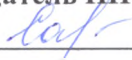


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Иловлинская средняя общеобразовательная школа №1
Иловлинского района Волгоградской области РФ.

Рассмотрено на заседании ППк
МБОУ Иловлинской СОШ №1
Председатель ППк Савина О.В.



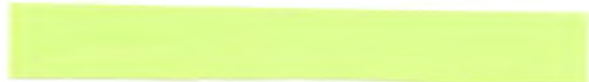
Протокол №1 от 20.08.2020г.

Утверждаю:
Директор МБОУ
Иловлинской СОШ № 1
Попова С.Н.



Приказ
№ _____ от 01.09.2020г.

**Адаптированная рабочая программа
основного общего образования для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья**



**вариант 2.2.
Развитие речи
Русский язык
Литературное чтение**

Составитель: Чербаева А.П.

Должность: учитель начальных классов

Иловля, 2020 – 2021 учебный год.

Развитие речи

Рабочая программа рассчитана на 280 часов (35 учебных недель по 8 часов в неделю). Из них на русский язык рассчитано 136 часов (по 4 часа в неделю) и развитие речи 136 часов (по 4 часа в неделю: 3ч по программе из обязательной части учебного плана и 1ч из части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса).

Учебный предмет по русскому языку (обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, грамматика) входит в предметную область филология.

- Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

-ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

-формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» *основных задач* образовательной области «Филология»:

-формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

-развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

-развитие коммуникативных явлений;

-развитие нравственных и эстетических чувств;

-развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд *практических задач*, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

-развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

-формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

-формирование навыков культуры речи во всех ее проявлениях, умений правильно читать и писать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

-воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте, которое направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка,

развитие речевых умений, обогащение и активизации словаря, совершенствование формирования слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. После обучения грамоте начинается изучение русского языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика, орфоэпия, графика, состав слова, грамматика (морфология и синтаксис). Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической. Словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Результаты изучения курса.

Личностные:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование знаково-символических средств представления информации;
- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,

классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

-готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий;

-определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

-овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;

-овладение базовыми предметными и метapредметными понятиями, отражающими связи и отношения между объектами и предметами;

-умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования.

Предметные:

-формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

-понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

-сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

-овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;

-формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов;

-осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил предложенных текстов. Владение умением проверять написанное;

-овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

-освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

-формирование умений опознавать и анализировать основные единицы

языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Овладение учащимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Учебный предмет «Русский язык» обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Основное содержание

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом

гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (рассказов) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Формирование грамматического строя речи

I. Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка

Практические грамматические обобщения. Составление предложений.

Установление по вопросам связи между словами в предложении, выделение из предложений словосочетаний.

Выделение в предложении слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Различение слов, обозначающих предметы, действия, и признаки, их группировка по вопросам *кто?, что?, что делает?, какой (-ая, -ое, -ие)? как? где?* Определение рода существительных по окончаниям начальной формы в словосочетаниях с числительными *один, одна, одно*. Различение единственного и множественного числа. Различение временных форм глагола по вопросам *что делает? что делал? что будет делать?*, обозначая их соответствующими терминами «настоящее время», «прошедшее время», «будущее время».

Правильная постановка вопросов к словам и определение по ним слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета. Определение рода имен существительных по окончаниям начальной формы, обозначая терминами «мужской род», «средний род», «женский род». Определение числа существительных, глагола, прилагательных по окончаниям в сочетаниях.

Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: предмет и действие; предмет и состояние предмета; пространственные отношения; временные отношения; признаки действия; переходность действия; направленность действия на предмет; косвенный объект; отсутствие или отрицание.

Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками: *пере-; на-; вз- (вс-); с-(со-); раз- (рас-)*. Различение слов по вопросам *какой? какое? какая? какие?* Подведение к понятиям «предмет», «действие», «признак», а затем к более общему понятию «части речи». Ознакомление с терминами «существительное», «глагол», «прилагательное». Наблюдение над изменением грамматической формы существительных в составе предложения в зависимости от изменения значений. Усвоение понятия «склонение». Ознакомление с типами склонения имен существительных. Постепенное введение терминов «имя существительное», «имя прилагательное», «местоимение», «глагол», «предлог».

Овладение структурой простого предложения по вопросам *Кто? Что делает?* Овладение сложными синтаксическими структурами: наиболее

употребительными типами сложных предложений, выражающих определительные, пространственные, причинные, целевые, временные и объектные смысловые отношения. Владение самостоятельной грамотной речью в пределах изученного материала.

II. Сведения по грамматике и правописанию

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные, мягкие и твердые звуки. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Перенос слов по слогам, перенос слова с буквами *й, ь*. Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов.

Слоговой и звуко-буквенный анализ слов, его роль в формировании навыка письма без пропусков, замены, искажений, перестановок. Обозначение мягкости согласных звуков буквами *е, ё, ю, я*. Различий *и, й*. Правописание *жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн*. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных в конце и в середине слова между согласными. Ударение. Различение ударных и безударных слогов. Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Выделение ударных и безударных слогов в слове. Правописание безударных гласных в словах и формах слов (*водой — под воду*). Двойные согласные в простейших словах. Разделительный мягкий знак (*ь*). Правописание глухих и звонких согласных в корнях слов. Мягкий знак (*ь*) как показатель мягкости согласных. разделительный мягкий знак. двойные согласные. Разделительные знаки (буквы *ъ, ь*), двойные согласные в простейших словах. Раздельное написание со словами предлогов *с(со), из, к, от*.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Алфавит. Знание алфавита. Умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве. Умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

Вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения (знакомство). Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей, в кличках животных, названиях городов, деревень, рек.

Состав слова (морфемика). Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Двойные согласные, дальнейшее развитие умения разбирать слово по составу, подбирать однокоренные слова и писать гласные в корне, приставках (кроме приставок на *з*-и *с*-, *пре*- и *при*-). Корень, однокоренные слова. Общее понятие о корне слова. Однокоренные слова. Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм — кормить — кормушка, лес — лесник — лесной). Окончание. Правописание безударных гласных,

проверяемых и не проверяемых ударением, в корне слова. Правописание парных звонких и глухих, непроизносимых согласных в корне слова. Упражнения в правильном пользовании школьным орфографическим словарем. Приставка. Правописание гласных и согласных в приставках *в-, о-, об-, до-, за-, на-, над-, с-, от-, под-* и в соответствующих предлогах. Умение отличать приставку от предлога. Разделительный мягкий знак (*ь*). Предлог. Раздельное написание со словами наиболее распространенных предлогов (*в, из, к, на, от, по, с, у*).

Морфология. Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог. Имя существительное. Его значение, вопросы. Род существительных: мужской, женский, средний. Изменение имен существительных по числам. Мягкий знак (*ь*) после шипящих в конце слова у существительных женского рода и его отсутствие у существительных мужского рода (*рожь — нож, ночь — мяч, вещь — плащ, мышь — камыш*). Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.

Лексика. Слова, обозначающие предметы и отвечающие на вопросы *кто? что?* Слова, обозначающие признаки предметов и отвечающие на вопросы *какой? какая? какое? какие?* Слова, обозначающие действия предметов и отвечающие на вопросы *что делает? что делал? что сделает? что сделал?* Умение ставить вопросы к словам. Подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи. Слова, близкие и противоположные по значению (имена существительные, имена прилагательные, глаголы). Выбор точного и образного слова для выражения мысли. Умение пользоваться в речи словами, близкими по значению. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Синтаксис. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение. Предложения повествовательные, вопросительные, восклицательные выделить голосом важные по смыслу слова в предложении. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды).

Предложения с однородными членами с союзами и (без перечисления), *а, но* и без союзов; интонация перечисления, занятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами. Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами *и, а, но*. Членение речи на предложения. Выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком и о чем говорится, что говорится. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Связь слов в предложении (по вопросам). Наблюдение за значением предложений, употребление в конце предложений точки, вопросительного,

№ уро-ка	Содержание программного материала	По плану		По факту		Примечание
		Дата	Кол-во часов	Дата	Кол-во часов	
Формирование грамматического строя речи						
I четверть						
	I. Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка					
1-2	1) Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: а) временные отношения (сущест.+глагол наст., прош.времени: мальчик читает, девочка читала);	4,5.09	2			
3-4	б) временные отношения (нареч.+ глагол наст., прош.времени: сейчас рисует, вчера взяла);	6,7.09	2			
5	в) временные отношения (мест.1 или 2 лица ед.ч. и мн.ч. +глагол наст.и прош.времени (я пишу, вы читали):	11.09	1			
6	Я, ты, мы, вы.	12.09	1			
7	Что я делаю? Что ты делаешь?	13.09	1			
8	Что мы делаем? Что вы делаете?	14.09	1			
9	Что я делал? Что ты делал?	18.09	1			
10-11	Что мы делали? Что вы делали?	19,20.09	2			
12	г) контрольная работа по теме «Временные отношения»	21.09	1			
13	2) Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: а) орудие или средство действия (глагол+сущест.: рисует карандашом): Кто? + Что делает? +Чем?	28.09	1			
14-15	Составление предложений	2,3.10	2			
16	Повторение	4.10	1			
17-18	б) признаки предметов по цвету, величине, вкусу (прилаг.+ сущест. в им.п.): Какая? (Какой?Какое?) + Что?	10,11.10	2			
19	Составление предложений: Какие?+Что?	12.10	1			
20	Повторение	16.10	1			
21	в) пространственные отношения (достал из сумки): Кто? + Что делает? + Куда? (Откуда?)	19.10	1			
22-23	Составление предложений	23,24.10	2			
24	Контрольная работа по теме «Пространственные отношения»	25.10	1			
25	Работа над ошибками	26.10	1			
II четверть						
26	3) Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: а) принадлежность (прилаг.+сущест.: бабушкин платок): Чей? Чья? Чьё? Чьи?	7.11	1			
27-30	Составление предложений	8,9.13,14.11	4			

31	Повторение	15.11	1			
32-33	б) пространственные отношения (глагол+с(со)+ существ.(снял со стены): Кто?+Что делает?+ Откуда?	21,22.11	2			
34-36	Составление словосочетаний и предложений.	23,27,28.11	3			
37	Повторение	29.11	1			
38-42	в) переходность действия на действующее лицо (сущест.+ глагол неперех, перех.: бабушка одевается, надевает): Кто?+ Что делает? + Кого (Что?)	6,7,11,12,13.12	5			
43	Контрольная работа по теме «Переходность действия на действующее лицо».	14.12	1			
44	г) количественные отношения (числит.+сущест.: пять тетрадей): Сколько?+ Кого? (Чего?)	20.12	1			
45-47	Составление предложений.	21,25,26.12	3			
48	Контрольная работа за I полугодие	27.12	1			
49	Повторение	28.12	1			

III четверть

50-56	4) Составление предложений со словосочетаниями: а) обозначающими переходность действия на предмет (прил. + сущест.: читает интересную книгу): Что делает? + Какой? (-ую,-ое) + Что? (Кого?)	11,15,16,17,18, 22,23.01	7			
57	Повторение.	24.01	1			
58-59	б) направленность действия на предмет (помогает старой женщине): Какому? + Кому?	31.01.1.02	2			
59-61	в) обозначающими орудийность действия: Каким? Чем?	5,6.02	2			
62-63	Повторение.	7,8.02	2			
64	Самостоятельная работа по теме «Переходность, направленность, орудийность действия».	12.02	1			
65-66	5) Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: а) временные отношения (сущ. + глагол наст., прош., буд. вр.): Раньше. Сейчас. Потом.	19,20.02	2			
67	Что делал? Что сделал?	21.02	1			
68	Составление предложений.	22.02	1			
69-70	Что делает? Что будет делать?	26,27.02	2			
71-72	Что делают? Что будут делать?	28.02.1.03	2			
73	Повторение.	5.03	1			
74-77	б) признаки предметов по счёту (числ. + сущ.: третий дом):Какой? + Что?	14,15,19,20.03	4			

78	Повторение.	21.03	1			
79	Самостоятельная работа по теме «Признаки предметов по счету»	22.03	1			
IV четверть						
80-81	б) составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: а) временные отношения (мест.1,2,3 лица ед. и мн. ч. + глагол наст., буд. вр.):Он. Она. Оно. Они.	2,3.04	2			
82-84	Кто? + Что делает? (Что делал? Что будет делать?)	4,5,9.04	3			
85-87	Кто? + Что делают? (Что делали? Что будут делать?)	10,11.12.04	3			
88	Самостоятельная работа по теме «Временные отношения».	16.04	1			
89	б) пространственные отношения (глагол + к.от + сущ.: летит к лесу):Кто? + Что делает? + Куда?	19.04	1			
90-92	Составление предложений.	23,24.25.04	3			
93-96	в) принадлежность (мест. притяжательное + сущ.: мой (твой, ваш) карандаш):Что? + Чей? Что? + Чья? Что? + Чьё? Что? + Чьи?	3,7,8.05	3			
96	Повторение.	10.05	1			
97-98	г) признаки действия (глагол + наречие: бежит направо): Как? Куда? Где? Когда?	14,15.05	2			
99	Контрольная работа за II полугодие.	16.05	1			
100	Работа над ошибками	17.05	1			
101-104	Повторение.	21,22.23,24.05	4			

Правописание и чистописание

I четверть

105-107	Большая буква в именах, отчествах и фамилиях.	25,26.27.09	3			
108-109	Большая буква в кличках животных.	5,9.10	2			
110-111	Большая буква в названиях городов, деревень, рек.	17,18.10	2			
	Правильная посадка, положение тетради. Письмо букв с повторяющимися элементами и, щ, г, п, т, й, н, р, у, л, м. Письмо заглавных букв в порядке усложнения И, Ш, Ц, Х, У, Л, М.	Ежедневно				

II четверть

112-118	Алфавит. Запись слов в алфавитном порядке.	16,20.30.11.4.5, 18,19.12	7			
	Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания: ц, щ, р, у, ч; и, ы, ь, с, е, ё, в; О, С, Ю, Е, Я.	Ежедневно				

III четверть

Развитие речи

восклицательного знаков. Составление предложений (устно). Запись простых предложений, предварительно проанализированных в классе.

