


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Иловлинская средняя общеобразовательная школа № 1
Иловлинского муниципального района Волгоградской области

Рассмотрено на заседании ППК


МБОУ Иловлинской СОШ № 1

 председатель ППК Савина О.В.

Протокол № 1 от 20.08.2020г

Утверждаю:

Директор МБОУ Иловлинской СОШ № 1

 С.Н. Попова

Приказ № ___ от 01.09.2020г

**Адаптированная рабочая программа
начального общего образования
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья
2 класс**

**ВАРИАНТ 1
МАТЕМАТИКА**

Составитель: Смоленцева Оксана Сергеевна – учитель начальных классов

р.п. Иловля

2020-2021

МАТЕМАТИКА

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике разработана на основе нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1599 от 19.12.2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1015 от 30.08.2013г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановления № 26 от 10.07.2015г. Об утверждении СанПин 2.4.2. 3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Основной **целью** обучения математике является подготовка обучающихся (воспитанников) этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Сведения о категории обучающихся (воспитанников) с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы. Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приводящий к качественным изменениям в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза. Для обучающихся (воспитанников) с легкой степенью умственной отсталости характерно недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению, поэтому на уроках математике учащиеся испытывают трудности в овладении учебным материалом.

Общая характеристика учебного предмета

Математика - важный общеобразовательный предмет, который готовит обучающихся (воспитанников) с лёгкой степенью умственной отсталости к жизни и овладению доступными профессионально - трудовыми навыками. Содержание курса математики располагает необходимыми предпосылками для развития познавательных способностей. Процесс обучения опирается на наглядно-образное и наглядно-действенное мышление, с помощью чего формируются элементы абстрактного мышления. Через математическое содержание формируются и корректируются и такие формы мыслительной деятельности, как сравнение, анализ, синтез.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у обучающихся (воспитанников) в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заместителями обучающиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными

пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах необходимо пробудить у обучающихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи обучающихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для обучающихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение обучающихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах десяти, однозначных чисел в пределах 20. При заучивании таблиц, учащиеся должны опираться не только на механическую память, но и владеть приемами получения результатов вычислений, если они их не запомнили.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики. Самостоятельно выполненная воспитанником работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие фонетико-фонематических представлений;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;

- развитие речи, владение техникой речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного подхода.

Формы работы: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы.

а) общепедагогические методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – упражнения

б) Специальные методы коррекционно – развивающего обучения (По Е.Д. Худенко):

- задания по степени нарастающей трудности;
- метод самостоятельной обработки информации;
- специальные коррекционные упражнения;
- задания с опорой на несколько анализаторов;
- включение в уроки современных реалий;
- развёрнутая словесная оценка;
- призы, поощрения.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Обязательная часть учебного плана общего образования обучающихся (воспитанников) с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отводит на изучение предмета «Математика» во 2 классе 170 часов в год (34 недели по 5 часов в неделю) .

Личностные и предметные результаты освоения

учебного предмета

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- Образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;
- Считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке (по 3 по 4 не обязательно);
- Сравнить числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя);
- Пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- Записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- Определять время по часам с точностью до часа;
- Складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с помощью счетного материала);
- Решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
- Решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности (остатка) (самостоятельно);
- Решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);
- Показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- Измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- Стоить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника (возможна помощь учителя);
- Строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- Образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;

- Считать по единице и равными числовыми группами (по2, по5, по3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- Сравнить числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными);
- Использовать при сравнении чисел знаки $>$, $<$, $=$;
- Пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- Записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- Определять время по часам с точностью до часа;
- Складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия);
- Решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
- Решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- Решать задачи в два действия;
- Показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- Измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- Стоить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника;
- Строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам)

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

- выполнять арифметические действия;

- наблюдать;

- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).

Содержание учебного предмета.

Повторение. Первый десяток

Решение примеров на $+$ - в пределах 10. Задача и ее основные части.

Счет двойками, тройками, пятёрками.

Отношения «больше», «меньше», «равно». Сравнение чисел. Знаки $<$, $>$, $=$. Отрезок.

Решение простых задач на сравнение. Сложение и вычитание в пределах 10. Задачи на « $+$ » и « $-$ ».

Сравнение чисел. Сравнение чисел первого десятка. Знаки $<$, $>$, $=$

Сравнение равных отрезков по длине. Построение отрезков равных по длине.

Сравнение отрезков по длине.

Второй десяток.

Знакомство с десятками, единицами

Устная нумерация чисел в пределах 20. Письменная нумерация чисел в пределах 20.

Числа от 11 до 20. Простые и составные задачи.

Мера длины.

Понятие «дециметр». Сравнение отрезков. Построение отрезков заданной длины.

Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Увеличение числа на несколько единиц.

Задача, содержащая отношение «больше на». Уменьшение числа на несколько единиц. Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на».

Луч.

Знать понятие «луч».

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.

Компоненты при сложении. Нахождение суммы. Сложение двузначного числа с однозначным числом. Компоненты при вычитании. Нахождение разности. Увеличение двузначного числа на несколько единиц. Приемы вычитания типа: $20 - 3$, $17 - 12$, $20 - 14$.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.

Действия с числами, полученными при измерении стоимости. Действия с числами, полученными при измерении длины. Действия с числами, полученными при измерении массы. Действия с числами, полученными при измерении ёмкости. Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени.

Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.

Прибавление чисел. Состав чисел до 20. Решение примеров с помощью рисунка. Решение примеров с помощью счётных палочек. Переместительное свойство сложения. Четырёхугольники: квадрат. Свойства углов, сторон.

Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток.

Разложение двузначного числа на десятки и единицы. Вычитание из двузначного числа всех единиц. Сложение и вычитание с переходом через десяток. Треугольник: вершины, углы, стороны. Деление предметных совокупностей на 2 равные части.

Повторение.

Числовой ряд 1 – 20. Способы образования двузначных чисел. Сравнение чисел. Сложение и вычитание чисел. Нахождение неизвестного числа

Тематическое планирование

№ п/п	Название разделов	Кол- во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	Нумерация	65 ч	Сравнивать числа по классам и разрядам. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Описывать явления и события с использованием чисел.
2	Единица измерения и их соотношения	16 ч	Формировать первоначальное представление о мере длины – дециметр. Научить отличать сантиметр от дециметра. Переходить от одних единиц измерения к другим. Группировать величины по заданному или самостоятельно установленному правилу. Описывать явления и события с использованием величин. Учатся определять время по часам с точностью до часа
3	Арифметические действия	41 ч	Учатся использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).
4	Арифметические задачи	24 ч	Учатся решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности. Записывают решение в виде арифметического примера. Упражняются в решении задач на сложение и вычитании, на увеличение числа на несколько единиц, на уменьшение на несколько единиц. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи. Планировать решение задачи. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Объяснять (пояснять) ход решения задачи. Использовать вспомогательные модели для решения задачи. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.
5	Геометрический материал	15 ч	Учатся пользоваться линейкой при рисовании прямой линии. Учатся измерять и строить отрезки заданной длины. Чертят прямой, тупой, острый углы. Чертят овал, сравнивают предметы по фигуре

6	Контрольная работа	9 ч	Сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный. Решать примеры и задачи.
	Итого:	170 ч	

Календарно- тематическое планирование по математике

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов
1	Числовой ряд от 1 до 10	1
2	Присчитывание, отсчитывание по единице	1
3	Присчитывание, отсчитывание по два	1
4	Состав числа 5	1
5	Составление задач по рисунку	1
6	Состав числа 6	1
7	Состав числа 7	1
8	Состав числа 8	1
9	Состав числа 9	1
10	Состав числа 10	1
11	Решение примеров с отсутствующим компонентом способом подбора.	1
12	Решение примеров с отсутствующим знаком действия.	1
13	Решение задач на сравнение	1
14	Упражнения в сравнение чисел.	1
15	Повторение. Сравнение чисел.	1
16	Построение отрезков равных по длине.	1
17	Построение отрезков заданной длины.	1
18	Сравнение отрезков по длине.	1
19	Закрепление. Сравнение равных отрезков по длине.	1
20	Контрольная работа №1. «Первый десяток».	1
21	Работа над ошибками. Повторение «Первый	1

	десяток».	
22	Образование чисел 11, 12, 13.	1
23	Сравнение чисел 11, 12, 13.	1
24	Повторение «Образование и сравнение чисел 11, 12, 13 »	1
25	Образование чисел 14, 15, 16.	1
26	Сравнение чисел 14, 15, 16.	1
27	Повторение «Образование и сравнение чисел 14, 15, 16»	1
28	Упражнения в решении примеров на сложение и вычитание	1
29	Решение задач на сложение и вычитание	1
30	Образование чисел 17, 18, 19.	1
31	Повторение «Образование и сравнение чисел 17,18, 19»	1
32	Сравнение чисел в пределах 20	1
33	Решение задач в пределах 20.	1
34	Образование числа 20.	1
35	Образование числа 20.	1
36	Однозначные числа.	1
37	Двузначные числа	1
38	Сравнение однозначных и двузначных чисел	1
39	Вычитание десятка из двузначных чисел	1
40	Решение примеров с разрядными слагаемыми	1
41	Контрольная работа №2 «Числа второго десятка».	1
42	Работа над ошибками «Числа второго десятка»	1
43	Повторение «Второй десяток»	1
44	Счет в пределах 20.	1
45	Сравнение однозначного и двузначного чисел	1
46	Вычитание десятка из двузначных чисел	1
47	Решение примеров с разрядными слагаемыми	1
48	Мера длины – дециметр.	1
49	Соотношение между единицами длины: 1 дм = 10 см.	1
50	Сравнение отрезков.	1
51	Построение отрезков заданной длины.	1
52	Увеличение числа на несколько единиц.	1
53	Составление и решение примеров на сложение .	1
54	Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности.	1
55	Уменьшение числа на несколько единиц.	1
56	Составление и решение примеров на уменьшение	1

	числа на несколько единиц	
57	Задача, содержащая отношение «столько же без 2».	1
58	Задача, содержащая отношение «меньше на».	1
59	Уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.	1
60	Контрольная работа №3 «Второй десяток»	1
61	Работа над ошибками. Повторение «Второй десяток»	1
62	Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на».	1
63	Луч	1
64	Сравнение луча с прямой и отрезком	1
65	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1
66	Сложение двузначного числа с однозначным числом.	1
67	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц	1
68	Сложение двузначного числа с однозначным числом	1
69	Вычитание однозначного числа из двузначного числа	1
70	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц	1
71	Получение суммы 20, вычитание из 20.	1
72	Сравнение чисел. Знаки отношений больше (>), меньше (<), равно (=).	1
73	Вычитание двузначного числа из двухзначного числа.	1
74	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц	1
75	Контрольная работа № 4 «Увеличение и уменьшение числа».	1
76	Работа над ошибками Решение примеров и задач.	1
77	Вычитание двузначного числа из двухзначного числа.	1
78	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1
79	Прямая линия, луч, отрезок.	1
80	Увеличение двузначного числа на несколько единиц.	1
81	Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1
82	Сложение чисел с числом 0.	1
83	Угол.	1
84	Виды углов. Построение углов.	1
85	Действия с числами, полученными при измерении	1

	стоимости.	
86	Составление и решение задач с числами, полученными при измерении стоимости.	1
87	Действия с числами, полученными при измерении длины.	1
88	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении длины.	1
89	Действия с числами, полученными при измерении массы.	1
90	Действия с числами, полученными при измерении ёмкости.	1
91	Меры времени. Сутки, неделя.	1
92	Действия с числами, полученными при измерении времени.	1
93	Мера времени - час. Обозначение: 1ч. Измерение времени по часам.	1
94	Измерение времени по часам.	1
95	Повторение по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	1
96	Контрольная работа № 5 «Сложение и вычитание чисел полученных при измерении величин»	1
97	Работа над ошибками. Решение примеров и задач.	1
98	Решение примеров на сложение без перехода через десяток	1
99	Решение примеров на вычитание без перехода через десяток	1
100	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	1
101	Решение примеров и задач на увеличение числа на несколько единиц.	1
102	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	1
103	Решение примеров и задач на уменьшение числа на несколько единиц.	1
104	Сравнение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1
105	Контрольная работа № 6 «Сложение и вычитание без перехода через десяток»	1
106	Работа над ошибками. Решение примеров и задач.	1
107	Виды углов.	1
108	Построение углов.	1
109	Знакомство с составной задачей.	1
110	Составные арифметические задачи.	1
111	Объединение двух простых задач в одну составную.	1
112	Краткая запись составных задач и их решение.	1
113	Дополнение задач недостающими данными.	1

114	Прибавление чисел 2, 3, 4.	1
115	Решение примеров с помощью рисунка.	1
116	Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1
117	Прибавление числа 5. Решение примеров с помощью рисунка и счетных палочек.	1
118	Решение примеров с помощью рисунка и счетных палочек.	1
119	Решение примеров с помощью счетных палочек.	1
120	Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью рисунка.	1
121	Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1
122	Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью рисунка.	1
123	Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1
124	Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью рисунка.	1
125	Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1
126	Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью рисунка.	1
127	Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1
128	Решение и сравнение составных задач.	1
129	Контрольная работа №7 «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток»	1
130	Работа над ошибками. Решение примеров и задач.	1
	4 четверть (39ч.)	
131	Переместительное свойство сложения.	1
132	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1
133	Состав числа 11.	1
134	Состав числа 12.	1
135	Состав числа 13.	1
136	Состав числа 14.	1
137	Состав чисел 15, 16, 17, 18.	1
138	Четырёхугольники: квадрат. Свойства углов, сторон.	1
139	Вычерчивание квадратов по данным вершинам.	1
140	Четырёхугольники: прямоугольник. Свойства углов, сторон.	1
141	Вычерчивание прямоугольников по данным вершинам	1
142	Вычитание из двузначного числа чисел 2,3,4.	
143	Разложение двузначного числа на десятки и единицы.	1

144	Вычитание числа 5	1
145	Вычитание числа 6	1
146	Вычитание числа 7	1
147	Решение примеров и задач на уменьшение числа 7	1
148	Вычитание числа 8	1
149	Решение примеров и задач на уменьшение числа 8	1
150	Вычитание числа 9	1
151	Решение примеров и задач на уменьшение числа 9.	1
152-153	Сравнение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	2
154	Контрольная работа № 8 «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».	1
155	Работа над ошибками. Решение примеров и задач.	1
156	Треугольник.	1
157	Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток. Все случаи с числом 11,12,13	1
158	Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток. Все случаи с числом 14,15,16	1
159	Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток. Все случаи с числами 17,18,19.	1
160	Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток. Все случаи с числами 15, 16.	1
161	Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток. Все случаи с числами 17,18,19.	1
162	Деление предметных совокупностей на 2 равные части.	1
163	Деление на две равные части. Решение задач.	1
164	Итоговая контрольная работа №9 «Второй десяток».	1
165	Работа над ошибками. Решение задач.	1
166	Числовой ряд 1 – 20. Способы образования двузначных чисел.	1
167	Сравнение чисел.	1
168	Сложение и вычитание чисел.	1
169	Нахождение неизвестного числа.	1
170	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Иловлинская средняя общеобразовательная школа № 1
Иловлинского муниципального района Волгоградской области

Рассмотрено на заседании ППК

МБОУ Иловлинской СОШ № 1

 председатель ППК Савина О.В.

Протокол № 1 от 20.08.2020г



**Адаптированная рабочая программа
начального общего образования
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья
2 класс**

**ВАРИАНТ 1
ЧТЕНИЕ**

Составитель: Смоленцева Оксана Сергеевна – учитель начальных классов

р.п. Иловля

2020-2021

ЧТЕНИЕ

Пояснительная записка

Рабочая программа по чтению разработана на основе нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1599 от 19.12.2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1015 от 30.08.2013г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановления № 26 от 10.07.2015г. Об утверждении СанПин 2.4.2. 3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Основная **цель** – научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

Задачи:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Сведения о категории обучающихся (воспитанников) с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы. Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза. Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др)

Особенность памяти умственно отсталых детей – эпизодическая забывчивость, связанная с переутомлением нервной системы из-за ее общей слабости. Испытывают трудности в воспроизведении образов восприятия – представлений. Воображение отличается фрагментарностью, неточностью, схематичностью из-за бедности жизненного опыта, несовершенства мыслительных операций. Внимание характеризуется малой устойчивостью, трудностями распределения, замедленной переключаемостью. В основном недоразвито произвольное внимание, хотя страдает и непроизвольное. Эмоции недоразвиты: нет оттенков переживаний. Эмоции неустойчивы (состояние радости без особых причин сменяется печалью, смех – слезами). Для умственно отсталых детей актуальны лишь непосредственные переживания, они часто не могут оценить возможные последствия тех или иных событий и поступков. Интересы, потребности и мотивы поведения примитивны.

Общая характеристика учебного предмета

Чтение в специальной (коррекционной) школе изучается на протяжении всех лет обучения. Чтение является важным учебным предметом в программе специальной школы. Его направленность на социализацию личности умственно отсталого ребёнка, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения – всё это ещё раз подчёркивает значимость обучения чтению учащихся с нарушениями интеллекта.

В основе расположения произведений в книгах для чтения лежит тематический принцип. В каждом последующем продолжается и расширяется заявленная в предыдущем классе тематика, тем самым обеспечивается концентричность расположения учебного материала, создающая условия для пошагового расширения знаний и представлений, для регулярного повторения ранее усвоенных тем. Обучение чтению во 2 классе начинается с послебукварного периода. Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание уделяется формированию навыка

правильного чтения, которым дети с нарушением интеллекта овладевают с большим трудом в силу особенностей психического развития, что затрудняет понимание содержания прочитанного и тормозит развитие темпа чтения.. Переход на более совершенные способы чтения вслух осуществляется постепенно и проходит ряд этапов от аналитического (слогового) чтения к синтетическому (целым словом).

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведения, направленного на выяснение информации, заложенной в тексте, смысловых связей между описанными событиями и действиями героев. Такая работа обеспечивается подбором текстов, соответствующих интересам учащихся, и целенаправленными вопросами учителя.

В обучении важен не только дифференцированный подход, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Специальная задача коррекции речи, мышления и правописания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Форма организации образовательного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок . В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

словесный метод (рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);

наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);

практический метод (упражнения, практическая работа);

репродуктивный метод (работа по алгоритму);

коллективный, индивидуальный;

творческий метод.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Чтение» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и изучается школьниками с лёгкой степенью умственной отсталостью в соответствии с требованиями ФГОС. Рабочая программа по предмету «Чтение» во 2 классе рассчитана на 136 часов в год в соответствии с учебным планом (4 часа в неделю, 34 учебных недели).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Рабочая программа для 2 класса направлена на достижение обучающимися определенных *личностных и предметных результатов*, а также на формирование *базовых учебных действий*.

Предметные результаты

В рабочей программе 2 класса по предмету «Чтение» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным

для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметных результатов является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью.

Предполагается, что к концу обучения во 2 классе обучающиеся будут уметь:

Минимальный уровень:

- слушать небольшие по объёму тексты и отвечать на вопросы с помощью учителя или с опорой на картинку
- читать по слогам короткие тексты
- соотносить прочитанный текст с иллюстрацией
- читать наизусть 2-3 небольших стихотворения

Достаточный уровень:

- слушать небольшую сказку, стихотворение, рассказ
- соотносить прочитанный текст с иллюстрацией
- читать плавно по слогам короткие тексты с переходом на чтение целым словом двусложных слов, простых по семантике и структуре
- пересказывать по вопросам, картинно-символическому плану, серии картинок прочитанный или прослушанный текст
- выразительно читать наизусть 3-5 коротких стихотворений перед учащимися класса

Личностные результаты

Включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах:

- умение вступать в контакт с педагогом,
- способность работать в коллективе (ученик-ученик, ученик-учитель),
- слушать и понимать инструкцию педагога,
- обращаться за помощью и принимать помощь педагога.

