



**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Иловлинская средняя общеобразовательная школа № 1
Иловлинского муниципального района Волгоградской области**

Рассмотрено на заседании ППК
МБОУ Иловлинской СОШ №1
 председатель ППК Савина О.В.
Протокол №1 от 20.08.2020

Утверждаю:
Директор МБОУ Иловлинской СОШ
№1  С.Н. Попова
Приказ № ___ от 01.09.2020 г.

**Адаптированная рабочая программа
основного общего образования
для обучающегося с ограниченными
возможностями здоровья**

ВАРИАНТ 1

по русскому языку

**для 7 класса
(136 часов)**

**Составитель:
Коломыйченко Надежда Юрьевна**

Иловля, 2020 – 2021 учебный год

Нормативные документы:

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ ;

Закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995г. № 181-З (ст.15).

Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. № 124 – ФЗ.

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПин 2.4.2.2821-10 «Утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ №189 от 29.12.2010г. (с изменениями от 29.05.2011 № 85; от 25.12.2013г. № 72; от 24.11.2015г. № 81);

приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08. 2013г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями от 13.12.2013г. № 1342; от 28.05.2014г. № 598; от 17.07.2015г. № 734);

Утверждение ФГОС для детей с ОВЗ Приказ Минобрнауки от 17 мая 2012 г. № 413 («Изменения в ФГОС ООО №1897 от 17.12.2010 г.).

приказы Минобрнауки РФ от 10.04.2002 г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» или от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»

Приказ Минобрнауки России от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»

АООП разработана на базе основной общеобразовательной программы с учетом психофизических особенностей и возможностей лиц с ОВЗ. АОП (АООП) для обучающихся с ОВЗ имеет структуру и требования к разделам, определенную требованиями ФГОС и ФКГОС.

Устав муниципального общеобразовательного учреждения МБОУ Иловлинская СОШ №1 АОП разработана на основе АООП для детей с умственной отсталостью в МБОУ Иловлинской СОШ №1 с учетом особенностей указанных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию .

АОП разработана в соответствии со Стандартом и с учетом примерной АООП, включенной в Реестр (пункт 2.2. Стандарта).

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа для детей с умственной отсталостью по предмету «Русский язык» для обучающихся 7 класса на 2018-2019 учебный год составлена на основании:

- федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- авторской программы В.В. Воронковой "Русский (родной) язык".
- АООП СОО МБОУ « Иловлинская СОШ №1»,

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

В результате изучения предмета «русский язык» ученик должен знать:

- Главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения.
- Названия частей речи, их значение.
- Наиболее распространенные правила написания слов.

Учащиеся должны уметь:

- Писать под диктовку текст, применять правила написания слов.
- Разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов.
- Различать части речи.
- Писать изложение и сочинение.
- Строить простое распространенное предложение с однородными членами, сложное предложение.
- Пользоваться школьным орфографическим словарем.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- Связно высказываться устно и письменно.
- Применять простые распространенные предложения с однородными членами в устной и письменной речи.
- Оформлять деловые бумаги

Система контроля и оценки результатов.

Система контроля и оценки достижения планируемых предметных результатов освоения программы осуществляется учителем-предметником. Виды контроля результатов обучения: текущий, тематический.

Текущий контроль для анализа хода формирования знаний и умений обучающихся, осуществляется в повседневной работе с целью проверки усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях учащихся и на основе этого оперативно вносятся изменения в учебный процесс. Контроль проводится прежде всего на основе систематического наблюдения учителя за работой ученика на всех этапах обучения. Формы текущего контроля: выполнение заданий по теме, устные ответы на вопросы. Другими важными задачами текущего контроля является стимуляция регулярной, напряженной и

целенаправленной работы обучающихся, активизация их познавательной деятельности; определение уровня овладения учащимися умениями самостоятельной работы, создание условий для их формирования.

Организуя проверочную работу для определения знаний обучающегося с умственной отсталостью, следует исходить из достигнутого им минимального уровня и из возможных оценок выбирать такую, которая стимулировала бы его учебную и практическую деятельность, так как никакие нормированные стандарты и критерии невозможно с максимальной точностью «примерить» к ребенку с интеллектуальными нарушениями.

Неосвоение обучающимся программного материала на достаточном уровне не влияет на возможность перевода обучающегося в следующий класс.

Годовая оценка освоения программного материала по русскому языку проводится на основании текущих отметок обучающихся за четверти.

Оцениваются предметные результаты по пятибалльной шкале:

Оценка устных ответов

Отметка «5»

- практически полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4»

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «3»

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка выполнения тестов

Тесты предусмотрены для проведения контрольно-измерительной работы по итогам больших тем, четвертей.

Для обучающихся предложены тесты разных видов:

- Тесты с однозначным выбором ответа. На каждое задание предлагается несколько вариантов ответа, из которых один только верный. (Задание: выбери правильный ответ.)
- Тест на определение правильности утверждений. В варианты ответов внесено более одного верного ответа. (Задание: выбери верные утверждения.)
- Тесты на дополнение. В этих тестах задания с пропущенными словами, которые даны в словах для справок. (Задание: допиши предложения, используя слова для справок.)

- Тесты на установление соответствия. В таких тестах предлагается сразу несколько заданий и несколько ответов к ним. В результате обучающиеся должны соединить стрелкой цифру с буквой. (Задание: установи соответствие понятия с определением.)
- Тесты на установление правильной последовательности. В данном виде теста нужно установить правильную последовательность какого-либо процесса. Каждой цифре по порядку должна соответствовать буква правильного этапа процесса. (Задание: установи правильную цифровую последовательность.)

Для обучающихся, имеющих значительные трудности в усвоении материала, тесты предлагаются одного вида: тест с однозначным выбором задания. Одной из особенностей обучающихся коррекционной школы VIII вида является то, что они не всегда могут правильно понять самостоятельно прочитанный текст, вопрос. При проведении тестирования обучающихся, которые испытывают трудности в понимании прочитанного текста, учитель сам читает вопросы и предложенные ответы.

Система оценивания тестовой работы:

65–100 % = оценка «5»;

51–64 % = оценка «4»;

до 50 % = оценка «3»;

Оценка проверочных работ:

«3» («удовлетворительно»), (зачёт) при правильном выполнении заданий на 35–50%;

«4» («хорошо») при правильном выполнении заданий на 51%–65%

«5» («очень хорошо» (отлично) при правильном выполнении заданий на 65% и более.

При освоении обучающимся программы на 35% и выше считается, что он усвоил программу на достаточном уровне; при освоении обучающимся программы менее 35% - усвоил программу на минимальном (недостаточном) уровне.

Неосвоение обучающимся программного материала на достаточном уровне не влияет на возможность перевода обучающегося в следующий класс.

Содержание учебного предмета

Повторение (14 часов)

Простое и сложное предложения. Простые предложения с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но. Сложные предложения с союзами и, а, но.

К.Р. Входной диктант.

Р.Р. Обучающее изложение по картине Н.П. Богданова- Бельского «Новые хозяева»

Слово. Состав слова. (18 часов)

Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые

гласные и согласные в корне слов. Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е.

К.Р. Контрольная работа по теме «Состав слова».

Р.Р. Сочинение по картине В.Г. Перова «Охотники на привале»

Части речи (77 часов)

Имя существительное (17 часов). Основные грамматические категории имени существительного — род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

Имя прилагательное (14 часов). Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Местоимение (13 часов). Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи.

Личные местоимения единственного и множественного числа. 1,2,3-е лицо местоимений. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Глагол (33 часа). Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам. Неопределенная частица не с глаголами. Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Глаголы на -ся (-сь).

К.Р. Контрольная работа по теме «Склонение имён существительных». Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное». Контрольная работа за первое полугодие. Контрольная работа по теме: «Местоимение». Контрольный диктант по теме: «Правописание глаголов». Контрольная работа по теме: «Правописание глаголов».

Р.Р. Обучающее изложение «Контакты с НЛО». Вид деловой бумаги. Диалог. Сочинение-описание героя русских былин. Сочинение-описание «Осина». Сжатое изложение «Пичугин мост». Письменный пересказ текста по плану.

Предложение (17 часов)

Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении. Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных. Распространенные однородные члены предложений. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом и, союзами а, но, повторяющимся союзом и. Знаки препинания при однородных членах. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов. Обращение. Знаки препинания при обращении.

Связная речь

Работа с деформированным текстом.

Изложения (с изменением лица и времени).

Сочинения по картине с дополнением предшествующих или последующих событий.

Продолжение рассказа по данному началу.

Составление рассказа по опорным словам.

Сочинение по личным наблюдениям, на основе экскурсий, практической деятельности, имеющихся знаний («История нашей улицы», «Исторические места в нашем районе», «История капельки воды» и др.). Деловое письмо: объявление (выбор профессии по объявлению), заявление (о приеме на работу), телеграмма, заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги (квартплата, плата за телефон, свет, газ и др.).

К.Р. Контрольный диктант по теме: «Однородные члены предложения».

Р.Р. Письменный пересказ текста. Сочинение по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу». Деловое письмо. Объявление.

Повторение пройденного за год (14 часов)

К.Р. Итоговый контрольный диктант.

Р.Р. Изложение по вопросам. Подробное изложение.

Особенности организации образовательного процесса на уроках письма и развития речи для детей с умственной отсталостью

Формы организации учебного процесса

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального подхода в обучении и т.д.

Методы:

словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой

наглядные – наблюдение, демонстрация

практические – упражнения.

методы изложения новых знаний

методы повторения, закрепления знаний

методы применения знаний

методы контроля

Занятия проводятся в классно-урочной форме.

Типы уроков:

Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)

Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)

Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)

Комбинированный урок

Технологии:

ИКТ технологии

Личностно-ориентированного обучения

Межпредметные связи учебного предмета, курса:

Литература: анализ языковых единиц в функциональном аспекте, наблюдение над языковыми средствами. Текстовый материал как основа для творческих работ учащихся.

Изобразительное искусство: нахождение словесного эквивалента зрительным образам, цветовой гамме изображаемого.

Математика: простые, составные и дробные числа.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Программа определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Тематическое планирование

Темы/раздела	Название темы/раздела	Общее количество часов на изучение тем/раздела	Из них		Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
			Развитие речи	Контроль	
1	Повторение. Предложение. Звуки речи	15	1	1	Нахождение главных и второстепенных членов предложения. Составление текста по плану. Составление вопросов к тексту. Составление рассказа из деформированного текста. Письменный ответ на вопрос к тексту. Написание сочинения по плану и словосочетаниям.
2	Слово. Состав слова.	18	2	1	Объяснение смысла слова. Выделение корня слова. Подбор однокоренных слов. Составление текста по плану. Нахождение и выделение окончания. Работа с деформированным текстом. Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов. Объяснение значения образованных слов. Подбор родственных слов к данным словам. Выделение основной мысли текста. Составление текста по серии картинок и опорным словам. Находить словарное слово в словаре. Находить в тексте слова с приставками и предлогами.
3	Части речи. Имя существительное	17	2	1	Деление текста на части по данному плану. Распознавание существительных по вопросам. Составление текста по рисунку. Составление словосочетаний и предложений. Составление текста по плану и опорным словам. Склонение имён существительных в единственном и множественном числе. Употребление правила написания

					существительных женского и мужского рода с шипящей на конце. Письменные ответы на вопросы. Изменение существительных по падежам. Подбор родственных слов к данному слову. Восстановление деформированных предложений. Запись текста с опорой на рисунки и словосочетания. Написание изложения по вопросам и опорным словам.
4	Имя прилагательное	14	2	2	Составление предложений на заданную тему. Склонение имен прилагательных в единственном числе и во множественном числе. Согласование слов в словосочетаниях и предложениях. Распознавать части речи по вопросам. Редактирование текста. Составление рассказа. Образование от одних частей речи другие.
5	Местоимение	13		1	Ответы на вопросы. Пересказ текста по опорным словам. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.
6	Глагол	33	3	2	Написание текста описательного характера, по данным вопросам. Выделять время, число, лицо у глаголов. Выделение словосочетаний из предложений. Написание НЕ с глаголами.
7	Предложение	17	3	1	Составление предложений различных по интонации. Выделять главные члены предложения, распространять их. Нахождение в тексте однородных членов предложения. Уметь отличать простое предложение с однородными членами от сложного предложения. Разбор предложений по членам. Составление предложений. Различать распространённые и нераспространённые предложения. Распространение предложений.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Планируемая дата урока	Фактическая дата проведения урока
	Повторение. Предложение (6ч+1ч)			
1	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения	1	01.09-03.09	
2	Распространённые и нераспространённые предложения	1	01.09-03.09	
3	Простое предложение с однородными членами	1	05.09-10.09	
4	Простое предложение	1	05.09-10.09	
5	Сложное предложение с союзами <i>и, а, но</i>	1	05.09-10.09	
6	Входной диктант	1	05.09-10.09	
7	Развитие речи. Обучающее изложение по картине Н.П. Богданова- Бельского «Новые хозяева» Упр. 25	1	12.09-17.09	
	Повторение. Звуки и буквы (7ч.)			
8	Гласные и согласные звуки	2	12.09-17.09	
9			12.09-17.09	
10	Согласные твёрдые и мягкие	1	12.09-17.09	
11	Согласные звонкие и глухие	1	19.09-24.09	
12	Алфавит	1	19.09-24.09	
13	Обозначение мягкости согласных с помощью Ь	1	19.09-24.09	
14	Правописание Ъ и Ь знаков	1	19.09-24.09	
	Слово. Состав слова (16ч+2ч)			
15	Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание	1	26.09-01.10	
16	Корень слова	1	26.09-01.10	
17	Приставка	1	26.09-01.10	

					Пересказ текста с опорой на сделанную запись. Написание сжатого изложения.
8	Повторение изученного в 7 классе	14	2	1	Ответы на вопросы. Выполнение упражнений на повторение. Пересказ текста с опорой на сделанную запись. Написание подробного изложения.
	Итого	140	15	10	

18	Суффикс	1	26.09-01.10	
19	Окончание	1	03.10-08.10	
20	Безударные гласные в корне слова	2	03.10-08.10	
21			03.10-08.10	
22	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова	1	03.10-08.10	
23	Непрøизносимые согласные в корне слова	1	10.10-15.10	
24	Гласные и согласные в приставках	1	10.10-15.10	
25	Разделительный Ъ после приставок	1	10.10-15.10	
26	Приставка и предлог	1	10.10-15.10	
27	Сложные слова	1	17.10-22.10	
28	Сложные слова	1	17.10-22.10	
29	Развитие речи. Сочинение по картине В.Г.	2	17.10-22.10	
30	Перова «Охотники на привале»		17.10-22.10	
31	Контрольная работа по теме «Состав слова»	1	24.10-29.10	
32	Работа над ошибками	1	24.10-29.10	
	Части речи. Имя существительное (15ч+2ч)			
33	Имя существительное как часть речи	1	24.10-29.10	
34	Имя существительное. Род, число, падеж	1	24.10-29.10	
35	Имена существительные собственные и нарицательные	1	07.11-12.11	
36	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1	07.11-12.11	
37	Правописание Ъ у существительных мужского и женского рода	1	07.11-12.11	
38	Склонение имён существительных в единственном числе	1	07.11-12.11	
39	Правописание падежных окончаний существительных 1 – го склонения	1	14.11-19.11	
40	Правописание падежных окончаний существительных 2 – го склонения	1	14.11-19.11	

41	Правописание падежных окончаний существительных 3 – го склонения	1	14.11-19.11	
42	Правописание падежных окончаний существительных 1, 2, 3 склонений	1	14.11-19.11	
43	Склонение имён существительных множественного числа	1	21.11-26.11	
44	Правописание имён существительных множественного числа в родительном падеже	1	21.11-26.11	
45	Развитие речи. Обучающее изложение «Контакты с НЛЮ»	1	21.11-26.11	
46	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Падежные окончания имён существительных»	1	21.11-26.11	
47	Развитие речи. Вид деловой бумаги	1	28.11-03.12	
48	Контрольная работа по теме «Склонение имён существительных»	1	28.11-03.12	
49	Анализ контрольной работы по теме «склонение имён существительных»	1	28.11-03.12	
	Имя прилагательное (12ч+2ч)			
50	Имя прилагательное как часть речи	1	28.11-03.12	
51	Согласование имён прилагательных с именами существительными	1	05.12-10.12	
52	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода	1	05.12-10.12	
53	Безударное падежное окончание имён прилагательных	1	05.12-10.12	
54	Склонение имён прилагательных женского	2	05.12-10.12	
55	рода		12.12-17.12	
56	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	12.12-17.12	

57	Анализ контрольного диктанта по теме «Имя прилагательное»	1	12.12-17.12	
59	Склонение имён прилагательных множественного числа.	1	12.12-17.12	
60	Правописание падежных окончаний имён прилагательных множественного числа.	1	19.12-24.12	
61	Контрольная работа за первое полугодие	1	19.12-24.12	
62	Работа над ошибками	1	19.12-24.12	
58	Развитие речи. Диалог	1	19.12-24.12	
63	Развитие речи. Сочинение – описание героя русских былин	1	09.01-14.01	
	Местоимение (13 ч)			
64	Местоимение как часть речи	1	09.01-14.01	
65	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица	1	09.01-14.01	
66	Личные местоимения множественного числа	1	09.01-14.01	
67	Склонение и правописание местоимений единственного и множественного числа	1	16.01-21.01	
68	Личные местоимения 1 – го лица	1	16.01-21.01	
69	Личные местоимения 2 – го лица	1	16.01-21.01	
70	Личные местоимения 3 – го лица	1	16.01-21.01	
71	Склонение местоимений 3 – го лица	1	23.01-28.01	
72	Раздельное написание предлогов с местоимениями	1	23.01-28.01	
73	Правописание буквы Н в местоимениях 3 – го лица после предлогов	1	23.01-28.01	

74	Закрепление пройденного по теме «Местоимение»	1	23.01-28.01	
75	Контрольная работа по теме «Местоимение»	1	30.01-04.02	
76	Анализ контрольной работы по теме «Местоимение»	1	30.01-04.02	
	Глагол (30ч+3ч)			
77	Глагол как часть речи	1	30.01-04.02	
78	Время глагола. Настоящее время глагола	1	30.01-04.02	
79	Изменение глаголов по временам. Прошедшее время глагола	1	06.02-11.02	
80	Изменение глаголов по временам. Будущее время глагола	1	06.02-11.02	
81	Изменение глаголов по числам	1	06.02-11.02	
82	Развитие речи Сочинение – описание «Осина»	1	06.02-11.02	
83	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Лицо и число глаголов»	1	13.02-18.02	
84	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам	1	13.02-18.02	
85	Изменение глаголов прошедшего времени во множественном числе	1	13.02-18.02	
86	Контрольный диктант по теме «Правописание глаголов»	1	13.02-18.02	
87	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Правописание глаголов»	1	20.02-25.02	
88	Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами	2	20.02-25.02	
89			20.02-25.02	
90	Изменение глаголов по лицам	1	20.02-25.02	
91	Изменение глаголов 1 – го лица	1	27.02-04.03	
92	Изменение глаголов 2 – го лица	1	27.02-04.03	
93	Изменение глаголов 3 – го лица	1	27.02-04.03	
94	Правописание -ся, -сь в глаголах	2	27.02-04.03	
95			06.03-11.03	