Важнейшие задачи уроков развития речи:

- формирование и обогащение словаря,
- знакомство со способами отражения в языке связей между предметами и явлениями,

- овладение навыками и умениями оформлять свои мысли в связную речь.

Данный предмет входит в образовательную область «Филология».

Система работы по формированию устной и письменной речи слабослышащего младшего школьника Подделения предусматривает:

- формирование и обогащение словарного запаса,
- работу над пониманием и употреблением в речи предложений различных структур,

- обучение построению связных речевых высказываний с соблюдением лексической,

грамматической и композиционной правильности.

Все эти стороны речевой деятельности формируются в единстве и тесной взаимосвязи. Работа на уроке развития речи строится на основе определённой темы. В содержательном плане они увязываются с тематическим планированием разделов «Окружающего мира» и «Чтения». Уроки развития речи тесно связаны с разделом работы над языком – «Формированием грамматического строя речи». Знания и умения по обогащению словарного запаса и конструированию разных типов синтаксических конструкций используются при овладении грамматическими закономерностями языка.

Учебный предмет «Развитие речи» является основой формирования познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления). Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств в процессе общения, учебной деятельности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связью в предложении, моделями различных конструкций предложений. Развитие связной речи: формирование умения планировать собственное связное высказывание.

Учебный предмет «Развитие речи» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

однородными членами и обобщающими словами; с прямой речью; сложных предложений с придаточными причины, цели, времени, места.

Диалоги в вопросно-ответной форме с использованием тематического словаря. Составление и запись предложений на определённую тему, по сюжетной картинке, серии картинок.

Составление устных рассказов по сюжетным картинкам, по личным наблюдениям детей (с помощью вопросов учителя). Введение в рассказы элементов описания.

Понятие об изложении. Изложение под руководством учителя, текста по вопросам.

Речевой этикет. Слова, используемые при знакомстве.

Планируемые результаты:

Учебный предмет «*Развитие речи*» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- овладение различными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждение);
- умение анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения;
- стремление к более точному выражению собственных мыслей; умение задавать вопросы;
- умение выбирать и адекватно использовать языковые средства связной речи;
- умение использовать (при необходимости) дактилологию как вспомогательное средство;
- воспитание потребности в словесной речи, формировании речевого поведения на основе интенсивного развития нарушенной слуховой функции.

№ раздела	Название раздела	Кол-во часов.
1	Наша речь.	6
2	Текст.	10
3	Предложение.	34
4	Слова, слова, слова...	46
5	Звуки и буквы.	107
6	Части речи.	70

№ уро- ка	Содержание программного материала	По плану		По факту		Примечание
		Дата	Кол-во часов	Дата	Кол-во часов	
Развитие речи I четверть						
1-3	Летние каникулы.	1,4,6.09	3			
4-5	Дом	8,11.09	2			
6-7	Семья. Полные и краткие ответы.	13,15.09	2			
8-9	В классе.	18,20.09	2			
10-11	Интернат. В столовой.	22,25.09	2			
12-13	Кто где живет? Кто чем питается?	27,29.09	2			
14	Развитие письменной речи. Составление предложений по картине.	2.10	1			
15-16	Широкий - узкий. Длинный - короткий	4,6.10	2			
17	Развитие письменной речи. Восстановление деформированного текста.	9.10	1			
18-19	Овощи. Фрукты. Ягоды. Грибы	11,13.10	2			
20-21	Развитие письменной речи. Составление предложений из словосочетаний.	16,18.10	2			
22-23	Желтый. Коричневый. Серый. Голубой.	20,23.10	2			
24	Развитие письменной речи. Составление рассказа по картине и вопросам.	25.10	1			
II четверть						
25-26	Лес осенью. Составление рассказа	8,10.11	2			
27-28	Теплый. Холодный. Горячий.	13,15.11	2			
29-30	Развитие письменной речи. Восстановление деформированного текста.	17,20.11	2			
31-32	Домашние животные.	22,24.11	2			
33-34	Учебные вещи. Игрушки	27,29.11	2			
35-36	Одежда. Обувь	1,4.12	2			
37	Уборка квартиры	6.12	1			
38	Развитие письменной речи. Составление рассказа по картинкам.	8.12	1			
39-40	Развитие письменной речи. Составление рассказа по картине и вопросам	11,13.12	2			
41-42	Магазин. Хлеб	15,18.12	2			
43-44	Первый, второй, ...	20,22.12	2			
45-46	Повторение	25,27.12	2			
III четверть						
47	О зимних каникулах. Ответы на вопросы.	12.01	1			
48-50	Антонимы.	15,17.19.01	3			
51	Развитие письменной речи. Составление рассказа по картине «Зимние забавы».	22.01	1			

52	О труде детей дома.	24.01	1		
53-54	Посуда.	26,29.01	2		
55	О событиях выходного дня.	31.01	1		
56	Развитие письменной речи. Составление рассказа по картинкам.	2.02	1		
57-58	Развитие письменной речи. Восстановление деформир. текста по картинкам.	5,7.02	2		
59	Школьная и домашняя мебель. Части мебели.	9.12	1		
60-61	Дал – взял. нашёл – потерял. Ответы на вопросы.	12,14.02	2		
62-63	Употребление слов а, и	16,19.02	2		
64-65	Употребление слова но	21,26.02	2		
66	Развитие письменной речи. Составление рассказа по картинкам и вопросам.	28.02	1		
67-68	Письмо. Марка.	2,5.03	2		
69	День рождения мамы.	7.03	1		
70-72	Притяжательные местоимения	12,14,16.03	3		
73-74	Весна.	19,21.03	2		
IV четверть					
75	О весенних каникулах.	2.04	1		
76-77	Развитие письменной речи. Восстановление-деформир. текста «Дику».	4,6.04	2		
78-79	Развитие письменной речи. Составление рассказа по картинкам и вопросам	9,11.04	2		
80-81	О весенних работах в саду.	13,16.04	2		
82-83	Деревянный. квадратный. Толстый, тонкий.	18,20.04	2		
84	Беседа о труде.	23.04	1		
85-86	Тяжёлый – лёгкий, острый – тупой.	25,27.04	2		
87-88	Простое и сложное предложения.	30.04.4.05	2		
89-90	О профессиях.	7,11.05	2		
91-92	Идёт – ходит, едит – ездит.	14,16.05	2		
93-94	Развитие письменной речи. Восстановление деформированного текста.	18,21.05	2		
95	Повторение.	23.05	1		

По учебному плану необходимо провести 102 часа. В связи с тем, что:

- I четверть начинается с пятницы и 1 урок приходится на день здоровья 27.10,
 - II четверть начинается со вторника и 1 урок приходится на день здоровья 29.12,
 - III четверть начинается с четверга и 2 урока приходится на 23.02.9.03 и 1 урок приходится на день здоровья 23.03.
 - в IV четверти 2 урока приходятся на 2.9.05 и 1 урок приходится на день здоровья 25.05
- будет проведено 95 часов. Все запланированные темы будут пройдены за счет объединения.

Литературное чтение

Курс литературного чтения направлен на достижение следующих **целей**:

— овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

— развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;

— обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Литературное чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания.

Знакомство обучающихся с доступными их возрасту художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.

Литературное чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания.

Знакомство обучающихся с доступными их возрасту художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация обучающихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.

Важнейшим аспектом литературного чтения является формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности обучающихся. Они овладевают осознанным и выразительным чтением, чтением текстов про себя, учатся ориентироваться в книге, использовать её для расширения своих знаний об окружающем мире.

В процессе освоения курса у младших школьников повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно

чению» (вариант 2.2. II отделения ФГОС) разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012г №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Конвенции о правах ребенка;

- Конституции Российской Федерации;

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1598 (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015г. №35847) вариант 2.2.

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 31.03.2014 N 253 (ред. от 10.07.2013) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» на 2014/2015 учебный год;

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 08.06.2015 N 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253»;

- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» («СанПиН 2.4.2.3286-15» Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26);

- Адаптированной основной образовательной программы федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ГБОУ КРОЦ «Для детей с нарушениями слуха и зрения».

- Рабочей программы по литературному чтению предметной линии учебников системы «Школа России» 2014 г.

Рабочая программа рассчитана на 136 часа (34 учебных недель по 4 часа в неделю)

Учебный предмет по литературному чтению входит в предметную область филология.

Литературное чтение — один из основных предметов в обучении младших школьников. Он формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность по другим предметам начальной школы.

пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях.

На уроках литературного чтения формируется читательская компетентность, помогающая младшему школьнику осознать себя грамотным читателем, способным к использованию читательской деятельности для своего самообразования. Грамотный читатель обладает потребностью в постоянном чтении книг, владеет техникой чтения и приёмами работы с текстом, пониманием прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг, умением их самостоятельно выбрать и оценить.

Курс литературного чтения пробуждает интерес учащихся к чтению художественных произведений. Внимание начинающего читателя обращается на словесно-образную природу художественного произведения, на отношение автора к героям и окружающему миру, на нравственные проблемы, волнующие писателя. Младшие школьники учатся чувствовать красоту поэтического слова, ценить образность словесного искусства.

Изучение предмета «Литературное чтение» решает множество важнейших задач начального обучения и готовит младшего школьника к успешному обучению в средней школе.

Результаты изучения курса.

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из

спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;

6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре,

первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;

8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

Основное содержание

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения, позволяющей осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественный, учебный, научно-популярный, их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры текста; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ. Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев. Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь. Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста).

Работа с учебными, научнопопулярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебных и научно-популярных текстов (передача информации). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения) Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики учебного и художественного текста. Построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания. Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Круг детского чтения Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору). Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, труде, добре и зле, хороших и плохих поступках

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение) Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол. Ориентировка в литературных

понятиях: художественное произведение, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев). Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма). Фольклор и авторские художественные произведения (различение). Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка. Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений) Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта, создание диафильмов и мультфильмов на основе прочитанных художественных произведений.

І полугодие

№ раздела	Название раздела	Количество часов
1	Школа	7
2	Лето	8+1
3	Осень	10 +1
4	Семья	10
5	Что такое хорошо и что такое плохо	14
6	Зима	6

ІІ полугодие

№ раздела	Название раздела	Количество часов
1	Зима	20
2	Наши космонавты	3
3	Что такое хорошо и что такое плохо	22
4	Праздник мам	6
5	Весна	14
6	Скоро лето	7

Контроль уровня обученности.

Способы и формы проверки результатов

- Конкурсы чтецов.
- Мониторинг навыков чтения.
- Тематические и итоговые контрольно-обобщающие уроки.
 - -контрольно-обобщающие уроки,
 - -массовые внеурочные мероприятия: утренники, литературные игры, выставки, и др.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся:

Чтение оценивается с точки зрения техники и понимания текста.

Техника чтения.

Умение учащихся правильно сочетать звуки в словах и читать без искажений, делать паузы и читать без искажений, делать паузы по знакам препинания, умение читать плавно, правильно ставить ударение, соблюдать определенный темп чтения.

Воспитывать навыки чтения про себя.

На оценку не влияет задержки в овладении звуками, неумение уверенно и правильно соблюдать интонацию, если навыки ещё не сформированы на инд. занятиях, так же учитывать и др. отставания, связанные с индивидуальными особенностями детей.

Допущенные требования к произношению учитываются при оценке за технику чтения нормы орфоэпии, умения правильно ставить ударение в знакомом слове.

«5» -сознательно и плавно читает, соблюдает правила орфоэпии, словесное ударение, темп, паузы, паузы между предложениями, между частями текста, умеет прочесть про себя знакомый текст 2-3 кл.

«4»- читает не совсем плавно, допускает 2-3 ошибки на соблюдение знаков препинания правил орфоэпии, словесного ударения, темп соответствует оценке «4».

«3»- не читает плавно, допускает 5-6 ошибок на правила орфоэпии и соблюдение знаков препинания, темп соответствует оценке «3».

