



**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Иловлинская средняя общеобразовательная школа № 1
Иловлинского муниципального района Волгоградской области**

Рассмотрено на заседании ППК
МБОУ Иловлинской СОШ №1
 председатель ППК Савина О.В.
Протокол №1 от 20.08.2020

Утверждаю:
Директор МБОУ Иловлинской СОШ
№1  С.Н.Попова
Приказ № _____ от 01.09.2020 г.



**Адаптированная рабочая программа
основного общего образования
для обучающейся с задержкой психического развития**

ВАРИАНТ 7.2

по русскому языку

**для 2 класса
(170 часов)**

**Составитель:
Воробьева Елена Владимировна**

Иловля, 2020 – 2021 учебный год

Пояснительная записка

Программа составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 — ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями.)
 - Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373) (с последующими изменениями)
 - Рабочая программа составлена на основе Федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (пр. МО РФ от 19.12.2014г № 1598),
 - Концепции преподавания русского языка и литературы в РФ от 9 апреля 2016 г. №637 - р;
 - авторской программы Горецкого В.Г., Канакиной В.П., Дементьевой М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкиной М.В. «Русский язык» и является приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) МБОУ «Иловлинской СОШ № 1».
- Основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ «Иловлинской СОШ № 1»

Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей учащихся раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

Общей целью изучения предмета «Русский язык» является формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи учащихся; развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для учащихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО учащимся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета:**

формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;
формировать умения и навыки каллиграфии, грамотного и безошибочного письма;

уточнять, расширять и активизировать словарный запас путем расширения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;

развивать связную устную и письменную речь (формировать и совершенствовать целенаправленность и связность высказываний, точность и разнообразие лексики, внятности и выразительности речи);

формировать интерес к родному языку, навыки учебной работы;
формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);

удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников с ЗПР недостатков сферы жизненной компетенции;

содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета

Учебный предмет «Русский язык» является одним из основных в системе подготовки младшего школьника. Умение грамотно писать, излагать свои мысли, овладение читательской компетенцией необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи, которое необходимо поощрять с самого начала обучения, способствует формированию общей культуры. Поэтому овладение учебным предметом «Русский язык» оказывает положительное влияние на общую успеваемость школьника по всем предметным областям. Однако даже у школьника без ограничений по возможностям здоровья усвоение необходимого учебного содержания нередко вызывает трудности, которые связаны со сложностью организации речевой деятельности.

При ЗПР эти трудности многократно усиливаются. Дети, как правило, не слышат в слове отдельных звуков, не могут устанавливать их последовательность, плохо артикулируют, у них не сформированы необходимые навыки словоизменения (формы множественного числа) и словообразования, что приводит к аграмматизму (рассогласование слов в предложении в роде, числе, падеже) и смысловым ошибкам. У детей недостаточен интерес к звучащему слову, его следует стимулировать и поощрять. Они нередко продолжают демонстрировать слабые языковые способности и недостаточные речевые умения: затрудняются определить звуковой и слоговой состав слова, дифференцировать сходные фонемы, выделить границы предложения, согласовывать слова в предложениях, самостоятельно выражать в речи просьбу, разворачивать ответ, пользоваться речевыми формами этикета. У учащихся с ЗПР могут наблюдаться нарушения мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, не скорригированные в период предшествующего обучения.

Обучение предмету «Русский язык» создает возможности для преодоления не только перечисленных несовершенств, но и других недостатков развития, типичных для учащихся по варианту 7.2. Вместе с тем механический перенос на контингент с ЗПР методических рекомендаций по обучению школьников, не обнаруживающих отставания в развитии, равно как и надежда на коррекционный эффект исключительно особых организационных условий (меньшее количество обучающихся в классе, пролонгация обучения и пр.) опасен отсутствием ожидаемого результата.

В ходе обучения младший школьник с ЗПР получает первоначальные знания в области морфологии, орфографии и пунктуации, совершенствует навыки письма и чтения, обогащает словарный запас, упражняется в построении учебного высказывания.

Учитель может самостоятельно адаптировать содержание тех заданий учебника, которые заведомо сложны для учащихся, подбирать дидактический материал к некоторым урокам, готовить индивидуальные задания для более сильных учеников, уменьшать объем выполнения для более слабых и т.п.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
- определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
- обозначать мягкость согласных звуков на письме;
- определять количество букв и звуков в слове;
- писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- ставить пунктуационные знаки конца предложения;
- списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
- находить корень в группе доступных однокоренных слов.

Содержание программы 2 класс (170 ч.)

Наша речь (4 ч.)

Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст (5 ч.)

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединенных общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане. Красная строка в тексте.

Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливайте текста и его частей.

Общее представление о типах текста: повествование, описание, рассуждение. Обучение составлению повествовательного и описательного текстов, текста-рассуждения.

Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя.

Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетному рисунку, по опорным словам, по определенной теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под руководством учителя.

Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Написание поздравительной открытки.

Предложение (12 ч.)

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога.

Главные и второстепенные члены предложения, их назначение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, демонстрационной картине, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова... (22 ч.)

Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных, и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, орфографическим, словарем синонимов и антонимов).

Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов (*горе — гора, смелый — храбрый*) и форм слов (*тропа, к тропе, у тропы*). Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов (*алфавит, багеты, магазин, торты* и др.). Работа с орфоэпическим словарем.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы (37 ч.)

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарем иностранных слов.

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Введение правила. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарем.

Основные признаки согласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями жи — ши, ча — ща, чу — шу.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА (28 ч.)

Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА. Звонкие и глухие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный Ъ.

Части речи. (45 ч.)

Слова — названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных (фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран, городов, деревень, рек, озер и др.). Правописание собственных имен существительных. Число имен существительных. Изменение имен

существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе (*ножницы, молоко*). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имен существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей *не*. Глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (*в, на, из, к, от, на, с, у, над, под*) с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Повторение (18 ч.)

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.

Резерв 4 ч

Требования к знаниям и умениям учащихся по русскому языку к концу 2 класса

Во 2 классе дети научатся:

- понимать – предложение – это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
- различать главные члены предложения;
- понимать – слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;

понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;
различать деление слов на слоги и для переноса;
понимать влияние ударения на смысл слова;
различать звуки [и] и [й] и буквы, их обозначающие;
различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
понимать роль разделительного мягкого знака в слове;
верно, употреблять прописную букву.

В результате изучения русского языка во 2 классе дети учатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:

выразительности, грамматической правильности речи учащихся, развития их активного словаря;
составления предложений на заданную тему;
употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);
самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);
орфографической грамотности речи учащихся;
проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов;
деления слов на слоги и переноса слов;
правильного написания слов с буквой Ё;
обозначения мягкости согласных на письме;
написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;
употребления прописной буквы в именах собственных;
работы со словарём (использование алфавита);
каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

**Календарно – тематическое планирование
по русскому языку 2 класс.**

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1
2	Что можно узнать о человеке по речи?	1
3	Диалог и монолог.	1
4	Что такое текст?	1
5	Что такое тема и главная мысль текста?	1
6	Части текста. Развитие речи: составление нового текста на основе данного.	1
7	Части текста. Развитие речи	1
8	Что такое предложение?	1
9	Какие знаки препинания ставятся в конце предложения.	1
10	Как составить из слов предложение.	1
11	Входной контроль по русскому языку	1
12	Анализ контрольной работы	1
13	Диктант по теме: "Текст. Предложение"	1
14	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения	1
15	Что такое второстепенные члены предложения?	1
16	Контрольное списывание. Предложение. Главные члены предложения.	1
17	Что такое распространенные и нераспространенные предложения?	1
18	Как установить связь слов в предложении?	1
19	Развитие речи. Обучающее сочинение №1 по картине И.С. Остроухова "Золотая осень"	1
20	Анализ сочинений.	1
21	Контрольный диктант по теме: «Члены предложения»	1
22	Работа над ошибками. Разбор предложений по членам предложения.	1
23	Что такое лексическое значение слова ?	1
24	Что такое однозначные и многозначные слова?	1
25	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1
26	Что такое синонимы?	1
27	Что такое антонимы?	1
28	Сопоставление антонимов и синонимов	1
29	Контрольный диктант №3. по теме:" Безударные гласные в корне"	1
30	Работа над ошибками. Лексическое значение слова.	1
31	Что такое родственные слова?	1
32	Родственные слова	1
33	Контрольный диктант за первую четверть	1

34	Работа над ошибками	1
35	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1
36	Какие бывают слоги?	1
37	Определение ударного слога.	1
38	Развитие речи. Обучающее изложение по серии картинок.	1
39	Работа над ошибками.	1
40	Как переносить слова с одной строки на другую? Словарный диктант.	1
41	Как переносить слова с одной строки на другую?	1
42	Ударный слог.	1
43	Перенос слов	1
44	Как различить звуки и буквы?	1
45	Как мы используем алфавит?	1
46	Использование алфавита.	1
47	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1
48	Как определить гласные звуки?	1
49	Контрольный диктант по теме «Правописание имён существительных собственных»	1
50	Работа над ошибками. Гласные звуки.	1
51	Правописание слов с безударными гласными звуком в корне.	1
52	Написание слов с безударными гласными звуком в корне.	1
53	Правописание слов с безударными гласными звуком.	1
54	Правописание безударных гласных звуков в корне.	1
55	Правописание слов с безударными гласными звуком в корне.	1
56	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1
57	Написание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1
58	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками	1
59	Развитие речи. Обучающее сочинение №2 С. А. Тутунов "Зима пришла. Детство"	1
60	Контрольный диктант по теме «Согласные звуки и буквы»	1
61	Работа над ошибками. Согласные звуки и буквы.	1
62	Как определить согласные звуки?	1
63	Согласный звук (Й) и буква и краткое.	1
64	(Й) и буква и краткое.	1
65	Слова с удвоенными согласными.	1
66	Развитие речи. Работа с деформированным текстом.	1


67	Наши проекты. И в шутку и в серьёз.	1
68	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие.	1
69	Согласные звуки и буквы их обозначающие.	1
70	Как обозначить мягкость согласного звука на письме	1
71	Обозначение мягкости согласного звука на письме	1
72	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1
73	Письмо мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1
74	Контрольный диктант по теме: "Мягкий знак как показатель мягкости согласных"	1
75	Работа над ошибками. Мягкий знак как показатель мягкости согласных	1
76	Наши проекты. Пишем письмо.	1
77	Обобщающий урок. Звуки и буквы.	1
78	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЩН, ЧН,НЧ	1
79	Развитие речи. Обучающее изложение по данному плану.	1
80	Работа над ошибками. Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	1
81	Наши проекты. Рифма.	1
82	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1
83	Буквосочетания ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1
84	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверь себя.	1
85	Как отличать звонкие согласные звуки от глухих?	1
86	Отличие звонких согласных звуков от глухих?	1
87	Контрольный диктант по теме «Твёрдые и мягкие согласные»	1
88	Закрепление знаний. Работа над ошибками.	1
89	Проверка парных согласных в корне слова	1
90	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1
91	Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	1
92	Работа над ошибками. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1
93	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1
94	Работа над ошибками. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1
95	Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	1
96	Работа над ошибками. Проверка знаний.	1
97	Проверочный диктант по теме «Правописание	1


	парных звонких и глухих согласных на конце слова.»	
98	Работа над ошибками . Обобщение изученного материала	1
99	Знакомство с употреблением разделительного мягкого знака.	1
100	Написание слов с разделительным мягким знаком	1
101	Написание слов с разделительным мягким знаком. Буквенный анализ слов.	1
102	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1
103	Контрольное списывание Перенос слов с разделительным мягким знаком	1
104	Развитие речи. Обучающее сочинение №4 "Зимние забавы"	1
105	Работа над ошибками. Проверка знаний	1
106	Обобщение изученного материала.	1
107	Что такое части речи?	1
108	Самостоятельные части речи.	1
109	Что такое имя существительное?	1
110	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1
111	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных.	1
112	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1
113	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	1
114	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи.	1
115	Заглавная буква в географических названиях.	1
116	Развитие речи. Обучающее изложение по зрительно воспринятому тексту.	1
117	Работа над ошибками . Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1
118	Проверочный диктант по теме «Правописание имён существительных собственных»	1
119	Работа над ошибками. Большая буква в различных формах существительных.	1
120	Единственное и множественное число имен существительных.	1
121	Число имен существительных	1
122	Изменения имен существительных по числам	1
123	Развитие речи Обучающее изложение по вопросам учителя.	1

124	Работа над ошибками. Проверка знаний.	1
125	Контрольный диктант за 3 четверть	1
126	Работа над ошибками. Правописание имён существительных.	1
127	Что такое глагол?	1
128	Роль глагола в речи.	1
129	Отличительные признаки глагола и его роль в речи.	1
130	Единственное и множественное число глаголов.	1
131	Изменение глагола по числам	1
132	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1
133	Обобщение и закрепление знаний по теме "глагол"	1
134	Что такое текст-повествование?	1
135	Проверка знаний по теме : "Глагол"	1
136	Что такое имя прилагательное?	1
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1
138	Прилагательные, близкие и противоположные по значению.	1
139	Единственное и множественное число имен прилагательных	1
140	Что такое текст -описание.	1
141	Проверка знаний по теме: "Имя прилагательное"	1
142	Общее понятие о предлоге.	1
143	Раздельное написание предлогов со словами. Развитие речи.	1
144	Развитие речи. Восстановление предложений	1
145	Проверка знаний по теме: "Предлог"	1
146	Проверочный диктант по теме «Части речи»	1
147	Работа над ошибками. Части речи.	1
148	Что такое местоимение?	1
149	Что такое местоимение? Закрепление	1
150	Проверка знаний по теме: "Местоимение"	1
151	Контрольный диктант №13	1
152	Работа над ошибками. Обобщение о частях речи	1
153	Повторение по теме: "Текст"	1
154	Развитие речи. Сочинение по картине.	1
155	Работа над ошибками. Повторение по теме: "Предложение"	1
156	Повторение по теме: "Предложение. Состав предложений»	1
157	Повторение по теме: "Слово и его значение"	1
158	Составление сообщений в устной и письменной форме.	1
159	Повторение по теме: "Части речи"	1
160	Повторение по теме: "Звуки и буквы"	1
161	Повторение по теме: "Правило правописания"	1
162	Контрольное списывание. Правила правописания	1

163	Повторение и закрепление правил правописания Парные согласные.	1
164	Повторение и закрепление Разделительный мягкий знак	1
165	Повторение и закрепление. Работа с орфографическим словарем	1
166	Повторение и закрепление изученного материала. Работа со словарем антонимов	1
167	Повторение и закрепление изученного материала. Работа со словарем синонимов	1
168	Повторение и закрепление изученного материала. КВН на тему «Великий могучий русский язык»	1
169	Обобщение знаний	1
170	Обобщение знаний по курсу за 2 класс	1

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Иловлинская средняя общеобразовательная школа № 1
Иловлинского муниципального района Волгоградской области**

Рассмотрено на заседании ППК
МБОУ Иловлинской СОШ №1
 председатель ППК Савина О.В.
Протокол №1 от 20.08.2020

Утверждаю:
Директор МБОУ Иловлинской СОШ
№1  С.Н.Попова
Приказ № _____ от 01.09.2020 г.