96	Правописание личных окончаний глаголов во 2 – м лице единственного числа	3	06.03-11.03	
97			06.03-11.03	
98			06.03-11.03	
99	Правописание глаголов в 3 – ем лице	1	13.03-18.03	
100	Правописание <i>-тся, -ться</i> в глаголах	3	13.03-18.03	
101			13.03-18.03	
102			13.03-18.03	
103	Правописание окончаний глаголов	1	20.03-25.03	
104	Контрольная работа по теме: «Правописание глаголов»	1	20.03-25.03	
105	Анализ контрольной работы по теме: «Правописание глаголов»	1	20.03-25.03	
106	Закрепление по теме «Глагол»	1	20.03-25.03	
107	Развитие речи. Сжатое изложение «Пичугин мост»	1	03.04-08.04	
108	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Правописание глаголов»	1	03.04-08.04	
109	Развитие речи. Письменный пересказ текста по плану и опорным словам.	1	03.04-08.04	
	Предложение (14ч+3ч)			
110	Простое и сложное предложение	1	03.04-08.04	
111	Простое предложение с однородными членами	2	10.04-15.04	
112			10.04-15.04	
113	Однородные члены предложения с повторяющимся союзом <i>И</i>	2	10.04-15.04	
114			10.04-15.04	
115	Развитие речи. Письменный пересказ текста по упр. 340	1	17.04-22.04	
116	Сложное предложение	1	17.04-22.04	
117	Употребление союзов в сложном предложении	2	17.04-22.04	
118			17.04-22.04	
119	Обращение	1	24.04-29.04	
120	Знаки препинания при обращении	2	24.04-29.04	
121			24.04-29.04	

122	Развитие речи. Сочинение по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу»	1	24.04-29.04	
123	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Предложение»	1	01.05-06.05	
124	Контрольный диктант по теме: «Однородные члены предложения»	1	01.05-06.05	
125	Анализ контрольного диктанта по теме: «Однородные члены предложения»	1	01.05-06.05	
126	Развитие речи. Деловое письмо. Объявление	1	01.05-06.05	
	Повторение изученного в 7 классе (12ч+2ч)			
127	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения	1	08.05-13.05	
128	Состав слова	1	08.05-13.05	
129	Правописание гласных и согласных в корне	1	08.05-13.05	
130	Части речи	1	08.05-13.05	
131	Развитие речи. Изложение по вопросам	1	15.05-20.05	
132	Правописание падежных окончаний имён существительных	1	15.05-20.05	
133	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	15.05-20.05	
134	Итоговый контрольный диктант	1	15.05-20.05	
135	Анализ контрольного диктанта»	1	22.05-27.05	
136	Склонение личных местоимений	1	22.05-27.05	

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Иловлинская средняя общеобразовательная школа № 1
Иловлинского муниципального района Волгоградской области**

Рассмотрено на заседании ППК
МБОУ Иловлинской СОШ №1
Савина О.В. председатель ППК Савина О.В.
Протокол №1 от 20.08.2020

Утверждаю:
Директор МБОУ Иловлинской СОШ
№1 С.Н.Попова С.Н.Попова
Приказ № _____ от 01.09.2020 г.

**Адаптированная рабочая программа
основного общего образования
для обучающегося с ограниченными
возможностями здоровья**

ВАРИАНТ 1

ПО МАТЕМАТИКЕ

**для 7 класса
(102 часа)**

**Составитель:
Коломыйченко Надежда Юрьевна**

Иловля, 2020 – 2021 учебный год

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Математика» 7 класса для обучающихся с умственной отсталостью рассчитана на 2018 – 2019 учебный год.

Данная рабочая программа по математике в 7 классе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5 – 9 классов под редакцией В.В. Воронковой М.: Гуманитарный Издательский центр «Владос», 2015 г., допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации и соответствует 1 варианту базисного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии. Данная рабочая программа по математике задает перечень тем и разделов, которые подлежат обязательному изучению в 7 классе и ориентирована на учебник «Математика» для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, автора Т.В. Алышевой, М.: Просвещение, 2015 г рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Данная рабочая программа разработана также на основе следующих документов:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).

Предлагаемая программа по математике ориентирована на учебник для 7 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Математика. 7 класс: учебник для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида авт. Т.В. Алышева – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 224с. и рабочую тетрадь по математике для 6 класса под ред. М.Н. Перова, И.М. Яковлева. – М.: Просвещение, 2008.

Цель изучения курса математики:

расширение у учащихся с нарушением интеллекта жизненного опыта, наблюдений о количественной стороне окружающего мира; использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

Задачи изучения курса математики:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

- развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Коррекционно-развивающие задачи обучения математике в 7 классе:

1. Совершенствование сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.
- оптико-пространственной ориентации,
- зрительно-моторной координации и др.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.).

6. Развитие речи, овладение техникой речи.

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

В процессе реализации образовательной программы по **математике** решаются коррекционно-развивающие задачи:

- коррекция внимания (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объёма внимания) путём выполнения упражнений, заданий
- коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь)
- коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) путём выполнения упражнений
- коррекция и развитие зрительного восприятия
- развитие слухового восприятия
- коррекция и развитие тактильного восприятия
- коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности, соразмерности движений)
- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления)
- коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умения выражать свои чувства)

Общая характеристика учебного предмета

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Математическое образование в основной школе по специальной (коррекционной) программе VIII вида складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): *арифметика, геометрия*.

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о

пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления. В 5-9 классах из числа уроков выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

Математика направлена на коррекцию высших психических функций: аналитического мышления (сравнение, обобщение, классификация и др.), произвольного запоминания и внимания. Реализация математических знаний требует сформированности лексико-семантической стороны речи, что особенно важно при усвоении и осмыслении содержания задач, их анализе. Таким образом, учитель должен при обучении математике выдвигать в качестве приоритетных специальные коррекционные задачи, имея в виду в том числе их практическую направленность.

На всех годах обучения особое внимание обращается на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин, включаются в содержание устного счета на уроке.

В старших классах в устный счет вводятся примеры и задачи с обыкновенными и десятичными дробями. Для устного решения даются не только простые арифметические задачи, но и задачи в 2 действия.

Параллельно с изучением целых чисел продолжается ознакомление с величинами, приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин.

Формирование представлений о площади фигуры происходит в 8, а об объеме – в 9 классах. В результате выполнения разнообразных практических работ школьники получают представление об измерении площади плоских фигур, об измерении объема прямоугольного параллелепипеда, единицах измерения площади и объема.

Предметно-практическая направленность должна прослеживаться и в задачах, связанных с определением времени начала и конца какого-то действия, времени между событиями. Это важно потому, что повседневная жизнь каждого человека строится в соответствии со временем, оно определяет его личную и деловую жизнь: не опоздать на транспорт, на работу, на встречу и т.д.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии

овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству школьников. Учитывая особенности этой группы школьников, рабочая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала. Указания относительно упрощений даны в примечаниях (перевод учащихся на обучение со сниженным уровнем требований следует осуществлять только в том случае, если с ними проведена индивидуальная работа).

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), СБО (арифметических задач связанных с социализацией).

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение математики в 7 классе по специальной коррекционно-развивающей программе для умственно отсталых детей отводится **136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели)**. По данной специальной коррекционно-развивающей программе для умственно отсталых детей по рекомендации ПМПК обучается один учащийся 7 «Б» класса.

2. Планируемые результаты освоения предмета

К концу обучения в 7 классе обучающиеся будут знать/понимать

- числовой ряд в пределах 1 000 000;
- алгоритмы арифметических действий с многозначными числами, числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- элементы десятичной дроби;
- место десятичных дробей в таблице разрядов;
- симметричные предметы, геометрические фигуры;
- виды четырёхугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов, приёмы построения.

Учащиеся научатся:

- умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число;
- складывать и вычитать дроби с разными знаменателями;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- решать составные задачи в три – четыре арифметических действия;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии, строить симметричные фигуры.

Примечания:

Не обязательно:

- складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями;
- производить вычисления с числами в пределах 1 000 000;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- решать составные задачи в три – четыре арифметических действия;
- строить параллелограмм, ромб.

3. Содержание учебного предмета

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (лёгкие случаи).

Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

Письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора. Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени. Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, чисел полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение записи под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Место десятичных дробей в нумерационной таблице.

Запись чисел полученных при измерении двумя одной единицами стоимости длины массы в виде десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Симметрия. Симметричные предметы геометрические фигуры, ось симметрии.

Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии.

4. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Общее количество часов	Количество часов теории	Контрольные работы	Самостоятельные работы
1	Нумерация	6	5	1	-
2	Числа, полученные при измерении величин	2	2	-	-
3	Сложение и вычитание многозначных чисел	11	10	1	-
4	Умножение и деление на однозначное число	15	14	1	-
5	Геометрический материал	6	6	-	-
6	Умножение и деление на 10, 100, 1000	4	4	-	-
7	Преобразование чисел, полученных при измерении	2	2	-	-
8	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	5	4	-	1
9	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число	6	5	1	-
10	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10, 100, 1000	2	2	-	-
11	Умножение и деление на круглые десятки	5	4	-	1
12	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки	3	2	-	1
13	Геометрический материал	7	7	-	-
14	Умножение на двузначное число	3	2	-	1
15	Деление на двузначное число	7	6	1	-
16	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число	3	2	-	1
17	Обыкновенные дроби	4	3	-	1
18	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю	9	8	1	-
19	Десятичные дроби	14	13	1	-
20	Геометрический материал	5	5	-	-
21	Нахождение десятичной дроби от числа	2	2	-	-
22	Меры времени	4	3	-	1
23	Задачи на движение	2	2	-	-
24	Геометрический материал	1	1	-	-
25	Масштаб	2	2	-	-
26	Повторение	6	5	1	-
	Всего	136	121	8	7

5. Календарно-тематическое планирование
7 класс, 136 часов (4 часа в неделю)

№	Тема урока	Содержание	Формы и методы контроля	Домашнее задание	Планируемая дата урока (неделя/месяц)
Нумерация					
1	Нумерация чисел в пределах миллиона.	Однозначные, многозначные числа, классы, разряды.	Устный счет	Стр.3-стр. 4	2(09)
2	Чтение и запись многозначных чисел.	Однозначные, многозначные числа, классы, разряды.	Устный счет	Стр.4-стр.5	2(09)
3	Разложение многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	Разрядные слагаемые, разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые	Работа с учебником	Стр.5-стр.7	2(09)
4	Четные и нечетные числа	Понятие четного, нечетного числа	Работа с учебником	Стр.11-стр.12	2(09)
5	Решение примеров и задач с многозначными числами.	Сумма, разность, многозначные числа	Выполнение упражнений по образцу	Стр.13-стр. 15	3(09)
6	Входной контроль (контрольная работа)	Однозначные, многозначные числа, классы, разряды, разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые. Понятие четного, нечетного числа. Сумма, разность.	Контрольная работа		3(09)
Числа, полученные при измерении величин					
7	Работа над ошибками. Числа, полученные при измерении величин.	Числа, полученные при измерении величин: времени, стоимости, длины, массы	Работа над ошибками, работа с учебником	Стр.21-стр.22	3(09)
8	Числа, полученные при измерении величин.	Числа, полученные при измерении величин одной мерой, двумя мерами	Работа с учебником	Стр.23-стр.24	3(09)

Сложение и вычитание многозначных чисел					
9	Устное сложение и вычитание.	Сложение и вычитание пятизначных чисел, шестизначных чисел.	Устный счет	Стр.25-стр.26	4(09)
10	Сложение и вычитание многозначных чисел.	Сложение и вычитание пятизначных чисел, шестизначных чисел. Понятие «уменьшить на», «увеличить на»	Работа с учебником	Стр.27-стр.28	4(09)
11	Сложение и вычитание многозначных чисел.	Сложение и вычитание пятизначных чисел, шестизначных чисел. Понятие «уменьшить на», «увеличить на»	Работа с учебником	Стр.27-стр.28	4(09)
12	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.	Сложение и вычитание многозначных чисел, калькулятор	Работа с учебником	Стр.29-стр.31	4(09)
13	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.	Сложение и вычитание многозначных чисел, калькулятор	Тренировочные упражнения	Стр.29-стр.31	5(09)
14	Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».	Сложение и вычитание многозначных чисел, калькулятор	Самостоятельная работа	Решить другой вариант (стр.32)	5(09)
15	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел.	Сложение и вычитание многозначных чисел	Работа с учебником	Стр.33-стр.35	5(09)
16	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел.	Сложение и вычитание многозначных чисел	Тренировочные упражнения	Стр.36-стр.38	5(09)
17	Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.	Слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое, сумма, разность	Работа с учебником	Стр.39-стр.42	1(10)
18	Нахождение неизвестного слагасмого, уменьшаемого, вычитаемого.	Слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое, сумма, разность	Тренировочные упражнения	Стр.39-стр.42	1(10)
19	Контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»	Сложение и вычитание многозначных чисел. Слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое, сумма, разность	Контрольная работа		1(10)
Умножение и деление на однозначное число					
20	Работа над ошибками. Устное умножение и деление многозначных чисел	Умножение, деление, многозначные числа	Устный счет	Стр.44-стр.46	1(10)

21	Устное умножение и деление многозначных чисел	Умножение, деление, многозначные числа	Работа с учебником	Стр.47-стр.49	2(10)
22	Письменное умножение многозначных чисел.	Умножение, деление, многозначные числа	Работа с учебником	Стр.49-стр.50	2(10)
23	Письменное умножение многозначных чисел.	Умножение, деление, многозначные числа	Тренировочные упражнения	Стр.51-стр.52	2(10)
24	Решение задач на письменное умножение многозначных чисел.	Умножение, деление, многозначные числа, понятия «больше на», «больше в »	Опорный материал	Стр.53-стр.54	2(10)
25	Решение задач на письменное умножение многозначных чисел.	Умножение, деление, многозначные числа, понятия «больше на», «больше в »	Работа с учебником	Стр.55-стр.56	3(10)
26	Письменное деление многозначных чисел.	Деление многозначных чисел на однозначное число	Работа с учебником	Стр.57-стр.58	3(10)
27	Письменное деление многозначных чисел.	Деление многозначных чисел на однозначное число	Тренировочные упражнения	Стр.59-стр.60	3(10)
28	Решение задач на письменное деление многозначных чисел.	Деление многозначных чисел на однозначное число, понятия «меньше на», «меньше в »	Работа с учебником	Стр.61-стр.62	3(10)
29	Решение задач на письменное деление многозначных чисел.	Деление многозначных чисел на однозначное число, понятия «меньше на», «меньше в »	Работа с учебником	Стр.63-стр.64	4(10)
30	Решение задач на письменное деление многозначных чисел.	Деление многозначных чисел на однозначное число, понятия «меньше на», «меньше в »	Тренировочные упражнения	Стр.65-стр.66	4(10)
31	Деление с остатком.	Деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное с остатком, проверка деления с остатком	Работа с учебником	Стр.66-стр.67	4(10)
32	Деление с остатком.	Деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное с остатком, проверка деления с остатком	Работа с учебником	Стр.67-стр.68	4(10)
33	Обобщающий урок по теме «Умножение и деление многозначных чисел»	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число, деление с остатком, проверка деления с остатком	Тренировочные упражнения	Карточки для подготовки к контрольной работе	2(11)
34	Контрольная работа №2 по теме	Умножение и деление многозначных чисел на	Контрольная		3(11)

	«Умножение и деление многозначных чисел».	однозначное число, деление с остатком, проверка деления с остатком	работа		
Геометрический материал					
35	Работа над ошибками. Геометрические фигуры: прямая, луч, отрезок.	Геометрическая фигура, отрезок, прямая, луч.	Работа над ошибками, работа с учебником	Стр. 69-стр.70	3(11)
36	Построение прямых, лучей, отрезков.	Геометрическая фигура, отрезок, прямая, луч.	Практическая работа	Стр.70-стр.71	3(11)
37	Построение отрезка, равного сумме и разности двух отрезков.	Отрезок, длина отрезка, сумма длин отрезков, разность длин отрезков	Практическая работа	Стр.71-стр.72	3(11)
38	Параллельные прямые.	Прямые, параллельные прямые	Практическая работа	Стр.73-стр.74	4(11)
39	Перпендикулярные прямые.	Прямые, перпендикулярные прямые	Практическая работа	Стр.73-стр.74	4(11)
40	Окружность.	Окружность, центр окружности, радиус, диаметр	Практическая работа	Стр.74-стр.75	4(11)
Умножение и деление на 10, 100, 1000					
41	Умножение и деление чисел на 10, 100, 000.	Умножение и деление многозначных чисел на 10, 100, 1000.	Работа с учебником	Стр.76-стр.81	4(11)
42	Умножение и деление чисел на 10, 100, 1000.	Умножение и деление многозначных чисел на 10, 100, 1000.	Работа с учебником	Стр.77-стр.81	2(12)
43	Деление с остатком на 10, 100,1000.	Деление с остатком	Работа с учебником	Стр.82-стр.84	2(12)
44	Деление с остатком на 10, 100,1000.	Деление с остатком	Тренировочные упражнения	Стр.82-стр.84	2(12)
Преобразование чисел, полученных при измерении					
45	Преобразование чисел, полученных при измерении.	Меры длины, массы, преобразование мер длины, массы	Работа с учебником	Стр.84-стр.86	2(12)
46	Решение задач на преобразование чисел, полученных при измерении.	Меры длины, массы, преобразование мер длины, массы	Тренировочные упражнения	Стр.87-стр.89	3(12)
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении					
47	Сложение чисел, полученных при измерении.	Меры длины, массы, сумма, преобразование мер длины, массы	Работа с учебником	Стр.89-стр.91	3(12)

48	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	Меры длины, массы, сумма, разность, преобразование мер длины, массы	Тренировочные упражнения	Стр.92-стр.95	3(12)
49	Вычитание чисел, полученных при измерении.	Меры длины, массы, разность, преобразование мер длины, массы	Работа с учебником	Стр.96-стр.97	3(12)
50	Нахождение неизвестных компонентов.	Меры длины, массы, сумма, разность, преобразование мер длины, массы. Слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое	Работа с учебниками	Стр.98-стр.99	4(12)
51	Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»	Меры длины, массы, сумма, разность, преобразование мер длины, массы. Слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое	Самостоятельная работа	Решить другой вариант (стр.100)	4(12)
Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число					
52	Умножение чисел, полученных при измерении, на однозначное число.	Меры длины, массы, преобразование мер длины, массы, умножение на однозначное число	Работа с учебником	Стр.101-стр.103	4(12)
53	Деление чисел, полученных при измерении на однозначное число.	Меры длины, массы, преобразование мер длины, массы, деление на однозначное число	Работа с учебником	Стр.102-стр.104	4(12)
54	Решение составных задач и сложных примеров.	Меры длины, массы, преобразование мер длины, массы, умножение и деление на однозначное число	Тренировочные упражнения	Стр.105-стр.107	5(12)
55	Решение составных задач и сложных примеров.	Меры длины, массы, преобразование мер длины, массы, умножение и деление на однозначное число	Тренировочные упражнения	Стр.108-стр.110	5(12)
56	Обобщающий урок по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число»	Меры длины, массы, преобразование мер длины, массы, умножение и деление на однозначное число	Тренировочные упражнения	Стр.111-стр.112	5(12)
57	Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число».	Меры длины, массы, преобразование мер длины, массы, умножение и деление на однозначное число	Контрольная работа		5(12)
Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000					
58	Работа над ошибками. Умножение чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000	Меры массы, длины, стоимости, преобразование мер массы, длины, стоимости, умножение на 10, 100, 1000	Работа над ошибками	Стр.114-стр.115	5(12)