№ уро- ка	Содержание программного материала	По плану		По факту		Примечание
		Дата	Кол-во часов	Дата	Кол-во часов	
Литературное чтение I четверть						
1	I. Школа Первое сентября. Начало учебного года.	4.09	1			
2	Наш класс.	5.09	1			
3	Учительница. По В. Драгунскому	6.09	1			
4	Дежурные.	7.09	1			
5	В первом классе. По В. Былевской	11.09	1			
6	Кто? По Е. Пермяку	14.09	1			
7	Игра в магазин	18.09	1			
8	Как ребята переходили улицу. По Н. Калининой	19.09	1			
9	Забыл. По И. Бутлину	20.09	1			
10	Как хорошо уметь читать! В. Берестов (заучивание наизусть)	21.09	1			
11	Обобщение по теме «Школа».	25.09	1			
12	II. Осень Прогулка в лес.	28.09	1			
13	Падают, падают листья... М. Ивенсен	2.10	1			
14	Осенью. По А. Рылову	3.10	1			
15	Что тут растёт? По Я. Тайцу	4.10	1			
16	Скоро зима. По Г. Скребицкому	5.10	1			
17	Осенняя песенка. А. Плещеев	9.10	1			
18	Как звери к зиме готовятся. По Г. Скребицкому	16.10	1			
19	Ноябрь. По Г. Скребицкому	17.10	1			
20	Ёлочка. О. Высоцкая	18.10	1			
21	Обобщение по теме «Осень».	19.10	1			
22	Животные Ваня и Буян. По Л. Толстому	24.10	1			
23	Собака и ее тень. По Л. Толстому	25.10	1			
24	Катя и Вася. По Н. Калининой	26.10	1			
25-26	Внеклассное чтение. Теремок	12,13.09	2			
27-28	Три медведя	26,27.09	2			
29-31	Заюшкина избушка	10,11,12.10	3			
32	Загадки	23.10	1			
II четверть						
	III. Семья					

33	Мама. По Д. Габе	7.11	1		
34	Наша мама. О. Высоцкая	8.11	1		
35	Выучил Коля уроки... По К. Ушинскому	9.11	1		
36	Три сестры. Г. Макунц	13.11	1		
37	Как Маша стала большой. По Е. Пермяку	15.11	1		
38	Брат и сестра. По К. Ушинскому	16.11	1		
39	Бабушка. Л. Квитко (заучивание наизусть)	20.11	1		
40	Катя. А. Барто	22.11	1		
41	Первая рыбка. По Е. Пермяку	23.11	1		
42	Хорошие отметки. По В. Сухомлинскому	27.11	1		
43	День рождения. Е. Благина	29.11	1		
44	Пошли три мальчика в лес. По В. Осеевой	30.11	1		
45	Обобщение по теме «Семья»	4.12	1		
	Животные		1		
46	Мудрый ворон. По Е. Кузнецу	6.12			
47	Айболит. К Чуковский	7.12	1		
48	Мой знакомый... По С. Образцову	11.12	1		
	IV.Новогодняя ёлка		1		
49	Праздник Нового года. По А. Митяеву	14.12			
50	Ёлка. По В. Сутееву	18.12	1		
51	Новогодняя ёлочка. В. Гарлицкий	19.12	1		
52	Долгожданные гости. По А. Митяеву	20.12	1		
53	Как наряжали ёлку.	21.12	1		
54	Что такое Новый год? Е. Малахова	25.12	1		
55	Обобщение по теме «Новогодняя ёлка».	26.12	1		
	Внеклассное чтение.				
56	Два товарища. Л. Толстой	14.11	1		
57	Лгун. Л. Толстой	21.11	1		
58	Косточка. Л. Толстой	28.11	1		
59	Лиса и козел. К. Ушинский	5.12	1		
60-61	Четыре желания. К. Ушинский	12,13.12	2		
62-63	Ветер и Солнце. К. Ушинский	27,28.12	2		

III четверть

	V. Зима		1		
64	Зима. По Г. Скребницкому	11.01			
65	Белый снег пушистый (заучивание наизусть). И. Суриков	15.01	1		
66	Снегопад. С. Манасевич	16.01	1		
67	Белка По С. Юнатову	17.01	1		
68	Заяц. По С. Юнатову	18.01	1		

69	Помощь птицам.	22.01	1		
70	Кормушка. По Г. Скребицкому	29.01	1		
71	Снежный кролик О. Высоцкая	30.01	1		
72	Что за зверь? По Е. Чарушину	31.01	1		
73	Наш каток.	1.02	1		
74	Самые ловкие	5.02	1		
75	Наши помощники. По Н. Калининой	6.02	1		
76	Зимой... По С. Файнштейну	7.02	1		
77	Узоры на снегу. По И. Соколову – Микитову	8.02	1		
78	Обобщение по теме «Зима»	12.02	1		
79	VI. Что такое хорошо и что такое плохо По улице шти... По В. Осеевой	15.02	1		
80	Про хлеб. По И. Сенченко	19.02	1		
81	Как вы узнали? По О. Бедарёву	20.02	1		
82	Что умеешь делать ты? Л. Власенко	21.02	1		
83	Как Маша яблоко ела. По Л. Каминскому	22.02	1		
84	Маша ставит... По Л. Каминскому	26.02	1		
85	Я – лишний. А. Барто	5.03	1		
86	В гостях и дома. По А. Митту	6.03	1		
87	Рыбка	7.03	1		
88	Печенье. По В. Осеевой	12.03	1		
89	Плохо. По В. Осеевой	13.03	1		
90	Стыдно перед соловушкой. По В. Сухомлиному	14.03	1		
91	Мальчик играл... По Л. Толстому	15.03	1		
92	Помощница Лена. По О. Бедареву	19.03	1		
93	Обобщение по теме «Что такое хорошо и что такое плохо»	20.03	1		
94-96	Внеклассное чтение Телефон. К. Чуковский	23,24,25.01	3		
97-98	Томка. Е. Чарушин	13,14.02	2		
99-101	Живая шляпа. Н. Носов	27,28.02,1.03	3		
102-103	Где обедал воробей. С. Маршак	21,22.03	2		

IV четверть

104	VI. Весна Жарче и жарче светит солнце. По И. Соколову - Микитову	2.04	1		
105	Снег теперь уже не тот... С. Маршак (заучивание наизусть)	3.04	1		
106	Вот и весна наступила. По В. Чаплиной	4.04	1		
107	Ледоход. В. Миревич	5.04	1		
108	Радостно светит весеннее солнышко. По И. Соколову - Микитову	9.04	1		
109	На полях. По И. Соколову - Микитову	18.04	1		

110	В мае. По А. Митяеву	19.04	1		
111	Внучка старой вишни. По В. Сухомлинскому	23.04	1		
112	Май. По Г. Скребицкому	24.04	1		
113	Обобщение по теме «Весна»	25.04	1		
114	Животные Глоток молока. По М. Пришвину	26.04	1		
115	Один раз... По Л. Толстому	30.04	1		
116	Нашли Мышка и Крот... По Н. Ивановой	3.05	1		
117	Белка и Волк. По Л. Толстому	7.05	1		
118	VII. Скоро лето Лето	8.05	1		
119	Июнь (заучивание наизусть)	10.05	1		
120	Как Вася ловил рыбу	14.05	1		
121	Золотой луг	17.05	1		
122	В поле	21.05	1		
123	Грибы	22.05	1		
124	В дождик	23.05	1		
125	Обобщение по теме «Скоро лето»	24.05	1		
126-130	Внеклассное чтение Красная шапочка. Ш. Перро	10,11,12,16,17.04	5		
131-132	Чем пахнут ремесла? Дж. Родари	15,16.05	2		

По учебному плану необходимо провести 136 часов. В связи с тем, что:

- II четверть начинается со вторника,
- III четверть начинается с четверга и 1 урок приходится на 8.03,
- в IV четверти 3 урока приходятся на 1.2,9.05

будет проведено 132 часа. Все запланированные темы будут пройдены за счет объединения.

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Иловлинская средняя общеобразовательная школа №1
Иловлинского района Волгоградской области РФ.**

Рассмотрено на заседании ППк
МБОУ Иловлинской СОШ №1
Председатель ППк Савина О.В.

Протокол №1 от 20.08.2020г.

Утверждаю:
Директор МБОУ
Иловлинской СОШ №1
Попова С.Н.

Приказ
№ ____ от 01.09.2020г.

**Адаптированная рабочая программа
основного общего образования для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья**

**вариант 2.2.
МАТЕМАТИКА**

Составитель: Чербаева А.П.
Должность: учитель начальных классов

Иловля, 2020 – 2021 учебный год.

Математика

Пояснительная записка.

Рабочая программа начального общего образования по математике (вариант 2.2. II отделения ФГОС) разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012г №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Конвенции о правах ребенка;
- Конституции Российской Федерации;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1598 (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015г. №35847) вариант 2.2.
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 31.03.2014 N 253 (ред. от 10.07.2013) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» на 2014/2015 учебный год;
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 08.06.2015 N 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014№ 253»;
- Устава школы, утвержденного приказом Главного управления образования и молодежной политики ~~...~~
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» («СанПиН 2.4.2.3286-15» Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26);
- Адаптированной основной образовательной программы федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья краевого государственного общеобразовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Озерская общеобразовательная школа-интернат»;
- Рабочей программы по математике предметной линии учебников системы «Школа России» 2016 г.

Рабочая программа рассчитана на 170 часов (34 учебных недели по 5 часов в неделю.).

Учебный предмет по математике входит в предметную область математики и информатики.

Программа определяет ряд *задач*, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитания стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умения аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальных математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний. Связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нем объединен арифметический, геометрический алгебраический материал.

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление).

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, время, масса) и их измерением с единицами этих величин и соотношениями между ними.

Особое место занимают текстовые задачи. Дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливать связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для ее решения. Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и величинами.

В процессе усвоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, усваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты:

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять

взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты:

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере)

Основное содержание.

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до ста. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия

Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Связь между сложением, вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения

числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Пространственные отношения. Геометрические фигуры Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.

Геометрические величины Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Работа с информацией Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

№ раздела	Название раздела	Кол-во часов.
1	Числа от 1 до 10. Повторение.	8
2	Числа от 11 до 20. Нумерация.	13
3	Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание	21
4	Числа от 1 до 100. Нумерация	17
5	Сложение и вычитание	79

Тематическое планирование

№ п/п	Название разделов и тем	Ко- л- во	Осн овн ые	УУД	Ведущие формы методы обучения на уроке
-------	-------------------------	-----------	------------	-----	--

		ча со в	вид ы деят ельн ости обуч ающ ихся		
I	Числа от 1 до 10. Повторение.	8			
1.	Сложение и вычитание	1		-воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке начиная с любого числа; -определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел; -составлять из двух чисел числа от 2 до 10 и называть их состав; -составлять числовые равенства; -работать в группе;	Практические, моделирование, ИКТ.
2.	На сколько больше, меньше?	1			Практические, моделирование, ИКТ.
3.	Перестановка слагаемых.	1			Практические, моделирование, ИКТ.
4.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	1			Практические, моделирование, ИКТ.
5.	Килограмм.	1			Практические, моделирование, ИКТ.
6.	Литр.	1			Практические, моделирование, ИКТ.
7.	Решение простых задач.	1			Практические, моделирование, ИКТ.
8.	Контрольная работа.	1			Самостоятельная работа, индивидуально-дифференцированный подход
II	Числа от 11 до 20. Нумерация.	13			
9.	Названия и последовательность чисел от 11 до 20.	1		-образовывать числа второго десятка; -сравнивать числа в пределах 20,	Объяснительно-иллюстративные, практические, моделирование,

				опираясь на порядок их следования при счете;	ИКТ.
10.	Образование чисел второго десятка.	1		-читать и записывать числа второго десятка;	Объяснительно-иллюстративные, практические, моделирование, ИКТ.
11.	Запись и чтение чисел второго десятка.	1		-переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот;	Объяснительно-иллюстративные, практические, моделирование.
12.	Дециметр	1		-выполнять вычисления изучаемых видов, основываясь на знаниях по нумерации;	Объяснительно-иллюстративные, практические, моделирование, ИКТ.
13	Общий прием сложения и вычитания вида $10+7$, $17-7$, $17-10$	1		-составлять план решения задачи в два действия;	Объяснительно-иллюстративные, поисково-практические, моделирование
14	Сложение и вычитание вида $10+7$, $17-7$, $17-10$.	1		- решать задачи в два действия;	иллюстративные, поисково-практические, моделирование
15.	Решение простых задач	1		-выполнять задания творческого и поискового характера.	
16.	Что узнали. Чему научились.	1			Иллюстративно-объяснительные, практические
17.	Контрольная работа.	1	К.р.		Иллюстративно-объяснительные, практические
18.	Подготовка к решению задач в два действия.	1			Иллюстративно-объяснительные, практические
19.	Составная задача. Знакомство.	1			Объяснительно-иллюстративные, практические, моделирование, ИКТ.
20-21	Составная задача.	2			Иллюстративно-объяснительные, практические
	Числа от 11 до 21	21			

