; - читает стихотворение наизусть без ошибок <p><i>Оценка «4» ставится ученику, если он:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - читает, в основном, правильно, с переходом на беглое чтение; допускает три-четыре ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, логических ударений; - допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя; - характеризует героев по наводящим вопросам учителя; - допускает неточности в ответах и при пересказе, исправляет их с помощью учителя; - допускает при чтении наизусть две-три ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно. <p><i>Оценка «3» ставится ученику, если он:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - читает некоторые слова по слогам; допускает более пяти ошибок при чтении, при соблюдении синтаксических пауз; - затрудняется выделять основную мысль произведения, части рассказа; - называет главных действующих лиц произведения с помощью учителя; - пересказывает содержание произведения фрагментарно по вопросам учителя; - отвечает на вопросы неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла произведения; - обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста, читает невыразительно.
--	---

Проверка техники чтения

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года):

V класс – 45-60 слов; VI класс - 70-80 слов; VII-IX класс - 90-100 слов.

При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

VI. Литература.

	для учителя		для обучающихся
1.	Закон «Об образовании». Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 классов, сборник 1, под редакцией В.В. Воронковой. Москва: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011. Допущено Министерством образования Российской Федерации.	1.	Мальшова З.Ф. «Чтение», Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Допущено Министерством образования Российской Федерации, Москва, «Просвещение», 2016г.
2.			

Приложение 1

VII. Календарно-тематическое планирование уроков чтения и развития речи в 8 классе

№ п/п	Наименование разделов и тем.	Тип урока	Домашнее задание	Коррекционная работа	Элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)		Дата проведения		
						Контрольно-оценочная деятельность		Словарь	План	Факт
						Требования к уровню подготовки	Вид контроля / форма			
Устное народное творчество (16 ч.)										
1.	Устное народное творчество. Сказка «Волшебное кольцо»	Сообщение нового	С 5-7 Читать.	Развитие и закрепление навыка чтения народных произведений, их анализ (идея, тема). Коррекция мыслительной деятельности через монологическую речь при кратком пересказе. Активизация словарного запаса.	Читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух, читать «про себя», пересказывать содержание прочитанного. Составление плана к 1 части.	Читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух, читать «про себя», пересказывать содержание прочитанного.	Чтение, пересказ, ответы на вопросы 1,2,3. Объяснение смысла выражений.			
2.	Сказка «Волшебное кольцо»	Комбинированный урок	С 8-10 Пересказ по плану.		Совершенствование техники чтения. Выделение в тексте определений. Краткий пересказ прочитанного. Составление плана ко 2 части.	Читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух, читать «про себя», пересказывать содержание прочитанного.	Чтение, пересказ, ответы на вопросы.			
3.	Сказка «Волшебное кольцо»	Комбинированный урок	С 11-13. Отв. на вопр.		Совершенствование техники чтения. Деление прочитанного на части, составление плана.	Читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух. Подробный пересказ прочитанного.	Упражнения для работы над техникой чтения. Чтение текста сказки, чтение по ролям.			
4.	Сказка «Волшебное кольцо»	Комбинированный	С 14-16. Читать выразительно.		Совершенствование техники чтения. Деление прочитанного на части, составление плана.	Читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух. Подробный пересказ прочитанного.	Чтение текста сказки, чтение по ролям.			

5.	Сказка «Волшебное кольцо»	Комбинированный урок	Пересказ по плану		Совершенствование техники чтения. Деление прочитанного на части, составление плана.	Читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух. Подробный пересказ прочитанного.	Чтение текста сказки, чтение по ролям. Объяснение смысла поговорки, отдельных слов и выражений. Ответы на вопросы 1,2,5,6.			
6.	Пословицы и поговорки	Объяснение нового	С 16-17 Выучить пословицу	через проведение сравнительно-сопоставительного анализа малых жанров фольклора.	Совершенствование техники чтения, соблюдение логических пауз. Выделение метких сравнений в пословицах и поговорках, художественных определений в загадках. Назвать тематику пословиц.	Читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух..	Объяснение значений поговорок. Чтение пословиц и поговорок, объяснение их значений. Осмысление прямого и переносного смысла.			
7.	Русские народные сказки.	Урок внеклассн. чт.	Подготов. иллюстрацию.		Совершенствование техники чтения. Подробный пересказ прочитанного. Выделение главной мысли произведения.	Читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух. Подробный пересказ прочитанного. Характеризовать главных действующих лиц.	Чтение по ролям. Выделение главной мысли сказки через выбор подходящей из предложенных пословиц.			
9.	Баллады. В.А. Жуковский, биографические сведения.	Урок объяснител.	С 19-21 Ответы на вопросы.	Коррекция интонационной стороны речи уч-ся через работу над выразительным чтением.	Чтение стихотворения, выделение в тексте метких выражений, художественных определений и сравнений. Оценить поступки героев.	Читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух. Подробный пересказ прочитанного. Характеризовать главных действующих лиц.	Чтение по ролям. Выделение главной мысли. Текущий, устный опрос			
10.	В.А. Жуковский «Перчатка».		Выразительное чтение баллады.		Анализ главных действующих лиц, описание их внешности, характеристика					
11.	Техника чтения	Учет и контроль	-Нет задания.	Коррекция качества чтения уч-ся через работу с незнакомым текстом.	Чтение неизвестного текста с частичным анализом.	Чтение незнакомого текста согласно нормам техники чтения.	Проверка техники чтения.			
12.	И.З. Суриков. Биографические сведения. «Нашла коса на камень».	Комбинированный	С 21-23 Чтение по ролям	Корр. мышления через выполнение упражнений аналитико-синтетического характера. Коррекция интонационной стороны речи уч-ся через работу над выразительным чтением.	Чтение стихотворения, выделение в тексте метких выражений, художественных определений и сравнений.	Выразительное чтение вслух и «про себя». Выделение главной мысли стихотворения.	Текущий, устный опрос. Выразительное чтение.			
13.	И.З. Суриков. «Нашла коса на камень». Выразительное чтение.		Выразительное чтение стихотворения.		Анализ главных действующих лиц, описание их внешности, характеристика					

14.	Былины	Урок ознакомлен	С 24-25 пересказ	Коррекция мышления через выполнение упражнений аналитико-синтетического характера (выделение основной мысли, обобщающий анализ былины).	Совершенствование техники чтения. Пересказ. Выделение главной мысли произведения. Тематика былины в искусстве.	Читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух.	Чтение, пересказ прочитанного, работа с иллюстрацией.	<i>Былины Зачин Исход</i>		
15.	Былина «Садко»	Урок выработки	С 26-30		Совершенствование техники чтения, соблюдение логических пауз. Деление прочитанного на части, составление плана. Характеристика Садко. Подбор текста к иллюстрации.	Читать осознанно, правильно, напевно вслух былину. Характеризовать Садко.	Упражнения для работы над техникой чтения. Чтение, ответы на вопросы. Разбор смысла устаревших слов, языка былины.			
16.	Былина «Садко»	Урок и повторения и закрепления	Выразительное чтение. Ответы на вопросы.		Совершенствование техники чтения, соблюдение логических пауз. Подробный пересказ по плану. Характеристика Садко.	Читать осознанно, правильно, напевно вслух былину. Подробный пересказ по плану прочитанного. Характеризовать Садко.	Чтение, пересказ по плану, ответы на вопросы. Разбор смысла устаревших слов, языка былины.			
17.	Обобщающий урок «Устное народное творчество»		Ответы на вопросы.		Совершенствование техники чтения, соблюдение логических пауз. Краткий пересказ прочитанного. Ответы на вопросы учителя. Работа по карточкам.	Читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух.	Чтение, пересказ по плану, ответы на вопросы.			
Произведения русских писателей 19 века (49 ч.)										
18.	А.С. Пушкин Биографические сведения.	Вводный урок	С 32-34 Ответы на вопросы	Коррекция мышления и памяти путем составления ответа на вопросы учителя. Коррекция речи через анализ стихотворения «Узник»	Совершенствование техники чтения, соблюдение логических пауз. Выборочное чтение.	Читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух. Краткий пересказ прочитанного.	Упражнения для работы над техникой чтения. Чтение, пересказ прочитанного, ответы на вопросы 1,2,4. Работа с иллюстрацией.			
19.	М. Басина «Публичное испытание»	Комбинированный урок	С 35-38 Читать, ответы на вопросы 4,5 на выбор.	Коррекция речевой патологии путем работы над семантикой слов в процессе анализа произведения.	Совершенствование техники чтения, соблюдение логических пауз, не совпадающих со знаками препинания. Анализ прочитанного с помощью вопросов. Выборочное чтение.	Читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух. Краткий пересказ прочитанного	Упражнения для работы над техникой чтения. Чтение, пересказ прочитанного, ответы на вопросы	<i>Контурки Почили Сень, Вотще</i>		
20.	И. Пущин «Записки о Пушкине»	Урок объяснительно	С 39-42 читать	Коррекция мышления и памяти путем составления ответа на вопросы учителя	Совершенствование техники чтения, соблюдение логических пауз, не совпадающих со знаками препинания. Выразительное чтение. Словесное рисование «В Михайловском».	Читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух. Краткий пересказ прочитанного	Упражнения для работы над техникой чтения. Чтение, пересказ прочитанного, ответы на вопросы			

21.	А.С.Пушкин «Памятник», «Во глубине сибирских руд»	Урок выработки умений	С 42-43, наизусть.	Коррекция монологической речи через составление высказываний по теме урока.	Совершенствование техники чтения, соблюдение логических пауз, не совпадающих со знаками препинания. Заучивание наизусть. Ответы на вопросы.	Читать отдельные отрывки со спокойной интонацией, таинственно, торжественно, энергично, эмоционально и снова спокойно.	Читать отдельные отрывки со спокойной интонацией, таинственно, торжественно, энергично, эмоционально и снова спокойно. Подбор отрывков из текста к иллюстрации.			
22.	А.С.Пушкин «Зимнее утро»	Урок выработки	С43-45 выразительное чтение	Коррекция интонационной стороны речи учащимся путем работы над выразительным чтением стихотворений	Совершенствование техники чтения, соблюдение логических пауз. Подбор синонимов.	Читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух. Выделение главных мыслей стиха.	Чтение, анализ стихотворения.	Нега Аврора Вечер		
23.	А.С.Пушкин «И.И.Пушкину»	Урок выработки умений	С 45-46 Выразительное чтение		Совершенствование техники чтения, соблюдение логических пауз. Выделение в стихотворении выражений для описания погоды, сравнений. Выразительное чтение стихотворения. Связать события с событиями юности.					
24.	А.С.Пушкин « Няне»	Комбинированный	С 46 наизусть	Коррекция логического мышления путем работы над анализом стихотворений.	Совершенствование техники чтения, соблюдение логических пауз. Заучивание наизусть. Отзыв о стихотворении.	Заучивание стихотворения наизусть	Чтение, анализ стихотворения, заучивание наизусть в парах.			
25.	А.С.Пушкин «Сожженное письмо», «Я вас любил»	Урок выработки	С 46-47 Выразительное чтение		Совершенствование техники чтения, соблюдение логических пауз. Выразительное чтение. Краткий анализ прочитанного. Ответы на вопросы.	Читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух. Выделение главных мыслей стиха.				
26.	А.С.Пушкин «Сказка о попе и работнике его Балде»	Комбинированный	С 47-50 Выразительное чтение.	Коррекция интонационной стороны речи учащимся путем работы над лексикой сказки и её выразительным чтением.	Совершенствование техники чтения, соблюдение логических пауз, не совпадающих со знаками препинания. Характеристика состояний героев. Разделить текст на логические отрывки.	Читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух. Подбор отрывков из текста к иллюстрациям. Выделение главных мыслей сказки.	Чтение, пересказ, ответы на вопросы, работа с иллюстрациями. Выделение главных мыслей сказки, авторского отношения к героям.	Варёная полба		
27.	А.С.Пушкин «Сказка о попе и работнике его Балде»	Комбинированный урок	С 51-53 Отв. на воп.		Совершенствование техники чтения, соблюдение логических пауз. Выделение главных мыслей сказки.					

28.	Сказки А.С.Пушкина.	Внеклассное чтение	Ответить на вопрос: «В чём прелесть сказок А.С.Пушкина?»		Совершенствование техники чтения, соблюдение логических пауз, не совпадающих со знаками препинания. Характеристика поступков главных действующих лиц.					
29.	Обобщающий урок по творчеству А.С.Пушкина	Обобщающий урок	Нарисовать иллюстрацию		Совершенствование техники чтения, соблюдение логических пауз, не совпадающих со знаками препинания. Анализ прочитанного с помощью вопросов. Выборочный пересказ.	Читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух. Краткий пересказ прочитанного.	Упражнения для работы над техникой чтения. Чтение, пересказ прочитанного, ответы на вопросы 1,2,4,5.			
30.	М.Ю. Лермонтов. Биографические сведения. «Смерть поэта».	Вводный урок	С 54-55. Краткий пересказ.	Коррекция монологической речи через ответы по теме урока. Коррекция логического мышления путем работы над анализом стихотворения.	Совершенствование техники чтения, соблюдение логических пауз, не совпадающих со знаками препинания. Эмоциональный накал в стихотворении. Ответы на вопросы.	Читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух. Характеристика ночи перед сражением, боя. Определение главной мысли стихотворения.	Чтение, словарная работа, анализ стихотворения, Ответы на вопросы 1,2,4,5. Объяснение отдельных выражений. Работа с иллюстрацией.			
31.	М.Ю. Лермонтов. «Смерть поэта».	Комбинированный	С 56-57. Выразительное чтение.		Совершенствование техники чтения, соблюдение логических пауз. Краткий анализ прочитанного.					
32.	М.Ю. Лермонтов «Родина», «Сосна»	Комбинированный урок	С 58-59 Наизусть на выбор.	Корр. словесно-логического мышления через развитие умения осущ-ть анализ предлагаемого материала и устанавливать причинно-следственные связи.	Совершенствование техники чтения, соблюдение логических пауз. Выразительное чтение стихов. Краткий анализ прочитанного.	Определение главной мысли стихотворения. Заучивание наизусть.	Чтение, словарная работа, анализ стихотворения, Ответы на вопросы 1,2,4,5. Объяснение отдельных выражений. Работа с иллюстрацией.			
33.	М.Ю. Лермонтов «Парус»	Урок выработки	С 58 наизусть	Коррекция логического мышления путем работы над анализом стихотворения.	Совершенствование техники чтения, соблюдение логических пауз. Выразительное чтение стихов. Краткий анализ прочитанного.	Определение главной мысли стихотворения. Заучивание наизусть.	Объяснение отдельных выражений. Работа с иллюстрацией.			
34.	М.Ю. Лермонтов «Песня про купца Калашникова» 1 ч	Урок выработки умений	С 59-62 Одну строфу наизусть	Коррекция словесно-логического мышления через анализ стихотворений.	Совершенствование техники чтения, соблюдение логических пауз, не совпадающих со знаками препинания. Характеристика состояний героев. Пейзажные зарисовки. Выделить основную мысль каждой части	Читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух. Определение главной мысли.	Чтение, пересказ прочитанного, работа с иллюстрацией. Объяснение отдельных выражений.	Гуляры и звон Трапеза Стольник и Опричник и		