59	Деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000	Меры массы, длины, стоимости, преобразование мер массы, длины, стоимости, деление на 10, 100, 1000	Работа с учебником	Стр.116-стр.118	2(01)
Умножение и деление на круглые десятки					
60	Умножение и деление многозначных чисел на 10, 100, 1000	Умножение, правило умножения многозначных чисел на круглые десятки	Работа с учебником	Стр.118-стр.121	2(01)
61	Умножение и деление многозначных чисел на 10, 100, 1000	Деление, правило деления многозначных чисел на круглые десятки	Работа с учебником	Стр.122-стр.124	2(01)
62	Умножение и деление многозначных чисел на 10, 100, 1000	Деление, правило деления многозначных чисел на круглые десятки	Тренировочные упражнения	Стр.125-стр.131	2(01)
63	Деление с остатком на круглые десятки.	Деление с остатком	Работа с учебником	Стр.132-стр.134	3(01)
64	Самостоятельная работа на тему «Умножение и деление многозначных чисел на 10, 100, 1000»	Умножение, деление многозначных чисел на круглые десятки, деление с остатком	Самостоятельная работа	Решить другой вариант (стр.134)	3(01)
Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки					
65	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.	Меры длины, массы, стоимости, преобразование мер массы, длины, стоимости, умножение на круглые десятки	Работа с учебником	Стр.135-стр.137	3(01)
66	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.	Меры длины, массы, стоимости, преобразование мер массы, длины, стоимости, деление на круглые десятки	Работа с учебником	Стр. 138-стр.140	3(01)
67	Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки»	Меры длины, массы, стоимости, преобразование мер массы, длины, стоимости, умножение и деление на круглые десятки	Самостоятельная работа	Решить другой вариант (стр.140)	4(01)
Геометрический материал					
68	Периметр треугольника.	Остроугольные, тупоугольные, прямоугольные, равносторонние, равнобедренные треугольники, периметр	Тренировочные упражнения	Стр.141-стр.142	4(01)

		треугольника			
69	Высота треугольника.	Остроугольные, тупоугольные, прямоугольные, равносторонние, равнобедренные треугольники, высота треугольника	Геометрические фигуры. Практическая работа	Стр.143	4(01)
70	Параллелограмм, его свойства.	Параллелограмм, свойства параллелограмма, диагонали параллелограмма	Работа с учебником	Стр.144-стр.146	4(01)
71	Построение параллелограмма.	Параллелограмм, свойства параллелограмма, диагонали параллелограмма	Практическая работа	Стр.145-стр.146	5(01)
72	Ромб. Свойства ромба.	Определение ромба, свойства ромба	Работа с учебником	Стр.147-стр.149	5(01)
73	Построение ромба.	Определение ромба, свойства ромба, построение ромба	Практическая работа	Стр.147-стр.149	5(01)
74	Периметр многоугольника. Решение задач.	Параллелограмм, треугольник, ромб, периметр параллелограмма, треугольника, ромба	Работа с учебником	Стр.150	5(01)
Умножение на двузначное число					
75	Умножение чисел на двузначное число.	Множитель, неполное произведение, полное произведение	Работа с учебником	Стр.151-стр.159	1(02)
76	Умножение чисел на двузначное число.	Множитель, неполное произведение, полное произведение	Работа с учебником	Стр.151-стр.159	2(02)
77	Умножение чисел на двузначное число. Самостоятельная работа	Множитель, неполное произведение, полное произведение	Тренировочные упражнения	Решить другой вариант (стр.160)	2(02)
Деление на двузначное число					
78	Деление на двузначное число.	Частное, делитель, делимое, неполное делимое	Работа с учебником	Стр.161-стр.163	2(02)
79	Деление на двузначное число.	Частное, делитель, делимое, неполное делимое	Работа с учебником	Стр.164-стр.165	2(02)
80	Деление на двузначное число.	Частное, делитель, делимое, неполное делимое	Тренировочные упражнения	Стр.166-стр.168	3(02)
81	Проверка деления умножением.	Множитель, неполное произведение, полное произведение. Частное, делитель, делимое,	Работа с учебником	Стр.169-стр.171	3(02)

		неполное делимое			
82	Деление с остатком на двузначное число.	Частное, делитель, делимое, неполное делимое. Деление с остатком	Работа с учебником	Стр.172-стр.174	3(02)
83	Обобщающий урок по теме «Умножение и деление на двузначное число»	Множитель, неполное произведение, полное произведение. Частное, делитель, делимое, неполное делимое. Деление с остатком	Тренировочные упражнения	Карточки для подготовки к контрольной работе	3(02)
84	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на двузначное число»	Множитель, неполное произведение, полное произведение. Частное, делитель, делимое, неполное делимое. Деление с остатком	Контрольная работа		4(02)
Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число					
85	Работа над ошибками. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число.	Меры длины, массы, стоимости. Преобразование мер длины, массы, стоимости, умножение на двузначное число	Работа с учебником	Стр.175-стр.177	4(02)
86	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число.	Меры длины, массы, стоимости. Преобразование мер длины, массы, стоимости, деление на двузначное число	Работа с учебником	Стр.178-стр.180	4(02)
87	Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число».	Меры длины, массы, стоимости. Преобразование мер длины, массы, стоимости, умножение и деление на двузначное число	Самостоятельная работа	Решить другой вариант (стр.180)	4(02)
Обыкновенные дроби					
88	Обыкновенные дроби.	Доли, дроби, числитель, знаменатель	Работа с учебником	Стр.181-стр.183	5(02)
89	Сравнение дробей и смешанных чисел.	Доли, дроби, числитель, знаменатель, правильные, неправильные дроби, сравнение дробей	Работа с учебником	Стр.184-стр.186	5(02)
90	Сложение и вычитание дробей и смешанных чисел.	Доли, дроби, числитель, знаменатель, правильные, неправильные дроби, сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел	Работа с учебником	Стр.187-стр.192	5(02)
91	Самостоятельная работа по теме «Обыкновенные дроби»	Доли, дроби, числитель, знаменатель, правильные, неправильные дроби, сравнение, сложение и вычитание обыкновенных дробей	Самостоятельная работа	Решить другой вариант (стр.192)	5(02)


		и смешанных чисел			
Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю					
92	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.	Дроби, числитель, знаменатель, дополнительный множитель, алгоритм приведения дробей к общему знаменателю	Работа с учебником	Стр.193-стр.195	1(03)
93	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.	Дроби, числитель, знаменатель, дополнительный множитель, алгоритм приведения дробей к общему знаменателю	Тренировочные упражнения	Стр.196-стр.198	2(03)
94	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	Обыкновенные дроби, приведение к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	Работа с учебником	Стр.199-стр.200	2(03)
95	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	Обыкновенные дроби, приведение к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	Работа с учебником	Стр.201-202	2(03)
96	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	Обыкновенные дроби, приведение к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	Тренировочные упражнения	Стр.201-202	2(03)
97	Решение задач и примеров на сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	Обыкновенные дроби, приведение к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	Работа с учебником	Карточки с заданиями	3(03)
98	Решение задач и примеров на сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	Обыкновенные дроби, приведение к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	Тренировочные упражнения	Карточки с заданиями	3(03)
99	Обобщающий урок по теме «Обыкновенные дроби».	Обыкновенные дроби, приведение к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	Тренировочные упражнения	Карточки для подготовки к контрольной работе	3(03)
100	Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби»	Обыкновенные дроби, приведение к общему знаменателю, сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	Контрольная работа		3(03)
Десятичные дроби					
101	Работа над ошибками. Десятичные дроби.	Получение, запись и чтение десятичных дробей	Работа над ошибками	Стр.204-стр.206	4(03)


102	Десятичные дроби	Получение, запись и чтение десятичных дробей	Работа с учебником	Стр.207-стр.209	4(03)
103	Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей.	Меры длины, массы, стоимости, десятичные дроби	Работа с учебником	Стр.210-стр.212	4(03)
104	Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей.	Меры длины, массы, стоимости, десятичные дроби	Тренировочные упражнения	Стр.213-215	4(03)
105	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.	Правило выражения десятичных дробей в более крупных (мелких) одинаковых долях	Работа с учебником	Стр. 216-стр.217	1(04)
106	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.	Правило выражения десятичных дробей в более крупных (мелких) одинаковых долях	Тренировочные упражнения	Стр.218-стр.219	1(04)
107	Сравнение десятичных долей и дробей.	Правило сравнения десятичных дробей	Работа с учебником	Стр.219-стр.222	1(04)
108	Решение задач и примеров на сравнение десятичных дробей.	Правило сравнения десятичных дробей	Тренировочные упражнения	Стр.223-стр.225	1(04)
109	Сложение и вычитание десятичных дробей.	Правило сложения и вычитания десятичных дробей	Работа с учебником	Стр.226-стр.227	2(04)
110	Сложение и вычитание десятичных дробей.	Правило сложения и вычитания десятичных дробей	Работа с учебником	Стр.228-стр.229	2(04)
111	Решение примеров и задач на сложение и вычитание десятичных дробей.	Правило сложения и вычитания десятичных дробей	Тренировочные упражнения	Стр.230-стр.231	2(04)
112	Решение примеров и задач на сложение и вычитание десятичных дробей.	Правило сложения и вычитания десятичных дробей	Тренировочные упражнения	Стр.232-стр.233	2(04)
113	Обобщающий урок по теме «Десятичные дроби»	Сравнение десятичных дробей, сложение и вычитание десятичных дробей	Тренировочные упражнения	Карточки для подготовки к контрольной работе	3(04)
114	Контрольная работа по теме «Десятичные дроби»	Сравнение десятичных дробей, сложение и вычитание десятичных дробей	Контрольная работа		3(04)

Геометрический материал					
115	Работа над ошибками Взаимное положение геометрических фигур	Взаимное расположение геометрических фигур, пересекающиеся, непересекающиеся фигуры	Работа над ошибками	Стр.234- стр.236	3(04)
116	Симметрия	Понятие симметрии, ось симметрии, симметричные, несимметричные фигуры	Работа с учебником	Стр.237- стр.238	3(04)
117	Симметрия.	Понятие симметрии, центр симметрии, симметричные, несимметричные фигуры	Работа с учебником	Стр.239- стр.241	4(04)
118	Построение точки, симметричной данной.	Определение точки, симметричной данной относительно прямой, построение точки, симметричной данной	Практическая работа	Стр.242	4(04)
119	Построение точки, симметричной данной.	Определение точки, симметричной данной относительно центра, построение точки, симметричной данной	Практическая работа	Стр.243	4(04)
Нахождение десятичной дроби от числа					
120	Нахождение десятичной дроби от числа.	Правило нахождения десятичной дроби от числа	Работа с учебниками	Стр.244- стр.245	4(04)
121	Решение задач на тему «Нахождение десятичных дробей от числа».	Уметь находить десятичную дробь от заданного числа по алгоритму, образцу, анalogии.	Работа с учебником	Стр.246- стр.247	5(04)
Меры времени					
122	Меры времени.	Меры времени, преобразование мер времени	Работа с учебником	Стр.247- стр.248	5(04)
123	Сложение и вычитание мер времени.	Меры времени, преобразование мер времени, сложение и вычитание мер времени	Работа с учебником	Стр.248- стр.250	2(05)
124	Решение задач и примеров на сложение и вычитание мер времени	Меры времени, преобразование мер времени, сложение и вычитание мер времени	Тренировочные упражнения	Стр.251- стр.252	2(05)
125	Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание мер времени»	Меры времени, преобразование мер времени, сложение и вычитание мер времени	Самостоятельная работа	Решить другой вариант (Стр.253-254)	2(05)
Задачи на движение					
126	Решение задач на движение.	Задачи на нахождение скорости, времени, расстояния, по образцу, по формуле, по	Работа с учебником	Стр. 254- стр.256	3(05)

		правилу.			
127	Решение задач на движение.	Задачи на нахождение скорости, времени, расстояния, по образцу, по формуле, по правилу.	Работа с учебником	Стр. 257-стр.259	3(05)
Геометрический материал					
128	Куб, брус	Понятие куба, бруса, длина, ширина, высота, основания, грани	Работа с учебником	Стр.260-стр.261	3(05)
Масштаб					
129	Масштаб. Решение задач на масштаб.	Масштаб. Задачи на нахождение размеров геометрических фигур в указанном масштабе	Работа с учебником	Стр.261-стр.262	3(05)
130	Построение фигур в масштабе.	Масштаб. Задачи на построение геометрических фигур в указанном масштабе	Практическая работа	Стр.261-стр.262	4(05)
Повторение					
131	Повторение	Решение различных задач на повторение	Работа с учебником	Стр.263-стр.270	4(05)
132	Повторение	Решение различных задач на повторение	Работа с учебником	Стр.263-стр.270	4(05)
133	Повторение	Решение различных задач на повторение	Работа с учебником	Стр.263-стр.270	4(05)
134	Итоговая контрольная работа.		Контрольная работа		5(05)
135	Работа над ошибками.		Работа над ошибками	Решить другой вариант	5(05)
136	Итоговый урок		Работа с учебником		5(05)

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Иловлинская средняя общеобразовательная школа № 1
Иловлинского муниципального района Волгоградской области**

Рассмотрено на заседании ППК
МБОУ Иловлинской СОШ №1
 председатель ППК Савина О.В.
Протокол №1 от 20.08.2020

Утверждаю:
Директор МБОУ Иловлинской СОШ
№1  С.Н. Попова
Приказ № _____ от 01.09.2020 г.

**Адаптированная рабочая программа
основного общего образования
для обучающегося с ограниченными
возможностями здоровья**

ВАРИАНТ 1

по литературному чтению

**для 7 класса
(102 часа)**

**Составитель:
Коломыйченко Надежда Юрьевна**

Иловля, 2020 – 2021 учебный год

Пояснительная записка

Программа составлена на основе адаптированных образовательных программ для детей с умственной отсталостью. В основу адаптации положены рекомендации, данные в программах специальной коррекционной школы VII вида под редакцией В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 6 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. Чтение. Учебник для 6 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 230 с.: ил.

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

В процессе изучения чтения в 7 классе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана. Это способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

В школе для детей с ограниченными возможностями здоровья в старших классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Примерная тематика чтения

Устное народное творчество как отражение жизни человеческого общества.

Русские народные песни. Сказки. Представления народа о единстве красоты внешней и внутренней. Общие законы построения сказки: присказка, зачин, троекратное повторение событий, концовка. Нравственные ценности, заложенные в пословицах и поговорках. Былина как отражение исторического прошлого народа. Язык произведений устного народного творчества.

Русская литература XIX века.

(Примерный перечень на основе доступных сведений и текстов.)

Биография и творчество А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, И.А.Крылова, Н.А. Некрасова, Л.Н.Толстого, В.Г.Короленко, А.П.Чехова, А.И.Куприна и др.

Русская литература XX века.

Биография и творчество М.Горького, В.В. Маяковского, С.А.Есенина, И.А.Островского, А.А.Платонова, К.Г.Паустовского, А.А.Фадеева, М.А.Шолохова, А.Т. Твардовского, К.М.Симонова, Н.А.Рыленкова, Р.М.Рожественского, Ю.И.Коваля, Р.П.Погодина, В.П.Астафьева, В.Г.Распутина, А.Г.Алексина.

Навыки чтения

Сознательное, правильное, беглое и выразительное чтение в соответствии с нормами литературного произношения.

Предварительное чтение про себя несложного текста по содержанию и структуре, в остальных случаях – после анализа. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению проанализированного в классе произведения или отрывка из него.

Чтение по ролям и драматизация.

Работа с текстом

Развитие умения устанавливать смысловые связи между частями текста, выделять главную мысль каждой части и произведения в целом, оценивать поступки героев, определять их мотивы. Анализ (с помощью учителя) литературного произведения с позиции его нравственной ценности.

Составление характеристики героя (с помощью учителя).

Обсуждение вопросов о возможном дальнейшем развитии событий и составление воображаемых диалогов главных действующих лиц.

Формирование умения самостоятельно составлять план к частям текста.

Различение частей текста описательного и повествовательного характера.

Подробный и краткий пересказ. Пересказ от третьего лица.

Формирование внимания к авторскому слову. Продолжение работы с незнакомыми словами, развитие умения правильно объяснять их. Выделение образных средств языка, их использование в пересказе.

Обсуждение вопроса о причинах выбора автором того или иного слова; передача с помощью авторских слов характера героя, событий, отношения к ним автора.

Умение различать сказку, рассказ, стихотворение, басню.

Внеклассное чтение (1 раз в месяц). Самостоятельное чтение произведений для юношества. Чтение отдельных статей из газет и журналов. Обсуждение прочитанных книг. Составление отзывов. Ведение коллективных дневников внеклассного чтения (с помощью учителя).

Учитывая сложный состав учеников специальной (коррекционной) школы, программы по всем учебным предметам указывают на разноуровневые требования к овладению знаниями: 1-й — базовый уровень, 2-й — минимально необходимый. Это дает возможность учителю практически осуществлять дифференцированный подход к обучению ребенка с нарушенным интеллектом.

Основные требования к умениям учащихся

1 уровень

- читать вслух правильно, выразительно, бегло (словосочетанием, в трудных случаях – целым словом);

-читать про себя с предварительным заданием легкие по содержанию тексты;

-читать про себя с предварительным заданием легкие по содержанию тексты;

- выделять тему и идею произведения с помощью учителя;

-формулировать вопросы к тексту (с помощью учителя);

- делить текст на части или озаглавливать данные части под руководством учителя, в простейших случаях – самостоятельно;

-характеризовать главных действующих лиц (с помощью учителя), давать оценку их поступкам;

- выделять незнакомые слова в тексте, правильно их объяснить (с помощью учителя);

-соотносить читаемые произведения с определенным жанром (с помощью учителя);

- выучить наизусть не менее 10 стихотворений;

- читать внеклассную литературу под контролем учителя, участвовать в ее обсуждении. Составлять отзывы под руководством учителя.