20. Сложение и вычитание					
22.	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1		-моделировать приемы выполнения действия сложения и вычитания с переходом через десяток, используя предметы,	Объяснительно-иллюстративные, поисково-практические, моделирование, ИКТ.
23.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $..+2, \dots+3$.	1		разрезной материал, счетные палочки, графические схемы;	Объяснительно-иллюстративные, поисково-практические, моделирование
24.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $..+4$.	1		-выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20;	Объяснительно-иллюстративные, поисково-практические, моделирование
25.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $..+5$.	1		-выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях;	Объяснительно-иллюстративные, поисково-практические, моделирование
26.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $..+6$.	1		-работать в парах, оценивать результаты работы;	Объяснительно-иллюстративные, поисково-практические, моделирование
27.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $..+7$.	1		-контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее.	Объяснительно-иллюстративные, поисково-практические, моделирование
28.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $..+8, ..+9$.	1			Объяснительно-иллюстративные, поисково-практические, моделирование

29.	Таблица сложения.	1		Объяснительно-иллюстративные, поисково-практические, моделирование,.
30.	Страничка для любознательных	1		Иллюстративно-объяснительные, практические
31	Что узнали. Чему научились.	1		Иллюстративно-объяснительные, практические
32.	Контрольная работа.	1		Самостоятельная работа, индивидуально-дифференцированный подход
33-34	Общие приемы вычитания с переходом через десяток.	2		Объяснительно-иллюстративные, практические, моделирование
35.	Вычитание вида 11-...	1		Объяснительно-иллюстративные, поисково-практические, моделирование
36.	Вычитание вида 12-...	1		Объяснительно-иллюстративные, поисково-практические, моделирование,
37.	Вычитание вида 13-...	1		Объяснительно-иллюстративные, поисково-практические, моделирование
38.	Вычитание вида 14-...	1		Объяснительно-иллюстративные, поисково-практические, моделирование,
39.	Вычитание вида 15-..., 16-...	1		Объяснительно-иллюстративные, поисково-практические,

					моделирование
40.	Вычитание вида 17-..., 18-...	1			Объяснительно-иллюстративные, поисково-практические, моделирование,
41.	Что узнали. Чему научились.	1			Иллюстративно-объяснительные, практические
42.	Контрольная работа.	1	К.р.		Самостоятельная работа, индивидуально-дифференцированный подход
	Числа от 1 до 100. Нумерация.	19			
43.	Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100	1			Работа с учебником, Словесные, игровые, практические, наглядно-иллюстрированные.
44.	Счёт десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100.	1			Работа с учебником, Словесные, игровые, практические, наглядно-иллюстрированные.
45.	Поместное значение цифр.	1			Работа с учебником, Словесные, игровые, практические, наглядно-иллюстрированные.
46-47.	Однозначные и двузначные числа.	2			Работа с учебником, Словесные, игровые, практические, наглядно-иллюстрированные.
48.	Единицы измерения длины –	1			Словесные, игровые, практические,

	миллиметр.			наглядно-иллюстрированные.
49	Закрепление по теме «Нумерация»	1		Словесные, игровые, практические, наглядно-иллюстрированные.
50.	Число 100.	1		Работа с учебником, Словесные, игровые, практические, наглядно-иллюстрированные.
51.	Метр.	1		Работа с учебником, Словесные, игровые, практические, наглядно-иллюстрированные.
52.	Таблица единиц длины.	1	Практическая работа	Работа с учебником, Словесные, игровые, практические, наглядно-иллюстрированные.
53.	Сложение и вычитание вида $35+5$, $35-20$, $35-5$.	1		Работа с учебником, Словесные, игровые, практические, наглядно-иллюстрированные.
54.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1		Работа с учебником, Словесные, игровые, практические, наглядно-иллюстрированные.
55.	Сложение и вычитание вида $30+5$, $35-5$, $35-30$.	1		
56-57.	Единицы стоимости: рубль, копейка.	2		Работа с учебником, Словесные, игровые, практические, наглядно-иллюстрированные.
58.	Что узнали.	1		Работа с учебником,

	Чему научились. Закрепление по теме: «Сложение и вычитание»				ИКТ, Словесные, игровые, практические, наглядно-иллюстрированные.
59.	Контрольная работа по теме «Нумерация»	1	К.р.		Самостоятельная работа, индивидуально-дифференцированный подход
	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	79			
60.	Решение и составление задач, обратных заданной.	1		уметь составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи.	Объяснительно-иллюстративные, практические, моделирование, ИКТ.
61-62.	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	2		-Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок). -Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную.	Объяснительно-иллюстративные, практические, моделирование, ИКТ.
63.	Закрепление.	1			Работа с учебником, ИКТ, Словесные, игровые, практические, наглядно-иллюстрированные.
64.	Контроль и учёт знаний.	1			Самостоятельная работа, индивидуально-дифференцированный подход
65.	Решение задач на нахождение	1		- выявлять причины появления ошибки и	Воспроизводящая беседа,

	неизвестного слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого.			определять способы действия, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.	иллюстративные, практические, моделирование.
66.	Сумма и разность отрезков.	1		-Усваивать единицы измерения времени «час, минута»; решать обратные и составные задачи; выработать каллиграфическое написание цифр.	Объяснительно-иллюстративные, практические, моделирование, ИКТ.
67.	Час. Минута.	1		-Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.	Объяснительно-иллюстративные, практические, моделирование.
68.	Определение времени по часам	1	Практ. работа	-Устанавливать соотношение между часами и минутами.	
69	Длина ломаной.	1		-моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; -- составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, записывать по ним числовые равенства и неравенства	Объяснительно-иллюстративные, практические,
70-71.	Периметр многоугольника	2		-вычислять периметр многоугольника.	Объяснительно-иллюстративные, практические,

				-находить значение числовых выражений.	моделирование, ИКТ.
72.	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки.	1		-устанавливать порядок выполнения действий в сложных выражениях без скобок и со скобками, содержащих действия одной или разных ступеней.	Объяснительно-иллюстративные, практические, моделирование, ИКТ.
73.	Числовые выражения.	1		- выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями.	Объяснительно-иллюстративные, практические, моделирование.
74.	Сравнение числовых выражений.	1		-моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Объяснительно-иллюстративные, практические, моделирование, ИКТ.
75.	Свойства сложения(сочетательное, переместительное)	1		-выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями	Объяснительно-иллюстративные, практические, моделирование, ИКТ.
76.	Что узнали. Чему научились. Закрепление.	1		-работать с дополнительными текстами и задачами;	Воспроизводящая беседа, иллюстративные, практические,

				пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения задач математических задач.	моделирование.
77.	Контрольная работа по темам «Решение задач», «Сложение и вычитание»	1	К. р.	-уметь составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи, примеры.	Самостоятельная работа, индивидуально-дифференцированный подход
78.	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания	1		-знать состав двузначных чисел; решать примеры в два действия; самостоятельно чертить отрезок и измерять его; уметь преобразовывать величины	Объяснительно-иллюстративные, практические, моделирование, ИКТ.
79-80.	Приёмы вычислений для случаев вида $36+20$, $36+2$, $60+18$.	2		-решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток.	Воспроизводящая беседа, иллюстративные, практические, моделирование, ИКТ.
81-82.	Приёмы вычислений для случаев вида $36-2$, $36-20$, $36-22$	2		-моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100.	Иллюстративно-объяснительные, практические
83.	Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$	1		-выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100.	Объяснительно-иллюстративные, практические, моделирование
84.	Приёмы вычислений для случаев вида $30-7$	1		-сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.	Объяснительно-иллюстративные, практические, моделирование, ИКТ.
85.	Приёмы	1			Объяснительно-

	вычислений для случаев вида $60-24$.				иллюстративные, практические, моделирование, ИКТ.
86.	Приёмы вычислений для случаев вида $26+7$.	1		-решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десятки	Объяснительно-иллюстративные, практические, моделирование.
87.	Приёмы вычислений для случаев вида $35-7$.	1			Объяснительно-иллюстративные, практические, моделирование, ИКТ.
88-91.	Решение задач. Запись решения задач числовым выражением.	4		-записывать условие и вопрос к задаче разными способами; знать состав двузначных чисел; решать примеры в два действия; самостоятельно чертить отрезок и измерять его; уметь преобразовывать величины.	Объяснительно-иллюстративные, практические, моделирование, ИКТ.
92-94.	Буквенные выражения	3		-читать и записывать буквенные выражения, находить их значение; -решать примеры, используя прием группировки; -вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы. -использовать различные приемы при вычислении значения.	Объяснительно-иллюстративные, практические, моделирование, ИКТ.

95-98.	Решение уравнений.	4		-решать уравнения, правильно оформлять запись изученных видов	Иллюстративно-объяснительные, практические
99-100.	Решение задач. Закрепление.	2			
102 - 103.	Что узнали. Чему научились?. Закрепление.	2		-устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; - строить рассуждения о математических явлениях. -выполнять задания творческого и поискового характера. -применять знания и способы действий в измененных условиях.	Воспроизводящая беседа, иллюстративные, практические, моделирование.
104.	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100.Сложение и вычитание»	1	К. р.	-контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее	Самостоятельная работа, индивидуально-дифференцированный подход
105.	Проверка сложения и вычитания.	1		-использование таблицы сложения при вычитании десятков. -нахождение значений выражений.	Самостоятельная работа, индивидуально-дифференцированный подход
106 - 107.	Проверка вычитания сложением.	2			Индивидуально-дифференцированный подход
108 - 109.	Письменный приём сложения вида $45+23$.	2		-решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток.	Объяснительно-иллюстративные, практические, моделирование, ИКТ.
110	Письменные	2			Объяснительно-

- 111.	приёмы вычитания вида 57-26.			-выполнять проверку вычислений.	иллюстративные, практические, моделирование, ИКТ.
112 - 113.	Проверка сложения и вычитания.	2			Объяснительно- иллюстративные, практические, моделирование, ИКТ.
114.	Закрепление.	1		-использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.	Воспроизводящая беседа, иллюстративные, практические, моделирование, ИКТ.
115	Угол. Виды углов.	1		-отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла;	Объяснительно- иллюстративные, практические, моделирование, ИКТ.
116 - 118.	Прямоугольник	3		-отличать прямоугольник от других геометрических фигур, усвоить понятие «прямоугольник»; находить периметр прямоугольника	Объяснительно- иллюстративные, практические, моделирование.
119 - 121.	Квадрат.	3		-выделять квадрат из множества четырёхугольников; -усвоить понятие «квадрат»; -чертить квадрат на клетчатой бумаге	Объяснительно- иллюстративные, практические, моделирование.
122 - 124.	Решение текстовых задач.	3		-составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи.	Воспроизводящая беседа, иллюстративные, практические, моделирование, ИКТ.
125.	Письменный приём	1		-сравнивать разные способы	Объяснительно- иллюстративные,

	сложения вида 37+48.			вычислений, выбирая новые приемы сложения; самостоятельно делать вывод; - знать состав чисел второго десятка; -прогнозировать результат вычислений.	практические, моделирование, ИКТ.
126.	Сложение вида 37+53	1		Уметь решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток	Воспроизводящая беседа, иллюстративные, практические, моделирование.
127.	Сложение вида 87+13.	1		-применять письменные приемы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик. -выполнять вычисления и проверку.	Объяснительно- иллюстративные, практические, моделирование, ИКТ.
128.	Вычисления вида 32+8 ,40-8	1		- решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток	Объяснительно- иллюстративные, практические, моделирование, ИКТ.
129.	Вычитание вида 50-24	1		-определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Иллюстративно- объяснительные, практические
130.	Вычитание вида 52-24	1		-формирование мотива, реализующего	Иллюстративно- объяснительные, практические, ИКТ.

				потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	
131.	Закрепление по теме «Письменные приёмы сложения»	1		-сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный. -прогнозировать результат вычислений.	Воспроизводящая беседа, иллюстративные, практические, моделирование.
132.	Закрепление. Решение задач	1		-устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях.	Воспроизводящая беседа, иллюстративные, практические, моделирование, ИКТ.
133 - 134.	Что узнали. Чему научились.	2		-формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Иллюстративно-объяснительные, практические
135.	Итоговая контрольная работа.	1	К.р.	-контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее	Самостоятельная работа, индивидуально-дифференцированный подход
136.	Работа над ошибками. Решение задач.	1		- выявлять причины появления ошибки и определять способы действия, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.	Индивидуально-дифференцированный подход
137	Повторение по	1		-определять вид	Индивидуально-

138.	теме: «Единицы длины. Геометрически е фигуры».			геометрической фигуры, находить её периметр. -выстраивать цепочку логический утверждений	дифференцированн ый подход, ИКТ
139	Резервный час.	2			
140					

Контроль уровня обученности:

Способы и формы оценки результата:

- письменная контрольная работа
- зачёт
- устный опрос
- тестирование, срез знаний

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся:

Оценивание письменных работ

Ошибка, повторяющаяся в одной работе несколько раз, рассматривается как одна ошибка. За лексико-грамматические ошибки оценка не снижается. Аккуратно перечёркнутое исправление при оценке не учитывается, но работа с несколькими исправлениями не может считаться отличной.

«5» - примеры решены правильно, рационально; сделана проверка; задача решена верно; правильно составлено уравнение или выражение, сформулированы вопросы, правильно поставлены наименования. Допускаются 1-3 специфических ошибки в оформлении вопросов.

«4» - примеры решены правильно, есть 2-4 негрубых ошибки (пропуск наименований, недоведение до конца преобразований и др.); ход решения задачи правильный, но есть до 4-х негрубых ошибок (введение лишних числовых данных и неверное использование числовых данных) и 2-3 специфических ошибок.

