


**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Иловлинская средняя общеобразовательная школа № 1
Иловлинского муниципального района Волгоградской области**

Рассмотрено на заседании ППК
МБОУ Иловлинской СОШ №1
 председатель ППК Савина О.В.
Протокол №1 от 20.08.2020

Утверждаю:
Директор МБОУ Иловлинской СОШ
№1  С.Н.Попова
Приказ № от 01.09.2020 г.



**Адаптированная рабочая программа
начального общего образования
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья**

1 класс

ВАРИАНТ 1

Срок реализации программы – 1 год

Составители:

**Гладких Вера Витальевна, учитель начальных классов.
Смоленцева Оксана Сергеевна, учитель начальных классов.
Коломыйченко Надежда Юрьевна, учитель начальных классов.
Краснова Ирина Викторовна, учитель музыки.**

Иловля, 2020 – 2021 учебный год

Содержание

I Целевой раздел.....	
1.1 Пояснительная записка.....	
1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы.....	
1.3 Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.....	
II Содержательный раздел.....	
2.1 Программы учебных предметов.....	
2.2 Программа коррекционной работы.....	
2.3 Программа работы с семьей.....	
III Организационный раздел.....	
3.1 Учебный план и календарно – тематическое планирование.....	
3.2 Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью	

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» определено место основной образовательной программы в системе деятельности школы: «К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится: разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации» (ст. 28, п.3 ч.6.). Под адаптированной основной образовательной программой понимается нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса. Адаптированная основная образовательная программа определяет модель организации обучения, воспитания, развития и реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья которая реализуется в специальных условиях, учитывающих в работе с обучающимися, их индивидуальные особенности, интересы, возможности и повышение мотивации к учебной деятельности. Адаптированная основная образовательная программа гарантирует введение в образовательное пространство всех детей с ограниченными возможностями здоровья, подлежащих обучению в 1 классе, вне зависимости от тяжести их проблем, обеспечение специального ППС сопровождения, создание оптимальных условий реализации реабилитационного потенциала, развитие жизненного опыта (жизненных компетенций).

Цель: реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации организацией АООП предусматривает решение следующих основных **задач**:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности.

В основу АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного

пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);

— принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

— принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико - ориентированных задач;

— принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающегося нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

— онтогенетический принцип;

— принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

— принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

— принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

— принцип учета особенностей психического развития обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

— принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

— принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создается с учетом их особых образовательных потребностей.

Организация должна обеспечить требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения

ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ним.

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП.

Сроки реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 класса составляет 1 год. Цель состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Организация первого класса направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

1. выявить индивидуальные возможности каждого ребенка, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;
2. сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;
3. сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях;
4. обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности .

Нормативно-правовая база для разработки программы

Руководство следующими документами:

Федерального уровня:

- Федеральный закон от 29 октября 2010г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010г. №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014г. № 32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 марта 2014г. №177 «Об утверждении порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня и направленности»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 г. №576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»;
- письмо Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации от 13 сентября 2010 г. №ЮН-02-09/4912 и министерства образования и науки Российской Федерации от 7 сентября 2010г. №ИК-1374/19 «О методических указаниях по использованию спортивных объектов в качестве межшкольных центров для проведения школьных уроков физической культуры и внешкольной спортивной работы»;
- письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 25 мая 2015г. №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 №19993).

Уровень общеобразовательной организации:

Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) школа может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Минимальный и достаточный уровни усвоения обучающимися предметных результатов по отдельным учебным предметам определяется на конец обучения в младших классах (IV класс).

Русский язык

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
деление слов на слоги для переноса;
списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
выделение из текста предложений на заданную тему;
участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;
характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;
выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Чтение

Минимальный уровень:

осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Речевая практика

Минимальный уровень:

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Математика:

Минимальный уровень:

знание числового ряда 1—10 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 10, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 10;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания,

умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10; понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; знание и применение переместительного свойства сложения и умножения; выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100; знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; различие чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах); знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах; определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач; краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия; различие замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной; узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения; знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге; вычерчивание окружности разных радиусов, различие окружности и круга.

Мир природы и человека (Окружающий мир)

Минимальный уровень:

представления о назначении объектов изучения; узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия); называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе; представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения; знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни; ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц; составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;

знание отличительных существенных признаков групп объектов;

знание правил гигиены органов чувств;

знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

выполнение доступных природоохранных действий;

готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения

адаптированной основной общеобразовательной программы

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся .

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности,

описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав

инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений обучающихся ; позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки. Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений. При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП необходимо ориентироваться на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

В первом классе оценки учащимся не выставляются. Результат продвижения учащихся в обучении определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности .

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекцион-

но-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом. Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: *соответствие / несоответствие* науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний. Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные».

Критерий *«верно» / «неверно»* (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как *«удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие»* (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:


«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют- от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично)- свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5 балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

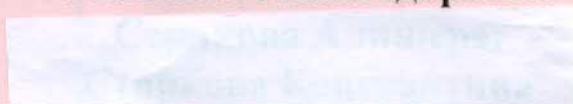
**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Иловлинская средняя общеобразовательная школа № 1
Иловлинского муниципального района Волгоградской области**

Рассмотрено на заседании ППК
МБОУ Иловлинской СОШ №1
 председатель ППК Савина О.В.
Протокол №1 от 20.08.2020

Утверждаю:
Директор МБОУ Иловлинской СОШ
№1  С.Н.Попова
Приказ № _____ от 01.09.2020 г.



**Адаптированная рабочая программа
начального общего образования
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья**



ВАРИАНТ 1

по предмету «Чтение и развитие речи»

**для 1 класса
(99 часов)**

**Составители:
Гладких Вера Витальевна,
Смоленцева Оксана Сергеевна**

Иловля, 2020 – 2021 учебный год

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа учебного предмета « Чтение и развитие речи (обучение грамоте)» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – ПрАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- Учебного плана МБОУ «Иловлинская СОШ №1».
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Роль и место дисциплины в образовательном процессе

Чтение – один из основных предметов в системе подготовки младшего школьника. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребенка. Художественное литературное произведение своим духовным, нравственно-эстетическим содержанием способно активно влиять на всю личность читателя, его чувства, сознание, волю. Оно по своей природе оказывает большое воспитательное воздействие на школьника, формирует его личность.

Цель:

- привитие навыков учебной деятельности;
- формирование общеречевых навыков;
- развитие слухового, фонематического и зрительного восприятия;
- развитие устной речи.

Для достижения поставленных целей изучения обучения грамоте необходимо формирование *академических и жизненных компетенций* и решение следующих практических **задач**:

- формирование у учащихся интереса к языку и первоначальных языковых обобщений;
- развитие умений пользоваться речью как средством общения, отработка для реализации этой цели четкости произносительных навыков, необходимого словаря, точности построения структуры предложения, связности устного высказывания;
- обучение учащихся правильному, выразительному и осмысленному чтению доступных для понимания текстов, обеспечение постепенного перехода на более совершенные способы чтения (от послогового к чтению целым словом);
- осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

Наряду с этими задачами в процессе обучения чтению ведется работа по уточнению и развитию слухового восприятия ученика, развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Чтение и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Согласно учебному плану образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальных нарушений), на предмет «Чтение» отведено по 3 часа в неделю для 1 класса, что составляет 97 часов за учебный год.

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Планируемые личностные результаты

- положительное отношение и интерес к урокам чтения;
- умение признавать собственные ошибки;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учебно-тематический план

№	Разделы	Количество часов
1.	Добукварный период	12
2.	Букварный период	85
3.	Итого	97

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

- Учебник: Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.
- Технические средства: ноутбук, планшет.
- Учебно-практическое оборудование:
 - касса букв и слогов;
 - раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);
 - наборы предметных и сюжетных картинок;
 - карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);
 - слоговые таблицы;
 - дидактические игры;
 - образца написания букв;
 - мозаика, шнуровки, шаблоны, трафареты;
 - конструктор.

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Чтение»

№ п/п	Тема урока	Кол час	Дата	Планируемые результаты		БУД (возможные)	Средства обучения	Формы контроля
				Личностные	Предметные			
1 четверть – 24ч.								
Добукварный период – 12 ч.								
1	Выявление представлений детей о школе.	1		Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос Различать неречевые звуки окружающей действительности.	Коммуникативные: умение вступать в контакт. Регулятивные: умение входить и выходить из учебного помещения со звонком; Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя; умение выделять общие свойства предметов;	иллюстрации предметные картинки	Вводный Беседа.
2	Звуки вокруг нас.	1						
3	Различение неречевых звуков окружающей действительности.	1						
4	Выявление представлений о цвете предметов. Знакомство с понятием «слово»	1						
5	Выявление представлений о форме предмета. Р.н.с. «Три медведя»	1		Обеспечение готовности ребенка к принятию новой роли ученика.	Пересказывать сюжет сказки с опорой на наглядность и иллюстрации	Коммуникативные: обращаться за помощью и принимать помощь; способность вступать в коммуникацию со взрослыми.	иллюстрации предметные картинки	Текущий
6	Знакомство с понятием «предложение». Домашние животные и их детёныши.	1						
7	Деление слова на слоги	1						

8	Знакомство с новой формой условно-графической записи предложения	1		Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Различать речевые звуки окружающей действительности.	Регулятивные: создание условий для формирования и реализации начальных логических операций.	сюжетные картинки Презентационные материалы	Текущий
9	Дифференциация и условно-графическая запись слов, сходных по звучанию	1		Принимать статус ученика, внутреннюю позицию школьника.	«читать» условно-графической записи слов по порядку	Познавательные: устанавливать видо-родовые отношения предметов.		
10	Определение места звуков [а], [у] в словах, обозначающих предметные картинки	1						
11	Определение места звука [о] в словах, обозначающих предметные картинки	1						
12	Повторение изученных сказок.	1						

Букварный период – 85 ч.

13	Звук и буква «А».	1		Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее	Знакомство со звуком и буквой: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс. Формирование навыка составления и чтения слоговых структур из букв	Коммуникативные: конструктивно взаимодействовать с людьми;	Наборное полотно, касса букв	Текущий
14	Звук и буква «У».	1				Регулятивные: принимать цели и произвольно включаться в деятельность.	Иллюстрации, предметные картинки	
15	Слова, которые начинаются со звуков «а», «у».	1					слоговые карточки Презентационные материалы	
16	Слова «ау, уа». Звукбуквенный анализ слов.	1						
17	Звук и буква «М».	1						
18	Составление и чтение слогов с буквой «м».	1						
19	Звук и буква «О».	1				Познавательные: работать с информацией		

20	Слова со звуком «о». Чтение буквы «о».	1		Принимать статус ученика, внутреннюю позицию школьника.	разрезной азбуки. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок	(понимать изображение, текст, элементарное схематическое изображение).	лы
21	Звук и буква «х».	1					
22	Слова и слоги со звуком и буквой «хх».	1					
23	Звук и буква «с».	1					
24	Слоги и слова со звуком и буквой «сс».	1					

2 четверть – 23 ч.

25	Знакомство со звуком «н».	1		Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей ей;	знакомство со звуком и буквой: Нн. Ыы. Лл. Вв. Ии. Шш. Формирование навыков составления и чтения слоговых структур из букв разрезной азбуки.	Коммуникативные: договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации; Регулятивные: работать в общем темпе; Познавательные: сравнивать, классифицировать наглядном материале.	Наборное полотно, касса букв Иллюстрации, предметные картинки слоговые карточки Презентационные материалы	беседа по вопросам
26	Чтение слогов и слов с буквой «н».	1						
27	Дифференциация звуков «м-н».	1						
28	Звук и буква «ы». Знакомство.	1						
29	Чтение слов, предложений с буквой «ы».	1						
30	Чтение слов, состоящих из усвоенных слоговых структур.	1						
31	Звук и буква «л».	1						
32	Чтение слогов и коротких слов с буквой «л».	1						
33	Знакомство со звуком и буквой «в».	1						
34	Чтение слогов и слов с буквой «в».	1						
35	Знакомство со звуком и буквой «и».	1						

36	Звукобуквенный анализ открытых и закрытых слогов с буквой «и»	1							
37	Дифференциация звуков «ы» и «и».	1			Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственном удержании поступков.	Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Таблицы для чтения Карточки со словами и предложениями	беседа по вопросам
38	Чтение слов и предложений с изученными буквами	1							
39	Закрепление изученных звуков и букв. Чтение текста.	1							
40	Знакомство со звуком и буквой «ш».	1							
41	Чтение слогов и слов с буквой «ш»	1							
42	Дифференциация звуков «с-ш»	1							
43	Практические упражнения в чтении слов со слогом <i>ши</i>	1							
44	Звук и буква «п»	1							
45	Чтение слов и предложений с буквой «п».	1							
46	Закрепление изученных звуков и букв.	1							
47	Составление слов из разрезной азбуки.	1							

3 четверть - 27 ч.