**Адаптированная рабочая программа
основного общего образования
для обучающейся с задержкой психического развития**

ВАРИАНТ 7.2

по литературному чтению

**для 2 класса
(136 часов)**

**Составитель:
Воробьева Елена Владимировна**

Иловля, 2020 – 2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (пр. МО РФ от 19.12.2014г № 1598)
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования(1-4)(Утверждён приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. №373) (с последующими изменениями);
- Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации от 9 апреля 2016г. №637-р;
- Программы начального общего образования «Школа России»;
- Авторской программы Климановой Л.Ф., Бойкиной М.В. и является приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) МБОУ «Иловлинской СОШ № 1».
- Основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ «Иловлинской СОШ № 1».

«Литературное чтение» в начальной школе является неотъемлемой частью курса русского языка, обеспечивающей введение ребенка в мир художественной литературы. Данный предмет способствует повышению читательской компетентности учащихся с ЗПР, формирует потребность в систематическом чтении.

Программа отражает содержание обучения предмету «Литературное чтение» с учетом особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в тематическом планировании.

Общей целью изучения предмета «Литературное чтение» является формирование у учащихся навыков чтения и понимания прочитанного, введение ребенка в мир художественной литературы, привитие вкуса к чтению.

Овладение учебным предметом «Литературное чтение» представляет сложность для учащихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, непониманием содержания звучащей речи, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, несовершенством навыков чтения, несформированностью основных мыслительных операций.

В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО учащимся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета:**

- формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;
- формировать, закреплять и постепенно совершенствовать навыки чтения (сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения вслух и про себя);
- уточнять и обогащать словарный запас путем расширения и дифференциации непосредственных впечатлений и представлений, полученных при чтении;
- формировать умение полноценно воспринимать литературное произведение в его эмоциональном, образном и логическом единстве, преодолевать недостатки в развитии эмоционально-волевой сферы детей;

- развивать нравственные и эстетические представления и чувства, художественный вкус, творческое и воссоздающее воображение, корригировать отклонения личностного развития ребенка;
- преодолевать недостатки в развитии речи учащихся, формировать речевые умения и навыки;
- развивать и расширять представления об окружающем мире, обогащать чувственный опыт, развивать мыслительную деятельность и познавательную активность;
- прививать интерес к книге, к самостоятельному чтению;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения навыком чтения (наблюдения, сравнения и обобщения);
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников с ЗПР недостатков сферы жизненной компетенции;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

С учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

- учить выделять последовательность звуков и слогов в словах, использовать знаково-символические средства (при составлении звуковых схем, схем предложения);
- формировать умение слитного послогового чтения слов с разной слоговой структурой, умение правильно понимать читаемые слова, предложения, небольшие тексты;
- учить элементам выразительного чтения;
- учить понимать звучащую речь, отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, передавать содержание прослушанного;
- учить использовать формы речевого этикета;
- познакомить с произведениями устного народного творчества и детской литературы, доступными для восприятия младших школьников с ЗПР, развивать нравственные и эстетические представления и чувства;
- учить создавать собственный текст по серии иллюстраций к произведению, на основе личного опыта или впечатлений;
- развивать и расширять представления об окружающем мире, обогащать чувственный опыт и словарь, развивать мыслительную деятельность и познавательную активность;
- воспитывать интерес к книгам и чтению;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

Предметные результаты:

1. понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
2. осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;
3. осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
4. понимание роли чтения, использование разных видов чтения;

5. формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
6. достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
7. формирование потребности в систематическом чтении;
8. выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

Содержание курса 2 класс - 136 часов

Самое великое чудо на свете (5 ч)

Проект «О чем может рассказать школьная библиотека»
Высказывания о книгах К. Ушинского, М. Горького, Л. Толстого
Напутствие читателю Р. Сефа

Устное народное творчество (16 ч)

Русские народные песни. Потешки и прибаутки. Считалки и небылицы. Загадки.
Русские народные сказки «Петушок и бобовое зернышко», «У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси - лебеди».

Люблю природу русскую. Осень (7 ч)

Осенние загадки.
Лирические стихотворения Ф. Тютчева, К. Бальмонта, А. Плещеева, А. Фета, А. Толстого, С. Есенина

Русские писатели (18 ч)

А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», вступление к поэме «Руслан и Людмила».
И. А. Крылов. Басни.
Л. Н. Толстой. Басни и рассказы.

О братьях наших меньших (8 ч)

Веселые стихи о животных А. Шибаева, Б. Заходера, И. Пивоваровой, В. Берестова.
Рассказы о животных М. Пришвина, Е. Чарушина, Б. Житкова, В. Бианки.
Научно-популярный текст Н. Сладкова.

Из детских журналов (6 ч)

Игра в стихах Д. Хармс, Ю. Владимиров, А. Введенский
Проект «Мой любимый детский журнал»

Люблю природу русскую. Зима (9 ч)

Зимние загадки.
Лирические стихотворения И. Бунина, К. Бальмонта, Я. Акима, Ф. Тютчева, С. Есенина, С. Дрожжина.

Русская народная сказка «Два Мороза»
Новогодняя быль С. Михалкова
Веселые стихи о зиме А. Барто, А. Прокофьева

Писатели детям (17 ч)

К. Чуковский. Сказки. «Путаница», «Радость», «Федорино горе».
С. Я. Маршак «Кот и лодыри»
С. В. Михалков «Мой секрет», «Сила воли»
А. Л. Барто. Стихи.
Н. Н. Носов. Юмористические рассказы для детей

Я и мои друзья (9 ч)

Стихи о дружбе и друзьях В. Берестова, Э. Мошковской, В. Лунина.

Рассказы Н. Булгакова, Ю. Ермолаева, В. Осеевой.

Люблю природу русскую. Весна (11 ч)

Весенние загадки.

Лирические стихотворения Ф. Тютчева, А. Плещеева, А. Блока, И. Бунина, С. Маршака, Е. Благиной, Э. Мошковской.

И в шутку и в серьез (16 ч)

Веселые стихи Б. Заходера, Э. Успенского, В. Берестова, И. Токмаковой.

Веселые рассказы для детей Э. Успенского, Г. Остера, В. Драгунского.

Литература зарубежных стран (14 ч)

Американские, английские, французские, немецкие народные песенки в переводе С. Маршака, В. Викторова, Л. Яхнина.

Ш. Перро «Кот в сапогах», «Красная Шапочка»

Г. Х. Андерсен «Принцесса на горошине»

Эни Хогарт «Мафин и паук»

Проект «Мой любимый писатель-сказочник»

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение):

- ♦ нахождение в тексте художественного произведения (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор и осмысление их значения;
- ♦ первоначальная ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет (последовательность событий), тема. Герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли, отношение автора к герою;
- ♦ общее представление об особенностях построения разных видов рассказывания: повествования (рассказ), описания (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждения (монолог героя, диалог героев);
- ♦ сравнение прозаической и стихотворной речи (узнавание, различение), выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма);
- ♦ фольклорные и авторские художественные произведения (их различение);
- ♦ жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы, поговорки, загадки): узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки о животных, бытовые, волшебные. Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка;
- ♦ рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, наблюдение за особенностями построения и выразительными средствами.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений):

- ♦ интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий, изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта);
- ♦ развитие умения различать состояние природы в различные времена года, настроение людей, оформлять свои впечатления в устной или письменной речи;
- ♦ сравнивать свои тексты с художественными текстами-описаниями, находить литературные произведения, созвучные своему эмоциональному настрою, объяснять свой выбор.


Тематическое планирование по литературному чтению 2 класс

№	Тема уроков	Количество во
1	Знакомство с учебником по литературному чтению.	1
2	Выставка книг по теме. Книги, прочитанные летом. Любимые книги. Герои любимых книг.	1
3	Проект «О чем может рассказать школьная библиотека»	1
4	Старинные и современные книги.	1
5	Книги. Высказывание о книгах Л. Ушинского, М. Горького, Л. Толстого. Напутствие читателю Р. Сефа.	1
6	Устное народное творчество. Русские народные песни.	1
7	Потешки и прибаутки.	1
8	Скороговорки, считалки, небылицы.	1
9	Загадки. Пословицы, поговорки.	1
10	Народные сказки Ю. Мориц «Сказка по лесу идёт...»	1
11	Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко»	1
12	Сказка «У страха глаза велики»	1
13	Сказка «Лиса и тетерев»	1
14	Сказка «Лиса и журавль»	1
15	Сказка «Каша из топора»	1
16-18	Сказка «Гуси – лебеди»	3
19	Викторина по сказкам	1
20	Обобщение по разделу «Устное народное творчество»	1
21	Проверочная работа по разделу «Устное народное творчество»	1
22	Знакомство с названием раздела. Осенние загадки. Образ осени в загадках.	1
23	Ф.Тютчев «Есть в осени первоначальной...» К.Бальмонт «Поспевает брусника...»	1
24	А.Плещеев «Осень наступила...» А.Фет «Ласточки пропали...»	1
25	«Осенние листья» - тема для поэтов.	1
26	В.Берестов «Хитрые грибы»	1
27	М. Пришвин «Осеннее утро» И.Бунин «Сегодня так светло кругом...»	1
28	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Осень»	1
29	Знакомство с названием раздела.	1
30	А. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный...»	1
31	А. Пушкин. «Вот север тучи нагоняя»	1
32	А. Пушкин.«Зима!Крес-тьянин, торжествуя»	1
33	А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	1
34	А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Характеристика героев	1
35	А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Составление плана	1
36	Сказки А.С.Пушкина	1
37	Обобщение по теме «Сказки А. Пушкина»	1
38	И. Крылов «Лебедь, рак и щука»	1
39	И. Крылов «Стрекоза и муравей»	1
40	Л. Толстой «Старый дед и внучек»	1
41-42	Л. Толстой «Филипок»	2
43	Л. Толстой «Котёнок»	1
44	Л. Толстой «Правда всего дороже»	1
45	Обобщение по разделу «Русские писатели»	1
46	Проверочная работа по разделу «Русские писатели»	1