2 уровень

- читать вслух правильно, выразительно доступные тексты целым словом;

-читать про себя проанализированные ранее тексты;

- отвечать на вопросы учителя;

- пересказывать близко к тексту отдельные части произведения, доступные учащимся по изображенным событиям;

- высказывать свое отношение к поступкам героев в доступной учащимся форме;

- выделять в тексте незнакомые слова (с помощью учителя);

-учить стихотворения наизусть (объем текста с учетом особенностей учеников);

-участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту.

I. Содержание курса

Устное народное творчество

Сказки.

Сивка – бурка (русская народная сказка), Журавль и Цапля (русская народная сказка), Умный мужик (русская народная сказка)

Былина. Три поездки Ильи Муромца

Народные песни. «Ах, кабы на цветы не морозы...». По улице мостовой

Пословицы

Загадки

Из произведений русской литературы XIX века

Александр Сергеевич Пушкин. Слово о писателе. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди.» Главные герои сказки. Понятие: литературная сказка

Стихотворения А.С.Пушкина «Зимний вечер», «У Лукоморья»

Михаил Юрьевич Лермонтов. Слово о писателе. «Бородино» - поэма об историческом прошлом нашей страны, Великая Отечественная война 1812 года.

Иван Андреевич Крылов. Слово о писателе. Понятия: басня, мораль. «Кукушка и Петух», «Волк и Журавль», «Слон и Моська»

Николай Алексеевич Некрасов. Слово о поэте. «Несжатая полоса», «Генерал Топтыгин»

Лев Николаевич Толстой. Слово о писателе. «Кавказский пленник» (в сокращении). Жилин и Костылин – герои рассказа, противопоставление характеров. Дина. Дружба Жилина и Дины. Нравственные проблемы рассказа.

Антон Павлович Чехов. Слово о писателе. «Хамелеон»

Владимир Галактионович Короленко. Слово о писателе. «Дети подземелья» (в сокращении). Нравственные проблемы повести.

Валек и Вася. Соня и Маруся. Глава «Кукла» - кульминация повести.

Из произведений русской литературы XX века

Максим Горький. Слово о писателе. «Детство» (отрывки из повести), «В людях» (отрывки из повести)

Михаил Васильевич Исаковский. Слово о поэте. «Детство», «Ветер», «Весна»

Константин Георгиевич Паустовский. Слово о писателе. «Последний черт»

Михаил Михайлович Зощенко. Слово о писателе. «Великие путешественники»

Константин Михайлович Симонов - Военный корреспондент. «Сын артиллериста» (отрывки)

Валентин Петрович Катаев. Слово о писателе. «Флаг»

Николай Иванович Рыленков. «Деревья», «Весна без вешуньи – кукушки», «Всё в тающей дымке».

Юрий Иосифович Коваль «Капитан Клюквин», «Картофельная собака»

Юрий Яковлевич Яковлев «Багульник»

Радий Петрович Погодин «Время говорит – пора»

Анатолий Георгиевич Алексин. «Двадцать девятое февраля» (отрывок из повести «Звоните и приезжайте»)

Константин Яковлевич Ваншенкин «Мальчишка», «Снежки»

IV. Методическая литература

1. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений. VIII вида. 5 – 9 классы \ под ред. В.В.Воронковой \Сборник 1 .- М.: ВЛАДОС, 2000

2.Чтение. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида \ А.К.Аксёнова.- М.: Просвещение, 2006

Тематическое планирование

уроков чтения на I четверть

7 класс

№	Название темы	Кол-во часов	Дата
1.	Книга – наш друг. Обзор летнего чтения.	1	01.09.
2.	А.Жигулин « О Родине».	1	03.09.
3.	Устное народное творчество. Сказки.	1	04.09.
4.	Устное народное творчество. Загадки. Былины.	1	08.09.
5.	Русская народная сказка «Сивка –бурка».	1	10.09.
6.	Русская народная сказка «Журавль и Цапля».	1	11.09.
7.	Русская народная сказка «Умный мужик».	1	14.09.
8.	Былина «Три поездки Ильи Муромца».	1	17.09.
9.	Обобщающий урок по теме «Устное народное творчество».	1	18.09.
10.	Народная песня «Ах, кабы на цветы не морозы».	1	21.09.
11.	Народная песня «По улице мостовой».	1	24.09.
12.	Пословицы о дружбе, о труде.	1	25.09.
13.	Загадки о явлениях природы, дом. животных.	1	28.09.
14.	В.Астафьев «Осенние грусти».	1	01.10.
15.	А.С.Пушкин. Жизнь и творчество.	1	02.10.
16.	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане».	4	05.-12.
17.	А.С.Пушкин «У Лукоморья».	1	15.10.
18.	А.С.Пушкин « Зимний вечер».	1	16.10.
19.	Обобщающий урок по творчеству А.С.Пушкина.	1	19.10.
20.	Вн. чт. А.Беляев «Чудесное око».	2	22,23.11.

**Тематическое планирование
уроков чтения на II четверть
в 7 классе**

№	Название темы	Кол- во часов	Дата
1.	М.Ю.Лермонтов. Жизнь и творчество.	1	09.11.
2.	М.Ю.Лермонтов «Бородино».	1	12.11.
3.	И.А.Крылов. Жизнь и творчество.	1	13.11.
4.	И.А.Крылов «Кукушка и Петух».	1	16.11.
5.	И.А.Крылов «Волк и Журавль».	1	19.11.
6.	И.А.Крылов «Слон и Моська».	1	20.11.
7.	Н.А.Некрасов . Жизнь и творчество.	1	23.11.
8.	Н.А.Некрасов «Несжатая полоса».	1	26.11.
9.	Н.А.Некрасов «Генерал Топтыгин».	1	27.11.
10.	Л.Н.Толстой. Жизнь и творчество.	1	30.11.
11.	Л.Н.Толстой «Кавказский пленник».	1	03.12.
12.	А.П.Чехов .Биографический очерк.	1	04.12.
13.	А.П.Чехов «Хамелеон».	1	07.12.
14.	А.П.Чехов «Лошадиная фамилия».	1	10.12.
15.	В.Г.Короленко. Жизнь и творчество.	1	11.12.
16.	В.Г.Короленко «Дети подземелья».Гл. «Я и мой отец».	1	14.12.
17.	В.Г.Короленко «Дети подземелья» .Гл. «Я приобретаю новое знакомство».	1	17.12.
18.	В.Г.Короленко «Дети подземелья» .Гл. « Знакомство продолжается».	1	18.12.
19.	В.Г.Короленко «Дети подземелья» .Гл. « Осенью».	1	21.12.
20.	В.Г.Короленко «Дети подземелья» .Гл. «Кукла».	1	24.12.
21.	В.Г.Короленко «Дети подземелья». Составление характеристики литературных героев.	1	25.12.

**Тематическое планирование
уроков чтения на III четверть
в 7 классе**

№	Название темы	Кол-во часов	Дата
1.	М.Горький .Жизнь и творчество.	1	12.01.
2.	М.Горький «Детство», «Дед Каширин и его сыновья».	1	14.01.
3.	М.Горький «Детство», « Свинцовые мерзости».	1	15.01.
4.	М.Горький «Детство», гл. «Бабушка и Цыганок».	1	19.01.
5.	М.Горький «Детство», гл. « Хорошее Дело».	1	21.01.
6.	М.Горький «Детство», Составление характеристики литературного героя.	1	22.01.
7.	М.Горький « В людях».	3	26.-29.
8.	М.Исаковский. Творческий путь.	1	02.02.
9.	М.Исаковский «Детство».	2	04.-05.
10.	М.Исаковский «Ветер», «Весна».	1	09.02.
11.	К.Паустовский. Творческий путь.	1	11.02.
12.	К.Паустовский « Последний чёрт».	2	12.-16.
13.	М.Зощенко « Великие путешественники».	2	18.-19.
14.	К.Симонов. Творческий путь.	1	25.02.
15.	К.Симонов « Сын артиллериста ».	4	26.-04.
16.	В.П.Катаев .Творческий путь.	1	10.03.
17.	В.П.Катаев «Флаг».	3	11.-17.
18.	Вн. чт. В.Катаев «Сын полка».	4	18.-25.

**Тематическое планирование
уроков чтения на IV четверть
в 7 классе**

№	Название темы	Кол-во часов	Дата
1.	Н.И.Рыленков. Творческий путь.	1	05.04.
2.	Н.И.Рыленков «Деревня».	1	07.04.
3.	Н.И.Рыленков «Весна».	1	08.04.
4.	Н.И.Рыленков « Все в тающей дымке».	1	12.04.
5.	Ю.В.Коваль. Творческий путь.	1	14.04.
6.	Ю.В.Коваль «Капитан Клюквин».	2	15.19.
7.	Ю.В.Коваль «Картофельная собака».	4	21.28.
8.	Ю.Я. Яковлев. Творческий путь.	1	29.04.
9.	Ю.Я. Яковлев «Багульник».	3	03.-06.
10.	Р.П.Погодин . Творческий путь.	1	10.05.
11.	Р.П.Погодин «Время говорит –пора».	2	12.13.
12.	А.Алексин. Творческий путь.	1	17.05.
13.	А.Алексин «Звоните и приезжайте».	1	19.05.
14.	А.Алексин «Двадцать девятое февраля».	1	20.05.
15.	Вн. чт. А.Алексин	1	24.05.
16.	К.Ваншенкин «Мальчишка».	1	26.05.
17.	К.Ваншенкин «Снежки».	1	27.05.

МБОУ Иловлинская СОШ №1

Рассмотрено на заседании ППК МБОУ Иловлинской СОШ №1 ----- <i>Савина</i> -----председатель ППК Савина О.В. Протокол №1 от <i>10.08.2020г.</i>	«Утверждаю» Директор школы <i>С.Н. Попова</i> Попова С.Н. Протокол педсовета № <i>от 28.08.</i> <i>2020г.</i>
--	---

Адаптированная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для ■ ■
обучающегося с ОВЗ 7б класса
(с умственной отсталостью)
Вариант 1
на 2020-2021 уч.г.
Предмет :биология

Учитель биологии

Зубарь Екатерина Владимировна

Иловля, 2020г.

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ (умственной отсталостью) разработана на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказа Минобрнауки России от 17 июля 2015 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
3. Программы специальной (коррекционной) образовательной программы для детей с ОВЗ (умственной отсталостью) Под редакцией В.В. Воронковой
4. «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». СанПиН 2.4.2.2824-10, утвержденных Главным санитарным врачом Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 10/03-10/03 зарегистрированных в Минюсте РФ 03.03.2011 № 1993
5. Организационно-методические рекомендации по проектированию условий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений, классов коррекционной направленности для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
6. Инструктивного письма Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 04.09.1997 № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов»
7. Учебного плана МБОУ СОШ №1 по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью.
8. АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ Цловчанской СОШ №1
9. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2824-10 «Эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 261
10. Учебного годового календарного плана МБОУ Цловчанской СОШ №1

Цель обучения предмету:

Формирование представлений обучающихся о растительном мире, о взаимосвязях в нем существующих, о правилах поведения в природе.

задачи:

- Сообщение учащимся знаний об элементах живой природы (о строении и жизни растений);
- Формирование правильного понимания роли природных явлений, таких как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений;
- Развитие памяти, внимания, речи, зрительного восприятия, мышления средствами предмета «Биология»;
- Нравственно - экологическое воспитание при изучении биологии;
- Первоначальное ознакомление с приёмами выращивания некоторых растений (комнатных, на пришкольном участке) и ухода за ними;
- Привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

Рабочая программа по биологии составлена на основе Примерной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы. Данная программа не превышает требования к уровню подготовки обучающихся с нарушением интеллекта.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 7 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Биология. Растения. Бактерии. грибы. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / З. А. Клепинина. – 11-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 224 с.

Планируемые результаты обучения

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К **личностным результатам** освоения АООП относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны *знать*:

- названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых;

- строение и общие биологические особенности цветковых растений: разницу цветков и соцветий;

- некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;

- разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

Учащиеся должны *уметь*:

- отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);

- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);

- различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);

- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;

- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);

- различать грибы и растения.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- элементарного оценивания уровня безопасности окружающей среды;

- адаптации к условиям проживания на своей территории;

- сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней.

Содержание программы

Тема 1. Растения вокруг нас

Разнообразие растений: дикорастущие, культурные. Классификация растений по различным признакам. Значение растений для природы и человека. Охрана растений.

Практические работы: 1. Осенняя перекопка почвы.

Тема 2. Общее знакомство с цветковыми растениями

Общее знакомство с цветковыми растениями. Строение растения. Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

Цветок. Строение цветка (пестик, тычинки, венчик лепестков). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Виды опыления: самоопыление, перекрестное опыление. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Размножение и распространение плодов и семян. Приспособления у плодов и семян к распространению.

Семя растения. Внешний вид и строение семени (на примерах фасоли и пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян: влага, воздух, тепло. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

Корень. Виды корней (главный, боковые, придаточные). Получение новых растений из черенков. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование (сетчатое, параллельное, дуговое). Листья простые и сложные. Органические вещества в составе растения (сахар, жир, крахмал, белки, витамины). Значение листьев в жизни растения — образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение.

Стебель. Строение стебля на примере любого дерева. Значение стебля в жизни растения — доставка воды и минеральных веществ от корня к другим органам растения и

органических веществ от листьев к корню и другим органам. Разнообразие стеблей. Признаки различия стеблей растений.

Растение — целостный организм. Взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания.

Демонстрация опытов:

- условия, необходимые для прорастания семян;
- испарение воды листьями;
- дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте);
- передвижение минеральных веществ и воды по древесине.

Лабораторные работы: 1. Строение цветкового растения. 2. Строение цветка. 3. Внешний вид семени фасоли. 4. Строение семени фасоли. 5. Строение зерновки пшеницы. 6. Определение всхожести семян.

Практические работы: 2. Подготовка сада к зиме.

Тема 3. Многообразие растительного мира

Деление растений на группы по различным признакам.

Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Строение тела мха. Размножение мхов. Торфяной мох и образование торфа.

Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника. Строение папоротника. Размножение папоротников. Образование каменного угля из древних папоротников.

Голосеменные. Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве.

Покрывосеменные, или цветковые. Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами). Деление цветковых растений на однодольные (на примере пшеницы) и двудольные (на примере фасоли). Основные признаки и характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

Однодольные растения.

Злаковые. Общие признаки злаковых. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия). Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза как представители хлебных злаковых культур. Выращивание: подготовка почвы, посев, уход, уборка урожая. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

Лилейные. Общие признаки лилейных. Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище). Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого групп (хлорофитум, лилия, тюльпан). Лук, чеснок — многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком. Ландыш как представитель дикорастущих лилейных растений.

Двудольные растения.

Пасленовые. Общие признаки пасленовых. Черный паслен — травянистое дикорастущее растение семейства пасленовых. Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов) — овощные и технические пасленовые. Выращивание картофеля. Цветочно-декоративные пасленовые: петунья, душистый табак.

Бобовые. Общие признаки бобовых. Горох и бобы (фасоль, соя — для южных районов) — пищевые бобовые растения. Клевер, люпин — кормовые травы.

Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Растения группы розоцветных: яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника, персик и абрикос — для южных районов. Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Особенности внешнего строения сложноцветных. Подсолнечник – ценное масличное растение. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком. Нютики, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка и георгин — многолетние цветочные растения.

Обобщение. Растение — живой организм. Обобщение материала о растениях.

Лабораторные работы: 7. Строение луковицы. 8. Строение клубня картофеля.

Практические работы: 3. Перевалка и пересадка комнатных растений. 4. Весенняя обработка почвы.

Тема 4. Бактерии

Бактерии. Общее понятие. Классификация бактерий. Значение в природе и жизни человека.

Тема 5. Грибы

Грибы. Шляпочные грибы – многолетние организмы. Расположение грибницы. Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Размножение грибов. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание. Правила сбора грибов.

Экскурсии: Растительный мир своей местности (в окрестностях села).

Календарно-тематическое планирование

№ урока		Дата проведения		Содержание
План	Факт	План	Факт	
Тема 1. Растения вокруг нас				
1				О чем расскажет учебник. Разнообразие растений.
2				Значение растений. Охрана растений.
3				Осенние работы в саду и на учебно-опытном участке. Практическая работа № 1 «Осенняя перекопка почвы».
Тема 2. Общее знакомство с цветковыми растениями				
4				Строение растения. Лабораторная работа № 1 «Строение цветкового растения».
5				Цветок. Строение цветка. Лабораторная работа № 2 «Строение цветка».
6				Виды соцветий.
7				Опыление цветков.
8				Плоды. Разнообразие плодов.
9				Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян.
10				Семя. Внешний вид и строение семени фасоли. Лабораторная работа № 3 «Внешний вид семени фасоли». Лабораторная работа № 4 «Строение семени фасоли».
11				Строение семени пшеницы. Лабораторная работа № 5 «Строение зерновки пшеницы».
12				Условия прорастания семян.
13				Определение всхожести семян. Лабораторная работа № 6 «Определение всхожести семян». Правила заделки семян в почву.
14				Подготовка сада к зиме. Практическая работа № 2 «Подготовка сада к зиме».
15				Корень. Виды корней.
16				Корневые системы. Значение корня.
17				Видоизменения корней.

18				Лист. Внешнее строение листа.
19				Из каких веществ состоит растение. Образование органических веществ в растении.
20				Испарение воды листьями.
21				Дыхание растений.
22				Листопад и его значение.
23				Стебель. Строение стебля.
24				Значение стебля в жизни растения.
25				Разнообразие стеблей.
26				Растение – целостный организм. Взаимосвязь частей растения. Связь растения со средой обитания.
27				Контрольно-обобщающий урок по темам «Растения вокруг нас» и «Общее знакомство с цветковыми растениями».
Тема 3. Многообразие растительного мира				
28				Деление растений на группы. Мхи.
29				Папоротники.
30				Голосеменные. Хвойные растения.
31				Покрытосеменные, или цветковые. Деление цветковых на классы.
32				Однодольные покрытосеменные растения. Злаковые. Общие признаки злаковых.
33				Хлебные злаковые культуры.
34				Выращивание зерновых.
35				Использование злаков в народном хозяйстве.
36				Лилейные. Общие признаки лилейных.
37				Цветочно-декоративные лилейные.
38				Уход за комнатными растениями. Практическая работа № 3 «Перевалка и пересадка комнатных растений».
39				Овощные лилейные. Лабораторная работа № 7 «Строение луковницы».
40				Дикорастущие лилейные. Ландыш.
41				Двудольные покрытосеменные растения. Пасленовые. Общие признаки пасленовых.
42				Дикорастущие пасленовые. Паслен. Овощные и технические пасленовые. Картофель. Лабораторная работа № 8 «Строение клубня картофеля». Выращивание картофеля.
43				Овощные пасленовые. Томат.
44				Овощные пасленовые. Баклажан и перец.
45				Цветочно-декоративные пасленовые.
46				Бобовые. Общие признаки бобовых.
47				Пищевые бобовые растения.
48				Фасоль и соя – южные бобовые культуры.
49				Кормовые бобовые растения.
50				Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник – растение группы розоцветных.
51				Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня.
52				Плодово-ягодные розоцветные. Груша.
53				Плодово-ягодные розоцветные. Вишня.