Изучение предмета «Чтение» во 2 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

Личностные учебные действия:

- осознавать себя как ученика заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
- самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договорённости
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе

Коммуникативные учебные умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик)
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
- обращаться за помощью и принимать помощь

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности

Регулятивные учебные способности:

- соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов

Познавательные учебные умения:

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- читать;наблюдать;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, устное высказывание, предъявленное на бумажных и электронных носителях)

Содержание учебного предмета

«Зазвенел звонок – начался урок.»

Осень в школе. По Н. Саксонской. Экскурсия.;«Я могу считать до ста...» Р. Сеф.; «Где лево, где право». По В. Берестову.;Школьные слова. По В. Драгунскому.;Я учусь писать. По М. Яснову.;«Таня знала буквы...» Л. Толстой.; В школе. По К. Ушинскому.; Мы дежури́м. По В. Викторову.; Про то, для кого Вовка учится. По В. Голявкину.; Физкультура. По Э. Мошковской.; Пятёрка. По Р. Сефу.; Всякой вещи своё место. По К. Ушинскому.; Три плюс пять. М. Юдалевич.; Первый урок. По В. Голявкину.; Уроки. По В. Драгунскому.; Давайте складывать слова. Г. Мямлин.; Школьные загадки.

«Осенние страницы».

Художник – Осень. По Г. Скребицкому. Экскурсия.; В эту осень. (Отрывок) С. Козлов.; Падают, падают листья... М. Ивенсен.; Здравствуй, осень. В. Викторов.; В октябре. По А. Митяеву.; Верная примета.; Народные приметы.; Когда шубу носить? А. Степанов.; Белки. По И. Соколову – Микитову.; Белкина кладовка. Е. Благинина.; Кто сажает лес. По Г. Снегирёву.; Почему ноябрь пегий. По Н. Сладкову.; Осенние загадки.

«Сказка за сказкой».

Верши и корешки.; Лиса и кувшин.; Рак и лиса.; Старик и два медвежонка. (Ингушская сказка).; Заяц и черепаха.; Волк и лошадь. (Румынская сказка).

Добрый крестьянин.

«Заяц и черепаха» (Ингушская сказка) ,«Волк и лошадь» (Румынская сказка),
«Добрый крестьянин» (Японская сказка)

«Мир животных».

Кто любит собак... Р. Сеф.; Барашек (Английская народная песенка).; Загадка.; Кролик. В. Лифшиц.; Лапки. Ю. Коронец.; Котёнок. Е. Благинина.; Собака. А. Барто.; Ёж. Е. Чарушин.; ; Живой букет. Я. Агафова.; Медвежонок. По Г. Снегирёву.; Лисья нора. По Соколову – Микитову.; Кто? С. Чёрный.; Бобрёнок. По Г. Снегирёву.; Детский дом. С. Маршак.; Животные. Р. Зелёная, С. Иванов.; Загадки о животных.

«Птицы наши друзья».

Соловей. По Соколову – Микитову.; Ворон. Г. Снегирёв.; Спор на скворечне. Г. Ладонщиков.; Пылесос. По Н. Сладкову.; Птичка. По В. Голявкину.; Птички загадки.

«Зимние страницы».

По ягоды на лыжах. Н. Егоров.; Снег идёт. По Л. Воронковой. Экскурсия.; Озорные снежинки. Л. Наппельбаум.; Сёмка и мороз. По Е. Кузнецовой.; Белая страница. С. Маршак. Книга зимы. В. Бианки.; Что это было? Д. Хармс; Зайчик и рябина. В. Сухомлинский.; Зимний запас. По Н. Сладкову.; Наши друзья. Г. Ладонщиков. Зимний разговор через форточку. (Отрывок). Б. Брехт.; Храбрая птица. По Н. Плавильщикову.; Что такое Новый год? Е. Махалова.; Ночное приключение. Ю. Кушак.; Снеговики. По Л. Сергееву.; Зимние загадки.

«Всё мы делаем сами и своими руками».

Знают мамы, знают дети. (Немецкая народная песенка).; Вот какие наши руки. А. Гарф.; Белоручки. В. Голышкин.; Своими руками. В. Осеева.; Десять помощников. М. Коцюбинский.; Первая рыбка. Е. Пермяк.; Кукла и Катя. Г. Ладонщиков.; Разговор о технике. Е. Серова.; Странное дело. И. Мазнин.; Вкусный пирог. По П. Тихонову.; Мы вдвоём. Г. Глушнев.; Подходящая вещь. По В. Голявкину.; Танечка – хозяйка. М. Глазков.; Доктор Петрова. М. Моисеева.; Мамина работа. По Е. Пермяку.; Загадки о наших помощниках.

«Буду делать хорошо и не буду плохо».

Подружки. А. Кузнецова.; Рыцари. А. Барто.; Жалейкин пруд. Н. Сладков.; Страшная история. Р. Зелёная, С. Иванов.; Хитрое яблоко. По Т. Пономарёвой. Урок дружбы. М. Пляцковский.; ; Яблоко. В. Хомченко.; Про Людочку. В. Карасёва.; Никто не мешает. Р. Баумволь.; Сказка про честные ушки. С. Прокофьева.

. «Ежели вы вежливы...».

Доброе утро. Н. Красильников.; Как Маша яблоко ела. Л. Каминский.; Удивительное превращение. По В. Голышкину.; Брысь, шапочка! А. Седугин.; Песенка о вежливости, (отрывок). С. Маршак.; Кто грамотнее? По Я. Пинясову.

«Весенние страницы».

Появление весны. Л. Модзалевский. Экскурсия.; Весна – красна. И. Соколов – Микитов.; Март. Ю. Коринец.; Поздравление. Л. Барбас.; Сосульки. М. Пляцковский.; Песенка капли. М. Борисова.; Художник – Весна. По Г.

Скребицкому.; Подснежник. Е. Серова.; Белое и жёлтое. По Ю. Ковалю.; Салют весне. З. Александрова.; Любитель цветов. Н. Сладков.; Терем – рукавица. В. Хомченко.; Девятое мая. Г. Виеру.; Никто не знает, но помнят все. По Л. Кассилю.; Майский праздник. Т. Белозёров.; Лучше нет родного края. П. Воронько. Экскурсия по городу.; Весенние загадки.

«Посмеёмся, улыбнёмся».

Повар. О. Григорьев.; Память. Э. Успенский.; Хорошо спрятанная котлета. Г. Остер.; Как поросёнок научился говорить. По Л. Пантелееву.; Банька. Ю. Кушак.; Как котёнок Яша учился рисовать.; Познакомился. В. Лопатин.; Весёлые загадки.

«Отвечайте, правда ли?»

«Летние страницы».

Земляника. Е. Трутнева.; Солнце и радуга. К. Ушинский.; Мост. Л. Мануш.; Шмель и Миша. А. Седугин.; Гнездо в траве. По В. Хомченко.; Каникулы. Л. Фадеева.; Летние загадки.

«Как хорошо уметь читать».

Читалочка. В. Берестов.; Раньше улица молчала. И. Железнова.; Читателю. Р. Сеф.; Спрятался. В. Голявкин.; Ау. Л. Пантелеев.; Прощальная игра. Д. Чиарди.; Книжкины загадки.

Тематическое планирование по чтению

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	Зазвенел звонок-начинается урок.	13 ч	Учить правильно, выразительно, сознательно, плавно читать целыми словами без искажения и пропусков. Слоговое чтение сложных, трудных для произношения слов. Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения. Разучивание небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом
2	Осенние страницы	8 ч	Чтение по ролям, инсценировка, драматизация, устное словесное рисование, работа с репродукциями. Разучивание небольших по объему стихотворений.
3	Сказка за сказкой	9 ч	Пересказ содержания прочитанного (сначала по вопросам учителя); подготовка к самостоятельному пересказу. Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя
4	Мир животных.	15 ч	Выделение действующих лиц. Выбор из текста (с помощью учителя) слов и предложений, характеризующих события, действующих лиц, картины природы. Чтение про себя простых по содержанию текстов. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте
5	Птицы - наши друзья	6 ч	Чтение вслух и про себя, работа с разными видами текста, библиографическая культура. Пересказ содержания прочитанного (сначала по вопросам учителя); подготовка к самостоятельному пересказу. Выразительное чтение с соблюдением пауз между предложениями и частями текста (после подготовки с учителем).
6	Зимние страницы.	10 ч	Соблюдение правильной интонации в предложениях с соответствующими знаками препинания (точка, вопросительный знак, восклицательный знак). Учить правильно, выразительно, сознательно, плавно читать целыми словами без искажения и пропусков.
7	Все мы сделали сами и своими руками.	9 ч	Заучивание стихотворений и отрывков из прозаических произведений. Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами

			после работы над ним под руководством учителя.
8	Буду делать хорошо и не буду плохо	8ч	Деление текста на части по вопросам. Определение (с помощью учителя) основной мысли прочитанного по отдельным вопросам.
9	Ежели вы вежливы...	5 ч	Работа с текстом художественного произведения, культура речевого общения. Чтение про себя простых по содержанию текстов и стихотворений. Учить правильно, выразительно, сознательно, плавно читать целыми словами без искажения и пропусков.
10	Весенние страницы	10 ч	Чтение вслух и про себя, работа с разными видами текста. Учить правильно, выразительно, сознательно, плавно читать целыми словами без искажения и пропусков.
11	Посмеемся, улыбнемся	6 ч	Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. разучивание небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.
12	Летние страницы	5 ч	Учить правильно, выразительно, сознательно, плавно читать целыми словами без искажения и пропусков. Формировать культуру чтения, совершенствовать технику чтения.
13	Как хорошо уметь читать!	4 ч	Формировать желание учиться с радостью, выполнять обязанности обучающегося.. Формировать читательский интерес. Соотносить жизненные и читательские впечатления. Выразительное чтение с соблюдением пауз между предложениями и частями текста (после подготовки с учителем).
14	Внеклассное чтение	29	Просмотр выставки книг. Учить правильно, выразительно, сознательно, плавно читать целыми словами без искажения и пропусков. Выразительное чтение с соблюдением пауз между предложениями и частями текста (после подготовки с учителем). Пересказ содержания прочитанного (сначала по вопросам учителя); подготовка к самостоятельному пересказу.
	Итого:	137 ч	

Календарно - тематическое планирование по чтению

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов	Тип урока
1	Урок мира. Н. Саксонский «Осень в школе». Работа над выразительностью чтения	1	Комбинированный
2	Р.Сеф «Я могу считать до ста». В.Берестов «Где лево, где право». Работа над сознательностью чтения	1	Изучение нового материала
3	В.Драгунский «Школьные слова». Составление слов на данную тему из букв разрезной азбуки	1	Изучение нового материала
4	М.Яснов «Я учусь писать». Л.Толстой «Таня знала буквы...» Работа над правильностью и выразительностью чтения.	1	Изучение нового материала
5	Вн. чт. «Стихи о школе»	1	Комбинированный
6	К. Ушинский «В школе». В.Викторов «Мы дежуриим» Работа над правильностью и выразительностью чтения.	1	Изучение нового материала
7	В.Головкин «Про того для кого Вовка учится» .Работа над правильностью и выразительностью чтения	1	Изучение нового материала
8	Э. Мошковская «Физкультура» . Р.Сеф «Пятёрка». Работа над правильностью и выразительностью чтения.	1	Изучение нового материала
9	Вн.чт. «Рассказы о школе»	1	Комбинированный
10	К.Ушинский «Всякой вещи своё место» . М. Юдалевич «Три плюс пять» .Работа над правильностью и выразительностью чтения	1	Изучение нового материала
11	В.Голявкин «Первый урок». Работа над правильностью чтения	1	Изучение нового материала
12	В.Драгунский «Уроки». Работа выразительностью чтения.	1	Изучение нового материала
13	Г. Мамлин «Давайте складывать слова». Проверка техники чтения	1	Комбинированный
14	Школьные загадки. Работа над загадками.	1	Комбинированный
15	Обобщение по разделу «Зазвенел звонок — начался урок» .	1	Урок обобщения и систематизации знаний
16	Г. Скребницкий «Художник - Осень». С. Козлов « В эту осень». Устное рисование	1	Изучение нового материала
17	Вн.чт. А.Фет «Ласточки пропали»	1	Изучение нового материала
18	М. Ивенсен «Падают, падают листья...» .В.Викторов «Здравствуй, осень». Выборочное чтение.	1	Комбинированный

	Составление слов из букв разрезной азбуки.		
19	А.Митяев «В октябре» .Отработка правильного и выразительного чтения	1	Изучение нового материала
20	Г. Ладонщиков «Верная примета» .Отработка правильного и выразительного чтения	1	Изучение нового материала
21	Вн.чт. «Стихи об осени»	1	Комбинированный
22	А.Степанов «Когда шубу носить?». И.Соколов - Микитов «Белки» Обработка правильного и выразительного чтения	1	Изучение нового материала
23	Е. Благинина «Белкина кладовка». Г. Снегирёв «Кто сажает лес».	1	Изучение нового материала
24	Н. Сладков «Почему ноябрь пегий» Выборочное чтение	1	Изучение нового материала
25	Вн.чт. «Осень золотая»	1	Комбинированный
26	Обобщение по разделу «Осенние страницы»	1	Урок обобщения и систематизации знаний
27	Русская народная сказка «Вершки и корешки». Пересказ сказки	1	Изучение нового материала
28	Русская народная сказка «Лиса и кувшин». Пересказ сказки	1	Изучение нового материала
29	Вн.чт. Русские народные сказки	1	Комбинированный
30	Русская народная сказка «Рак и Лиса» Пересказ сказки.	1	Изучение нового материала
31	Русская народная сказка «Старик и два медвежонка». Пересказ сказки	1	Изучение нового материала
32	Русская народная сказка «Заяц и черепаха». (Ингушская сказка) Отработка чтения	1	Изучение нового материала
33	Вн.чт. Сказки зарубежных писателей.	1	Комбинированный
34	«Волк и лошадь» (Румынская сказка) Отработка чтения	1	Изучение нового материала
35	«Добрый крестьянин» (Японская сказка) Отработка чтения	1	Изучение нового материала
36	Обобщение по разделу «Сказка за сказкой». Проверка техники чтения	1	Урок обобщения и систематизации знаний
37	Обобщающий урок по темам, пройденным в I четверти	1	Урок обобщения и систематизации знаний
38	Р. Сеф «Кто любит собак...». «Барашек» (Английская народная песенка)	1	Изучение нового материала
39	А. Введенский «Загадка». В. Лифшиц«Кролик».	1	Изучение нового материала
40	Ю. Коринец. « Лапки». Отработка правильного и выразительного чтения.	1	Изучение нового материала
41	Вн. чт. Д. Родари. Стихи.	1	Комбинированный
42	Ю. Коринец. « Лапки». Отработка правильного и	1	Изучение нового

	выразительного чтения.		материала
43	Е. Благинина. «Котёнок». Выразительное чтение, выборочное чтение.	1	Изучение нового материала
44	А. Барто. «Собака». Словесное рисование, выборочное чтение.	1	Изучение нового материала
45	Вн. чт. А. Барто. Стихи.	1	Комбинированный
46	Б. Чарушин. «Ёж». Работа над правильностью чтения, беседа по вопросам.	1	Изучение нового материала
47	Я. Агафарова. «Живой букет». Работа над пересказом.	1	Изучение нового материала
48	Г. Снегирёв. «Медвежонок». Отработка правильного и выразительного чтения.	1	Изучение нового материала
49	Вн. чт. Стихи о зиме.	1	Комбинированный
50	И. Соколов- Микитов. «Лисья нора». Работа над пересказом.	1	Изучение нового материала
51	С. Чёрный. «Кто?»	1	Изучение нового материала
52	Г. Снегирёв. «Бобренок» Работа над правильностью чтения, беседа по вопросам.	1	Изучение нового материала
53	Вн. чт. Рассказы о животных.	1	Комбинированный
54	С. Маршак. « Детский дом».	1	Изучение нового материала
55	Р. Зелёная. «Животные». Беседа по содержанию прочитанного	1	Изучение нового материала
56	Обобщение по разделу « Мир животных».	1	Урок обобщения и систематизации знаний
57	Вн. чт. Загадки о животных.	1	Комбинированный
58	И. Соколов- Микитов «Соловей.» Беседа по содержанию прочитанного.	1	Изучение нового материала
59	Г. Снегирёв. «Ворон». Работа над правильностью чтения, беседа по вопросам.	1	Изучение нового материала
60	Г. Ладонщиков. «Спор на скворечнике».	1	Изучение нового материала
61	Вн. чт. Загадки о птицах.	1	Урок обобщения и систематизации знаний
62	Н. Сладков. «Пылесос». Работа над правильностью чтения, беседа по вопросам	1	Изучение нового материала
63	В. Голявкин « Птичка». Подготовка к пересказу	1	Изучение нового материала
64	Обобщение по разделу « Птицы - наши друзья». Проверка техники чтения	1	Урок обобщения и систематизации знаний
65	Вн.чт. «Пернатые друзья». Рассказы о птицах	1	Комбинированный
66	Н. Егоров « По ягоды на лыжах». Л. Воронкова « Снег идёт». Отработка выразительного чтения.	1	Изучение нового материала

67	Е. Кузнецова «Сёмка и мороз» Пересказ прочитанного.	1	Изучение нового материала
68	С. Маршак «Белая страница». Отработка выразительного чтения стихотворения	1	Изучение нового материала
69	Д. Хармс «Что это было». В. Сухомлинский «Зайчик и рябина». Беседа по содержанию прочитанного.		Комбинированный
70	Вн.чт. В. Бианки «Книга зимы».	1	Комбинированный
71	Н. Сладков «Зимний запас». Пересказ прочитанного.	1	Изучение нового материала
72	Г. Ладонщиков «Наши друзья». Б. Брехт «Зимний разговор через форточку». Беседа о помощи птицам зимой.	1	Комбинированный
73	Н. Плавильщиков «Храбрая птица». Работа над правильностью чтения	1	Изучение нового материала
74	Вн.чт. Зимушка-зима! (загадки, пословицы, поговорки, стихи, приметы о зиме)	1	Комбинированный
75	Е. Махалова «Что такое новый год?». Ю.Кушак «Ночное приключение». Отработка выразительного чтения.	1	Комбинированный
76	Л. Сергеев «Снеговики». Беседа по содержанию прочитанного.	1	Изучение нового материала
77	Е. Благинина. Зимние загадки. Обобщение по разделу «Зимние страницы».	1	Урок обобщения и систематизации знаний
78	Вн.чт. Рассказы о зиме.	1	Комбинированный
79	Немецкая народная песенка «Знают мамы, знают дети». А. Гарф «Вот такие наши руки». Отработка выразительного чтения.	1	Изучение нового материала
80	В. Голышкин «Белоручки». В. Осеева «Своими руками». Беседа по содержанию прочитанного.	1	Изучение нового материала
81	М. Коцюбинский «Десять помощников». Отработка правильного и выразительного чтения	1	Комбинированный
82	Вн чт. Рассказы о труде.	1	Комбинированный
83	Е. Пермяк «Первая рыбка». Г. Ладонщиков «Кукла и Катя». Беседа по прочитанному.	1	Комбинированный
84	Е. Серова «Разговор о технике». И. Мазнин «Странное дело». Выборочное чтение стихотворения.	1	Изучение нового материала
85	П. Тихонов «Вкусный пирог». Работа над чтением. Беседа по вопросам.	1	Изучение нового материала
86	Вн.чт. 23 февраля - День Защитника Отечества!	1	Урок обобщения и систематизации знаний
87	Г. Глушнёв «Мы вдвоём». В. Голявкин «Подходящая вещь». Обсуждение прочитанного.	1	Изучение нового материала
88	М. Глазков «Танечка - хозяйка». М. Моисеева «Доктор Петрова». Рассказ о профессии врача.	1	Изучение нового материала