35.	М.Ю. Лермонтов «Песня про купца Калашникова» 2ч	Урок выработки умений	С62-65 Выразитель но читать	Коррекция мышления и памяти путем составления ответа на вопросы учителя. Коррекция интонационной стороны речи уч-ся через работу над выразительным чтением поэмы.	Совершенствование техники чтения, соблюдение логических пауз. Выделение главных мыслей песни.	Читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух. Определение главной мысли.	Чтение, пересказ прочитанного, работа с иллюстрацией. Объяснение отдельных выражений.	<i>Нонече Душегуб Охульник Тесовые кровельки Сажень</i>		
36.	Обобщающий урок по творчеству М.Ю. Лермонтова, «Песня про купца Калашникова» 3ч	Обобщающий урок	С 65-72 Иллюстраци я	Коррекция абстрактного мышления уч-ся через развитие умения обобщать, сопоставлять и делать выводы. Коррекция мышления и памяти путем составления ответа на вопросы учителя.	Совершенствование техники чтения, соблюдение логических пауз, не совпадающих со знаками препинания. Характеристика поступков главных действующих лиц.	Читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух. Определение главной мысли.	Чтение, пересказ прочитанного, работа с иллюстрацией. Объяснение отдельных выражений.	<i>Охотницк ий бой Бесталан ная</i>		
37.	Повторение по теме «Произведения русских писателей 19 века» литературная гостиная	Обобщающи й урок	Нет задания	Коррекция устной речи путем отбора материала для творческой гостиной.	Совершенствование техники чтения, соблюдение логических пауз, не совпадающих со знаками препинания. Анализ прочитанного с помощью вопросов.	Читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух.	Чтение, пересказ прочитанного.			
38.	И.А. Крылов. Биографические сведения. Басня «Волк на псарне»	Вводный урок	С 76-78 Выразитель ное чтение, вопросы	Коррекция интонационной стороны речи уч-ся через работу над выразительным чтением басни.	Совершенствование техники чтения, соблюдение логических пауз. Деление текста на части, составление плана. Краткий пересказ прочитанного. Чтение про себя (портрет). Ответить на вопросы, найти «крылатые» выражения	Читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух. Краткий пересказ прочитанного Определять мораль басни.	Упражнения для работы над техникой чтения. Чтение, пересказ прочитанного, ответы на вопросы 1,2,3.	<i>Сатира Мораль Тунеядств о</i>		
39.	И.А. Крылов. Басня «Волк на псарне»	Комбинирован. урок			Совершенствование техники чтения, соблюдение логических пауз. Краткий пересказ прочитанного. Олицетворение черт характера человека в басне. Выделение главной мысли.	Читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух. Краткий пересказ прочитанного. Определять мораль басни.	Чтение, пересказ прочитанного, анализ поступков героев басни; ответы на вопросы 1,3, 4. Чтение басни по ролям.	<i>Псарня Овчарня</i>		
40.	И.А. Крылов. Басня «Осел и Соловей»	Урок выработки	С 78-79 Отрывок наизусть (в. 8)		Совершенствование техники чтения, соблюдение логических пауз. Краткий пересказ прочитанного. Выделение главной мысли. Чтение по ролям.	Читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух. Краткий пересказ прочитанного. Определять мораль басни.	Чтение, пересказ прочитанного, ответы на вопросы 1,3, 4. Конкурс на лучшее чтение басни по ролям	<i>Внимать Изрядно Неложно Боле навостри лся</i>		

41.	И.А. Крылов. Басня «Муха и Пчела»	Комбинирован. урок	С 79-80 чтение по ролям	Коррекция мышления путем анализа басни и определения ее морали и аллегорического смысла. Коррекция внимания и памяти через ответы по теме урока и анализ текста басни.	Совершенствование техники чтения, соблюдение логических пауз. Краткий пересказ прочитанного. Выделение главной мысли. Чтение по ролям.	Читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух. Краткий пересказ прочитанного. Определять мораль басни.	Чтение, пересказ прочитанного, ответы на вопросы. Конкурс на лучшее чтение басни по ролям	<i>Спасиво Захирела Вельможа Отвешивает Пол нежной</i>		
42.	<i>Ви. чт.</i> И.А. Крылов Басня "Кот и Повар"	Внеклассное чтение	Нарисовать иллюстраци ю		Совершенствование техники чтения, соблюдение логических пауз. Деление текста на части, составление плана. Краткий пересказ прочитанного. Чтение про себя (портрет). Ответить на вопросы, найти «крылатые» выражения	Читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух. Краткий пересказ прочитанного. Определять мораль басни.	Чтение, пересказ прочитанного. Конкурс на лучшее чтение басни по ролям			
43.	Н.А. Некрасов Биографические сведения.	Вводный урок	Пересказ биографии с выделением основных мотивов лирики поэта.	Коррекция интонационной стороны речи уч-ся через работу над выразительным чтением стихотворений.	Совершенствование техники чтения, соблюдение логических пауз. Деление текста на части, составление плана. Краткий пересказ прочитанного.	Читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух. Краткий пересказ прочитанного	Упражнения для работы над техникой чтения. Чтение, пересказ прочитанного, ответы на вопросы 1,2,3.			
44.	Н.А. Некрасов. «Размышления у парадного подъезда».	Комбиниро ван.	С 84-85 Выразит. чтен.		Чтение стихотворения, выделение в тексте метких выражений, художественных определений и сравнений.	Выразительное чтение вслух и «про себя». Выделение главной мысли стихотворения.	Текущий. Устный опрос.	<i>Обитель Палаты Почил</i>		
45.	Н.А. Некрасов «В полном разгаре страда деревенская»	Комбиниров ан.	С 85-86 Выразит. чтен	Коррекция речевой патологии путем работы над семантикой слов при анализе стихотворений.	Анализ главных действующих лиц, описание их внешности, характеристика их поступков. Ответить на вопросы.	Выразительное чтение вслух и «про себя». Выделение главной мысли стихотворения.	Текущий. Устный опрос.	<i>Страда Косуля</i>		
46.	Н.А. Некрасов «Мороз, красный нос»	Комбинирован. урок	С 86 -87 наизусть (в. 2)	Коррекция интонационной стороны речи уч-ся путем работы над выразительным чтением поэмы.	Совершенствование техники чтения, соблюдение логических пауз. Деление текста на части, составление плана. Анализ главных действующих лиц, описание их внешности, характеристика их поступков. Составить характеристику по плану.	Выразительное чтение вслух и «про себя». Выделение главной мысли стихотворения. Заучивание наизусть.	Текущий. Устный опрос.			

47.	Н.А. Некрасов «Русские женщины» Подготовка к сочинению.	Комбинирован. урок	С 88-90 (в.5) Выразительное чтение	Коррекция устной речи путем отбора материала для сочинения и подготовки уч-ся к его написанию.	Совершенствование техники чтения, соблюдение логических пауз. Деление текста на части, составление плана. Анализ главных действующих лиц, описание их внешности, характеристика их поступков. Выразительное чтение.	Выразительное чтение вслух и «про себя». Выделение главной мысли стихотворения.	Текущий. Устный опрос.			
48.	И.Никитин Биографические сведения	Урок объяснитель	С 91-92 читать	Коррекция интонационной стороны речи уч-ся путем работы над выразительным чтением стихотворений	Совершенствование техники чтения, соблюдение логических пауз. Деление текста на части, составление плана. Ответы на вопросы.	Читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух. Краткий пересказ прочитанного	Упражнения для работы над техникой чтения. Чтение, пересказ прочитанного, ответы на вопросы 1,2,3.			
49.	И.Никитин «Русь»	Комбиниру ван.	С 92-93 отрывок наизусть		Чтение стихотворения, выделение в тексте метких выражений, художественных определений и сравнений. Выразительное чтение.	Выразительное чтение вслух и «про себя». Выделение главной мысли стихотворения. Заучивание наизусть.	Текущий. Устный опрос.			
50.	И.Никитин «Утро на берегу»	Урок выработки	С 93-94 Выразительное чтение(в.4)		Чтение стихотворения, выделение в тексте метких выражений, художественных определений и сравнений. Ответы на вопросы, выборочное чтение.	Выразительное чтение вслух и «про себя». Выделение главной мысли стихотворения.	Текущий. Устный опрос.			
51.	И.С. Тургенев, Биографические сведения. Виртуальная экскурсия.	Вводный урок.	С 98-101. Читать.		Деление текста на части, составление плана. Подробный пересказ прочитанного.	Читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух. Краткий пересказ прочитанного	Текущий. Устный опрос.			
52.	И.С. Тургенев «Муму» 1 часть.	Комбинирован. Урок	Рассказать о Герасиме по вопросам с .100	Формирование навыка владения устной речью (коррекция речевой патологии) путем активизации словаря уч-ся.	Деление текста на части, составление плана. Подробный пересказ прочитанного. Ответы на вопросы.	Правильное чтение, характеристика главных действующих лиц. Выделение главной мысли главы.	Текущий. Устный опрос.	Кляча, кафтан, армяк, тшедушина, половой.		
53.	И.С. Тургенев, « Муму» 2 часть	Урок объяснитель	С 101-102 Читать , наизусть отрывок «Спасение Муму»		Чтение, анализ главных действующих лиц, описание их внешности, поступков, подтверждение словами текста. Рассказать, как Муму помогала Герасиму.	Правильное чтение вслух и «про себя». Пересказ прочитанного.	Текущий. Устный опрос.	Охотный ряд.		
54.	И.С. Тургенев, « Муму» 3 часть	Комбинирован.	С 103-107 Пересказ по плану (в.6)	Корр. мышления путем выполнения заданий на обобщение изучаемого материала (анализ	Чтение, анализ главных действующих лиц, описание их внешности, поступков, подтверждение словами текста. Разделить на части по плану, чтение по ролям.	Правильное чтение, характеристика главных действующих лиц. Выделение главной мысли главы.	Текущий. Устный опрос.			

55.	И.С. Тургенев, « Муму» 4 часть	Комбинирован. Урок	С 107-109 Читать, ответить на вопросы	характеров героев). Корр. внимания через работу над внутренним миром и характером Герасима.	Чтение. Деление текста на части, составление плана. Подробный пересказ прочитанного. Ответы на вопросы.	Правильно с чтение вслух и «про себя». Пересказ прочитанного.	Текущий. Устный опрос.	<i>Затрепет ал, собственн оручно, затворни ца, потчевал, горяча.</i>		
56.	И.С. Тургенев, « Муму» 5 часть	Комбиниров ан.	С109-110 Ответить на вопросы		Деление текста на части, составление плана. Подробный пересказ прочитанного. Выборочное чтение, объяснить слова.	Правильно с чтение вслух и «про себя». Пересказ прочитанного. Выделение главной мысли главы.	Текущий. Устный опрос.	<i>Заговор, пользует.</i>		
57.	И.С. Тургенев, « Муму» 6 часть	Урок объяснитель	С 110-112 Ответить на вопросы	Корр. словесно- логического мышления через развитие умения осущ-ть анализ предлагаемого материала и устанавливать причинно- следственные связи.	Чтение. Деление текста на части, составление плана. Подробный пересказ прочитанного. Выборочное чтение, составить план.	Правильно с чтение вслух и «про себя». Пересказ прочитанного. Выделение главной мысли главы произведения.	Текущий. Устный опрос.			
58.	И.С. Тургенев, « Муму» 7 часть	Комбиниро ван.	С 112-115 Пересказ по плану		Чтение. Деление текста на части, составление плана. Подробный пересказ прочитанного. Составить план отрывка.	Читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух. Характеристика героев.	Текущий. Устный опрос.			
59.	И.С. Тургенев, « Муму» 8 часть	Комбиниров ан.	С 115-118 Характерист ика Герасима по плану (вопр. 7)	Коррекция логики через составление плана сочинения и отбор материала.	Чтение. Деление текста на части, составление плана. Подробный пересказ прочитанного. Рассказ по иллюстрации.	Читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух. Характеристика героев.	Текущий. Устный опрос.			
60.	Обобщение материала по творчеству И.С.Тургенева. Подготовка к сочинению	Комбинирован. урок	Написать сочинение.		Совершенствование техники чтения, соблюдение логических пауз. Деление текста на части, составление плана. Анализ главных действующих лиц, описание их внешности, характеристика их поступков. Подбор материала к сочинению.	Составление плана сочинение.	Итоговый опрос.			
61.	И.С.Тургенев"Бежин луг". Портреты мальчиков.	Внеклассное чтение	Описания мальчиков	Корр. словесно- логического мышления через развитие умения осущ-ть анализ предлагаемого материала и	Совершенствование техники чтения, соблюдение логических пауз. Деление текста на части, составление плана всего произведения. Краткий пересказ прочитанного. Составление устных портретов.	Правильно с чтение вслух и «про себя». Пересказ прочитанного. Выделение главной мысли главы произведения.	Текущий. Устный опрос.			

62.	И.С.Тургенев "Бежин луг". Невероятные истории рассказчиков.	Внеклассное чтение	Рассказ о понравившемся герое	устанавливать причинно-следственные связи.	Совершенствование техники чтения, соблюдение логических пауз. Деление текста на части, составление плана. Краткий пересказ прочитанного. Работа с текстом.	Читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух. Характеристика героев.	Текущий. Устный опрос.			
63.	И.С.Тургенев "Бежин луг". Обобщающий урок.	Внеклассное чтение	Иллюстрации		Подробный пересказ по плану. Составление плана. Выделение главной мысли рассказа.					
64.	Л.Н. Толстой Биографические сведения. «После бала».	Комбинированный урок	С119-126 Ответы на вопросы	Коррекция интонационной стороны речи учащихся через работу над выразительным чтением рассказа.	Чтение, анализ главных действующих лиц, описание их внешности, поступков, подтверждение словами текста.	Правильное чтение вслух и «про себя». Пересказ прочитанного.	Текущий. Устный опрос.			
65.	Л.Н. Толстой «После бала». Портреты и характеры героев.	Комбинированный урок	С 126-129	Коррекция словесно-логического мышления путем работы с текстом (речевая характеристика героев). Коррекция устной речи через составление характеристики полковника.	Чтение, деление прочитанного на части, составление плана, пересказ по плану. Молчаливое чтение (портрет).	Правильное чтение, характеристика главных действующих лиц. Выделение главной мысли главы.	Текущий. Устный опрос.	Ломовые Шпицрутены		
66.	Л.Н. Толстой «После бала». Обобщающий урок.	Комбинированный		Коррекция устной речи.	Чтение, анализ главных действующих лиц, описание их внешности, поступков, подтверждение словами текста. Ответы на вопросы.	Правильное чтение вслух и «про себя». Пересказ прочитанного. Выделение главной мысли главы.	Текущий. Устный опрос.			
Произведения русских писателей 1 половины XX века (33 ч.)										
67.	А.П.Чехов Биографические сведения.	Вводный урок	С 131-133 Ответы на вопросы	Коррекция мышления и памяти путем составления ответа на вопросы учителя.	Совершенствование техники чтения, соблюдение логических пауз. Деление текста на части, составление плана. Краткий пересказ прочитанного. Молчаливое чтение (портрет).	Читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух. Краткий пересказ прочитанного	Текущий. Устный опрос.			
68.	А.П.Чехов «Лошадиная фамилия»	Комбинированный	С133-137 Краткий пересказ		Подробный пересказ по плану. Составление характеристик героев с помощью учителя. Выделение главной мысли рассказа. Выборочное чтение.	Правильное чтение вслух и «про себя». Пересказ прочитанного. Выделение главной мысли главы	Текущий. Устный опрос.	Заговор, пользует.		

69.	А.П. Чехов «Толстый и тонкий»	Внеклассное чтение	иллюстрация		Чтение, анализ главных действующих лиц, описание их внешности, поступков, подтверждение словами текста. Ответы на вопросы. Обсуждение прочитанного.	произведения.				
70.	В.Г. Короленко Биографические сведения	Вводный урок	С 138-139 Ответы на вопросы	Коррекция внимания и памяти через ответы по теме урока и анализ текста повести.	Совершенствование техники чтения, соблюдение логических пауз. Деление текста на части, составление плана. Краткий пересказ прочитанного. Молчаливое чтение (портрет).	Читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух. Краткий пересказ прочитанного	Текущий. Устный опрос.			
71.	«Слепой музыкант» 1 гл.	Комбинированный урок	С 139-140 Озаглавить, пересказать	Формирование навыка владения устной речью (коррекция речевой патологии) путем активизации словаря уч-ся.	Чтение, соблюдение логических пауз. Выделение метких сравнений, художественных определений. Чтение по ролям.	Читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух. Выделение главной мысли главы.	Текущий. Устный опрос.	Эпиграф		
72.	«Слепой музыкант» 2 гл	Комбинированный урок	С 141-145 В. 6		Чтение, анализ главных действующих лиц, описание их внешности, поступков, подтверждение словами текста. Озаглавить, рассказать о знакомстве с Петриком.	Правильное чтение, характеристика главных действующих лиц. Пересказ содержания.	Текущий. Устный опрос.			
73.	«Слепой музыкант» 3 гл	Комбинированный урок	С 145-147 Краткий пересказ		Чтение, анализ главных действующих лиц, описание их внешности, поступков, подтверждение словами текста. Чтение по ролям. Озаглавить.	Правильное чтение, характеристика главных действующих лиц. Выделение главной мысли главы.	Текущий. Устный опрос.			
74.	«Слепой музыкант» 4 гл	Комбинированный	С 147-148 Читать, пересказать, озаглавить		Деление прочитанного на части, составление плана, пересказ по плану. Молчаливое чтение.	Правильное чтение, пересказ содержания прочитанного.	Текущий. Устный опрос.			
75.	«Слепой музыкант» 5 гл	Комбинированный урок	С 148-150 Краткий пересказ		Совершенствование техники чтения, соблюдение логических пауз. Деление текста на части, составление плана. Краткий пересказ прочитанного. Озаглавить, рассказать о дружбе.	Читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух. Краткий пересказ прочитанного	Текущий. Устный опрос.			
76.	«Слепой музыкант» 6 гл	Комбинированный урок	С 150-151 Озаглавить, отв на вопросы	Коррекция недостатков развития устной речи путем пересказа отдельных эпизодов и ответов на	Подробный пересказ по плану. Составление характеристик героев с помощью учителя. Выделение главной мысли рассказа. Молчаливое чтение.	Читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух. Краткий пересказ прочитанного	Текущий. Устный опрос.			