54				Плодово-ягодные розоцветные. Малина.
55				Плодово-ягодные розоцветные. Земляника.
56				Персик и абрикос - южные плодовые розоцветные культуры.
57				Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных.
58				Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник.
59				Календула и бархатцы - однолетние цветочно-декоративные сложноцветные.
60				Маргаритка и георгина - многолетние цветочно-декоративные сложноцветные.
61				Весенняя обработка почвы. Практическая работа № 4 «Весенняя обработка почвы».
62				Растения – живой организм. Обобщение материала о растениях.
63				Контрольно-обобщающий урок по теме «Многообразие растительного мира»
Тема 4. Бактерии				
64				Бактерии.
Тема 5. Грибы				
65				Строение грибов.
66				Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы.
67				Промежуточная аттестация.
68				Растительный мир своей местности. Экскурсия в окрестностях села.

<p>Рассмотрено на ППК МБОУ Иловлинской СОШ № 1 протокол №1 от 28.08.2020 г.</p> 	<p>Утверждаю. Директор школы</p> 	<p>Согласовано с родителями</p>
---	---	-------------------------------------

Адаптированная рабочая программа

Обучающегося с умственной отсталостью 7 в класса

Вариант 1

На 2020 – 2021 учебный год.

Предмет: технология.

Составитель

Великанов В.С.

Учитель технологии.

Июля 2020 год

Пояснительная записка.

Программа составлена для учащихся 7 класса и рассчитана на 238 ч. 7 уроков в неделю. Рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Приказа Минобрнауки России от 19. 12. 2014 г. № 1598 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 03. 02. 2015 г. № 35847).
2. Приказа от 19. 12. 2014 г. № 1599 «Об утверждении государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) зарегистрировано в Минюсте 03. 02. 2015 г. № 35850.

Рабочая программа разработана на основе учебника «Столярное дело» Б. А. Журавлёва для 6 -7 классов. Москва «Просвещение» 1993 г.

Задачи трудового обучения в специальной подготовке:

-коррекции недостатков умственного и физического развития;

-формированию общих трудовых навыков;

осуществлению социально-трудоустройственной адаптации учащихся;

-формированию навыков самоконтроля учебных действий, культуры речи и поведения, санитарно-гигиенических навыков и здорового

образа жизни;

-обеспечению условий формирования личности школьника с ограниченными возможностями здоровья в комплексном взаимодействии

психолога, соц. педагога, учителей, родителей.

Основной особенностью учебного плана в коррекционной школе является наличие часов на профессионально-трудоустройственное обучение - 7 часов неделю;

Данная программа VIII вида предполагает формирование у учащихся необходимого объёма профессиональных знаний и общетрудовых умений. В нашей школе профессионально-трудоустройственное обучение ведётся по направлению столярное дело.

Цель программы – подготовить школьников к поступлению в учебные заведения средне-специального образования, соответствующего

типа и профиля. В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из приспособлений изготавливают сами. Обучающиеся учатся работать ручным электрифицированным инструментом, применять лаки, клеи, краски, красители. Планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения. Большое внимание уделяется технике безопасности. Затронута эстетическое воспитание (тема «Художественная обработка древесины, металлов и искусственных материалов»). Всё это способствует физическому и интеллектуальному развитию школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание программы.

Тема 1. Вводное занятие. Сообщение темы занятий на четверть. Уточнение правил поведения учащихся в мастерской. Правила

безопасности в работе с инструментом.

Тема 2. Технология обработки древесины Дерево: основные части (крона, ствол, корень), породы (хвойные, лиственные). Древесина:

использование, заготовка, разделка (бревна), транспортировка. Пиломатериал: виды, использование.

Доска: виды (обрезная, необрезная),

размеры (ширина, толщина). Брусок: (квадратный, прямоугольный), грани и ребра, их взаиморасположение (под прямым углом), торец.

Организовать работы на верстаке. Пиление: виды (поперек и вдоль волокон), разница между операциями.

Лучковая пила. Назначение,

устройство, зубья для поперечного и продольного пиления, правила безопасной работы и переноски. Брак при пилении: меры

предупреждения. Умение. Работа лобзиком. Практические работы. Подготовка рабочего места. Разметка заготовки по заданным размерам.

Подготовка лучковой пилы к работе. Пиление столярной ножовкой Крепление заготовки в заднем зажиме верстака. Пиление поперек и

вдоль волокон. Контроль правильности пропила угольником. Игрушечный строительный материал из брусков разного сечения и формы.

Заготовки для последующих работ. Теоретические сведения. Понятие плоская поверхность. Миллиметр как основная мера длины в

столярном деле.. Правила безопасности при пилении и работе шкуркой. Умение.. Разметка длины деталей с помощью линейки и угольника.

Пиление поперек волокон в стусле. Шлифование торцов деталей шкуркой. Шлифование в «пакете».

Пиление под углом в стусле. Контроль

за правильностью размеров и формы детали с помощью линейки и угольника. Практические работы.

Пиление брусков, выстроганных по

толщине и ширине. Окрашивание изделий кисточкой. Строгание древесины. Изделие. Заготовка деталей изделия. Теоретические

сведения. Широкая и узкая грани бруска, ребро бруска (доски). Длина, ширина, толщина бруска (доски): измерение, последовательность

разметки при строгании. Общее представление о строении древесины: характере волокнистости и ее влияние на процесс строгания. Рубанок:

основные части, правила безопасного пользования, подготовка к работе. Умение. Работа рубанком.

Практические работы. Крепление

черновой заготовки на верстаке. Стругание широкой и узкой граней с контролем линейкой и угольником. Разметка ширины и толщины

заготовки с помощью линейки и карандаша. Проверка выполненной работы.

Теоретические сведения. Теоретические сведения. Рисунок детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров. Шило,

назначение, пользование, правила безопасной работы. Умение. Работа шилом. Изображение детали (технический рисунок). Практические

работы. Разметка деталей из выстроганных по толщине и ширине брусков, реек и нарезанных по ширине полосок фанеры. Одновременная

заготовка одинаковых деталей. Пиление полосок фанеры в приспособлении. Подготовка отверстий для установки гвоздей с помощью шила.

Сборка и контроль изделий. Практическая самостоятельная работа. Работа по индивидуальным заданиям, по выбору учителя.

Тема 3. Художественная обработка древесины Теоретические сведения. Понятия сквозное и несквозное отверстие. Настольный

сверлильный станок: назначение и основные части. Сверла: виды (спиральное, перовое), назначение. Правила безопасной работы на

настольном сверлильном станке. Умение. Работа на настольном сверлильном станке. Практические работы. Разметка параллельных

(одинаково удаленных друг от друга) линий по линейке и угольнику. Крепление сверла в патроне сверлильного станка. Работа на

сверлильном станке с применением страховочного упора. Сверление несквозных отверстий по меловой отметке на сверле или с муфтой.

Контроль глубины сверления.

Инструменты для дома.

Тема 7.Творческий проект. Технологическая карта. Расчёты. Последовательность. Выбор дизайна изделия. Отделка изделия. Деревянная

игрушка. Магнитные игрушки. Полочка для телефона. Флюгер. Настенная полочка Разделочная доска, кухонная лопаточка, ящик для

хранения кухонного инструмента на занятиях по домоводству. Подставка для карандашей, кисточек из прямоугольного бруска,

выстроганного по ширине и толщине (основание — из фанеры или дощечки). Презентация изделия. (Проект на выбор обучающегося)

Обучающиеся научатся

☑ способам наладки оборудования, технических приспособлений и инструментов;

☑ правилам работы на оборудовании;

☒ основам художественной обработки древесины.

- учитывать свойства материалов необходимых при их обработке;
- использовать приспособления для пиления

☒ пользоваться инструментами при выполнении соответствующих операций;

☒ рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех

указанных работ;

- выполнять основные операции по обработке древесины ручными налаженными инструментами, изготавливать простейшие изделия

из древесины;

- читать простейшие технические рисунки;
- осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий;
- технике безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарем и в мастерской.

Формы оценивания:

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

☒ Качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).

Дополнительная литература:

1. Антонов П.П., Муравьев Е.М. Обработка конструкционных материалов. - М.: Просвещение, 1982.
2. Арданский А. С. Столярные работы. - М.: Гос. изд. литературы по строительству, архитектуре и строительным материалам. 1959.
3. Бобиков П.Д. Мебель своими руками. – М.: Эксмо-пресс, 2001.
4. Буриков В.Г., Власов В.Н. Домовая резьба. - М.: Нива России, 1992.
5. Григорьев М.А. Материаловедение для столяров, плотников и паркетчиков. – М.: Высшая школа, 1989.
6. Гульянц Э.К. Учите детей мастерить. – М.: Просвещение, 1984.
7. Жданова Т.А. Технология: Поурочные планы. – Волгоград, 2003.
8. Журавлёв Б.А. Столярное дело. – М.: Просвещение, 1984.
9. Карабанов И.А. Технология обработки древесины. – М.: Просвещение, 1997. - 12 -

№	Раздел	Темы уроков	Кол-час	Дата
1	Организация работы в столярной мастерской.	Техника безопасности и правила поведения в кабинете технологии	2	
2		Хранение и использование режущего инструмента	2	
3		Использование оборудования	2	
4		Правила уборки рабочего места	2	
5	Угловое концевое соединение брусков на ус.	Соединение на ус со вставным плоским шипом	2	
6		Соединение на ус вполдерева	2	
7		Соединение на ус и шип открытый сквозной одинарный	2	
8		Инструменты для строгания фальца и шпунта (зензубель фальцгобель)	2	
9		Металлический шпунтубель	2	
10		Приёмы строгания фальцгобелем	2	
11	Затачивание ножей строгального инструмента.	Техника безопасности при заточке инструмента.	2	
12		Устройство ножа	2	
13		Шаблон для проверки угла заточки	2	
14		Брусочки для заточки	2	
15		Приёмы заточки инструмента	2	
16		Проверка качества затачивания лезвия	2	
17	Угловые ящичные соединения.	Ящичное соединение на шип прямой открытый сквозной	2	
18		Ящичное соединение на шип открытый «ласточкин хвост»	2	
19		Ящичное соединение на шип «ласточкин хвост» вполупотай	2	
20		Приёмы проверки выстроганной пласти доски	2	
21		Чертёж ящичного соединения на шип	2	
22		Технический рисунок	2	
23		Последовательность выполнения элементов ящичного соединения	2	
24		Чертёж ящичного соединения на шип «ласточкин хвост»	2	
25		Технический рисунок	2	
26		Измерение углов с помощью транспортира	2	
27		Установка малки по транспортиру	2	
28		Разметка проушин «ласточкин хвост»	2	
29	Характеристика древесины твёрдых пород и их применение.	Поперечный разрез ствола	2	
30		Основные разрезы ствола	2	
31		Хвойные породы	2	
32		Лиственные породы	2	
33	Обработка деталей из древесины твёрдых пород.	Техника безопасности при работе с режущим инструментом	2	
34		Выбор заготовки и подбор инструмента	2	

35		Изготовление ручки молотка	2	
36		Проверка качества насадки ручки на ударную часть	2	
37		Формы ручек для молотков	2	
38		Ручки для стамесок и долота	2	
39		Насадка заготовки на хвостовик	2	
40		Насадка кольца на ручку стамески	2	
41		Насадка головки киянки на ручку	2	
42		Головка притирочного молотка	2	
43	Соединение в столярно-мебельных изделиях и деревянных конструкциях.	Угловое концевое на шип открытый двойной	2	
44		Угловое концевое на шип оденарный с полупотёмком	2	
45		Угловое концевое на шип круглый вставной	2	
46		Угловое концевое на ус со вставным плоским шипом	2	
47		Угловое срединное на шип одинарный не сквозной	2	
48		Угловое срединное в паз и гребень	2	
49		Угловое срединное на шип «ласточкин хвост»	2	
50		Соединение по кромке	2	
51	Изготовление разметочных инструментов.	Техника безопасности при резании древесины	2	
52		Разметочный инструмент	2	
53		Чертёж столярного угольника	2	
54		Технологическая документация	2	
55		Изготовление столярного угольника	2	
56		Проверка угольника в работе	2	
57		Чертёж рейсмуса с винтовым креплением	2	
58		Технический рисунок рейсмуса	2	
59		Изготовление рейсмуса	2	
60		Проверка работы рейсмуса	2	
61	Свойства древесины.	Микроскопическое строение древесины	2	
62		Микроэлементы древесины	2	
63		Цвет и текстура	2	
64		Определение влажности	2	
65		Растрескивание и коробление	2	
66		Возбухание и водопоглощение	2	
67		Теплопроводность и плотность	2	
68		Механические свойства древесины	2	
69		Технологические свойства древесины	2	
70		Химический состав древесины	2	
71	Выполнение отверстий разной формы.	Техника безопасности при сверление	2	
72		Типы свёрл	2	
73		Затачивание свёрл	2	
74		Изготовление прямоугольных отверстий	2	
75		Получение отверстий большого диаметра	2	



76		Последовательность изготовления ручки для ножовки	2	
77		Изготовление ручки для наградки	2	
78		Крепление ручки к полотну ножовки	2	
79	Материалы из древесины.	Разделка хлыста	2	
80		Лущёные лесоматериалы	2	
81		Строганные лесоматериалы	2	
82		Колотые лесоматериалы	2	
83		Измельчённые лесоматериалы	2	
84		Получение фанеры	2	
85		Древесные столярные плиты	2	
86		Виды паркета	2	
87		Деревянные детали для строительства	2	
88		Декоративные покрытия	2	
89	Устранение пороков древесины и ремонт столярных изделий.	Пороки древесины	2	
90		Разновидность сучков	2	
91		Трещины брёвен	2	
92		Пороки формы ствола	2	
93		Пороки строения древесины	2	
94		Повреждение древесины насекомыми	2	
95		Грибковые поражения	2	
96		Заделка деталей с дефектами	2	
97		Заделка сучков	2	
98		Изготовление заделок	2	
99		Ремонт дощатых полов	2	
100		Ремонт дверей и оконных рам	2	
101	Токарные работы.	Устройство токарного станка	2	
102		Техника безопасности при работе на токарном станке	2	
103		Чертёж цилиндрической детали	2	
104		Вытачивание ручки для напильника	2	
105		Обработка деталей на планшайбе	2	
106	Резьба по дереву.	Техника безопасности при выполнении резьбы по дереву	2	
107		Материалы для резьбы	2	
108		Инструменты для выполнения резьбы	2	
109		Контурная резьба	2	
110		Изготовление эскиза	2	
111		Подготовка материала	2	
112		Приспособления для выполнения резьбы	2	
113		Перенос рисунка с эскиза на доску	2	
114		Прорезка по контуру	2	
115		Подрезка фона	2	
116		Выявление мелких деталей	2	
117		Зачистка наждачной шкуркой	2	
118		Тонирование марилкой	2	
119		Лакирование	2	
120		Оценка выполненной работы	2	

МБОУ Иловлинская СОШ №1

Рассмотрено на заседании ППК МБОУ
Иловлинской СОШ №1
.....*Савина*.....председатель ППК Савина О.В.
Протокол №1 от *20.08.2020г.*

«Утверждаю»
Директор школы
Попова С.Н.
Протокол педсовета № от



Адаптированная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для  
обучающегося с ОВЗ 7б класса
(с умственной отсталостью)
Вариант 1
на 2020-2021 уч.г.
предмет :география

Учитель географии

Зубарь Сергей Федорович

Иловля, 2020г.

**Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
по предмету география**

Общее количество часов по плану на учебный год: 68 часов

Количество часов в неделю: 2 часа

Программа составлена на основании:

-авторской программы Лифановой Т.М «География 6-9 классы»/ Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:5-9 классы. : в 2 сб. /под ред. В.В. Воронковой. – Гуманитар. изд. центр Владос, 2013

-учебника Лифанова Т.М. География. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразовательные программы: с прил./

Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина.-9-е изд., испр.- М.: Просвещение, 2016

-рабочей тетради Лифанова Т.М. География. 7 класс:

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по географии для обучающегося 7 класса (с умственной отсталостью) на 2017-2018 учебный год составлена:

в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

на основе авторской программы Лифановой Т.М «География 6-9 классы»

и является приложением к Адаптированной основной образовательной программе общего образования для обучающихся с умственной отсталостью, утвержденной приказом Лангепасского городского муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2», от 03.06.2014 года №371 – о (в редакции приказа от 08.06.16 № 484-о).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учащиеся будут знать:

- природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- типичных представителей растительного и животного мира страны;
- основное население и его занятия;
- особенности природы своей местности
- основные мероприятия по охране природы;
- правила поведения в природе;
- расположение географических объектов на территории России.

Учащиеся должны уметь:

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте
- показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту;
- выполнять простейшие зарисовки географических объектов;
- принимать простейшие меры по охране окружающей среды: правильно вести себя в природе.

Система контроля и оценки достижения планируемых предметных результатов Система контроля и оценки результатов.

Система контроля и оценки достижения планируемых **предметных результатов** освоения программы по географии осуществляется учителем-предметником.

Текущий контроль для анализа хода формирования знаний и умений обучающихся проводится в следующих формах: устные ответы на вопросы учителя, практическое выполнение заданий.

Критерии оценок

Устные ответы

Оценка «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, неверно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Практическая работа

Оценка «5» ставится, если полностью соблюдались правила, работа выполнялась самостоятельно, спланированы этапы практической работы и соблюдался план работы, предложенный учителем.

Оценка «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании практической работы, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно.

Оценка «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой дисциплины, организации рабочего места.

Тесты

Тесты предусмотрены для проведения контрольно-измерительной работы по итогам больших тем, четвертей. Тесты предлагаются одного вида: тест с однозначным выбором ответа.

Одной из особенностей обучающихся коррекционной школы VIII вида является то, что они не всегда могут правильно понять самостоятельно прочитанный текст, вопрос. При проведении тестирования если обучающийся испытывает трудности в понимании прочитанного текста, учитель сам читает вопросы и предложенные ответы.

Система оценивания тестовой работы:

65 - 100 % = оценка «5»;

51 - 64 % = оценка «4»;

до 50 % = оценка «3»;

Бальная оценка свидетельствует о качестве усвоенных знаний и *ориентирована на следующие критерии:*

1. Соответствие / несоответствие усвоения научных знаний и использование их в практике (полнота и надежность знаний).
2. «Верно» / «неверно» усвоенные предметные результаты с точки зрения достоверности, свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.
3. Прочность усвоения знаний (удовлетворительные: хорошие и очень хорошие (отличные). Организуя контрольную проверку знаний обучающегося с умственной отсталостью, следует исходить из достигнутого им минимального уровня и из возможных оценок выбирать такую, которая стимулировала бы его учебную и практическую деятельность, так как никакие нормированные стандарты и критерии невозможно с максимальной точностью «применить» к ребенку с интеллектуальным дефектом.