«3» - в работе имеются до 3-х грубых ошибок (в вычислениях, связанных с незнанием материала, в измерениях) и 2-3 негрубых ошибок, ход решения задачи правилен, но допущено не более 3-х грубых ошибок (пропуск действия, неправильный выбор действия, неточная постановка вопроса, ошибки в наименованиях), 3-4 специфических ошибки.

«2» - в работе допущено более 6 ошибок; из них – до 4-х грубых в примерах, неверно решена задача (или ход решения верный, но допущено до 3-4 грубых ошибок).

«1» - в работе обнаружено полное незнание материала.

Контрольный устный счет:

«5» - без ошибок. «4» - 1-2 ошибки. «3» - 3-4 ошибки.

Оценивание устных ответов

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

Учебно-методическое обеспечение

Класс	Автор и название	Количество (шт)
2	Моро М.И. Математика. Рабочие программы: Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 кл. – М.: Просвещение, 2016 г. 124 с.	1
	Моро М.И. Математика. Учебник. Математика. 1 кл. 2 ч. – М.: Просвещение, 2016 г.	4
	Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 кл. 2 ч. – М.: Просвещение, 2016 г. 48 с.	4
	Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 1 кл. – М.: Просвещение, 2016 г.	4
	Моро М.И. Математика. Учебник. Математика. 2 кл. 1 ч. – М.: Просвещение, 2017 г.	4
	Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 2 кл. 1 ч. – М.: Просвещение, 2017 г. 48 с.	4
	Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 2 кл. – М.:	4

	Просвещение, 2017 г.	
	Волкова С.И. Математика. Устные упражнения, 6-е издание, – М.: Просвещение, 2018 г. 78с.	1
	Волкова С.И. Математика. Контрольные работы. 1-4 кл., 7е издание, – М.: Просвещение, 2016 г. 80с.	1
	Волкова С.И. Математика. Методические рекомендации. 2 кл. 3-е издание, – М.: Просвещение, 2017 г. 154с.	1

Методические рекомендации

Литература

1. Волина В.В. Праздник числа – М.: Москва.- 1997г.,-304с.
2. Жикалкина Т.К. Игровые и занимательные задания по математике 1 класс– М.: Просвещение.- 1989г., 47с.
3. Моро М.И., Меленцова Н.В. Карточки с математическими заданиями. Москва. «Просвещение». 1974 г. 144 с.
4. Моро М.И., Вапняр Н.Ф. Карточки с математическими заданиями и играми. Москва. «Просвещение». 1991 г. 132 с.
5. Коротяева Е.В. Решаем задачи 2 класс – М.: «Феникс» 2014г., 48с.
6. Уткина Н.Г., Пышкало А.М. Сборник упражнений и проверочных работ по математике I – III классы. Москва. «Просвещение». 1973 г. 206 с.

Демонстрационные пособия.

1. Объекты, предназначенные для демонстрации счёта от 1 до 10;
2. Наглядные пособия для изучения состава числа (в том числе числовые карточки и знаки отношений);
3. Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления, размеченные и неразмеченные линейки, угольники;
4. Раздаточный геометрический материал;
5. Приборы для измерения времени, длины, массы;
6. Наглядные таблицы по математике для начальных классов (Смолеусова Т.В. М, Просвещение, 2002)

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Иловлинская средняя общеобразовательная школа №1
Иловлинского района Волгоградской области РФ.

Рассмотрено на заседании ППк
МБОУ Иловлинской СОШ №1
Председатель ППк Савина О.В.

Протокол №1 от 20.08.2020г.



Адаптированная рабочая программа
основного общего образования для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья

вариант 2.2.

Окружающий мир 2 класс

Составитель: Чербаева А.П.

Должность: учитель начальных классов

Иловля, 2020 – 2021 учебный год.

Ознакомление с окружающим миром

Пояснительная записка.

Рабочая программа начального общего образования по ознакомлению с окружающим миром (вариант 2.2. II отделения ФГОС) разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012г №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Конвенции о правах ребенка;
- Конституции Российской Федерации;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1598 (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015г. №35847) вариант 2.2.
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 31.03.2014 N 253 (ред. от 10.07.2013) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» на 2014/2015 учебный год;
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 08.06.2015 N 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014№ 253»;
- Устава школы, утвержденного приказом *директора*;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» («СанПиН 2.4.2.3286-15» Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26);
- Адаптированной основной образовательной программы федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- Рабочей программы по окружающему миру предметной линии учебников системы «Школа России» 2014 г.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (34 учебных недель по 2 часа в неделю), из них 1ч по программе из обязательной части учебного плана и 1ч из части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса. Предмет по ознакомлению с окружающим миром входит в предметную область обществознания и естествознания (окружающий мир).

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих *целей*:

- Формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-целостного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;
- Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию родной страны и всего человечества.

Основными *задачами* реализации содержания предмета являются:

- 1) Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, в котором проживают дети, к России, ее природе и культуре;
- 2) Осознание ребенком многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- 3) Формирование модели здоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и различных опасных ситуациях;
- 4) Формирование компетенций для обеспечения экологического и этически обоснованного поведения в природной среде, эффективного взаимодействия в социуме.

Предмет «Ознакомление с окружающим миром» помогает обучающемуся в формировании личностного воспитания, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценить свое место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение предмета состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире.

В основе методики преподавания предмета лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения: наблюдение, практические работы и опыты, дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира, экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий и другие формы работы.

Ценностные ориентиры содержания предмета:

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;

- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм;
- Человечество как многообразие народов, культур;
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человечества, выражающейся в любви к России, народу, малой родине;
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности;
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное;
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Учебный предмет *«Ознакомление с окружающим миром»* помогает обучающемуся в формировании личностного восприятия, эмоционально положительного отношения к миру природы и культуры, воспитывает духовность, активность, компетентность подрастающего поколения России, способного на созидание во имя родной страны и планеты Земля. Знакомство с началами естественных и социально гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяет найти свое место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов. В ходе его изучения школьники овладевают практико-ориентированными знаниями для развития их экологической и культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций:

При изучении предмета *«Ознакомление с окружающим миром»* развиваются следующие универсальные учебные действия:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание

своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностей ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствами других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

5) формирование умения понимать причины успеха\неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с

коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее совместной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификации и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Основное содержание.

Человек и природа. Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных;

животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека.

Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей.

Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Правила безопасной жизни Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

№ уро- ка	Содержание программного материала	По плану		По факту		Примечание
		Дата	Кол-во часов	Дата	Кол-во часов	
Окружающий мир I четверть						
1-2	I. <u>Наш дом</u> Профессии людей.	1,7.09	2			
3	Помощь взрослым в домашних делах	8.09	1			
4	Вежливое обращение и внимательное отношение к людям.	14.09	1			
5	Режим дня. Виды труда в режиме дня.	15.09	1			
6	Соблюдение правил противопожарной безопасности.	21.09	1			
7	Личная гигиена школьника. Гигиена зрения.	22.09	1			
8	II. <u>Наша школа.</u> Соблюдение гигиены помещения (проветривание, соблюдение чистоты и порядка в учебном и игровом помещениях)	28.09	1			
9	Бережное отношение к зданию, игровым, спортивным площадкам, школьному имуществу	29.09	1			
10	Расписание уроков. Определение времени по часам.	5.10	1			
11	Названия дней недели	6.10	1			
12	Уход за комнатными растениями	12.10	1			
13-16	Времена года, осень. Признаки осени. Экскурсия. Труд людей осенью.	13,19,20,26.10	4			
II четверть						
17	III. <u>Тело человека и уход за ним.</u> Части тела: голова, шея, туловище, руки, ноги.	9.11	1			
18-19	Голова: уши (правое, левое), лицо, нос, глаза (правый, левый), брови, ресницы, рот, щеки, подбородок.	10,16.11	2			
20	Туловище: спина, грудь, живот, бока, плечи, бедра.	17.11	1			
21-22	Названия пальцев, ногти. Локоть, ладонь. Колено, пятка	23,24.11	2			
23	Первоначальные представления о личной гигиене школьника	30.11	1			
24	Правильная посадка за партой, правильная осанка.	1.12	1			
25	Правила для учащихся.	7.12	1			
26-27	Участие в общественно-полезных делах школы.	8,14.12	2			
28-31	Времена года, зима. Зимние месяцы. Наблюдения за изменениями в природе. Экскурсия. Признаки зимы. Труд людей зимой.	15,21,22,28.12	4			
III четверть						
32-35	IV. <u>Животные.</u> Домашние животные: кошка, собака, кролик, корова, свинья, овца, лошадь. Особенности внешнего строения. Детёныши домашних животных.	11,12,18,19.01	4			

	Значение домашних животных.				
36-38	Дикие животные: белка, волк, лиса, медведь, заяц, лось, ёж, лев, тигр. Особенности внешнего строения. Условия жизни диких животных. Меры охраны полезных животных.	25,26.01,1.02	3		
39-41	Домашние птицы: куры, утки, гуси. Особенности внешнего строения. Образ жизни домашних птиц (содержание, кормление, уход). Хозяйственное значение домашних птиц.	2,8,9.02	3		
42-44	Дикие птицы: грач, синица, ласточка, снегирь, ворона, воробей, сорока. Особенности строения. Образ жизни диких птиц. Перелетные и зимующие птицы. Значение и охрана птиц.	15,16,22.02	3		
45	Полезные и вредные обитатели сада и огорода.	1.03	1		
46-49	Времена года. Признаки весны. Наблюдения за изменениями в природе. Экскурсия. Труд людей весной.	2,15,16,22.03	4		
IV четверть					
50	V. Город, где мы учимся. Родная страна. Главная площадь города. Экскурсия.	5.04	1		
51	Основные достопримечательности города. Экскурсия.	6.04	1		
52	Главные предприятия города. Экскурсия.	12.04	1		
53-54	Профессии людей, занятые на строительстве, заводах, фабриках, в сфере обслуживания.	13,19.04	2		
55-56	Транспорт города. Профессии людей, занятых на транспорте.	20,26.04	2		
57-58	Регулируемые и нерегулируемые перекрёстки. Светофор. Правила поведения на дорогах.	27.04,3.05	2		
59	Дорожные знаки. Правила выхода из общественного транспорта и обхода его при переходе.	4.05	1		
60	Остановки общественного транспорта. Экскурсия.	10.05	1		
61-63	Времена года. Лето. Признаки лета. Труд людей летом.	11,17,18.05	3		
64	Правила поведения на улице во время каникул.	24.05	1		

По учебному плану необходимо провести 68 часов. В связи с тем, что:

- I четверть начинается с пятницы и 1 урок приходится на день здоровья 27.10,
- во II четверти 1 урок приходится на день здоровья 29.12,
- III четверть начинается с четверга и 3 урока приходится на 23.02,8,9.03 и 1 урок приходится на день здоровья 23.03,
- в IV четверти 1 урок приходится на день здоровья 25.05

будет проведено 64 часа. Все запланированные темы будут пройдены за счет объединения.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Иловлинская средняя общеобразовательная школа №1
Иловлинского района Волгоградской области РФ.

Рассмотрено на заседании ППк
МБОУ Иловлинской СОШ №1
Председатель ППк Савина О.В.



Протокол №1 от 20.08.2020г.

Утверждаю:
Директор МБОУ
Иловлинской СОШ № 1
Попова С.Н.



Приказ
№ ____ от 01.09.2020г.

**Адаптированная рабочая программа
основного общего образования для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья**

**вариант 2.2.
ТЕХНОЛОГИЯ**

Составитель: Чербаева А.П.
Должность: учитель начальных классов

Иловля, 2020 – 2021 учебный год.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по предмету «Технология», 2 класс представляет собой практический курс образования для обучающихся воспитанников, получающих образование в коррекционной школе I вида для детей с нарушениями слуха. Программа разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 19.12.2014 г.;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся;
- Учебного плана СШ № 107 от 2017-2018 учеб. года.
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Российской Федерацией к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях 2017-2018 учебный год.

«Технология» как учебный предмет является комплексным и интегративным по своей сути. В содержательном плане он предполагает следующие реальные взаимосвязи с основными предметами начальной школы.

-- с изобразительным искусством - использование средств, художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовления изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна;

-- с математикой - моделирование (преобразование, объектов из чувственной формы модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими формами, телами, именованными числами;

-- с окружающим миром - рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастерства; природы, как источника сырья с учетом экологических проблем деятельности человека как создателя материально - культурной среды обитания изучения этнокультурных традиций;

-- с родным языком – развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической

деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки, повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построения логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов);

-- с литературным чтением – работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии, извлечение предметной информации из деловых статей и текстов.

Цель изучения курса технологии - развитие социально значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка), приобретение первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности, расширения и обогащения личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.