89	Вн. чт. Е.Пермяк «Мамина работа».	1	Комбинированный
90	Загадки о наших помощниках. Обобщение по разделу «Мы всё делаем своими руками».	1	Урок обобщения и систематизации знаний
91	А. Кузнецова «Подружки». А. Барто «Рыцари». Выборочное чтение стихотворения.	1	Изучение нового материала
92	Н. Сладков «Жалейкин и пруд». Обсуждение поступка и главного героя. Р. Зелёная, С. Иванов «Страшная история». Обсуждение прочитанного.	1	Изучение нового материала
93	Вн. чт. Мамин праздник!	1	Комбинированный
94	Т. Пономарёва «Хитрое яблоко». Беседа по прочитанному.	1	Изучение нового материала
95	Р. Зелёная, С. Иванов «Страшная история». Обсуждение прочитанного.	1	Изучение нового материала
96	М. Пляцковский «Урок дружбы». Подготовка к пересказу.	1	Изучение нового материала
97	Вн. чт. В. Хомченко «Яблоко».	1	Комбинированный
98	В. Карасева «Про Людочку». С. Прокофьева «Сказка про честные ушки». Беседа по содержанию прочитанного.	1	Изучение нового материала
99	Р. Баумволь «Никто не мешает». Отработка правильного и выразительного чтения.	1	Комбинированный
100	Обобщение по разделу «Буду делать хорошо и не буду плохо».	1	Урок обобщения и систематизации знаний
101	Вн. чт. Рассказы о детях.	1	Комбинированный
102	Н. Красильников «Доброе утро». Л. Каминский «Как Маша яблоко ела». Обсуждение прочитанного.	1	Изучение нового материала
103	В. Голышкин «Удивительное превращение». Пересказ текста. Проверка техники чтения.	1	Комбинированный
104	А. Седугин «Брысь шапочка». С. Маршак «Песенка о вежливости». Отработка выразительного чтения стихотворения.	1	Комбинированный
4 четверть (33 ч.)			
105	Я. Пинясов «Кто грамотней?»	1	Изучение нового материала
106	Обобщение по разделу «Ежели вы вежливы».	1	Урок обобщения и систематизации знаний
107	Л. Модзалевский «Появление весны». И. Соколов - Микитов «Весна - Красна». Беседа по вопросам	1	Изучение нового материала
108	Ю Коринец «Март». Л. Барбас «Поздравление». Отработка выразительного чтения стихотворения.	1	Изучение нового материала
109	Вн. чт. М. Пляцковский «Сосульки».	1	Комбинированный


11 0	М. Борисова «Песенка капельки». Г. Скребицкий «Художник - Весна». Отработка выразительного чтения стихотворения.	1	Изучение нового материала
11 1	Е. Серова «Подснежник». Ю. Коваль «Белое и жёлтое». Работа с иллюстрацией	1	Изучение нового материала
11 2	З. Александрова «Салют весне». Заучивание стихотворение наизусть	1	Изучение нового материала
11 3	Вн. чт. Весна - красна!	1	Комбинированный
11 4	Н. Сладков «Любитель цветов». Беседа по вопросам к тексту	1	Изучение нового материала
11 5	В. Хомченко «Терем- рукавица». Обсуждение прочитанного	1	Изучение нового материала
11 6	Г. Виеру «Девятое мая». Заучивание наизусть.	1	Изучение нового материала
11 7	Вн. чт. 9 мая – День Победы.	1	Комбинированный
11 8	Т. Белозёров «Майский праздник». П.Воронько «Лучше нет родного края». Заучивание стихотворения наизусть.	1	Изучение нового материала
11 9	Весенние загадки. Обобщение по разделу «Весенние страницы».	1	Урок обобщения и систематизации знаний
12 0	О. Григорьев «Повар». Э. Успенский «Память». Выборочное чтение стихотворений.	1	Изучение нового материала
12 1	Вн.чт. Творчество Григория Остера	1	Комбинированный
12 2	Л. Пантелеев « Как поросёнок говорить научился?». Беседа по вопросам к тексту.	1	Изучение нового материала
12 3	Ю. Кушак «Банька». Составление рассказа по картинкам.	1	Изучение нового материала
12 4	Л. Каминский «Как котёнок Яша учился рисовать?». Пересказ по частям.	1	Изучение нового материала
12 5	Вн.чт. Юмористические рассказы.	1	Комбинированный
12 6	В. Лапшин « Познакомился». Обсуждение прочитанного.	1	Изучение нового материала
12 7	Весёлые загадки. Обобщение по разделу «Посмеёмся, улыбнёмся».	1	Урок обобщения и систематизации знаний
12 8	Е Трутнева «Земляника». К. Ушинский «Солнце и радуга». Обсуждение прочитанного.	1	Изучение нового материала
12 9	Л. Мануш «Мост». Заучивание стихотворения наизусть.	1	Изучение нового материала
13 0	Вн.чт. Здравствуй, лето!	1	Комбинированный
13 1	В. Хомченко «Гнездо в траве». Беседа по вопросам к тексту.	1	Изучение нового материала

13 2	Л. Фадеева «Каникулы». Составление рассказа по картинке.	1	Изучение нового материала
13 3	Летние загадки. Обобщение к разделу «Летние страницы». Обсуждение прочитанных произведений.	1	Урок обобщения и систематизации знаний
13 4	В. Берестов «Читалочка». Заучивание стихотворения наизусть. Проверка техники чтения.	1	Комбинированный
13 5	И. Железнякова «Раньше улица молчала». Р. Сеф «Читателю». В. Голявкин « Спрятался».	1	Комбинированный
13 6	Л. Пантелеев «Ау». Д. Чиарди «Прощальная игра». Выборочное чтение текста.	1	Комбинированный
13 7	Книжкины загадки. Обобщение по разделу «Как хорошо уметь читать»	1	Урок обобщения и систематизации знаний

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Иловлинская средняя общеобразовательная школа № 1
Иловлинского муниципального района Волгоградской области

Рассмотрено на заседании ППК


МБОУ Иловлинской СОШ № 1

 председатель ППК Савина О.В.

Протокол № 1 от 20.08.2020г

Утверждаю:

Директор МБОУ Иловлинской СОШ № 1

 С.Н. Попова

Приказ № _____ от 01.09.2020г

**Адаптированная рабочая программа
начального общего образования
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья
2 класс**

**ВАРИАНТ 1
РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА**

Составитель: Смоленцева Оксана Сергеевна – учитель начальных классов

р.п. Иловля

2020-2021

РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА

Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3. Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

4. Учебного плана образовательного учреждения МБОУ «Иловлинская СОШ № 1»

Цель: Создать условия для овладения разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой.

Задачи:

- способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- создание ситуаций, побуждающих к речевому высказыванию;
- использование на уроках схем – опор, условных знаков, таблиц, иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, каточек, лексических игр;
- копирование речи взрослых;
- использование различных форм диалогов: диалог – рассуждение, диалог – утверждение;
- постановка проблемных вопросов;
- индивидуальные задания;
- коррекционные упражнения;
- практическая деятельность

; Основные направления коррекционной работы:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие артикуляционной моторики.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;

3. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;

- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями.)

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие навыков адекватного общения.

6. Развитие речи, овладение техникой речи.

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

2.Общая характеристика учебного предмета

Владение устной речью (в том числе и разговорной)- важнейшее умение, которое формируется в детстве, и помогает человеку жить в мире людей. Для детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) действия, сопряжённые с речевым общением, бывают невозможными без специального обучения. ФГОС предусмотрен учебный предмет «Речевая практика» В данную программу включены ситуации, с которыми дети сталкиваются в повседневной жизни и в которых им необходимо использовать речь как средство общения, а так же компоненты, направленные на развитие дикции и выразительности речи, понимания значения коммуникации в жизни человека. Таким образом, данный предмет поможет развить у детей речевую коммуникацию

3.Место предмета в учебном плане

Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области «Язык и речевая практика» обязательной части (федеральный компонент) учебного плана. Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год, по 2 часа в неделю. Рабочая программа ориентирована на учебник: С.В. Комарова. Речевая практика.2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М: «Просвещение», 2018 Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.

4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика».

К *личностным* результатам освоения предмета относятся:

- зарождение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;
- практическое осмысление и принятие различных социальны ролей (ученик, сын (дочь), воспитанник, одноклассник и др.);
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через знакомство с нормами этикета и правилами культурного поведения;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го года обучения);
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го года обучения).

Предметные результаты

Достаточный

Минимальный

- выполнять различные задания по словесной инструкции учителя, понимать речь, записанную на аудионосителе;
- использовать громкую и шёпотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;
- участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и спрашивать ответы у товарищей;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова;
- уметь здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;
- знать адрес дома, имена и отчества учителей и воспитателей, директора и завуча школы, ближайших родственников;
- слушать сказку, рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.
- выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем;
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- правильно выражать свои просьбы, используя вежливые слова;
- адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома;
- участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами);
- слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал.

5. Содержание учебного предмета «Речевая практика» во 2 классе (2 часа в неделю)

Аудирование и понимание речи.

Слушание, запоминание и отчётливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2—3 слова). Слушание и повторение слов, близких по звучанию: букет—пакет, удочка—уточка, гладит—глядит и др. (С опорой на наглядные средства.) Выполнение действий по инструкции с противопоставляемыми предлогами: в—на, у—за, над—под, с—на, к—от и др. Например: «Положи книгу на парту», «Положи книгу в парту», «Встань у парты», «Зайди за парту», «Подержи руку над партой, а теперь — под партой» и т. д. Выполнение движений или заданий по словесной двухчленной инструкции учителя с последующим речевым отчётом о действии («Что ты сделал?»). Прослушивание заданий в аудиозаписи. Выполнение каждого задания. Например: «Наташа, подойди к доске и напиши своё имя», «Миша, выйди к доске и допиши её фамилию», «Лена, иди к доске и на следующей строчке запиши своё имя и фамилию» и т. д. Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова-родственники или слова, обозначающие функционально сходные предметы: Миша сделал маленькую табуретку — Коля сделал маленькую скамейку; Дети слепили во дворе снеговика — Дети вылепили во дворе снегурочку.

Дикция и выразительность речи. Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приёмы).

Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение. Дыхательные упражнения: посчитаем Егорок на горке. Сначала двух Егорок на одном выдохе, потом трёх и т. д. (Как на горке, на

пригорке стоят тридцать три Егорки. Раз — Егорка, два — Егорка, три — Егорка...).

Пение слогов и слов на знакомые мотивы детских песен.

Громкая, тихая и шёпотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях.

Быстрая и медленная речь. Упражнения в использовании нормального темпа речи. Помощники устной речи: мимика и жесты в тренировочных упражнениях в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока. Выражения лица: весёлое, грустное, удивлённое, сердитое.

Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого.

Базовые формулы речевого общения (представлены с нарастанием материала, изучавшемуся в 1 классе).

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени, отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половых возрастных обращений (дедушка, бабушка, тётя, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник).

Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорóво», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений. Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи (те) ещё», «Заходи (те)», «Звони (те)».

Поздравление, пожелание.

Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика

мобильной связи). Выражение просьбы позвать телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет.

Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям. Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...». Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо, ...(имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение.

Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение.

Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Примерные темы речевых ситуаций.

«Я дома»: «Алло! Алло!», «С Днём рождения!», «Я и мои товарищи»: «Истории о лете», «Три поросёнка», «Новогодняя сказка», «Красная Шапочка», «Я поздравляю тебя!», «Вспоминаем любимые сказки», «Скоро лето». «Я за порогом дома»: «Добро пожаловать!», «Расскажи мне о школе», «Новогодний карнавал», «Дежурство», «Пошли в столовую!», «Я записался в кружок», «Поклонимся памяти героев». «Я в мире природы»: «У меня есть щенок!».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации.

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации. Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации. Составление предложений по теме ситуации, в том числе ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам. Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации. Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности. Моделирование речевой ситуации. Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации. Во 2 классе расширяются возможности понимания обучающимися обращённой речи, в том числе за счёт включения упражнений на прослушивание знакомой речи в записи, совершенствуются диалогические умения школьников, много внимания уделяется развитию у них умений участвовать в контекстном диалоге, составлять развёрнутые связные высказывания с опорой на план. Актуальными во 2 классе остаются задачи развития интонационной и жестово-мимической выразительности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Добро пожаловать!	4
2	Истории о лете.	5
3	Вспоминаем любимые сказки	11
4	Расскажи мне о школе.	4
5	Алло! Алло!	4
6	С Днём рождения!	3
7	С Новым Годом!	5
8	Дежурство.	4
9	У меня есть щенок!	4
10	Пошли в столовую.	2
11	Я поздравляю тебя!	6
12	Узнай меня!	4
13	Поклонимся памяти Героев	4
14	Мы собрались поиграть.	4
Итого:		68

Тематическое планирование по предмету «Речевая практика» 2 класс.

№ п/п	Тема урока	Кол – во часов	Основных виды учебной деятельности обучающихся
1 четверть.			
1	«Добро пожаловать!»	4	<p>Приветствие. Правила поведения при знакомстве.</p> <p>Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы. Тренировочные упражнения в использовании приветливого выражения лица, произнесении реплик приветливым тоном. Конструирование диалогов на основе иллюстраций. Ролевые игры по теме. Составление рассказа «1 сентября» с опорой на картинный план</p>
			<p>Конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель—ученик, ученик—ученик.</p> <p>Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы. Тренировочные упражнения в использовании приветливого выражения лица, произнесении реплик приветливым тоном. Конструирование диалогов на основе иллюстраций. Ролевые игры по теме. Составление рассказа «1 сентября» с опорой на картинный план</p>
			<p>Ролевые игры по теме.</p> <p>Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы. Тренировочные упражнения в использовании приветливого выражения лица, произнесении реплик приветливым тоном. Конструирование диалогов на основе иллюстраций. Ролевые игры по теме. Составление рассказа «1 сентября» с опорой на картинный план</p>

			<p>Составление рассказа «1 сентября» с опорой на картинный план.</p> <p>Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы. Тренировочные упражнения в использовании приветливого выражения лица, произнесении реплик приветливым тоном. Конструирование диалогов на основе иллюстраций. Ролевые игры по теме. Составление рассказа «1 сентября» с опорой на картинный план</p>
2.	«Истории о лете».	5	<p>Введение в ситуацию. Подготовка к составлению рассказов на тему «Лето».</p> <p>Отгадывание загадки; беседа по картинке; работа с условно-графическими изображениями. Разучивание считалки; игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов». Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, о правилах поведения. Учить выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>Уметь правильно обращаться к незнакомому человеку. Приветствовать взрослых и ровесников</p>
			<p>Моделирование диалогов на основе сюжетных картинок.</p> <p>Отгадывание загадки; беседа по картинке; работа с условно-графическими изображениями. Разучивание считалки; игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов». Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, о правилах поведения. Учить выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>Уметь правильно обращаться к незнакомому человеку. Приветствовать взрослых и ровесников</p>
			<p>Беседа «Любимые игры».</p> <p>Разучивание считалки.</p> <p>Игра с правилами.</p>

			<p>Отгадывание загадки; беседа по картинке; работа с условно-графическими изображениями. Разучивание считалки; игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов». Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, о правилах поведения. Учить выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>Уметь правильно обращаться к незнакомому человеку. Приветствовать взрослых и ровесников</p>
			<p>Игра с правилами.</p> <p>Отгадывание загадки; беседа по картинке; работа с условно-графическими изображениями. Разучивание считалки; игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов». Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, о правилах поведения. Учить выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>Уметь правильно обращаться к незнакомому человеку. Приветствовать взрослых и ровесников</p>
			<p>Составление рассказов по теме «Летние истории».</p> <p>Отгадывание загадки; беседа по картинке; работа с условно-графическими изображениями. Разучивание считалки; игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов». Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, о правилах поведения. Учить выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>Уметь правильно обращаться к незнакомому человеку. Приветствовать взрослых и ровесников</p>
3.	«Вспоминаем любимые сказки».		<p>Знакомство со сказкой «Три поросёнка»</p> <p>Отгадывание загадки, «звуковое письмо». Работа с картинками; выборочный пересказ с опорой на иллюстрации. Разучивание песенки</p>

			из сказки. Инсценирование, моделирование диалогов. Драматизация отдельных сюжетов, просмотр мультфильма.
			Коллективный пересказ сказки «Три поросёнка» Отгадывание загадки, «звуковое письмо». Работа с картинками; выборочный пересказ с опорой на иллюстрации. Разучивание песенки из сказки. Инсценирование, моделирование диалогов. Драматизация отдельных сюжетов, просмотр мультфильма.
			Инсценирование сказки «Три поросёнка» Отгадывание загадки, «звуковое письмо». Работа с картинками; выборочный пересказ с опорой на иллюстрации. Разучивание песенки из сказки. Инсценирование, моделирование диалогов. Драматизация отдельных сюжетов, просмотр мультфильма.
4	«Расскажи мне о школе».	4	Беседа на тему «Школа». Правила поведения в школе. Беседа. Моделирование диалогов на основе иллюстраций с опорой на имеющиеся знания. Составление рассказа об отдельных местах в школе; игра «Угадай, где я был». Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на план и иллюстрации. Составление рассказов об отдельных местах в школе (библиотека, классные кабинеты, столовая)
			Составление рассказа о своей школе с опорой на символический план. Беседа. Моделирование диалогов на основе иллюстраций с опорой на имеющиеся знания. Составление рассказа об отдельных местах в школе; игра «Угадай, где я был». Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на план и иллюстрации. Составление рассказов об отдельных местах в школе (библиотека, классные кабинеты, столовая)
			Составление рассказов об отдельных местах в школе (столовая, библиотека). Беседа. Моделирование диалогов на основе иллюстраций с опорой на имеющиеся знания. Составление рассказа об отдельных местах в школе; игра «Угадай, где я был». Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на план и иллюстрации. Составление рассказов об отдельных местах в школе (библиотека, классные кабинеты, столовая)

II четверть

5	«Вспоминаем любимые сказки»		Составление рассказов о школе. Отгадывание загадки, «звуковое письмо». Работа с картинками; выборочный пересказ с опорой на иллюстрации. Разучивание песенки из сказки. Инсценирование, моделирование диалогов. Драматизация отдельных сюжетов, просмотр мультфильма.
			Знакомство со сказкой «Гуси-лебеди». Работа с картинками; выборочный пересказ с опорой на иллюстрации. Разучивание песенки из сказки. Инсценирование, моделирование диалогов. Драматизация отдельных сюжетов, просмотр мультфильма.
			Коллективный пересказ сказки «Гуси-лебеди». Отгадывание загадки, «звуковое письмо». Работа с картинками; выборочный пересказ с опорой на иллюстрации. Разучивание песенки из сказки.
			Инсценирование сказки «Гуси-лебеди» Инсценирование, моделирование диалогов. Драматизация отдельных сюжетов, просмотр мультфильма.
6	«Алло! Алло!»		Телефон. Знакомство с правилами набора разных типов номеров. Конструирование предложений с соблюдением правил: говорить чётко, громко, использовать приветствие в начале разговора, завершать разговор фразой прощания. Упражнения в наборе заданного телефонного номера на телефонных аппаратах разных типов. Упражнения в чтении телефонных номеров разных типов. Объяснение вариантов ответа операторов мобильных сетей, Сигналы «Ждите» и «Занято». Конструирование возможных реплик в телефонном диалоге с опорой на иллюстрации.
			Знакомство с правилами ведения телефонного разговора. Конструирование предложений с соблюдением правил: говорить чётко, громко, использовать приветствие в начале разговора, завершать разговор фразой прощания. Упражнения в наборе заданного телефонного номера на телефонных аппаратах разных типов. Упражнения в чтении телефонных номеров разных типов. Объяснение вариантов