47	Знакомство с названием раздела. Б. Заходер «Плачет киска в коридоре...», И. Пивоварова «Жила-была собака...»	1
48	В. Берестов «Кошкин щенок»	1
49	М. Пришвин «Ребята и утята»	1
50	Е. Чарушин «Страшный рассказ»	1
51	Б. Житков «Храбрый утёнок»	1
52	В. Бианки «Музыкант»	1
53	В. Бианки «Сова»	1
54	Обобщение по разделу «О братьях наших меньших»	1
55	Знакомство с названием раздела. Д. Хармс «Игра»	1
56	Д. Хармс «Вы знаете?» С. Маршак «Весёлые чижы»	1
57	Д. Хармс «Что это было?» Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог»	1
58	Ю. Владимиров «Чудаки»	1
59	А. Введенский «Учёный Петя», «Лошадка»	1
60	Обобщение по разделу «Из детских журналов»	1
61	Знакомство с названием раздела.	1
62	Стихи о первом снеге.	1
63	Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою...»	1
64	С. Есенин «Поёт зима – аукает...», «Берёза»	1
65	Сказка «Два Мороза»	1
66	С. Михалков «Новогодняя быль»	1
67	А. Барто «Дело было в январе...»	1
68	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Зима»	1
69	Проект «Поёт зима – аукает...»	1
70	Знакомство с названием раздела.	1
71	К. Чуковский «Путаница»	1
72	К. Чуковский «Радость»	1
73	К. Чуковский «Федорино горе»	1
74	С. Маршак «Кот и лодыри»	1
75	С. Михалков «Мой секрет», «Сила воли»	1
76	С. Михалков «Мой щенок»	1
77	А. Барто «Верёвочка»	1
78	А. Барто «Мы не заметили жука...», «В школу»	1
79	А. Барто «Вовка – добрая душа»	1
80	Веселые детские стихи о детях	1
81	Н. Носов «Затейники»	1
82	Н. Носов «Живая шляпа»	1
83	Н. Носов «На горке»	1
84	Рассказы Н.Н.Носова	1
85	Обобщение по разделу «Писатели – детям»	1
86	Проверочная работа по разделу «Писатели – детям»	1
87	Знакомство с названием раздела. Стихи о дружбе и обидах.	1
88	Н. Булгаков «Анна, не грусти!»	1
89	Ю. Ермолаев «Два пирожных»	1
90	В. Осеева «Волшебное слово»	1
91	В. Осеева «Хорошее»	1
92	В. Осеева «Почему?»	1
93	Рассказы В.Осеевой о детях.	1
94	Обобщение по разделу «Я и мои друзья»	1
95	Проверочная работа по разделу «Я и мои друзья»	1
96	Стихи Ф. Тютчева о весне.	1
97	Стихи А. Плещеева о весне.	1

98	А. Блок «На лугу».	1
99	С. Маршак «Снег теперь уже не тот...»	1
100	И. Бунин «Матери»	1
101	А. Плещеев «В бурю»	1
102	Е. Благинина «Посидим в тишине»	1
103	Э. Мошковская «Я маму мою обидел...»	1
104	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Весна»	1
105	Проверочная работа по разделу «Люблю природу русскую. Весна»	1
106	Проект «Весна! Весна! Весенние деньки!»	1
107	Знакомство с названием раздела.	1
108	Б. Заходер «Товарищам детям».	1
109	Б. Заходер «Что красивее всего?»	1
110	Б. Заходер Песенки Винни – Пуха.	1
111	Б. Заходер Песенки Винни – Пуха.	1
112	Э. Успенский «Чебурашка»	1
113	Э. Успенский «Чебурашка»	1
114	Стихи Э. Успенского	1
115	Стихи В. Берестова	1
116	Стихи И. Токмаковой	1
117	Г. Остер «Будем знакомы»	1
118	Г. Остер «Будем знакомы»	1
119	В. Драгунский «Тайное становится явным»	1
120	В. Драгунский «Тайное становится явным»	1
121	Обобщение по разделу «И в шутку и всерьёз»	1
122	Проверочная работа по разделу «И в шутку и всерьёз»	1
123	Знакомство с названием раздела.	1
124	Американская и английская народные песенки.	1
125	Песенки «Сюзон и мотылёк», «Знают мамы, знают дети...»	1
126	Ш. Перро «Кот в сапогах»	1
127	Ш. Перро «Кот в сапогах»	1
128	Ш. Перро «Красная Шапочка»	1
129	Сказки Ш.Перро и Г.Х.Андерсена	1
130	Г.Х. Андерсен «Принцесса на горошине»	1
131- 132	Э. Хогарт «Мафин и паук»	1
133	Обобщение по разделу «Литература зарубежных стран»	1
134	КВН «Цветик – семицветик»	1
135	Проверочная работа по итогам года	1
136	Анализ проверочной работы. Итоги года.	1

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Иловлинская средняя общеобразовательная школа № 1
Иловлинского муниципального района Волгоградской области**

Рассмотрено на заседании ППК
МБОУ Иловлинской СОШ №1
 председатель ППК Савина О.В.
Протокол №1 от 20.08.2020

Утверждаю:
Директор МБОУ Иловлинской СОШ
№1  С.Н. Попова
Приказ № _____ от 01.09.2020 г.



**Адаптированная рабочая программа
основного общего образования
для обучающейся с задержкой психического развития**

ВАРИАНТ 7.2

ПО МАТЕМАТИКЕ

**для 2 класса
(136 часов)**

**Составитель:
Воробьева Елена Владимировна**

Иловля, 2020 – 2021 учебный год

Пояснительная записка

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273 — ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями.)

-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (1-4 классы) (Утверждён приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. №373) (с последующими изменениями);

- Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена на основе Федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (пр. МО РФ от 19.12.2014г № 1598);

-Концепции развития математического образования в РФ от 24 декабря 2013 г. №2506;

- Программы начального общего образования «Школа России»;

-Авторской программы Моро М.И., Колягина Ю.М., Бантовой М.А., Бельтюковой Г.В., Волковой С.И., Степановой С.В. и является приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) МБОУ «Иловлинской СОШ № 1».

- Основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ «Иловлинской СОШ № 1».

Программа по предмету *«Математика»* составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), авторской программы М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 1-4 классы» (Предметная линия учебников системы «Школа России»).

Программа отражает содержание обучения предмету *«Математика»* с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР). Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

Учебный предмет *«Математика»* в начальной школе является ведущим, обеспечивающим формирование общеучебных умений и познавательной деятельности обучающихся с ЗПР.

Общей целью изучения предмета *«Математика»* является формирование базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программу основного общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и познавательной деятельности в целом.

В соответствии с перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются *общие задачи учебного предмета:*

- формировать представления о числах и величинах, арифметических действиях;
- формировать устойчивые навыки вычислений в определенном программой объеме;
- уточнять и расширять представления о простейших геометрических фигурах, пространственных отношениях;
- формировать умения пользоваться измерительными инструментами, а также оперировать с результатами измерений и использовать их на практике;
- учить решать простые текстовые задачи с помощью сложения и вычитания;
- формировать способность использовать знаково-символические средства путем усвоения математической символики и обучения составлению различных схем;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом математики (наблюдения, анализа, сравнения, противопоставления и обобщения математических свойств и отношений);
- развивать связную устную речь через формирование учебного высказывания с использованием математической терминологии;
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление недостатков сферы жизненной компетенции, типичных для младших школьников с ЗПР;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования, совершенствованию сферы жизненной компетенции.

С учётом особых образовательных потребностей детей с ЗПР обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

- научить выделять, сравнивать, обобщать свойства предметов (по цвету, форме, размеру), активизируя необходимые мыслительные операции;
- научить соотносить цифры и количество, названия и обозначения действий сложения и вычитания;
- сформировать осознанные навыки арифметических действий в пределах 10;
- научить распознавать простейшие геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, отрезок) и строить их по заданным значениям (кроме круга);
- научить решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; отвечать на вопросы: *какой по счёту? сколько всего? сколько осталось?*
- формировать умение использовать знаково-символические средства (при составлении условия задачи с помощью рисунка и/или схемы);
- учить умению планировать и контролировать учебные действия при решении задач и примеров, развивая тем самым способность к самостоятельной организации собственной деятельности;
- воспитывать интерес к предмету, преодолевая специфичную для обучающихся с ЗПР низкую познавательную активность;

- совершенствовать учебное высказывание в ходе усвоения понятий, обозначающих пространственные представления (*вверх – вниз, слева – справа, здесь – там, спереди – сзади, посередине, за – перед, между*) временные (*утро, день, вечер, ночь, раньше, позже*), признаки предметов (*больше, меньше, длиннее, короче, тоньше, толще, выше, ниже, одинаковые*), понятий, используемых при сопоставлении предметов (*столько же, поровну, больше, меньше*);
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет пошагового предъявления материала с необходимой помощью дефектолога, а также переносу полученных знаний;
- развивать мелкую моторику как одно из условий становления графомоторных навыков.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение предмета

Учебный предмет «**Математика**» является одним из основных в системе подготовки младшего школьника. Умение производить арифметические действия, анализировать, планировать, действовать в соответствии с алгоритмом, излагать свои мысли необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к предмету, которое необходимо формировать с начала обучения, способствует осознанному усвоению знаний, умений и навыков, а также большей успешности в быту. Без базовых знаний по математике и автоматизированных навыков вычислений обучающиеся будут испытывать значительные трудности в освоении учебных предметов в среднем звене школы. Однако иногда даже у школьника без ограничений по возможностям здоровья овладение необходимым учебным содержанием вызывает трудности по разным причинам.

При задержке психического развития эти трудности резко усиливаются. Дети, начавшие школьное обучение, как правило, затрудняются в порядковом и количественном счете, усвоении пространственно-временных отношений и понятий. У них отмечается недостаточность планирования, обобщения, снижен познавательный интерес, что негативно влияет на мотивацию к учебной деятельности.

Обучение предмету «**Математика**» создает возможности для преодоления перечисленных недостатков. Для обучающихся с ЗПР рекомендуется использование предметной линии учебников «Школа России», в частности, в первом классе для обучающихся по варианту 7.2 в качестве учебника в первом классе следует использовать учебник «Математика» авторов М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой до раздела «Числа от 11 до 20» (2 часть со стр. 44). Однако механический перенос методических рекомендаций по обучению математике школьников, не обнаруживающих отставания в развитии, на контингент обучающихся с ЗПР недопустим.

Коррекционно-развивающая направленность учебного предмета «**Математика**» должна осуществляться за счет разнообразной предметно-практической деятельности, использования приемов взаимно-однозначного соотнесения, закрепления понятий в графических работах, постепенном усложнении предъявляемых заданий, поэтапном формировании умственных действий (с реальными предметами, их заместителями, в громкой речи, во внутреннем плане) с постепенным уменьшением количества внешних развернутых действий. Формирование ориентировочной основы различных математических действий базируется на полноценном овладении составом числа, которому в 1

классе уделяется очень большое внимание. Помимо перечисленных при обучении математике решаются и общие коррекционно-развивающие задачи. Так совершенствование учебного высказывания может реализовываться через обучение ориентировке на поставленный вопрос при формулировке ответа (например, при решении задачи).

У обучающихся с ЗПР в определенной степени недостаточна замещающая функция мышления (способность к знаковому опосредствованию совершаемых действий). Поэтому они могут испытывать трудности в составлении схем, краткой записи. Использование заданий такого типа с предварительным обучением их выполнению (составление рисунков, наглядных схем, иллюстрирующих количественные отношения, памяток-подсказок, отражающих ход решения задачи и т.п.) улучшает общую способность к знаково-символическому опосредствованию деятельности.

Значение предмета в общей системе коррекционно-развивающей работы

Изучение учебного материала по математике имеет большое значение в общей системе коррекционно-развивающей работы. В ходе обучения математике совершенствуются возможности произвольной концентрации внимания, расширяется объем оперативной памяти, формируются элементы логического мышления, улучшаются навыки установления причинно-следственных связей и разнообразных отношений между величинами. Развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков оперативной и долговременной памяти. Требования пояснять ход своих рассуждений способствуют формированию умений математического доказательства. Усвоение приемов решения задач является универсальным методом развития мышления. Выделение обобщенных способов решений примеров и задач определенного типа ведет к появлению возможностей рефлексии. Математика как учебный предмет максимально насыщена знаково-символическими средствами, активизирующими отвлеченное мышление.

При усвоении программного материала по учебному предмету «**Математика**» обучающиеся овладевают определенными способами деятельности: учатся ориентироваться в задании и проводить его анализ, обдумывать и планировать предстоящую работу, контролировать правильность выполнения задания, рассказывать о проведенной работе и давать ей оценку, что способствует совершенствованию произвольной регуляции деятельности.

Педагогу рекомендуется соблюдать принцип пошаговости при объяснении нового материала, которое обеспечивается уже указанной выше этапностью формирования действий, большим объемом наглядности, активизацией разных каналов восприятия (слухового, зрительного, тактильно-кинестетического).

Происходит постепенное усложнение заданий. Первые решаются в наглядно-практическом плане, далее предлагаются задания, решаемые с помощью действий образного мышления.

С целью реализации коррекционной направленности предмета и удовлетворения образовательных потребностей обучающихся по варианту 7.2 учителю необходимо:

- знакомить с новым материалом развернуто, пошагово;
- изучать цифры с опорой на все модальности: слуховую, зрительную, кинестетическую;

- отводить значительное время практическим действиям: работе с предметами, рисунками, схемами к задачам и примерам и пр.;
- использовать для обучающихся мнестические опоры: наглядные схемы, шаблоны общего хода выполнения заданий (например: план-схема «решение задачи»).

Систематическое повторение и закрепление изученного материала способствует прочному и осознанному усвоению нового. Детям, которым рекомендовано осовершаемые действия: «Записываю решение...», «Записываю ответ...» и т. п.; понятно объяснял детям и периодически задавал им вопросы о цели выполняемых действий: для чего мы подчеркнули главные слова в задаче? т. п.; постоянно напоминал и проговаривал способ последовательности написания цифры, решения задачи, наглядно демонстрировал, создавал и поддерживал положительный эмоциональный настрой.

В большинстве случаев первоклассники, получившие рекомендацию обучаться по варианту 7.2 нуждаются в стимулирующей (подбадривание) и организующей (фиксация внимания, подсказка) помощи на разных этапах урока. При самом низком уровне сформированности системы произвольной регуляции успех ребенку может быть обеспечен только при полном объеме помощи, т.е. фактически совместном выполнении задания.