48	Работа по сюжетной картинке. Чтение текста.	1			Знакомство со звуком и буквой: Тт. Кк.	Коммуникативные: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах	Наборное полотно, касса букв	беседа по вопросам
49	Звук и буква «т». Слоги и слова.	1		Понимание личной ответственности за свои				
50	Чтение слов и	1						

	предложений с буквой «т».				поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения.	Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	деятельности и быту; Регулятивные: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	Иллюстрации, предметные картинки, слоговые карточки	Иллюстрации, предметные картинки, слоговые карточки	беседа по вопросам
51	Звук и буква «к».	1						Иллюстрации, предметные картинки, слоговые карточки	Иллюстрации, предметные картинки, слоговые карточки	
52	Чтение слов с буквой «к», . Текст.	1						Иллюстрации, предметные картинки, слоговые карточки	Иллюстрации, предметные картинки, слоговые карточки	
53	Звук и буква «з»	1						Иллюстрации, предметные картинки, слоговые карточки	Иллюстрации, предметные картинки, слоговые карточки	
54	Чтение слов и предложений с буквой «з»	1						Иллюстрации, предметные картинки, слоговые карточки	Иллюстрации, предметные картинки, слоговые карточки	
55	Дифференциация звуков «з-с»	1						Иллюстрации, предметные картинки, слоговые карточки	Иллюстрации, предметные картинки, слоговые карточки	
56	Чтение слов и предложений с изученными буквами.	1						Иллюстрации, предметные картинки, слоговые карточки	Иллюстрации, предметные картинки, слоговые карточки	
57	Звук и буква «р».	1						Иллюстрации, предметные картинки, слоговые карточки	Иллюстрации, предметные картинки, слоговые карточки	
58	Дифференциация звуков «р-л»	1						Иллюстрации, предметные картинки, слоговые карточки	Иллюстрации, предметные картинки, слоговые карточки	
59	Звук и буква «й»	1						Иллюстрации, предметные картинки, слоговые карточки	Иллюстрации, предметные картинки, слоговые карточки	
60	Дифференциация звуков «й-й»	1						Иллюстрации, предметные картинки, слоговые карточки	Иллюстрации, предметные картинки, слоговые карточки	
61	Звук и буква «ж». Слоги и слова.	1						Иллюстрации, предметные картинки, слоговые карточки	Иллюстрации, предметные картинки, слоговые карточки	
62	Различные звуки и букв «ж-ш». Чтение предложений.	1						Иллюстрации, предметные картинки, слоговые карточки	Иллюстрации, предметные картинки, слоговые карточки	
63	Звук и буква «б». Слоги слова.	1						Иллюстрации, предметные картинки, слоговые карточки	Иллюстрации, предметные картинки, слоговые карточки	
64	Дифференциация звуков «б-п»	1						Иллюстрации, предметные картинки, слоговые карточки	Иллюстрации, предметные картинки, слоговые карточки	
65	Звук и буква «л». Слоги и слова.	1						Иллюстрации, предметные картинки, слоговые карточки	Иллюстрации, предметные картинки, слоговые карточки	
66	Сравнительный анализ «д-т».	1						Иллюстрации, предметные картинки, слоговые карточки	Иллюстрации, предметные картинки, слоговые карточки	
67	Звук и буква «г». Слова с	1						Иллюстрации, предметные картинки, слоговые карточки	Иллюстрации, предметные картинки, слоговые карточки	


	буквой «г».								
68	Дифференциация звуков «г-к»	1							
69	Буква «ь»	1							
70	Чтение слов с буквой «ь»	1							
71	Чтение слов со стечением согласных	1							
72	Звук и буква «е».	1							
73	Чтение изученных слоговых структур.	1							
74	Звук и буква «я». Буква «я»-отдельный слог.	1							

4 четверть - 23 ч.

75	Дифференциация «а-я».	1									
76	Твёрдые и мягкие согласные. Слоги «на-ня».	1									
77	Звук и буква «ю». Буква «ю» - отдельный слог.	1									
78	Чтение слогов с буквой «ю» (лю, мя, ню).	1									
79	Звук и буква «ё».	1									
80	Чтение слогов с буквой «ё»	1									
81	Звук и буква «ч».	1									
82	Составление и чтение слогов, слов с буквой «ч».	1									
			Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;	знакомство со звуком и буквой: Юю. Ёё. Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Чтение текста с опорой на иллюстрацию.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Знакомство со звуком и буквой Ё. Чтение текста с опорой на иллюстрацию.	Познавательные: создание основы для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.	Наборное полотно, касса букв	текущий		
			Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведения искусства	знакомство со звуком и буквой: Юю. Ёё. Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Чтение текста с опорой на иллюстрацию.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Знакомство со звуком и буквой Ё. Чтение текста с опорой на иллюстрацию.	Коммуникативные: договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации; Регулятивные: работать в общем темпе; Познавательные: сравнивать, классифицировать наглядном материале. Личностные: понимание личной ответственности за свои поступки на	Наборное полотно, касса букв Иллюстрации, предметные картинки слоговые карточки Презентационные материалы	беседа по вопросам		

									основе представлений о этических нормах и правилах поведения.			
83	Чтение «ча-чу».	1			Осознать значимость чтения для своего дальнейшего развития и для	Знакомство со звуком и буквой: Чч. Фф. Цц. Ээ. Щщ. Ъ.	Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	Коммуникативные: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;	Наборное полотно, касса букв	беседа по вопросам		
84	Звук и буква «ф».	1			развития и для успешного обучения по другим предметам;		предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	Регулятивные: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.	Иллюстрации, предметные картинки			
85	Дифференциация звуков «ф-в»	1			высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам		Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	Познавательные: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать наглядном материале;	слоговые карточки			
86	Чтение слов и предложений с изученными буквами.	1					Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.		Презентационные материалы			
87	Звук и буква «ц».	1					Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.					
88	Чтение с буквой «ц».	1					Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.					
89	Звук и буква «э».	1					Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.					
90	Чтение слов, где буква «э» - отдельный слог.	1					Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.					
91	Звук и буква «щ». Чтение слов.	1					Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.					
92	Чтение слов с ча-ща, чу-щу..	1					Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.					
93	Буква ъ.	1					Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.					
94	Чтение и дифференциация слов с ъ и ь.	1					Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.					
95	Заучивание стихотворения с голоса учителя.	1					Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.					
96-97	Чтение текста по таблице.	2					Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.					
98-99	Резерв	2					Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.					

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Иловлинская средняя общеобразовательная школа № 1
Иловлинского муниципального района Волгоградской области**

Рассмотрено на заседании ППК
МБОУ Иловлинской СОШ №1
 председатель ППК Савина О.В.
Протокол №1 от 20.08.2020

Утверждаю:
Директор МБОУ Иловлинской СОШ
№1  С.Н.Попова
Приказ № от 01.09.2020 г.

**Адаптированная рабочая программа
начального общего образования
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья**

ВАРИАНТ 1

по предмету «Письмо и развитие речи»

для 1 класса
(99 часов)

**Составители:
Гладких Вера Витальевна,
Смоленцева Оксана Сергеевна**

Иловля, 2020 – 2021 учебный год

I. Пояснительная записка

1. Программа по русскому языку (обучению грамоте и развитию речи) составлена на основе программы по русскому языку (обучению грамоте и развитию речи) специальной (коррекционной) образовательной школы под редакцией **И.М. Бгажноковой**, Москва «Просвещение», 2011 г.

2. УМК:

А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. «Букварь», учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М.: «Просвещение» 2015 г. рекомендовано МО и науки РФ

Цель: формирование коммуникативно-речевых умений, владение которыми поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Задачи:

- Получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики.
- Освоить первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка.
- Научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.
- Социально адаптировать в плане общего развития, сформировать нравственные качества.
- Корректировать недостатки эмоционально-личностного и социального развития.

II. Общая характеристика учебного предмета

Обучение русскому языку имеет свою специфику: в отборе и содержании материала, структуре его размещения. Ведущим коррекционным принципом является развитие речи школьника. Введение в программу пропедевтических периодов обеспечивает коррекцию недостатков речевого опыта учащихся.

При отборе учебного материала учитываются разные возможности учащихся по усвоению знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Поэтому программа предусматривает дифференцированный подход к учащимся, так же существенной чертой коррекционно-развивающего образовательного процесса на уроках русского языка является индивидуально-групповая и индивидуально ориентированная работа, направленная на коррекцию индивидуальных проблем развития обучающегося.

Обучение грамоте учащихся VIII вида осуществляется на основе аналитико-синтетического, слогового метода. Материалом для обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, слова, предложения, короткие тексты. Порядок изучения звуков и букв учитывает особенности фонематического восприятия и мыслительной деятельности школьников с недоразвитием интеллекта.

Обучение грамоте и развитие речи осуществляется в 1 классе в течение всего года. Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Добукварный период длится всю первую четверть. Букварный период: 2-4 четверти.

Основные задачи добукварного периода: подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма; привить интерес к обучению; выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка.

Развитие слухового внимания. Фонематического слуха. Звуковой анализ.

В 1 классе начинается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся учатся различать и соотносить звуки окружающей действительности с речевыми звуками, узнавать их, определять источник звука, направление, силу звука и т.д.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане.

В Федеральном базисном образовательном плане на изучение русского языка в каждом классе начальной школы отводится 3 часа в неделю, 1 класс – 99 часов;

Планируемые результаты.

Предметными результатами изучения курса «Обучение грамоте и развитие речи»

Учащиеся должны уметь:

- различать звуки на слух и в собственном произношении;

- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения;
- писать на слух отдельные буквы и слоги, слова, написание которых не расходится с произношением (последние – после звуко-слогового проговаривания);

V. Содержание учебного предмета – 99 часов.

Добукварный период 26 ч

«Слово»

Практическое знакомство со словом, условно - графическим изображением слова, соотнесение зафиксированных слов с конкретными предметами, «запись» слов условно графической схемой.

«Предложение» Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия. Фиксация предложения условно-графическим изображением. Составление предложений из 2, 3 слов по картинке. Деление предложений на слова. Дифференциация сходных по звучанию предложений с обязательным выбором соответствующей картинке.

«Слог (часть слова)» Деление двусложных слов на части (слоги). Фиксация части слова с условно-графическим изображением.

«Звук» Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре. Дифференциация оппозиционных звуков: [м]- [н], [б] - [п], [д]- [т], [с]- [з], [с]- [ш] и т.д. развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусложных, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком.

«Развитие зрительных и пространственных восприятий» Различие и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2-3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг. Практическое усвоение пространственного расположения фигур: сверху-внизу, справа-слева. Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Исключение предмета из ряда предложенных (2-3) по заданной характеристике – цвету, форме или величине.

«Развитие моторных умений» Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальчиков в кулачок. Разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

«Графические навыки» Умение держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги. В альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий. Работа с трафаретом. Шаблоном, проведение линий по контуру. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры. Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв, в пределах строки тетради. Печатание букв А, У, М, О, Н, С по трафарету, по образцу.

Букварный период. 73 ч

1 этап

Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, Ы, Лл, Вв, Ии. Умение правильно и отчетливо произносить звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (сильная позиция), подобрать слова. Начинающиеся с изучаемого звука. С опорой на картинки или задания учителя. Соотнесение звука и буквы. Практическое различие гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом. Запоминание слогов. Образование и чтение слогов. Состоящих из одной гласной. В словах (а-у, у-а), закрытых (ом, ум, ах. Ох) и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: [м]-[н], [с]-[ш] ма—на, са-ша.