			<p>ответа операторов мобильных сетей, Сигналы «Ждите» и «Занято». Конструирование возможных реплик в телефонном диалоге с опорой на иллюстрации.</p>
			<p>Общение с диспетчерами экстренных служб. Конструирование предложений с соблюдением правил: говорить чётко, громко, использовать приветствие в начале разговора, завершать разговор фразой прощания. Упражнения в наборе заданного телефонного номера на телефонных аппаратах разных типов. Упражнения в чтении телефонных номеров разных типов. Объяснение вариантов ответа операторов мобильных сетей, Сигналы «Ждите» и «Занято». Конструирование возможных реплик в телефонном диалоге с опорой на иллюстрации.</p>
			<p>Ролевые игры на тему «Телефонный разговор». Конструирование предложений с соблюдением правил: говорить чётко, громко, использовать приветствие в начале разговора, завершать разговор фразой прощания. Упражнения в наборе заданного телефонного номера на телефонных аппаратах разных типов. Упражнения в чтении телефонных номеров разных типов. Объяснение вариантов ответа операторов мобильных сетей, Сигналы «Ждите» и «Занято». Конструирование возможных реплик в телефонном диалоге с опорой на иллюстрации.</p>
7	«С Днём рождения!»		<p>О традициях празднования дня рождения. Конструирование поздравлений и ответных реплик, сопровождающих вручение подарка. Беседа с привлечением личного опыта. Конструирование предложений с нужной интонацией. Предложения - поздравления и ответные реплики. Поздравления, адресованные ровеснику и взрослому. Составление рассказа о праздновании дня рождения с опорой на картинно-символический план</p>
			<p>Ролевые игры по теме «С Днём рождения!» Беседа с привлечением личного опыта. Конструирование предложений с нужной интонацией. Предложения - поздравления и ответные реплики. Поздравления, адресованные ровеснику и взрослому. Составление рассказа о праздновании дня</p>

			рождения с опорой на картинно-символический план
			Составление рассказа о праздновании дня рождения. Беседа с привлечением личного опыта. Конструирование предложений с нужной интонацией. Предложения - поздравления и ответные реплики. Поздравления, адресованные ровеснику и взрослому. Составление рассказа о праздновании дня рождения с опорой на картинно-символический план.
8	«С Новым Годом!»		Беседа на тему «Скоро Новый Год». Беседа с опорой на иллюстрацию, правила составления приглашения. Упражнения в произнесении реплик приветствия с нужной силой голоса и мимикой; правила организации игр на празднике. Составление рассказа по теме с опорой на иллюстрации, условно-графические схемы. Подготовка письменных приглашений на новогодний праздник.
			Составление предложений по теме «Скоро Новый Год!» Беседа с опорой на иллюстрацию, правила составления приглашения. Упражнения в произнесении реплик приветствия с нужной силой голоса и мимикой; правила организации игр на празднике. Составление рассказа по теме с опорой на иллюстрации, условно-графические схемы. Подготовка письменных приглашений на новогодний праздник.
			Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики. Беседа с опорой на иллюстрацию, правила составления приглашения. Упражнения в произнесении реплик приветствия с нужной силой голоса и мимикой; правила организации игр на празднике. Составление рассказа по теме с опорой на иллюстрации, условно-графические схемы. Подготовка письменных приглашений на новогодний праздник.
			Беседа по теме «Новогодний карнавал». Устное и письменное приглашение гостей на карнавал. Беседа с опорой на иллюстрацию, правила

			составления приглашения. Упражнения в произнесении реплик приветствия с нужной силой голоса и мимикой; правила организации игр на празднике. Составление рассказа по теме с опорой на иллюстрации, условно-графические схемы. Подготовка письменных приглашений на новогодний праздник.
			Новогодний карнавал: приветствие гостей, комплименты, игры на празднике. Беседа с опорой на иллюстрацию, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесённых учителем. Устное и письменное распространение приглашений. Беседа с привлечением личного опыта «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?»
			Беседа с опорой на иллюстрацию, рассказ учителя на тему «Дежурство». Беседа с опорой на иллюстрацию, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесённых учителем. Устное и письменное распространение приглашений. Беседа с привлечением личного опыта «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?»
III четверть.			
9	Дежурство.		Распределение обязанностей между дежурными в классе, в столовой, спальне. Моделирование диалогов. Беседа с опорой на иллюстрацию; разучивание чистоговорки. Конструирование предложений в соответствии с ситуацией, диалог с опорой на иллюстрации; работа с символическим планом.
			Ролевые игры по теме «Я дежурный». Закрепить среди учащихся понимание социальной роли дежурного по классу. Повысить ответственность воспитанников за порядок в классе, наметить пути совершенствования организации дежурства. Помочь каждому ученику самовыразиться. Тренировочные упражнения в произнесении реплики интонацией просьбы. Формирование навыков взаимопомощи.
			Составление рассказа по теме «План дежурства». Закрепить среди учащихся понимание

			<p>социальной роли дежурного по классу. Повысить ответственность воспитанников за порядок в классе, наметить пути совершенствования организации дежурства. Помочь каждому ученику самовыразиться. Тренировочные упражнения в произнесении реплики интонацией просьбы. Формирование навыков взаимопомощи.</p>
10	У меня есть щенок!		<p>Беседа на тему «У меня есть щенок». Подбор слов, точно характеризующих щенков на иллюстрациях, игра «Живое предложение», прослушивание детских песен на тему), игра «Раз вопрос, два вопрос». Составление рассказа-описания, игра «Узнай моего питомца». Работа с содержанием стихотворения С. Михалкова «Щенок»: беседа по содержанию, составление рассказа о происшествии, описанном в стихотворении, проигрывание ситуации. Составление рассказа о происшествии с домашним питомцем (на основе личного опыта, иллюстрации, серии картинок и т. д. по выбору учителя)</p>
			<p>Составление рассказа-описания с опорой на иллюстрации Подбор слов, точно характеризующих щенков на иллюстрациях, игра «Живое предложение», прослушивание детских песен на тему), игра «Раз вопрос, два вопрос». Составление рассказа-описания, игра «Узнай моего питомца». Работа с содержанием стихотворения С. Михалкова «Щенок»: беседа по содержанию, составление рассказа о происшествии, описанном в стихотворении, проигрывание ситуации. Составление рассказа о происшествии с домашним питомцем (на основе личного опыта, иллюстрации, серии картинок и т. д. по выбору учителя)</p>
			<p>Стихотворение С. Михалкова «Щенок» Подбор слов, точно характеризующих щенков на иллюстрациях, игра «Живое предложение», прослушивание детских песен на тему), игра «Раз вопрос, два вопрос». Составление рассказа-описания, игра «Узнай моего питомца». Работа с содержанием стихотворения С. Михалкова «Щенок»: беседа по содержанию, составление рассказа о происшествии, описанном в стихотворении,</p>

			проигрывание ситуации. Составление рассказа о происшествии с домашним питомцем (на основе личного опыта, иллюстрации, серии картинок и т. д. по выбору учителя)
			Составление рассказа о происшествии с домашним питомцем Подбор слов, точно характеризующих щенков на иллюстрациях, игра «Живое предложение», прослушивание детских песен на тему), игра «Раз вопрос, два вопрос». Составление рассказа-описания, игра «Узнай моего питомца». Работа с содержанием стихотворения С. Михалкова «Щенок»: беседа по содержанию, составление рассказа о происшествии, описанном в стихотворении, проигрывание ситуации. Составление рассказа о происшествии с домашним питомцем (на основе личного опыта, иллюстрации, серии картинок и т. д. по выбору учителя)
11	Пошли в столовую!		Беседа на тему «Столовая». Конструирование возможных диалогов в столовой: распределение обязанностей дежурных, выбор (покупка) блюда. . Повысить ответственность воспитанников за порядок в классе, наметить пути совершенствования организации дежурства. Помочь каждому ученику самовыразиться.
			Ролевые игры по теме «Столовая». Коллективное составление рассказа по теме «Наша столовая» Тренировочные упражнения в произнесении реплики интонацией просьбы. Формирование навыков взаимопомощи.
12	Я поздравляю тебя!		О традициях празднования 23 Февраля. Беседа по картинке, работа со стихотворением.
			Разучивание стихотворений к 23 Февраля Тренировочные упражнения. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики.
			О традициях празднования 8 Марта. Моделирование и проигрывание диалогов
			Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений. Беседа по картинке, работа со стихотворением.

			Диалог – поздравление и ответная реплика. Тренировочные упражнения. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики.
			Разучивание стихотворений, прослушивание песен. Моделирование и проигрывание диалогов
13	Вспоминаем любимые сказки.		Знакомство со сказкой «Красная Шапочка» Беседа, работа с иллюстрацией, отгадывание загадки, коллективный пересказ с опорой на иллюстрации, драматизация фрагментов сказки, ролевая игра по сюжету сказки, прослушивание аудиозаписи сказки, просмотр мультипликационного фильма, игры «Живые загадки», «Звуковые загадки». Инсценирование сказки
			Пересказ содержания сказки «Красная Шапочка» Беседа, работа с иллюстрацией, отгадывание загадки, коллективный пересказ с опорой на иллюстрации, драматизация фрагментов сказки, ролевая игра по сюжету сказки, прослушивание аудиозаписи сказки, просмотр мультипликационного фильма, игры «Живые загадки», «Звуковые загадки». Инсценирование сказки
			Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Беседа, работа с иллюстрацией, отгадывание загадки, коллективный пересказ с опорой на иллюстрации, драматизация фрагментов сказки, ролевая игра по сюжету сказки, прослушивание аудиозаписи сказки, просмотр мультипликационного фильма, игры «Живые загадки», «Звуковые загадки». Инсценирование сказки
IV четверть			
14	Узнай меня!		Подготовка к составлению описания внешности человека (игры «Наш портрет», «Рассказ по кругу» и др.). Отгадывание загадок, беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно-графическими изображениями). Подготовка к составлению рассказов по теме

			ситуации (работа с предметными и сюжетными картинками, составление словосочетаний и предложений).
			Составление рассказов-описаний о себе и товарищах. Отгадывание загадок, беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно-графическими изображениями). Подготовка к составлению рассказов по теме ситуации (работа с предметными и сюжетными картинками, составление словосочетаний и предложений).
			Подведение итогов работы по составлению памятки «Секреты вежливого общения». Отгадывание загадок, беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно-графическими изображениями). Подготовка к составлению рассказов по теме ситуации (работа с предметными и сюжетными картинками, составление словосочетаний и предложений).
15	Вспоминаем любимые сказки.		Знакомство со сказкой «Волк и семеро козлят». Работа с иллюстрацией, отгадывание загадки. Выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание аудиозаписи сказки, просмотр мультимедийного фильма. Инсценирование сказки. Обобщающая беседа.
			Пересказ содержания сказки «Волк и семеро козлят» Работа с иллюстрацией, отгадывание загадки. Выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание аудиозаписи сказки, просмотр мультимедийного фильма.

			Инсценирование сказки. Обобщающая беседа.
			Инсценирование сказки « Волк и семеро козлят» Работа с иллюстрацией, отгадывание загадки. Выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание аудиозаписи сказки, просмотр мультипликационного фильма. Инсценирование сказки. Обобщающая беседа.
16	Поклонимся памяти Героев.		О традициях празднования 9 Мая. Прослушивание песен Великой Отечественной войны, беседа с опорой на иллюстрацию. Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов.
			Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений. Прослушивание песен Великой Отечественной войны, беседа с опорой на иллюстрацию. Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов.
			Диалог – поздравление и ответная реплика. Прослушивание песен Великой Отечественной войны, беседа с опорой на иллюстрацию. Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов.
			Разучивание стихотворений по теме. Прослушивание песен Великой Отечественной войны, беседа с опорой на иллюстрацию. Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов.

17	Мы собрались поиграть.		Актуализация знаний по теме «Мы собрались поиграть» Беседа, работа с иллюстрацией, конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок, спортивную секцию; диалог, составление рассказа по плану.
			Разучивание считалок. Беседа, работа с иллюстрацией, конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок, спортивную секцию; диалог, составление рассказа по плану.
			Составление копилки игр. Беседа, работа с иллюстрацией, конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок, спортивную секцию; диалог, составление рассказа по плану.
			Я записался в кружок. Беседа, работа с иллюстрацией, конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок, спортивную секцию; диалог, составление рассказа по плану.
			Я записался в кружок. Конструирование реплик-обращений. Беседа, работа с иллюстрацией, конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок, спортивную секцию; диалог, составление рассказа по плану. Я записался в кружок. Составление рассказа о занятиях в спортивной секции. Беседа, работа с иллюстрацией, конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок, спортивную секцию; диалог, составление рассказа по плану.
	Подведение итогов за год.		Отгадывание загадок, беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно-графическими изображениями). Подготовка к составлению рассказов по теме ситуации (работа с предметными и

			<p>сюжетными картинками, составление словосочетаний и предложений). Моделирование диалогов на основе сюжетных картинок. Беседа «Любимые занятия». Составление рассказов по теме ситуации (коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов», индивидуальные рассказы с опорой на план)</p>
			<p>Подвижные игры на воздухе. Игры на свежем воздухе.</p>

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Иловлинская средняя общеобразовательная школа № 1
Иловлинского муниципального района Волгоградской области

Рассмотрено на заседании ППК

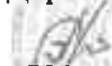
МБОУ Иловлинской СОШ № 1

 председатель ППК Савина О.В.

Протокол № 1 от 20.08.2020г

Утверждаю:

Директор МБОУ Иловлинской СОШ № 1

 С.Н. Попова

Приказ № _____ от 01.09.2020г

**Адаптированная рабочая программа
начального общего образования
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья
2 класс**

**ВАРИАНТ 1
МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА**

Составитель: Смоленцева Оксана Сергеевна – учитель начальных классов

р.п. Иловля

2020-2021

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3. Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

4. Учебного плана образовательного учреждения МБОУ «Иловлинская СОШ № 1».

Цели: создать условия для совершенствования знаний о живой и неживой природе; понимания простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи:

-уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных её элементах;

- закрепить представления о солнце как источника света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы и смене времен года;

-изучить свойства воды, формирование представлений о роли и участии воды в жизни живой природы;

-на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи неживой и живой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды.

-выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;

-формировать первоначальные знания учащихся о природе своего края;

-формировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, учить учащихся бережному отношению к природе;

-корректировать недостатки психофизического развития, их познавательных возможностей и интересов;

-развивать речь учащихся, обогащать её природоведческой терминологией;

Основные направления коррекционной работы:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности.

3. Развитие основных мыслительных операций.

4. Развитие различных видов мышления.

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.

6. Развитие речи, овладение техникой речи.

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

-создание ситуаций, побуждающих к речевому высказыванию;

-использование на уроках схем – опор, условных знаков, таблиц, иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, каточек, лексических игр;

-копирование речи взрослых;

- использование различных форм диалогов: диалог – рассуждение, диалог – утверждение;
- постановка проблемных вопросов;
- индивидуальные задания;
- коррекционные упражнения;
- практическая деятельность.

2.Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у младших школьников понятийного мышления на материале сведений о живой и неживой природе.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и дает возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

Освоение систематических знаний о природе способствует общему развитию детей, формирует образное и аналитическое мышление, способствует расширению кругозора, обогащает словарный запас, воспитывает у детей младшего возраста интерес и бережное отношение к живому.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека. При отборе содержания предмета «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций ит.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой.

Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях

человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами:

«Сезонные изменения»,

«Неживая природа»,

«Живая природа (в том числе человек)»,

«Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Основной формой организации образовательного процесса является урок, который строится на принципах коррекционно-развивающего обучения.

Содержание программы и уроки по предмету «Мир природы и человека» предполагают большое количество непосредственных наблюдений, поэтому особое значение придаётся экскурсиям, позволяющим организовать наблюдения за явлениями природы и её живыми и неживыми объектами. Кроме того, на уроках следует использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, кинофильмы и слайды.

3. Место предмета в учебном плане

Учебный предмет «Мир природы и человека» относится к предметной области «Естествознание» обязательной части (федеральный компонент) учебного плана. Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год, по 1 часу в неделю. Рабочая программа ориентирована на учебник: Н.Б.Матвеева, И.Я. Ярочкина, М.А. Попова и др. Мир природы и человека. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. М: Просвещение, 2018. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека».

Личностные. Учащиеся научатся:

-осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

-пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

-выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

-планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

-проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения с взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; у

-участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

- уметь полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса, составлять простые нераспространенные предложения по вопросам, правильно употребляя формы знакомых слов;
- проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;
- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры;
- получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества;
- начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе;
- научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные:

В результате изучения предмета «Мир природы и человека» обучающиеся на уровне начального общего образования научатся:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- различать 3-4 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями;
- различать наиболее распространённые овощи и фрукты; объяснять, где они растут, как используются человеком;
- различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;
- выполнять элементарные гигиенические правила;
- различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в природе;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе, использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;
- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Минимальный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать 3-4 комнатных растения, части их, осуществлять уход за комнатными растениями;

- различать наиболее распространенные овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком;
- различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;
- выполнять элементарные гигиенические правила;
- различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в жизни живой природы.

Достаточный уровень:

- называть изученные объекты и явления;
- различать 2-3 вида комнатных растений, называть части растений;
- ухаживать за комнатными растениями;
- различать наиболее распространённые овощи и фрукты;
- различать изученных диких и домашних животных, рыб;
- различать признаки времён года;
- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.

5. Содержание учебного предмета «Мир природы и человека»

Сезонные изменения в природе

Сезонные изменения в неживой природе

Формирование представлений о смене времен года в связи изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время. Названия времен года, знакомство с названиями месяцев. Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь. Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш. Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов. Животные в разное время года: лиса, белка, еж. Рыбы зимой.

Труд человека в разное время года

Работа в саду, огороде. Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов. Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.

Неживая природа

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная. Значение воды для жизни растений, животных, человека. Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото.

Живая природа

Растения

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3–4 растения). Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус. Светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями Огород. Овощи (3–5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека. Сад. Фрукты (3–5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании

человека. Растения садов и огородов данной местности. Уход за растениями сада и огорода.

Животные

Сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь. Собака – волк. Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки. Отношение человека к животным. Рыбы (2–3 названия рыб, распространенных в данной местности). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни. Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.