Арифметические действия

Обучающийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложение* и *вычитание*;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия *умножение* и *деление*;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;*
- *применять переместительное свойство умножения при вычислениях;*
- *называть компоненты и результаты умножения и деления;*
- *устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;*
- *выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.*

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение* и *деление*;
- *выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;*

- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Обучающийся научится:

- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Обучающийся получит возможность научиться:

- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

Геометрические величины

Обучающийся научится:

- читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;

Работа с информацией

Обучающийся научится:

- читать таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц.

2 класс (136ч)

Числа от 1 до 100.

Нумерация (16 ч)

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел.

Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр.

Соотношения между ними.

Длина ломаной.

Периметр многоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в два действия на сложение и вычитание.

Практические работы. Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (71 ч)

Числовые выражения, содержащие действия сложение и вычитание
Решение и составление задач, обратных заданной, решение задач на
нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного
вычитаемого.

Время. Единицы времени – час, минута. Соотношения между ними.

Длина ломаной. Периметр многоугольника.

Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях,
содержащих 2 действия (со скобками и без них). Сравнение числовых выражений.

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и
сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Страничка для любознательных – задания творческого и поискового
характера

Практическая работа. Сумма и разность отрезков. Единицы времени,
определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты.

Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»

Устные приёмы сложения и вычитания вида: $36+2$, $36+20$, $60+18$, $36-2$, $36-20$,
 $30-7$, $60-24$, $26+7$, $35-8$

Решение задач. Запись решения задач в виде выражения

Страничка для любознательных – задания творческого и поискового
характера: математические игры

Выражения с переменной вида $a + 12$, $b - 15$, $48 - c$.

Уравнение.

Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением и
вычитанием

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения».

Сложение и вычитание вида $45+23$, $57-26$.

Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый)

Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника.

Квадрат.

Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом
через десяток

Решение текстовых задач

Сложение и вычитание вида $37+48$, $52-24$

Страничка для любознательных – задания творческого и поискового
характера: выявление закономерностей в построении числовых рядов; сравнение
длин объектов, логические задачи и задачи повышенного уровня

Проект «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок,
имеющих форму квадрата

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»

Взаимная проверка знаний. Работа в паре по тексту «Верно? Неверно?»

Числа от 1 до 100.

Умножение и деление (16 ч)

Конкретный смысл и названия действий умножения. Умножение.

Конкретный смысл умножения. Связь умножения со сложением. Знак действия
умножения. Названия компонентов и результата умножения. Приёмы умножения
1 и 0. Переместительное свойство умножения

Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения

Периметр прямоугольника

Конкретный смысл действия деления

Названия компонентов и результата деления. Задачи, раскрывающие смысл действие деление

Страничка для любознательных – задания творческого и поискового характера: построение высказываний с логическими связками «если...», «каждый...», составление числовых рядов по заданной закономерности

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»

Взаимная проверка знаний. Работа в паре по тексту «Верно? Неверно?»

Числа от 1 до 100

Умножение и деление. Табличное умножение и деление (22 ч)

Связь между компонентами и результатом умножения

Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатами умножения.

Приём умножения и деления на число 10

Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

Задачи на нахождение третьего слагаемого

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов

Повторение (11 ч)

Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2. Умножение числа 3 и на 3.

Страничка для любознательных – задания творческого и поискового характера: построение высказываний с логическими связками «если...», «каждый...», составление числовых рядов по заданной закономерности Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов

Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»

Проверка знаний

Календарно - тематическое планирование 2 класс

№ урока	Тема урока	Форма контроля	Количество часов	Дата	
				По плану	По факту
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Нумерация (16 часов)					
1-2	Числа от 1 до 20 Тест №1 по теме «Табличное сложение и вычитание».	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный тест	2		
3	Десятки. Счет десятками до 100	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный опрос	1		
4	Числа от 11 до 100. Образование чисел	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный работа с таблицами	1		
5	Письменная нумерация чисел до 100	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный опрос, работа с таблицами	1		
6	Однозначные и двузначные числа	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный Опрос, работа в паре	1		
7	Единица измерения длины: миллиметр	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный опрос, работа в группе	1		
8	Стартовая диагностика. Входная контрольная работа	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный Опрос, работа в паре	1		
9	Работа над ошибками.	Работа над ошибками	1		
10	Наименьшее трёхзначное число.	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный опрос, работа с таблицами	1		
11	Метр. Таблица единиц длины.	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный Опрос, работа в паре	1		
12	Случаи сложения и вычитания вида: $35+5$ $35-30$	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный опрос, работа с таблицами	1		
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный опрос, работа с таблицами	1		
14	Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание	Фронтальная работа	1		
15	Контрольная работа №1 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100»	Контрольная работа			
16	Работа над ошибками	Работа над ошибками	1		

	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (48 часов)				
17	Задачи, обратные данной	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный опрос, работа с таблицами	1		
18	Сумма и разность отрезков	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный Опрос, работа в паре	1		
19	Решение задач. Краткая запись задачи. Схематический чертеж (модель) к текстовой задачи	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный опрос, работа с таблицами	1		
20	Решение задач Закрепление изученного	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный опрос, работа с таблицами	1		
21	Час. Минута. Определение времени по часам	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный Опрос, работа в паре	1		
22	Длина ломаной.	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный опрос, работа с таблицами	1		
23	Длина ломаной . Закрепление.	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный Опрос, работа в паре	1		
24	Тест №2 по теме «Задача».	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный опрос, работа с таблицами	1		
25	Порядок действий в выражениях со скобками	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный Опрос, работа в паре	1		
26	Числовые выражения	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный опрос, работа с таблицами	1		
27	Сравнение числовых выражений	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный Опрос, работа в паре	2		
28	Периметр многоугольника	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный опрос, работа с таблицами	1		
29	Свойства сложения	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный Опрос, работа в паре	1		
30	Свойства сложения. Закрепление.	Контрольная работа	1		
31	Повторение пройденного. Проект «Математика вокруг нас»	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный опрос, работа с	1		

		таблицами			
32	Контрольная работа №2 за 1 четверть	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный Опрос, работа в паре	1		
33	Работа над ошибками	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный опрос, работа с таблицами	1		
34	Странички для любознательных	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный Опрос, работа в паре	1		
35	Повторение пройденного	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный Опрос, работа в паре	1		
36	Что узнали? Чему научились?	Индивидуальная работа	1		
37	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный опрос, работа с таблицами	1		
38	Приемы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный Опрос, работа в паре	1		
39	Приемы вычислений для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный опрос, работа с таблицами	1		
40	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 4$, $30 - 7$	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный Опрос, работа в группе	1		
41	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 4$, $30 - 7$	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный опрос, работа с таблицами	1		
42	Приемы вычислений для случаев вида $60 - 24$	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный Опрос, работа в паре	1		
43-44	Решение текстовых задач. Запись решения выражением	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный опрос, работа с таблицами	2		
45	Решение текстовых задач. Запись решения выражением	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный опрос, работа с таблицами	1		
46-47	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 7$, $35 - 8$	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный Опрос, работа в группе	2		
48	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 7$, $35 - 8$. Закрепление	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный опрос, работа с таблицами	1		
49-50	Закрепление изученных	Устные вычисления, фронтальный	2		

	приёмов вычислений.	опрос Индивидуальный Опрос, работа в паре			
51	Контрольная работа № 3. Устное сложение и вычитание в пределах 100	Контрольная работа	1		
52	Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный опрос, работа с таблицами	1		
53-54	Буквенные выражения	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный Опрос, работа в паре	2		
55-56	Уравнение. Решение уравнений способом подбора.	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный опрос, работа с таблицами	2		
57	Проверка сложения	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный Опрос, работа в паре	1		
58	Проверка вычитания	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный опрос, работа с таблицами	1		
59	Проверка сложения. Проверка вычитания	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный Опрос, работа в паре	1		
60	Закрепление. Решение задач	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный опрос, работа с таблицами	1		
61	Контрольная работа № 4 за 1 полугодие	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный Опрос, работа в паре	1		
62	Работа над ошибками. Повторение пройденного. Тест №3	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный опрос, работа с таблицами	1		
63-64	Закрепление решения уравнений, задач.	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный Опрос, работа в паре	2		
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (22 часа)					
65	Письменные вычисления. Сложение вида $45 + 23$	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный опрос, работа с таблицами	1		
66	Письменные вычисления. Вычитание вида $57 - 26$	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный Опрос, работа в паре	1		
67	Проверка сложения и вычитания	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный опрос, работа с таблицами	1		
68	Проверка сложения и вычитания	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный	1		


		Опрос, работа в паре			
69	Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный опрос, работа с таблицами	1		
70	Решение задач	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный Опрос, работа в паре	1		
71-72	Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 48$, $37 + 53$	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный опрос, работа с таблицами	2		
73-74	Прямоугольник	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный Опрос, работа в паре	2		
75	Сложение вида $87 + 13$	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный опрос, работа с таблицами	1		
76	Решение задач	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный Опрос, работа в паре	1		
77	Письменные вычисления: сложение вида $32 + 8$, вычитание вида $40 - 8$	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный опрос, работа с таблицами	1		
78	Вычитание вида $50 - 24$	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный Опрос, работа в паре	1		
79	Контрольная работа № 5. Письменные приёмы сложения и вычитания	Контрольная работа	1		
80	Работа над ошибками. Вычитание вида $52 - 24$	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный Опрос, работа в паре	1		
81	Решение задач.	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный опрос, работа с таблицами	1		
82	Свойство противоположных сторон прямоугольника	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный Опрос, работа в паре	1		
83	Квадрат.	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный Опрос, работа в паре	1		
84	Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания. Проект «Оригами».	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос	1		
85	Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания.	Индивидуальный опрос	1		
86-87	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Фронтальный опрос Работа в группах	1		

Умножение и деление чисел от 1 до 100 (16 часов)			
88-89	Конкретный смысл действия <i>умножения</i>	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный опрос, работа в паре	2
90	Прием умножения с использованием сложения	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос, работа с таблицами	1
91	Задачи, раскрывающие смысл действия умножения	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный опрос, работа в паре	1
92	Периметр прямоугольника	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос	1
93	Приемы умножения единицы и нуля	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный опрос, работа в паре	1
94	Названия компонентов и результата действия умножения	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос	2
95	Переместительное свойство умножения	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный опрос, работа в паре	1
96	Конкретный смысл действия <i>деление</i>	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос	1
97-98	Задачи, раскрывающие смысл действия деления	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный опрос, работа в паре	3
99-100	Название чисел при делении	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос	2
101	Контрольная работа № 7 за 3 четверть	Контрольная работа	1
102	Работа над ошибками. Тест №4.	индивидуальный опрос	1
103	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос	1
Умножение и деление. Табличное умножение и деление (22 часа)			
104	Связь между компонентами и результатом действия умножения	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос, работа с таблицами	1
105	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный опрос, работа в паре	1
106	Приемы умножения и деления на 10	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос, работа с таблицами	1
107	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный опрос, работа в паре	1
108	Задачи на нахождение третьего слагаемого	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос, работа с таблицами	1
109	Задачи на нахождение	Устные вычисления, фронтальный	1

	третьего слагаемого	опрос Индивидуальный Опрос, работа в паре			
110	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос, работа с таблицами	1		
111	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный Опрос, работа в паре	1		
112	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос, работа с таблицами	1		
113- 114	Приемы умножения числа 2	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный Опрос, работа в паре	2		
115	Контрольная работа №8 по теме «Умножение и деление»	Контрольная работа	1		
116	Работа над ошибками. Деление на 2	Индивидуальный опрос	1		
117	Деление на 2	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный Опрос, работа в паре	1		
118	Деление на 2	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос, работа с таблицами	1		
119	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос	1		
120	Умножение числа 3 и на 3	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный Опрос, работа в паре	1		
121	Умножение числа 3 и на 3	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос, работа с таблицами	1		
122	Деление на 3.	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный Опрос, работа в паре	1		
123	Деление на 3. Закрепление	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос, работа с таблицами	1		
124	Контрольная работа №9 по теме «Умножение и деление на 2 и 3»	Контрольная работа	1		
125	Работа над ошибками. Итоговый тест №5	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос	1		
Итоговое повторение (11 часов)					
126- 127	Нумерация чисел от 1 до 100. Числовые выражения.	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос	2		
128	Сложение и вычитание в пределах 100	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос	1		
129	Числовые и буквенные выражения. Неравенства.	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос	1		
130-	Решение задач различных	Фронтальный опрос,	2		

131	видов	индивидуальный опрос			
132	Итоговая контрольная работа №10	Контрольная работа	1		
133- 134	Проверим себя. Сложение и вычитание в пределах 100	Индивидуальный опрос	2		
135- 136	Единицы времени, массы, длины. Повторение и обобщение.	Фронтальный и индивидуальный опрос	2		

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Иловлинская средняя общеобразовательная школа № 1
Иловлинского муниципального района Волгоградской области**

Рассмотрено на заседании ППК
МБОУ Иловлинской СОШ №1
 председатель ППК Савина О.В.
Протокол №1 от 20.08.2020

Утверждаю:
Директор МБОУ Иловлинской СОШ
№1  С.Н. Попова
Приказ № _____ от 01.09.2020 г.