77.	«Слепой музыкант» 7 гл	Комбинированный урок	С 151-152 Краткий пересказ	вопросы.	Подробный пересказ по плану. Составление характеристик героев с помощью учителя. Озаглавить, ответить на вопросы	Читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух. Краткий пересказ прочитанного	Текущий. Устный опрос.			
78.	«Слепой музыкант» 8 гл	Комбинированный урок	С 152-154 Читать, пересказать		Совершенствование техники чтения, выделение в тексте метких выражений, художественных определений и сравнений. Пересказ. Озаглавить, ответить на вопросы.	Читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух. Краткий пересказ прочитанного	Текущий. Устный опрос.			
79.	«Слепой музыкант» 9 гл	Комбинированный урок	С 154-155 Ответить на вопросы		Совершенствование техники чтения, выделение в тексте метких выражений, художественных определений и сравнений. Пересказ. Молчаливое чтение.	Читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух. Краткий пересказ прочитанного	Текущий. Устный опрос.			
80.	«Слепой музыкант» 10 гл	Комбинированный урок	С 155-158 Кр.пересказ	Коррекция мышления путем выполнения заданий на обобщение изучаемого материала.	Подробный пересказ по плану. Составление характеристик героев с помощью учителя. Выборочное чтение, Озаглавить.	Читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух. Краткий пересказ прочитанного	Текущий. Устный опрос.			
81.	«Слепой музыкант» 11 гл	Комбинированный урок	С 158-160 Краткий пересказ		Совершенствование техники чтения, выделение в тексте метких выражений, художественных определений и сравнений. Пересказ. Озаглавить, ответить на вопросы.	Читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух. Краткий пересказ прочитанного	Текущий. Устный опрос.			
82.	«Слепой музыкант» 12 гл	Обобщающий урок	С 160-161 Краткий пересказ		Совершенствование техники чтения, выделение в тексте метких выражений, художественных определений и сравнений. Пересказ. Озаглавить, ответить на вопросы.	Читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух. Краткий пересказ прочитанного	Текущий. Устный опрос.			
83.	Обобщение пройденного материала. Подготовка к сочинению.	Урок развития	Подготовить ся к сочинению. Работать с вопросами к тексту.	Коррекция устной речи путем отбора материала для сочинения и подготовки уч-ся к его написанию.	Чтение. Деление текста на части, составление плана. Подробный пересказ прочитанного.	Правильно е чтение вслух и «про себя». Пересказ прочитанного. Выделение главной мысли главы произведения.	Итоговый урок. ТР.			

84.	Написание сочинения по творчеству В.Г.Короленко.	Урок развития	Закончить творческую работу.		Анализ главных действующих лиц, описание их внешности, характеристика их поступков. Подбор материала к сочинению.	Творческая работа над собственным текстом.	Урок развития связной речи.			
85.	А.М. Горький Биографические сведения	Вводный урок	С 162-163 Ответы на вопросы	Коррекция устной монологической речи учащегося с помощью развернутого ответа на вопросы и худ. пересказа эпизодов произведения.	Совершенствование техники чтения, соблюдение логических пауз. Деление текста на части, составление плана. Краткий пересказ прочитанного. Молчаливое чтение.	Читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух. Краткий пересказ прочитанного	Текущий. Устный опрос.			
86.	А.М. Горький «Макар Чудра»	Комбинированный урок	С 163-166 читать	Коррекция мыслительных процессов через осуществление анализа и синтеза учебного материала.	Подробный пересказ по плану. Составление характеристик героев с помощью учителя. Выделение главной мысли главы. Ответы на вопросы 1-3.	Правильное чтение вслух и «про себя». Пересказ прочитанного. Выделение главной мысли главы произведения.	Текущий. Устный опрос.	Гарцевать Табор		
87.	А.М. Горький «Макар Чудра»	Комбинированный	С 167-170 Ответы на вопросы	Коррекция устной речи	Подробный пересказ по плану. Составление характеристик героев с помощью учителя. Ответы на вопросы 4-5.	Правильное чтение вслух и «про себя». Пересказ прочитанного.	ТР			
88.	Вн. чт. М.Горький. "Сказки об Италии".	Внеклассное чтение			Анализ главных действующих лиц, описание их внешности, характеристика их поступков.	Выразительное чтение вслух и «про себя». Характеристика главных действующих лиц.	Текущий. Устный опрос.			
89.	С.А. Есенин Биографические сведения	Вводный урок	С 171-173 Ответы на вопросы	Коррекция устной монологической речи учащихся с помощью выразительного чтения, развернутого ответа на вопросы.	Совершенствование техники чтения, соблюдение логических пауз. Деление текста на части, составление плана. Краткий пересказ прочитанного.	Читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух. Краткий пересказ прочитанного	Текущий. Устный опрос.			
90.	С.А. Есенин «Спит ковыль»	Урок выработки	С 173 наизусть		Чтение стихотворения, выделение в тексте метких выражений, художественных определений и сравнений.	Читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух. Краткий пересказ прочитанного	Текущий. Устный опрос.			
91.	С.А. Есенин «Пороша»	Урок выработки	С 173-175 Выучить наизусть		Чтение стихотворения, выделение в тексте метких выражений, художественных определений и сравнений. Ответить на вопросы.	Правильное чтение вслух и «про себя». Пересказ прочитанного. Выделение главной мысли главы стиха. Заучивание наизусть.	Текущий. Устный опрос.			

92.	С.А. Есенин «Отговорила роща золотая»	Урок выработки	С 175 Читать выраз, выучить наиз.		Совершенствование техники чтения, соблюдение логических пауз. Чтение стихотворения, выделение в тексте метких выражений, художественных определений и сравнений. Выразительное чтение.	Правильное чтение вслух и «про себя». Пересказ прочитанного. Выделение главной мысли главы стиха.. Заучивание наизусть.	Текущий. Устный опрос.			
93.	А.П. Платонов. Биографические сведения «Разноцветная бабочка».	Комбиниро ванный	С 176-180	Коррекция речевой патологии путем работы над семантикой слов в процессе анализа произведения.	Совершенствование техники чтения, соблюдение логических пауз. Выборочное чтение.	Краткий пересказ прочитанного. Выделение главной мысли.	Текущий. Устный опрос.			
94.	А.П. Платонов. «Разноцветная бабочка». Персонажи и характеры.	Комбиниро ванный	Пересказ сказки		Деление текста на части, составление плана. Анализ главных действующих лиц, описание их внешности, характеристика их поступков.	Подробный пересказ прочитанного.	Текущий. Устный опрос.			
95.	Вн. чт. А.П. Платонов. Рассказы.	Урок внеклассн.	Пересказ рассказа.		Совершенствование техники чтения, соблюдение логических пауз. Деление текста на части, составление плана. Ответы на вопросы.	Подробный пересказ прочитанного	Текущий. Устный опрос.			
96.	А.Н. Толстой. Биографические сведения.	Комбиниро ванный	С 181. Чтение и пересказ.	Коррекция памяти, внимания, связной речи путем общения с учителем.	Совершенствование техники чтения, соблюдение логических пауз. Деление текста на части, составление плана. Ответы на вопросы.	Правильное чтение. Пересказ содержания.	Текущий. Устный опрос.			
97.	А.Н. Толстой «Русский характер».	Комбиниро ванный урок	С 182-183 Передать содержание.	Коррекция недостатков развития устной речи путем пересказа отдельных эпизодов и ответов на вопросы.	Чтение, анализ главных действующих лиц, описание их внешности, поступков, подтверждение словами текста.	Правильное чтение, характеристика главных действующих лиц. Пересказ содержания.	Текущий. Устный опрос.			
98.	А.Н. Толстой. «Русский характер».	Комбиниро ванный урок	С 183-186 Пересказ по плану	Коррекция мышления и памяти путем составления ответа на вопросы учителя.	Деление прочитанного на части, составление плана, пересказ по плану.	Подробный пересказ прочитанного.	Текущий. Устный опрос.			
99.	А.Н. Толстой. «Русский характер».	Комбиниро ванный	С 187-188 Рассказать историю Дрёмова.		Подробный пересказ по плану.	Подробный пересказ прочитанного.	Текущий. Устный опрос.			

Произведения русских писателей 2 половины XX века (37 ч.)

100.	К.Г. Паустовский Рассказ о писателе. «Телеграмма»	Комбинирован. уроки	С 193-195, краткий пересказ.	Коррекция мышления и памяти путем составления ответа на вопросы учителя.	Автобиография. Деление текста на части, составление плана. Озаглавить, краткий пересказ, объяснить выражения.	Подробный пересказ прочитанного	Текущий. Устный опрос.			
101.	К. Г. Паустовский. Рассказ «Телеграмма». Часть I. Авторская позиция. История создания рассказа, его композиция.		С 196-199, подробный пересказ.	Формирование навыка владения устной речью (коррекция речевой патологии) путем активизации словаря уч-ся. Коррекция логического мышления путем работы над анализом рассказа.	Чтение, соблюдение логических пауз. Деление текста на части, составление плана. Подробный пересказ прочитанного..	Правильное чтение, характеристика главных действующих лиц. Пересказ содержания.	Текущий. Устный опрос.			
102.	К. Г. Паустовский. «Телеграмма». Отношение Насти к матери. Смысл названия рассказа.		Ответы на вопросы.	Коррекция словесно-логического мышления через развитие умения осуществлять анализ предлагаемого материала и устанавливать причинно-следственные связи.	Чтение, анализ главных действующих лиц, описание их внешности, поступков, подтверждение словами текста.	Правильное чтение, характеристика главных действующих лиц. Пересказ содержания.	Текущий. Устный опрос.			
103.	Р.И. Фраерман «Дикая собака Динго или повесть о первой любви» 1ч	Комбинирован.	С 201-205 Озаглавить. пересказать	Коррекция интонационной стороны речи учащихся через работу над выразительным чтением рассказа.	Автобиография . Чтение, анализ главных действующих лиц, описание их внешности, поступков, подтверждение словами текста. Молчаливое чтение.	Подробный пересказ прочитанного.	Текущий. Устный опрос.			
104.	Р.И. Фраерман «Дикая собака Динго или повесть о первой любви» 2 ч	Комбинирован.	С 205-208 пересказать		Деление текста на части, составление плана. Подробный пересказ прочитанного. Озаглавить, чтение по ролям.	Правильное чтение, характеристика главных действующих лиц. Пересказ содержания.	Текущий. Устный опрос.			
105.	Р.И. Фраерман «Дикая собака Динго или повесть о первой любви» 3ч.	Комбинирован.	С 208-213 пересказать	Корр. абстрактного мышления уч-ся через развитие умения обобщать, сопоставлять и делать выводы.	Деление текста на части, составление плана. Подробный пересказ прочитанного. Озаглавить.	Правильное чтение, характеристика главных действующих лиц. Пересказ содержания.	Текущий. Устный опрос.			
106.	Р.И. Фраерман «Дикая собака Динго или повесть о первой любви» 4 ч.	Комбинирован.	С 213-216 пересказать		Чтение, анализ главных действующих лиц, описание их внешности, поступков, подтверждение словами текста.	Подробный пересказ прочитанного.	Текущий. Устный опрос.			

107.	Р.И. Фраерман «Дикая собака Динго или повесть о первой любви»	Комбиниро ван.	С 217-219 пересказать		Чтение, анализ главных действующих лиц, описание их внешности, поступков, подтверждение словами текста. Разделить на части, озаглавить.	Правильное чтение, характеристика главных действующих лиц. Пересказ содержания.	Текущий. Устный опрос.			
108.	Р.И. Фраерман «Дикая собака Динго или повесть о первой любви»	Комбинирован. урок	С 220-223 читать	Коррекция монологической речи через ответы по теме урока.	Чтение. Деление текста на части, составление плана. Подробный пересказ прочитанного по плану.	Правильное чтение, характеристика главных действующих лиц. Пересказ содержания.	Текущий. Устный опрос.			
109.	Р.И. Фраерман «Дикая собака Динго» или повесть о первой любви»		С 224-226							
110.	Р.И. Фраерман «Дикая собака Динго» или повесть о первой любви». Письменный ответ на вопрос.	Урок развития	Ответы на вопросы.	Коррекция мышления и памяти путем составления ответа на вопросы учителя.	Повторение текста. Письменный ответ на вопрос.	Правильное чтение, характеристика главных действующих лиц. Связный ответ на вопрос.	Текущий. Письменный опрос.			
111.	Л.А. Кассиль «Пекины бутсы» 1	Вводный урок	С 227-230 пересказ	Коррекция недостатков речевого развития путем введения в речь новых слов.	Совершенствование техники чтения, соблюдение логических пауз. Деление текста на части, составление плана всего произведения. Краткий пересказ прочитанного.	Краткий пересказ прочитанного. Выделение главной мысли.	Текущий. Устный опрос.	Бутсы		
112.	Л.А. Кассиль «Пекины бутсы» 2	Комбиниро ван.	С230-231 пересказ	Коррекция мышления и памяти путем составления ответа на вопросы учителя.	Совершенствование техники чтения, соблюдение логических пауз. Деление текста на части, составление плана. Краткий пересказ прочитанного.	Подробный пересказ прочитанного.	Текущий. Устный опрос.			
113.	Л.А. Кассиль «Пекины бутсы» 3	Комбиниро ван.	232-234 Характерист ика Пеки по плану	Коррекция монологической речи через ответы по теме урока.	Подробный пересказ по плану. Составление характеристик героев с помощью учителя. Выделение главной мысли главы.	Подробный пересказ прочитанного	Текущий. Устный опрос.			
114.	А.Т. Твардовский. Биографические сведения. Твардовский – военный корреспондент.	Урок выработки	С 235-243. Читать.	Коррекция устной монологической речи уч-ся с помощью развернутого ответа на вопросы.	Совершенствование техники чтения, соблюдение логических пауз. Деление текста на части. Краткий пересказ прочитанного.	Правильное чтение, характеристика главных действующих лиц. Пересказ содержания.	Текущий. Устный опрос.			



115.	А.Т. Твардовский «Василий Теркин» «Гармонь»	Урок выработки навыков	Выучить отрывок с.243,в. 7	Коррекция мышления и памяти путем составления ответа на вопросы учителя, заучивания наизусть стихотворного текста.	Чтение. Анализ поступков главных действующих лиц. Пересказ по плану. Разделить отрывок на части.	Правильное чтение, характеристика главных действующих лиц. Пересказ содержания.	Текущий. Устный опрос.	<i>Вир</i>		
116.	А.Т. Твардовский «Василий Теркин» «Кто стрелял?»	Комбинирован. урок	С 243-246 Выразитель- ное чтение	Коррекция устной монологической речи уч-ся с помощью развернутого ответа на вопросы.	Чтение. Анализ поступков главных действующих лиц. Пересказ по плану. Молчаливое чтение, рассказать о подвиге.	Читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух. Определение главной мысли стихотворного текста.	Текущий. Устный опрос.			
117.	А.Т. Твардовский «Василий Теркин» «В наступлении»	Комбинирован. урок	С 246-248 Выразитель- ное чтение		Чтение стихотворения, выделение в тексте метких выражений, художественных определений и сравнений. Выразительное чтение вслух и «про себя». Анализ текста по вопросам.	Читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух. Определение главной мысли стихотворного текста.	Текущий. Устный опрос.			
118.	В.М. Шукшин. Биографические сведения. Писатель из народа.	Вводный урок	С 249-253. Читать.		Коррекция мышления через выполнение заданий аналитико- синтетического характера (выделение и запоминание существенного в слове учителя)	Совершенствование техники чтения, соблюдение логических пауз, не совпадающих со знаками препинания.	Правильное чтение вслух и «про себя». Пересказ прочитанного. Выделение главной мысли главы произведения.	Текущий. Устный опрос.		
119.	В.М. Шукшин. «Гринька Малюгин» 1 часть	Комбини- ро- ван.	Рассказать подробно эпизод с горящей машиной		Деление текста на части, составление плана. Подробный пересказ прочитанного.	Подробный пересказ прочитанного.	Текущий. Устный опрос.			
120.	В.М. Шукшин. «Гринька Малюгин» 2 часть	Комбини- ро- ван.	С 253-256 Рассказать эпизод		Чтение, анализ главных действующих лиц, описание их внешности, поступков, подтверждение словами текста.	Читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух. Краткий пересказ прочитанного	Текущий. Устный опрос.			
121.	В.М. Шукшин. «Гринька Малюгин» 3 часть	Комбини- ро- ван.	С 256-259 ответить на вопросы		Чтение стихотворения, выделение в тексте метких выражений, художественных определений и сравнений. Выразительное чтение вслух и «про себя». Анализ текста по вопросам.	Правильное чтение вслух и «про себя». Пересказ прочитанного. Выделение главной мысли главы, произведения.	Текущий. Устный опрос.			