Чтение по слогам из двух усвоенных слогов с последующим повторением целым словом (ма-ма, му-ха, у-ха).соотнесение прочитанного слова с картинкой.

Составление и чтение слов, состоящих из закрытого трехбуквенного слога: мох, сом, сын.

Чтение предложений из 1-2 слов к предметной картинке. Чтение предложений из 3 слов с последующим их воспроизведением.

Разучивание скороговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя. Усвоение рукописного начертания всех изучаемых строчных и прописных букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв. Работа с прописями.

Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и четкого протяжного их проговаривания. Выкладывание звуко-буквенной схемы слова. Запись под диктовку букв и слогов.

2 этап

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Пп, Тт, Кк, Зз, Шш, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Правильное и четкое произнесение звуков.

Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный, звонкий или глухой (с опорой на дрожание гортани). Выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы.

Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах (са-за, ша-жа, коза –коса); слогов с мягкими и твердыми согласными (мы-ми, лы-ли, ны-ни, мыл-мил), а также с и-й (мой-мой). Образование и чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырёхбуквенных слогов типа кот, кит, соль. Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов.

Составление и чтение слогов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание слогов в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Чтение предложений из 2-4 слов с последующим воспроизведением прочитанного. Имитация интонации учителя при устном повторении предложения учеником.

Чтение небольших текстов из 2-4 предложений. Ответы на вопросы. Выборочное чтение по заданию учителя. Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки.

Чтение загадок и стихотворений (их 2 строчек). Разучивание их с голоса учителя.

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв. списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо по образцу предложений, состоящих из 22 слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения.

Письмо на слух букв и слогов. Интонирование каждого звука слова. Обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь. Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

3 этап

Повторение пройденных звуков и букв, изученных новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь.

Практическое различие гласных и согласных букв, правильное обозначение их в схеме.

Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твердых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах и словах: [ф]-[в], [с]-[ц], [ч]-[щ]; ма-мя, му- мю, су-цу, ша- ща; цвет-свет, плач-плащ.

Образование и чтение без искажения звукового состава усвоенных ранее слоговых структур. Образование и чтение слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1-3 слогов.

Чтение предложений из 2-5 слов. Их последующее воспроизведение с имитацией учителя или самостоятельно при выполнении задания.

Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений. Текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих ситуаций. Выборочное чтение слов. Предложений по вопросам, картинке, заданию.

Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв, слогов, слов и предложений и 3-4 слов.

Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Прописная буква в именах людей.

VI. Требования к оцениванию.

Безотметочное оценивание.

VII. Материально техническое обеспечение образовательного процесса:

1. Наглядные пособия:

1. Комплект динамических раздаточных пособий «Обучение грамоте» (веера).
2. Комплект наглядных пособий «Набор букв русского алфавита» (256 карточек).
3. Алфавит.
4. Лента букв.

2. Технические средства обучения:

1. Компьютер.
2. Принтер.
3. Интерактивная доска.
4. Мультимедийный проектор.

3. Интернет – ресурсы.

1. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok>
2. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа : www.km.ru/education
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: www.uroki.ru
4. Сайт «Коррекционная школа» www.foliants.ru

VIII. Календарно-тематическое планирование по русскому языку.

Дата проведения урока	№ п/п	№ урока в теме	Тема урока	Деятельность учащихся на уроке
	1.	1.	Различие и название шести основных цветов. Выкладывание ряда цветных полосок (2-3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции.	Развитие зрительных и пространственных восприятий.
	2.	2.	Различие и название шести основных цветов. Выкладывание ряда цветных полосок (2-3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции.	Развитие зрительных и пространственных восприятий.
	3.	3.	Различие коротких и длинных полосок. Оставление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок) вместе с учителем или по заданному образцу.	Развитие зрительных и пространственных восприятий.
	4.	4.	Различие коротких и длинных полосок. Оставление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок) вместе с учителем или по заданному образцу.	Развитие зрительных и пространственных восприятий. Умение находить различия в написании геометрических фигур.
	5.	5.	Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш без названия букв.	Развитие зрительных и пространственных восприятий.
	6.	6.	Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш без названия букв.	Развитие зрительных и пространственных восприятий.
	7.	7.	Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг.	Развитие зрительных и пространственных восприятий.
	8.	8.	Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг.	Развитие зрительных и пространственных восприятий.
	9.	9.	Составление по образцу комбинаций из разных фигур(2-3) разного цвета.	Развитие зрительных и пространственных восприятий.

10.	10.	Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, грузовик, дом, тележка). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: сверху-внизу, справа-слева.	Развитие зрительных и пространственных восприятий.
11.	11.	Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, грузовик, дом). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: сверху-внизу, справа-слева.	Развитие зрительных и пространственных восприятий.
12.	12.	Разложение предмета, составленного из геометрических фигур на части: елка – 3 треугольника. Дом- треугольник и квадрат.	Развитие зрительных и пространственных восприятий.
13.	13.	Выработка умения показывать и называть предметы. Их изображение последовательно слева направо.	Развитие зрительных и пространственных восприятий.
14.	14.	Узнавание предмета по его части. Составление предмета из частей в сопровождении речи.	Развитие моторных умений. Формирование графических умений.
15.	15.	Узнавание предмета по его части. Составление предмета из частей в сопровождении речи.	Развитие зрительных и пространственных восприятий.
16.	16.	Складывание и раскладывание матрешки. Выкладывание из кубиков (4-6) картинку по образцу, составление картинку из пазлов (2-4)	Развитие зрительных и пространственных восприятий.
17.	17.	Складывание и раскладывание матрешки. Выкладывание из кубиков (4-6) картинку по образцу, составление картинку из пазлов (2-4)	Развитие зрительных и пространственных восприятий.

18.	18.	Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2-3) по заданной характеристике – цвету, форме, величине.	Развитие зрительных и пространственных восприятий.
19.	19.	Исключение лишнего предмета из ряда предложенных, (2-3) по заданной характеристике – цвету, форме, величине.	Развитие зрительных и пространственных восприятий.
20.	20.	Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пишущих резиновых игрушек. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий.	Проведение параллельных и непараллельных линий. Развитие моторных умений. Формирование графических умений.
21.	21.	Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание пальчиков в кулачок, разжимание их. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру.	Развивать умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры
22.	22.	Упражнения для развития и координации движений кисти руки: приветствие пальчиков друг с другом. Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв: вертикальная прямая палочка-заборчик	Проведение параллельных и непараллельных линий. Развитие моторных умений. Формирование графических умений.
23.	23.	Упражнения для развития и координации движений кисти руки: изображение из пальчиков животных и других предметов. Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв: прямая палочка с закруглением внизу- крючок для вешалки.	Проведение параллельных и непараллельных линий. Развитие моторных умений. Формирование графических умений.
24.	24.	Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв: палочка с закруглением внизу и вверх – уточка.	Развитие моторных умений. Формирование графических умений.

25.	Упражнения для развития и координации движений кисти руки: изображение из пальчиков животных и других предметов. Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв: полуовал – месяц.	Развитие моторных умений. Формирование графических умений.
26.	Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их названия) по трафарету, по образцу. Упражнения для развития и координации движений кисти руки: приветствие пальчиков друг с другом.	Развитие моторных умений. Формирование графических умений.
27.	1. Строчная буква а.	Уметь выполнять графический анализ буквы а.
28.	2. Строчная буква у. Письмо слогов: ау, уа.	Уметь выполнять графический анализ буквы у, безотрывно писать слоги.
29.	3. Строчная буква м. Письмо слогов: ма, мо, ом, ам. Заглавная буква М.	Уметь выполнять графический анализ буквы м; писать безотрывно. Уметь выполнять графический анализ заглавной буквы.
30.	4. Заглавная буква А. Письмо слогов ма, ам	Уметь соединять, прописывать буквы, слово.
31.	5. Заглавная буква У. Слоги: му, ум, слово ма-ма.	Уметь соединять, прописывать буквы, слово.
32.	6. Строчная и заглавная буква о, О.	Уметь писать букву о, О (верхнее и нижнее соединение).
33.	7. Строчная и заглавная буква с, С. Слоги: са, ас, со, ос, су, ус.	Уметь писать буквы с, С, слоги с этой буквой
34.	8. Письмо слов с изученными буквами. Запись предложений: Ма-ма са-ма. Ма-ма, ма-ма, О-са!	Знать признаки и правила записи предложений. Уметь писать заглавные и строчные буквы
35.	9. Строчная и заглавная буква х, Х. Слоги: ох, ах, слова: уха, му-ха, су-хо.	Уметь писать строчную и заглавную букву, слова с этой буквой.

36.	10	Упражнение в письме слогов и слов с изученными буквами.	Уметь писать строчные и прописные буквы, слоги, слова самостоятельно, под диктовку.
37.	11	Строчная и заглавная буква ш, Ш. Письмо слогов: аш, ош, уш, шо, шу, ша. Запись предложений: Ма-ша са-ма. Са-ма су-шу.	Знать признаки предложения. Уметь списывать предложения.
38.	12	Письмо строчной буквы л и слогов с ней. Заглавная буква Л. Письмо предложений: Ал-ла уш-ла. Лу-ша ма-ла.	Уметь писать строчную и заглавную букву л Л. Записывать предложения
39.	13	Письмо буквы ы, слогов и слов с этой буквой	Уметь писать букву ы, слоги и слова с этой буквой.
40.	14	Строчная буква н. Написание слогов и слов с этой буквой	Уметь писать букву н, слова и слоги с этой буквой.
41.	15	Письмо заглавной буквы Н, слов и предложений с этой буквой: Сын мал. На-ша но-ша.	Знать правила написания предложения. Уметь писать букву Н.
42.	16	Письмо строчной буквы р, слогов и слов с этой буквой. Заглавная буква Р. Письмо слов и предложений.	Уметь писать букву р, слоги и слов с этой буквой. Уметь писать заглавную букву Р. Знать правило написания предложений.
43.	17	Проверочная работа.	Уметь сравнивать печатную букву с письменной; соединять буквы между собой; анализировать.
44.	18	Списывание с печатного текста.	Уметь сравнивать печатную букву с письменной; соединять буквы между собой; анализировать.
45.	19	Письмо строчной и заглавной буквы к, К, слогов, слов и предложений с этой буквой.	Уметь писать строчную и заглавную букву к, К. Употреблять пробелы между словами.
46.	20	Письмо строчной и прописной буквы п П, слогов и слов с этой буквой	Уметь писать заглавную букву по образцу и точкам, записывать слоги, слова и предложения.
47.	21	Письмо строчной буквы т, слогов и слов с этой буквой.	Уметь писать букву т, анализировать и записывать слова.