1. Перечень контрольных работ

Контрольная работа «Особенности природы и хозяйства России» Октябрь

Знание природных условий и ресурсов России, возможности использования их человеком

2. Контрольная работа «Лесная зона» Декабрь

Знание природных зон России и типичных представителей растительного и животного мира лесной зоны

3. Контрольная работа «Степи» Март

Знание природных зон России и типичных представителей растительного и животного мира степной зоны, виды занятия людей в степной зоне.

4. Контрольная работа «Природные зоны России» Май

Знание природных зон России и типичных представителей растительного и животного мира каждой природной зоне, основное население и его занятия в каждой природной зоне
Результаты контроля и оценка предметных результатов освоения обучающимися программы по географии фиксируются учителем и прикладывается в индивидуальную карту развития ребенка.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7класс. Природа нашей Родины.

Особенности природы и хозяйства России (12 ч).

Сухопутные и морские границы России. Рельеф. Острова и полуострова России. Реки и озера России. Населения России. Народы России.

Промышленность – основа хозяйства, её отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли

Контрольная работа №1

Практическая работа

Нанесение изученных объектов на контурную карту России и надписывание их названий.

Природные зоны России (2 ч)

Разнообразие природных условий в России. Природные зоны, закономерности их размещения на территории России. Карта природных зон России.

Зона арктических пустынь (6 ч)

Положение на карте. Моря и острова. Климат. Особенности природы.

Растительный и животный мир. Население и его основные занятия, Северный морской путь.

Зона тундры (7ч)

Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность. Климат. Полезные ископаемые.

Климат. Водоемы тундры. Особенности природы тундры. Растительный мир.

Животные тундры. Население и его основные занятия.

Города тундры. Охрана природы тундры.

Лесная зона (15ч)

Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые лесной зоны.

Климат. Особенности природы. Реки, озера, каналы.

Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса. Смешанные и лиственные леса. Животный мир лесной зоны. Пушные звери.

Какую пользу приносит лес. Население лесной зоны. Основные занятия населения.

Лесной промысел, охота, рыболовство. Города Европейской части лесной зоны России.

Города Азиатской части лесной зоны России. Охрана леса. Правила поведения в лесу. (Особенности лесного массива своей местности).

Проверочная работа по теме

Зона степей(9 ч)

Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. Проблема водоснабжения. Особенности и охрана природы зоны степей. Растения зоны степей.

Животный мир степей. Население и его основные занятия. Города степной зоны:

Волгоград, Саратов, Ростов- на-Дону, Краснодар, Ставрополь, Самара, Оренбург.

Контрольная работа №2

Зона полупустынь и пустынь (6 ч)

Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Особенности и охрана природы. Растительный мир. Животный мир. Основные занятия населения. Города:

Астрахань, Омск.

Зона субтропиков(2ч)

Положение на карте. Поверхность. Климат. Особенности и охрана природы.

Растительный и животный мир влажных субтропиков. Население и его основные занятия.

Курортные города: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи.

Высотная поясность в горах(4)

Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Растительный и животный мир гор. Заповедники.

Контрольная работа №3

Население гор и его основные занятия. Города (Екатеринбург, Челябинск, Магнитогорск, Грозный, Нальчик, Иркутск, Горноалтайск — *по выбору учителя*).

Практические работы (по теме «Природные зоны России»)

1. Работа с физической картой и картой природных зон России.
2. Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий.
3. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.
4. Изготовление из картона условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России).
5. Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.
6. Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

Своя область (край, республика)(7 ч)

Положение на карте, границы. Поверхность, полезные ископаемые. Реки и озера, их хозяйственное использование. Особенности природных условий для развития сельского хозяйства. Растительный мир. Охрана природы. Животный мир. Охрана природы. Население. Его состав. Характеристика хозяйства. Промышленность, ее ведущие

отрасли. Растениеводство и животноводство, их специализация. Транспорт. Перспективы развития хозяйства. Областной (краевой) центр. Наш город (поселок, село, деревня).

Экскурсия.

Повторение курса «Природа нашей Родины».

Практические работы

1. На карте своей области обозначить условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых, картонным кружком -- областной и районный центры.
2. К карте своей области прикрепить контуры наиболее распространенных растений и животных, отметить заповедные места.
3. Сбор коллекции (образцов) полезных ископаемых своей местности.
4. Запись в тетрадь названий местных водоемов, форм земной поверхности и т. д.
5. Составление альбома о промышленности и сельском хозяйстве своей области.
1. Регулярное чтение местной периодической печати.
2. Путешествие по карте (до ближайшего моря, гор, столицы и т. д.)

Особенности организации образовательного процесса на уроках географии

Основной формой организации учебного процесса по предмету является – урок, практическая работа, самостоятельная работа.

Основные технологии:

- личностно – ориентированное;
- деятельностный подход;
- уровневая дифференциация;
- информационно – коммуникативные;

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- беседа (диалог);

- работа с книгой.

-практическая работа

-самостоятельная работа: работа по карточкам, работа по плакатам, составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте.

Методы обучения: словесные, практические, наглядные.

Методы стимуляции: демонстрация натуральных объектов, ИТК, наглядные пособия.

раздаточный материал, создание увлекательных ситуаций, занимательные

упражнения, экскурсии, участие в выставках декоративно - прикладного творчества.

Наряду с образовательными задачами на уроках географии решаются и **коррекционно-развивающие задачи:**

- корректировать и развивать слуховое внимание (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания);
- корректировать и развивать связную устную речь;
- корректировать и развивать память (кратковременной, долговременной);
- корректировать и развивать зрительные восприятия;
- развивать слуховое восприятие;
- корректировать и развивать мыслительную деятельность (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления);
- корректировать и развивать личностные качества учащегося, эмоционально-волевой сферу.

Программы курса строятся на следующих ведущих **принципах:**

1. Принцип коррекции отклонения психофизического развития детей в процессе обучения путем использования специальных методических приемов;

2. Научность и доступность обучения предполагает отражение современных достижений науки, перспектив ее развития в каждом учебном предмете. Несмотря на элементарный уровень знаний, которые необходимо усвоить школьникам, они должны быть научными, не противоречить объективным научным знаниям (фактам, понятиям, законам и теориям). Принцип доступности предполагает построение обучения на уровне их реальных возможностей.

3. Принцип системности и последовательности состоит в том, что знания, которые учащиеся приобретают в школе, должны быть приведены в определенную логическую систему для того, чтобы более успешно применять их на практике.

4. Принцип связи обучения с жизнью предполагает организацию учебно-воспитательной работы на основе тесной и многогранной связи с окружающей действительностью, с жизнью, в первую очередь, местных предприятий, организаций и учреждений; связи обучения с производительным трудом в народном хозяйстве.

5. Принцип наглядности в обучении означает привлечение различных наглядных средств в процессе усвоения учащимися знаний и формирования у них различных умений и навыков.

6. Сознательность и активность обучения означает понимание учащимися изучаемого учебного материала: сущности усваиваемых понятий, смысла трудовых действий, приемов и операций. Сознательное усвоение учебного материала предполагает активность учащихся в обучении. Под активизацией учения понимается соответствующая организация действий школьников, направленная на осознание ими учебного материала.

7. Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении. Сущность принципа состоит в учете индивидуальных особенностей учащихся в учебном процессе с целью активного управления ходом развития их умственных и физических возможностей.

Индивидуальный подход предполагает всестороннее изучение учащихся и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей. Осуществление дифференцированного подхода направлено на учет психических

особенностей школьников с ограниченными возможностями здоровья, на дифференциацию учащихся на типогруппы.

8. Воспитывающая и развивающая направленность обучения состоит в формировании у учащихся нравственных представлений и понятий, адекватных способов поведения в обществе, содействует их общему психическому и физиологическому развитию. Обучение носит коррекционно-развивающий характер.

9. Принципы гуманизации предполагает утверждение непреходящей ценности общекультурного наследия человечества, внимание к историческим ценностям, его вкладам в развитие науки, культуры, литературы и искусства.

10. Принципы экологизации предполагает развитие чувства ответственности и уважения к индивидуальности каждого уголка Земли. Он пронизывает всю структуру программ по экологии человека, географии, естествознанию, растениеводству, истории и т.д. В программе выделены практические работы и экскурсии. Проведению практических работ в 6-9 классах помогут изданные рабочие тетради, которые способствуют внедрению в учебный процесс современных методических приемов. Часть заданий из тетради может быть выполнена на доске (под руководством учителя) на этапе закрепления географического материала. Для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к уметвенно ответным учащимся задания разной степени трудности могут быть использованы на этапе проверки знаний, а некоторые из них даются в качестве домашнего задания. В рабочих тетрадях на печатной основе впервые опубликованы контурные карты, предназначенные для детей с интеллектуальной недостаточностью. Они имеют меньшую географическую нагрузку, четко выделенные контуры отмечаемых объектов, пунктирные и цветовые подсказки. Значительную помощь учащимся окажут атласы (иллюстрированные приложения к учебникам), которые специально адаптированы к психофизическим и возрастным особенностям детей с интеллектуальными нарушениями. Используя их, учащиеся могут давать комплексную характеристику иллюстрированной территории (растительный мир, животный мир, занятия населения).

Межпредметные связи предмета география

Обучение географии носит практическую направленность, тесно связана жизнью и связано с другими учебными предметами:

- Сезонные изменения в природе, поверхность, полезные ископаемые и водоемы нашей местности, средства сообщения (*природоведение 5 класс*).
- Вода, полезные ископаемые, почва, Семейство растений, типичных для нашей местности (*естествознание 6—7 класс*).
- Транспорт, торговля, средства связи, учреждения и организации (*социально-бытовая ориентировка 7 класс*).
- Почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод, разнообразие растительного мира, охрана растений (*естествознание*).
- Города нашей родины (*природоведение 5 класс*).
- Работа с глиной, пластилином, природным материалом при изготовлении несложных макетов по природным зонам (*ручной труд*).
- Свойства древесины — лесная зона (*столярное дело*).
- Свойства металлов — полезные ископаемые (*слесарное дело*).
- Различение цвета и оттенков (*изобразительное искусство*).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Место предмета в учебном плане

Согласно индивидуальному учебному плану обучающегося с уметвенной ответностью обучение географии планируется из расчета 2 часа в неделю

Планирование коррекционной работы

по географии в 7 классе

№	Основные темы программы	Количество часов по теме	Коррекционная работа
1	Обзорные уроки. Зона арктических пустынь	5	<p>Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.</p> <p>Развитие способности обобщать и делать выводы.</p> <p>Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.</p> <p>Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.</p> <p>Коррекция и развитие словесно-логического мышления.</p>
2	Зона тундры	8	<p>Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.</p> <p>Коррекция пространственной ориентировки.</p> <p>Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.</p> <p>Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.</p> <p>Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.</p> <p>Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.</p> <p>Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов.</p> <p>Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.</p>
3	Лесная зона	18	<p>Коррекция внимания (объем и переключение).</p> <p>Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).</p> <p>Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.</p> <p>Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.</p>

			<p>Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.</p> <p>Коррекция эмоционально-волевой сферы (проявления негативизма, развитие положительной мотивации учения).</p> <p>Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.</p> <p>Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.</p> <p>Коррекция устойчивости внимания.</p> <p>Коррекция и развитие словесно-логического мышления.</p>
4	Стены	8	<p>Коррекция познавательной деятельности обучающихся.</p> <p>Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.</p> <p>Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.</p> <p>Коррекция пространственной ориентировки.</p> <p>Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.</p> <p>Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).</p> <p>Коррекция и развитие умения работать в группе.</p> <p>Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.</p> <p>Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.</p> <p>Коррекция восприятия времени.</p>
5	Полупустыни и пустыни	6	<p>Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.</p> <p>Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.</p> <p>Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.</p> <p>Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.</p> <p>Коррекция устойчивости внимания.</p>

6	Субтропики	2	<p>Коррекция внимания (объем и переключение).</p> <p>Коррекция зрительного и слухового восприятия.</p> <p>Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).</p> <p>Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации.</p> <p>Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.</p>
7	Высотная поясность в горах	6	<p>Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.</p> <p>Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.</p> <p>Развитие способности обобщать и делать выводы.</p> <p>Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.</p> <p>Коррекция и развитие словесно-логического мышления.</p>


Календарно – тематическое планирование уроков географии

7 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) – 11 часов			
1	Географическое положение России на карте мира	1	
2	Европейская и Азиатская части России	1	
3	Административное деление России	1	
4	Разнообразие рельефа	1	
5	Полезные ископаемые, их основные месторождения	1	
6	Климат России	1	
7	Водные ресурсы России, их использование	1	
8	Население России. Народы России	1	
9	Промышленность – основа хозяйства, ее отрасли	1	
10	Сельское хозяйство, его отрасли	1	
11	Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России	1	
Природные зоны России – 55 часов			
12	Размещение природных зон на территории России	1	
13	Карта природных зон	1	

Зона арктических пустынь – 5 часов			
14	Положение на карте	1	
15	Климат	1	
16	Растительный и животный мир	1	
17	Население и его основные занятия	1	
18	Северный морской путь	1	
Зона тундры – 8 часов			
19	Положение на карте. Рельеф, полезные ископаемые	1	
20	Климат. Водоемы тундры	1	
21	Растительный мир	1	
22	Животный мир	1	
23	Хозяйство. Население и его основные занятия	1	
24	Города: Мурманск, Нарьян-Мар	1	
25	Города: Воркута, Норильск	1	
26	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры	1	
Лесная зона – 18 часов			
27	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые	1	
28	Климат	1	
29	Реки, озера, каналы	1	
30	Растительный мир. Хвойные леса (тайга)	1	
31	Смешанные и лиственные леса	1	
32	Животный мир	1	
33	Путные звери	1	
34	Значение леса	1	
35	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и хозяйство Центральной России	1	
36	Города Центральной России	1	
37	Особенности развития хозяйства Северо – Западной России	1	
38	Города Северо – Западной России: Санкт – Петербург, Архангельск	1	
39	Города: Новгород, Псков, Калининград	1	
40	Западная Сибирь	1	
41	Восточная Сибирь	1	
42	Дальний Восток	1	
43	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса	1	
44	Обобщающий урок по лесной зоне	1	
Зона степей – 8 часов			
45	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки	1	
46	Растительный мир	1	
47	Животный мир	1	
48	Хозяйство. Население и его основные занятия	1	
49	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск	1	

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Иловлинская средняя общеобразовательная школа №1
Иловлинского муниципального района Волгоградской области

Рассмотрено на заседании ППК МБОУ
Иловлинской СОШ №1
 председатель ППК Савина О.В.
Протокол №1 от 20.08.2020г.



Адаптированная рабочая программа

По информатике 7 класс

(1 час в неделю, всего-34 часа)

для обучающегося с ОВЗ

на 2020-2021 учебный год

Составитель:
учитель математики и информатики
Белозор О.А.

Аннотация к рабочей программе по информатике 7 класса для обучающегося с ОВЗ

Данная рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г, с изменениями и дополнениями, от 3 июля 2016 года № 306-ФЗ
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования со всеми изменениями и дополнениями, приказ Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г.
3. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ ИСОШ№1
4. Учебный план МБОУ ИСОШ№1
5. Программы для общеобразовательных учреждений. Информатика. 2-11 классы: методическое пособие / составитель М. Н. Бородин. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015
6. «Информатика. Программы для основной школы 7-9 классы/ Л. Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013

Программа предназначена для освоения предмета обучающимся с ОВЗ, имеющего особые образовательные потребности. Программа составлена на основе результатов психолого-педагогической диагностики учащегося с учётом индивидуальных возрастных особенностей и возможностей учащегося с ОВЗ. Специфика преподавания учебного предмета «Информатика» в отношении учащихся с ограниченными возможностями здоровья заключается в специальном отборе методов, приёмов и технологий образовательной деятельности учителя.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, учебным планом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Иловлинской СОШ№1, по учебному плану школы на изучение учебного предмета «Информатика» в 7 классе отводится 1 час в неделю (всего 34 часа), который используется на преподавание понятий базового курса школьной информатики.

Место учебного предмета в учебном плане:

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю)

Цель курса – развитие общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации.

Самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную деятельность, представлять и оценивать ее результат.

Целенаправленное формирование таких общеучебных понятий, как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.

Воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностях учащихся.

Задачи:

- показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
- показать роль средств информационных и коммуникационных технологий в информационной деятельности человека;
- включить в учебный процесс содержание, направленное на формирование у учащихся основных общеучебных умений информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведения под понятия, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений;
- создать условие для овладения основными универсальными умениями информационного характера (постановка и формирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач с зависимости от конкретных историй; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творчества и поискового характера);
- организовать в виртуальных лабораториях работу, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управление объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
- организовать компьютерный практикум, ориентированный на формирование широкого спектра умений использования средств ИКТ для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации; овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам жизни;
- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной для собеседника форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы при помощи средств ИКТ.

Структура содержания курса информатики в 7–9 классах основной школы определена следующими укрупненными тематическими блоками (разделами):

- введение в информатику;
- алгоритмы и начала программирования;
- информационные и коммуникационные технологии

2. УМК

Для реализации программы используется следующий учебно-методический комплект для обучающихся:

1. Информатика - учебник для 7 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015 г.
2. Рабочая тетрадь. Информатика для 7 класса в двух частях / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016
3. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (metodist.lbz.ru/)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;

- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Результаты изучения информатики в 7 классе.

Раздел 1. Введение в информатику

Ученик научится:

понимать сущность основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др.;

различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях;

раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;

приводить примеры информационных процессов — процессов, связанных с хранением, преобразованием и передачей данных — в живой природе и технике;

оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных, канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);

декодировать и кодировать информацию при заданных правилах кодирования;

оперировать единицами измерения количества информации;

оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов (объем памяти, необходимый для хранения информации; время передачи информации и др.);

использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути);

Ученик получит возможность:

углубить и развить представления о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;

научиться определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения;

научиться оценивать информационный объем сообщения, записанного символами произвольного алфавита;

познакомиться с тем, как информация представляется в компьютере, в том числе с двоичным кодированием текстов, графических изображений, звука;

сформировать представление о моделировании как методе научного познания; о компьютерных моделях и их использовании для исследования объектов окружающего мира;

Раздел 2. Алгоритмы и начала программирования

Ученик научится:

понимать смысл понятия «алгоритм» и широту сферы его применения; анализировать предлагаемые последовательности команд на предмет наличия у них таких свойств алгоритма, как дискретность, детерминированность, понятность, результативность, массовость;

оперировать алгоритмическими конструкциями «следование», «ветвление», «цикл» (подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую той или иной ситуации; переходить от записи алгоритмической конструкции на алгоритмическом языке к блок-схеме и обратно);

понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», система команд исполнителя» и др.; понимать ограничения, накладываемые средой исполнителя и системой команд, на круг задач, решаемых исполнителем;

исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;

составлять линейные алгоритмы, число команд в которых не превышает заданного;

Ученик получит возможность научиться:

исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;

составлять все возможные алгоритмы фиксированной длины для формального исполнителя с заданной системой команд;

определять количество линейных алгоритмов, обеспечивающих решение поставленной задачи, которые могут быть составлены для формального исполнителя с заданной системой команд;

подсчитывать количество тех или иных символов в цепочке символов, являющейся результатом работы алгоритма;

Раздел 3. Информационные

и коммуникационные технологии

Ученик научится:

называть функции и характеристики основных устройств компьютера;

описывать виды и состав программного обеспечения современных компьютеров;

подбирать программное обеспечение, соответствующее решаемой задаче;

классифицировать файлы по типу и иным параметрам;

- выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);
- разбираться в иерархической структуре файловой системы;
- осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;
- применять основные правила создания текстовых документов;
- использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов;
- составлять запросы для поиска информации в Интернете;
- использовать основные приемы создания презентаций в редакторах презентаций.