122.	Вн. чт. В.М. Шукшин. «Критики»	Урок внеклассн. чт.	Ответ на вопрос: «Чем запоминается творчество В.М.Шукшина?»	Коррекция связной речи путем выполнения упражнения, составления собственного текста.	Совершенствование техники чтения, соблюдение логических пауз, не совпадающих со знаками препинания. Определение главной рассказа.	Правильное чтение, характеристика главных действующих лиц. Выделение главной мысли текста.	Текущий. Устный опрос.			
123.	В.П. Астафьев. Биографические сведения.	Вводный урок	С 260-263. Читать.	Коррекция словесно-логического мышления путем выполнения заданий на анализ и синтез учебного материала.	Деление прочитанного на части, составление плана, пересказ по плану.	Выразительное чтение вслух и «про себя». Выборочный пересказ прочитанного.	Текущий. Устный опрос.			
124.	В.П. Астафьев. «Далекая и близкая сказка»	Комбинирован.	Пересказ по плану.		Чтение, анализ главных действующих лиц, описание их внешности, поступков, подтверждение словами текста.	Правильное чтение вслух и «про себя». Пересказ прочитанного. Выделение главной мысли главы произведения.	Текущий. Устный опрос.			
125.	В.П. Астафьев. «Далекая и близкая сказка» Пересказ отрывка по плану.	Комбинирован. урок	С.266. Ответы на вопросы.		Подробный пересказ по плану. Составление характеристик героев с помощью учителя. Выделение главной мысли рассказа Озаглавить отрывок с 260-263.	Правильное чтение вслух и «про себя». Пересказ прочитанного. Выделение главной мысли главы произведения.	Текущий. Устный опрос.			
126.	А.А. Сурков. Биографические сведения.		С 283, читать.	Коррекция словесно-логического мышления путем выполнения заданий на анализ и синтез учебного материала.	Совершенствование техники чтения, соблюдение логических пауз. Деление текста на части, составление плана всего произведения. Краткий пересказ прочитанного.	Читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух. Определение главной мысли стихотворений.	Чтение, словарная работа, анализ стихотворения, Ответы на вопросы учебника. Определение главной мысли стихотворений.			
127.	А.А. Сурков. «Родина». Обучение выразительному чтению.	Урок выработки	С 284-285. Выразительное чтение.	Коррекция словесно-логического мышления через анализ стихотворений.	Совершенствование техники чтения, соблюдение логических пауз. Выразительное чтение.	Читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух. Определение главной мысли стихотворений.	Ответы на вопросы учебника. Определение главной мысли стихотворений.			
128.	Вн. чт. Поэты о родной природе. Конкретные пейзажные зарисовки обобщенный образ России.	Урок внеклассного чтения	Читать выразительно о стихи любимых авторов.	Коррекция логического мышления путем работы над анализом стихотворений. Коррекция монологической речи через составление высказываний по теме урока.	Подробный пересказ по плану. Составление характеристик героев с помощью учителя. Выделение главной мысли стихотворений.	Читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух. Определение главной мысли стихотворений.	Ответы на вопросы учебника. Определение главной мысли стихотворений.			

129.	Р.П. Погодин Биографические сведения.	Вводный урок	С 267-268, ответы на вопросы.	Коррекция логического мышления путем работы над анализом взаимоотношений героев рассказа.	Чтение и пересказ прочитанного. Работа в диалоге с учителем.	Правильное чтение вслух и «про себя». Пересказ прочитанного. Выделение главной мысли главы произведения.	Текущий. Устный опрос.			
130.	Р.П. Погодин «Алфред» 1, 2 часть	Комбинирован.	С 269-272, пересказ		Чтение, анализ главных действующих лиц, описание их внешности, поступков, подтверждение словами текста.	Правильное чтение, характеристика главных действующих лиц. Выделение главной мысли главы.	Текущий. Устный опрос.			
131.	Р.П. Погодин. «Алфред» 3, 4 ч.	Комбинирован.	С 272-282		Составление характеристик героев, подтверждение своего заключения словами из текста. Краткий пересказ 4 части.	Краткий пересказ прочитанного. Выделение главной мысли главы произведения.	Текущий. Устный опрос.			
132.	Р.П. Погодин. «Алфред» 5 ч. Обобщающий урок.	Комбинирован.	Пересказ 5 части	Развивать внимание, логическое мышление при составлении плана. Активизировать словарный запас.	Пересказ прочитанного. Выделение главной мысли рассказа. Ответы на итоговые вопросы.	Краткий пересказ прочитанного. Выделение главной мысли главы произведения.	Текущий. Устный опрос.			
133.	Внеклассное чтение. Произведения Л. Кассиля.	Комбинирован.	Пересказ по выбору.	Развивать внимание, логическое мышление при составлении плана; устную речь при ответах на вопросы, при пересказе.	Пересказ прочитанного. Выделение главной мысли рассказа.	Читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух. Краткий пересказ прочитанного.	Упражнения для работы над техникой чтения. Чтение, пересказ прочитанного, ответы на вопросы учителя.			
134 - 135.	Повторение: викторина по произведениям русских писателей 2 половины XX века. (2 часа)	Урок обобщения и закрепления	Составить ответ на вопрос: «Произведение, которое мне запомнилось в этом году».	Активизировать словарный запас.	1. Подготовка к викторине. Повторение пройденных в 8 классе произведений. 2. Литературная викторина.	Читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух. Краткий пересказ прочитанного	Упражнения для работы над техникой чтения. Чтение, пересказ прочитанного, ответы на вопросы учителя.			
136	Итоговый урок. Обсуждение списка произведений для чтения летом.	Урок обобщения	Список произведений для чтения летом.	Развивать внимание. Активизировать интерес к литературе.	Работа со списком произведений для чтения летом.	Обобщение изученного.	Текущий. Устный опрос.			
137 - 140	Резервные уроки.									

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Иловлинская средняя общеобразовательная школа № 1

<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Председателем ПК Иловлинской СОШ №1</p> <p></p> <p>Савиной О.В.</p> <p>«<u>28</u>» <u>08</u> 2020г</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Директор МБОУ Иловлинской СОШ №1</p> <p></p> <p>Попова С.Н.</p> <p>Приказ № _____ От _____ 2020г</p> <p>« _ » _____ 2020</p>
---	---

Адаптированная образовательная программа
по предмету «Русский язык»

для учащегося 8 б класса

Учитель: Гладких В.В.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

Рабочая программа по русскому языку составлена с учётом интеллектуальных и психологических особенностей обучающихся данного класса.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся, способствует их умственному развитию.

Речевой материал расширяет область развития жизненной компетенции обучающихся за счет формирования доступных ему базовых навыков коммуникации, социально-бытовой адаптации, готовя их, насколько это возможно, к активной жизни в семье и социуме.

Программа по русскому языку включает разделы: «Повторение», «Звуки и буквы», «Состав слова», «Части речи: имя существительное; имя прилагательное, глагол, личные местоимения, имя числительное, наречие», «Предложение».

Грамматика и правописание

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Звуки и буквы

В 5—9 классах продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Слово. С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с умственной отсталостью к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Связная речь. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с умственной отсталостью излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с

деформированным текстом создают основу, позволяющую обучающимся 5—9 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В этих же классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

Графические навыки у обучающихся формируются главным образом в начальных классах, хотя внимание к четкому и аккуратному письму должно иметь место и в старших классах.

8 класс

Повторение

Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами *и, а, но* и без союзов.

Слово

Состав слова. Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу.

Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание приставок с *о* и *а*, приставка *пере*. Единообразное написание приставок на согласные *с-, в-, над-, под-, от-*.

Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных.

Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные.

Имя прилагательное. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже, правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на *-ий, -ья, -ье*, их склонение и правописание.

Личные местоимения. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений.

Правописание личных местоимений.

Род местоимений 3-го лица единственного числа.

Глагол. Значение глагола.

Неопределенная форма глагола на *-ть, -чь, -ти*.

Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам.

Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение).

Различение окончаний глаголов I и II спряжения (на материале наиболее употребительных слов).

Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения, правописание глаголов с *-тся* и *-ться*.

Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.

Предложение

Простое предложение. Предложения распространённые и нераспространённые.

Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении. Главные и второстепенные члены предложений. Простое

предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Сравнение простых предложений с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* со сложными предложениями с теми же союзами.

Сложные предложения со словами *который, когда, где, что, чтобы, потому что*. Постановка знаков препинания перед этими словами.

Связная речь

Работа с деформированным текстом.

Изложения (с изменением лица и времени).

Сочинения по картине с дополнением предшествующих или последующих событий.

Продолжение рассказа по данному началу.

Составление рассказа по опорным словам.

Сочинение по личным наблюдениям, на основе экскурсий, практической деятельности, имеющихся знаний.

Деловое письмо: заметка в стенгазету (об участии в общешкольных мероприятиях, о производственной практике, о выборе профессии и др.), заявление (о приеме на работу, об увольнении с работы, о материальной помощи и др.), автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Повторение пройденного за год.

Основной **целью** программы является развитие устной и письменной речи обучающихся, овладение основами грамотного письма.

Ознакомление обучающихся с актуальными деловыми бумагами является одним из факторов социально-бытовой ориентированности, залогом более успешной интеграции в общество.

В школе для детей с умственной отсталостью в старших классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Задачи грамматики и правописания следующие:

- Дать обучающимся законченный круг знаний по грамматике.
- На основании грамматических знаний выработать у школьников орфографические умения и навыки.
- Продолжить работу над уточнением, расширением и активизацией словарного запаса.
- Учить осознанно употреблять различные типы и виды предложений.
- Совершенствовать умение пользоваться связной устной и письменной речью.

Основные направления коррекционной работы:

1. Коррекция фонематического слуха.
2. Коррекция артикуляционного аппарата.
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия.
4. Коррекция мышц мелкой моторики.
5. Коррекция познавательных процессов.

Межпредметные связи учебного предмета

Рабочая программа по русскому языку связана с уроками литературы, математики, трудового обучения, СБО, географии, истории.

Количество учебных часов

Рабочая программа по русскому языку рассчитана на 136 часа (4 часа в неделю).

Таблица основных тем по четвертям.

Используемый учебник

1.Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.Русский язык,учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 3-е издание, Москва «Просвещение»,2006 год.

Особенности организации учебного процесса по предмету

Применение некоторых информационных технологий позволяет повысить интерес обучающихся к предмету, успеваемость и качество знаний.

Использование технологий на уроках русского языка:

Игровые технологии.

Игровые технологии сохраняют познавательную активность ребенка и облегчают сложный процесс обучения, способствуют как приобретению знаний, так и развитию многих качеств личности. Хорошая, умная и занимательная игра активизирует внимание детей, снимает психологическое и физическое напряжение, облегчает восприятие нового материала.

Личностно – ориентированное развивающее обучение (И.С.Якиманская).

Личностно-ориентированное обучение — это такое обучение, где во главу угла ставится личность ребенка, ее самобытность, самооценку, субъективный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования. Личностно - ориентированное обучение исходит из признания уникальности субъектного опыта самого ученика, как важного источника индивидуальной жизнедеятельности, проявляемой, в частности, в познании. Признание ученика главной действующей фигурой всего образовательного процесса и есть личностно - ориентированная педагогика.

Коллективный способ обучения КСО (А.Г. Ривин, В.К. Дьяченко).

Коллективным способом обучения является такая его организация, при которой обучение осуществляется путем общения в динамических парах, когда каждый ученик учит каждого.

Внедрение данной технологии позволяет использовать многие преимущества, которые она имеет:

- в результате регулярно повторяющихся речевых упражнений в паре, группе совершенствуются навыки устной речи;
- развиваются все виды памяти;
- каждый ученик чувствует себя раскованно, свободно, потому что при изучении нового материала продвигается в собственном темпе;
- повышается ответственность обучающихся за результаты своего труда, потому что предстоит научить другого ученика;
- осмысление одной и той же смысловой информации учениками в паре постоянного или сменного состава увеличивает число ассоциативных связей, а значит, развивает логическое мышление;
- у обучающихся развивается адекватная самооценка, так как нужно оценить и себя и своего партнера.

Технология ТРИЗ (Теории Решения Изобретательских Задач) Генриха Сауловича Альтшуллера.

Главная привлекательность ТРИЗ заключается в том, что в них практически отсутствуют интуитивные варианты поиска решения, а основной упор перенесён на осознанные операции мышления. Критическое мышление – это точка опоры для человека, это естественный способ взаимодействия с идеями и информацией. Критическое мышление означает мышление оценочное, рефлексивное. Это открытое мышление, не принимающее догм, развивающееся путём наложения новой информации на личный опыт.

На каждом этапе урока применяются разнообразные приемы технологий ТРИЗ: «Верные – неверные утверждения», «Логические цепочки», «Морфологический анализ», «Другая точка зрения», «Ромашка Блума», «ТРИЗ-загадки», «Плюс – Минус – Интересно» и др., которые позволяют включать обучающихся в мыслительную деятельность и творчески перерабатывать изученную информацию в работе с различными источниками: учебником, словарём, справочником, текстами художественной литературы, Интернет – ресурсами.

Виды контроля

За уровнем знаний обучающихся программа предусматривает проведение самостоятельных и контрольных работ.

Всего контрольных работ - 10, по темам: «Предложение», «Состав слова», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Местоимение», «Глагол», за I, II, III ч., годовая.

Всего самостоятельных работ – 6, по темам: «Правописание гласных и согласных в корне слова», «Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе», «Безударные окончания имён прилагательных во множественном числе», «Склонение местоимений 3-го лица», «Правописание шипящих на конце слова», «Простые и сложные предложения».

3. Учебно-тематический план.

№ п/п

Наименование разделов и тем

Всего часов

В том числе на:

Контрольные работы

Самостоятельные работы

Предложение (повторение)	1
	7
	1
	2
Состав слова	13
	1
	1
	3
Имя существительное	17
	1
	1
	4
Имя прилагательное	17
	1
	1
	5
Местоимение	13
	1
	1
	6
Глагол	24
	1
	1
	7
Предложение	7
	1

	8
Повторение	5
	9
Четвертные, годовая контр. работы	4
	10
Резервные уроки	2
Итого:	105
	10
	6

4. Содержание рабочей программы (тем учебного курса).

п/п

Наименование разделов, тем.

Кол-во час.

8 класс

105

I

Повторение. Предложение.

7

Главные и второстепенные члены предложения.

Простое и сложное предложение. Сложное предложение без союзов.

Сложное предложение с союзами «и», «а», «но».

Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения.

Упражнения на закрепление по теме «Предложение».

Деловое письмо. Объяснительная записка.

Контрольная работа по теме «Предложение».

Работа над ошибками.

II

Состав слова.

13

Разные по составу слова. Корень. Окончание.

Образование слов при помощи приставок, суффиксов.

Правописание гласных и согласных в корне слова:

- безударные гласные

- звонкие и глухие согласные

- произносимые согласные.

Самостоятельная работа.

Сочинение «В лесу осенью».
Гласные и согласные в приставках.
Правописание приставок - за, - на, - над, - о, - по, - до, - под, - об, - пере.
Приставка и предлог. Правописание приставок и предлогов.
Сложные слова. Соединительные гласные «о», «е».
Иностранные корни в сложных словах.
Упражнения на закрепление по теме «Состав слова».
Контрольная работа по теме «Состав слова».
Работа над ошибками. Деловое письмо. Автобиография.

Ш

Части речи. Имя существительное.

17

Части речи. Дифференциация частей речи.
Имя существительное. Грамматические категории имени существительного.
Сочинение по картине
И. Шевандроной
«В сельской библиотеке».
Собственные имена существительные.
Правописание имён существительных с шипящей на конце (м.р., ж.р.).
Контрольная работа за I четверть.
Работа над ошибками.
Склонение имён существительных в единственном числе.
Падежные окончания имён существительных в единственном числе.
Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе.
Самостоятельная работа.
Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе.
Правописание имён существительных с шипящей на конце (м.р., ж.р., мн.ч. Р.п.).
Изложение «Михаил Васильевич Ломоносов».
Несклоняемые имена существительные.
Упражнения на закрепление по теме «Имя существительное».
Деловое письмо. Адрес на конверте.
Контрольная работа по теме «Имя существительное».
Работа над ошибками.