Человек. Безопасное поведение

Гигиена тела человека, закаливание. Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления). Значение овощей и фруктов для правильного питания человека. Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Долгота дня.	3
2	Времена года.	13
3	Неживая природа.	4
4	Живая природа.	11
5	Человек.	3
	Итого:	34

Тематическое планирование по предмету «Мир природы и человека» 2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол – во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
I четверть			
	«Долгота дня». Времена года. Влияние солнца на смену времён года.		Слушать учителя, понимать инструкцию, подбирать слова и словосочетания в соответствии с контекстом, описывать картинку, отвечать на вопросы
	Сутки, части суток. Режим дня школьника.		Рассматривание схемы. Составление рассказа о деятельности в различное время суток. Ответы на вопросы. Составление рассказа по опорным картинкам. Зарисовка в тетради схематичного изображения предмета. Определение по рисункам частей суток. Отработка навыков распределения деятельности в режиме дня. Ознакомление с понятиями режима дня. Составление режима дня самостоятельно или с помощью учителя
	Долгота дня летом. Долгота дня зимой.		Рассматривание схемы. Составление рассказа о деятельности в различное время суток. Ответы на вопросы. Составление рассказа по опорным картинкам. Зарисовка в тетради схематичного изображения предмета. Определение по рисункам частей суток
	«Времена года». Осень. Осенние месяцы. (Экскурсия).		Называть приметы осени, классифицировать и обобщать слова, составлять простые предложения, отвечать на вопросы. Называть расположение кабинетов школы, отвечать на вопросы, составлять предложения
	Растения и животные осенью		Слушать учителя, отличать деревья, цветы, кустарники, отвечать на вопросы, составлять предложения, рассказ. Рассмотреть картинки, отвечать на вопросы, описывать здания, находить отличия
	Занятия людей осенью.		Слушать учителя, понимать инструкцию, подбирать слова и словосочетания в соответствии с контекстом, описывать картинку, отвечать на вопросы.

	<p>«Неживая природа». Вода. Простейшие свойства воды.</p>		<p>Составление рассказа об использовании горячей воды. Работа с рисунком термометра. Наблюдение за изменениями показателей термометра; запись в тетради: температура тела здорового человека, температура кипения воды, температура воздуха зимой и летом.</p>
	<p>Вода горячая и холодная. Температура воды.</p>		<p>Работа с рисунком. Опыт и его зарисовка в тетрадь.</p>

II четверть

	<p>Вода в природе: дождь, снег, лёд, река, озеро (пруд), болото.</p>		<p>Рассматривание рисунков с чтением подписей. Нахождение и показ водоемов, занятия на водоемах летом, зимой. Опыт с паром. Опасность пара.</p>
	<p>Значение воды.</p>		<p>Работа с картинками (животные, живущие только в воде, растения без воды). Составление рассказа об использовании воды.</p>
	<p>Живая природа. Растения. Части растений. Жизнь растений.</p>		<p>Рассматривание и показ на рисунках частей растений, зарисовка. Чтение и заучивание стихотворения, рассказ.</p>
	<p>Растения влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и тенелюбивые.</p>		<p>Рассматривание и показ на рисунках частей растений, зарисовка. Чтение, рассказ</p>
	<p>Комнатные растения. Уход за комнатными растениями</p>		<p>Рассматривание рисунка. Словарная работа, нахождение комнатных растений по параметрам. Зарисовка комнатного растения</p>
	<p>Овощи. Огород. Овощи в питании человека. Работы в огороде.</p>		<p>Рассматривать картинки, различать овощи, отвечать на вопросы, описывать предмет по схеме, составлять рассказ о них</p>
	<p>Фрукты. Фрукты в питании человека Сад. Работы в саду.</p>		<p>Рассматривать картинки, различать фрукты, отвечать на вопросы, описывать предмет по схеме, составлять рассказ о них</p>

III четверть.


	Зима. Зима. Зимние месяцы. (Экскурсия)		Описывать зиму, рассказать о зимних забавах детей, составлять рассказ по картинке, работать в паре, отвечать на вопросы
	Растения и животные зимой.		Наблюдать за изменениями в природе, описывать признаки зимы, называть деревья, кустарники, показывать приметы, отвечать на вопросы
	Занятия людей зимой		Слушать учителя, понимать инструкцию, подбирать слова и словосочетания в соответствии с контекстом, описывать картинку, отвечать на вопросы.
	Животные Разнообразие животных.		Слушать учителя, классифицировать и обобщать картинки, описывать животное по схеме, работать в парах
	Кошка и рысь. Породы кошек.		Слушать учителя, классифицировать и обобщать картинки, описывать животное по схеме, работать в парах
	Собака и волк. Породы собак		Слушать учителя, классифицировать и обобщать картинки, описывать животное по схеме, работать в парах
	Рыбы. Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни.		Рассматривание схемы. Определение строения рыбы. Ответы на вопросы. Зарисовка Рассматривание рисунка. Нахождение соответствия. Составление рассказа по рисунку.
	Использование рыб человеком и охрана природы.		Слушать учителя, понимать инструкцию, подбирать слова и словосочетания в соответствии с контекстом, описывать картинку, отвечать на вопросы
	Времена года. Весна. Весенние месяцы (Экскурсия).		Называть приметы весны, классифицировать и обобщать слова, составлять простые предложения, отвечать на вопросы.
	Растения и животные весной.		Наблюдать за изменениями в природе, описывать признаки весны, называть деревья, кустарники, показывать приметы
IV четверть			
	Повторение и обобщение по теме «Весна» Занятия людей весной.		Слушать учителя, понимать инструкцию, составлять описательно-повествовательный рассказ, работать в парах, отвечать на вопросы

	Человек. Гигиена тела человека.		Слушать учителя, понимать инструкцию, составлять описательно-повествовательный рассказ, работать в парах, называть правила ухода за телом
	Органы пищеварения.		Слушать учителя, понимать инструкцию, составлять описательно-повествовательный рассказ, работать в парах, называть правила ухода за телом
	Питание человека. Профилактика отравлений		Рассматривание рисунков. Классификация предметов. Показ объектов на рисунках. Ответы на вопросы. Составление рассказа по рисунку. Отработка навыков правильного питания Отработка навыков профилактики отравлений
	Лето. Летние месяцы. (Экскурсия).		Слушать учителя, понимать инструкцию, составлять описательно-повествовательный рассказ, называть летние месяца
	Растения и животные летом. Правила поведения в лесу.		Наблюдать за изменениями в природе, называть деревья, кустарники, показывать приметы, рассказывать о признаках лета
	Занятия людей летом.		Слушать учителя, понимать инструкцию, подбирать слова и словосочетания в соответствии с контекстом, описывать картинку, отвечать на вопросы. Называть какие работы проводятся летом в огороде.
	Правила поведения на водоёмах		Слушать учителя, понимать инструкцию, подбирать слова и словосочетания в соответствии с контекстом, описывать картинку, отвечать на вопросы
	викторина «Лето, ах лето!»		Слушать учителя, понимать инструкцию, подбирать слова и словосочетания в соответствии с контекстом, описывать картинку, отвечать на вопросы

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Иловлинская средняя общеобразовательная школа № 1
Иловлинского муниципального района Волгоградской области

Рассмотрено на заседании ППК

МБОУ Иловлинской СОШ № 1

 председатель ППК Савина О.В.

Протокол № 1 от 20.08.2020г

Утверждаю:

Директор МБОУ Иловлинской СОШ № 1

 С.Н. Попова

Приказ № ___ от 01.09.2020г



**Адаптированная рабочая программа
начального общего образования
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья
2 класс**

**ВАРИАНТ 1
РУССКИЙ ЯЗЫК**

Составитель: Смоленцева Оксана Сергеевна – учитель начальных классов

р.п. Иловля

2020-2021

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- 1.Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
- 2.Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- 3.Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 4.Учебного плана образовательного учреждения МБОУ «Иловлинская СОШ № 1»

Цель. Создать условия для формирования и развития навыков грамотного письма; формирование у учащихся коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет максимально реализоваться в самостоятельной жизни.

Задачи:

- овладение элементарными знаниями по грамматике для приобретения практических навыков устной и письменной речи;
- формирование основных орфографических и пунктуационных навыков;
- повышение уровня общего и речевого развития учащихся;
- формирование познавательной деятельности учащихся и коррекция их недостатков;
- развитие мелкой моторики рук и их координирования;
- совершенствование графических навыков письма;
- воспитание интереса к родному язык
- формирование нравственных качеств личности.

Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Специальная задача коррекции речи, мышления и правописания, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Основной формой организации образовательного процесса является урок, который строится на принципах коррекционно-развивающего обучения. Широко используются нетрадиционные формы проведения урока: урок-игра, урок - виртуальная экскурсия, урок-диалог, видео урок.

При составлении программы учитывались принципы индивидуального обучения детей:

- принцип индивидуально-личностного гуманистического подхода;
- принцип разносторонности реабилитационных мероприятий;
- принцип биологических, психологических и педагогических методов:
- на уроках и во внеучебной деятельности создавать ситуацию успеха, способствующую повышению самооценки школьника, посредством одобрения продуктивной работы, указания на хорошо выполненную часть задания и т.п. При этом необходимо оставаться объективным в оценке конечного результата работы, выставлении отметки.

-отмечать и хвалить на уроке (или в конце урока) ребенка за правильное поведение, комментируя и одобряя его положительные поступки. В то же время постараться ограничить количество замечаний, не усиливая внимания учащегося на негативных поступках.

-дозировать предъявляемую ученику помощь и внешний контроль, осуществляя постепенный переход от работы под контролем взрослого к самостоятельной работе.
-при переходе от одного вида деятельности к другому переключать внимание ребенка специальными приемами.

Направления коррекционной работы

Сенсомоторное развитие:

- развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв;
- развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов;
- развитие тактильных ощущений;
- развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ;
- развитие тонкости и целенаправленности движений;
- развитие кинестетических основ движения;
- развитие межполушарного взаимодействия.

Формирование пространственных представлений:

- формирование умения ориентировки в схеме собственного тела;
- формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (классной комнаты);
- формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга);

Средства: дидактические игры и упражнения (ориентировка в схеме собственного тела; ориентировка в пространстве комнаты, на плоскости; определение пространственного расположения элементов букв; определение правильно и неправильно написанных букв (графические диктанты)). .

Развитие мнемических процессов:

- тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;
- произвольное запоминание слухового ряда: звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;
- развитие тактильной и кинестетической памяти.

Средства: дидактические игры и упражнения (слуховые диктанты; игра «Запомни звуки», игра «Забытый предмет (буква)»; зрительные диктанты; запоминание и воспроизведение инструкций; заучивание букв).

Развитие межанализаторных систем, их взаимодействие:

- развитие слухомоторной координации;
- развитие зрительно-моторной координации;
- развитие слухозрительной и зрительно-двигательной координации;

Средства: дидактические игры и упражнения (двигательное воспроизведение ритмических структур; графические диктанты (по словесной инструкции); выбор из предложенных вариантов условных графических изображений ритмических фигур одного, соответствующего слуховому образцу; выстукивание ритмической структуры по зрительному (графически представленному) образцу; графическое отображение (запись) воспринятой на слух ритмической структуры; срисовывание образцов узоров, точек; дорисовывание симметричных изображений букв, предметов; рисование серии изображений из полуovalов и линий по образцу, по памяти.

Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности:

- формирование умения ориентировки в задании;
- формирование умения планирования этапов выполнения задания;
- формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания;
- формирование умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.

Средства: дидактические игры и упражнения (анализ инструкции к заданию, образца): «Что мне нужно сделать?»; определение каждого шага предстоящей работы: «Что я буду сделать сначала? Что я сделаю потом? Что мне нужно сделать дальше?»; проверка работы: «Сравниваем с образцом»; нахождение и исправление ошибок: «Что нужно исправить?»; речевая регуляция действий: «Как я выполнял работу?»; игры «Найди и исправь ошибки (по образцу, самостоятельно)»; «Помоги ребятам справиться с работой», игры на внимание.

Формирование навыка письма.

Средства: развитие навыка копирования, навыка работы по заданному образцу; заучивание графем, соотнесение с соответствующим звуком речи; актуализация и закрепление навыка звукобуквенного анализа слова; зрительно-слуховые диктанты (написание слов и предложений после прочтения аналога); слуховые диктанты.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии и способствует его умственному развитию.

2. Общая характеристика учебного предмета

Русский язык в специальной (коррекционной) школе изучается на протяжении всех лет обучения.

Программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития детей с интеллектуальной недостаточностью средствами учебного предмета в соответствии с целями и задачами изучения русского языка.

Нарушения мышления и речи, равно как и всех сторон психики детей с нарушением интеллекта, обуславливают специфику обучения их русскому языку. Эта специфика отражается не только в системе обучения данному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения. Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по данному предмету, является развитие речи школьников, особенно её коммуникативной функции. Структурно и содержательно программа построена с учётом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

В программе по русскому языку для учащихся 2 классов выделяются следующие разделы:

1. Устная речь
2. Обучение грамоте и развитие речи
3. Чтение и развитие речи
4. Практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» обязательной части (федеральный компонент) учебного плана. Рабочая программа рассчитана на 136 часов в год, 4 часа в неделю (3 часа обязательная часть-федеральный компонент, 1 час- часть, формируемая участниками

образовательных отношений). Рабочая программа ориентирована на учебник: Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы. В 2 частях. М: Просвещение, 2018 Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать;
- писать;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв;
- ударных и безударных согласных звуков;
- оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание с рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа

5.Основное содержание рабочей программы.

Повторение

Звуки и буквы. Слово. Предложение.

Выделение звука и буквы в слове. Предмет и слово, называющее предмет. Правила записи предложения. Схема предложения. Обозначение в схеме предлога короткой

чертой (особым значком). Распространение предложений. Составление предложений с данным словом. Фиксация предложения в схеме и в тетради.

Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды. Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме (звукобуквенная схема). Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме.

Составление предложения с заданным словом. Сравнение слов, отличающихся одним звуком (*дом – дым, кашка – каска*), количеством звуков (*шар – шарф, мех – смех, кот – крот*), их расположением (*сон – нос*). Наблюдение за звуковой и буквенной структурой слова. Наглядное объяснение значения слова «Покажи на картинке»).

Ударение в словах.

Знакомство со знаком ударения. Выделение ударного гласного в слове по образцу и самостоятельно.

Слог.

Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов с опорой на картинки. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Слогообразующая роль гласных. Перенос двусложных слов типа Слова со звуками [и] и [й], различение их значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы слов. Включение слов в предложение.

Звонкие и глухие согласные.

Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции – в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов. Условные обозначения звонких и глухих согласных звуков. Звукобуквенный анализ слов. Чёткое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов.

Согласные свистящие и шипящие.

Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Звукобуквенный анализ слов. Различение значений слов.

Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.

Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами.

Твёрдые и мягкие согласные

Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение на письме мягкости согласных буквами *и, е, ю, я*, твердости – буквами *а, о, у, ы*.

Буква ь для на конце слова.

Дифференциация слов с твердыми и мягкими согласными звуками на конце.

Слово

Предмет и его название. Их различение. Называние предметов, отвечающих на вопрос *что?* Выделение частей предметов и их названий. Постановка вопроса *что?* к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей. Различение сходных предметов и их названий.

Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов: *игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи, посуда, мебель* и т. д. Вопрос *что?* к группе предметов и к их обобщающему названию.

Называние предметов, отвечающих на вопрос *кто?* Различение слова и предмета.

Группировка предметов и их названий (люди, птицы, двери, домашние животные), отвечающих на вопрос *кто?*

Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы *кто? что?* Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета: *нос – носик, гриб – грибок.*

Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.

Названия действий

Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий предметов по вопросам *что делает? что делают?*

Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению (кто как голос подает, кто как передвигается).

Согласование слов, обозначающих действия, с названиями предметов. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам *кто что делает?* и *кто что делают?*: *Медведь зимой ... Зайчики зимой не ...* Различение названий предметов и названий действий по вопросам.

Предлоги

Предлог как отдельное слово: *в, из, на, у, с.* Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов.

Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве (книгу положили в стол, на стол, взяли с полки и т. д.).

Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.

Слова с непроверяемой гласной.

Наблюдение за единообразным написанием гласных в словах-«родственниках». Подбор таких слов на основе картинок, предметов, вопросов. Выделение слов-«родственников» из предложений: *Собака Шарик живёт в будке. Собачка Чана живёт в доме.*

Словарь: берёза, ветер, воробей, ворона, заяц, капуста, карандаш, коньки, корова, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, пальто, помидор, ребята, собака, улица (20 слов).

Предложение

Составление предложений по картинке, по теме. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать). Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя («Прочитай и запиши предложение о волке, о лисе»). Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Сравнение разрозненных слов (2-3) и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение.

Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без нее: *В зоопарк привезли* (картинка). *На ветке сидела* (картинка).

Работа с деформированным предложением (слова даны в нужной форме).

Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос.

Чтение диалогов (не более 4 реплик). Различение вопросительной интонации в вопросе, повествовательной – в ответе.

• **Письмо и чистописание** (в течение всего учебного года)

• Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания.

- Списывание с рукописного и печатного шрифтов по слогам. Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль.
 - Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением. Контрольное списывание.
 - Буквенные, слоговые, словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые диктанты.
 - Контрольные диктанты (со второго полугодия) (10-15 слов).
 - Письмо строчных и прописных букв по группам в порядке усложнения их начертания. Сравнение буквенных знаков каждой группы:
 - и, й, ш, И, Ш, п, р, т, г;
 - л, м, Л, М, я, Я, А;
 - у, ц, щ, У, Ц, Щ, Ч, ч;
 - с, С, е, Е, ё, Ё, о, О, а, д, б;
 - ь, Ы, ъ;
 - н, ю, ф, Н, Ю, К, к;
 - В, в, З, з, Э, э, Ж, ж, Х, х, Ф;
 - Г, П, Т, Р, Б, Д.
 - Возможные соединения букв в словах.
- Связная письменная речь** (в связи с изучением всех разделов программы)
- Расположение 2-3 предложений в последовательном порядке на основе серии сюжетных картинок.
 - Составление подписей к серии сюжетных картинок (2-3 кадра). Коллективный выбор заголовка из данных учителем.
 - Работа с деформированным текстом, состоящим из 3 предложений. Коллективная запись текста после его анализа.
 - Изложение текста (3 предложения), воспринятого зрительно, по вопросам. Коллективная запись каждого предложения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Количество часов
	Повторение.	6
	Звуки и буквы.	57
	Слово.	38
	Предложение.	15
	Повторение	20
	Всего	136

**График контрольных работ по русскому языку
на 2020--2021 учебный год**

1. Контрольный диктант «Парные звонкие и глухие согласные».
2. Контрольный диктант «Твёрдые и мягкие согласные».
3. Контрольный диктант «Названия предметов».
4. Контрольный диктант «Названия действий».
5. Контрольный диктант по теме «Предложение».
6. Контрольный диктант по итогам за год.

Тематическое планирование по предмету «Русский язык» 2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол – во часов	Основных виды учебной деятельности обучающихся
I четверть.			
	«Повторение». Звуки и буквы.		Выделение звука и буквы в слове. Выделять звуки в слове, Отличать звуки и буквы Словарная работа. Работа с книгой. Выделение данного звука из слов и соотношение с соответствующей буквой. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя
	Слово.		Предмет и слово, называющее предмет. Различение предмета и слова, подбор к предметной картинке слова. Обобщающие слова. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.
	Предложение.		Правило записи предложения. Письмо по памяти. Уметь составлять предложения на основе демонстрации действий. Уметь составлять схему предложений и обозначать на ней правил записи предложений. Знать правило записи предложения. Уметь составлять схему предложения.
	Предложение и его схема.		Уметь делать анализ схемы предложения. Определять количество слов в нём.
	Распространение предложений. Контрольное списывание.		Уметь распространять предложения с помощью картинок. Самостоятельно списывать текст. Составление предложений с данным словом. Составлять предложения с данными словами. Сотрудничать с товарищами при

			выполнении заданий в паре.
	«Звуки и буквы».		
	Гласные звуки и буквы. Картинный диктант.		Уметь различать гласные и согласные звуки, произносить звуки в словах.
	Согласные звуки и буквы.		Знать отличие гласных звуков и букв
	Различение слов, сходных по звуковому составу.		
	Слова, которые различаются одним звуком. Письмо по памяти.		Отличать звуки по звучанию, на слух определять в словах гласные и согласные звуки. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре.
	Слова, которые различаются количеством звуков		Отличать звуки по звучанию, на слух определять в словах гласные и согласные звуки. Участвовать в обсуждении учебной проблемы.
	Слова, которые различаются количеством звуков.		Определять количество звуков в слове. Устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках
	Слова, которые различаются последовательностью звуков.		Определять место звука в слове. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя
	Слова, которые различаются последовательностью звуков. Контрольное списывание.		Определять место звука в слове. Самостоятельно списывать текст. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре.
	Ударение в словах. Знакомство со знаком ударения		понимать смысл ударения, знать знак «ударения». Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя
	Ударные гласные.		понимать смысл ударения, знать знак «ударения». Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.