Ученик получит возможность:

систематизировать знания о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;

систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;

познакомиться с подходами к оценке достоверности информации (оценка надежности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);

закрепить представления о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

2. Содержание учебного предмета, курса.

Раздел 1. Информация и информационные процессы

Тема 1/1. Цели изучения курса информатики и ИКТ. ТБ.

Информация. Информационный процесс. Техника безопасности и организация рабочего места. Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.

Тема 2/2. Информация и её свойства

Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: важность, своевременность, достоверность, актуальность и т.п.

Тема 3/3. Информационные процессы. Обработка информации

Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации. Обработка, связанная с изменением формы, но неизменяющая содержание информации.

Тема 4/4. Информационные процессы. Хранение и передача информации

Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире. Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флэш-память). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе.

Тема 5/5. Всемирная паутина как информационное хранилище

Хранилища информации. Сетевое хранение информации. Передача информации. Источник, информационный канал, приёмник информации.

Тема 6/6. Представление информации

Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки.

Тема 7/7. Дискретная форма представления информации

Кодирование информации. Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код.

Тема 8/8. Единицы измерения информации

Единицы измерения количества информации. Скорости записи и чтения информации. Поиск информации

Тема 9/9. Обобщение темы «Информация и информационные процессы» . Проверочная работа

Раздел 2. Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией

Тема 10/1. Основные компоненты компьютера и их функции

Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени).

Тема 11/2. Персональный компьютер.

Общее описание компьютера. Программный принцип работы компьютера.

Тема 12/3. Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение

Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение.

Тема 13/4. Системы программирования и прикладное программное обеспечение

Прикладное программное обеспечение, системы программирования. Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика. Правовые нормы использования программного обеспечения.

Тема 14/5. Файлы и файловые структуры

Файл. Типы файлов. Каталог (директория). Файловая система.

Тема 15/6. Пользовательский интерфейс

Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме.

Тема 16/7. Обобщение темы «Компьютер как универсальное устройство». Проверочная работа

Раздел 3. Обработка графической информации.

Тема 17/1. Формирование изображения на экране компьютера

Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета.

Тема 18/2. Компьютерная графика

Компьютерная графика (растровая, векторная).

Тема 19/3. Создание графических изображений

Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.

Тема 20/4. Обобщение темы «Обработка графической информации». Проверочная работа

Раздел 4. Обработка текстовой информации

Тема 21/1. Текстовые документы и технологии их создания

Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов.

Тема 22/2. Создание текстовых документов на компьютере. Создание, редактирование и форматирование текстовых документов на компьютере.

Тема 23/3. Прямое форматирование

Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Коллективная работа над документом. Примечания. Запись и выделение изменений.

Тема 24/4. Стилиевое форматирование

Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы.

Тема 25/5. Визуализация информации в текстовых документах

Сохранение документа в различных текстовых форматах.

Тема 26/6. Распознавание текста и системы компьютерного перевода

Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода. Компьютерное представление текстовой информации.

Тема 27/7. Оценка количественных параметров текстовых документов. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод.

Тема 28/8. Оформление реферата История вычислительной техники. Мини – проект. Работа и защита мини – проекта.

Тема 29/9. Обобщение темы «Обработка текстовой информации». Проверочная работа

Разде 5. Мультимедиа.

Тема 30/1. Технология мультимедиа. Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа.

Тема 31/2. Компьютерные презентации. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов. Звуки и видео изображения.

Тема 32/3. Создание мультимедийной презентации. Композиция и монтаж. Возможность дискретного представления мультимедийных данных.

Тема 33/4. Итоговое тестирование

Тема 34/5. Резерв учебного времени

3. Тематическое планирование по информатике в 7 классе

№	тема раздела, урока	кол-во часов	тип, форма урока	вид и формы контроля	коррекционные цели и задачи	дата урока	
						план	фактически
Раздел 1. Информация и информационные процессы							
1/1.	Цели изучения курса информатика. ТБ.	1ч	Вводный урок: урок изучения нового материала.	Текущий. ЯКласс тестирование.	Умение находить ответы, используя учебник.	1 неделя	
2/2.	Информация и её свойства	1ч	Урок изучения нового материала. Урок систематизации знаний.	Наблюдение. ЯКласс тестирование	Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.	2 неделя	
3/3.	Информационные процессы. Обработка информации	1ч	Урок изучения нового материала. Урок систематизации знаний.	Наблюдение. ЯКласс тестирование	Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	3 неделя	
4/4.	Информационные процессы. Хранение и передача информации	1ч	Комбинированный. Урок изучения нового материала. Урок целевого применения материала.	Наблюдение. ЯКласс тестирование	Умение делать выводы.	4 неделя	
5/5.	Всемирная паутина как информационное пространство	1ч	Комбинированный. Урок изучения нового материала. Урок целевого применения материала.	Наблюдение. Оценивание практической работы.	Умение находить ответы, используя учебник.	5 неделя	
6/6.	Представление информации	1ч	Комбинированный.	Текущий. Тестирование	Умение делать выводы в результате совместной деятельности	6 неделя	

			Урок изучения нового материала.		ности класса и учителя.		
7/7.	Дискретная форма представления информации	1ч	Комбинированный. Урок изучения нового материала	Наблюдение.		Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	7 неделя
8/8.	Единицы измерения информации	1ч	Комбинированный. Урок изучения нового материала.	Наблюдение. ЯКласс тестирование		Умение делать выводы.	8 неделя
9/9.	Обобщение темы «Информация и информационные процессы». Проверочная работа	1ч	Урок обобщения и систематизации.	Оценивание работы. ЯКласс тестирование.		Умение находить ответы, используя учебник.	9 неделя

Раздел 2. Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией

10/1	Основные компоненты компьютера и их функции	1ч	Комбинированный. Урок изучения нового материала	Наблюдение. ЯКласс тестирование.		Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	10 неделя
11/2	Персональный компьютер.	1ч	Комбинированный. Урок изучения нового материала.	Наблюдение. ЯКласс тестирование.		Умение делать выводы.	11 неделя
12/3	Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение	1ч	Комбинированный. Урок целевого применения материала. Урок обобщения и систематизации.	Урок обобщения и систематизации.		Умение находить ответы, используя учебник.	12 неделя
13/4.	Системы программирования и прикладное программное обеспечение	1ч	Комбинированный. Урок изучения нового материала. Урок	Текущий		Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.	13 неделя

			целевого применения материала.	ЯКласс тестирование.			
14/5	Файлы и файловые структуры	1ч	Комбинированный. Урок изучения нового материала. Урок целевого применения материала.	Наблюдение. ЯКласс тестирование	Умение делать выводы.	14 неделя	
15/6	Пользовательский интерфейс	1ч	Комбинированный. Урок изучения нового материала.	Наблюдение. ЯКласс тестирование	Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя	15 неделя	
16/7.	Обобщение темы «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией». Проверочная работа	1ч	Урок обобщения и систематизации.	Оценивание работы. ЯКласс тестирование	Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя	16 неделя	

Раздел 3. Обработка графической информации.

17/1.	Формирование изображения на экране компьютера	1ч	Урок изучения нового материала. Урок систематизации знаний.	Текущий. Тестирование	Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	17 неделя	
18/2.	Компьютерная графика	1ч	Комбинированный. Урок изучения нового материала. Урок целевого применения материала.	Наблюдение.	Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.	18 неделя	
19/3.	Создание графических изображений	1ч	Комбинированный. Урок изучения нового материала. Урок целевого применения материала.	Наблюдение. ЯКласс тестирование	Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.	19 неделя	
20/4.	Обобщение темы «Обработка графической информации». Проверочная работа	1ч	Урок обобщения и систематизации.	Наблюдение. Оценивание работы.	Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.	20 неделя	

Раздел 4. Обработка текстовой информации

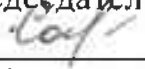
21/1.	Текстовые документы и технологии их создания	1ч	Комбинированный. Урок изучения нового материала. Урок	Текущий.	Умение находить ответы на вопросы. Используя учебник.	21 неделя	
-------	--	----	---	----------	---	-----------	--

			целевого применения материала.	ЯКласс тестирование.			
22/2.	Создание текстовых документов на компьютере	1ч	Комбинированный. Урок изучения нового материала. Урок целевого применения материала.	Наблюдение. ЯКласс тестирование	Добывать знания: используя учебник и свой жизненный опыт.	22 неделя	
23/3.	Прямое форматирование	1ч	Комбинированный. Урок изучения нового материала материала.	Наблюдение. ЯКласс тестирование	Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя.	23 неделя	
24/4.	Стилевое форматирование	1ч	Урок обобщения и систематизации знаний Комбинированный урок Урок применения знаний	Наблюдение. ЯКласс тестирование	Добывать знания: используя учебник и свой жизненный опыт.	24 неделя	
25/5.	Визуализация информации в текстовых документах	1ч	Урок обобщения и систематизации знаний Комбинированный урок Урок применения знаний	Наблюдение. Оценивание практической работы.	Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя.	25 неделя	
26 6.	Распознавание текста и системы компьютерного перевода	1ч	Урок обобщения и систематизации знаний Комбинированный урок Урок применения знаний	Текущий. ЯКласс тестирование.	Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.	26 неделя	
27 7.	Оценка количественных параметров текстовых документов	1ч	Комбинированный. Урок изучения нового материала. Урок целевого применения материала	Наблюдение. ЯКласс тестирование	Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя.	27 неделя	
28 8.	Оформление реферата История вычислительной техники	1ч	Урок целевого применения материала	Наблюдение. ЯКласс тестирование	Умение находить ответы на вопросы. Используя учебник.	28 неделя	

				рование			
29/9.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка текстовой информации». Проверочная работа.	1ч	Урок обобщения и систематизации.	Наблюдение. ЯКласс тестирование	Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.	29 неделя	
Разде 5. Мультимедиа.							
30/1	Технология мультимедиа.	1ч	Урок изучения нового материала.	Самоконтроль.	Умение делать выводы.	30 неделя	
31/2	Компьютерные презентации	1ч	Комбинированный. Урок изучения нового материала. Урок целевого применения материала.	внешний контроль, работа на компьютерах	Умение делать выводы.	31 неделя	
32/3	Создание мультимедийной презентации	1ч	Урок целевого применения материала. Урок обобщения и систематизации.	Самоконтроль.	Умение делать выводы.	32 неделя	
33/4	Итоговое тестирование	1ч	Урок обобщения и систематизации.	Самостоятельная работа на компьютерах	Умение делать выводы.	33 неделя	
34/4	Основные понятия курса	1ч	Урок обобщения и систематизации.	Самостоятельная работа на компьютерах	Умение делать выводы.	34 неделя	

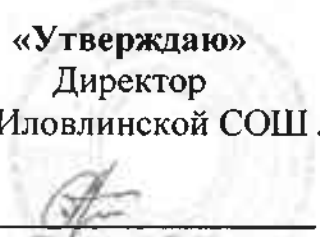
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Иловлинская средняя общеобразовательная школа № 1
Иловлинского муниципального района Волгоградской области

Рассмотрено на заседании ППК
МБОУ Иловлинской СОШ № 1
Председатель ППК



Савина О.В.
Протокол № 1
от «20» 08 2020г.

«Утверждаю»
Директор
МБОУ Иловлинской СОШ № 1



Попова С.Н.
Протокол педсовета №
от «20» 08 2020г.

**Адаптированная
рабочая программа**
**обучающегося с ОВЗ 7в класса
(с умственной отсталостью)**
Вариант 1
на 2020-2021 учебный год
Предмет: Основы социальной жизни

Составитель: Гашук Е.А.,
учитель истории и обществознания
МБОУ Иловлинской СОШ № 1

Иловля, 2020 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по **основам социальной жизни** составлена для учащихся с ОВЗ основной ступени общего образования, изучающих предмет по адаптированной образовательной программе. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса этики в 5-9 классах для учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. №1089)
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. - М.: Просвещение, 2010

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей **целью** практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

В учебном плане с 5 по 9 классы отведено 272 часа для обязательного изучения учебного предмета «Основы социальной жизни», из расчета по 1 часу в неделю в 5-6 классах и по 2 часа - в 7-9 классах.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов изучения курса «**Основы социальной жизни**»

Минимальный уровень:

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;

представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;

знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;

знание названий торговых организаций, их видов и назначения;

совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;

первоначальные представления о статьях семейного бюджета;

представления о различных видах средств связи;

знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

Достаточный уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания;

составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;

самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);
навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения

Личная гигиена и здоровье

Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека.

Утренний и вечерний туалет: содержание, правила и приемы выполнения, значение. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце); правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей.

Гигиена тела. Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах.

Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки).

Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики.

Уход за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Виды шампуней в зависимости от типов волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос.

Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером.

Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач

Особенности соблюдения личной гигиены подросткам. Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков).

Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ. Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека. Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.

Охрана здоровья

Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная.

Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого («зеленки»). Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.

Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные последствия.

Первая помощь. Первая помощь при ушибах и травмах. Первая помощь при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.

Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного.

Виды врачебной помощи на дому. Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом. Вызов «скорой» или неотложной помощи. Госпитализация. Амбулаторный прием.

Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности.

Жилье

Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Виды жилья: собственное и государственное. Домашний почтовый адрес. Коммунальные удобства в городе

и сельской местности. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики). *Комнатные растения.* Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений.

Домашние животные. Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход. Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба.

Планировка жилища. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений.

Кухня. Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире: печь и плита в сельской местности; микроволновые печи. Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка и др.): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.

Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней.

Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Правила ухода и хранения.

Кухонная мебель: названия, назначение.

Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение. Правила безопасного поведения в ванной комнате.

Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами: стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности. Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин).

Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели.

Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат.

Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Уборка санузла и ванной комнаты. Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения. Уход за различными видами напольных покрытий. Ежедневная уборка. Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету.

Насекомые и грызуны в доме: виды: вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме. Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми. Правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами.

Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми.

Одежда и обувь

Одежда. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная и т.д.), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. Магазины по продаже различных видов одежды.

Значение обратного вида человека.

Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Предупреждение появления вредителей на одежде (моли). Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках. Электробытовые приборы для

глажения: виды утюгов, правила использования. Глажение изделий из различных видов тканей. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Правила и приемы глажения блузок и рубашек. Правила пришивания пуговиц, крючков, петель; зашивание распоровшегося шва. Продление срока службы одежды: штопка, наложение заплат. Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Правила выведения мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

Предприятия бытового обслуживания. Прачечная. Виды услуг. Правила пользования прачечной. Прейскурант. Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды.

Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями.

Магазины по продаже одежды. Специализированные магазины по продаже одежды. Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные средства носки.

Обувь. Виды обуви в зависимости от времени года; назначения (спортивная, домашняя, выходная и т.д.); вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная и т.д.).

Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви; хранение чека или его копии.

Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви: их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов.

Предприятия бытового обслуживания. Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант. Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви.

Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.

Питание

Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.

Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи.

Виды продуктов питания. Молоко и молочные продукты: виды, правила хранения. Значение кипячения молока. Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп).

Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование черствого хлеба. Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе.

Мясо и мясопродукты: первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи.

Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц.

Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты.

Мука и крупы. Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая и др.); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт). Правила хранения муки и круп. Виды круп. Вредители круп и муки. Просеивание муки.

Соль, сахар, пряности и приправы. Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей.

Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе.

Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив.

Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина.

Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.

Исполнительные органы государственной власти (города, района). Муниципальные власти. Структура, назначение.

Семья

Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим; домашние обязанности.

Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки и др. правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.

Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров и т. д.

Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций и др.

Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография и т. д.

Отдых. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок.

**Содержание курса «Основы социальной жизни»
7 класс (68 ч.)**

Личная гигиена (4 ч.)

Тематика

1. Гигиена кожи. Как избавиться от недостатков переходного периода?
2. Твои невидимые подруги (курение, алкоголь, наркотики).

Практические работы.

Упражнения в протирании кожи лица лосьонами, нанесение очищающей маски, крема.

Одежда и обувь (6 ч.)

Тематика

1. Гигиенические требования, предъявляемые к обуви и одежде. Правила выбора обуви и одежды (размер, учёт индивидуальных особенностей, характера деятельности).
2. Правила и этапы стирки белья и одежды. Стиральная машина.
3. Работа с выстиранным бельём и одеждой (ремонт, утюжка, хранение).

Практические работы

Упражнение в определении размера обуви и одежды, стирка белья в стиральной машине, ремонт, утюжка белья и одежды.

Жиллище (6 ч.)

Тематика

1. Виды мебели и уход за ней.
2. Генеральная уборка жилого помещения.
3. Борьба с вредными насекомыми и грызунами.

Экскурсии

Экскурсия в мебельный магазин. Чистка мебели, мытьё зеркал, окон; утепление окон; уборка помещения.

Питание (14 ч.)

Тематика

1. Роль и место обеда в дневном рационе питания. Приготовление салатов, первых и вторых блюд.
2. Составление меню обеда. Сервировка стола к обеду.

Практические работы.

Приготовление салатов, первых и вторых блюд.

О самом сокровенном (4 ч.)

Тематика

1. Откуда берутся дети?
2. Раздельные занятия: «Ты становишься мужчиной» (мальчики), «Ты становишься девушкой» (девочки)

Мир взаимоотношений (6 ч.)

Тематика

1. Что такое комплекс и как с ним бороться?
2. Взаимоотношения с родителями.
3. Самооценка. Ответственность за себя.

Практические работы.

Практикумы ролевого общения.

Здоровье (6 ч.)

Тематика

1. Как победить простуду? Предупреждение простудных заболеваний и гриппа. Домашняя аптечка. Термометр.
2. Чем лечит народная медицина? Аптека в лесу, огороде, в саду...
3. Уход за больными в домашних условиях.

Практические работы

Упражнение в измерении температуры, в одевании, умывании, кормлении (взрослого, ребёнка), перестилание постели лежащего больного, приготовление настоев и отваров из лекарственных растений.

Этикет (8 ч.)

Тематика

1. Основы современного этикета.
2. Правила гостеприимства.
3. Подарки.
4. Культура речи. Домашняя библиотека. Словарный запас. Чувство юмора.

Практические работы.

Практикумы ролевого общения, сюжетно-ролевые игры, составление каталога.

Природа и человек (8 ч.)

Тематика

1. Правила пересадки комнатных растений. Подкормка. Борьба с вредителями и болезнями.
2. Экологические рейды «Оглянись в тревоге» в лес, на берегу реки.
3. Дикорастущие съедобные растения в нашем питании.

Экскурсии.

Экскурсия в теплицу.