IV

Имя прилагательное.

17

Связь имён прилагательных с именами существительными.
Согласование имён прилагательных с именами существительными.
Родовые окончания имён прилагательных.
Правописание безударных окончаний имён прилагательных с.р. после шипящих.
Правописание безударных окончаний имён прилагательных в единственном числе.
Безударные окончания имён прилагательных во множественном числе. Самостоятельная работа.
Изложение «Волки».
Имена прилагательные на
- ий, - ья, - ье, - ьи.
Правописание имён прилагательных
на - ий, - ья, - ье, - ьи.

Контрольная работа за II четверть.
Работа над ошибками.
Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода на – ий, - ье.
Склонение имён прилагательных женского рода на – ья.
Склонение имён прилагательных во множественном числе на – ьи.
Упражнения на закрепление по теме «Имя прилагательное».
Контрольная работа по теме «Имя прилагательное».
Работа над ошибками.

V

Местоимение.

13

Понятие о местоимении. Употребление местоимений в устной и письменной речи.
Лицо и число местоимений.
Местоимения 3-го лица единственного числа.
Сочинение по картине Н. Рериха «Поход князя Игоря».
Склонение местоимений 1-го лица.
Склонение местоимений 2-го лица.
Склонение местоимений 3-го лица. Самостоятельная работа.
Правописание личных местоимений с предлогами. Деловое письмо. Заявление.
Изложение «На воде».
Правописание личных местоимений 3-го лица с согласной «н».
Контрольные вопросы и задания по теме «Местоимение».
Контрольная работа по теме «Местоимение».
Работа над ошибками.

VI

Глагол.

24

Значение глагола. Грамматические признаки глагола.
Неопределённая форма глагола.
Правописание шипящих на конце слова. Самостоятельная работа.
Изменение глаголов по временам.
Прошедшее время глагола. Род и число.
Сочинение «Находка» по повести И. Тургенева «Муму».
Правописание глаголов с частицей «не».
Изменение глаголов по лицам и числам.
Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.
Контрольная работа за III четверть.
Работа над ошибками.
Глаголы 3-го лица.
Правописание - тся и - ться в глаголах.
Спряжение глаголов.
Различение окончаний глаголов I и II спряжения.
Изложение «Газета и журнал».
Упражнения в различении окончаний глаголов I и II спряжения.
Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения.
Деловое письмо. Письмо в стенгазету.
Изложение «Шоколадный торт».

Безударные личные окончания глаголов (способ проверки – н.ф.).
Безударные окончания имён существительных, прилагательных, глаголов.
Упражнения на закрепление по теме «Правописание глаголов I и II спряжения».
Контрольная работа по теме «Глагол».
Работа над ошибками.
Деловое письмо. Анкета.

VII

Предложение.

7

Простое предложение нераспространённое и распространённое. Главные и второстепенные члены предложения.
Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.
Обращение. Знаки препинания при обращениях.
Сложное предложение. Сложные предложения с союзами «а», «и», «но» и без союзов.
Сравнение простых предложений с однородными членами, соединёнными союзами «а», «и», «но» со сложными предложениями с теми же союзами.
Сложные предложения со словами «который», «где», «когда», «что», «чтобы», «потому что».
Упражнения на закрепление по теме «Простые и сложные предложения».
Самостоятельная работа.

VIII

Повторение.

5

Повторение пройденного материала за год.
Безударные окончания имён существительных и прилагательных.
Безударные личные окончания глаголов.
Правописание приставок и предлогов.
Разделительный Ъ и Ь знаки.
Контрольная работа за год.
Работа над ошибками.
Деловое письмо. Объявление.

IX

Резервные уроки.

2

Резервные уроки могут быть использованы для повторения и закрепления пройденного материала, а также в административных целях*.

6. Требования к уровню подготовки обучающихся

Обучающиеся должны уметь:

писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;
разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
различать части речи;

строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;

писать изложение и сочинение;

оформлять деловые бумаги;

пользоваться словарем.

Обучающиеся должны знать:

части речи;

наиболее распространенные правила правописания слов.

7. Контроль уровня обучения

Тексты контрольных работ и грамматические задания.

Тема «Предложение».

Поздняя ягода.

Солнце светит редко. Стоят ненастные осенние дни.

Грустно в эту пору в лесу. Завяла трава, на деревьях опадают листья. Лесные травы по – поясу. Синюют колокольчики, белеют ромашки. Сколько здесь желудей, орехов, ягод.

У корней старой сосны лежит моховой ковёр. Осенью поспевают брусника. Она растёт на низких кустах. В мягкой зелени краснеют поздние ягоды. Взрослые и детвора несут полные корзины этой полезной ягоды. Душа радуется лесному урожаю.

Грамматическое задание.

Разбор предложения по членам предложения и частям речи.

Завяла трава, на деревьях опадают листья.

Тема «Состав слова».

Осенью.

Осенью группа школьников пошла в рощу.

Был чудесный день. Пожелтели берёзки, покраснели осинки. Начался листопад. На рябине созрели кисти ягод.

По лесной тропке ребята вышли к сторожке лесника. Кругом рос пушистый ельник. В овраге журчал маленький ручей. По дороге дети увидели ворон и галок. На лето они улетали в деревню вить гнёзда, а теперь возвращались назад. В небе школьники слышали курлыканье. Это журавли улетают на юг. Многие птицы на зиму летят в жаркие страны. Прощайте, крылатые друзья! До скорой встречи!

Грамматическое задание.

1. Разбор предложения по членам предложения и частям речи.

По лесной тропке ребята вышли к сторожке лесника.

2. Морфемный разбор слов: **покраснели, строжка.**

Контрольная работа за I четверть.

Скоро зима.

Наступила поздняя осень. Рано утром сторож вышел из сторожки. За одну ночь всё кругом изменилось.

Низкие облака ползли над землёй. Они чуть не цеплялись за верхушки ели. С деревьев опадают последние листья. Вид был печальный. В воздухе кружилась живая сетка из мягких, пушистых снежинок. Избушка показалась старику такой маленькой, словно она выросла в землю.

У берега стояла лодка. Дед Илья с собакой в лодке поехали смотреть рыболовные сети.

Грамматическое задание.

1. Разбор предложения по членам предложения и частям речи.

Низкие облака ползли над землёй.

2. Морфемный разбор слова: **верхушки.**

3. Морфологический разбор имени существительного: **над землёй.**

Тема «Имя существительное».

Найдёныш.

По утрам над полянами стояли густые туманы. Из рощ улетели стрижи, кукушки, иволги. Однажды лесник нашёл маленького медвежонка. Назвали его – Найдёныш.

Малыш стал жить у лесника. Но пришла пора расставания. Нельзя медведю так привыкать к людям. Забудет лесные привычки и погибнет один в лесу. На семейном совете решили отпустить Найдёныша на волю.

Медвежонок сидел на яблоне. Лесник стал ждать у зарослей крапивы. Пусть поживится яблочком. Потом зверь и человек пошли к лесу. Там лесник оставил медвежонка.

Грамматическое задание.

1. Разбор предложения по членам предложения и частям речи.

По утрам над полянами стояли густые туманы.

2. Морфологический разбор имени существительного: **по утрам, туманы.**

Контрольная работа за II четверть.

Сильный мороз.

Ночью ударил сильный мороз. А днём яркие лучи солнца осветили лесную полянку. Резкий ветер гулял по лесу. Холод загнал в норки зверей. Мелкие птички спрятались в гнёзда. Там птичкам тепло.

Выглянуло горячее солнце. Весело каркнул ворон. А робкий зайчишка прижал от страха ушки.

Школьники сделали кормушки для птиц. В эту пору птицам трудно найти корм. Каждый день воробьи, синички прилетали полакомиться вкуснятиной.

Грамматическое задание.

1. Разбор предложения по членам предложения и частям речи.

Днём яркие лучи солнца осветили лесную полянку.

2. Морфологический разбор слов: **лесную (полянку), лучи.**

Тема «Имя прилагательное».

Ёжик.

В нашем саду жил смешной симпатичный ёжик. Мы его подкармливали, поили молочком. Он съедал всё с удовольствием.

Когда наступила осень, мы сделали для маленького ёжика зимнюю квартиру из хвороста. Сверху покрыли домик плёнкой. На долгие зимние месяцы наш ёж найдёт здесь своё убежище.

Вместе с ежами в кучах хвороста зимуют ящерицы, жабы, древесные лягушки.

Когда придёт весна, они снова примутся за свою полезную работу по уничтожению вредителей сада.

Грамматическое задание.

1. Разбор предложения по членам предложения и частям речи.

Мы сделали для маленького ёжика зимнюю квартиру из хвороста.

2. Морфологический разбор имени прилагательного: **зимнюю (квартиру).**

Тема «Местоимение».

Наша роща.

Мы подъехали к хвойному лесу.

Кругом тишь. С поляны слетели седые влажные туманы. Они растянулись по всей округе.

Нам открывается огромная сказочная страна.

Луч солнца осветил поляну. Ленивая дымчатая струйка уплыла к молодому ельнику. Светлеют лица людей при взгляде на эту картину. Особенно хороша наша роща весной. Нижние ветки опустились мягкими зелёными ресничками.

Лёгкий ветерок срывает весенний аромат и бросает на узорчатые кудри берёз.

Грамматическое задание.

1. Разбор предложения по членам предложения и частям речи.

Нам открывается огромная сказочная страна.

2. Морфологический разбор местоимения: **нам**.

Контрольная работа за III четверть.

Весна.

Пришла радостная весна. Тёплый ветерок ласкает верхушки деревьев. По овражкам звенят весенние ручьи. Душистой смолой пахнут почки. Они начинают быстро наливаться и развёртываться в зелёные листочки. Слышно звонкое пение птиц.

Скоро лес оденется листвою. На лесных полянах появятся подснежники. На опушке леса и на берегу речки зацветёт черемуха.

Ты слышишь весенние звуки? Летят из ульев в разведку первые пчёлки. Свистят голосистые соловьи.

Грамматическое задание.

1. Разбор предложения по членам предложения и частям

Тёплый ветерок ласкает верхушки деревьев.

2. Морфологический разбор глагола: **ласкает**.

Тема «Глагол».

В апреле.

Апрельское солнце светит ярко. В лесу тает последний снег, появилась зелёная травка. Мягкий ветерок гонит, торопит облака. На гибких ветвях берёз лопнули почки.

Воздух чистый и свежий. Всё в природе дышит, начинает расти. Уже проснулся муравейник под старой сосной. Вот по пашне ходит усталый после дальней дороги грач.

Ты шагаешь к реке, убегаешь на опушку леса, смотришь в небо и видишь, как летят с юга журавли, лебеди, гуси. Они держат путь в родные места. Добро пожаловать, крылатые друзья!

Грамматическое задание.

1. Разбор предложения по членам предложения и частям речи.

На гибких ветвях берёз лопнули почки.

2. Морфологический разбор глагола: **на гибких (ветвях), лопнули**.

3. Морфемный разбор слов: **зелёная, убегаешь**.

Контрольная работа за год.

Весна.

Весна идёт без остановки. Растаял рыхлый снег, бежит вода по улицам. Растёт молодая зелёная травка. У нашего воробья появилась подружка. Вместе они шныряют по двору.

Тут съедят крошку, там добудут зёрнышко. Они собирают разные редкости. В саду на лужайке схватили прошлогоднюю травинку. Около конюшни зацепили конский волос. Из кучи сора вытащили бумажку. Всё это они тащат в укромный уголок и делают гнездо.

Пройдёт время, и в гнезде запищат крохотные птенцы.

Грамматическое задание.

1. Разбор предложения по членам предложения и частям речи.

Растаял рыхлый снег, бежит вода по улицам.

2. Морфемный разбор слова: **схватили**.

3. Морфологический разбор слов: **по улицам, рыхлый (снег)**.

Критерии и нормы оценки ЗУН обучающихся

1. **Грамматика, правописание и развитие речи.**

1. **1.1. Оценка устных ответов.**

Устный опрос обучающихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по русскому языку.

При оценке устных ответов принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала.

б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания;

г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

«4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточность в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

«3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

«2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большой или наиболее существенной части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка «1» за устные ответы не ставится.

1.

2. 1.2. Оценка письменных работ обучающихся

Оценка знаний обучающихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ обучающихся, текущих итоговых контрольных работ.

Основными видами классных и домашних письменных работ учеников являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий).

(При проведении контрольного списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить. Проведение контрольных диктантов с дополнительными грамматическими и другими заданиями в коррекционной школе VIII вида не рекомендуется).

Основные виды контрольных работ - списывание и диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определений частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико - орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст для диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений.

Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записать на доске или проговорить, выделив орфограмму, указать на раздельное или слитое написание слов и

словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными обучающимся. Контрольные диктанты должны содержать 3-4 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста. Примерный объем текстов контрольных работ в V – 45-50 слов, VI – VII – 65 – 70 слов, VIII-X – 75-80 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

V-IX классы

Оценка «5» ставится за работу, написанную без ошибок.

«4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

«3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

«2» ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

«1» ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

В письменных работах не учитывается 1-2 исправления или 1 пунктуационная ошибка.

Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «льжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается.

б) Две негрубые ошибки. Негрубыми считаются следующие ошибки:

повторение одной и той же буквы (например, «поосуда»);

недописывание слов;

пропуск одной части слова при переносе;

повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелыми нарушениями речи – искажение звуко-буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормативами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

«4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

«3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

«2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

«1» ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

1.

3. **1.3 Изложения и сочинения.**

Изложения и сочинения в коррекционной школе могут быть только обучающего характера.

При проведении изложения учитель должен тщательно отбирать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности в содержании синтаксических конструкций, словаря и орфографии. В V классе для изложений даются тексты повествовательного характера, объемом 20-45 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объему: в VI-VII 45-70 слов, VIII – IX классах – 70-100 слов. Изложения пишутся по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя, в VIII-IX классах допускается самостоятельное составление планов обучающимися.

При оценке изложений и сочинений учитываются правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

Отметка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускаются 1-2 орфографические ошибки.

«4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускается 3 – 4 орфографические ошибки.

«3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложения и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, с 5 – 6 орфографическими ошибками.

«2» ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок.

«1» ставится в том случае, если ученик не справился с написанием изложения или сочинения.

Допущенные немногочисленные исправления не учитываются при оценке изложения или сочинения.

Перед написанием изложений и сочинений должны быть проведена подготовительная работы. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске: обучающимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю. (В исключительных случаях, когда в основном при правильной, последовательной передаче содержания допущено 7 и более орфографических ошибок, возможно, выставить две оценки – за грамотность и изложение содержания).

8. Ресурсное обеспечение программы (учебно-методическое и материально-техническое)

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – Сб.1.
2. Русский язык 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2006г.
3. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь 1 по русскому языку «Состав слова» для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «Читай, думай, пиши», 5-е издание, Москва «Просвещение», 2005 год.
4. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь 2 по русскому языку «Имя существительное» для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «Читай, думай, пиши», 5-е издание, Москва «Просвещение», 2005 год.

5. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь 3 по русскому языку «Имя прилагательное» для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «Читай, думай, пиши», 5-е издание, Москва «Просвещение», 2005 год.
6. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь 4 по русскому языку «Глагол» для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «Читай, думай, пиши», 5-е издание, Москва «Просвещение», 2005 год.
7. Кудрявцева Е.Я. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида 5-7 класс, пособие для учителя, Москва, ГИЦ «Владос», 2005 год.
8. Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. – М.: ГИЦ «Владос».
9. Программы специальных общеобразовательных школ для умственно отсталых детей» - М., «Просвещение» 1990 год.

Класс 8 .
Часов в год 136 (4 часа в неделю).