48.	1	Письмо заглавной буквы Т, слогов и слов с этой буквой. Имена пишутся с заглавной буквы: На-та, То-ма, Та-рас, Ан-тон	Уметь составлять слова, писать с проговариванием.
49.	2	Письмо строчной и заглавной буквы и, И.	Уметь писать прописную букву в начале предложения, именах и фамилиях; списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильной начертания букв, соединения.
50.	3	Письмо строчной буквы з, слогов и слов с этой буквой.	Уметь сравнивать печатную и письменную строчную и заглавную буквы. Находить сходство и различие.
51.	4	Письмо заглавной буквы З.	Уметь сравнивать печатную и письменную строчную и заглавную буквы. Находить сходство и различие.
52.	5	Запись под диктовку слов и предложений с изученными буквами.	Уметь писать заглавные и строчные буквы, записывать заголовки.
53.	6	Письмо строчной буквы в, слогов и слов с этой буквой.	Уметь писать строчную букву. Находить сходство и различие с печатной буквой.
54.	7	Письмо заглавной буквы В. Списывание текста из букваря «Наши повара»	Уметь самостоятельно списывать с печатного образца.
55.	8	Письмо строчной буквы ж. Письмо слов и слогов жа, жо, жу, жи. Жи пиши с буквой и.	Уметь писать буквы по точкам и образцу. Уметь самостоятельно списывать с печатного образца.
56.	9	Письмо заглавной буквы Ж. У Жоры жук. Жук упал. Жалко жука.	Уметь писать буквы по точкам и образцу.
57.	10	Письмо строчной буквы б, слогов и слов с этой буквой.	Уметь правильно писать букву и соединять её в слоги, слова

58.	11	Письмо заглавной буквы Б. Выборочное списывание.	Знать признаки текста. Уметь писать букву Б.
59.	12	Письмо предложений под диктовку.	Знать все изученные буквы. Уметь писать под диктовку, используя карточку-опору с буквами.
60.	13	Письмо строчной буквы г, слов, предложений с этой буквой.	Уметь правильно писать букву и соединять её в слоги, слова.
61.	14	Письмо заглавной буквы Г, слов, предложений с этой буквой.	Уметь списывать с печатного образца. Знать признаки текста.
62.	15	Письмо слов под диктовку.	Уметь писать слова с изученными буквами, выполнять звуко-буквенный анализ. Знать написание изученных букв, списывать безошибочно.
63.	16	Контрольное списывание. Работа с текстом.	Уметь писать слова с изученными буквами, выполнять звуко-буквенный анализ. Знать написание изученных букв, списывать безошибочно.
64.	17	Работа над ошибками.	Уметь находить и исправлять ошибки.
65.	18	Письмо строчной буквы д, слов, слогов с этой буквой.	Уметь писать, сравнивать, анализировать строчную букву д.
66.	19	Письмо заглавной буквы Д. <i>Списывание текста из букваря «Садик».</i>	Уметь составлять и записывать слоги с буквой д и т. Писать заглавную букву, сравнивать ее с другими, анализировать, записывать слова и предложения.
67.	20	Упражнение в письме	Уметь характеризовать согласные звуки, писать словарные слова: сорока, собака, обед, огород.
68.	21	Письмо строчной и заглавной буквы й, Й, слогов, слов с этой буквой.	Уметь писать букву, правильно произносить её.

69.	22	Упражнение в письме. Работа с текстом.	Уметь записывать ответы на вопросы по тексту, списывать текст (самостоятельно), придумывать и записывать имена.
70.	23	Списывание текстов из букваря «Лайка и зайка», «Хороший попугай».	Уметь записывать ответы на вопросы по тексту, списывать текст (самостоятельно), придумывать и записывать имена.
71.	24	Буква Ь.	Уметь списывать слова с печатного текста.
72.	25	Составление слов и предложений из букв разрезной азбуки и их запись в тетрадь.	Знать все изученные буквы; уметь записывать слова и предложения с печатного образца.
73.	1	Письмо строчной и заглавной буквы е, Е.	Уметь правильно соединять буквы.
74.	2	Письмо строчной и заглавной буквы ё, Ё.	Уметь выполнять звуко-буквенный анализ.
75.	3	Списывание текстов из букваря «Ёлка», «Самолёт».	Уметь списывать текст с комментированием.
76.	4	Письмо строчной и заглавной буквы я, Я.	Уметь правильно писать букву; сравнивать её с другими буквами.
77.	5	Письмо строчной и заглавной буквы ю, Ю, слов, предложений с этой буквой.	Уметь писать буквы я, Я, сравнивать с другими буквами. Составлять слова из слогов; списывать с печатного текста.
78.	6	Диктант.	Уметь писать под диктовку, читать написанное с проговариванием.
79.	7	Работа над ошибками.	Уметь составлять предложения, подчеркивать опасные места.
80.	8	Письмо строчной и заглавной буквы ц, Ц. Письмо слогов и слов с этой буквой.	Уметь писать строчную и заглавную букву ц, Ц, соединять её с другими буквами
81.	9	Письмо строчной и заглавной буквы ч, Ч, слогов и слов с этой буквой.	Уметь писать строчную и заглавную букву ч, Ч, буквосочетания ча, чу, чк, чн.

82.	10	Списывание текстов из Букваря «Игры детей», «Милка и Жучка».	Знать письменные строчные и заглавные буквы, знаки препинания в предложении.
83.	11	Письмо буквы щ, Щ, буквосочетания ща, шу.	Уметь сравнивать и записывать буквы ц, Ц, щ, Щ, слова с этими буквами. Записывать слова с сочетаниями чу-щу, ча-ща с проговариванием и объяснением.
84.	12	Списывание текста «Овощи» из Букваря.	Уметь сравнивать и записывать буквы ц, Ц, щ, Щ, слова с этими буквами. Записывать слова с сочетаниями чу-щу, ча-ща с проговариванием и объяснением.
85.	13	Письмо строчной и заглавной буквы ф, Ф, слогов и слов с этой буквой.	Уметь находить пары [ф]-[в], по глухости – звонкости, составлять слова с этими звуками
86.	14	Письмо строчной и заглавной буквы э, Э, слов с этой буквой.	Уметь писать букву э, Э; находить слова-междометия (эй, эх). Писать на слух слова. Подчеркивать орфограммы.
87.	15	Буква ь. Разделительный ь (твердый знак).	Уметь выполнять звукобуквенный анализ слов с ь.
88.	16	Письмо текстов из Букваря «Наша семья», «Кошка», «Светофор».	Уметь писать строчные и заглавные буквы; подчеркивать орфограммы.
89.	17	Повторение изученного материала. Контрольная работа за год.	Уметь работать самостоятельно, писать диктант, указывать количество слогов.
90.	18	Работа над ошибками. Алфавит.	Уметь составлять азбуку из письменных букв. Составлять предложения, подчеркивать опасные места и объяснять их написание.
91.	19	Экскурсия в городской парк.	
92.	20	Экскурсия в Дом природы.	
93.	21	Экскурсия на озеро Янгарное.	

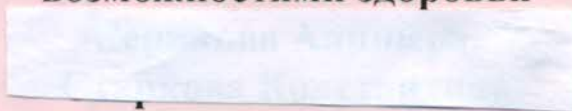
**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Иловлинская средняя общеобразовательная школа № 1
Иловлинского муниципального района Волгоградской области**

Рассмотрено на заседании ППК
МБОУ Иловлинской СОШ №1
 председатель ППК Савина О.В.
Протокол №1 от 20.08.2020

Утверждаю:
Директор МБОУ Иловлинской СОШ
№1  С.Н.Попова
Приказ №  от 01.09.2020 г.



**Адаптированная рабочая программа
начального общего образования
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья**



ВАРИАНТ 1

по предмету «Речевая практика»

**для 1 класса
(66 часов)**

**Составители:
Гладких Вера Витальевна,
Смоленцева Оксана Сергеевна**

Иловля, 2020 – 2021 учебный год

Пояснительная записка

Программа по речевой практике составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по речевой практике, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. №4/15).

Рабочая программа ориентирована на учебник: «Речевая практика» для 1 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, автор С.В. Комарова. Москва, «Просвещение» 2018.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения речевой практики, которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Введение предмета «Речевая практика» обусловлено несовершенством речевой практики дошкольников с нарушением интеллекта, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные нормы коммуникации.

Цель рабочей программы по предмету «Речевая практика» в первом классе – развитие речевой коммуникации для учащихся первого класса как способности использовать вербальные и невербальные средства для осуществления общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» решает следующие задачи:

- способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

В 1 классе предмет «Речевая практика» включает в себя несколько подразделов с постепенным расширением и усложнением программного материала по каждому из них: «аудирование»; «дикция и выразительность речи»; «подготовка речевой ситуации и организация высказывания»; «культура общения».

Подраздел «Аудирование» включён в программу первого класса. Его содержание нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращённую к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения информации, заложенной в устном высказывании. Развитие этого умения важно для формирования у школьников выразительности речи, внимательного отношения к слову, правильного восприятия и понимания информации по любому учебному предмету.

Материал, включённый в подраздел «Аудирование», реализуется на каждом уроке устной речи в виде самостоятельных тренировочных упражнений или сопровождает задания других подразделов, например: выбор названной учителем картинке из двух данных (мишка — миска)¹, выбор картинке по её описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции; слушание и понимание текста, читаемого учителем, рассказов одноклассников, речи артистов в телепередачах и т.

Подраздел «Дикция и выразительность речи» ориентирует учителя на отработку у школьников чёткости произношения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре.

В процессе обучения дети учатся отчётливо произносить слоги, слова, чистоговорки, стихотворения; тренируются в практическом различении интонационных средств выразительности — силы голоса, темпа, тона речи, в использовании мимики и жестов в процессе речевого общения, так как невербальные средства, наряду с вербальной выразительностью, играют значимую роль в общении, привлекая внимание собеседника к процессу коммуникации.

Подраздел «Подготовка речевой ситуации и организация высказывания» определяется как ведущий в развитии собственно устной разговорной речи. В содержание подраздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, с их играми, взаимоотношениями с окружающими. Учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя тем самым различные варианты речевого поведения.

Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений учащихся определяют необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются варианты предложений, а также отдельные фрагменты речи (микротемы) как части целого связного высказывания. Продуцирование учащимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т. д. В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребёнка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации, уважительно относиться к собеседнику, соблюдать основные требования речевого этикета.

«Культура общения» предполагает организацию специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами и другими языковыми и неязыковыми средствами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия, помогающими выбрать правильную форму обращения к собеседнику.

Урок «Речевая практика» строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации. Параллельно отрабатываются программные темы из других подразделов и реализуются в пределах данного урока. Кроме конкретной темы, в него включаются сквозные компоненты, представленные в таких разделах программы, как: аудирование, дикция и выразительность речи, лексико-грамматические упражнения в связи с организацией высказывания, культура общения. Это речевые гимнастики, пение слоговых цепочек, упражнения в изменении темпа речи и др., обеспечивающие формирование произносительных, дыхательных, словообразовательных умений. Введённые в структуру урока, они позволяют переключать детей с одного вида деятельности на другой.

Изучение предмета **«Речевая практика»** в первом классе направлено на получение следующих личностных результатов:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней, и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Базовые учебные действия, формируемые в 1 классе:

Коммуникативные учебные действия:

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);
- договариваться и изменять своё поведение с учётом поведения других участников спорной ситуации;

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);

- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать своё рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо – родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, предъявленное на бумажных и электронных носителях);

В рабочей программе для первого класса по предмету «Речевая практика» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Критерии оценивания

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

В 1 классе система оценивания – безотметочная. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

Содержание программы

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половыхозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те), «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить

(позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Примерные темы речевых ситуаций

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т. ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т. ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Учебно – тематический план

№п/п	Тема раздела	Количество часов
1	Школьная жизнь.	11
2	Игры и игрушки.	8
3	Играем в сказку.	11
4	Я дома.	10
5	Я за порогом дома.	8
6	Я и мои товарищи.	18
	Всего	66

Контроль знаний

Формы и средства контроля

Рабочая программа учебного курса «Речевая практика» в 1 классе не предусматривает проведение контрольных работ. Основные формы текущего контроля: устный опрос, оценивание письменных работ учащихся.

Требования к уровню подготовки учащихся

Предметными результатами изучения курса «Речевая практика» в 1-м классе является формирование следующих умений:

Минимальный уровень:

- выполнять по словесной инструкции учителя действия, повторяющиеся каждый день;
- называть предметы и соотносить их с картинками;
- употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям;
- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка;
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников;
- понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного;
- высказывать свои просьбы и желания;
- воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

Достаточный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- объяснять, как можно доехать или дойти до школы;
- сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников;
- слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.