Изучение технологий в начальной школе направлено на решение следующих **задач**:

-- стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;

-- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-образующей деятельности человека;

-- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;

-- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;

-- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей): творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач);

-- развитие регулятивной структуры деятельности включающей цели, планирования (умения составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирования (предвосхищения будущих задач, при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

-- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;

-- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;

-- ознакомление с миром профессии (в том числе профессии близких и родных), их социальными значениями, историей возникновения и развития);

Виды учебной деятельности учащихся:

--простейшие наблюдения и исследования свойств материалов, способов их обработки, конструкции, их свойств, принципов и приемов их создания;

--моделирование, конструирование из разных материалов (по образцу, модели условия использования предмета, техническим условием);

--решение доступных конструкторско-технологических задач (определение области поиска, поиск недостающей информации, определение спектра возможных решений, выбор оптимального решения), творческих художественных задач (общий дизайн, оформление);

--простейшее проектирование (принятие идеи, поиск и отбор необходимой информации, окончательный образ объекта, определение особенностей конструкции и технологии изготовления изделия, подбор инструментов, материалов, выбор способов их обработки, реализация замысла с корректировкой конструкции и технологии, проверка изделия в действии, представление (защита) процесса и результата работы

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоение учебного предмета.

Личностные:

Создание условий для формирования следующих умений

--положительно относится к учению;

--проявлять интерес к содержанию предмета «Технология»;

--принимать одноклассников, помогать им, принимать помощь от взрослого и сверстников;

--чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности;

--самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения, самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);

--чувствовать удовлетворения от сделанного или созданного им самим для родных, друзей, других людей, себя;

--бережно относиться к результатам своего труда и труда одноклассников;

--осознавать уязвимость, хрупкость природы, понимать положительные и негативные последствия деятельности человека;

--с помощью учителя планировать предстоящую практическую деятельность;

--под контролем учителя выполнять предлагаемые изделия с опорой на план и образец.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

--принимать цель деятельности на уроке;

--проговаривать последовательность действий на уроке;

--высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;

--объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;

--готовить рабочее место, отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;

- выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.

Познавательные УУД

- наблюдать связи человека с природой и предметным миром, предметный мир ближайшего окружения; сравнивать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий;
- сравнивать изучаемые материалы по их свойствам, конструкции предлагаемых изделий, делать простейшие обобщения; группировать предметы и их образцы по общему признаку (конструкторскому, технологическому декоративно-художественному);
- анализировать предлагаемые задания, отличать новое от уже известного;
- ориентироваться в материале на страницах учебника;
- находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- пользоваться памятками (даны в конце учебника);
- делать выводы о результате совместной работе всего класса;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую-в изделия, художественные образы.

Коммуникативные УУД

- слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную или выявленную проблему.

Предметные результаты:

1. Общекультурные и обще трудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.

Учащийся будет знать о (на уровне представлений):

- роли и месте человека в окружающем мире; о созидательной, творческой деятельности человека и природе как источнике его вдохновения;
- отражение форм и образов природы в работах мастеров художников; о разнообразных предметах рукотворного мира;
- о профессиях близких и окружающих людей.

Учащийся будет уметь:

- обслуживать себя во время работы (соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их);
- соблюдать правила гигиены труда

2. Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности.

Учащийся будет знать:

- общие названия изученных видов материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей) и их свойства (цвет, фактура, форма и др.);
- последовательность изготовления несложных изделий (разметка, резание, сборка, отделка);

- способы разметки («на глаз», по шаблону);
- формообразование сгибанием, складыванием, вытягиванием;
- клеевой способ;
- способы отделки: раскрашивание, аппликация, прямая строчка;
- названия и назначения ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), правила безопасной работы ими.

Учащийся будет уметь:

- различать материалы и инструменты по их назначению;
- качественно выполнять операции и использовать верные приемы при изготовлении не сложных изделий:
- экономно размечать по шаблону, сгибанием;
- точно резать ножницами;
- соединять изделия с помощью клея;
- эстетично и аккуратно отделывать изделия раскрашиванием, аппликационно, прямой строчкой;
- использовать для сушки плоских изделий пресс;
- безопасно работать и правильно хранить инструменты (ножницы, иглы);
- с помощью учителя выполнять практическую работу и осуществлять самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец с помощью шаблона.

3. Конструирование и моделирование.

Учащийся будет знать о:

- детали как составной частью изделия;
- конструкциях, разборных и неразборных;
- неподвижном клеевом соединении деталей.

Учащийся будет иметь:

- различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;
- Конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку.

Содержание предмета:

1. Природная мастерская-5ч.
- 2.Пластилиновая мастерская-3ч.
- 3.Бумажная мастерская-20ч.
- 4.Текстильная мастерская-6ч.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Иловлинская средняя общеобразовательная школа №1
Иловлинского района Волгоградской области РФ.

Рассмотрено на заседании ППк
МБОУ Иловлинской СОШ №1
Председатель ППк Савина О.В.



Протокол №1 от 20.08.2020г.

Утверждаю:
Директор МБОУ
Иловлинской СОШ № 1
Попова С.Н.


Приказ
№ _____ от 01.09.2020г.

Адаптированная рабочая программа
основного общего образования для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья


вариант 2.2.

Изобразительное искусство 2 класс

Составитель: Чербаева А.П.

Должность: учитель начальных классов

Иловля, 2020 – 2021 учебный год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по ИЗО для 2 класса на 2020-2021 учебный год разработана в соответствии с основными положениями ФГОС начального общего образования, Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ Иловлинской СОШ № 1 Иловлинского муниципального района Волгоградской области, скорректирована на работу по учебнику для учащихся общеобразовательных учреждений автор программы Б.М. Неменский «Изобразительное искусство» (УМК «Школа России»), утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Обучение ИЗО является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Курс разработан как **целостная система введения в художественную культуру** и включает в себя на единой основе изучение всех основных видов пространственных (пластических) искусств: изобразительных — живопись, графика, скульптура; конструктивных — архитектура, дизайн; различных видов декоративно-прикладного искусства, народного искусства — традиционного крестьянского и народных промыслов, а также постижение роли художника в синтетических (экранных) искусствах — искусстве книги, театре, кино и т.д. Они изучаются в контексте взаимодействия с другими искусствами, а также в контексте конкретных связей с жизнью общества и человека.

Основной **целью** изучения курса ИЗО во 2 классе является: формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, т. е. культуры мироотношений, выработанных поколениями. Эти ценности как высшие ценности человеческой цивилизации, накапливаемые искусством, должны быть средством очеловечения, формирования нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и искусстве, т. е. зоркости души ребенка.

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год, при недельной нагрузке – 1 час в неделю.

Структура учебного курса

Тематическая цельность и последовательность развития курса помогают обеспечить прозрачные эмоциональные контакты искусством на каждом этапе обучения. Ребенок поднимается год за годом, урок за уроком по ступенькам познания личных связей со всем миром художественно-эмоциональной культуры.

Предмет «Изобразительное искусство» предполагает сотворчество учителя и ученика; диалогичность; четкость поставленных задач и вариативность их решения; освоение традиций художественной культуры и импровизационный поиск лично значимых смыслов.

Основные виды учебной деятельности — практическая художественно-творческая деятельность ученика и восприятие красоты окружающего мира, произведений искусства.

К особенностям программы можно отнести следующие факты:

-соблюден принцип последовательности – новое опирается на предыдущее и вытекает из него;

- происходит чередование уроков индивидуального практического творчества учащихся и уроков коллективной творческой деятельности.

Практическая художественно-творческая деятельность (ребенок выступает в роли художника) **идеальность по восприятию искусства** (ребенок выступает в роли

зрителя, осваивая опыт художественной культуры) имеют творческий характер. Учащиеся осваивают различные художественные материалы (гуашь и акварель, карандаши, мелки, уголь, пастель, пластилин, глина, различные виды бумаги, ткани, природные материалы), инструменты (кисти, стеки, ножницы и т.д.), а также художественные техники (аппликация, коллаж, монотипия, лепка, бумажная пластика и др.)

Одна из задач — **постоянная смена художественных материалов**, овладение их выразительными возможностями.

Многообразие видов деятельности стимулирует интерес учеников к предмету, изучению искусства и является необходимым условием формирования личности каждого.

Восприятие произведений искусства предполагает развитие специальных навыков, развитие чувств, а также овладение образным языком искусства. Только в единстве восприятия произведений искусства и собственной творческой практической работы происходит формирование образного художественного мышления детей.

Особым видом деятельности учащихся является выполнение творческих проектов и компьютерных презентаций. Для этого необходима работа со словарями, использование собственных фотографий, поиск разнообразной художественной информации в Интернете.

Программа построена так, чтобы дать школьникам ясные представления о системе взаимодействия искусства с жизнью. Предусматривается широкое привлечение жизненного опыта детей, примеров из окружающей действительности. Работа **на основе наблюдения и эстетического переживания окружающей реальности** является важным условием освоения детьми программного материала. Стремление к выражению своего отношения к действительности должно служить источником развития образного мышления.

Развитие художественно-образного мышления учащихся строится на единстве двух его основ: *развитие наблюдательности*, т. е. умения вглядываться в явления жизни, и *развитие фантазии*, т. е. способности на основе развитой наблюдательности строить художественный образ, выражая свое отношение к реальности.

Наблюдение и переживание окружающей реальности, а также способность к осознанию своих собственных переживаний, своего внутреннего мира являются важными условиями освоения детьми материала курса. Конечная **цель** — формирование у ребенка способности самостоятельного видения мира, размышления о нем, выражения своего отношения на основе освоения опыта художественной культуры.

Программа «Изобразительное искусство» предусматривает чередование уроков индивидуального практического творчества учащихся и уроков коллективной творческой деятельности.

Коллективные формы работы могут быть разными: работа по группам; индивидуально-коллективная работа, когда каждый выполняет свою часть для общего панно или постройки. Совместная творческая деятельность учит детей договариваться, ставить и решать общие задачи, понимать друг друга, с уважением и интересом относиться к работе товарища, а общий положительный результат дает стимул для дальнейшего творчества и уверенность в своих силах. Чаще всего такая работа — это подведение итога какой-то большой темы и возможность более полного и многогранного ее раскрытия, когда усилия каждого, сложенные вместе, дают яркую и целостную картину.

Художественная деятельность школьников на уроках находит разнообразные формы выражения: изображение на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, по представлению); декоративная и конструктивная работа; восприятие явлений действительности и произведений искусства; обсуждение работ товарищей, результатов коллективного творчества и индивидуальной работы на уроках; изучение художественного наследия; подбор иллюстративного материала к изучаемым темам; прослушивание музыкальных и литературных произведений (народных, классических, современных).

Художественные знания, умения и навыки являются основным средством приобщения к художественной культуре. Средства художественной выразительности — форма, пропорции, пространство, светотональность, цвет, линия, объем, фактура материала, ритм, композиция — осваиваются учащимися на всем протяжении обучения.

На уроках вводится игровая драматургия по изучаемой теме, прослеживаются связи с музыкой, литературой, историей, трудом.

Систематическое освоение художественного наследия помогает осознавать искусство как духовную летопись человечества, как выражение отношения человека к природе, обществу, поиску истины. На протяжении всего курса обучения школьники знакомятся с выдающимися произведениями архитектуры, скульптуры, живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, изучают классическое и народное искусство разных стран и эпох. Огромное значение имеет познание художественной культуры своего народа.

Культуросозидающая роль программы состоит в воспитании гражданственности и патриотизма. Прежде всего ребенок постигает искусство своей Родины, а потом знакомится с искусством других народов.

В основу программы положен принцип «от родного порога в мир общечеловеческой культуры». Россия — часть многообразного и целостного мира. Ребенок шаг за шагом открывает многообразие культур разных народов и ценностные связи, объединяющие всех людей планеты. Природа и жизнь являются базисом формируемого мироотношения.

Связи искусства с жизнью человека, роль искусства в повседневном его бытии, в жизни общества, значение искусства в развитии каждого ребенка — главный смысловой стержень курса.

Программа построена так, чтобы дать школьникам ясные представления о системе взаимодействия искусства с жизнью. Предусматривается широкое привлечение жизненного опыта детей, примеров из окружающей действительности. Работа на основе наблюдения и эстетического переживания окружающей реальности является важным условием освоения детьми программного материала. Стремление к выражению своего отношения к действительности должно служить источником развития образного мышления. Тематическая цельность и последовательность развития курса помогают обеспечить прозрачные эмоциональные контакты с искусством на каждом этапе обучения. Принцип опоры на личный опыт ребенка и расширения, обогащения его освоением культуры выражен в самой структуре программы.

Восприятие произведений искусства и практические творческие задания, подчиненные общей задаче, создают условия для глубокого осознания и переживания каждой предложенной темы. Этому способствуют также соответствующая музыка и поэзия, помогающие детям на уроке воспринимать и создавать заданный образ.

Курс разработан как целостная система введения в художественную культуру и включает в себя на единой основе изучение всех основных видов пространственных (пластических) искусств: изобразительных — живопись, графика, скульптура; конструктивных — архитектура, дизайн; различных видов декоративно-прикладного искусства, народного искусства — традиционного крестьянского и народных промыслов, а также постижение роли художника в синтетических (экранных) искусствах — искусстве книги, театре, кино и т.д. Они изучаются в контексте взаимодействия с другими искусствами, а также в контексте конкретных связей с жизнью общества и человека.