№ урока п/п	№ урока в теме	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата
1.		Повторение.	6	
1	1	Понятие о предложении.	1	
2	2	Главные члены предложения.	1	
3-4	3-4	Предложение простое и сложное; сложное предложение с союзами и, а, но, и без союзов.	2	
5-6	5-6	Простое предложение с однородными членами. Объяснительная записка	2	
2.		Состав слова.	24	
7-9	1-3	Однокоренные слова.	3	
10-12	4-6	Правописание безударных гласных в корне слова.	3	
13-15	7-9	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	3	
16-17	10-11	Непроизносимые согласные в корне слова.	2	
18-20	12-14	Гласные и согласные в приставках.	3	
21-23	15-17	Приставка и предлог.	3	
24	18	Диктант.	1	
25-26	19-20	Сложные слова.	2	
27-28	21-22	Автобиография.	2	
29-30	23-24	Р/Р Сочинение.	2	
3.		Части речи. Имя существительное.	18	
31	1	Имя существительное как часть речи.	1	
32-33	2-3	Существительные собственные и нарицательные.	2	
34-35	4-5	Склонение существительных в единственном числе.	2	
36-37	6-7	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе.	2	
38-39	8-9	Правописание падежных	2	



		окончаний имен существительных во множественном числе.		
40-41	10-11	Имена существительные с шипящей на конце.	2	
42-43	12-13	Несклоняемые имена существительные.	2	
44-45	14-15	Диктант. Работа над ошибками.	2	
46-48	16-18	Закрепление пройденного.	3	
4.		Имя прилагательное.	15	
49-50	1-2	Имя прилагательное как часть речи. Согласование прилагательных с существительными.	2	
51-52	3-4	Родовые окончания прилагательных.	2	
53-54	5-6	Безударные окончания прилагательных после шипящих ж, ш, ч, щ.	2	
55-56	7-8	Безударные окончания прилагательных.	2	
57-58	9-10	Имена прилагательные на –ье, –ья, –ий, –ьи.	2	
59-60	11-12	Склонение прилагательных среднего рода и мужского рода на –ий, –ье.	2	
61-62	13-14	Склонение прилагательных во множественном числе на –ьи	2	
63	15	Урок закрепления.	1	
5.		Личные местоимения.	20	
64-65	1-2	Личное местоимение как часть речи.	2	
66-67	3-4	Лицо и число местоимений	2	
68-69	5-6	Местоимения третьего лица единственного числа.	2	
70-71	7-8	Склонение местоимений 1 лица	2	
72-73	9-10	Склонение местоимений 2 лица	2	
74-75	11-12	Склонение местоимений 3 лица.	2	
76-77	13-14	Личные местоимения 1,2,3 склонения в единственном и множественном числе.	2	
78-79	15-16	Раздельное написание местоимений с предлогами.	2	
80	17	Диктант с грамматическим заданием.	1	

81-83	18-20	Р/р Изложение по тексту.	3	
6.		Глагол.	35	
84-85	1-2	Глагол как часть речи.	2	
86-87	3-4	НЕ с глаголами.	2	
88	5	Правописание шипящих на конце слова.	1	
89	6	Диктант с грамматическим заданием.	1	
90-91	7-8	Р/р Изложение.	2	
92	9	Изменение глаголов по временам.	1	
93	10	Прошедшее время глагола.	1	
94	11	Правописание НЕ с глаголами.	1	
95-96	12-13	Изменение глаголов по лицам и числам	2	
97-98	14-15	Правописание глаголов 2 лица единственного числа.	2	
99	16	Глаголы 3 лица.	1	
100	17	Различай глаголы на -ТСЯ и -ТЬСЯ.	1	
101	18	Урок закрепления.	1	
102	19	Изложение «Шоколадный торт»	1	
103-104	20-21	Изменение глаголов по лицам и числам	2	
105-106	22-23	Спряжение глаголов.	2	
107-108	24-25	Ударные и безударные окончания глаголов.	2	
109-110	26-27	Описание картины А.А. Митрофанова «Утро на берегу озера».	2	
111	28	Первое спряжение глаголов.	1	
112	29	Второе спряжение глаголов.	1	
113	30	Урок закрепления.	1	
114	31	Урок-обобщение. Деловая бумага. Письмо	1	
115	32	Способы проверки безударных окончаний глаголов	1	
116	33	Урок закрепления	1	
117-118	34-35	Контрольный диктант. Работа над ошибками.	2	
7.		Предложение.	18	
119	1	Распространённые и нераспространённые	1	

		предложения.		
120	2	Главные и второстепенные члены предложения.	1	
121	3	Однородные члены предложения.	1	
122	4	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	
123-124	5-6	Однородные члены предложения с повторяющимися союзами И.	2	
125	7	Распространённые и нераспространённые однородные члены.	1	
126	8	Диктант с грамматическим заданием	1	
127	9	Обращение.	1	
128	10	Знаки препинания при обращении.	1	
129-130	11-12	Сложные предложения.	2	
131	13	Различай сложные предложения с однородными членами.	1	
132	14	Урок закрепления	1	
133	15	Проверочная работа	1	
134	16	Р/р Сочинение.	1	
135-136	17-18	Повторение.	2	

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Иловлинская средняя общеобразовательная школа № 1

<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Председателем ПК Иловлинской СОШ №1</p> <p></p> <p>Савиной О.В.</p> <p>« 28 » 08 2020г</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Директор МБОУ Иловлинской СОШ №1</p> <p></p> <p>Попова С.Н.</p> <p>Приказ № _____ От _____ 2020г</p> <p>« _ » _____ 2020</p>
---	---

Адаптированная образовательная программа
по предмету «Математика»

для учащегося 8 б класса

Учитель: Локтионова Е.Ю.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Для реализации рабочей программы используется учебник: Математика. 8 класс: учеб. для специальных (коррекц.) образоват. Учреждений VIII вида / В.В. Эк. – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2014.

Рабочая программа рассчитана на 105 часа в год (3 часа в неделю).

Программой предусмотрено проведение 10 контрольных работ, организация текущих самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики.

Форма обучения - урок.

Методы обучения: беседа, рассказ, работа с учебником, повторение, сравнение, сопоставление, дидактические игры.

Приёмы обучения: осуществление индивидуального и дифференцированного подхода с учётом возрастных особенностей уровня развития интеллектуальных возможностей.

Ожидаемые результаты: освоить обязательный минимум содержания программы. Форма проверки: самостоятельные контрольные работы.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Математика в специальной (коррекционной) школе VIII вида является одним из основных учебных предметов. Задачи преподавания математики:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им усваивать другие учебные предметы и в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Основные направления коррекционной работы:

2. развитие зрительного восприятия и узнавания;
3. развитие пространственных представлений и ориентации;
4. развитие основных мыслительных операций;
5. развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
6. коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
7. обогащение словаря;
8. коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- величину 1 градус;
- размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного, смежных углов, сумму углов треугольника;
- элементы транспорта;
- единицы измерения площади, их соотношения;
- формулы длины окружности, площади круга.

Учащиеся должны уметь:

- присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1000000;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей;
- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- находить среднее арифметическое нескольких чисел;
- решать арифметические задачи на пропорциональное деление;
- строить и измерять углы с помощью транспортира;
- строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
-
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

Примечания. Обязательно:

- уметь выполнять четыре арифметических действия с натуральными числами в пределах 10 000; по возможности с десятичными и обыкновенными дробями;
- знать наиболее употребительные единицы площади;
- знать размеры прямого, острого и тупого угла в градусах;
- находить число по его половине, десятой доле;
- вычислять среднее арифметическое нескольких чисел;
- вычислять площадь прямоугольника.

Проверка знаний и умений учащихся по математике и геометрии

Знания и умения учащихся по математике и геометрии оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

1. Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он; а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила умеет самостоятельно оперировать изученными математическими и геометрическими представлениями; б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве, д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но: а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он: а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила может их применять; б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадах, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя; д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы демонстрации приёмов ее выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает, незнание большей части программного материала не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Оценка «1» ставится ученику в том случае, если он обнаруживает полное незнание программного материала, соответствующего его познавательным возможностям.

2. Письменная проверка знаний и умений учащихся

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными, — это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: во втором полугодии I класса 25—35 мин, во II — IV классах 25—40 мин, в V — IX классах 35 — 40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены: 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и составная (начиная со II класса), или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с III класса) математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике *грубыми ошибками* следует считать; неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей. небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не приступал к решению задач; не выполнил других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3—4 грубые ошибки и ряд негрубых.

Оценка «1» ставится, если допущены ошибки в выполнении большей части заданий.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т. д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

Оценка «1» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получены неверные результаты при измерениях, не построены заданные геометрические фигуры.

3. Итоговая оценка знаний и умений учащихся

1. За год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.
2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.
3. Основанием для выставления итоговой отметки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, текущих и итоговых контрольных работ.

Распределение часов по четвертям

Четверть	Кол-во часов			Кол-во часов и причины опережения или отставания
	по программе	по КТП	факт	
1	27	27		
2	21	21		
3	28	28		
4	29	29		

Итого	105	105		
-------	-----	-----	--	--

Учебно - тематический план

№	Тема	Количество часов	Контрольные работы
1	Нумерация чисел в пределах 1.000.000	7	1
2	Сложение и вычитание в пределе 1000000	6	
3	Умножение и деление на однозначное число	5	1
4	Умножение и деление на 10, 100, 1000	3	
5	Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи	5	1
6	Умножение и деление на двузначное число	6	1
7	Геометрический материал	4	
8	Обыкновенные дроби	14	1
9	Площадь. Единицы площади.	5	1
10	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	4	
11	Геометрический материал	5	1
12	Обыкновенные и симметричные дроби	14	1
13	Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби	24	2
14	Повторение	3	
	Всего	105	10

Учебно-методическое обеспечение

Класс	Учебники (автор, год издания, издательство)	Методические материалы
8 класс	Математика. 8 класс: учеб. для специальных (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / В.В. Эк. – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 236 с.	Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида, 5-9 классы под редакцией В.В. Воронковой – М. Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011 год, Сб. 1 Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. — 4-е изд., перераб. — М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2010. — 408 с.: ил. — (коррекционная педагогика).

**Календарно-тематическое планирование по математике
для 8 класса специальной (коррекционной) программе VIII вида
3 часа в неделю**

№ п/п	Название раздела, тема урока	Количество часов	Дата		Знания и умения	Вид (форма) контроля
			план	факт		
1	Нумерация чисел в пределах 1.000.000	7			Присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1000000	Беседа по вопросам учителя
1	Чтение и запись чисел в пределе 1000000	1				Беседа по вопросам учителя
2	Сравнение чисел.	1				
3	Натуральный ряд чисел, счет группами. Входной срез знаний.	1				
4	Разностное и кратное сравнение чисел.	1				Беседа по вопросам учителя
5	Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч.	1				Заполнение таблицы.
6	Контрольная работа №1.	1				Письменная работа
7	Анализ контрольной работы и коррекция знаний	1				Беседа по вопросам учителя Самостоятельная работа
2	Сложение и вычитание в пределе 1000000	6			Выполнять сложение и вычитание натуральных чисел	
8	Устное и письменное сложение	1				Беседа по вопросам учителя
9	Устное и письменное вычитание	1				Беседа по вопросам учителя

					теля
10	Нахождение неизвестных компонентов при сложении	1			Беседа по вопросам учителя
11	Нахождение неизвестных компонентов при вычитании	1			Беседа по вопросам учителя
12	Разностное сравнение чисел	1			Беседа по вопросам учителя
13	Сложение и вычитание десятичных дробей	1			Беседа по вопросам учителя
3	Умножение и деление на однозначное число	5			
14	Устное и письменное умножение на однозначное число	1			Беседа по вопросам учителя
15	Деление целого числа на однозначное число	1			Беседа по вопросам учителя
16	Умножение и деление десятичной дроби на однозначное число	1		Выполнять умножение и деление на однозначное число	Беседа по вопросам учителя
17	Контрольная работа №2.	1			Письменная работа
18	Анализ контрольной работы и коррекция знаний	1			Беседа по вопросам учителя
4	Умножение и деление на 10, 100, 1000	3			
19	Умножение и деление на 10	1			Беседа по вопросам учителя
20	Умножение и деление на 100	1		Выполнять умножение и деление на 10, 100, 1000; круглые десятки, сотни, тысячи	Беседа по вопросам учителя
21	Умножение и деление на 1000	1			Беседа по вопросам учителя
5	Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи	5			
22	Умножение и деление на круглые десятки	1		Выполнять умножение и деление на 10, 100, 1000; круглые десятки, сотни, тысячи	Беседа по вопросам учителя
23	Умножение и деление на круглые сотни	1			Беседа по вопросам учителя

24	Умножение и деление на круглые тысячи	1				Беседа по вопросам учителя
25	Контрольная работа №3.	1				Письменная работа
26	Анализ контрольной работы и коррекция знаний	1				Беседа по вопросам учителя
6	Умножение и деление на двузначное число	6				
27	Умножение на двузначное число	1			Выполнять умножение и деление на двузначное число, решать задачи	Беседа по вопросам учителя
28	Деление на двузначное число	1				Беседа по вопросам учителя
29	Умножение и деление на двузначное число	1				Беседа по вопросам учителя
30	Решение задач на умножение и деление на двузначное число	1				Беседа по вопросам учителя
31	Контрольная работа №4.	1				Контрольная работа
32	Анализ контрольной работы и коррекция знаний	1				Беседа по вопросам учителя
7	Геометрический материал	4				
33	Геометрические фигуры	1			Выполнять построение окружности, симметричных фигур	Беседа по вопросам учителя
34	Окружность. Линии в круге.	1				Беседа по вопросам учителя
35	Градус. Градусное измерение углов	1				Беседа по вопросам учителя
36	Симметрия. Построение симметричных фигур.	1				Беседа по вопросам учителя
8	Обыкновенные дроби	14				
37	Чтение и запись обыкновенных дробей	1			Сравнивать и выражать дроби в более мелких (крупных) долях	Беседа по вопросам учителя
38	Правильные и неправильные дроби	1				Беседа по вопросам учителя

39	Сложение и вычитание дробей с одинаковым знаменателем	1			Выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей	Беседа по вопросам учителя
40	Вычитание дроби из единицы, целого числа	1				Беседа по вопросам учителя
41	Сложение и вычитание смешанной дроби	1				Беседа по вопросам учителя
42	Сравнение дробей с разными знаменателями	1				Беседа по вопросам учителя
43	Сравнение дробей с разными знаменателями	1				Беседа по вопросам учителя
44	Вычитание дробей с разными знаменателями	1				Беседа по вопросам учителя
45	Решение примеров и задач на сложение и вычитание дробей	1				Беседа по вопросам учителя
46	Нахождение дроби от числа	1				Беседа по вопросам учителя
47	Контрольная работа №5.	1			Письменная работа	
48	Анализ контрольной работы и коррекция знаний	1			Беседа по вопросам учителя	
49	Нахождение числа по одной его доле	1			Беседа по вопросам учителя	
50	Нахождение части от числа	1			Беседа по вопросам учителя	
9	Площадь. Единицы площади.	5				
51	Площадь. Единицы площади.	1			Знать единицы измерения площади, их соотношение, вычислять площадь квадрата, прямоугольника	Беседа по вопросам учителя
52	Нахождение площади квадрата, прямоугольника.	1				Беседа по вопросам учителя
53	Арифметические задачи на нахождение площади	1				Беседа по вопросам учителя
54	Контрольная работа №6	1				Письменная работа
55	Анализ контрольной работы и коррекция знаний	1				Беседа по вопросам учителя

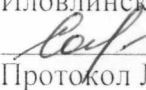
10	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	4				
56	Сложение и вычитание целых чисел	1			Уметь складывать и вычитать целые и дробные числа, применять знания при решении задач	Беседа по вопросам учителя
57	Сложение и вычитание дробных чисел	1				Беседа по вопросам учителя
58	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1				Беседа по вопросам учителя
59	Решение задач на сложение и вычитание целых и дробных чисел	1				Беседа по вопросам учителя
11	Геометрический материал	5				
60	Построение геометрических фигур. Нахождение периметра и площади	1			Сформировать навыки по нахождению площади и периметра, умение строить треугольники, симметричные фигуры	Беседа по вопросам учителя
61	Построение треугольников	1				Беседа по вопросам учителя
62	Построение симметричных фигур относительно оси и центра симметрии	1				Беседа по вопросам учителя
63	Контрольная работа №7	1				Письменная работа
64	Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся.	1				Беседа по вопросам учителя
12	Обыкновенные и симметричные дроби	14				
65	Преобразования обыкновенных дробей	1			Выработать прочные навыки арифметических действий с обыкновенными дробями и решение обыкновенных задач на дроби	Беседа по вопросам учителя
66	Замена целого числа неправильной дробью	1				Беседа по вопросам учителя
67	Замена смешанного числа неправильной дробью	1				Беседа по вопросам учителя
68	Сокращение дробей	1				Беседа по вопросам учителя
69	Умножение обыкновенной дроби на целое число	1			Выполнять умножение и деление обыкновенных дробей на целое число	Беседа по вопросам учителя