Список литературы

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для 1 класса С.В. Комарова. Москва, «Просвещение», 2018
3. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе А.К.Аксёнова « ВЛАДОС», 1999
4. «Весёлая грамматика » В.В.Волина издательство « Знание», 1993
5. «Развитие фонематического слуха» Е.В.Колесникова Москва 1999

2.2.3. Календарно-тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности

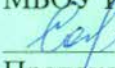
1 класс. Всего часов в год: 66 часов (2 часа в неделю)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Основной вид учебной деятельности
	<u>1 четверть</u>	18	
	Школьная жизнь	4	
1	Давайте познакомимся. Выявление представлений по ситуации.	1	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции).
2	Давайте познакомимся. Приветствие в школе.	1	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции).
3	Давайте познакомимся. Использование выразительных средств речи и помощников речи.	1	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции).
4	Я на уроке. Выполнение одночленных инструкций.	1	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции).
	Я и мои товарищи	3	
5	Знакомство во дворе. Выявление представлений по теме ситуации с опорой на иллюстративный материал. Воспроизведение слоговых комплексов.	1	Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации
6	Знакомство во дворе. Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации.	1	Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации
7	Знакомство во дворе. Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации.	1	Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации
	Играем в сказку	6	
8	Репка. Слушание сказки в устном изложении учителя.	1	Слушание объяснений учителя. Анализ сказки. Работа с иллюстрацией.
9	Репка. Рассматривание атрибутов к ролевой игре, распределение ролей.	1	Работа с атрибутами к сказке.
10	Репка. Выражение лица. Ролевая игра.	1	Драматизация сказки.
11	Теремок. Слушание сказки в устном изложении учителя.	1	Слушание объяснений учителя. Анализ сказки. Работа с иллюстрацией.
12	Теремок. Рассматривание атрибутов к ролевой игре, распределение ролей.	1	Работа с атрибутами к сказке.
13	Теремок. Ролевая игра.	1	Драматизация сказки.
	Я дома	3	
14	Знакомство в гостях. Выявление представлений детей по теме ситуации с опорой на иллюстративный материал.	1	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции).
15	Знакомство в гостях. Использование новых слов и предложений в ролевой игре по новой ситуации.	1	Конструирование диалога.
16	Знакомство в гостях. Коллективное составление рассказа по теме речевой	1	Ролевая игра.

	ситуации.		
	Мир природы	4	
17	Овощи и фрукты. Характеристика предметов по цвету, величине, форме, вкусу. (Овощи).	1	Слушание объяснений учителя. Работа с иллюстрацией, предметными картинками.
18	Овощи и фрукты. Характеристика предметов по цвету, величине, форме, вкусу. (Фрукты).	1	Слушание объяснений учителя. Работа с иллюстрацией, предметными картинками.
	2 четверть	14	
19	Овощи и фрукты. Сравнение двух предметов по заданному признаку.	1	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции).
20	Овощи и фрукты. Составление предложений по вопросам с включением отработанной лексики. Экскурсия.	1	Конструирование реплик по теме.
	Игры и игрушки	6	
21	Школьные принадлежности. Экскурсия в магазин школьных принадлежностей.	1	Слушание объяснений учителя. Работа с иллюстрацией, предметными картинками.
22	Покупка школьных принадлежностей. Характеристика предметов. Выражение просьбы.	1	Конструирование реплик по теме.
23	Покупка школьных принадлежностей. Сравнение двух предметов.	1	Конструирование реплик по теме.
24	Покупка школьных принадлежностей. Ролевая игра.	1	Ролевая игра.
25	Отгадай, что в моем ранце? Составление предложений по вопросам с включением в ответы отработанной лексики.	1	Обсуждение ситуации по вопросам учителя.
26	Отгадай, что в моем ранце? Коллективное составление рассказа с использованием рисунка на доске.	1	Обсуждение ситуации по вопросам учителя.
	Школьная жизнь	3	
27	Готовимся к празднику «Новый год». Разучивание стихотворения.	1	Разучивание стихотворения. Работа с иллюстрациями.
28	Готовимся к празднику «Новый год». Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации.	1	Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации и по собственному опыту.
29	Готовимся к празднику «Новый год». Коллективное составление рассказа по теме речевой ситуации.	1	Обсуждение ситуации по вопросам учителя.
	Игры и игрушки	3	
30	Новогодние чудеса. Выбор из двух картинок соответствующей предложению.	1	Составление письма с опорой на условно-графические схемы предложений.
31	Новогодние чудеса. Использование силы голоса в упражнениях.	1	Артикуляционные упражнения.
32	Новогодние чудеса. Разучивание стихотворение. Воспроизведение его в ролевой игре.	1	Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации и по собственному опыту.
	3 четверть	18	
	Я и мои товарищи	6	
33	Зимняя прогулка. Выражение просьбы.	1	Моделирование диалогов на

		<u>4 четверть</u>	16	
51	Спокойной ночи. Рассматривание аттрибутов, распределение ролей. Ролевая игра.	1	1	Работа с аттрибутами. Ролевая игра.
52	Спокойной ночи. Разучивание колыбельной, воспроизведение в ролевой игре	1	1	Интонирование стихотворений.
53	Спокойной ночи. Коллективное составление рассказа с опорой на картинно-символический план.	1	1	Работа над составлением рассказа.
54	Доброе утро! Различение громкой и тихой речи в игре.	1	1	Упражнения на выработку интонации.
55	Доброе утро! Разучивание мини-диалогов, воспроизведение его в ролевой игре.	1	1	Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации и по собственному опыту.
56	Доброе утро! Практическое использование восклицательной и вопросительной интонации в речевых ситуациях.	1	1	Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации и по собственному опыту.
57	Мой адрес. Выявление представлений по теме с помощью вопросов.	1	1	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции).
58	Мой адрес. Сравнение двух предметов и их изображение по заданному признаку.	1	1	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции).
	Мой дом	4		
59	Слушание сказки «Мой дом». Выбор картинок по мере изложения.	1	1	Слушание объяснений учителя. Анализ сказки. Работа с иллюстрацией.
60	Называние предметов личной гигиены и действий с ними, характеристика предметов.	1	1	Слушание объяснений учителя. Анализ сказки. Работа с иллюстрацией.
61	Разучивание стихотворения. Выражение лица. Соотнесение выражения лица с символическим рисунком.	1	1	Практическая работа.
62	Мое утро. Коллективное составление рассказа с опорой на картинно-символический план.	1	1	Работа над составлением рассказа.
	Игры и игрушки	4		
63	Веселый оркестр. Называние предметов и действий с ними.	1	1	Слушание объяснений учителя. Анализ сказки. Работа с иллюстрацией.
64	Веселый оркестр. Выражение просьбы.	1	1	Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации и по собственному опыту.
65	Веселый оркестр. Коллективное составление рассказа с опорой на картинно-символический план.	1	1	Работа над составлением рассказа.
66	Веселый оркестр. Викторина.	1	1	Ответы на вопросы.

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Иловлинская средняя общеобразовательная школа № 1
Иловлинского муниципального района Волгоградской области**

Рассмотрено на заседании ППК
МБОУ Иловлинской СОШ №1
 председатель ППК Савина О.В.
Протокол №1 от 20.08.2020

Утверждаю:
Директор МБОУ Иловлинской СОШ
№1  С.Н.Попова
Приказ № / от 01.09.2020 г.



**Адаптированная рабочая программа
начального общего образования
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья**

ВАРИАНТ 1

по математике

для 1 класса
(99 часов)

**Составители:
Гладких Вера Витальевна,
Смоленцева Оксана Сергеевна**

Иловля, 2020 – 2021 учебный год

Пояснительная записка

Календарно- тематическое планирование по учебному предмету «Математика», 1 класс, разработано на основе рабочей программы по учебному курсу «Математика», утвержденной приказом МБОУ «Иловлинской СОШ №1», с учётом федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Название учебно-методического комплекта

Т.В.Алышева, «Математика» учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений , в 2 ч.– Москва, «Просвещение», 2014 г., 127с.

Количество учебных часов

Место учебного предмета «Математика» в учебном плане – образовательная область «Математика». Согласно учебному плану общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающихся с ОВЗ на изучение предмета «Математика» в 1 классе отводится 3 часа в неделю, 99 часов в год:

Личностными результатами изучения математики являются:

- Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факты);
- Способность характеризовать собственные знания по предмету: формулировать вопросы, устанавливать какие из предложенных математических задач могут быть успешно решены;
- познавательный интерес к математической науке.
- Формировать навыки аккуратного письма с учётом индивидуальных требований;
- Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»;
- Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
- Освоить роль ученика;
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);
- Знакомить с профессиями учитель, воспитатель, повар;
- Формировать представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки; охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, физ. минутка).

Предметными результатами изучения математики являются:

- Освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задач, геометрических фигурах;
- Умение выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приёмы решения задач;

- Умение использовать знаково- символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.

Базовые учебные действия

Регулятивные УД:

- Организовывать себе рабочее место под руководством учителя;
- Определить план выполнения заданий на уроках при решении примеров и задач под руководством учителя;
- Использовать в своей деятельности простейшие инструменты: линейку;
- Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;

Познавательные УД:

- Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
- Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- Назвать, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя;
- Группировать предметы на основе существенных признаков (одного-двух) с помощью учителя;
- Использовать знако-символические средства с помощью учителя.

Коммуникативные УД:

- Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;
- Оформлять свои мысли в устной речи;
- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
- Слушать и понимать речь других;
- Участвовать в паре;
- Плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты заданий, задач из учебников.

Предметные результаты

Базовый уровень:

- Читать, записывать, складывать на счетах, сравнивать числа в пределах 10, присчитывать, отсчитывать по 1,2,3,4,5
- Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10;
- Решать задачи на нахождение суммы, остатка;
- Узнавать монеты и заменять одни другими;
- Чертить прямую, отрезок (с помощью учителя);
- Измерять прямую, отрезок;
- Чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по точкам изображенным учителем.

Минимально достижимый уровень:

- Читать; записывать, складывать на счетах, сравнивать числа в пределах 20, присчитывать, отсчитывать по 1,2,3,4,5;
- Выполнять сложение, вычитать чисел в пределах 20;
- Решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их знаменателей, рисунков;
- Чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок;

- Чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам.

Развитие жизненной компетенции:

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- Овладение навыками коммуникации;
- Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;
- Осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Содержание учебного предмета

Пропедевтика.

Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).

Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник,

треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар.

Календарно-тематический план


Кол-во часов	Раздел	Тема урока	№урока по порядку
13	Повторение	. Цвет. Назначение предметов. Круг. Квадрат. Треугольник.	1
		Большой и маленький. Одинаковые, равные по величине. Длинный – короткий. Широкий – узкий.	2
		Слева - справа. В середине, между. Вверху - внизу, выше - ниже, на, над, под. Внутри-снаружи, в, рядом, около.	3
		Далеко – близко, к, от, впереди – сзади, перед.	4
		Прямоугольник. Высокий – низкий, глубокий – мелкий.	5
		Первый – последний, крайний, после, следующий за...	6
		Толстый – тонкий.	7
		Сутки: утро, день, вечер, ночь. Рано – поздно.	8
		Сегодня, вчера, на следующий день.	9
		Быстро – медленно. Тяжелый – легкий, много – мало, несколько, один – много, давно – недавно.	10
		Молодой – старый.	11
		Больше – меньше, столько же, одинаковое(равное) количество.	12
		Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ.	13
36	Первый десяток. Числа от 1 до 5.	Число и цифра 1.	14
		Соответствие предмета и числа.	15
		Число и цифра 2. Сравнение чисел 1 и 2.	16
		Чтение и запись выражений $1+1=2$, $2-1=1$	17
		Решение задач. (сколько стало). Шар.	18
		Число и цифра 3.	19
		Чтение и запись выражения $2+1=3$, $3-1=2$, $3-2=1$	20
		Чтение и запись выражений $1+1+1=3$.	21
		Состав чисел 2; 3.	22
		Мера стоимости. Рубль.	23
		Сложение как арифметическое действие. Решение задач.(Сколько стало?)	24
		Вычитание как арифметическое действие. Решение задач. (Сколько стало?)	25
		Задача. Условие задачи. Решение. Ответ.	26
		Цифры 1, 2, 3. Проверка знаний и умений.	26
		Куб. Число и цифра 4.	28
		Сравнение чисел 1;2;3;4. Больше, меньше.	29
		Деление числа 4 и 4 предмета на 2 равные	30