Выделение ударного гласного в слове.		выделять ударный слог в слове находить в словах ударные и безударные гласные. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.
Слог. Деление слов на слоги		Делить слова на слоги, определять кол-во слогов в слове. принимать учебную задачу урока
Гласные в образовании слогов. Письмо по памяти.		Определять кол-во гласных в слове. Писать текст в соответствии с прочитанным текстом, соблюдая изученные орфограммы. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.
Деление слов со звуками И-Й на слоги.		Знать особенности деления слов на слоги со звуками и-й. Вступать в диалог
Перенос слов по слогам.		Делить слова на слоги, знать правила переноса. Оценивать свои достижения на уроке. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре.
Перенос слов по слогам. Картинный диктант.		Делить слова на слоги, знать правила переноса. Правильно писать слова, различные по написанию и произношению
Парные звонкие и глухие согласные Различение Б-П.		Различать на слух парные согласные б – п
Различение В-Ф. Письмо по памяти.		Различать на слух парные согласные в – ф Различать и выделять на письме в - ф Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя
Различение Г-К.		Различать на слух парные согласные г – к Различать и выделять на письме г - к Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя
Различение Д-Т.		Различать на слух парные согласные д – т. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.
Различение Ж-Ш.		Различать на слух парные согласные ж – ш. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.
Различение З-С.		Различать на слух парные согласные з – с. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.
Различение звонких и		Писать слова со звонкими и глухими согласными,

	глухих согласных. Различение звонких и глухих согласных		Выделять на письме парные согласные. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. Писать слова со звонкими и глухими согласными, Выделять на письме парные согласные. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.
	Различение звонких и глухих согласных. Контрольное списывание.		Писать слова со звонкими и глухими согласными, Выделять на письме парные согласные. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.
	Контрольный диктант «Звуки и буквы».		Писать самостоятельно текст. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя
II четверть.			
	Шипящие и свистящие согласные. Работа над ошибками.		Уметь исправлять свои ошибки. Адекватно воспринимать оценку учителя
	Шипящие согласные		Анализировать слова по звуковому составу, выделять шипящие звуки в слове.
	Шипящие согласные		Анализировать слова по звуковому составу, выделять шипящие звуки в слове.
	Свистящие согласные.		Анализировать слова по звуковому составу, выделять свистящие звуки в слове.
	Свистящие согласные.		Анализировать слова по звуковому составу, выделять свистящие звуки в слове.
	Различение шипящих и свистящих согласных.		Анализировать слова по звуковому составу, выделять шипящие и свистящие звуки в слове
	Различение шипящих и свистящих согласных.		Анализировать слова по звуковому составу, выделять шипящие и свистящие звуки в слове.
	Гласные буквы. Е, Ё, Ю., Я в начале слова или слога. Буква. Е в начале слова или слога.		Записывать слова с буквой -е в начале слова, составлять слова на заданную букву.
	Буква. Ё в		Записывать слова с буквой - в начале слова,

	начале слова или слога.		составлять слова на заданную букву.
	Буквы Е, Ё в начале слова или слога. Контрольное списывание.		Записывать слова с буквой -е в начале слова, составлять слова на заданную букву. Записывать слова с буквой -ё в начале слова, составлять слова на заданную букву.
	Буква Ю. в начале слова или слога.		Записывать слова с буквой – ю в начале слова, составлять слова на заданную букву.
	Буква Ю в начале слова или слога. Письмо по памяти.		Записывать слова с буквой – ю в начале слова, составлять слова на заданную букву.
	Буква Я в начале слова или слога.		Записывать слова с буквой – я в начале слова, составлять слова на заданную букву. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре.
	Буква Я в начале слова или слога.		Записывать слова с буквой – я в начале слова, составлять слова на заданную букву.
	Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Картинный диктант.		Записывать слова с буквами – е, ё, ю, я в начале слова, составлять слова на заданные буквы.
	Твёрдые и мягкие согласные. Гласные Ы-И после твёрдых и мягких согласных.		Составлять и записывать слова с гласными ы – и.
	Гласные О-Е после твёрдых и мягких согласных		Составлять и записывать слова с гласными о-е.
	Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных.		Составлять и записывать слова с гласными у-ю. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре.
	Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных.		Составлять и записывать слова с гласными а-я.
	Гласная Е после мягких согласных		Составлять и записывать слова с гласной е.
	Различение		различать твердые и мягкие согласные на

	твёрдых и мягких согласных. Контрольное списывание.		письме и на слух. Самостоятельно списывать текст, применять изученные правила.
	Мягкий знак (Ь) на конце слова. Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.		Знать, что- ь обозначает мягкость согласного звука на письме.
	Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.		Знать, что- ь обозначает мягкость согласного звука на письме
	Письмо слов с мягкими согласными на конце. Письмо по памяти.		Различать твердые и мягкие звуки на конце слова.
	Различение слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце. Контрольное списывание.		Различать твердые и мягкие звуки на конце слова. Записывать слова с мягким и твердым согласным на конце слов.
	Контрольный диктант «Твёрдые и мягкие согласные».		Писать текст под диктовку, выполнять небольшие задания по тексту. Записывать слова с мягким и твердым согласным на конце слов.
	Работа над ошибками.		Уметь исправлять свои ошибки. Адекватно воспринимать оценку учителя
	Различение слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце. Повторение и закрепление.		Различать твердые и мягкие звуки на конце слова. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре.
	Повторение по теме «Твёрдые и мягкие согласные»		Различать твердые и мягкие звуки на конце слова. Записывать слова с мягким и твердым согласным на конце слов.
	Повторение по		Различать твердые и мягкие звуки на конце

	теме «Твёрдые и мягкие согласные на конце слова».		слова. Записывать слова с мягким и твердым согласным на конце слов.
III четверть			
	Слово. Названия предметов. Предмет и его название.		Обозначать предмет словом. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.
	Названия предметов, отвечающие на вопрос что? Письмо по памяти.		Правильно ставить вопрос к названиям предметов. Правильно воспроизводить на письме текст.
	Названия частей предмета.		Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть части предмета
	Различение сходных предметов и их названий. Контрольное списывание.		Различать названия сходных предметов. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.
	Обобщающее слово к группе однородных предметов.		Подбирать обобщающее слово. Составлять и записывать предложения с данными словами
	Названия предметов, отвечающих на вопрос кто?		Правильно ставить вопрос к названиям предметов.
	Названия предметов, отвечающих на вопрос кто?		Правильно ставить вопрос к названиям предметов. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя
	Обобщающее слово к группе однородных предметов		Правильно ставить вопрос к названиям предметов. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.
	Слова, отвечающие на вопросы кто? и что?		Подбирать обобщающее слово. составлять и записывать предложения с данными словами.
	Слова, отвечающие на		Правильно ставить вопрос к названиям предметов.

	вопросы кто? и что? Картинный диктант		Самостоятельно списывать текст, применять изученные правила.
	Слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов		Ставить вопрос к словам, обозначающим один или несколько одинаковых предметов
	Слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов.		Ставить вопрос к словам, обозначающим один или несколько одинаковых предметов.
	Контрольный диктант «Название предметов».		Самостоятельно списывать текст, применять изученные правила. Выполнять небольшие задания по тексту
	Работа над ошибками.		Уметь исправлять свои ошибки. Адекватно воспринимать оценку учителя
	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. Большая буква в именах людей. Контрольное списывание.		Правильно записывать имена людей.
	Большая буква в именах и фамилиях людей.		Правильно записывать имена людей. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.
	Большая буква в кличках животных. Письмо по памяти.		Правильно писать клички животных.
	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных		Составлять и записывать предложения с именами и фамилиями людей, кличками животных.
	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.		Составлять и записывать предложения с именами и фамилиями людей, кличками животных.
	Названия		Называть действие словом, правильно

	действий. Действие и его название. Название действий, отвечающие на вопрос что делает?		ставить вопрос.
	Название действий, отвечающие на вопрос что делает?		Правильно ставить вопрос.
	Название действий, отвечающие на вопрос что делают?		Правильно ставить вопрос. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.
	Название действий, отвечающие на вопрос что делают?		Правильно ставить вопрос.
	Подбор названий действий к названиям предметов.		Подбирать название действия к названию предмета.
	Подбор названий действий к названиям предметов.		Подбирать название действия к названию предмета.
	Различение названий действий по вопросам. Картинный диктант.		Составлять и записывать предложения, различать слова по вопросам.
	Различение названий предметов и названий действий по вопросам.		Составлять и записывать предложения, различать слова по вопросам.
	Различение названий предметов и		Составлять и записывать предложения, различать слова по вопросам.

	названий действий по вопросам.		
	Различение названий предметов и названий действий по вопросам		Составлять и записывать предложения, различать слова по вопросам.
	Различение названий предметов и названий действий по вопросам. Контр ольное списывание.		Составлять и записывать предложения, различать слова по вопросам. Правильно списывать заданный текст.
	Предлоги. Предлог как отдельное слово.		Знать предлоги – в, на, с, из, у.
	Употребление предлогов в предложении		Находить предлоги в предложениях.
	Употребление предлогов в предложении. П исьмо по памяти.		Находить предлоги в предложениях. Писать текст, используя изученные орфограммы.
	Слова с непроверяемым и гласными. Выделение трудной гласной в словах.		Знать правописание словарных слов.
	Выделение трудной гласной в словах.		Знать правописание словарных слов.
	Написание гласных в словах родственников.		Сравнивать написание слов – родственников, составлять предложения со словами – родственниками.
	Контрольный диктант «Назва ния действий».		Правильно списывать заданный текст. Выполнить задания.
	Работа над ошибками.		Уметь исправлять свои ошибки. Адекватно воспринимать оценку учителя
IV четверть			
	Предложение.		Выделять предложение из текста.

	Выделение предложения из текста.		
	Выделение предложения из текста.		Выделять предложение из текста.
	Правило записи предложения. Контрольное списывание.		Применять правила записи предложений. Самостоятельно списывать текст, применять изученные правила
	Предложение и его схема.		Составлять схемы предложений.
	Различение набора слов и предложения.		Упражнение в составлении предложения из слов, знать различие между набором слов и предложением.
	Порядок слов в предложении.		Определять порядок слов в предложении.
	Завершение начатого предложения.		Логично завершать предложения, ставить точку в конце предложения.
	Завершение начатого предложения. Картинный диктант.		Логично завершать предложения, ставить точку в конце предложения. Самостоятельно списывать текст, применять изученные правила
	Составление предложений по предметной картинке.		Составлять и записывать предложения по предметной картинке. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.
	Составление предложений по сюжетной картинке.		составлять и записывать предложения по сюжетной картинке
	Предложения-вопросы и предложения-ответы.		Отличать на слух вопросительное предложение от повествовательного, оформлять на письме? и точкой
	Предложения-вопросы и предложения-ответы. Письмо по памяти.		Отличать на слух вопросительное предложение от повествовательного, оформлять на письме? и точкой
	Правила записи предложения. Схема предложения.		Отличать на слух вопросительное предложение от повествовательного, оформлять на письме? и точкой
	Контрольный диктант по		Писать текст под диктовку, выполнять небольшие задания по тексту.

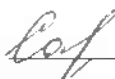
	теме «Предложение»		
	Работа над ошибками.		Уметь исправлять свои ошибки.
	Повторение Звонкие и глухие согласные. Картинный диктант.		Делать звукобуквенный анализ слов. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.
	Твердые и мягкие согласные.		Выделять мягкие и твёрдые согласные.
	Твердые и мягкие согласные. Письмо по памяти.		Выделять мягкие и твёрдые согласные.
	Мягкий знак на конце слова. Контрольное списывание.		Писать слова с мягким знаком на конце. Самостоятельно списывать текст, применять изученные правила
	Название предметов.		Записывать слова, обозначающие предмет и составлять с ними предложения. применять изученные правила.
	Название предметов. Контрольное списывание.		Записывать слова, обозначающие предмет и составлять с ними предложения. применять изученные правила. Самостоятельно списывать текст, применять изученные правила
	Название действий.		Применять изученные правила. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.
	Название действий. Картинный диктант.		Применять изученные правила. Самостоятельно списывать текст, применять изученные правила
	Предложение.		Применять изученные правила
	Предложение.		Применять изученные правила
	Предложение. Письмо по памяти.		Применять изученные правила. Самостоятельно списывать текст, применять изученные правила
	Контрольный диктант по		Писать текст под диктовку, выполнять небольшие задания по тексту.

	итогам за год.		
	Работа над ошибками.		Уметь исправлять свои ошибки.
	Предложение.		Ставить вопрос к словам, обозначающим действие предметов.
	Списывание предложений с печатного текста.		Применять изученные правила.
	Списывание предложений с рукописного текста.		Применять изученные правила.
	Списывание предложений с печатного текста.		Применять изученные правила.
	Викторина «Знатоки русского языка».		
	Игра-соревнование «Абвгдейка».		

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Иловлинская средняя общеобразовательная школа № 1
Иловлинского муниципального района Волгоградской области

Рассмотрено на заседании ППК

МБОУ Иловлинской СОШ № 1

 председатель ППК Савина О.В.

Протокол № 1 от 20.08.2020г

Утверждаю:

Директор МБОУ Иловлинской СОШ № 1

 С.Н. Попова

Приказ № ___ от 01.09.2020г

**Адаптированная рабочая программа
начального общего образования
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья
2 класс**

**ВАРИАНТ 1
ИЗО**

Составитель: Воробьева Елена Владимировна – учитель начальных классов,
Веденина Светлана Анатольевна – учитель начальных классов

р.п. Иловля

2020-2021

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» для обучающихся 2 класса разработана в соответствии:

- учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2020– 2021 учебный год 2 класс (I вариант),
- на основе адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 класс (вариант 1) МБОУ «Иловлинская СОШ №1»(рассмотренной на заседании педагогического совета и утвержденной приказом директора МБОУ «Иловлинская СОШ №1»);
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы. Под редакцией В.В.Воронковой. - Москва., 2010г.

Цель учебного предмета «Изобразительное искусство» - всестороннее развитие личности обучающихся в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве.

Изобразительное искусство как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки изобразительного искусства оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Задачи учебного предмета «Изобразительное искусство»:

- способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;
- находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;
- содействовать развитию у учащихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать;
- ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;
- исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;
- дать учащимся знания элементарных основ реалистического рисунка, формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования;
- знакомить учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, воспитывать активное, эмоционально-эстетическое отношение к ним;
- развивать у учащихся речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности.

Для решения этих задач программой предусмотрены четыре вида занятий: декоративное рисование, рисование с натуры, рисование на темы, беседы об изобразительном искусстве.

Место учебного предмета «Изобразительное искусство» в учебном плане

На изучение предмета «Изобразительное искусство» во 2 классе отводится 1 час в неделю и 34 часа в год.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

1.1.1. Личностные результаты

- положительное отношение и интерес к изобразительной деятельности и её результату;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей, чувств;
- приобщение к культуре общества, понимание значения ценности предметов искусства;

- отношение к собственной изобразительной деятельности как к одному из возможных путей передачи представлений о мире и человеке в нем, выражения настроения, переживаний, эмоций;
- умение наблюдать красоту окружающей действительности, адекватно реагировать на воспринимаемое, проявлять возникшую эмоциональную реакцию «красиво» или «некрасиво»;
- стремление к организованности и аккуратности в процессе деятельности с разными материалами и инструментами, проявлению дисциплины и выполнению правил гигиены и безопасного труда;
- умение выражать свое отношение к результатам своей и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится»; принятие факта существования различных мнений;
- проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к неудачам одноклассников;
- стремление к использованию приобретённых знаний и умений в предметно-практической деятельности к проявлению творчества в самостоятельной изобразительной деятельности;
- стремление к дальнейшему развитию собственных изобразительных навыков и накоплению общекультурного опыта;
- стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности, владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач.

1.2. Метапредметные результаты

а) регулятивные базовые учебные действия:

- уметь понимать учебную задачу;
- определять план выполнения задания на уроках изобразительного искусства под руководством учителя;
- использовать в своей деятельности простейшие инструменты;
- проверять работу, сверяясь с образцом;
- самостоятельно работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- корректировать свои действия по выполнению задания в соответствии с инструкцией (под руководством учителя);
- принимать цели и инструкции, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

б) познавательные базовые учебные действия:

- ориентироваться на плоскости листа бумаги, в пространстве под руководством учителя;
- уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- уметь называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя;
- группировать предметы на основе существенных признаков (1-2) с помощью учителя;
- формировать приемы работы различными графическими материалами;
- наблюдать за природой и природными явлениями;
- создавать элементарные композиции на заданную тему на плоскости.

в) коммуникативные базовые учебные действия

участвовать в обсуждении содержания художественных произведений;

- выражать свое отношение к произведению изобразительного искусства в высказываниях (красиво, некрасиво, нарядный, верно, неверно, такой, не такой);

- оформлять свои мысли в устной речи;
- уметь работать в паре;

1.3. Предметные результаты

Минимальный уровень

Обучающиеся овладеют знаниями:

- о работе художника и её особенностях;
- композиции изображения на листе бумаги;
- некоторых характерных признаков деревьев разных пород (береза, ель, сосна);
- значений новых слов.

Обучающиеся овладеют умениями:

- рисовать простым карандашом волнистые, ломаные, прямые линии в разных направлениях с помощью учителя, опорных точек;
- рисовать предметы простой формы с помощью опорных точек, шаблона;
- изображать фигуру человека в лепке и в рисунке под руководством учителя;
- рисовать деревья сразу кистью с помощью учителя;
- изображать дома городского и деревенского типа с опорой на образец, используя помощь учителя;
- выполнять в технике аппликации узоры в полосе, достигая ритма повторением и чередованием формы или цвета с помощью учителя;
- складывать аппликацию, лепить и рисовать в соответствии с предложенным порядком действий с помощью учителя.

Достаточный уровень

Обучающиеся получают возможность овладеть знаниями:

- о работе художника и её особенностях;
- композиции изображения на листе бумаги;
- характерных признаков деревьев разных пород (береза, ель, сосна);
- значений новых слов.

Обучающиеся получают возможность овладеть умениями:

- рисовать простым карандашом волнистые, ломаные, прямые линии в разных направлениях самостоятельно;
- рисовать предметы простой формы самостоятельно от руки;
- изображать фигуру человека в лепке и в рисунке самостоятельно;
- рисовать деревья сразу кистью самостоятельно, передавая отличительные признаки и учитывая строение;
- изображать дома городского и деревенского типа с опорой на образец самостоятельно;

2. Содержание учебного предмета «Изобразительное искусство»

Обучение композиционной деятельности

Коллективное составление композиции из вылепленных человечков: «Хоровод», из наклеенных на общий фон аппликаций: «Весёлые Петрушки», «Игрушки на полке».