70	Деление обыкновенной дроби на целое число	1				Беседа по вопросам учителя
71	Решение задач на умножение и деление обыкновенной дроби на целое число	1				Беседа по вопросам учителя
72	Умножение смешанного числа на целое число	1				Беседа по вопросам учителя
73	Деление смешанного числа на целое число	1				Беседа по вопросам учителя
74	Умножение и деление смешанного числа на целое число	1				Беседа по вопросам учителя
75	Решение примеров на все арифметические действия с дробями	1				Беседа по вопросам учителя
76	Решение простых текстовых арифметических задач	1				Беседа по вопросам учителя
77	Контрольная работа №8	1				Письменная работа
78	Анализ контрольной работы и коррекция знаний	1			Беседа по вопросам учителя	
13	Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби	24				
79	Целые числа, полученные при измерении величин	1			Выполнять сложение и вычитание, умножение и деление целых и десятичных чисел, полученных при измерении	Беседа по вопросам учителя
80	Крупные и мелкие меры	1				Беседа по вопросам учителя
81	Запись чисел, полученных при измерении величин, десятичной дробью	1				Беседа по вопросам учителя
82	Замена десятичных дробей целыми числами	1				Беседа по вопросам учителя
83	Решение задач	1				Беседа по вопросам учителя
84	Сложение чисел, полученных при измерении величин, выраженных десятичной дробью	1				Находить число по одной его доле, выраженной десятичной дробью

85	Вычитание чисел, полученных при измерении величин, выраженных десятичной дробью	1			Развивать знания об умножении и делении десятичных дробей на 10, 100, 1000, находить дробь от числа, число по его дроби	Беседа по вопросам учителя
86	Нахождение неизвестных компонентов	1				Беседа по вопросам учителя
87	Решение примеров на сложение чисел, полученных при измерении	1				Беседа по вопросам учителя
88	Контрольная работа №9	1				Письменная работа
89	Анализ контрольной работы и коррекция знаний	1				Беседа по вопросам учителя
90	Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1000	1				Беседа по вопросам учителя
91	Нахождение дроби от числа	1				Беседа по вопросам учителя
92	Нахождение числа по его десятичной дроби	1				Беседа по вопросам учителя
93	Решение примеров на все арифметические действия	1				Беседа по вопросам учителя
94	Решение задач	1				Беседа по вопросам учителя
95	Чтение и запись целых и дробных чисел	1			Беседа по вопросам учителя	
96	Сравнение целых и дробных чисел	1			Уметь сравнивать целые и дробные числа	Беседа по вопросам учителя
97	Сложение и вычитание целых чисел	1				Беседа по вопросам учителя
98	Порядок действий без скобок и со скобками	1				Беседа по вопросам учителя
99	Числа, полученные при измерении величин	1				Беседа по вопросам учителя
100	Решение задач	1				Беседа по вопросам учителя
101	Контрольная работа № 10	1			Письменная работа	

102	Анализ и коррекция контрольной работы Решение задач	1				Беседа по вопросам учителя
14	Повторение	3				
103	Решение задач	1			Уметь применять полученные знания на практике	Беседа по вопросам учителя
104	Решение задач	1				Беседа по вопросам учителя
105	Решение задач	1				Беседа по вопросам учителя

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Иловлинская средняя общеобразовательная школа №1
Иловлинского муниципального района Волгоградской области

Рассмотрено на заседании ППК МБОУ
Иловлинской СОШ №1
 председатель ППК Савина О.В.
Протокол №1 от 20.08.2020г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы:
С.Н. Попова



Адаптированная рабочая программа

По информатике 8 класс

(1 час в неделю, всего-34 часа)
для обучающегося с ОВЗ

на 2020-2021 учебный год

Составитель:
учитель математики и информатики
Белозор О.А.

Аннотация к рабочей программе по информатике 8 класса для обучающегося с ОВЗ

Данная рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г, с изменениями и дополнениями, от 3 июля 2016 года № 306-ФЗ
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования со всеми изменениями и дополнениями, приказ Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г.
3. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Иловлинской СОШ№1
4. Учебный план МБОУ Иловлинской СОШ№1
5. Программы для общеобразовательных учреждений. Информатика. 2-11 классы: методическое пособие / составитель М. Н. Бородин. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015
6. «Информатика. Программы для основной школы 7-9 классы/ Л. Л. Босова, А.Ю. Босова. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013

Программа предназначена для освоения предмета обучающимся с ОВЗ, имеющего особые образовательные потребности. Программа составлена на основе результатов психолого-педагогической диагностики учащегося с учётом индивидуальных возрастных особенностей и возможностей учащегося с ОВЗ. Специфика преподавания учебного предмета «Информатика» в отношении учащихся с ограниченными возможностями здоровья заключается в специальном отборе методов, приёмов и технологий образовательной деятельности учителя.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, учебным планом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Иловлинской СОШ№1, по учебному плану школы на изучение учебного предмета «Информатика» в 8 классе отводится 1 час в неделю (всего 34 часа), который используется на пропедевтику понятий базового курса школьной информатики.

Место учебного предмета в учебном плане:

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю)

Цель курса – развитие общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации.

Самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальным и коллективную деятельность, представлять и оценивать ее результат.

Целенаправленное формирование таких общеучебных понятий, как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.

Целенаправленное формирование таких общеучебных понятий, как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.

Воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностях учащихся.

Задачи:

- показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;

- показать роль средств информационных и коммуникационных технологий в информационной деятельности человека;

- включить в учебный процесс содержание, направленное на формирование у учащихся основных общеучебных умений информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведения под понятия, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений;

- создать условие для овладения основными универсальными умениями информационного характера (постановка и формирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач с зависимости от конкретных историй; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творчества и поискового характера);

- организовать в виртуальных лабораториях работу, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управление объектами с помощью составленных для них алгоритмов;

- организовать компьютерный практикум, ориентированный на формирование широкого спектра умений использования средств ИКТ для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации; овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам жизни;

- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной для собеседника форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы при помощи средств ИКТ.

Структура содержания курса информатики в 7–9 классах основной школы определена следующими укрупненными тематическими блоками (разделами):

введение в информатику;

алгоритмы и начала программирования;

информационные и коммуникационные технологии

2. УМК

Для реализации программы используется следующий учебно-методический комплект для обучающихся:

1. Информатика - учебник для 8 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016 г.
2. Рабочая тетрадь. Информатика для 8 класса в двух частях / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016
3. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (metodist.lbz.ru/)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образователь-

ной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Результаты изучения информатики в 8 классе.

Раздел 1. Введение в информатику

Ученик научится:

- понимать сущность основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др.;
- различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях;
- раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;
- приводить примеры информационных процессов — процессов, связанных с хранением, преобразованием и передачей данных — в живой природе и технике;

- оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных, канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);
- декодировать и кодировать информацию при заданных правилах кодирования;
- оперировать единицами измерения количества информации;
- оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов (объем памяти, необходимый для хранения информации; время передачи информации и др.);
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить целые двоичные числа в десятичную систему счисления; сравнивать, складывать и вычитать числа в двоичной записи;
- составлять логические выражения с операциями И, ИЛИ, НЕ; определять значение логического выражения; строить таблицы истинности;
- использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента);
- анализировать информационные модели (таблицы, графики, диаграммы, схемы и др.);

Ученик получит возможность:

- углубить и развить представления о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- научиться определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения;
- научиться оценивать информационный объем сообщения, записанного символами произвольного алфавита;
- переводить небольшие десятичные числа из восьмеричной и шестнадцатеричной систем счисления в десятичную систему счисления;
- познакомиться с тем, как информация представляется в компьютере, в том числе с двоичным кодированием текстов, графических изображений, звука;
- научиться решать логические задачи с использованием таблиц истинности;

научиться решать логические задачи путем составления логических выражений и их преобразования с использованием основных свойств логических операций;

сформировать представление о моделировании как методе научного познания; о компьютерных моделях и их использовании для исследования объектов окружающего мира;

познакомиться с примерами использования графов и деревьев при описании реальных объектов и процессов;

Раздел 2. Алгоритмы и начала программирования

Ученик научится:

понимать смысл понятия «алгоритм» и широту сферы его применения; анализировать предлагаемые последовательности команд на предмет наличия у них таких свойств алгоритма, как дискретность, детерминированность, понятность, результативность, массовость;

оперировать алгоритмическими конструкциями «следование», «ветвление», «цикл» (подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую той или иной ситуации; переходить от записи алгоритмической конструкции на алгоритмическом языке к блок-схеме и обратно);

понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя» и др.; понимать ограничения, накладываемые средой исполнителя и системой команд, на круг задач, решаемых исполнителем;

исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;

составлять линейные алгоритмы, число команд в которых не превышает заданного;

исполнять записанный на естественном языке алгоритм, обрабатывающий цепочки символов;

исполнять линейные алгоритмы, записанные на алгоритмическом языке;

исполнять алгоритмы с ветвлениями, записанные на алгоритмическом языке;

понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих цикл с параметром или цикл с условием продолжения работы;

определять значения переменных после исполнения простейших циклических алгоритмов, записанных на алгоритмическом языке;

- использовать оператор присваивания;

Ученик получит возможность научиться:

- исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;
- составлять все возможные алгоритмы фиксированной длины для формального исполнителя с заданной системой команд;
- определять количество линейных алгоритмов, обеспечивающих решение поставленной задачи, которые могут быть составлены для формального исполнителя с заданной системой команд;
- подсчитывать количество тех или иных символов в цепочке символов, являющейся результатом работы алгоритма;
- по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;
- познакомиться с использованием в программах строковых величин;
- исполнять записанные на алгоритмическом языке циклические алгоритмы обработки одномерного массива чисел (суммирование всех элементов массива; суммирование элементов массива с определенными индексами. разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции;
- разрабатывать и записывать на языке программирования эффективные алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции;

Раздел 3. Информационные

и коммуникационные технологии

Ученик научится:

- называть функции и характеристики основных устройств компьютера;
- описывать виды и состав программного обеспечения современных компьютеров;
- подбирать программное обеспечение, соответствующее решаемой задаче;
- классифицировать файлы по типу и иным параметрам;
- выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);
- разбираться в иерархической структуре файловой системы;

- осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;
- применять основные правила создания текстовых документов;
- использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов;
- визуализировать соотношения между числовыми величинами (строить круговую и столбчатую диаграммы);
- составлять запросы для поиска информации в Интернете;
- использовать основные приемы создания презентаций в редакторах презентаций.

Ученик получит возможность:

- систематизировать знания о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- научиться оценивать возможное количество результатов поиска информации в Интернете, полученных по тем или иным запросам;
- познакомиться с подходами к оценке достоверности информации (оценка надежности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);
- закрепить представления о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;
- сформировать понимание принципов действия различных средств информатизации, их возможностей, технических и экономических ограничений.

2. Содержание учебного предмета, курса.

Раздел 1. Математические основы информатики

Тема 1/1. Цели изучения курса информатики и ИКТ. ТБ и организация рабочего места.

Информационный процесс. Техника безопасности и организация рабочего места. Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.

Тема 2/2. Общие сведения о системах счисления

Понятие о непозиционных и позиционных системах счисления.

Тема 3/3. Двоичная система счисления. Двоичная арифметика

Знакомство с двоичной системой счисления, запись десятичных чисел от 0 до 1024. Перевод небольших целых чисел

Тема 4/4. Восьмеричная и шестнадцатеричные системы счисления.

Компьютерные системы счисления. Знакомство с восьмеричной и шестнадцатеричной, запись десятичных чисел от 0 до 1024. Перевод небольших целых чисел

Тема 5/5. Правило перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием q

Правило перевода. Двоичная арифметика.

Тема 6/6. Представление целых чисел

Двоичная арифметика. Представление целых чисел.

Тема 7/7. Представление вещественных чисел

Двоичная арифметика. Представление вещественных чисел.

Тема 8/8. Высказывание. Логические операции.

Логика высказываний (элементы алгебры логики). Логические значения, операции (логическое отрицание, логическое умножение, логическое сложение).

Тема 9/9. Построение таблиц истинности для логических выражений

Выражения, таблицы истинности.

Тема 10/10. Свойства логических операций.

Тема 11/11. Решение логических задач

Решение логических задач.

Тема 12/12. Логические элементы

Решение логических задач. Обобщение и систематизация основных понятий темы.

Тема 12/12.Обобщение темы «Математические основы информатики». Проверочная работа

Обобщение и систематизация основных понятий темы.

Раздел 2. Основы алгоритмизации

Тема 14/1. Алгоритмы и исполнители

Учебные исполнители Робот, Удвоитель и др. как примеры формальных исполнителей. Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных.

Тема 15/2.Способы записи алгоритмов

Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов.

Тема 16/3.Объекты алгоритмов

Алгоритмический язык – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем.

Тема 17/4. Алгоритмическая конструкция следование

Линейные программы.

Тема 18/5. Алгоритмическая конструкция ветвление. Полная форма ветвления

Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление и повторение.

Тема 19/6. Неполная форма ветвления

Алгоритм работы с величинами – план целенаправленных действий по проведению вычислений при заданных начальных данных с использованием промежуточных результатов.

Тема 20/7. Алгоритмическая конструкция повторение.

Цикл с заданным условием продолжения работы. Цикл с заданным условием продолжения работы. Цикл с заданным условием окончания работы. Цикл с заданным числом повторений

Тема 21/8. Цикл с заданным условием окончания работы.

Алгоритмическая конструкция повторение. Цикл с заданным условием продолжения работы . Цикл с заданным условием окончания работы. Цикл с заданным числом повторений

Тема 22/9. Цикл с заданным условием продолжения работы.

Алгоритмическая конструкция повторение. Цикл с заданным условием окончания работы. Цикл с заданным числом повторений. Цикл с заданным условием продолжения работы.

Тема 23/10. Обобщение темы «Основы алгоритмизации». Проверочная работа

Раздел 3. Начала программирования

Тема 24/1. Общие сведения о языке программирования Паскаль

Язык программирования. Основные правила языка программирования Паскаль: структура программы; правила представления данных; правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл).

Тема 25/2. Организация ввода и вывода данных

Решение задач по разработке и выполнению программ в среде программирования Паскаль. Организация ввода и вывода данных

Тема 26/3. Программирование линейных алгоритмов

Решение задач по разработке и выполнению программ в среде программирования Паскаль. Программирование линейных алгоритмов

Тема 27/4. Программирование разветвляющихся алгоритмов. Условный оператор.

Решение задач по разработке и выполнению программ в среде программирования Паскаль. Программирование разветвляющихся алгоритмов. Условный оператор.

Тема 28/5. Составной оператор. Многообразие способов записи ветвлений.

Решение задач по разработке и выполнению программ в среде программирования Паскаль. Составной оператор.

Тема 29/6. Программирование циклов с заданным условием продолжения работы.

Решение задач по разработке и выполнению программ в среде программирования Паскаль. Программирование циклов с заданным условием продолжения работы.

Тема 30/7. Программирование циклов с заданным условием окончания работы.

Решение задач по разработке и выполнению программ в среде программирования Паскаль.

Тема 31/8. Программирование циклов с заданным числом повторений.

Решение задач по разработке и выполнению программ в среде программирования Паскаль. Программирование циклов с заданным числом повторений.

Тема 32/9. Различные варианты программирования циклического алгоритма.

Решение задач по разработке и выполнению программ в среде программирования Паскаль.
Варианты программирования циклического алгоритма.