		части.	
		Чтение и запись выражений $4-1=3$; $3+1=4$; $1+1+1+1=4$	31
		Закрепление умений решать простые задачи и вычислительных навыков в пределах 4.	32
		Составление задач по рисунку. Состав числа 4.	33
		Переместительное свойство сложения.	34
		Составление по рисунку и решение простых задач.	35
		Брус. Число и цифра 5.	36
		Числа от 1 до 5. Столько же.	37
		Запись и чтение выражений $5-1=4$; $5-2=3$; $5-3=2$; $5-4=1$.	38
		Сравнение чисел в пределах 5.	39
		Таблица сложения и вычитания в пределах 5.	40
		Решение простых задач.(условие, вопрос, решение, ответ)	41
		Закрепление вычислительных навыков в пределах 5.	42
		Чтение и запись выражения $1+1+1+1+1=5$. Состав числа 5.	43
		Чтение и запись числовых выражений.	44
		Составление запись числовых выражений по рисунку.	45
		Составление и решение задач по рисунку на сложение.	46
		Составление и решение задач по рисунку на вычитание.	47
		Контрольная работа «Числа от 1 до 5.»	48
		Работа над ошибками. Анализ работ.	49
35	Числа от 6 до 10	Точка. Линии. Овал.	50
		Число и цифра 0. 0-как значение числового выражения.	51
		Число и цифра 6. Следующее и предыдущее число.	52
		Состав числа 6. Сравнение чисел в пределах 6.	53
		Решение задач.(Сколько всего?)	54
		Решение выражений вида $1+1+1+1+1+1=6$. Присчитывание и отсчитывание по 1.	55
		Построение прямой линии через одну точку, две точки.	56
		Число и цифра 7. Счет до 7.Письмо цифры 7.	57
		Состав числа 7. Сравнение чисел в пределах 7.	58
		Составление и решение задач по рисунку.	59
		Проверочная работа «Решение задач и числовых выражений».	60

		Сутки. Неделя.	61
		Отрезок.	62
		Задача. Условие. Вопрос. Решение. Ответ.	63
		Число и цифра 8. Сравнение чисел в пределах 8.	64
		Состав числа 8.	65
		Решение задач на нахождение суммы и остатка.	66
		Свойство сложения.	67
		Счет парами.	68
		Составление задач по рисунку и выражению.	69
		Прямоугольник, квадрат, треугольник.	70
		Число и цифра 9. Счет в пределах 9.	71
		Состав числа 9. Присчитывание и отсчитывание по 1.	72
		Счет тройками, по 2 единицы. Вычитание меньшего из большего.	73
		Мера длины - сантиметр.	74
		Контрольная работа «Сложение и вычитание в пределах 9. Решение простых задач».	75
		Работа над ошибками. Число 10. Один десяток.	76
		Счёт в пределах 10. Предыдущее и следующее число.	77
		Состав числа 10. Сравнение чисел в пределах 10.	78
		Решение задач на нахождение суммы и остатка.	79
		Меры стоимости.	80
		Мера массы – килограмм.	81
		Мера емкости – литр.	82
		Контрольная работа «Сложение и вычитание в пределах 10».	83
		Работа над ошибками.	84
10	Второй десяток	Число 11.	85
		Число 12.	86
		Число 13.	87
		Число 14.	88
		Число 15.	89
		Число 16.	90
		Число 17.	91
		Число 18.	92
		Число 19.	93
		Число 20.	94
5	Повторение	Числа от 1 до 10. Счёт в пределах 10.	95
		Состав чисел в пределах 10.	96
		Решение простых задач. (Сколько стало? Сколько всего? Столько же.)	97

		Итоговая контрольная работа.	98
		Работа над ошибками.	99

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Иловлинская средняя общеобразовательная школа № 1
Иловлинского муниципального района Волгоградской области**

Рассмотрено на заседании ППК
МБОУ Иловлинской СОШ №1
 председатель ППК Савина О.В.
Протокол №1 от 20.08.2020

Утверждаю:
Директор МБОУ Иловлинской СОШ
№1  С.Н.Попова
Приказ №  от 01.09.2020 г.

**Адаптированная рабочая программа
начального общего образования
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья**

ВАРИАНТ 1

по предмету «Мир природы и человека»

**для 1 класса
(66 часов)**

**Составители:
Гладких Вера Витальевна,
Смоленцева Оксана Сергеевна**

Иловля, 2020 – 2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по общеобразовательному курсу «Мир природы и человека» составлена на первый этап обучения (начальная школа) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

на основании следующих нормативно – правовых документов:

1.Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

2.Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа соответствует АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями, которые определены стандартом.

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественнонаучных знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Общая характеристика учебного предмета.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и даёт возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естественнонаучным дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с предметами познания по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопление представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач. В совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;
- закрепление представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преобладание изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, мете человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа» (в том числе человек), «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Роль и место дисциплины в образовательном процессе

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Срок реализации настоящей программы рассчитан на 1 учебный год.

Результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве её природной и социальной частей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Коммуникативные:

- умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);

- умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Регулятивные:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.

Познавательные:

- узнавать и называть изучаемые объекты и явления;
- называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);
- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо- родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном предмете;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями;
- кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного и описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватное поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
 - узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
 - отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
 - развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
 - знание отличительных существенных признаков групп объектов;
 - умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
 - знание правил гигиены органов чувств;
 - знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
 - готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- ответы на вопросы по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
 - проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
 - соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
 - выполнение доступных природоохранных действий;
 - готовность к использованию сформированных решений учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объёме программы.

Содержание учебного предмета.

«Сезонные изменения»

Временные изменения.

День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток.

Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года.

Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека). Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь.

Сезонные изменения в неживой природе.

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений.

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года.

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года.

Сбор листьев, плодов и семян.

Ознакомление с названиями растений и животных.

Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений.

Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года.

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года.

Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

«Неживая природа»

Солнце, облака, луна, звёзды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и название объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребёнком), место в природе, значение.

Элементарные сведения о Земле, как планете, Солнце-звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

«Живая природа»

Растения. Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры.

Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход.

Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представления о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы.

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания.

Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные.

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела.

Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые.

Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

Человек.

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)).

Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание).

Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё).

Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений).

Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы.

Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг.

Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка.

Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения.

Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт

междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности.

Национальные костюмы. Россия –

многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижения нашей страны в науке и искусстве. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

«Безопасное поведение»

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков.

Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми.

Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным.

Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	№ по теме	ТЕМА ПРОГРАММЫ	Планируемые результаты		План	Факт
			личностные	предметные		
1	1	Растения. Экскурсия.	Умение слушать учителя.	М: умение различать дерево, цветы. Д: умение различать растения, дерево, кустарники, цветы, травы.		
2	2	Строение и сходство растений.	Положительное отношение к растениям.	М: умение находить у растений корень. Д: умение находить различия у каждого из них стебли, корень, листья, цветы.		
3	3	Различие растений.	Наличие представлений о многообразии окружающего мира.	М: умение различать растения, цветы.		
4	4	Разнообразии цветов.		Д: умение различать растения, дерево, кустарники, цветы, травы.		
5	5	Семена.		М: умение называть овощи. Д: умение различать овощи с другими культурами.		
6	6	Плоды растений. Овощи	Умение слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу.	М: умение называть фрукты. Д: умение различать фрукты и овощи.		
7	7	Фрукты.	Умение принимать участие в диалоге.	М: умение называть фрукты, овощи. Д: умение преобразовать информацию, полученную из рисунка, в словесную форму под		
8	8	Приспособления растений к сезонным изменениям в природе.				

9	9	Приспособления растений к разным условиям жизни.	Умение ориентироваться в учебнике.	руководством учителя. М: умение называть фрукты, овощи. Д: умение преобразовать информацию, полученную из рисунка, в словесную форму под руководством учителя.		
10	10	Обобщающий урок по теме «Растения»	Уточнить и расширить представления о растениях.	М: умение называть фрукты, овощи Д: умение различать фрукты и овощи.		
11	1	Осень.	Умение с помощью учителя находить нужную информацию в учебнике.	М: умение наблюдать за сезонными изменениями.		
12	2	Признаки осени. Изучение признаков осени.		Д: умение различать объекты живой и неживой природы, называть основные сезонные изменения в природе		
13	3	Признаки осени. Закрепление знаний о признаках осени.	Умение вместе с учителем оценивать результат своих действий	М: умение наблюдать за сезонными изменениями. Д: умение различать объекты живой и неживой природы, называть основные сезонные изменения в природе		
14	4	Занятия и одежда детей осенью.		М: умение называть осеннюю одежду. Д: умение называть осенние занятия детей.		

15	5	Обобщение знаний по теме «Осень» Наблюдения за погодой. Экскурсия.	Умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя.	М: умение называть признаки природы. Д: умение составлять несколько предложений из слов.	
16	1	Введение. Неживая природа. Экскурсия.		М: умение находить солнце, небо. Д: усвоить представления: - о погоде и ее явлениях; - о смене времён года	
17	2	Объекты живой и неживой природы	Умение слушать собеседника и понимать его.	М: умение находить солнце, небо. Д: умение различать объекты живой и неживой природы.	
18	3	Земля и солнце.			
19	4	Значение солнца.			
20	5	Солнце и жизнь растений.	Умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя.	М: умение отличать объекты неживой природы. Д: усвоить представления: о мире неживой природы; Знать части суток: утро, день, вечер, ночь.	
21	6	День и ночь. Смена дня и ночи. Занятия людей днём и ночью.	Умение оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений).	Различать объекты живой и неживой природы.	
22	7	Небо днём и ночью.			
23	8	Сутки. Восход, закат.			
24	9	Занятия людей в течение суток.			
25	10	Обобщение знаний по теме «Неживая природа»			
26	1	Зима. Экскурсия.	Умение под руководством учителя работать с информацией, решая	М: умение называть основные сезонные изменения. Д: умение различать объекты живой	
27	2	Признаки зимы. Изучение признаков зимы.			

28	3	Признаки зимы. Закрепление признаков зимы.	познавательную задачу.	и неживой природы, называть основные сезонные изменения в природе		
29	4	Одежда и занятия детей зимой.		Усвоить представления: о погоде и её явлениях;		
30	5	Обобщение знаний по теме «Зима».		о смене времён года		
31	1	Животные.	Наличие представлений о	М: умение называть 2-3 животных.		
32	2	Строение и сходство животных.	многообразии окружающего мира. Уточнить и расширить представления о домашних животных своего края	Д: усвоить представления о животных. Называть наиболее распространённых домашних животных своей местности		
33	3	Различие животных.	Наблюдать за изменением повадок домашних животных зимой. Закрепить знания учащих о явлениях природы зимой	М: умение называть 2-3 животных. Д: усвоить представления о животных. Называть наиболее распространённых домашних животных своей местности		
34	4	Различие животных.				
35	5	Детёныши животных.	Умение принимать участие в диалоге.	М: умение узнавать детёнышей животных.		
36	6	Домашние животные.	Умение слушать	Д: умение различать домашних и диких животных		
37	7	Дикие животные.	собеседника и понимать его.			
38	8	Приспособление животных к различным условиям жизни.	Умение сформировать представления о связи внешнего облика, размера,			

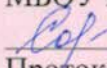
39	9	Приспособление животных к временам года.	окраски, образа жизни животного и его среде обитания.			
40	10	Обобщающий урок «Животные»	Умение принимать участие в работе группами.			
41	1	Весна. Экскурсия.	Умение уточнять и расширять представления об изменениях в природе весной.	М: умение называть сезонные изменения природы. Д: усвоить представления: о погоде и её явлениях; о смене времен года.		
42	2	Признаки весны. Изучение признаков весны.	Умение принимать участие в работе группами.	Различать объекты живой и неживой природы, называть основные сезонные изменения в природе		
43	3	Признаки весны. Закрепление признаков весны.				
44	4	Одежда и занятия детей весной.	Умение оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	М: умение называть сезонную одежду Д: умение ухаживать за весенней одеждой.		
45	5	Обобщение знаний по теме «Весна»	Умение проговаривать вслух последовательность проводимых действий.	М: умение называть сезонные изменения за погодой. Д: усвоить представления: о погоде и ее явлениях; о смене времен года. Различать объекты живой и неживой природы, называть основные сезонные изменения в природе		
46	1	Человек.	Умение проговаривать вслух последовательность проводимых действий.	М: умение называть части тела человека Д: Знать правильную посадку при письме		

47	Части тела человека.	Умение с помощью учителя осуществлять поиск нужной информации.	М: умение называть части тела человека. Д: знать средства оказания первой помощи при порезах и ожогах		
48	Гигиенические навыки.				
49	Лицо человека.	Умение слушать инструкции учителя.	М: умение называть основные части лица. Д: знать средство ухода за лицом.		
50	Глаза. Формирование представлений о глазах - органе зрения.	Умение ориентироваться в книге.	М: называть органы зрения. Д: умение заботиться о зрении.		
51	Изучение правил бережного отношения к глазам. Забота о зрении.	Умение слушать собеседника.			
52	Уши.				
53	Правила, которые помогают сохранить слух и органы слуха.	Правила, которые помогают сохранить слух и органы слуха	М: называть органы слуха. Уметь называть и показывать органы слуха человека; соблюдать санитарно – гигиенические нормы		
54	Нос.	Формирование элементарных представлений об органе обоняния и дыхания.	М: называть органы обоняния. Д: усвоить представления о простудных заболеваниях.		
55	Профилактика простудных заболеваний.	Формирование элементарных представлений о простудных заболеваниях.	М: для чего нужно одеваться по сезону. Д: усвоить представления о простудных заболеваниях.		
56	Рот.	Формирование	М: для чего нужен рот.		