Практические работы

Пересадка комнатных растений, подкормка. Сбор промышленного мусора в лесу, на берегу реки, очистка родников. Приготовление блюд из дикорастущих съедобных растений.

Средства связи (4 ч.)

Тематика

1. Основные средства связи (почта, телеграф, телефон). Виды почтовых и телеграфных услуг.
2. Правила оформления почтовых и телеграфных бланков, квитанций, составление текстов телеграмм.

Экскурсии.

Экскурсия на телеграф.

Практические работы. 3

заполнение почтовых и телеграфных бланков, квитанций, составление текстов телеграмм.

Учреждения и предприятия природоохранного характера (2 ч.)

Тематика

Общество охраны природы. Лесхоз. Очистные сооружения предприятий, города.

Экскурсии.

Экскурсия на очистные сооружения.

Календарно-тематическое планирование
7 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
Личная гигиена		4
1-2	Гигиена кожи. Как избавиться от косметических недостатков переходного периода?	2
3-4	Твои невидимые недруги (курение, алкоголь, наркотики).	2
Одежда и обувь		6
5-6	Гигиенические требования, предъявляемые к обуви и одежде.	2
7-8	Правила выбора обуви и одежды (размер, учёт индивидуальных особенностей, характера деятельности).	2
9-10	Работа с выстиранным бельём (ремонт, утюжка, хранение).	2
Этикет		8
11-12	Основы современного этикета.	2
13-14	Правила гостеприимства.	2
15-16	Подарки.	2
17-18	Культура речи. Домашняя библиотека. Словарный запас. Чувство юмора.	2
Питание		14
19-20	Роль и место обеда в дневном рационе питания. Первые блюда. Приготовление горохового супа.	2
21-22	Приготовление борща.	2
23-24	Приготовление рассольника.	2
25-26	Вторые блюда. Приготовление мясных котлет.	2
27-28	Приготовление плова.	2
29-30	Приготовление тушёной рыбы.	2
31-32	Салаты - основа питания. Составление меню обеда. Сервировка стола к обеду.	2
Жизнь		6
33-34	Виды мебели и уход за ней. Экскурсия в мебельный магазин.	2
35-36	Генеральная уборка жилого помещения.	2
37-38	Борьба с вредными насекомыми и грызунами.	2
О самом сокровенном		4
39-40	Откуда берутся дети?	2
41-42	Раздельные занятия:	2


	Ты становишься девушкой. Ты становишься мужчиной.	
	Мир взаимоотношений	6
43- 44	Что такое комплекс и как с ним бороться?	2
45- 46	Взаимоотношения с родителями.	2
47- 48	Самооценка. Ответственность за себя.	2
	Средства связи	4
49- 50	Основные средства связи (почта, телеграф, телефон). Виды почтовых и телеграфных услуг. Экскурсия на телеграф.	2
51- 52	Правила оформления почтовых и телеграфных бланков, квитанций, составление текстов телеграмм.	2
	Здоровье	6
53- 54	Как победить простуду? Предупреждение простудных заболеваний и гриппа. Домашняя аптечка. Термометр.	2
55- 56	Чем лечит народная медицина? Аптека в лесу, огороде, в саду	2
57- 58	Уход за больными в домашних условиях.	2
	Природа и человек	8
59- 60	Правила пересадки комнатных растений. Подкормка. Борьба с вредителями и болезнями.	2
61- 62	Экскурсия в теплицу.	2
63- 64	Экологические рейды «Оглянись в тревоге» в поле, на берег моря.	2
65- 66	Дикорастущие съедобные растения в нашем питании.	2
	Учреждения и предприятия	2
67- 68	Экскурсия на очистные сооружения.	2
	Всего: ☛	68

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Иловлинская средняя общеобразовательная школа № 1
Иловлинского муниципального района Волгоградской области**

**Рассмотрено на заседании ППК
МБОУ Иловлинской СОШ № 1
Председатель ППК**

Савина О.В.
Протокол № 1
от «20» 08 2020г.

**«Утверждаю»
Директор
МБОУ Иловлинской СОШ № 1**



Попова С.Н.
Протокол педсовета №
от «20» 08 2020г.

**Адаптированная
рабочая программа**

**обучающегося с ОВЗ 7в класса
(с умственной отсталостью)**

Вариант 1

на 2020-2021 учебный год

Предмет: История Отчества

**Составитель: Гашук Е.А.,
учитель истории и обществознания
МБОУ Иловлинской СОШ № 1**

Иловля, 2020 год

**Пояснительная записка к специальной (коррекционной) учебной программе VIII вида
по истории Отечества для 7 класса**

Нормативные документы.

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;

ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995г. № 181-3 ст. 15;

ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. № 124 – ФЗ;

«Санитарн7о – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» СанПин 2.4.2.2821 – 10 «Утвержденные постановлением Главного санитарного врача РФ № 189 от 29.12.2010г. (с изменениями от 29.05.2011 № 85; от 25.12.2013 № 72; от 24.11.2015 № 81);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, программам основного общего образования» (с изменениями от 13.12.2013г. №1342; от 28.05.2014г. № 598; от17.07.2015г. № 734);

Утверждение ФГОС для детей с ОВЗ Приказ Минобрнауки от17.05. 2012г. № 413 («Изменения в ФГОС ООО» № 1897 от 17.12.2010г.);

Приказы Минобрнауки России от 10.04. 2002г. № 29\2065 – п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» или от09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;

Приказ Минобрнауки России от 10.04.2002 № 29\2065 – п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся и воспитанников с отклонениями в развитии»;

АООП разработана на базе основной общеобразовательной программы с учетом психофизических особенностей и возможностей лиц с ОВЗ, АОП (АООП) для обучающихся с ОВЗ имеет структуру и требования к разделам, определенную требованиями ФГОС и ФКГОС.

Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Иловлинской средней общеобразовательной школы №1 АОП разработана на основе АООП для детей с умственной отсталостью в МБОУ Иловлинской СОШ№1 с учетом особенностей указанных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их психофизического развития, индивидуальных особенностей , возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений и их социальную адаптацию.

АОП разработана в соответствии со Стандартом и с учетом примерной АООП.

Рабочая программа составлена на основе стандарта общеобразовательной подготовки обучающихся в специальных (коррекционных) школах VIII вида. Курс «История» введен за счёт федерального компонента базисного учебного плана, направленный на реализацию социальной адаптации обучающихся с интеллектуальным отставанием в развитии. Специфические особенности характерные для обучающихся с умеренной (глубокой) степенью умственной отсталости, явились основанием для введения в учебный план предмета «История Отечества» (7-9 классы), направленного на усиление коррекционного воздействия на личностное развитие обучающихся. История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в котором заложено изучение исторического материала, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность обучающегося, формирование личностных качеств гражданина. Нарушение форм познавательной деятельности при сложном дефекте умственной отсталости (анализ, классификация, обобщение, мысленное планирование, маленький объем памяти, внимания) не позволяют выстраивать курс на основе развернутых хронологических сведениях, поэтому он представлен на наиболее ярких ключевых событиях эволюции России как государства, явлениях, обогативших науку, производство, культуру, общественный уклад. Принцип социокультурного развития средствами истории способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств. Учитывая сложность дефекта

умственной отсталости, важные актуальные проблемы курса изучаются по концентрическому принципу. Материал расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений, расширения круга рассматриваемых вопросов, усиления воздействия на эмоциональную сферу школьников. На уроках истории большое внимание уделяется развитию лексического запаса обучающихся. Развитие речи направлено на расширение представлений событий с точки зрения истории, умения пользоваться речью. Для этого требуется постоянная речевая практика, частые повторения материала. Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств обучающихся. Завершается курс знакомством с современной жизнью России.

Программа рассчитана на 1 год :68 учебных часов (2 часа в неделю) на 2 учащихся в 7 классе классе.

Цели курса:

1. Формирование представлений об истории Отечества как части общемирового исторического процесса;
2. Формирование представлений о ключевых событиях истории России, эволюции России как государства;
3. Формирование представлений о жизни, быте, обычаях людей, населяющих нашу страну и нашу область;
4. Дать характеристику выдающихся личностей истории Отечества и их восприятие в современном мире.

Задачи курса:

1. Составить у учащихся целостное представление об историческом процессе;
2. Сформировать системное освещение истории Отечества в контексте единого мировосприятия;
3. Выработать ценностные ориентиры на основе социального, культурного, духовного опыта предыдущих поколений.

Учебно-тематический план по истории Отечества

7 класс (68 часов):

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	В т.ч. на лабораторные и практические
1	Раздел 1: Введение в историю	8	
2	Раздел 2: История нашей страны древнейшего периода	10	
3	Раздел 3: Киевская Русь. Образование государства восточных славян	14	
4	Раздел 4: Распад Киевской Руси	10	
5	Раздел 5: Борьба с иноземными завоевателями	10	
6	Раздел 6: Начало объединения русских земель	12	

7	Повторение изученного курса	2	
	Повторение по теме: «Образование русского государства»	3	
	Итого	68	

**Основное содержание курса история Отечества
(специальная коррекционная программа VIII вида), 7 класс (68 часов):**

Раздел 1. Введение в историю (8 час.). История – наука о прошлом человечества. Понятие о счете времени: дата, месяц, год, век. Историческая карта. Наша Родина - Россия. Наша страна на карте. С чего начинается Родина. Символы государства. Понятие «символы государства». Государственные символы России: государственный герб и гимн, государственный флаг. Москва – столица нашей Родины. Населенные пункты нашей Родины. Моя родословная. Родословная человека. Понятие «предки». Поколения предков, фамилия, имя, отчество – связь времен. Понятие «генеалогическое древо». История происхождения фамилий, имен и отчеств на Руси. Семья, родственные отношения в семье (мать, отец, сестра, брат, бабушка, дедушка). Состав семьи обучающихся. Фамилия, имя, отчество, возраст каждого члена семьи. Дни рождения их. Взаимоотношения между членами семьи и взаимопомощь. Основные занятия членов семьи обучающихся. Права и обязанности каждого члена семьи. Повторительно-обобщающий урок по теме: «Введение в историю».

Раздел 2. История нашей страны древнейшего периода (10 час.). Понятие «предки». Славяне- древние жители российских просторов. Основные занятия древних славян. Быт и обычаи древних славян. Ремесла древних славян. Языческие праздники. Верования, мудрецы и старцы предсказатели (волхвы, вещуны, кудесники). Языческие праздники.(Коляда, Масляница, Ивана Купала, Осенины). Славянские обереги. Славянские витязи-богатыри. Объединение восточных славян под властью Рюрика. Личность Рюрика. Создание центра в Новгороде. Повторительно-обобщающий урок по теме: «История нашей страны древнейшего периода».

Раздел 3. Киевская Русь. Образование государства восточных славян (14 час.). .Создание древнерусского государства. Первые князья. Княжеская дружина. «Древняя Русь – страна городов». Города – центры культуры Древней Руси. Древний Киев. Великий Новгород. Представление о культуре как обо всех достижениях человечества. Культурное богатство Древней Руси. Былины – источник знаний о Киевской Руси. Защита русской земли от набегов степняков- кочевников. Богатырские заставы. Княжеские боярские подворья. Боярские хоромы. Жизнь и быт людей в Киевской Руси. Изба. Занятия простых людей. Правление Ярослава Мудрого. Личность Ярослава Мудрого. Летописи. Летописцы. Славянская азбука – кириллица. Кирилл и Мефодий – основоположники славянской письменности. Киевский князь Владимир Мономах. Рост и укрепление древнерусских городов. Города, села, деревни. Повторительно-обобщающий урок по теме: «Киевская Русь».

Раздел 4. Распад Киевской Руси (10 час.). Распад Киевской Руси. Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII – первая половина XIII вв.). Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Образование самостоятельных государств. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель. Новгород Великий, торговля и ремесла новгородской земли. Новгородское вече. Киевское, Владимиро-Суздальское княжества. Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве». Культура Руси в домонгольское время. Языческая культура восточных славян. Влияние Византии. Особенности развития древнерусской культуры. Фольклор (пословицы, поговорки, сказания). Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Храм в жизни древнерусского города. Монастыри. Быт и нравы. Повторительно-обобщающий урок по теме: «Распад Киевской Руси».

Раздел 5. Борьба с иноземными завоевателями (10 час.). Разорение и гибель русской земли. Монголо-татарское нашествие. Героическая борьба русского народа против монголо - татар. Государство Золотая Орда. Русские земли под властью Золотой Орды. Борьба против рыцарей – крестоносцев. Александр Невский и новгородская дружина. Невская битва. Ледовое побоище. Героизм русских людей. Повторительно-обобщающий урок по теме: «Борьба с иноземными завоевателями».

Раздел 6. Начало объединения русских земель (12 час.). Москва – столица государства Российского. Московский князь Иван Калита и его успехи. Московский Кремль – памятник времен Московского государства, «сердце Москвы и всей России». Соборы Московского Кремля. Куликовская битва и Дмитрий Донской. Освобождение от ордынской зависимости. Сергей Радонежский. Битва на Куликовом поле. Значение битвы на Куликовом поле. Иван III. Освобождение от иноземного ига. Укрепление Московского княжества. Объединение русских княжеств в Российское государство. Царский двор и его дворянское окружение. Быт горожан и ремесленников. Повторительно-обобщающий урок по теме: «Начало объединения русских земель».

Повторение изученного курса (2 часа). Повторение по теме: «Образование русского государства» (3 часа).

Календарно-тематическое планирование

по истории Отечества, 7 класс (68 часов):

№	Название разделов, тем, уроков	Кол. час	Сроки	Д/з	Кор-ка
	Раздел 1. Введение в историю	7			
1	История как наука о прошлом	1	3.09	Т.1	
2	Исторические памятники	1	6.09	Т.2	
3-4	Наша Родина—Россия.Моя родословная	2	10.09	Т.3	
5	Счет лет в истории	1	11.09	Т.4	
6	Историческая карта	1	20.09	Т.5	
7	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Введение в историю»	1	24.09	повт	
	Раздел II. История нашей страны древнейшего периода	10			
8	Восточные славяне—предки русских, украинцев, белорусов	1	27.09	Т.1	
9	Роды и племена восточных славян и их старейшины	1	1.10	Т.2	
10	Славянский посёлок	1	4.10	Т.3	
11	Основные занятия восточных славян. Ремёсла восточных славян.	1	8.10	Т.4	
12	Обычай восточных славян	1	11.10	Т.5	
13	Верования восточных славян	1	15.10	Т.6	
14	Соседи восточных славян	1	18.10	Т.7	
15	Славянские воины и богатыри	1	22.10	Т.8	
16	Объединение восточных славян под властью Рюрика	1	25.10	Т.9	
17	Повторительно-обобщающий урок по теме «История нашей страны древнейшего периода»	1		повт	
	Раздел3:Киевская Русь	13			
	Образование государства восточных славян— Киевская Русь			Т.1	
18	Русские князья Игорьь и Святослав. Княгиня Ольга	1		Т.2	
19	Укрепление власти князя	1		Т.3	
20	Оборона Руси от врагов	1		Т.4	
21	Былины—источник знаний о Киевской Руси	1		Т.5	
22	Культура и искусство Киевской Руси	1		Т.6	
23	Княжеские и боярские подворья	1		Т.7	
24	Жизнь и быт людей в Киевской Руси	1		Т.8	
25	Правление Ярослава Мудрого	1		Т.9	

26	Образование и грамотность на Руси	1		Т.10	
27	Летописи и летописцы	1		Т.11	
28	Киевский князь Владимир Мономах	1		Т.12	
29	Рост и укрепление древнерусских городов	1		Т.13	
30	Повторительно-обобщающий урок по теме «Киевская Русь»	1		повт	
	Раздел 4: Распад Киевской Руси	10			
31	Причины распада Киевской Руси	1		Т.1	
32	Образование самостоятельных государств	1		Т.2	
33	Киевское княжество в XII веке	1		Т.3	
34	Владимеро - Суздальское княжество	1		Т.4	
35-	Господин Великий Новгород. Торговля и ремесла Новгородской земли	2		Т.5	
36			Т.6		
37	Новгородское вече	1		Т.7	
38	Русская культура в XII-XIII веках	1		Т.8	
39	Повторительно-обобщающий урок по теме «Распад Киевской Руси»	1		повт	
40	Резервный урок	1			
	Раздел 5: Борьба с иноземными завоевателями	10			
41	Монголо-татары	1		Т.1	
42	Нашествие монголо-татар на Русь	1		Т.2	
43	Героическая борьба русских людей против монголо—татар	1		Т.3	
44	Русь под монголо-татарским игом	1		Т.4	
45	Рыцари-крестоносцы	1		Т.5	
46	Александр Невский и новгородская дружина	1		Т.6	
47	Резервный урок	1			
48	Невская битва	1		Т.7	
49	Ледовое побоище	1		Т.8	
50	Повторительно-обобщающий урок по теме «Борьба с иноземными завоевателями»	1		повт	
	Раздел 6: Начало объединения русских земель	13			
51	Возвышение Москвы	1		Т.1	
52	Московский князь Иван Калита и его успехи	1		Т.2	
	IV четверть	16			
53-	Возрождение сельского хозяйства на Руси	2		Т.3	
54					
55	Московско—Владимирская Русь при Дмитрии Донском	1		Т.4	
56	Сергий Радонежский	1		Т.5	
57-	Битва на Куликовом поле	2		Т.6	
58					
59	Значение Куликовской битвы для русского народа	1		Т.7	
60	Иван III. Освобождение от иноземного ига	1		Т.8	
61	Укрепление Московского государства	1		Т.9	
62-	Повторительно-обобщающий урок по теме «Начало объединения русских земель»	2		повт	
63					
64-	Повторение изученного курса	2		повт	
65					
66-	Повторение по теме: «Образование русского государства»	3		повт	
68					

Требования к обучающимся

по курсу история Отечества (специальная коррекционная программа VIII вида), 7 класс:

Учебно- познавательный процесс основан на видах деятельности, соответствующих целям исторического образования, психолого - возрастным особенностям учащихся специальных (коррекционных) школ VIII вида 7 класса. Уделено внимание формированию исторического мышления; развитию способности прослеживать логические связи; развитию мыслительной деятельности и речи; умению выражать свои мысли, используя исторические термины; умению описывать культурно-бытовые особенности разных народов и разных эпох. Основными формами и методами работы являются: рассказ; беседа; выборочное объяснительное чтение текста учебника; работа с исторической картой, картинками, таблицами, схемами, «Лентой времени»; практические работы; просмотр слайдов, видеофильмов, отдельных фрагментов кино. Основные формы урока: комбинированный урок, урок изучения нового материала, урок- презентация, урок-игра, урок-экскурсия и т. д.

В результате изучения истории курса истории по специальной коррекционной программе VIII вида учащиеся должны знать/уметь:

- определение понятия «история»;
- иметь представление о счете лет в истории;
- иметь представление о Родине;
- основные исторические понятия (общество, государство, закон, культура);
- традиции народов России;
- государственные символы России;

Уметь:

- отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
- по году определять век, место события в прошлом;
- узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы РФ и столицу;
- объяснять свое отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.