Тема 33/10.Итоговое тестирование

Тема 34/11.Резерв учебного времени

3. Тематическое планирование по информатике в 8 классе

	тема раздела, урока	кол-во часов	тип, форма урока	вид и формы контроля	коррекционные задачи
<u>Раздел 1. Математические основы информатики</u>					
1.	Цели изучения курса информатики и ИКТ. ТБ и организация рабочего места.	1ч	Вводный урок: урок изучения нового материала.	Текущий. ЯКласс тестирование.	Умение находить пользуя учебник.
2.	Общие сведения о системах счисления	1ч	Урок изучения нового материала. Урок систематизации знаний.	Наблюдение. ЯКласс тестирование	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя
3.	Двоичная система счисления. Двоичная арифметика	1ч	Урок изучения нового материала. Урок систематизации знаний.	Наблюдение. ЯКласс тестирование	Умение ориентироваться в своей системе знаний, находить новое от уже известного
4.	Восьмеричная и шестнадцатеричные системы счисления.	1ч	Комбинированный. Урок изучения нового материала. Урок целевого применения материала.	Наблюдение. ЯКласс тестирование	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя
5.	Правило перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием q	1ч	Комбинированный. Урок изучения нового материала. Урок целевого применения материала.	Наблюдение. Оценивание практической работы.	Умение находить пользуя учебник.
6.	Представление целых чисел	1ч	Комбинированный. Урок изучения нового материала.	Текущий. Тестирование	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя
7.	Представление вещественных чисел	1ч	Комбинированный. Урок изучения нового материала	Наблюдение.	Умение ориентироваться в своей системе знаний, находить новое от уже известного

3. Тематическое планирование по информатике в 8 классе

№	тема раздела, урока	кол–во часов	тип, форма урока	вид и формы контроля	коррекционные цели и задачи	дата урока	
						план	фактически
<u>Раздел 1. Математические основы информатики</u>							
1/1.	Цели изучения курса информатики и ИКТ. ТБ и организация рабочего места.	1ч	Вводный урок: урок изучения нового материала.	Текущий. ЯКласс тестирование.	Умение находить ответы, используя учебник.	1 неделя	
2/2.	Общие сведения о системах счисления	1ч	Урок изучения нового материала. Урок систематизации знаний.	Наблюдение. ЯКласс тестирование	Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.	2 неделя	
3/3.	Двоичная система счисления. Двоичная арифметика	1ч	Урок изучения нового материала. Урок систематизации знаний.	Наблюдение. ЯКласс тестирование	Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	3 неделя	
4/4.	Восьмеричная и шестнадцатеричные системы счисления.	1ч	Комбинированный. Урок изучения нового материала. Урок целевого применения материала.	Наблюдение. ЯКласс тестирование	Умение делать выводы.	4 неделя	
5/5.	Правило перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием q	1ч	Комбинированный. Урок изучения нового материала. Урок целевого применения материала.	Наблюдение. Оценивание практической работы.	Умение находить ответы, используя учебник.	5 неделя	

6/6.	Представление целых чисел	1ч	Комбинированный. Урок изучения нового материала.	Текущий. Тестирование	Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.	6 неделя	
7/7.	Представление вещественных чисел	1ч	Комбинированный. Урок изучения нового материала	Наблюдение.	Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	7 неделя	
8/8.	Высказывание. Логические операции.	1ч	Комбинированный. Урок изучения нового материала.	Наблюдение. ЯКласс тестирование	Умение делать выводы.	8 неделя	
9/9.	Построение таблиц истинности для логических выражений	1ч	Комбинированный.	Наблюдение. Оценивание практической работы.	Умение находить ответы, используя учебник.	9 неделя	
10/10	Свойства логических операций.	1ч	Комбинированный. Урок изучения нового материала.	Наблюдение. ЯКласс тестирование.	Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.	10 неделя	
11/11	Решение логических задач	1ч	Комбинированный. Урок изучения нового материала	Наблюдение. ЯКласс тестирование.	Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	11 неделя	
12/12	Логические элементы	1ч	Комбинированный. Урок изучения нового материала.	Наблюдение. ЯКласс тестирование.	Умение делать выводы.	12 неделя	
13/13	Обобщение темы «Математические основы информатики». Проверочная работа	1ч	Урок целевого применения материала. Урок обобщения и систематизации.	Урок обобщения и систематизации.	Умение находить ответы, используя учебник.	13 неделя	

Раздел 2. Основы алгоритмизации


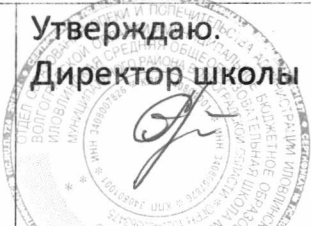
14/1.	Алгоритмы и исполнители	1ч	Комбинированный. Урок изучения нового материала. Урок целевого применения материала.	Текущий. ЯКласс тестирование.	Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.	14 неделя	
15/2.	Способы записи алгоритмов	1ч	Комбинированный. Урок изучения нового материала. Урок целевого применения материала.	Наблюдение. ЯКласс тестирование	Умение делать выводы.	15 неделя	
16/3.	Объекты алгоритмов	1ч	Комбинированный. Урок изучения нового материала.	Наблюдение. ЯКласс тестирование	Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя	16 неделя	
17/4.	Алгоритмическая конструкция следование	1ч	Комбинированный. Урок изучения нового материала. Урок целевого применения материала.	Наблюдение. ЯКласс тестирование	Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя	17 неделя	
18/5.	Алгоритмическая конструкция ветвление. Полная форма ветвления	1ч	Урок изучения нового материала.	Наблюдение. Оценивание практической работы.	Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.	18 неделя	
19/6.	Неполная форма ветвления	1ч	Урок изучения нового материала. Урок систематизации знаний.	Текущий. Тестирование	Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	19 неделя	
20/7.	Алгоритмическая конструкция повторение. Цикл с заданным условием продолжения работы	1ч	Комбинированный. Урок изучения нового материала. Урок целевого применения материала.	Наблюдение.	Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.	20 неделя	
21/8.	Цикл с заданным условием окончания работы	1ч	Комбинированный. Урок изучения нового материала. Урок целевого применения материала.	Наблюдение. ЯКласс тестирование	Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.	21 неделя	

22/9.	Цикл с заданным числом повторений	1ч	Комбинированный. Урок изучения нового материала. Урок целевого применения материала.	Наблюдение. Оценивание практической работы.	Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.	22 неделя	
23/10	Обобщение темы «Основы алгоритмизации». Проверочная работа	1ч	Урок целевого применения материала.	ЯКласс тестирование.	Умение делать выводы	23 неделя	

Раздел 3. Начала программирования

24/1.	Общие сведения о языке программирования Паскаль	1ч	Комбинированный. Урок изучения нового материала. Урок целевого применения материала.	Текущий. ЯКласс тестирование.	Умение находить ответы на вопросы. Используя учебник.	24 неделя	
25/2.	Организация ввода и вывода данных	1ч	Комбинированный. Урок изучения нового материала. Урок целевого применения материала.	Наблюдение. ЯКласс тестирование	Добывать знания: используя учебник и свой жизненный опыт.	25 неделя	
26/3.	Программирование линейных алгоритмов	1ч	Комбинированный. Урок изучения нового материала материала.	Наблюдение. ЯКласс тестирование	Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя.	26 неделя	
27/4.	Программирование разветвляющихся алгоритмов. Условный оператор.	1ч	Урок обобщения и систематизации знаний Комбинированный урок Урок применения знаний	Наблюдение. ЯКласс тестирование	Добывать знания: используя учебник и свой жизненный опыт.	27 неделя	
28/5.	Составной оператор. Многообразие способов записи ветвлений.	1ч	Урок обобщения и систематизации знаний Комбинированный урок Урок применения знаний	Наблюдение. Оценивание практической работы.	Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя.	28 неделя	

29/6.	Программирование циклов с заданным условием продолжения работы.	1ч	Урок обобщения и систематизации знаний Комбинированный урок Урок применения знаний	Текущий. ЯКласс тестирование.	Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.	29 неделя	
30/7.	Программирование циклов с заданным условием окончания работы.	1ч	Комбинированный. Урок изучения нового материала. Урок целевого применения материала	Наблюдение. ЯКласс тестирование	Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя.	30 неделя	
31/8.	Программирование циклов с заданным числом повторений.	1ч	Комбинированный. Урок изучения нового материала. Урок целевого применения материала	Наблюдение. ЯКласс тестирование	Умение находить ответы на вопросы. Используя учебник.	31 неделя	
32/9.	Различные варианты программирования циклического алгоритма.	1ч	Комбинированный. Урок изучения нового материала. Урок целевого применения материала	Наблюдение. ЯКласс тестирование	Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.	32 неделя	
33/10	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Начала программирования». Проверочная работа.	1ч	Урок целевого применения материала	Оценивание работы.	Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации.	33 неделя	
34/11	Итоговое тестирование	1ч	Урок целевого применения материала	Тестирование	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	34 неделя	

<p>Рассмотрено на ППК МБОУ Иловлинской СОШ № 1 протокол №1 от 28.08.2020 г.</p> 	<p>Утверждаю Директор школы</p> 	<p>Согласовано с родителями</p>
---	---	-------------------------------------

Адаптированная рабочая программа

для 

Обучающегося с умственной отсталостью 8 б класса

Вариант 1

На 2020 – 2021 учебный год.

Предмет: технология.

Составитель

Великанов В.С.

Учитель технологии.

Иловля 2020 год

**Рабочая программа
по предмету
ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД
(столярное дело)
8 класс**

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по профильному труду (столярное дело) разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования приказ №1312 от 9 марта 2004года.

Задачи:

формирование доступных школьникам технических и технологических знаний;
развитие у учащихся общетрудовых умений, то есть умений ориентироваться в трудовом задании, планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работ;

Место предмета «Технология» в базисном учебном плане.

8 часов в неделю. 34 учебных недели в год. Всего 272 часа.

Методы обучения: беседа, словесные, практические, наглядные.

Методы стимуляции:

Демонстрация натуральных объектов;
Дифференцирование, разноуровневое обучение;
Наглядные пособия, раздаточный материал;
Создание увлекательных ситуаций;

Содержание

1. Основные сведения о процессе резания древесины. 10 ур.
2. Ручной инструмент для строгания. 12 ур.
3. Безопасность труда при выполнении столярных работ. 4 ур.
4. Заточка пил. 18 ур.
5. Раскрой древесных материалов. 10 ур.
6. Отделка изделий обжиганием и мозаикой. 18 ур.

7. Деревообрабатывающие станки. 40 ур.
8. Ремонт школьной мебели. 20 ур.
9. Качество обработки деталей. 8 ур.
10. Изготовление мебели по образцам, выпускаемым базовым предприятием. 30 ур.
11. Обработка древесины ручными электрифицированными и пневматическими инструментами. 18 ур.
12. Столярно-мебельные изделия. 24 ур.
13. Ремонт мебели. 20 ур.
14. Механическая обработка заготовок. 10 ур.
15. Токарные работы. 30 ур.

№	Раздел	Тема урока	Кол-во часов
1.	Основные сведения о процессе резания древесины.	Торцовое резание древесины.	2
2.		Продольное резание древесины.	2
3.		Поперечное резание древесины.	2
4.		Элементы резца.	2
5.		Нарисовать угол заточки и угол резания	2
6.	Ручной инструмент для строгания.	Строгальные инструменты.	2
7.		Деревянный рубанок.	2
8.		Колодка рубанка.	2
9.		Клин для крепления ножа.	2
10.		Рожок для рубанка.	2
11.		Настройка и отделка рубанка.	2
12.	Безопасность труда при выполнении столярных работ.	Правила безопасности при выполнении столярных работ.	2
13.		Правила пожарной безопасности.	2
14.	Заточка пил.	Элементы зубьев пилы и их форма.	2
15.		Пиление древесины.	2
16.		Фугование зубьев пилы.	2
17.		Приспособления для фугования зубьев пил.	2
18.		Затачивание зубьев пил продольного пиления.	2
19.		Затачивание зубьев пил поперечного пиления.	2
20.		Развод зубьев пил.	2
21.		Приспособления для разводки пил.	2
22.		Снятие заусенцев и устранение лишнего	2

		развода у зубьев пил.	
23.	Раскрой древесных материалов.	Способы раскроя материалов.	2
24.		Техника безопасности при раскрое пиломатериалов.	2
25.		Организация рабочих мест при раскрое.	2
26.		Технология изготовления щитового стола.	2
27.		Технология изготовления табурета рамочной конструкции.	2
28.	Отделка изделий обжиганием и мозаикой.	Технология декоративного обжига древесины.	2
29.		Техника безопасности при обжигании древесины.	2
30.		Технология инкрустации.	2
31.		Технология интарсии.	2
32.		Технология маркетри.	2
33.		Инструменты для мозаичных работ.	2
34.		Материалы для мозаичных работ.	2
35.		Выполнение рисунка для мозаики.	2
36.		Набор из повторяющихся геометрических фигур.	2
37.	Деревообрабатывающие станки.	Значение и классификация станков.	2
38.		Устройство технологической машины.	2
39.		Двигатели технологических машин.	2
40.		Передаточные механизмы.	2
41.		Рабочий орган и детали крепления заготовок.	2
42.		Техника безопасности при работе на деревообрабатывающих машинах.	2
43.		Фуговально-пильный станок.	2
44.		Фуговальный агрегат.	2
45.		Регулировка фуговального агрегата.	2
46.		Приёмы работы при фуговании.	2
47.		Пильный агрегат.	2
48.		Устройство пильного агрегата	2
49.		Приёмы пиления.	2
50.		Электрооборудование станка.	2
51.		Круглопильные станки.	2
52.		Техника безопасности при работе на круглопильном станке.	2
53.		Устройство и управление станком.	2
54.		Приёмы пиления.	2
55.		Рейсмусовые станки.	2
56.		Сверлильные станки.	2
57.	Ремонт школьной мебели.	Технология ремонта стола.	2
58.		Разобрать стол.	2
59.		Удалить пыль с поверхности деталей.	2

60.		Очистить соединения от клея.	2
61.		Отремонтировать детали стола.	2
62.		Изготовить недостающие детали.	2
63.		Собрать стол деталями крепления.	2
64.		Установить ходовые бруски, полку и закрепить крышку.	2
65.		Зачистить поверхность стола.	2
66.		Отделочные работы.	2
67.	Качество обработки деталей.	Номинальные и действительные размеры.	2
68.		Определение погрешностей. Понятие о качествах.	2
69.		Использование калибров.	2
70.		Шероховатость поверхности.	2
71.	Изготовление мебели по образцам, выпускаемым базовым предприятием.	Производственный процесс.	2
72.		Конструкторская документация	2
73.		Технологическая документация.	2
74.		Подобрать материал для корпуса стола.	2
75.		Изготовить крышку стола.	2
76.		Изготовить боковые стенки стола.	2
77.		Изготовить нижнюю и заднюю стенки стола.	2
78.		Изготовить детали крепления.	2
79.		Изготовить конструктивные элементы.	2
80.		Собрать корпус стола на клею.	2
81.		Изготовить детали ящиков.	2
82.		Выпилить дно ящиков из ДВП.	2
83.		Собрать ящики на клею.	2
84.		Установить опорные ходовые бруски.	2
85.		Декоративная отделка изделия.	2
86.	Обработка древесины ручными электрифицированными и пневматическими инструментами.	Техника безопасности при работе с электрифицированными инструментами.	2
87.		Дисковые электрические пилы.	2
88.		Электрические рубанки.	2
89.		Электрический лобзик.	2
90.		Электродолбежники.	2
91.		Ручные электрические дрели.	2
92.		Техника безопасности при работе с пневматическими инструментами.	2
93.		Устройство пневматического инструмента.	2
94.		Пневматическая сверлилка.	2
95.	Столярно-мебельные изделия.	Виды мебели.	2
96.		Бытовая мебель.	2
97.		Мебель общественных зданий.	2

98.		Детали и элементы столярных изделий.	2
99.		Элементы мебели.	2
100.		Элементы профильных деталей.	2
101.		Резьбовые стяжки.	2
102.		Клиновые стяжки.	2
103.		Эксцентрикковые стяжки.	2
104.		Петли для навески дверей.	2
105.		Ручки, замки, задвижки и защёлки.	2
106.		Установка мебельной фурнитуры.	2
107.	Ремонт мебели.	Эксплуатация мебели.	2
108.		Виды ремонта мебели.	2
109.		Переклейка соединения на прямой шип.	2
110.		Переклейка соединений на ящичные шипы в ящиках.	2
111.		Переклейка каркаса стульев.	2
112.		Переклейка каркаса стола.	2
113.		Полная переклейка корпуса шкафа.	2
114.		Ремонт деталей крепления.	2
115.		Подгонка элементов при работе.	2
116.		План работы при ремонте мебели.	2
117.	Механическая обработка заготовок.	Обработка черновой заготовки	2
118.		Обработка на фуговальном станке.	2
119.		Обработка на рейсмусовых станках.	2
120.		Получение заготовки нужной длины.	2
121.		Обработка чистовых заготовок.	2
122.	Токарные работы.	Понятие о точении.	2
123.		Технологическая машина – токарный станок.	2
124.		Устройство суппорта задней и передней бабки.	2
125.		Механизмы передачи и рычаги управления.	2
126.		Двигатель токарного станка.	2
127.		Подготовка станка к работе.	2
128.		Техника безопасности при работе на токарном станке.	2
129.		Инструменты для токарных работ.	2
130.		Затачивание токарных инструментов.	2
131.		Заготовки для токарных работ.	2
132.		Токарные изделия.	2
133.		Работа стамеской с полукруглым лезвием.	2
134.		Работа стамеской с косым лезвием.	2
135.		Работа фигурными резцами.	2
136.		Контрольно – измерительный инструмент.	2