57			элементарных представлений о строении ротовой полости	Д: усвоить правила ухода за ротовой полостью.		
12	Правила поведения во время еды.		Умение оценивать собственное поведение и поведение товарища.	Правила поведения в столовой.		
58	13	Кожа.	Умение принимать участие в диалоге.	М: для чего нам нужна кожа.		
59	14	Гигиенические навыки и средства защиты кожи от ожогов, порезов.		Д: знать причины возникновения заболеваний кожи. Выявить причины возникновения заболеваний органов чувств; рассказать о профилактических мерах по предупреждению заболеваний кожи		
60	15	Осанка.	Умение принимать участие в диалоге.	М: формирование представлений об опорно-двигательном аппарате человека.		
61	16	Обобщение знаний по теме «Человек»		Д: провести исследование – сгибать и разгибать руку, нащупать мышцы под кожей.		
62	1	Лето.	Умение совместно с учителем оценивать результат своих действий и действий одноклассников.	М: усвоить представления: о погоде и её явлениях; о смене времен года.		
63	2	Признаки лета. Изучение признаков лета.		Д: различать объекты живой и неживой природы, называть основные сезонные изменения в природе.		
64	3	Признаки лета. Закрепление изученных признаков лета.		Уточнить и расширить		

				представления об изменениях в природе летом. Закрепить знания учащихся о явлениях природы летом. Расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы		
65	4	Одежда и занятия детей летом.	Умение слушать инструкции.	М: уход за школьной формой. Д: правила чистки школьной формы		
66	5	Обобщение знаний по теме «Лето»	Умение слушать собеседника и понимать его	М: усвоить представления: о погоде и ее явлениях; о смене времен года. Д: различать объекты живой и неживой природы, называть основные сезонные изменения в природе		

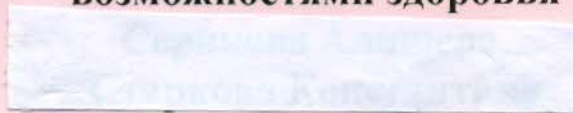
**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Иловлинская средняя общеобразовательная школа № 1
Иловлинского муниципального района Волгоградской области**

Рассмотрено на заседании ППК
МБОУ Иловлинской СОШ №1
 председатель ППК Савина О.В.
Протокол №1 от 20.08.2020

Утверждаю:
Директор МБОУ Иловлинской СОШ
№1  С.Н.Попова
Приказ № от 01.09.2020 г.



**Адаптированная рабочая программа
начального общего образования
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья**



ВАРИАНТ 1

по предмету «Ручной труд»

**для 1 класса
(66 часов)**

**Составители:
Гладких Вера Витальевна,
Коломыйченко Надежда Юрьевна**

Иловля, 2020 – 2021 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная рабочая программа по предмету «Ручной труд» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 0-4 классы, под ред. И.М.Бгажноковой – Москва «Просвящение», 2011 год;
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики предмета «Ручной труд» - создание условий для овладения обучающимися элементарными приёмами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками; развитие у детей самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности; формирование у школьников первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий.

Для достижения данной цели предусматривается решение следующих задач:

- воспитание у обучающихся положительных качеств личности;
- формирование у детей знаний о различных материалах и развитие у детей умений выбирать способы обработки материалов в зависимости от их свойств;
- коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся с учётом их возрастных особенностей;
- формирование у детей интереса к разнообразным видам труда.

Общая характеристика учебного предмета

В рабочей программе нашёл отражение объём познавательного материала: простейшие сведения о применении, назначении и свойствах бумаги, пластилина, природных материалов, ниток, проволоки; о группах инструментов, правилах обращения с ними; санитарно – гигиенических требованиях к работе с разными материалами. Учебный материал направлен на обогащение опыта ребёнка знаниями и сведениями о поделочных материалах, об окружающем рукотворном мире, созданном из этих материалов, на формирование трудовых умений и навыков и на овладение техническими приёмами обработки данных поделочных материалов. Учащиеся получают сведения о бумаге, которая занимает на уроках ручного труда в 1 классе ведущее место. Дети знакомятся с широко доступным пластическим материалом – пластилином, узнают необходимые сведения об этом материале.

В 1 классе предусмотрены комбинированные работы, которые выполняются обучающимися из различных природных материалов (шишек, веточек, плодов) и пластилина для соединения деталей и лепки отдельных элементов. Выполняются также работы по плоскостному моделированию из проволоки, объёмные поделки. Учащиеся знакомятся с видами плетения и витьём шнура из ниток. В ходе ознакомления с нитками объясняются условия их хранения.

Вся работа на уроках в 1 классе носит целенаправленный характер, способствует развитию у учащихся самостоятельности при выполнении ими трудовых заданий.

Уроки ручного труда тесно связаны с уроками чтения, изобразительного искусства, математики. Учебный материал в программе отобран и систематизирован с учётом возрастных и психофизических особенностей умственно отсталых школьников.

Содержание ручного труда как учебного предмета в 1 классе включает следующие разделы:

- работа с пластилином;
- комбинированные работы;
- работа с бумагой;
- работа с нитками;
- работа с проволокой.

Описание места учебного предмета

Предмет «Ручной труд» входит в образовательную область «Технология» обязательной части учебного плана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на начальном этапе обучения.

В соответствии с планом АООП и годовым календарным графиком школы на 2019-2020 учебный год программа рассчитана на 66 часов в год (2 часа в неделю).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

В процессе трудового обучения осуществляется коррекция недостатков познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Ручной труд как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки ручного труда оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферу, способствуют формированию личности ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

На уроках ручного труда предусмотрено решение учебно-воспитательных задач. Это происходит в ходе практической деятельности учащихся, в связи с изготовлением детьми изделий доступной для них сложности и понятного им назначения. К каждой теме программы предлагается примерный перечень изделий. Мотивацией учителя при выборе объектов работы являются интересы учащихся, местные особенности, но при этом предусматривается: конструкция выбранного изделия должна отвечать содержанию изучаемой темы.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Программа ориентирована на достижение учащимися 1 класса базовых учебных действий.

Личностные учебные действия.

Учащиеся должны демонстрировать:

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Предметные результаты

К концу обучения в 1 классе учащиеся должны знать названия материалов, объектов работы.

К концу обучения в 1 классе учащиеся должны уметь:

в соответствии с достаточным уровнем:

- использовать пространственные характеристики при работе с листом бумаги: вверху, внизу, слева, справа, в центре, в углу;
- анализировать образец с подсчётом его деталей и определением их формы;
- определять места приклеивания аппликации, присоединения дополнительных деталей с опорой на образец;
- пользоваться предметной инструкционной картой;
- самостоятельно работать с ножницами.

в соответствии с минимальным уровнем:

- работать с инструментами с помощью учителя;
- наклеивать детали аппликации на отмеченное учителем место;
- выполнять рабочие действия совместно с учителем.

Содержание учебного предмета

Диагностика (2 ч.)

Выявление знаний и умений учащихся.

Проверка знаний осуществляется по следующим темам: «Свойства пластилина», «Свойства бумаги», «Свойства природного материала», «Свойства ниток», «Свойство проволоки», «Умение пользоваться ножницами», «Выполнение разметки», «Работа по шаблону», «Работа по образцу».

Вводное занятие (1 ч.)

Ознакомление учащихся с изделиями, которые планируется выполнить в течение учебного года, а также с материалами для поделок (бумага, пластилин, нитки, проволока и т.д.). Сообщение правил поведения во время занятий ручным трудом, требований к организации учебного места.

Работа с пластилином (7 ч.)

Основные приёмы работы с пластилином. Лепка предметов шаровидной и овальной формы: «Помидор», «Огурец». Изготовление игрушки «рыбка» из пластилина. Изготовление игрушки «грибок» из пластилина. Приёмы работы с пластилином. Лепка по образцу на тему «Утёнок». Лепка по образцу и с натуры пирамидки из четырёх колец. Лепка по образцу на тему «Снеговик».

Комбинированные работы (9 ч.)

Экскурсия в природу с целью сбора природного материала. Знакомство с природными материалами «Коллекция из листьев и желудей». Изготовление поделки из нескольких деталей на тему «Бабочка на цветке». Изготовление поделки из нескольких деталей на тему «Птица на краю гнезда». Изготовление поделки из нескольких деталей на тему «Заяц под кустом». Изготовление поделки на тему «Собака у конуры».

Работа с бумагой (32 ч.)

Назначение бумаги и её свойства. «Коллекция образцов бумаги». Упражнение в сгибании бумаги прямоугольной формы. Складывание из бумаги квадратиков. Упражнение в сгибании бумаги квадратной формы. Складывание из бумаги треугольников разного размера. Упражнение в сгибании бумаги треугольной формы. Складывание из бумаги фигуры «Ёлочка». Складывание фигурок из бумаги фигуры «Стрела». Складывание из бумаги фигурок «Лодочка». Инструменты для работы с бумагой «Что надо знать о ножницах».

Упражнения в получении круга путём произвольного скругления углов заготовки квадратной формы «Геометрический орнамент из кругов». Упражнения в резании ножницами по прямым линиям (разрез по короткой вертикальной, наклонной линиям) «Геометрический орнамент из квадратов и треугольников». Заготовка для аппликации деталей геометрической формы (квадраты, треугольники, круги). Изготовление закладки, украшенной аппликацией из геометрических фигур. Изготовление гирлянды из флажков, выполненных из одной детали путём сгибания и украшенных аппликацией. Изготовление симметричной композиции в квадрате (аппликация) из геометрических фигур.

Изготовление аппликации в квадрате «Цветы в вазе» (резание ножницами по кривым линиям, скругление углов прямоугольных деталей). Складывание объёмного объекта из листа бумаги «хлопушка», «шапка-пилотка». Складывание коробочки из цельного листа бумаги.

Упражнения в симметричном вырезании из бумаги, сложенной пополам отдельных предметов (ваза, лист, рыбка, птица).

Упражнения в симметричном вырезании из бумаги, «бесконечного» орнамента в полосе. Упражнения в симметричном вырезании из бумаги, сложенной пополам по 3-4 слоям (гриб, бабочка). Упражнения в симметричном вырезании из бумаги, сложенной пополам. Аппликация «Самолёт в облаках». Упражнение в вырезании симметричных форм из бумаги, сложенной пополам. Коллективная аппликация «Букет цветов». Изготовление счётного материала с отделкой аппликацией из геометрических фигур. Изготовление лото с отделкой аппликацией из предметных форм (ягоды, грибы, овощи, цветы).

Работа с нитками (11 ч.)

Назначение ниток и их свойства. Подбор ниток по цвету, связывание. Наматывание ниток в клубок, на картонку. Соединение узлов нескольких деталей (прядей). Изготовление по образцу изделия из ниток «Бабочка». Изготовление по образцу изделия из ниток «Кисточка». Плетение косички-закладки в 3 пряди. Витьё шнура из одной нити. Изготовление сувениров – стилизованных фигурок человека. Изготовление помпона из ниток.

Работа с проволокой (4 ч.)

Знакомство с проволокой. Свойства проволоки, применение. Упражнения на сгибание проволоки под углом, по кругу, вдвое, втрое, вчетверо. Изготовление контуров геометрических фигур путём накладывания проволоки на графическое изображение, по представлению. Изготовление из проволоки по образцу и рисунку стилизованных фигурок рыбок, бабочек, грибов и т.п.