**Адаптированная рабочая программа
основного общего образования
для обучающейся с задержкой психического развития**


ВАРИАНТ 7.2

по окружающему миру

**для 2 класса
(68 часов)**

**Составитель:
Воробьева Елена Владимировна**

Иловля, 2020 – 2021 учебный год

1. Пояснительная записка

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 — ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (1-4 классы) (Утверждён приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. №373) (с последующими изменениями)
- Рабочая программа составлена на основе Федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (пр. МО РФ от 19.12.2014г № 1598);
- На основе программы начального общего образования «Школа России;
- Авторской программы Плешакова А.А. «Окружающий мир» и является приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) МБОУ «Иловлинской СОШ № 1».
- Основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ «Иловлинской СОШ № 1».

Программа отражает содержание обучения по предмету «Окружающий мир» с учетом особых образовательных потребностей учащихся с задержкой психического развития (ЗПР). Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

Общая цель учебного предмета «Окружающий мир» в соответствии с АООП заключается в формировании начальных знаний о природе и обществе – предпосылок для изучения широкого спектра учебных предметов в основной школе.

В соответствии с АООП определяются **общие задачи предмета:**

- сформировать уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- сформировать начальные знания о предметах и явлениях окружающего мира, заложить основы экологической грамотности, создать условия для усвоения элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- способствовать усвоению простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- развивать умение устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета

Включение учебного предмета «Окружающий мир» в качестве обязательного для детей, получающих образование по варианту 7.2 обусловлено не только «цензовым» характером их образования. Этот предмет, как никакой другой,

способствует формированию картины природного и социального мира. Учащиеся с ЗПР преимущественно не умеют:

- вести отдельные наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира, не могут вспомнить и словесно обозначить даже то, что они многократно видели;
- задавать вопросы и рассказывать о своих наблюдениях;
- целенаправленно сравнивать предметы, объекты, явления;
- выделять существенные и не существенные признаки в различных объектах и явлениях окружающей действительности.

Практическая направленность этого учебного предмета может способствовать повышению сниженной познавательной активности учащихся с ЗПР, пробуждению интереса к природному и социальному окружению. Через предметное содержание у детей формируется элементарная система знаний о природе и обществе. Помимо этого достигаются запланированные личностные результаты образования: осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, своей этнической и национальной принадлежности, формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

В соответствии с ФГОС обучение предполагает усиленное внимание к формированию у детей понимания того, в какой стране они живут, закрепление знаний о государственной символике, многонациональном народе нашей страны, закладывает основы этнической толерантности. Специальное внимание уделяется уточнению представлений о семье, профессиях, прошлом и будущем, в том числе индивидуальном.

Изучение предмета имеет большое воспитательное значение. Он учит любить природу, беречь ее, а также принимать меры по сохранению своего здоровья. Обучение происходит с опорой на учебник А.А. Плешакова «Окружающий мир». Разработана специальная рабочая тетрадь, позволяющая конкретизировать и уточнить учебное содержание. Специфика познавательной деятельности учащихся и их особые образовательные потребности потребовали внесения весьма существенных поправок в предложенную учебником последовательность изучения тем.

Для получения более точных представлений обязательно планируются экскурсии, где ребенок через чувственное восприятие формирует представления об определенном характере погоды, особенностях явлений неживой природы, определяет состояние растительного мира в конкретный сезон, а также обращает внимание учащихся на характер труда людей, социальные явления.

Таким образом, все предметное содержание, предусмотренное программой, предполагает в первую очередь коррекционно-развивающий эффект.

Формируется информационно-содержательный компонент познавательной деятельности, совершенствуется аналитико-синтетическая деятельность, улучшаются возможности связного высказывания. Таким образом, осуществляется накопление первоначальных знаний, умений, необходимых для успешного освоения дальнейшей программы обучения.

Коррекционно-развивающее значение предмета обеспечивается организацией процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков учащихся с ЗПР, «пошаговым» предъявлением материала, опорой на практический опыт и непосредственные впечатления, многократным повторением,

обучением переносу усвоенных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью, а также упрощением системы учебно-познавательных задач, решаемых в ходе обучения предмету.

Учитель начальных классов может активно привлекать родителей учащегося к изучению предмета «Окружающий мир», поскольку только с их помощью может быть усвоено предметное содержание и повышена степень жизненной компетентности ребенка.

Учебный предмет «Окружающий мир» призван не только расширить кругозор учащихся, он способствует их социализации за счет улучшения житейской компетентности, преодоления познавательной активности.

• **Предметные результаты:**

1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;

4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

Формы организации учебного процесса

• Программа предусматривает проведение традиционных и нетрадиционных уроков, обобщающих уроков

• Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

2 класс

Раздел «Где мы живем»(4ч)

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.).

Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. *Природа и рукотворный мир.* Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём».

Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.

Раздел «Природа» (20 ч)

Неживая и живая природа, связь между ними.

Солнце – источник тепла и света для всего живого.

Явления природы. Температура и термометр.

Что такое погода. В гости к осени (экскурсия). В гости к осени (урок)

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления.

Невидимые нити. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.).

Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Раздел «Жизнь города и села» (10ч)

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например, от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, учёного, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

В гости к зиме (экскурсия). *В гости к зиме* (урок)

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Раздел «Здоровье и безопасность» (9ч)

Строение тела человека.

Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.).

Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде и в лесу. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомец предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность». Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.

Раздел «Общение» (7ч)

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Проект «Родословная». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Раздел «Путешествия» (18ч)

Горизонт. Линия горизонта.

Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности. равнины и горы, холмы, овраги.

Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

В гости к весне (экскурсия). В гости к весне (урок)

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны. Проект «Города России» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

Карта мира. Материки и океаны.

Страны мира.

Вперед! лето. Летние Явления в неживой и живой природе. Разнообразие животных и растений, доступных для наблюдений в летнее время. Красота животных.

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».
Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.

Основные требования к уровню подготовки обучающихся к концу второго класса

К концу 2 класса учащиеся должны знать:

- неживая и живая природа; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животные дикие и домашние; насекомые, рыбы, птицы, звери; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животные своей местности; правила поведения в природе; основные сведения о своем городе (селе); домашний адрес; виды транспорта; наиболее распространенные профессии;
- строение тела человека; правила личной гигиены; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
- имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах;
- правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; основные формы земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоемов; части реки;
- названия нашей страны и ее столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира; государственные символы России.

Учащиеся должны уметь:

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольким представителям каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня; выполнять правила поведения в природе;
- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня;
- соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
- определять основные стороны горизонта с помощью компаса;
- приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.

Формы и содержание промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом ОУ в форме контрольных работ.

Тематические проверочные работы содержат несколько заданий по одной теме с целью выявления картины усвоения каждым учеником изученного материала.

Источники информации для оценивания:

- деятельность учащихся (индивидуальная и совместная);
- работы учащихся;
- результаты тестирования.

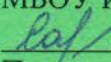
Методы оценивания:


- наблюдение,
- открытый ответ,
- краткий ответ,
- выбор ответа,
- самооценка.

№	Тема урока	Кол-во уроков	Дата проведения
Где мы живём (4 ч)			
1	Знакомство с учебником. Родная страна.	1	
2	Город и село. Проект «Родной город (село)».	1	
3	Природа и рукотворный мир. Тест.	1	
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»	1	
Природа (20 ч)			
5	Неживая и живая природа.	1	
6	Явления природы. Практическая работа.	1	
7	Что такое погода?	1	
8	В гости к осени (экскурсия)	1	
9	В гости к осени.	1	
10	Звёздное небо.	1	
11	Заглянем в кладовые Земли. Практическая работа.	1	
12	Про воздух ...	1	
13	Про воду.	1	
14	Какие бывают растения? Тест.	1	
15	Какие бывают животные?	1	
16	Невидимые нити.	1	
17	Дикорастущие и культурные растения. Практическая работа.	1	
18	Дикие и домашние животные.	1	
19	Комнатные растения. Практическая работа.	1	
20	Животные живого уголка.	1	
21	Про кошек и собак. Тест.	1	
22	Красная книга.	1	
23	Будь природе другом! Проект «Красная книга, или возьмём под защиту».	1	
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».	1	
Жизнь города и села (10 ч.)			
25	Что такое экономика?	1	
26	Из чего что сделано?	1	
27	Как построить дом?	1	
28	Какой бывает транспорт?	1	
29	Культура и образование.	1	
30	Все профессии важны. Проект «Профессии».	1	
31	В гости к зиме (экскурсия)	1	
32	В гости к зиме.	1	
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	1	

34	Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или возьмём под защиту», «Профессии».	1	
Здоровье и безопасность 9 ч.			
35	Строение тела человека.	1	
36	Если хочешь быть здоров.	1	
37	Берегись автомобиля! Практическая работа.	1	
38	Школа пешехода.	1	
39	Домашние опасности.	1	
40	Пожар.	1	
41	На воде и в лесу. Тест.	1	
42	Опасные незнакомцы.	1	
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».	1	
Общение (7 ч)			
44	Наша дружная семья. Тест.	1	
45	Проект «Родословная».	1	
46	В школе.	1	
47	Правила вежливости. Практическая работа.	1	
48	Ты и твои друзья. Тест.	1	
49	Мы – зрители и пассажиры. Тест.	1	
50	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение». Проверочная работа.	1	
Путешествия (18 ч)			
51	Посмотри вокруг. Тест.	1	
52- 53	Ориентирование на местности. Практическая работа. Ориентирование на местности.	2	
54	Формы земной поверхности.	1	
55	Водные богатства. Тест.	1	
56	В гости к весне (экскурсия).	1	
57	В гости к весне (урок)	1	
58	Россия на карте. Практическая работа.	1	
59	Проект «Города России».	1	
60	Путешествие по Москве.	1	
61	Московский Кремль. Тест.	1	
62	Город на Неве.	1	
63	Путешествие по планете. Тест.	1	
64	Путешествие по материкам.	1	
65	Страны мира. Проект «Страны мира».	1	
66	Впереди лето.	1	
67	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия». Проверочная работа.	1	
68	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»	1	

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Иловлинская средняя общеобразовательная школа № 1
Иловлинского муниципального района Волгоградской области**

Рассмотрено на заседании ППК
МБОУ Иловлинской СОШ №1
 председатель ППК Савина О.В.
Протокол №1 от 20.08.2020

Утверждаю:
Директор МБОУ Иловлинской СОШ
№1  С.Н.Попова
Приказ № _____ от 01.09.2020 г.



**Адаптированная рабочая программа
основного общего образования
для обучающейся с задержкой психического развития**

ВАРИАНТ 7.2

по ИЗО

**для 2 класса
(34 часа)**

**Составитель:
Воробьева Елена Владимировна**

Иловля, 2020 – 2021 учебный год

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО. 2 КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Изобразительное искусство» для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) 2 класса составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, от 19 декабря 2014 г. № 1598; адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2); Примерной основной программы начального общего образования по изобразительному искусству для образовательных учреждений авторов Б.М.Неменского (учебно – методический комплекс «Школа России»).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение курса «Изобразительное искусство» во 2 классе направлено на получение следующих *личностных результатов*:

- чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;
- уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;
- сформированность эстетических потребностей — потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности;
- овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;
- умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической, творческой, изобразительной деятельности;
- знать основные моральные нормы поведения, техники безопасности;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами освоения курса «Изобразительное искусство» во 2 классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы; контролировать действия партнёра; использовать речь для регуляции своего действия.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- узнавать основные жанры и виды произведений изобразительного искусства;

- различать основные и составные, теплые и холодные цвета;
- узнавать отдельные произведения выдающихся отечественных художников (В.М.Васнецов, И.И. Левитан);
- сравнивать различные виды изобразительного искусства (графики, живописи, декоративно-прикладного искусства);
- использовать художественные материалы (гуашь, цветные карандаши, акварель, бумага);
- применять основные средства художественной выразительности в рисунке, живописи и скульптуре (с натуры, по памяти и воображению); в декоративных и конструктивных работах: иллюстрациях к произведениям литературы и музыки; составлять композиции с учётом замысла;
- конструировать из бумаги на основе техники оригами, гофрирования, сминания, сгибания;
- конструировать из ткани на основе скручивания и связывания;
- конструировать из природных материалов;
- пользоваться приёмами лепки.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР

Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков обучающихся с ЗПР разработаны в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ЗПР, с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и ориентированы на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся с ЗПР.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР; привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий); присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности; адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами; при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.); при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка) организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию); увеличение времени на выполнение заданий; возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения; недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными

работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия.

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе *внешних не персонифицированных мониторинговых исследований* специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-медико-педагогической диагностики развития личности. Вторым методом оценки личностных результатов обучающихся используемым в образовательной программе является оценка *личностного прогресса обучающегося* с помощью *портфолио*, способствующего формированию у него культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

В конце года проводится мониторинг сформированности УУД в урочное и внеурочное время. Промежуточная диагностическая работа включает в себя задания на выявление планируемых результатов.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться.

Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся с ЗПР решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Не подлежит никакому оцениванию темп работы обучающегося, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.)

Оценка работ по изобразительному искусству

При оценивании работ учитывается аккуратность выполнения работы. За неряшливо оформленную работу отметка снижается на 1 балл, но не ниже «3».

«5» - без ошибок;

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки;

«3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых;

«2» - 5 и более грубые ошибки.