Тематическая цельность и последовательность развития курса помогают обеспечить прозрачные эмоциональные контакты с искусством на каждом этапе обучения. Ребенок поднимается год за годом, урок за уроком по ступенькам познания личных связей со всем миром художественно-эмоциональной культуры.

Предмет «Изобразительное искусство» предполагает сотворчество учителя и ученика; диалогичность; четкость поставленных задач и вариативность их решения; освоение

традиций художественной культуры и импровизационный поиск лично значимых смыслов.

Основные виды учебной деятельности — практическая художественно-творческая деятельность ученика и восприятие красоты окружающего мира и произведений искусства.

Практическая художественно-творческая деятельность (ребенок выступает в роли художника) и деятельность по восприятию искусства (ребенок выступает в роли зрителя, осваивая опыт художественной культуры) имеют творческий характер. Учащиеся осваивают различные художественные материалы (гуашь и акварель, карандаши, мелки, уголь, пастель, пластилин, глина, различные виды бумаги, ткани, природные материалы), инструменты (кисти, стеки, ножницы и т. д.), а также художественные техники (аппликация, коллаж, монотипия, лепка, бумажная пластика и др.).

Многообразие видов деятельности стимулирует интерес учеников к предмету, изучению искусства и является необходимым условием формирования личности каждого.

Восприятие произведений искусства предполагает развитие специальных навыков, развитие чувств, а также овладение образным языком искусства. Только в единстве восприятия произведений искусства и собственной творческой практической работы происходит формирование образного художественного мышления детей.

Особым видом деятельности учащихся является выполнение творческих проектов и презентаций. Для этого необходима работа со словарями, поиск разнообразной художественной информации в Интернете.

Развитие художественно-образного мышления учащихся строится на единстве двух его основ: развитие наблюдательности, т.е. умения вглядываться в явления жизни, и развитие фантазии, т. е. способности на основе развитой наблюдательности строить художественный образ, выражая свое отношение к реальности.

Наблюдение и переживание окружающей реальности, а также способность к осознанию своих собственных переживаний, своего внутреннего мира являются важными условиями освоения детьми материала курса. Конечная цель — духовное развитие личности, т. е. формирование у ребенка способности самостоятельного видения мира, размышления о нем, выражения своего отношения на основе освоения опыта художественной культуры.

Содержание учебного предмета ИСКУССТВО И ТЫ (34 ч)

Знакомство с основами образного языка изобразительного искусства. Понимание языка искусства и связей его с жизнью. Выразительные возможности художественных материалов. Введение в мир искусства, эмоционально связанный с миром личных наблюдений, переживаний людей. Выражение в искусстве чувств человека, отношения к миру, добра и зла.

Практическая творческая работа (индивидуальная и коллективная).

Как и чем работает художник? (8 ч)

Представление о разнообразии художественных материалов, которые использует в своей работе художник. Выразительные возможности художественных материалов. Особенности, свойства и характер различных материалов.

Цвет: основные, составные, дополнительные цвета. Смешение красок. Роль черной и белой красок. Ритм линий, ритм пятен. Лепка. Моделирование из бумаги. Коллаж.

Реальность и фантазия (8 ч)

Для изображения реальности необходимо воображение. Для создания фантастического образа необходима опора на реальность. Значение фантазии и воображения для творчества художника.

Изображение реальных и фантастических животных. Изображение узоров, увиденных в природе, и орнаментов для украшения человека. Изображение фантазийных построек.

Развитие духовной и эмоциональной сферы ребенка через общение с природой.

О чем говорит искусство (9 ч)

Важнейшая тема курса. Искусство выражает чувства человека, его понимание и отношение к тому, что он изображает, украшает и строит.

Изображение состояний (настроений) в природе. Изображение доброго и злого сказочного образа. Украшения, характеризующие контрастных по характеру, по их намерениям персонажей. Постройки для добрых и злых, разных по характеру сказочных героев.

Как говорит искусство (9 ч)

Средства образной выразительности в изобразительном искусстве.

Эмоциональное воздействие цвета: теплое - холодное, звонкое и глухое звучание цвета.

Выразительные возможности линии. Понятие ритма; ритм пятен, линий. Выразительность соотношения пропорций. Выразительность фактур.

Язык изобразительного искусства и его выразительные средства служат выражению мыслей и чувств художника.

Знания и умения учащихся:

В итоге усвоения программы учащиеся должны знать:

что такое искусство и как оно говорит со зрителем;
основные виды и жанры произведений изобразительного искусства;
чем и как работает художник;
что такое цветовой круг и как работать кистью;
как работать с пластилином;
что такое аппликация;
что такое украшения;
простейшие формы в изображении;
холодные и тёплые цвета.

Учащиеся должны уметь

рассматривать и проводить простейший анализ произведения искусства;
определять его принадлежность к тому или иному виду или жанру искусства;
чувствовать и определять красоту линий, формы, цветовых оттенков объектов в действительности и в изображении;
использовать цветовой контраст и гармонию цветовых оттенков;
составлять аппликационные композиции из разных материалов;
уметь различать тёплые и холодные цвета;
уметь украшать свои композиции.

Результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

-отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета по программе «Изобразительное искусство»:

- чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;
- уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;
- понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;

- сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;
- сформированность эстетических потребностей — потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности;
- овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

Метапредметные результаты :

характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

- овладение умением творческого видения с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
- овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;
- использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т.д.;
- умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач;
- умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий;
- осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

Предметные результаты

характеризуют опыт учащихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

- знание видов художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайн и архитектура), декоративной (народные и прикладные виды искусства);
- знание основных видов и жанров пространственно-визуальных искусств;
- понимание образной природы искусства;
- эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира;

- применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;
- способность узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать несколько великих произведений русского и мирового искусства;
- умение обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах;
- усвоение названий ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона;
- умение видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике;
- способность использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники;
- способность передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу;
- умение компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ;
- освоение умений применять в художественно—творческой деятельности основ цветоведения, основ графической грамоты;
- овладение навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа;
- умение характеризовать и эстетически оценивать разнообразие и красоту природы различных регионов нашей страны;
- умение рассуждать о многообразии представлений о красоте у народов мира, способности человека в самых разных природных условиях создавать свою самобытную художественную культуру;
- изображение в творческих работах особенностей художественной культуры разных (знакомых по урокам) народов, передача особенностей понимания ими красоты природы, человека, народных традиций;
- умение узнавать и называть, к каким художественным культурам относятся предлагаемые (знакомые по урокам) произведения изобразительного искусства и традиционной культуры;
- способность эстетически, эмоционально воспринимать красоту городов, сохранивших исторический облик, — свидетелей нашей истории;
- умение объяснять значение памятников и архитектурной среды древнего зодчества для современного общества;
- выражение в изобразительной деятельности своего отношения к архитектурным и историческим ансамблям древнерусских городов;
- умение приводить примеры произведений искусства, выражающих красоту мудрости и богатой духовной жизни, красоту внутреннего мира человека.

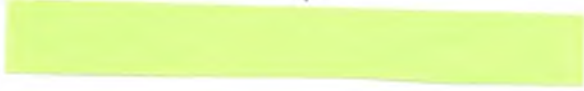
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Иловлинская средняя общеобразовательная школа №1
Иловлинского района Волгоградской области РФ.

Рассмотрено на заседании ППк
МБОУ Иловлинской СОШ №1
Председатель ППк Савина О.В.

Протокол №1 от 20.08.2020г.



Адаптированная рабочая программа
основного общего образования для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья



вариант 2.2.
Физическая культура 2 класс

Составитель: Чербаева А.П.
Должность: учитель начальных классов

Иловля, 2020 – 2021 учебный год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по физической культуре для 2 класса на 2020-2021 учебный год разработана в соответствии с основными положениями ФГОС начального общего образования, Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ Иловлинской СОШ № 1 Иловлинского муниципального района Волгоградской области, скорректирована на работу по учебнику для учащихся общеобразовательных учреждений автор программы В.И.Лях и А.А.Зданевич. (УМК «Школа России»), утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

В программе В. И. Ляха, А. А. Зданевича программный материал делится на две части - базовую и вариативную. В базовую часть входит материал в соответствии с федеральным компонентом учебного плана, региональный компонент (**лыжная подготовка заменяется**). Базовая часть выполняет обязательный минимум образования по предмету «Физическая культура». Вариативная часть включает в себя программный материал по подвижным играм на основе баскетбола. Программный материал усложняется по разделам каждый год за счет увеличения сложности элементов на базе ранее пройденных.

Распределение учебного времени на прохождение базовой части программного материала по физической культуре в 1-4 классах составлено в соответствии с «Комплексной программой физического воспитания учащихся» (В.И.Лях). При этом вид программного материала «Лыжная подготовка» – заменена разделами «Подвижные игры» и «Акробатические упражнения», на изучение разделов «Подвижные игры» и «Акробатические упражнения» добавлено часов. Часы вариативной части дополняют основные разделы программного материала базовой части, при этом с учетом рекомендаций Минобрнауки РФ с целью содействия физическому развитию обучающихся, повышению двигательной активности в режиме учебного дня увеличено изучение программного материала в разделах «Подвижные игры», «Легкоатлетические упражнения».

Урок физической культуры - основная форма обучения жизненно-важным видам движений, которые имеют огромное значение в укреплении здоровья школьника. Уроки решают задачу по улучшению и исправлению осанки; оказывают профилактическое воздействие на физическое состояние ребенка; содействуют гармоничному физическому развитию; воспитывают координацию движений; формируют элементарные знания о личной гигиене, режиме дня; способствуют укреплению бодрости духа; воспитывают дисциплинированность.

Основной целью изучения курса физической культуры во 2 классе является:

- укрепление здоровья, повышение физической подготовленности и формирование двигательного опыта, воспитание активности и самостоятельности в двигательной деятельности;
- развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости; обучение разнообразным комплексам акробатических, гимнастических, легкоатлетических и других физических упражнений общеразвивающей направленности;
- формирование умений проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня, воспитание культуры общения со сверстниками и сотрудничества в условиях учебной, игровой и соревновательной деятельности;
- воспитание интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями; обучение простейшим способам измерения показателей физического состояния и развития (рост, вес, пульс и т.д.)

В соответствии с требованиями учебной программы по физическому воспитанию главными задачами для учителя являются:

- развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения,
- принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни

Метапредметные результаты :

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, общие цели и пути их достижения, договариваться о распределении ролей и функций в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества ;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

овладение умением организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация движений, гибкость).

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать:

- Об особенностях зарождения физической культуры, истории первых Олимпийских играх;
- О способах и особенностях движений и передвижений человека, роль и значении психических биологических процессов в осуществлении двигательных актов;
- О работе скелетных мышц, систем дыхания и кровообращения при выполнении физических упражнений, о способах простейшего контроля за деятельностью этих систем;

учетом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдения гигиенических норм. Понятийная база и содержание курса основаны на положениях нормативно-правовых актов Российской Федерации, в том числе:

- требованиях к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленной в Федеральном государственном стандарте;
- концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина;
- Федеральном законе «Об образовании»;
- Федеральном законе «О физической культуре и спорте»;
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.;
- примерной программе начального общего образования;
- приказе Минобрнауки РФ от 30 августа 2010 г. № 889.

Уровень изучения учебного материала в данной программе: **базовый**.

Содержание учебного предмета «Физическая культура»

1. Естественные основы.

Здоровье и развитие человека. Строение тела человека и его положение в пространстве. Работа органов дыхания и сердечнососудистой системы. Роль слуха и зрения при движениях и передвижениях человека.

. Основные формы движения, напряжение и расслабление мышц при выполнении упражнений. Выполнение основных движений с различной скоростью. Выявление работающих групп мышц. Изменение роста, веса и силы мышц.

2. Социально-психологические основы.

Влияние физических упражнений, закалывающих процедур, личной гигиены и режима дня для укрепления здоровья. Физические качества и их связь с физическим развитием. Комплексы упражнений на коррекцию осанки и развитие мышц.

3. Приемы закалывания. Способы саморегуляции и самоконтроля.

Воздушные ванны. Солнечные ванны. Измерение массы тела. Приемы измерения пульса. Специальные дыхательные упражнения.

4. Подвижные игры.

. Название и правила игр, инвентарь, оборудование, организация. Правила проведения и безопасность.

5. Гимнастика с элементами акробатики.

Название снарядов и гимнастических элементов. Правила безопасности во время занятий. Признаки правильной ходьбы, бега, прыжков, осанки. Значение напряжения и расслабления мышц.

6. Легкоатлетические упражнения.

Понятия короткая дистанция, бег на скорость, бег на выносливость; названия метательных снарядов, прыжкового инвентаря, упражнений в прыжках в длину и высоту. Техника безопасности на занятиях.

Понятие эстафета. Команды «Старт!», «Финиш!». Понятия о темпе, длительности бега. Влияние бега на здоровье человека. Элементарные сведения о правилах соревнования в прыжках, беге и метании. Техника безопасности на уроках.

7. На материале спортивных игр.