Рисование на темы: «Утки на реке», «Осень в лесу», «Снеговик во дворе», «Деревья весной» (гуашью на соответствующем фоне).

Выполнение аппликаций: «Ваза с цветами» (цветы дорисовываются карандашом), «Узор в полосе из листьев цветов» («Красивый коврик»).

Выполнение барельефа «Ветка с вишнями» и его зарисовка.

Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию

Лепка, объёмное изображение человека в одежде: женщина в длинной юбке, в кофте, в фартуке, в головном уборе (после демонстрации дымковской игрушки «Барыня»); игрушки: «Котёнок», «Снеговик» (пластилин или глина, стека), «Птичка зарянка».

Аппликация: «Петрушка», «Сказочная птица» – для праздника птиц. (Составление целого изображения из заранее вырезанных частей: кругов, овалов, округлых деталей, соответствующих определённой форме части тела изображаемого объекта.)

Проведение прямых, волнистых, ломаных и зигзагообразных линий карандашом в заданиях: «Сломанный телевизор», «Волны на море», «Забор», «Лес вдаль», (дорисовывание ломаными линиями спины, хвоста, зубов в изображении), изображение с натуры 2 сосудов, сходных по форме, но отличающихся пропорциями и размерами (различные кружки, бутылки) – работа простым карандашом или фломастером.

Рисование по памяти выполненных ранее изображений (работа карандашом) (по выбору учителя): «Берёза, ель, сосна. Деревья осенью и зимой», «Дом в деревне», «Дом в городе» (по выбору учащихся).

Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи

Рисование сразу кистью: деревья: сосна, ель; «Волны на море», «Кораблик плывёт по воде».

Роспись игрушек, выполненных на уроках изобразительного искусства (вариант работы: роспись силуэтных изображений, вырезанных учителем из бумаги): «Человек в одежде», «Мама в новом платье», «Птичка», «Котёнок» и др. (по выбору учителя).

Раскрашивание нарисованных с натуры фруктов, овощей, цветов, грибов, листьев несложной формы (акации, клевера и т. п.) на тонированной бумаге.

Работа красками в сравнении: «Солнышко светит, белые облака» – «Серая туча, идёт дождь», сопоставление радостных и мрачных цветов «графический диктант» гуашью по тонированной бумаге голубым и серым цветом.

Обучение восприятию произведений искусства.

Беседа по плану:

1. Кто написал картину?
2. Что изображено на картине?
3. Нравится ли вам картина? Объясните почему.
4. Какое настроение (грустное, весёлое, спокойное) создаёт эта картина?

Для демонстрации используются произведения живописи и книжной графики: картины И. Левитана, А. Саврасова, И. Шишкина, иллюстрации к сказкам Ю. Васнецова, В. Конашевича, Е. Рачёва и др., доступные пониманию учащихся (по выбору учителя).

Работа над развитием речи

Во 2 классе закрепляется речевой материал 1 класса. Новые слова, словосочетания:

- гуашь, фон, акварель, берёза, ель, сосна; одежда; кончик кисти;
- смешивать краски;
- круглый, квадратный, треугольный.

3. Календарно - тематическое планирование (1 часа в неделю, 34 в год)

№ п /п	Тема урока	Планируемые результаты	Кол-во часов	Дата проведения	
				по плану	по факту
I ЧЕТВЕРТЬ (8 ч)					
Обучение композиционной деятельности (2ч)					
1.	Беседа « Вспоминаем лето красное. Здравствуй, золотая осень!». Рисование на тему: «Осень в лесу».	Развитие умения передавать в рисунке предметы округлой и продолговатой формы. Упражнения в сравнении предметов округлой и продолговатой	1		

		формы «Разложи по форме». Упражнения для пальцев рук.			
2.	Лепка барельефа « Веточка с вишнями» и его зарисовка по шаблону.	Упражнения в сравнении предметов округлой и продолговатой формы «Разложи по форме». Упражнения для пальцев рук.	1		
Развитие восприятия цвета предметов, умений передавать в живописи (1 ч)					
3	Рисование с натуры грибов. Композиция «Грибы в корзине».	Развитие умения замечать и передавать в рисунке сходство и различия в форме однородных предметов. Упражнения по сравнению предметов «Разложи по высоте	1		
Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию (4 ч)					
4	Рисование по памяти карандашом. Берёза ель, сосна.	Развитие навыков декоративного рисования цветными карандашами. Упражнения на различение геометрических форм «Найди своё место».	1		
5	Рисование по памяти «Деревья летом и осенью».	Обучение детей сознательному использованию схемы узора, правильно е размещение декоративных элементов в центре и по краю круга. Упражнения на различение геометрических форм «Узнай фигуру на ощупь».	1		
6	Составление картинок о лете «Волны на море», «Лес вдаль» с проведением разных линий карандашом.	Проверить навыки знания основных форм предметов и расположения их на листе бумаги. Развивать пространственную ориентировку, зрительное восприятие.	1		
7	Составление картинок о лете «Волны на море», «Лес вдаль» с проведением разных линий карандашом.	Развитие навыка передачи в рисунке основного строения цветов и их окраску. Упражнения на различение цвета предметов «Собери радугу».	1		
Обучение композиционной					

деятельности (1ч)					
8	Беседа о художниках и их картинах. Рисование гуашью «Утки на реке».	Упражнения на различение геометрических форм «Узнай фигуру на ощупь».	1		
II ЧЕТВЕРТЬ (8 ч) Развитие восприятия цвета предметов, умений передавать в живописи (8 ч)					
9	Рисование сразу кистью «Кораблик плывет по воде».	Развитие навыков декоративного рисования цветными карандашами. Упражнения на различение геометрических форм «Найди своё место».	1		
10	Рисование и раскрашивание несложных листьев (берёза, липа).	Обучение детей сознательному использованию схемы узора, правильно е размещение декоративных элементов в центре и по краю круга. Упражнения на различение геометрических форм «Узнай фигуру на ощупь».	1		
11	Рисование и раскрашивание сложных листьев (дуб, клён)..	Проверить навыки знания основных форм предметов и расположения их на листе бумаги. Развивать пространственную ориентировку, зрительное восприятие. Развитие навыка передачи в рисунке основного строения цветов и их окраску. Упражнения на различение цвета предметов «Собери радугу».	1		
12	Основные цвета и оттенки. Работа красками: составление цветов - зелёного, оранжевого, фиолетового, коричневого, раскрашивание картинок.	Развитие навыков декоративного рисования цветными карандашами. Упражнения на различение геометрических форм «Найди своё место». Обучение детей сознательному использованию схемы узора, правильно е размещение декоративных элементов в центре и по краю круга. Упражнения на различение геометрических форм	1		

		«Узнай фигуру на ощупь».			
13	Сопоставление радостных и мрачных цветов. Работа красками в сравнении «Солнышко светит, белые облака» — «Серая туча, идёт дождь».	Проверить навыки знания основных форм предметов и расположения их на листе бумаги. Развивать пространственную ориентировку, зрительное восприятие.	1		
14	Рисование с натуры: «Фрукты на столе».	Развитие навыка передачи в рисунке основного строения цветов и их окраску. Упражнения на различение цвета предметов «Собери радугу».	1		
15	Рисование с натуры «Овощи на столе».	Проверить навыки знания основных форм предметов и расположения их на листе бумаги. Развивать пространственную ориентировку, зрительное восприятие.	1		
16	Рисование по шаблону, вырезание и наклеивание на лист бумаги, раскрашивание «Человек в одежде».	Развитие навыка передачи в рисунке основного строения цветов и их окраску. Упражнения на различение цвета предметов «Собери радугу».	1		
III ЧЕТВЕРТЬ (10 ч) Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию (3 ч)					
17	Лепка и зарисовка фигуры человека в движении и в покое.	Проверить навыки знания основных форм предметов и расположения их на листе бумаги. Развивать пространственную ориентировку, зрительное восприятие.	1		
18	Рисунок «Моя мама в новом платье»	Развитие навыка передачи в рисунке основного строения цветов и их окраску. Упражнения на различение цвета предметов «Собери радугу».	1		
19	Лепка «Снеговик »	Проверить навыки знания основных форм предметов и расположения их на листе бумаги. Развивать пространственную ориентировку, зрительное восприятие.	1		

Обучение композиционной деятельности (1 ч)					
20	Рисунок «Снеговик во дворе»	Проверить навыки знания основных форм предметов и расположения их на листе бумаги. Развивать пространственную ориентировку, зрительное восприятие.	1		
Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию (9 ч)					
21	Аппликация « В лесу зимой».	Развитие навыков декоративного рисования цветными карандашами. Упражнения на различение геометрических форм «Найди своё место».	1		
22	Лепка «Веселый Петрушка на новогоднем празднике».	Обучение детей сознательному использованию схемы узора, правильно е размещение декоративных элементов в центре и по краю круга. Упражнения на различение геометрических форм «Узнай фигуру на ощупь».	1		
23	Аппликация «Петрушка» и ее зарисовка с натуры.	Проверить навыки знания основных форм предметов и расположения их на листе бумаги. Развивать пространственную ориентировку, зрительное восприятие.	1		
24	Лепка с последующей зарисовкой «Собака».	Развитие навыка передачи в рисунке основного строения цветов и их окраску. Упражнения на различение цвета предметов «Собери радугу».	1		
25	Лепка с последующей зарисовкой «Кошка».	Проверить навыки знания основных форм предметов и расположения их на листе бумаги. Развивать пространственную ориентировку, зрительное восприятие.	1		
26	Лепка « Любимая игрушка».	Развитие навыка передачи в рисунке основного строения цветов и их окраску. Упражнения на различение	1		

		цвета предметов «Собери радугу».			
IV ЧЕТВЕРТЬ (9ч)					
27	Беседа: «Дымковская игрушка». Лепка женщины в длинной юбке «Барыня».	Проверить навыки знания основных форм предметов и расположения их на листе бумаги. Развивать пространственную ориентировку, зрительное восприятие.	1		
28	Рисование по шаблону «Барыня». Украшение одежды узором.	Развитие навыка передачи в рисунке основного строения цветов и их окраску. Упражнения на различение цвета предметов «Собери радугу».	1		
29	Рисование «Птичка зарянка»	Проверить навыки знания основных форм предметов и расположения их на листе бумаги. Развивать пространственную ориентировку, зрительное восприятие.	1		
Обучение композиционной деятельности (5 ч)					
30	Аппликация с дорисовыванием «Скворец на берёзе».	Развитие навыков декоративного рисования цветными карандашами. Упражнения на различение геометрических форм «Найди своё место».	1		
31	Аппликация с дорисовыванием «Ваза с цветами»	Обучение детей сознательному использованию схемы узора, правильное размещение декоративных элементов в центре и по краю круга. Упражнения на различение геометрических форм «Узнай фигуру на ощупь».	1		
32	Рисование по памяти «Дом в деревне»	Проверить навыки знания основных форм предметов и расположения их на листе бумаги. Развивать пространственную ориентировку, зрительное восприятие.	1		
33	Рисование на тему «Открытка к празднику».	Развитие навыка передачи в рисунке основного строения цветов и их окраску. Упражнения на различение	1		

		цвета предметов «Собери радугу».			
34	Рисование на тему «Деревья в парке весной»	Проверить навыки знания основных форм предметов и расположения их на листе бумаги. Развивать пространственную ориентировку, зрительное восприятие.	1		
35	Цветы в работах известных художников.	Развитие навыка передачи в рисунке основного строения цветов и их окраску. Упражнения на различение цвета предметов «Собери радугу».	1		

4. Приложение

Система оценивания

Оценка достижения предметных результатов ведется в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопительной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания фиксируются в форме портфеля достижений и учитывается при определении итоговой оценки. Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рабочем портфолио. Объектом оценки предметных результатов служит способность детей решать учебные задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведется методом сложения, при котором фиксируется достижения опорного уровня и его повышение. Формами подведения итогов реализации программы являются тематические выставки.

Критериями оценивания работ являются : оформление, техника выполнения, техническая реализация.

Обсуждение работ с точки зрения их содержания, выразительности, формирует опыт творческого общения.

Организация выставок дает возможность заново оценить свои работы, почувствовать радость успеха.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Иловлинская средняя общеобразовательная школа № 1
Иловлинского муниципального района Волгоградской области

Рассмотрено на заседании ППК

МБОУ Иловлинской СОШ № 1

 председатель ППК Савина О.В.

Протокол № 1 от 20.08.2020г

Утверждаю:

Директор МБОУ Иловлинской СОШ № 1

 С.Н. Попова

Приказ № ___ от 01.09.2020г

**Адаптированная рабочая программа
начального общего образования
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья
2 класс**

**ВАРИАНТ 1
РУЧНОЙ ТРУД**

Составитель: Воробьева Елена Владимировна – учитель начальных классов,
Веденина Светлана Анатольевна – учитель начальных классов

р.п. Иловля

2020-2021

Пояснительная записка

Библиографический список программ, на основе которой разработана рабочая программа по технологии:

- Федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования

- авторской программы Технология: программа: 1-4 классы / Е. А. Лутцева. – М.: Вентана – Граф, 2012 – («Начальная школа XXI века»);

- основной образовательной программы начального общего образования школы Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012г. № 273 « Об образовании в Российской Федерации», вступившего в силу 1 сентября 2013 года, образование лиц с ОВЗ и инвалидов является одним из приоритетных направлений деятельности системы образования РФ.

В рамках модернизации российского образования необходимо создать образовательную среду, обеспечивающую доступность качественного образования для всех лиц с ОВЗ и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Данная программа содержит основной подход для учащихся с ОВЗ по специальному Федеральному государственному образовательному стандарту начального образования детей с ОВЗ.

-Учебный план МБОУ «Иловлинская СОШ №1» на 2020-2021 учебный год.

-Образовательная программа МБОУ«Иловлинская СОШ №1» на 2020-2021 учебный год.

-Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).

Учебно – методический комплект

Технология: программа: 1-4 классы / Е. А. Лутцева. – М.: Вентана – Граф, 2012. - 80 с. («Начальная школа XXI века»)).

Лутцева Е.А. Технология: Учебник для учащихся 2 класса общеобразовательных учреждений/Под ред. проф. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана – Граф, 2013. – 128 с.: ил.

Лутцева Е.А. Технология: 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана – Граф, 2012. – 64 с.

Общая цель изучения предмета «Технология» в соответствии с примерной адаптированной образовательной программой (ПрАООП) заключается в:

- создании условий, обеспечивающих усвоение социального и культурного опыта обучающимися с ОВЗ, для успешной социализации в обществе;
- приобретении первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формировании позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Овладение учебным предметом «Технология» представляет сложность для детей с ОВЗ. Это связано с недостатками моторики, пространственной ориентировки, непониманием содержания инструкций, несформированностью основных мыслительных операций.

В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во АООП НОО обучающихся с ОВЗ особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета:**

- получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий;
- усвоение правил техники безопасности;
- овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, навыками коммуникации в процессе социального и трудового взаимодействия;
- овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки в жизни;
- формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Технология» составляет неотъемлемую часть образования младших школьников с ОВЗ, так как является основным для формирования сферы жизненной компетенции и имеет коррекционное значение. Он реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет не только формировать необходимые компетенции, но и успешно корректировать типичные для школьников с ОВЗ дисфункции (недостатки моторики, пространственной ориентировки и пр.).

Предмет «Технология» тесно связан с другими образовательными областями и является одним из основных средств для реализации деятельностного подхода в образовании.

Предмет необходим для улучшения всех сторон познавательной деятельности: он обогащает содержание умственного развития, формирует операциональный состав различных практических действий, способствуя их переходу во внутренний план, создает условия для активизации связного высказывания, уменьшая трудности оречевления действий, а также вербального обоснования оценки качества сделанной работы.

Предмет «Технология» способствует становлению сферы жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности и позволяющей адаптироваться в социуме, развивает необходимые для социализации качества личности. Он помогает преодолеть ряд нежелательных особенностей обучающихся с ЗПР (ручную неумелость, леность, неусидчивость, поспешность и непродуманность действий, безразличие к результату и пр.), а потому имеет большое воспитательное значение.

Учебный предмет «Технология» имеет отчетливую практико-ориентированную направленность. Его содержание даёт ребёнку представление о технологическом процессе, как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции правил, показывает, как использовать полученные знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности. Практическая деятельность на уроках технологии создает основу для формирования системы специальных технологических действий.

Изучение предмета формирует важную компетенцию соблюдения правил безопасной работы и гигиены труда. В ходе реализации рабочей программы его изучения происходит постепенное расширение образовательного пространства обучающегося за пределы образовательной организации (экскурсии вокруг школы, по району, в мастерские и на предприятия, знакомящие обучающихся с ЗПР с видами и характером профессионального труда).

В ходе выполнения практических заданий совершенствуются возможности планирования деятельности, контроля ее качества, общей организации, коррекции плана с учетом изменившихся условий, что в совокупности способствует формированию произвольной регуляции. Создаются условия, формирующие навык работы в малых группах, а также необходимые коммуникативные действия и умения. Все это способствует достижению запланированных метапредметных и личностных результатов образования, формированию универсальных учебных действий (УУД).

Количество часов, на которые рассчитана программа

Программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю.

Информация о внесенных изменениях в авторскую программу

В программу изменения не внесены

Планируемые результаты

Универсальные учебные действия

Личностные результаты

Создание условий для формирования следующих умений:

- объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объекта, иллюстрации, результатов трудовой деятельности человека;
- уважительно относиться к другому мнению, к результатам труда мастеров;
- понимать исторические традиции ремёсел, уважительно относиться к труду людей ремесленных профессий.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- определять при помощи учителя и самостоятельно цель и деятельность на уроке;
- учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);
- учиться планировать практическую деятельность на уроке;
- *под контролем учителя* выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работать по составленному совместно с учителем плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертёжных инструментов)
- определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.

Познавательные УУД

- наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;
- сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями,

- понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;
- учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания, умения;
 - находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;
 - с помощью учителя исследовать конструкторско-технические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;
 - самостоятельно делать простейшие обобщения и *выводы*.

Коммуникативные УУД

- уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;
- уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;
- вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
- учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.

Планируемые результаты освоения программы по технологии

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Знать (на уровне представлений):

- об элементарных общих правилах создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность - симметрия, асимметрия, равновесие, динамика);
- о гармонии предметов и окружающей среды;
- профессиях мастеров родного края,
- характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства.

Уметь:

- самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы;
- готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;
- выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;
- самостоятельно выполнять в предложенных ситуациях доступные задания с опорой на инструкционную карту, соблюдая общие правила поведения, делать выбор, какое мнение принять в ходе обсуждения - свое или высказанное другими;
- применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Знать:

- обобщенные названия технологических операций: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка.

- названия и свойства материалов, которые учащиеся используют в своей работе;
- происхождение натуральных тканей и их виды;
- способы соединения деталей, изученные соединительные материалы;
- основные характеристики простейшего чертежа и эскиза и их различие;
- линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба) и приемы построения прямоугольника и окружности с помощью контрольно-измерительных инструментов;
- названия, устройство и назначение чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль).

Уметь:

- читать простейшие чертежи (эскизы);
- выполнять экономную разметку с помощью чертежных инструментов с опорой на простейший чертеж (эскиз);
- оформлять изделия, соединять детали прямой строчкой и ее вариантами;
- решать несложные конструкторско-технологические задачи;
- справляться с доступными практическими (технологическими) заданиями с опорой на образец и инструкционную карту.

3. Конструирование и моделирование

Знать:

- неподвижный и подвижный способы соединения деталей;
- отличия макета от модели.

Уметь:

- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;
- определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами.