Негрубыми ошибками считаются:

- несоблюдение последовательности выполнения рисунка;
- не прорисованы незначительные элементы изображаемого объекта;
- неточности в соблюдении размеров и форм второстепенных объектов в работе;
- неточности при нахождении второстепенных объектов на рисунке;

- неточности при передаче тени, полутени, рефлексов, падающей тени.

Грубыми ошибками считаются:

- неправильно передано и определено пространственное положение объекта на листе;
- не соблюдены пропорции и общее строение изображаемых предметов;
- неверная передача цвета;
- выход за линии при нанесении цвета;
- неумение самостоятельно, без помощи учителя, выполнить работу.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изобразительное искусство как школьная дисциплина имеет интегративный характер, так как она включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств: живопись, графику, скульптуру, дизайн, архитектуру, народное и декоративно-прикладное искусство, изображение в зрелищных и экранных искусствах. Они изучаются в контексте взаимодействия с другими, то есть временными и синтетическими, искусствами.

Систематизирующим методом является **выделение трех основных видов художественной деятельности** для визуальных пространственных искусств:

- изобразительная художественная деятельность;
- декоративная художественная деятельность;
- конструктивная художественная деятельность.

Необходимо иметь в виду, что в начальной школе три вида художественной деятельности представлены в игровой форме как Братья-Мастера Изображения, Украшения и Постройки. Они помогают вначале структурно членить, а значит, и понимать деятельность искусств в окружающей жизни, более глубоко осознавать искусство.

Основные **виды учебной деятельности** — практическая художественно-творческая деятельность обучающегося и восприятие красоты окружающего мира, произведений искусства.

Тема 2 класса — **«Искусство и ты»**. Художественное развитие ребенка сосредотачивается на способах выражения в искусстве чувств человека, на художественных средствах эмоциональной оценки: доброе — злое, взаимоотношении реальности и фантазии в творчестве художника.

Основные содержательные линии предмета представлены содержательными блоками: «Как и чем работает художник», «Реальность и фантазия», «О чём говорит искусство», «Как говорит искусство».

Программа «Изобразительное искусство» предусматривает чередование уроков индивидуального практического творчества обучающихся и уроков коллективной творческой деятельности.

Обсуждение детских работ с точки зрения их содержания, выразительности, оригинальности активизирует внимание детей, формирует опыт творческого общения.

Периодическая **организация выставок** дает детям возможность заново увидеть и оценить свои работы, ощутить радость успеха. Выполненные на уроках работы обучающихся могут быть использованы как подарки для родных и друзей, могут применяться в оформлении школы.


**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ
2КЛАСС**

№п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
	Ты и искусство (34 ч) «Как и чем работает художник?» (8 ч) Резерв (1 ч)			
1.		Как и чем работает художник?	1	
2.		Три основных цвета – жёлтый, красный, синий.	1	
3.		Волшебные краски: белая, чёрная, серая.	1	
4.		Пастель, восковые мелки, акварель: их выразительные возможности	1	
5.		Выразительные возможности графических материалов.	1	
6.		Выразительность материалов для работы в объеме.	1	
7.		Выразительные возможности бумаги.	1	
8.		Выразительные возможности аппликации.	1	
9.		Неожиданные материалы (обобщение темы).	1	
	«Реальность и фантазия» (7 ч)			
10.		Изображение и реальность.	1	
11.		Изображение и фантазия.	1	
12.		Украшение и реальность.	1	

13.		Украшение и фантазия.	1	
14.		Постройка и реальность.	1	
15.		Постройка и фантазия.	1	
16.		Братья-Мастера Изображения, Украшения и Постройки всегда работают вместе (обобщение темы).	1	
	«О чём говорит искусство?» (8 ч) Резерв (2 ч)			
17.		Изображение природы в различных состояниях.	1	
18.		Изображение характера животных.	1	
19.		Изображение характера человека: женский образ.	1	
20..		Изображение характера человека: мужской образ.	1	
21.		Образ человека в скульптуре.	1	
22.		Человек и его украшения.	1	
23.		О чём говорят украшения?	1	
24-25.		Образ здания.	1	
26.		Обобщение по теме.	1	
	«Как говорит искусство?» (8 ч)			
27.		Тёплые и холодные цвета. Борьба тёплого и	1	

		холодного.		
28.		Тихие и звонкие цвета.	1	
29.		Ритм пятен.	1	
30.		Ритм и движение пятен.	1	
31.		Что такое ритм линий?	1	
32.		Характер линий.	1	
33.		Ритм линий и пятен, цвет - средства выразительности.	1	
34.		Обобщающий урок года.	1	

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Иловлинская средняя общеобразовательная школа № 1
Иловлинского муниципального района Волгоградской области**

Рассмотрено на заседании ППК
МБОУ Иловлинской СОШ №1
 председатель ППК Савина О.В.
Протокол №1 от 20.08.2020

Утверждаю:
Директор МБОУ Иловлинской СОШ
№1  С.Н. Попова
Приказ № _____ от 01.09.2020 г.



**Адаптированная рабочая программа
основного общего образования
для обучающихся с задержкой психического развития**

ВАРИАНТ 7.2

по Технологии

**для 2 класса
(34 часа)**

**Составитель:
Воробьева Елена Владимировна**

Иловля, 2020 – 2021 учебный год

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Технология» (для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.2) 2 класс разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. От 03.08.2018 г.) «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Основных положений ФГОС НОО;
 - Программы по «Технологии» для начальной общеобразовательной школы 1-4 классы/ Автор Лутцева Е.А., Зуева Т.П., и др. УМК «Школа России» и учебника Лутцева Е.А., Зуева Т.П. «Технология», 2 класс. М.:Просвещение»,2016г.
 - Основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ «Иловлинская СОШ №1»;
 - Учебного плана МБОУ «Иловлинская СОШ №1» на 2020-2021 уч. г;
 - Положения о рабочей программе МБОУ «Иловлинская СОШ №1»
- Настоящая программа ориентирована на использование учебника:*
Лутцева Е.А., Зуева Т.П. «Технология», 2 класс. М.:Просвещение»,2016г УМК «Школа России».

Место предмета в учебном плане

Во 2 классе на предмет «Технология», отводится по **34ч** (1 ч в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Выпускник научится:

- самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы;
- готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы;
- самостоятельно выполнять в предложенных ситуациях доступные задания с опорой на инструкционную карту, соблюдая общие правила поведения, делать выбор, какое мнение принять в ходе обсуждения - своё или высказанное другим;
- соблюдать правила гигиены труда;
- применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские).

1. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

- общим названиям изученных видов материалов (природные, бумага, картон, ткань) и их свойствам;
- последовательности изготовления несложных изделий: разметке, резанию, сборке, отделке;
- способам разметки по шаблону;
- способам отделки: раскрашиванию, аппликации, прямой строчке;
- названиям и назначением ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), правилам безопасной работы с ними.
- различать материалы и инструменты по их назначению;
- качественно выполнять операции и приемы по изготовлению несложных изделий:
- экономно размечать сгибанием, по шаблону;
- точно резать ножницами;
- собирать изделия с помощью клея;

- эстетично и аккуратно отделять изделия раскрашиванием, аппликацией, прямой строчкой; безопасно работать и хранить инструменты (ножницы, иглы);
- с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на технологическую карту, образец, используя шаблон.

3. Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

- неподвижному и подвижному способу соединения деталей;
- отличию макета от моделей.
- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, с опорой на технологическую карту;
- определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами.

Выпускники должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнению домашнего труда (самообслуживание, мелкий ремонт одежды и предметов быта ит. п.);
- соблюдению безопасных приемов работы с материалами, инструментами;
- созданию различных изделий из доступных материалов по собственному замыслу.

Содержание учебного предмета

Художественная мастерская (10 часов)

- Что ты уже знаешь?
- Зачем художнику знать о тоне, форме и размере?
- Какова роль цвета в композиции?
- Какие бывают цветочные композиции?
- Как увидеть белое изображение на белом фоне?
- Что такое симметрия? Как получить симметричные детали?
- Можно ли сгибать картон? Как?
- Наши проекты
- Как плоское превратить в объемное?
- Как согнуть картон по кривой линии? Проверим себя.

Чертёжная мастерская (7 часов)

- Что такое технологические операции и способы?
- Что такое линейка и что она умеет?
- Что такое чертеж и как его прочитать?
- Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников?
- Можно ли разметить прямоугольник по угольнику?
- Можно ли без шаблона разметить круг?
- Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Проверим себя.

Конструкторская мастерская (9 часов)

- Какой секрет у подвижных игрушек?
- Как из неподвижной игрушки сделать подвижную?
- Ещё один способ сделать игрушку подвижной.
- Что заставляет вращаться винт-пропеллер?
- Можно ли соединить детали без соединительных материалов?
- День защитника Отечества. Изменяется ли вооружение в армии?
- Как машины помогают человеку?
- Поздравляем женщин и девочек.
- Что интересного в работе архитектора?

- Наши проекты. Проверим себя.
- Рукодельная мастерская (8 часов)**
- Какие бывают ткани?
 - Какие бывают нитки. Как они используются?
 - Что такое натуральные ткани? Каковы их свойства?
 - Строчка косого стежка. Есть ли у неё «дочки»?
 - Как ткань превращается в изделие? Лекало.
 - Что узнали, чему учились. Проверим себя.

Учебно-методическое обеспечение:

Для ученика:

1. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2016.

Для учителя:

2. Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. М: «Просвещение» 2017.

В соответствии с Методическими рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 19.03.2020 года, при реализации образовательных программ начального общего образования в период 2020-2021года, используются следующие образовательные платформы, сервисы, электронные образовательные ресурсы:

1. «Российская электронная школа» (РЭШ)– интерактивные уроки «Российской электронной школы» строятся на основе специально разработанных авторских программ, успешно прошедших независимую экспертизу.

Расположен в сети Интернет по адресу <https://resh.edu.ru>.

2. Яндекс. Школа.

Возможность учить и учиться дома — продуктивно и с комфортом. В Яндекс.Школе собраны полезные и бесплатные ресурсы и сервисы для дистанционного обучения. Для детей, учителей и родителей.


Расположен в сети Интернет по адресу <https://www.school.yandex.ru>

<i>№п/п</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Количество часов</i>
Художественная мастерская- 10 часов		
1.	Зачем художнику знать о цвете, форме и размере?	1
2.	Практическая работа: Орнаменты из семян.	1
3.	Какова роль цвета в композиции?	1
4.	Какие бывают цветочные композиции? Практическая работа: Букет в вазе.	1
5.	Как увидеть белое изображение на белом фоне? Практическая работа: Белое на белом.	1
6.	Что такое симметрия? Как получить симметричные детали? Практическая работа: Соборы и замки.	1
7.	Можно ли сгибать картон? Практическая работа: Собачка и павлин.	1
8.	Наши проекты. Африканская саванна. Практическая работа: Африканская саванна.	1
9.	Практическая работа: Как плоское превратилось в объёмное.	1
10.	Практическая работа: Как согнуть картон по кривой линии? Проверим себя.	1
Чертёжная мастерская – 7 часов		
11.	Что такое технологические операции и способы Практическая работа: Игрушки с пружинками.	1
12.	Что такое линейка и что она умеет? Практическая работа: Необычная открытка	1
13.	Что такое чертёж и как его прочитать?	1
14.	Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников? Практическая работа:	1

	<i>Апликация с переплетением.</i>	
15.	<i>Можно ли разметить прямоугольник по угольнику? Практическая работа: Блокнотик для записей.</i>	1
16.	<i>Можно ли без шаблона разметить круг? Практическая работа: Цветок – шестиугольник.</i>	1
17.	<i>Мастерская Деда Мороза и Снегурочки Практическая работа: Новогодние игрушки. Проверим себя.</i>	1
Конструкторская мастерская – 9 часов		
18.	<i>Какой секрет у подвижных игрушек? Практическая работа: Игрушка- качалка.</i>	1
19.	<i>Как из неподвижной игрушки сделать подвижную? Практическая работа: Подвижные игрушки.</i>	1
20.	<i>Что заставляет вращаться пропеллер? Практическая работа: Модель планера.</i>	1
21.	<i>Можно ли соединить детали без соединительных материалов? Практическая работа: Самолёт.</i>	1
22.	<i>День защитника Отечества. Практическая работа: Вертолет.</i>	1
23.	<i>Поздравляем женщин и девочек. Практическая работа: Цветы.</i>	1
24.	<i>Как машины помогают человеку? Практическая работа: Машины.</i>	1
25.	<i>Что интересного в работе</i>	1

	<i>архитектора? Проверим себя.</i>	
26.	<i>Наши проекты. Создадим свой город.</i>	1
Рукодельная мастерская – 8 часов		
27.	<i>Какие бывают ткани? Практическая работа: Подставка «Ёжик».</i>	1
28.	<i>Какие бывают нитки? Как они используются? Практическая работа: Птичка из помпона.</i>	1
29.	<i>Что такое натуральные ткани? Каковы их свойства? Практическая работа: Подставка</i>	1
30.	<i>Строчка косого стежка. Практическая работа: Мешок с сюрпризом.</i>	1
31.	<i>Как ткань превращается в изделие?</i>	1
32.	<i>Футляр для мобильного телефона.</i>	1
33.	<i>Защита проектов.</i>	1
34.	<i>Что узнали, чему научились. Проверка знаний и умений за 2 класс</i>	1

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Иловлинская средняя общеобразовательная школа № 1
Иловлинского муниципального района Волгоградской области**

Рассмотрено на заседании ППК
МБОУ Иловлинской СОШ №1
 председатель ППК Савина О.В.
Протокол №1 от 20.08.2020

Утверждаю:
Директор МБОУ Иловлинской СОШ
№1  С.Н. Попова
Приказ № _____ от 01.09.2020 г.