Подвижные игры на материале футбол, баскетбол, волейбол. Элементы спортивных игр.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России,
- осознание этнической и национальной принадлежности; формирование уважительного отношения к культуре других народов;

- Об обучении движениям, роль зрительного и слухового анализатора при их освоении и выполнении;

- О терминологии разучиваемых упражнений, об их функциональном смысле и направленности воздействий на организм;

- О физических качествах и общих правилах их тестирования;

- Об общих и индивидуальных основах личной гигиены, правилах использования закаливающих процедур, профилактики осанки и поддержание достойного внешнего вида;

- О причинах травматизма на занятиях физической культурой и правилах его предупреждения.

Уметь:

- Составлять и правильно выполнять комплексы утренней гимнастики комплексы физических упражнений на развитие координации, гибкости, силы, на формирование правильной осанки;

- Вести дневник самонаблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью, контролировать рыжим нагрузок по внешним признакам, самочувствию и показателям частоты сердечных сокращений;

- Организовывать и проводить самостоятельные формы занятий, закаливающие процедуры по индивидуальным планам;

- Взаимодействовать с одноклассниками и сверстниками в процессе занятий физической культурой.

Двигательные умения, навыки и способности:

-правильно выполнять основные движения в ходьбе, беге, прыжках; с максимальной скоростью бега до 60 м по дорожке стадиона, другой ровной открытой местности; бег в равномерном темпе до 10 мин; быстро стартовать из различных исходных положений; сильно отталкиваться и приземляться на ноги в яму для прыжков после быстрого разбега с 7-6 шагов; лазать по гимнастической лестнице, гимнастической стенке, и др. на расстояние 4 м; преодолевать с помощью бега и прыжков полосу из 3-5 препятствий; прыгать в высоту с прямого и бокового разбега с 7-9 шагов; прыгать с поворотами на 180° - 360°;. *В метаниях на дальность и на меткость:* метать не большие предметы массой 150 г на дальность из разных исходных положений (стоя, с колена, сидя) правой и левой рукой (с места и с 1-3 шагов разбега); толкать набивной мяч массой 1 кг с одного шага; попадать малым мячом внутрь гимнастического обруча, установленного на расстоянии 10 м для мальчиков и 7 м для девочек.

В гимнастических и акробатических упражнениях: ходить, бегать и прыгать при изменении длины, частоты и ритмы движения; выполнять строевые упражнения, рекомендованные комплексной программой для учащихся 1-4 классов; принимать основные положения и осуществлять движения рук, ног, туловища без предметов и с предметами (большим и малым мячами, палкой, обручем, набивным мячом массой 1 кг, гантелями массой 0.5-2 кг с соблюдением правильной осанки); слитно выполнять кувырок вперед и назад; осуществлять пыжик с мостика на козла или конь высотой 100 см и выполнять прыжок на маты с поворотом вправо или влево; уверенно ходить по бревну высотой 50-100 см с выполнением стоя и в приседе поворотов на 90° и 180°, приседаний и переходов в упор присев, стоя на колене, сидя; выполнять висы и упоры, рекомендованные комплексной программой для учащихся 1-4 классов; прыгать через скакалку, стоя на месте, вращая её вперед и назад; в положении наклона туловища вперед (ноги в коленях не сгибать) касаться пальцами рук поля.

В единоборствах: осуществлять простейшие единоборства "Бой петухов", "Часовые и разведчики", "Перетягивание в парах", "Выталкивание из круг".

В подвижных играх: уметь играть в подвижных играх с бегом, прыжками, метаниями; элементарно владеть мячом: держание, передача на расстояние до 5 м, ловля, ведение, броски в процессе соответственно подобранных подвижных игр; играть в одну из игр,

- укрепление здоровья, улучшение осанки, содействие гармоническому физическому развитию;

- развитие координационных способностей;
- формирование простейших знаний о личной гигиене, режиме дня;
- приобщение к самостоятельным занятиям (дома), подвижным играм;
- воспитание морально-волевых качеств;
- воспитание устойчивого интереса к двигательной активности;
- обучение детей правилам поведения во время занятий физическими упражнениями;
- развитие умения контролировать уровень своей двигательной подготовленности.

Основные задачи обучения:

- укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактика плоскостопия, содействие гармоническому физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;
- формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры;
- овладение школой движений;
- развитие координационных (точность воспроизведения и дифференцирование пространственных, временных и силовых параметров движений, равновесие, ритм, быстрота и точность реагирования на сигналы, согласование движений, ориентирование в пространстве) и кондиционных (скоростные, скоростно- силовые, выносливость, гибкость) способностей;
- формирование элементарных знаний о личной гигиене, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие физических координационных и кондиционных способностей;
- выработка представлений об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интереса к определенным видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта;
- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений, содействие развитию психических процессов (восприятие и представление, память, мышление и др.) в ходе двигательной деятельности.

Уроки физической культуры должны строиться на принципах демократизации, гуманизации, педагогике сотрудничества, личностного и деятельностного подходов, оптимизации учебно-воспитательного процесса.

Место курса в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 102 часа в год, при недельной нагрузке – 3 часа в неделю. Третий час на преподавание был введен приказом Минобрнауки от 30 августа 2010 года №889.

Общая характеристика учебного предмета

Предметом обучения физической культуре в начальной школе является двигательная активность человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определенные двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

Важнейшим требованием проведения современного урока по физической культуре является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся с

комплексно воздействующих на организм ребёнка, типа "Пионербол", "Борьба за мяч", "Перестрелка", мини-футбол, мини-гандбол, мини-баскетбол.

Физическая подготовленность: показывать результаты не ниже чем средний уровень основных физических способностей.

Способы физкультурно - оздоровительной деятельности: самостоятельно выполнять упражнения утренней гимнастики, закаливающие процедуры, применять рекомендованные для начальной школы подвижные игры и другие физические упражнения с целью укрепления здоровья и повышения физической работоспособности.

Способы спортивной деятельности: осуществлять соревновательную деятельность по одному из видов спорта (по упрощённым правилам).

Способы поведения на занятиях физическими упражнениями: соблюдать порядок, безопасность и гигиенические нормы; помогать друг другу и учителю во время занятий, поддерживать товарищей, имеющих слабые результаты; быть честным, дисциплинированным, активным во время проведения подвижных игр и выполнения других занятий.

Уровень физической культуры, связанный с региональными и национальными особенностями, определяют региональные и местные органы управления физическим воспитанием. Уровень физической культуры, составляющей вариативную часть (материал по выбору учителя, учащихся, определяемой самой школой, по углублённому изучению одного или нескольких видов спорта), развивает и определяет учитель.

Реализация рабочей программы осуществляется по учебно – методическому комплексу в который входят:

Стандарт начального общего образования по физической культуре;

В.И.Лях «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1–11 классов», 2010 г.

Мой друг - физкультура. 1-4 классы, под ред. В. И. Ляха – М. «Просвещение», 2010.

В авторскую программу внесены изменения. Раздел «Лыжная подготовка» заменен на дополнение разделов «Подвижные игры» и «Акробатические упражнения»

№	Наименование раздела	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
				План.	Факт.
1	Знания о физической культуре	Организационно-методическое указание	1 ч.	2.09	
2	Легкая атлетика	Тестирование бега на 30 м с высокого старта	1 ч.	3.09	
3		Техника челночного бега	1 ч.	7.09	
4		Тестирование челночного бега 3x10м	1 ч.	9.09	
5-6		Техника метания мешочков на дальность	2 ч.	10.09	
7		Упражнения на развитие координации движений	1 ч.	16.09	
8	Знания о физической культуре	Физические качества	1 ч.	17.09	
9	Легкая атлетика	Техника прыжка в длину с разбега	1 ч.	21.09	
10-11		Прыжок в длину с разбега	2 ч.	22.09 25.09	
12	Подвижные игры	Подвижные игры	1 ч.	27.09	
13	Легкая атлетика	Тестирование метания малого мяча на точность	1 ч.	29.09	
14	Гимнастика с элементами акробатики	Тестирование наклона вперед из положения стоя	1 ч.	02.10	
15		Тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с	1 ч.	05.10	
16		Тестирование прыжка в длину с места	1 ч.	08.10	
17	Гимнастика с элементами акробатики	Тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись	1 ч.	09.10	
18		Тестирование виса на время	1 ч.	12.10	
19	Подвижные игры	Подвижная игра «Кот и мыши»	1 ч.	13.10	
20	Знания о физической культуре	Режим дня	1 ч.	16.10	
21	Подвижные игры	Ловля малого мяча в парах	1 ч.	17.10	
22		Подвижная игра «Осада города»	1 ч.	20.10	
23		Броски и ловля мяча в парах	1 ч.	23.10	
24	Знания о физической культуре	Частота сердечных сокращений, способы ее измерения	1 ч.		
25	Подвижные игры	Ведение мяча	1 ч.		

26		Упражнения с мячом	1 ч.	30.0	
27		Подвижные игры	1 ч.		
28	Гимнастика с элементами акробатики	Кувырок вперед	1 ч.		
29		Кувырок вперед с трех шагов	1 ч.		
30		Кувырок вперед с разбега	1 ч.		
31		Усложненные варианты выполнения кувырка вперед	1 ч.		
32		Стойка на лопатках, мост	1 ч.		
33		Круговая тренировка	1 ч.		
34		Стойка на голове	1 ч.		
35		Лазанье и перелезание по гимнастической стенке	1 ч.		
36		Различные виды перелезаний	1 ч.		
37			Вис завесом одной и двумя ногами на перекладине	1 ч.	
38	Гимнастика с элементами акробатики	Круговая тренировка	1 ч.		
39		Прыжки через скакалку	1 ч.		
40		Прыжки через скакалку в движении	1 ч.		
41		Круговая тренировка	1 ч.		
42		Вис согнувшись, вис прогнувшись на гимнастических кольцах	1 ч.		
43		Переворот назад и вперед на гимнастических кольцах	1 ч.		
44		Комбинация на гимнастических кольцах	1 ч.		
45		Вращение обруча	1 ч.		
46		Варианты вращения обруча	1 ч.		
47		Лазанье по канату и круговая тренировка	1 ч.		
48		Круговая тренировка	1 ч.		
49	Жизненно-важные двигательные навыки и умения.	Танцевальные упражнения. Приставные шаги.	3 ч.		
50			1 ч.		
51					
52			Танцевальные упражнения. Танцевальные шаги.	2 ч.	
53					
54	Подвижные игры с элементами спортивных игр.	Игры-эстафеты	1 ч.		
55		Подвижные игры и эстафеты.	2 ч.		
56					
57	Акробатические упражнения с элементами гимнастики.	Акробатические упражнения.	4 ч.		
58					
59					
60					
61	Подвижные игры с	Круговая тренировка	1 ч.		

62	элементами спортивных игр.	Подвижная игра «Белочка- защитница»	1 ч.		
62		Подвижные игры	1 ч.		
64		Эстафеты с элементами спортивных игр	1 ч.		
65	Гимнастика с элементами акробатики	Прыжок в высоту с прямого разбега	1 ч.		
66		Прыжок в высоту с прямого разбега на результат	1 ч.		
67		Прыжок в высоту спиной вперед	1 ч.		
68		Контрольный урок по прыжкам в высоту.	1 ч.		
69	Подвижные игры	Броски и ловля мяча в парах.	1 ч.		
70		Броски мяча в баскетбольное кольцо способом «снизу»	1 ч.		
71		Броски мяча в баскетбольное кольцо способом «сверху»	1 ч.		
72		Ведение мяча и броски в баскетбольное кольцо	1 ч.		
73		Эстафеты с мячом	1 ч.		
74		Упражнения и подвижные игры с мячом	1 ч.		
75	Подвижные игры	Знакомство с мячами - хопами	1 ч.		
76		Прыжки с мячами - хопами	1 ч.		
77		Круговая тренировка	1 ч.		
78		Подвижные игры	1 ч.		
79	Подвижные игры	Броски мяча через волейбольную сетку	1 ч.		
80		Броски мяча через волейбольную сетку на точность	1 ч.		
81		Броски мяча через волейбольную сетку с дальних дистанций	1 ч.		
82		Подвижная игра «Вышибалы через сетку»	1 ч.		
83		Контрольный урок по броскам мяча через волейбольную сетку	1 ч.		
84		Броски набивного мяча от груди и способом «снизу»	1 ч.		
85		Бросок набивного мяча из-за головы на дальность	1 ч.		
86	Гимнастика с элементами акробатики	Тестирование виса на время	1 ч.		
87		Тестирование наклона вперед из положения стоя	1 ч.		

88		Тестирование прыжка в длину с места	1 ч.		
89		Тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись	1 ч.		
90		Тестирование подъема туловища из положения лежа за 30с	1 ч.		
91	Подвижные игры	Техника метания на точность	1 ч.		
92		Тестирование метания малого мяча на точность	1 ч.		
93		Подвижные игры для зала	1 ч.		
94	Легкая атлетика	Беговые упражнения	1 ч.		
95		Тестирование бега на 30 м с высокого старта	1 ч.		
96		Тестирование челночного бега 3x10 м	1 ч.		
97	Подвижные игры	Тестирование метания мешочка на дальность	1 ч.		
98		Подвижная игра «Хвостики»	1 ч.		
99		Подвижная игра «Воробьи – вороны»	1 ч.		
100	Легкая атлетика	Бег на 1000 м	1 ч.		
101	Подвижные игры	Подвижные игры с мячом	1 ч.		
102		Подвижные игры	1 ч.		