4. Использование информационных технологий

- знать назначение персонального компьютера, его возможности в учебном процессе.

Содержание тем учебного курса

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание. (8 часов)

Значение трудовой деятельности в жизни человека: труд как способ самовыражения человека. История приспособляемости первобытного человека к окружающей среде. Реализация потребностей человека в укрытии (жилище), питании (охота, примитивная кулинарная обработка добычи), одежде. Объективная необходимость разделения труда. Ремёсла и ремесленники. Названия профессий ремесленников. Современное состояние ремесел. Ремесленные профессии, распространенные в месте проживания детей (крае, регионе). Технология выполнения их работ во времена средневековья и сегодня. Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, композиция); гармония рукотворных предметов и окружающей среды (городской и сельский ландшафты).

Разнообразие предметов рукотворного мира (предметы быта и декоративно – прикладного искусства, архитектуры и техники).

Природа – источник сырья. Природное сырье, природные материалы.

Мастера и их профессии. Традиции творчества мастеров в создании предметной среды (общее представление).

Развернутый анализ заданий (материалы, конструкция, технология изготовления). Составление плана практической работы.

Работа с доступной информацией (тексты, рисунки, простейшие чертежи, эскизы, схемы).

Введение в проектную деятельность. Выполнение с помощью учителя доступных простых проектов (разработка предложенного замысла, поиск доступных решений, выполнение и защита проекта). Результат проектной деятельности – изделия, оформление праздников.

Работа в малых группах. Осуществление сотрудничества.

Самоконтроль в ходе работы (точность разметки с использованием чертёжных инструментов).

Самообслуживание. Самостоятельный отбор материалов и инструментов для урока.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (15 часов)

Материалы природного происхождения: природные материалы (встречающиеся в регионе), натуральные ткани, нитки (пряжа). Строение ткани. Продольное и поперечное направление нитей ткани. Основа, уток. Общая технология получения нитей и тканей на основе натурального сырья. Проволока (тонкая), ее свойства: гибкость, упругость. Сравнение свойств материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам. Чертежные инструменты: линейка, угольник, циркуль. Канцелярский нож, лекало. Их названия, функциональное назначение, устройство. Приемы безопасной работы и обращения с колющими и режущими инструментами. Технологические операции, их обобщенные названия: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка.

Элементарное представление о простейшем чертеже и эскизе. Линии чертежа (контурная, линия надреза, выносная, размерная, осевая, центровая). Чтение чертежа. Разметка по линейке, угольнику, циркулем с опорой на простейший чертеж. Экономная рациональная разметка нескольких деталей с помощью чертежных инструментов. Построение прямоугольных и круглых деталей с помощью чертежных инструментов. Деление окружности и круга на части с помощью циркуля, складыванием.

Сборка изделия: проволочное подвижное и ниточное соединение деталей.

Отделка аппликацией (с полиэтиленовой прокладкой), ручными строчками (варианты прямой строчки).

3. Конструирование и моделирование (9 часов)

Конструирование из готовых форм (упаковки). Композиционное расположение деталей в изделии. Получение объемных форм сгибанием. Виды соединения деталей конструкции. Подвижное соединение деталей изделия. Способы сборки

разборных конструкций (винтовой, проволочный). Соответствие материалов, конструкции и внешнего оформления назначению изделия.

Транспортные средства, используемые для передвижения по земле, в воде, в воздухе. Виды, названия, назначение. Макет, модель. Конструирование и моделирование изделий из разных материалов; транспортных средств по модели, простейшему чертежу или эскизу. Биговка.

4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере) (2 часа)

Демонстрация учителем с участием учащихся готовых материалов на цифровых носителях (CD) по изучаемым темам.

Тематическое планирование

№ п/п	Количество часов	Тема	Дата проведения
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание	(8 ч)		
1	1	Рукотворный мир как результат труда человека. Аппликация из природного материала	
2	1	Трудовая деятельность в жизни человека. Ремёсла и их роль	
3	1	Трудовая деятельность в жизни человека. Мастера, их профессии. Лепка из пластилина «Чайная посуда»	
4	1	Природа в художественно-практической деятельности человека	
5	1	Природа и техническая среда. Характерные особенности неразъёмной конструкции.	
6	1	Природа и техническая среда. Модели и макеты.	
7	1	Дом и семья.	

		Декоративное оформление культурно-бытовой среды.	
8	1	Дом и семья. Самообслуживание. Мир растений	
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	(15 ч)		
9	1	Материалы, их свойства, происхождение и использование человеком	
10	1	Материалы, их свойства, происхождение и использование человеком	
11	1	Инструменты и приспособления для обработки материалов	
12	1	Общее представление о технологическом процессе	
13	1	Технологические операции ручной обработки материалов.	
14	1	Технологические операции ручной обработки материалов. Деталь из заготовки	
15	1	Технологические операции ручной обработки материалов. Отделка изделия	
16	1	Технологические операции ручной обработки материалов. Разметка от двух прямых углов	
17	1	Технологические	

		операции ручной обработки материалов. Разметка с помощью угольника, циркуля	
18	1	Технологические операции ручной обработки материалов. Натуральные ткани	
19	1	Графические изображения в технике и технологии. Линии чертежа	
20	1	Графические изображения в технике и технологии. Читаем чертеж и выполняем разметку	
21	1	Графические изображения в технике и технологии. Закладка из бумаги	
22	1	Технологические операции ручной обработки материалов. Разметка строчки	
23	1	Графические изображения в технике и технологии. Что умеет линейка.	
Конструирование и моделирование	(9 ч)		
24	1	Изделие и его конструкция	
25	1	Элементарные представления о конструкции	
26	1	Конструирование и моделирование.	
27	1	Конструирование и моделирование. Разметка прямоугольника	
28	1	Конструирование и моделирование. Разметка прямоугольника.	

29	1	Конструирование и моделирование. Макет автомобиля	
30	1	Конструирование и моделирование. Модель планёра	
31		Конструирование и моделирование. Кораблик	
32	1	Конструирование и моделирование. Лодочка	
Использование информационных технологий	(2 ч)		
33	1	Компьютер в учебном процессе.	
34	1	Компьютер в учебном процессе. Учебные возможности компьютера	

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Иловлинская средняя общеобразовательная школа № 1
Иловлинского муниципального района Волгоградской области

Рассмотрено на заседании ППК

МБОУ Иловлинской СОШ № 1

 председатель ППК Савина О.В.

Протокол № 1 от 20.08.2020г

Утверждаю:

Директор МБОУ Иловлинской СОШ № 1

 С.Н. Попова

Приказ № ___ от 01.09.2020г

**Адаптированная рабочая программа
начального общего образования
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья
2 класс**

**ВАРИАНТ 1
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Составитель: Воробьева Елена Владимировна – учитель начальных классов,
Веденина Светлана Анатольевна – учитель начальных классов

р.п. Иловля

2020-2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе программы «Физическая культура» В.И. Ляха\Рабочие программы. Физическая культура. 1-4 классы, М.: «Просвещение», 2012г./, которая разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. Данная программа создавалась с учётом того, что система физического воспитания, объединяющая урочные, внеурочные формы занятий физическими упражнениями и спортом, должна создавать максимально благоприятные условия для раскрытия и развития не только физических, но и духовных способностей ребёнка, его самоопределения.

На основании Указа Президента Российской Федерации от 24.03.2014г. № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)», пункта 8 плана мероприятий по поэтапному внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 30.06.2014г. На уроках физической культуры проводить тестирование по видам комплекса ГТО согласно возрастным группам с 1-5 ступени.

Целью школьного физического воспитания является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Физическая культура» основных задач образовательной области «Физическая культура».

Реализация цели учебной программы соотносится с решением следующих образовательных задач:

- укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактика плоскостопия, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;
- формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры;
- овладение школой движений;
- развитие координационных (точности воспроизведения и дифференцирования пространственных, временных и силовых параметров движений, равновесия, ритма, быстроты и точности реагирования на сигналы, согласования движений, ориентирования в пространстве) и кондиционных (скоростных, скоростно-силовых, выносливости и гибкости) способностей;
- формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие физических (координационных и кондиционных) способностей;
- выработка представлений об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определённым видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта;

• воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений, содействие развитию психических процессов (представления, памяти, мышления и др.) в ходе двигательной деятельности.

Общая характеристика учебного предмета.

Предметом обучения физической культуре в начальной школе является двигательная активность человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определенные двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

Важнейшим требованием проведения современного урока по физической культуре является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся с учетом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдения гигиенических норм. Понятийная база и содержание курса основаны на положениях нормативно-правовых актов Российской Федерации, в том числе:

- требованиях к результатам освоения основной образовательной программы начального *общего образования, представленной в Федеральном государственном стандарте*
- концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина;
- Федеральном законе «Об образовании»;
- Федеральном законе «О физической культуре и спорте»;
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.;
- примерной программе начального общего образования;
- приказе Минобрнауки РФ от 30 августа 2010 г. № 889.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Курс «Физическая культура» изучается во 2 классе из расчёта 3 ч в неделю — 102 ч.

Описание ценностных ориентиров в содержания учебного предмета.

Программа по учебному предмету «Физическая культура» в начальной школе отвечает генеральным целям физкультурного образования — ориентации на развитие личности обучающихся средствами и методами физической культуры, на усвоение универсальных жизненно важных двигательных действий, на познание окружающего мира.

Материал программы направлен на реализацию приоритетных задач образования — формирование всестороннего гармоничного развития личности при образовательной, оздоровительной и воспитательной направленности; на реализацию творческих способностей обучающихся, их физическое совершенствование, а также развитие основных двигательных (физических) жизненно важных качеств — гибкости, ловкости, быстроты движений, мышечной силы и выносливости. Учебный материал позволяет сформировать у школьников научно обоснованное отношение к окружающему миру, с опорой на предметные, метапредметные результаты и личностные требования.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета.

1 личностные результаты

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего;

- развитие этических чувств, доброжелательно и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

2 Метапредметные результаты

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

3 Предметные результаты

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;
- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Во 2 классе в программу включена **легкая атлетика**. *Виды двигательной деятельности: ходьба и бег, прыжки, метание.*

Техника бега, прыжков, метания преподается на фоне положительного эмоционального настроения, иногда без учета нормативов.

Все разделы программы взаимосвязаны.

Профилактические и коррекционные упражнения - обязательный компонент каждого урока.

В программу включены: упражнения дыхательной гимнастики, пальчиковая гимнастика, упражнения на координацию движений, на формирование правильной осанки, укрепление свода стопы.

Уроки, когда позволяют погодные условия, проводятся на свежем воздухе. Это способствует закаливанию организма учащихся, профилактике заболеваний.

К концу 2 класса учащиеся должны знать и уметь:

- пользоваться средствами укрепления здоровья, понимать значение личного здоровья для здоровья окружающих; уметь оказывать первую помощь;
- выполнять различные упражнения в построении и перестроении, хорошо ориентироваться в пространстве;
- выполнять упражнения основной гимнастики на месте и в движении;
- выполнять комплексы упражнений ритмической гимнастики и силовой подготовки;
- свободно владеть мячом (разного диаметра), выполнять упражнения в метании на дальность и в цель;
- выполнять ранее изученные виды прыжков, включить их в самостоятельную деятельность;
- сохранять устойчивое равновесие на разновысоких опорах, при выполнении акробатических элементов;
- пользоваться в организованной и свободной деятельности элементами спортивных игр: баскетбола, волейбола, футбола, бадминтона;
- выполнять различные лыжные ходы, проходить на лыжах в медленном темпе дистанцию до 2 км; выполнять задания в процессе катания на санках;
- знать и выполнять правила подвижных игр, организовывать их самостоятельно.

В целях дифференцированного подхода к организации уроков физической культуры учитывается состояние здоровья учащихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую. Школьники, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной группе здоровья, оцениваются на общих основаниях, за исключением выполнения нормативов в противопоказанных им видах спорта.

Для учащихся, имеющих отклонения в физическом развитии и отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, предусматривается индивидуальный подход по части требований к выполнению ими учебных нормативов. К специальной медицинской группе относят детей, которым по состоянию здоровья противопоказаны повышенные физические нагрузки. Такие школьники в связи с отсутствием специальной квалификационной подготовки учителей физкультуры могут заниматься в кабинетах лечебной физкультуры учреждений здравоохранения.

Для ослабленных детей ограничены упражнения на скорость, силу, выносливость. В основном, даются дыхательные упражнения; увеличено количество упражнений на придание правильной осанки и укрепление мышц спины, живота, ягодиц. Много упражнений дается в облегченном для позвоночника исходном положении: сидя, лежа на животе, на спине, на боку. В программу входят, преимущественно, гимнастические упражнения, подвижные игры, легкая атлетика.

Учащихся, временно освобожденных от уроков (на период реабилитации после болезни), присутствует на занятиях в спортивной обуви, выполняют отдельные поручения учителя (судейство спортивных и подвижных игр), работают с учебниками или письменно выполняют тесты.

СОДЕРЖАНИЕ учебного предмета

Раздел 1. Знания о физической культуре

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Раздел 2. Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Раздел 3. Физическое совершенствование

3.1. Физкультурно-оздоровительная деятельность

Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

3.2. Спортивно-оздоровительная деятельность

3.2.1. Гимнастика с основами акробатики. *Организующие команды и приемы.* Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекувырки; стойка на лопатках; кувырки вперед и назад; гимнастический мост.

Акробатические комбинации. Например: 1) мост из положения лёжа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лёжа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперед в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперед.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.

Гимнастическая комбинация. Например, из вися стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперед ноги.

Опорный прыжок: с разбега через гимнастического козла.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой.

Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

3.2.2. Лёгкая атлетика. *Беговые упражнения:* с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание;

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

3.2.3. Подвижные и спортивные игры. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале легкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр.

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола.

Тематическое планирование учебного предмета.

На курс «Физическая культура» во 2 классе отводится 102 ч (3 ч/нед). Третий час на преподавание учебного предмета «Физическая культура» был введен приказом Минобрнауки России от 30 августа 2010 г. № 889. В приказе было указано: «Третий час учебного предмета "Физическая культура" использовать на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания».

№ п/п	Количество часов	Темы	Дата проведения
1	1	Вводный инструктаж по ТБ. Ходьба с заданием. Высокий старт	
2	1	Построение в колонну по одному	
3	1	Построение в колонну по три.	
4	1	Повороты переступанием.	
5	1	Построение в шеренгу.	
6	1	Перестроение в круг из шеренги.	
7	1	Ходьба и бег по кругу	
8	1	Тестирование бега на 30 м. с высокого старта	
9	1	Техника челночного бега	
10	1	Тестирование челночного бега 3*10	
11	1	Техника метания мешочка на дальность	
12	1	Тестирование метания	

		мешочка на дальность. Подвижная игра Хвостики	
13	1	Упражнения на координацию движений	
14	1	Развитие координационных движений. Перестроение в две шеренги.	
15	1	Физические качества	
16	1	Развитие координационных движений. Прыжки на одной ноге с продвижением вперед.	
17	1	Техника прыжка в длину с разбега	
18	1	Прыжок в длину с разбега	
19	1	Развитие координационных движений. Медленный бег.	
20	1	Прыжок в длину с разбега на результат	
21	1	Развитие координационных движений. Лазанье по гимнастической стенке.	
22	1	Подвижные игры. Игра «День и ночь»	
23	1	Развитие координационных движений. Ходьба парами по гимнастической скамейке.	
24	1	Тестирование метания малого мяча на точность	
25	1	Тестирование наклона вперед из положения стоя	
26	1	Тестирование подъема туловища из положения лежа за 30	

		с.	
27	1	Тестирование прыжка в длину с места	
28	1	Развитие координационных движений. Ползание по наклонной скамейке.	
29	1	Тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись.	
30	1	Развитие координационных движений. Ходьба и бег с изменением направления.	
31	1	Тестирование виса на время	
32	1	Подвижная игра Кот и мыши	
33	1	Режим дня	
34	1	Ловля и броски малого мяча в парах	
35	1	Подвижная игра «Осада города»	
36	1	Броски и ловля мяча в парах	
37	1	Частота сердечных сокращений, способы ее измерения	
38	1	Ведение мяча	
39	1	Упражнения с мячом	
40	1	Подвижные игры. Игра «Метко в цель»	
41	1	ТБ на уроках гимнастики. Кувырок вперед	
42	1	Кувырок вперед Строевые упражнения	
43	1	Кувырок вперед Строевые упражнения	
44	1	Кувырок вперед. Усложненные варианты	
45	1	Стойка на лопатках, мост	
46	1	Круговая тренировка.	

		Лазанье по гимнастической стенке.	
47	1	Стойка на голове	
48	1	Лазанье и перелезание по гимнастической стенке	
49	1	Различные виды перелезаний	
50	1	Висы	
51	1	Круговая тренировка. Ведение мяча одной рукой.	
52	1	Прыжки через скакалку	
53	1	Прыжки через скакалку в движении	
54	1	Круговая тренировка. Ходьба и бег врассыпную.	
55	1	Упражнения на гимнастическом бревне	
56	1	Круговая тренировка. Ходьба и бег парами.	
57	1	Комбинация акробатических элементов	
58	1	Варианты вращения обруча	
59	1	Лазанье по канату и круговая тренировка	
60	1	Круговая тренировка. Ходьба и бег между предметами.	
61	1	Прыжок в высоту с прямого разбега	
62	1	Контрольный урок по прыжкам в высоту	
63	1	Броски и ловля мяча в парах	
64	1	Броски мяча в баскетбольное кольцо способом «снизу»	
65	1	Броски мяча в баскетбольное кольцо способом «сверху»	
66	1	Ведение мяча и броски в баскетбольное кольцо	

67	1	Эстафеты с мячом	
68	1	Упражнения и подвижные игры с мячом	
69	1	Подвижные игры. Игра «Съедобное и несъедобное»	
70	1	Круговая тренировка. Упражнения в равновесии.	
71	1	Броски мяча через волейбольную сетку	
72	1	Броски мяча через волейбольную сетку на точность	
73	1	Броски мяча через волейбольную сетку с дальних дистанций	
74	1	Подвижная игра «Вышибалы через сетку»	
75	1	Развитие координационных движений. Ходьба с ускорением темпа.	
76	1	Развитие координационных движений. Ходьба с замедлением темпа.	
77	1	Контрольный урок по броскам мяча через волейбольную сетку	
78	1	Броски набивного мяча от груди и способом «снизу»	
79	1	Бросок набивного мяча из-за головы на дальность	
80	1	Тестирование виса на время	
81	1	Тестирование наклона вперед из положения стоя	
82	1	Развитие координационных движений	
83	1	Тестирование прыжка в длину с места	
84	1	Тестирование подтя-	

		гивания на низкой перекладине.	
85	1	Тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с.	
86	1	Техника метания на точность (разные предметы)	
87	1	Тестирование метания малого мяча на точность	
88	1	Подвижные игры. Игра «Зайцы в огороде»	
89	1	Беговые упражнения	
90	1	Тестирование бега на 30 м с высокого старта	
91	1	Тестирование метания мешочка (мяча) на дальность	
92	1	Подвижная игра «Воробьи - вороны»	
93	1	Бег на 1000 м	
94	1	Подвижные игры с мячом	
95	1	Метание малого мяча	
96	1	Метание набивного мяча	
97	1	Бег на скорость 30м.	
98	1	Прыжки в длину с разбега	
99	1	Подвижные игры. Игра «Кто дальше бросит»	
100	1	Подвижные игры. Игра «Кто быстрее»	
101	1	Подвижные игры. Игра «Лучшие стрелки»	
102	1	Подвижные игры. Игра «Лиса и куры»	