**Адаптированная рабочая программа
основного общего образования
для обучающихся с задержкой психического развития**


ВАРИАНТ 7.2

по Физической культуре
для 2 класса
(102 часа)

Составитель:
Воробьева Елена Владимировна

Иловля, 2020 – 2021 учебный год

Адаптированная рабочая программа
по физической культуре
для учащихся с ЗПР
2 класс

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптированная физическая культура» для 2 класса разработана на основании авторской программы «Физическая культура» В.И. Ляха, А.А. Зданевича. М., «Просвещение», 2014 и ориентирована на использование учебно-методического комплекта: Лях, В. И. Физическая культура. 1–4 классы : учеб. Для общеобразовательных учреждений / В. И. Лях. – М.: Просвещение, 2014.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптированная физическая культура» для 2 класса разработана на основании Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ) (ст.7, ст. 9 п.6. ст. 14 п. 5, ст. 28 п. 19, ст. 32 п. 2, п. 7), Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования» с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 года № 1643), проекта Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, авторской программы «Физическая культура» В.И. Ляха, А.А. Зданевича. М., «Просвещение», 2014 и ориентирована на использование учебно-методического комплекта: Лях, В. И. Физическая культура. 1–4 классы : учеб. Для общеобразовательных учреждений / В. И. Лях. – М.: Просвещение, 2014.

Категория обучающихся с задержкой психического развития — наиболее многочисленная среди детей с ОВЗ и неоднородная по составу группа школьников. Все обучающиеся с задержкой психического развития испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями (отмечаются нарушения внимания, памяти, в том числе, и двигательной, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности), замедленным темпом либо неравномерным становлением познавательной деятельности, трудностями произвольной саморегуляции и самоконтроля, нарушениями в организации и целенаправленности деятельности или поведения, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.). Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и общей моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной - привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Данная рабочая программа по физической культуре для обучающихся с задержкой психического развития направлена на укрепление здоровья детей, совершенствование их физического развития, формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности в соответствии с принятыми нравственными и социокультурными ценностями, овладение учебной деятельностью — усвоение определённых знаний по физической культуре и охране здоровья, двигательных умений и навыков, формирование приёмов деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития детей, испытывающих трудности в процессе обучения.

УМК: Лях В.И. Физическая культура. 1-4 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений: Базисный учебный план для учащихся с задержкой психического развития

предусматривает обязательное изучение физической культуры в объеме 102 часов в год (3 часа в неделю). Фактическое количество часов 102.

Цели и задачи обучения

Цель программы: формирование у учащихся начальной школы с ОВЗ основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности.

Освоение физической культуры в школе направлено на реализацию следующих **задач:**

- укрепление здоровья, профилактика заболеваний сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата, содействие гармоническому физическому развитию;
- освоение двигательных навыков и умений, необходимых для нормальной жизнедеятельности,
- развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости);
- формирование простейших знаний о личной гигиене, режиме дня, установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- приобщение к самостоятельным занятиям (дома), подвижным играм;
- воспитание морально-волевых качеств;
- воспитание устойчивого интереса к двигательной активности;
- обучение детей правилам поведения во время занятий физическими упражнениями; развитие умения контролировать уровень своей двигательной подготовленности.

Коррекционные задачи физической культуры заключаются в формировании жизненных компетенций:

- исправление недостатков физического и психического развития посредством специальных упражнений;
- формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры;
- овладение ребёнком основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации;
- формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью; - овладение умениями включаться в занятия, дозировать физическую нагрузку.

Особенности преподавания предмета

Особенностью преподавания предмета “Адаптированная физическая культура” для детей с задержкой психического развития, является направленность на реализацию принципа вариативности, дающего возможность подбирать содержание учебного материала в соответствии с психофизическими, возрастно-половыми особенностями учащихся. Работа по коррекции недостатков физического развития и двигательных способностей представляет собой сложный процесс, поэтому важной особенностью преподавания уроков физкультуры является использование системного подхода к применению разнообразных форм, средств, путей и методов физического воспитания, способов дозирования нагрузок, индивидуальный и дифференцированный подходы, но имеющий единую целевую направленность на коррекцию и развитие двигательной сферы ребенка. Для усиления коррекционной направленности на двигательную сферу и повышение роли процесса физического воспитания в равностороннем, гармоничном развитии детей с задержкой психического развития (за счёт развития речи, мышления, познавательной активности) широко используется применение на уроках:

- “Корректирующие упражнения”- (*пальчиковая, дыхательная гимнастики; гимнастика для глаз; ритмические; использование фитболов*)

- “Коррекционные игры” - (музыкально – двигательные дидактические; познавательные; коммуникативные; игры с речевым сопровождением),
- “Нестандартные приемы”- (хромотерапия., музыкотерапия, релаксация, психогимнастика, игротерапия)

Организация творческой деятельности обучающихся на уроках физической культуры позволяет увидеть характер ребёнка, найти индивидуальный подход к нему с учётом пола, возраста, темперамента, его интересов и потребности в данном роде деятельности, выявить и развить его творческий потенциал.

Соблюдение принципов спортивно-творческой направленности для детей с задержкой психического развития, создаёт основу «коррекционно-развивающей» и «развивающейся» деятельности, обеспечивает широкий комплекс психолого-педагогических влияний на процессы развития, обучения и воспитания детей и формирует базу для физического совершенствования.

Результаты изучения учебного предмета

В соответствии с требованиями, обозначенными в ФГОС начального общего образования у обучающихся с задержкой психического развития будут достигнуты три вида результатов: личностные, метапредметные и предметные.

Личностные универсальные учебные действия

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные компетенции учащихся, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социально-культурным опытом.

Личностные результаты отражают:

- 1) Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир и его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, её временно-пространственной организации;
- 9) Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 11) Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 12) Формирование эстетической потребности, ценностей и чувств;
- 13) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 14) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющие основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Метапредметные результаты отражают:

- 1) Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
- 2) Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 3) Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- 4) Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 5) Использование элементарных знаково-символических средств представления информации для создания решения учебных и практических задач;
- 6) Использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных познавательных задач;
- 7) Формирование умений работы с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;
- 8) Использование различных способов поиска, сбора, обработки информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- 9) Овладение навыками смыслового чтения текстов доступных по содержанию и объёму художественных текстов в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- 10) Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам на наглядном материале, основе практической деятельности и доступном вербальном материале на уровне, соответствующим индивидуальным возможностям;
- 11) Готовность слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение;
- 12) Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) Готовность конструктивно решать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- 14) Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) Овладение некоторыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Предметные результаты отражают:

- 1) Формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности;
- 2) Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- 3) Овладение основными представлениями о собственном теле, возможностях его физических функций, возможностях компенсации;
- 4) Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью;
- 5) Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Овладение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна;
- 6) Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок;
- 7) Развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости);
- 8) Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Содержание курса

Знания по адаптивной физической культуре.

Физическая культура.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря. Правила личной гигиены.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств, основы спортивной техники изучаемых упражнений.

Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств.

Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Способы физкультурной деятельности.

Самостоятельные занятия.

Выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные игры и развлечения.

Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах). Соблюдение правил игр.

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки. Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений.

Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Гимнастика.

Организуемые команды и приёмы. Простейшие виды построений. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение простейших строевых команд с одновременным показом учителя.

Упражнения без предметов (для различных групп мышц) и с предметами (гимнастические палки, флажки, обручи, малые и большие мячи). Опорный прыжок: имитационные упражнения, подводящие упражнения к прыжкам с разбега через гимнастического козла (с повышенной организацией техники безопасности).

Гимнастические упражнения прикладного характера. Ходьба, бег, метания. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Упражнения в поднимании и переноске грузов: подход к предмету с нужной стороны, правильный захват его для переноски, умение нести, точно и мягко опускать предмет (предметы: мячи, гимнастические палки, обручи, скамейки, маты, гимнастический «козел», «конь» и т.д.).

Лёгкая атлетика.

Ходьба: парами, по кругу парами; в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом.

Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, с изменением направления движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами. Метание: малого мяча в вертикальную и горизонтальную цель и на дальность.

Подвижные игры и элементы спортивных игр.

На материале гимнастики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту..

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: стойка баскетболиста; специальные передвижения без мяча; хват мяча; ведение мяча на месте; броски мяча с места двумя руками снизу из-под кольца; передача и ловля мяча на месте двумя руками от груди в паре с учителем; подвижные игры на материале баскетбола.

Пионербол: броски и ловля мяча в парах через сетку двумя руками снизу и сверху; нижняя подача мяча (одной рукой снизу).

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола.

Подвижные игры разных народов. «Игры народов России». Парные игры с элементами калмыцкой национальной борьбы: «Сохрани равновесие», «Собери кегли», «Вытолкай соперника из круга», «Защити своё плечо», «Перетащи соперника на свою сторону», «Наступи сопернику на ногу», «Вытолкай соперника за линию».

Коррекционно-развивающие игры: «Порядок и беспорядок», «Узнай, где звонили», «Собери урожай». Игры с бегом и прыжками: «Сорви шишку», «У медведя во бору», «Подбеги к своему предмету», «День и ночь», «Кот и мыши», «Пятнашки»; «Прыжки по

кочкам». Игры с мячом: «Метание мячей и мешочков»; «Кого назвали – тот и ловит», «Мяч по кругу», «Не урони мяч».

Адаптивная физическая реабилитация.

Общеразвивающие упражнения.

На материале гимнастики:

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба широким шагом, выпадами, в приседе, с махом ногой; наклоны; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; махи правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: преодоление простых препятствий; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); перебрасывание малого мяча из одной руки в другую; упражнения на переключение внимания; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп, передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу. *Формирование осанки:* ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения без отягощений (преодоление веса собственного тела), с отягощениями (набивные мячи 1 кг, гантели или мешочки с песком до 100 г, гимнастические палки и булавы), преодоление сопротивления партнера (парные упражнения); отжимания от повышенной опоры (гимнастическая скамейка).

На материале лёгкой атлетики:

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочередно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; броски в стенку и ловля теннисного мяча, стоя у стены, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперёд (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе.

Коррекционно-развивающие упражнения

Упражнения на дыхание:

Упражнения на коррекцию и формирование правильной осанки:

Упражнения на укрепление мышц спины и брюшного пресса путем прогиба назад: «

Упражнения на коррекцию и профилактику плоскостопия:

Упражнения на развитие общей и мелкой моторики

Упражнения на развитие точности и координации движений:

Упражнения на развитие двигательных умений и навыков:

Построения и перестроения: выполнение команд «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «Шагом марш!», «Класс стой!» с помощью; размыкание в шеренге и в колонне; размыкание в шеренге на вытянутые руки; повороты направо, налево с указанием направления; повороты на месте кругом с показом направления.

Ходьба и бег. Прыжки: Броски, ловля, метание мяча и передача предметов: Равновесие:

Лазание, перелезание, подлезание: .

Планируемые результаты по завершении обучения

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для детей ЗПР;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для детей с ЗПР.

Формирование универсальных учебных действий

В результате изучения предмета на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды для решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Планируемые результаты освоения обучающимися по предмету «Физическая культура»

Личностными результатами изучения курса «Физическая культура» в начальной школе являются:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.

Метапредметными результатами изучения курса «Физическая культура» в начальной школе являются:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения.

Предметными результатами изучения курса «Физическая культура» в начальной школе являются:

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых с использованием средств физической культуры;

- излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать ее роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;
- представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека.

Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Усвоение основ легкоатлетических упражнений в беге, ходьбе, прыжках и метаниях. Продолжается обучение бегу на короткие и средние дистанции, прыжкам в длину и высоту с разбега, метаниям.

Данный материал содействует дальнейшему развитию и совершенствованию, прежде всего кондиционных и координационных способностей. Основным моментом в обучении легкоатлетическим упражнениям в этом возрасте является освоение согласования движений разбега с отталкиванием и разбега с выпуском снаряда. После стабильного выполнения разучиваемых двигательных действий следует разнообразить условия выполнения упражнений, дальность разбега в метаниях и прыжках, вес и форму метательных снарядов, способы преодоления естественных и искусственных препятствий и т. д. для повышения прикладного значения занятий и дальнейшего развития координационных и кондиционных способностей.

Наиболее целесообразными в освоении во 2 классе правильно выполнять движения при ходьбе и беге. Пробегать с максимальной скоростью (60м), правильно выполнять движения при метании различными способами; метать мяч в цель, правильно выполнять движения при прыжке; прыгать в длину с места и с разбега.

Раздел 2 - Подвижные игры 25 часов:

Во 2 классе дети должны играть в подвижные игры с применением прыжков, бега и метания. Это способствует лучшему усвоению программы и выработке навыков для применения их в жизни.

На материале раздела «Гимнастика с основами акробатики»: «Волна», «Неудобный бросок», «Конники-спортсмены», «Отгадай, чей голос», «Что изменилось», «Посадка картофеля», «Прокати быстрее мяч», эстафеты типа: «Веревочка под ногами», «Эстафеты с обручами».

На материале раздела «Лёгкая атлетика»: «Точно в мишень», «Вызов номеров», «Шишки – желуди – орехи», «Невод», «Заяц без дома», «Пустое место», «Мяч соседу», «Космонавты», «Мышеловка».

На материале раздела «Спортивные игры»:

Футбол: остановка катящегося мяча; ведение мяча внутренней и внешней частью подъема по прямой, по дуге, с остановками по сигналу, между стойками, с обводкой стоек; остановка катящегося мяча внутренней частью стопы; подвижные игры: «Гонка мячей», «Метко в цель», «Слалом с мячом», «Футбольный бильярд», «Бросок ногой».

Баскетбол: специальные передвижения без мяча в стойке баскетболиста, приставными шагами правым и левым боком; бег спиной вперед; остановка в шаге и прыжком; ведение мяча на месте, по прямой, по дуге, с остановками по сигналу; подвижные игры: «Мяч среднему», «Мяч соседу», «Бросок мяча в колонне».

Волейбол: подводящие упражнения для обучения прямой нижней и боковой подаче; специальные движения — подбрасывание мяча на заданную высоту и расстояние от туловища; подвижные игры: «Волна», «Неудобный бросок».

Раздел 3 - Гимнастика 25 часов:

- строевые упражнения, акробатика
- строевые упражнения, висы
- опорный прыжок, лазание

Организующие команды и приемы: повороты кругом с разделением по команде «Кругом! Раз-два»;

перестроение по двое в шеренге и колонне; передвижение в колонне с разной дистанцией и темпом, по «диагонали» и «противоходом».

Акробатические упражнения из положения лежа на спине, стойка на лопатках (согнув и выпрямив ноги); кувырок вперед в группировке; из стойки на лопатках полупереворот назад в стойку на коленях.

Гимнастические упражнения прикладного характера: танцевальные упражнения, упражнения на низкой перекладине — вис на согнутых руках, вис стоя спереди, сзади, зависом одной, двумя ногами.

Раздел 4 - Подвижные игры на основе баскетбола 24 часа:

Владение баскетбольным мячом (держать, передавать на расстояние, ловить, вести, бросать) в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол. Иметь представление о правилах игры. Уметь выполнять остановку после ведения мяча. Бросок мяча с места двумя руками от груди; подвижные игры: «Попади в кольцо», «Гонка баскетбольных мячей».

Тематическое планирование 2 класс

Номер урока	Элементы содержания
	Лёгкая атлетика 18 часов
1-2	Инструктаж по Т.Б. Разновидности ходьбы. Ходьба по разметкам. Ходьба с преодолением препятствий. Бег с ускорением (20м). Игра «Пятнашки». ОРУ.
3-4	Разновидности ходьбы. Ходьба по разметкам. Бег с ускорением (30м). Игра «Пятнашки». ОРУ. Челночный бег. Развитие скоростных и координационных способно.
5-6	Разновидности ходьбы. Ходьба с преодолением препятствий. Бег с ускорением (30м). игра «Пустое место» ОРУ. Челночный бег. Развитие скоростных и координационных способностей.
7-8	Разновидности ходьбы. Бег с ускорением (60м). игра «Вызов номеров». ОРУ. Развитие скоростных и координационных способностей.
9-10	Прыжки с поворотом на 180 гр. Прыжок с места. ОРУ. Игра «К своим флажкам». Эстафеты. Челночный бег. Развитие скоростных и координационных способностей.
11-12	Прыжок в длину с разбега в 3-5 шагов. ОРУ. Игра «К своим флажкам». Эстафеты. Челночный бег. Развитие скоростных и координационных способностей.
13-14	Прыжок с высоты (до 40см). ОРУ. Игра «Прыгающие воробушки». Эстафеты. Развитие скоростных и координационных способностей.
15-16	Метание малого мяча в горизонтальную цель (2*2м) с расстояния 4-5м. ОРУ. Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей. Подвижная игра «Защита укрепления».
17	Метание малого мяча в вертикальную цель (2*2м) с расстояния 4-5м. метание набивного мяча. ОРУ. Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей. Подвижная игра «Защита укрепления».

18	Метание малого мяча в горизонтальную и вертикальную цель (2*2м) с расстояния 4-5м. метание набивного мяча. ОРУ. Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.
	Подвижные игры 25 часов.
19-21	Т.Б. на подвижных играх. ОРУ. Игра «К своим флажкам», «Два мороза». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.
22-23	ОРУ. Игра «Прыгуны и пятнашки», «Невод». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.
24-26	ОРУ. Игра «Гуси-лебеди», «Посадка картошки». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.
27-29	ОРУ. Игра «Прыжки по полоскам», «Попади в мяч». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.
30-31	ОРУ. Игра «Верёвочка под ногами», «Вызов номеров». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.
32-34	ОРУ. Игра «Западня», «Конники-спортсмены». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.
35-37	ОРУ. Игра «Птица в клетке», «Салки на одной ноге». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.
38-39	ОРУ в движении. Игра «Прыгающие воробушки», «Зайцы в огороде». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.
40-41	ОРУ. Игра «Птица в клетке» «Салки на одной ноге». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.
42-43	ОРУ в движении. Игра «Лисы и куры», «Точный расчет». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.
	Гимнастика 25 часов.
44-45	Инструктаж по Т.Б. Размыкание и смыкание приставными шагами. Кувырок вперёд, стойка на лопатках, согнув ноги. Кувырок в сторону. ОРУ. Подвижная игра «Запрещённое движение». Развитие координационных способностей.
46-47	Размыкание и смыкание приставными шагами. Кувырок вперёд, стойка на лопатках, согнув ноги. Кувырок в сторону. ОРУ. Подвижная игра «Запрещённое движение». Развитие координационных способностей. Название гимнастических снарядов.
48-49	Размыкание и смыкание приставными шагами. Кувырок вперёд, стойка на лопатках, согнув ноги. Кувырок в сторону. ОРУ. Подвижная игра «Фигуры». Развитие координационных способностей.
50-51	Перестроение из колонны по одному в колонну по два. Из стойки на лопатках, согнув ноги, перекат вперёд в упор присев. ОРУ. Подвижная игра «Фигуры». Развитие координационных способностей.
52-53	Перестроение из колонны по одному в колонну по два. Из стойки на лопатках, согнув ноги, перекат вперёд в упор присев. ОРУ. Подвижная игра «Светофор». Развитие координационных способностей.

54-55	Передвижение в колонне по одному по указанным ориентирам. Вис стоя и лёжа. ОРУ с гимнастической палкой. Игра «Змейка». Развитие силовых способностей.
56	Передвижение в колонне по одному по указанным ориентирам. Вис стоя и лёжа. ОРУ с гимнастической палкой. Игра «Слушай сигнал». Развитие силовых способностей.
57-58	Выполнять команды «На два (четыре) шага разомкнись!». В висе спиной к гимнастической стенке поднимание согнутых и прямых ног. Вис на согнутых руках. ОРУ с предметами. Игра «Слушай сигнал». Развитие силовых способностей
59-60	Выполнять команды «На два (четыре) шага разомкнись!». В висе спиной к гимнастической стенке поднимание согнутых и прямых ног. Вис на согнутых руках. Подтягивание в висе. ОРУ с предметами. Игра «Ветер, дождь, гром, молния». Развитие силовых способностей
61	ОРУ в движении. Лазание по наклонной скамейке в упоре присев, в упоре стоя на коленях. Игра «Иголочка и ниточка». Развитие координационных способностей.
62-63	ОРУ в движении. Лазание по наклонной скамейке в упоре присев, в упоре стоя на коленях лёжа на животе. Игра «Иголочка и ниточка». Развитие координационных способностей.
64-65	ОРУ в движении. Лазание по наклонной скамейке в упоре присев, в упоре стоя на коленях и лёжа на животе. Игра «Кто приходил?». Развитие координационных способностей.
66	Перешагивание через набивные мячи. Стойка на двух ногах и одной ноге на бревне. ОРУ в движении. Лазание по гимнастической стенке с одновременным перехватом и перестановкой ног. Перелезание через коня, бревно. Игра «Кто приходил?». Развитие координационных способностей.
67	Перешагивание через набивные мячи. Стойка на двух ногах и одной ноге на бревне. ОРУ в движении. Лазание по гимнастической стенке с одновременным перехватом и перестановкой ног. Перелезание через коня, бревно. Игра «Слушай сигнал». Развитие координационных способностей.
68	Перешагивание через набивные мячи. Стойка на двух ногах и одной ноге на бревне. ОРУ в движении. Лазание по гимнастической стенке с одновременным перехватом и перестановкой ног. Перелезание через коня, бревно. Игра «Слушай сигнал». Развитие координационных способностей.
69	Инструктаж по Т.Б. Ловля и передача в движении. Броски в цель (мишень). ОРУ. Игра «Попади в обруч». Развитие координационных способностей.
70-71	Ловля и передача в движении. Ведение на месте. Броски в цель (мишень). ОРУ. Игра «Попади в обруч». Развитие координационных способностей.
72- 73	Ловля и передача в движении. Ведение на месте. Броски в цель (мишень). ОРУ. Игра «Попади в обруч». Развитие координационных способностей.
74- 75	Ловля и передача в движении. Ведение на месте. Броски в цель (мишень). ОРУ. Игра «Передал-садись». Развитие координационных способностей.

76- 77	Ловля и передача в движении. Ведение на месте. Броски в цель (мишень). ОРУ. Игра «Мяч - среднему». Развитие координационных способностей.
78	Ловля и передача в движении. Ведение на месте. Броски в цель (мишень). ОРУ. Игра «Мяч соседу». Развитие координационных способностей.
79- 80	Ловля и передача в движении. Ведение на месте правой (левой) рукой. Броски в цель (кольцо). ОРУ. Игра «Мяч соседу». Развитие координационных способностей.
81- 82	Ловля и передача в движении. Ведение на месте правой (левой) рукой. Броски в цель (кольцо). ОРУ. Игра «Передача мяча в колоннах». Эстафеты. Развитие координационных способностей.
83- 84	Ловля и передача в движении. Ведение на месте правой (левой) рукой. Броски в цель (кольцо, щит, мишень). ОРУ. Игра «Передача мяча в колоннах». Эстафеты. Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных способностей.
85	Ловля и передача в движении. Ведение на месте правой (левой) рукой. Броски в цель (кольцо, щит, мишень). ОРУ. Игра «Мяч в корзину». Эстафеты. Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных способностей.
86	Ловля и передача в движении. Ведение правой (левой) рукой в движении. Броски в цель (кольцо, щит, мишень). ОРУ. Игра «Мяч в корзину». Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных способностей.
87- 88	Ловля и передача в движении. Ведение правой (левой) рукой в движении. Броски в цель (кольцо, щит, мишень). ОРУ. Игра «Мяч в корзину». Развитие координационных способностей.
89	Ловля и передача в движении. Ведение правой (левой) рукой в движении. Броски в цель (кольцо, щит, мишень). ОРУ. Игра «Школа мяча». Развитие координационных способностей.
90	Ловля и передача в движении. Ведение правой (левой) рукой на месте и в движении. Броски в цель (кольцо, щит, мишень). ОРУ. Игра «Школа мяча». Развитие координационных способностей.
91- 92	Ловля и передача в движении. Ведение правой (левой) рукой в движении. Броски в цель (кольцо, щит, мишень). ОРУ. Игра «Гонка мячей по кругу». Развитие координационных способностей.
	Лёгкая атлетика 10 часов
93- 94	Инструктаж по Т.Б. Разновидности ходьбы. Ходьба по разметкам. Бег с ускорением (30м). игра «Команда быстроногих». ОРУ. Челночный бег. Развитие скоростных и координационных способностей.
95- 96	Разновидности ходьбы. Ходьба с преодолением препятствий. Бег с ускорением (30м). игра «Вызов номеров». ОРУ. Челночный бег. Развитие скоростных и координационных способностей.
97	Инструктаж по Т.Б. Прыжки с поворотом на 180 гр. Прыжок с места. ОРУ. Игра «Волк во рву». Эстафеты. Челночный бег. Развитие скоростных и координационных способностей.
98	Прыжок в длину с разбега в 3-5 шагов. Прыжок в высоту с разбега в 4-5 шагов. ОРУ. Игра «Удочка». Эстафеты. Челночный бег. Развитие скоростных и координационных способностей.
99	Прыжок в длину с разбега в 3-5 шагов. Прыжок в высоту с разбега в 4-5 шагов. ОРУ. Игра «Резиночка». Эстафеты. Челночный бег. Развитие скоростных и координационных способностей.

100	Метание малого мяча в горизонтальную мишень (2*2м) с расстояния в 4-5 м. ОРУ. Эстафеты. Подвижная игра «Кто дальше бросит». Развитие скоростно-силовых способностей.
101	Метание малого мяча в вертикальную мишень (2*2м) с расстояния в 4-5 м. метание набивного мяча. ОРУ. Эстафеты. Игра «Кто дальше бросит». Развитие скоростно-силовых способностей.
102	Метание малого мяча на дальность отскока от пола и стены. Метание набивного мяча. ОРУ. Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.

Формы и содержание промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация осуществляется на основе АТУ — анализа текущей успеваемости (учебный план школы)