Календарно-тематическое планирование.

Трудовое обучение

№	Содержание программного материала.	Кол-во часов.	Дата.
1.	Человек и труд. Урок труда. Правила работы на уроках труда.	1 час.	
2.	Пластилин. Свойства, правила работы с пластилином, инструменты для работы.	1 час.	
3.	Приём работы с пластилином –размазывание. Аппликация «Яблоко».	1 час.	
4.	Приём работы с пластилином – раскатывание столбиков. «Домик». «Ёлочка».	1 час.	
5.	Приёмы работы с пластилином – скатывание шара. Лепка предметов шаровидной формы: бусы, мяч, кукла-	1 час.	

	неваляшка.		
6.	Лепка овощей и фруктов в форме шара: яблоко, апельсин, помидор.	1 час.	
7.	Приёмы работы с пластилином –раскатывание шара до овальной формы. Лепка овощей и фруктов: огурец, слива, картофель, виноград.	1 час.	
8.	Где используют природные материалы.	1 час.	
9.	Экскурсия. Сбор природного материала.	1 час.	
10.	Наклеивание на подложку листьев различной формы.	1 час.	
11.	Аппликация из природных материалов «Бабочка».	1 час.	
12.	Что надо знать о бумаге. Виды и свойства бумаги.	1 час.	
13.	Сгибание бумаги треугольной формы. Изготовление изделия «Елочка».	1 час.	
14.	Сгибание бумаги квадратной формы. Складывание бумажного стаканчика «Поймай пуговицу».	1 час.	
15.	Сгибание бумаги прямоугольной формы. Изготовление наборной линейки.	1 час.	
16.	Инструменты для работы с бумагой. Правила работы с ножницами. Шаблон.	1 час.	
1.	Приемы резания ножницами по прямой линии. Сложение орнамента из квадратов.	1 час.	
2.	Резание ножницами по прямым линиям. Сложение орнаментов из треугольников и парусника.	1 час.	
3.	Приемы вытягивания одного конца столбика. Лепка по образцу предметов конической формы: морковь, свекла, репка.	1 час.	
4.	Прием сплющивания шара. Лепка пирамидки.	1 час.	
5.	Лепка по образцу грибов.	1 час.	
6.	Изготовление ежа из пластилина и еловой шишки	1 час.	
7.	Изготовление по образцу цветка из крылаток клена и пластилина	1 час.	
8.	Изготовление по образцу рыбки из шишек и пластилина	1 час.	

9.	Аппликация из обрывных кусочков бумаги. «Осеннее дерево».	1 час.	
10.	Складывание фигурок из бумаги. «Открытка со складным цветком».	1 час.	
11.	Складывание фигурок из бумаги. «Открытка со складной фигуркой кошечки».	1 час.	
12.	Приёмы работы с пластилином – прищипывание, примазывание. Лепка животных «Цыплёнок».	1 час.	
13.	Резание по прямым коротким линиям. Конструирование «Бумажный фонарик».	1 час.	
14.	Резание по прямым коротким линиям. Конструирование «Бумажный фонарик».	1 час.	
15.	Резание по прямым коротким линиям. Конструирование «Декоративная веточка».	1 час.	
16.	Резание по прямым коротким линиям. Конструирование «Декоративная веточка».	1 час.	
1.	Резание по прямым наклонным линиям. Конструирование «Флажки».	1 час.	
2.	Резание по прямым длинным линиям. Конструирование «Бумажный цветок».	1 час.	
3.	Лепка по образцу рельефов букв и цифр.	1 час.	
4.	Лепка многодетальных фигурок животных. «Котик».	1 час.	
5.	Приемы резания ножницами по изогнутым линиям.	1 час.	
6.	Изготовление листочков из бумаги.	1 час.	
7.	Сминание и скатывание бумаги. Аппликация «Веточка рябины».	1 час.	
8.	Аппликация «Веточка рябины».	1 час.	
9.	Приемы резания по кривым линиям. Аппликация из смятой бумаги «Цветы в корзине».	1 час.	
10.	Аппликация «Фрукты на тарелке»	1 час.	
11.	Откуда берутся нитки. Свойства ниток.	1 час.	
12.	Сматывание ниток в клубок.	1 час.	

13.	Наматывание ниток на картонку. «Бабочка».	1 час.	
14.	Изготовление кисточки из ниток.	1 час.	
15.	Вырезание из бумаги круга. Изделие «Снеговик».	1 час.	
16.	Вырезание из бумаги круга. Изделие «Гусеница».	1 час.	
17.	Вырезание из бумаги овала. Изделие «Цыпленок в скорлупе».	1 час.	
18.	Складывание фигурок из бумаги. Изделие «Пароход».	1 час.	
1.	Сгибание углов. Изделие «Стрела»	1 час.	
2.	Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам. «Птица».	1 час.	
3.	Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам. «Самолет в облаках».	1 час.	
4.	Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам. «Закладка для книги».	1 час.	
5.	Лепка из пластилина макета «Девочка в лесу».	1 час.	
6.	Продолжение лепки из пластилина макета «Девочка в лесу».	1 час.	
		1 час.	
7.	Вырезание симметричных форм из бумаги, сложенной несколько раз. Изготовление цветка из бумаги.	1 час.	
8.	Коллективная аппликация «Букет цветов».	1 час.	
9.	Инструменты для швейных работ. Приёмы шитья.	1 час.	
10.	Шитьё по проколам (вертикальным, горизонтальным и наклонным линиям) способом «игла вверх – вниз».	1 час.	
11.	Шитьё по проколам способом «игла вверх – вниз» геометрических фигур.	1 час.	
12.	Как работать с нитками. Вышивание.	1 час.	
13.	Вышивание способом «в два приема»	1 час.	
14.	Вышивание по проколам (вертикальным, горизонтальным и наклонным линиям).	1 час.	
15.	Вышивание по проколам способом «в два приема»	1 час.	

	контуров ягод, букв и других предметов.		
16.	Вышивание по проколам способом «в два приема» контуров ягод, букв и других предметов.	1 час.	

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Иловлинская средняя общеобразовательная школа № 1
Иловлинского муниципального района Волгоградской области**

Рассмотрено на заседании ППК
МБОУ Иловлинской СОШ №1
_____ председатель ППК Савина О.В.
Протокол №1 от 20.08.2020

Утверждаю:
Директор МБОУ Иловлинской СОШ
№1 _____ С.Н.Попова
Приказ №____ от 01.09.2020 г.

**Адаптированная рабочая программа
начального общего образования
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья**

ВАРИАНТ 1

по изобразительному искусству

**для 1 класса
(33 часов)**

**Составители:
Гладких Вера Витальевна,
Коломыйченко Надежда Юрьевна**

Иловля, 2020 – 2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по изобразительному искусству для 1-4 классов с ОВЗ разработана на основе авторской программы «Изобразительное искусство» Б.М.Неменского (Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М.Неменского, 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / [Б.М.Неменский, Л.А.Неменская, Н.А.Горяева, А.С.Питерских]. – М.: Просвещение, 2014) и на основе Рабочей программы по курсу «Изобразительное искусство».

Адаптированная рабочая программа для 1-4 классов предусматривает более детальный отбор принципов, форм и методов работы с учащимся. Для освоения программы учащимся предусмотрены особые методы и формы работы, позволяющие освоить курс. Такой способ организации образовательного пространства для воспитанника позволит работать на зону его ближайшего развития, корректировать уже имеющиеся недостатки развития школьника. Смысловая и логическая последовательность программы обеспечивает целостность учебного процесса и преемственность этапов обучения. Программа построена на принципах тематической цельности и последовательности развития курса. Предусматривается чередование уроков индивидуального практического творчества учащихся и уроков коллективной творческой деятельности, диалогичность и сотворчество учителя и ученика. Процесс обучения школьников по адаптированной программе имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию имеющихся у учащихся недостатков и опирается на субъективный опыт учащихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью. Отбор материала данной программы выполнен на основе принципа минимального числа вводимых специфических понятий, которые будут использоваться.

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплексом:

1. Б.М.Неменский, Л.А.Неменская, Н.А.Горяева, А.С.Питерских. Изобразительное искусство. Рабочие программы. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.

2. Л.А.Неменская. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь, строишь. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение.

Формой организации учебного процесса является урок, а также нетрадиционных форм занятий: уроков – экскурсий, практических занятий.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение изобразительного искусства в 1 классе отводится 1 час в неделю (33 часа в год). В авторскую программу изменения не внесены.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

В результате изучения предмета обучающиеся 1 класса научатся:

- адекватно воспринимать содержательную оценку своей работы учителем;
- выполнять работу по заданной инструкции;
- использовать изученные приёмы работы красками;
- решать творческую задачу, используя известные средства;
- включаться в самостоятельную творческую деятельность (изобразительную, декоративную и конструктивную).
- «читать» условные знаки, данные в учебнике;
- находить нужную информацию в словарях учебника;

- вести поиск при составлении коллекций картинок, открыток;
- различать цвета и их оттенки,
- соотносить объекты дизайна с определённой геометрической формой.

Учащиеся получают возможность научиться:

- выражать собственное эмоциональное отношение к изображаемому;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

-называть семь цветов спектра (красный, оранжевый, жёлтый, зеленый,голубой, синий, фиолетовый), а также стараться определять названия сложных цветовых состояний поверхности предметов (светло-зеленый,серо-голубой)

-понимать и использовать элементарные правила получения новых цветов путем смешивания основных цветов (красный и синий цвета дают в смеси фиолетовый; синий и жёлтый- зеленый и т.д.);

-изображать линию горизонта и по возможности пользоваться приемом загоразивания;

-понимать важность деятельности художника (что может изображать художник - предметы,людей, события; с помощью каких материалов изображает художник бумага, холст, картон, карандаш, кисть, краски и пр.).

- правильно сидеть за партой (столом), верно держать лист бумаги и карандаш;

- свободно работать карандашом: без напряжения проводить линии в нужных направлениях, не вращая при этом лист бумаги;

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- 1) чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;
- 2) уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;
- 3) понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;
- 4) сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;
- 5) сформированность эстетических потребностей (потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности), ценностей и чувств;
- 6) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 7) овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;

Метапредметные результаты:

- 1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- 2) овладение умением творческого видения с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 5) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификация по родовым признакам;
- 6) овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;
- 7) использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т.д.;

Предметные результаты:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности, потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- 3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.);
- 5) знание видов художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайн и архитектура), декоративной (народные и прикладные виды искусства);
- 6) знание основных видов и жанров пространственно-визуальных искусств;
- 7) понимание образной природы искусства;
- 8) эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира;
- 9) применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;
- 10) способность узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать несколько великих произведений русского и мирового искусства;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс

Ты учишься изображать 9 ч

Изображения всюду вокруг нас. Находить в окружающей действительности изображения, сделанные художниками. Рассуждать о содержании рисунков, сделанных детьми. Рассматривать иллюстрации (рисунки) в детских книгах.

Придумывать и изображать то, что каждый хочет, умеет, любит. Мастер изображения учит видеть. Находить, рассматривать красоту в обыкновенных явлениях (деталях) природы и рассуждать об увиденном. Выявлять геометрическую форму простого плоского тела (листья).

Ты украшаешь 8 ч

Мир полон украшений. Красоту нужно уметь замечать. Цветы; узоры на крыльях (ритм пятен); украшения птиц; красивые рыбы (монотипия). Украшения, которые создали люди. Как украшает себя человек.

Ты строишь 11 ч

Постройки в нашей жизни. Дома бывают разными. Домики, которые построила природа. Дом снаружи и внутри. Строим город. Всё имеет своё строение. Строим вещи.

Повторять и затем варьировать систему несложных действий с художественными материалами, выражая собственный замысел.

тематическое планирование

1 КЛАСС


Количество часов в году: 33 часа

Количество часов в неделю: 1 час

№ п/п	№ урока в разделе	Наименование раздела, темы	Часы учебного времени
Ты учишься изображать			9 ч
1	1	Введение в предмет. Все дети любят рисовать.	1
2	2	Изображения всюду вокруг нас.	1
3	3	Мастер Изображения учит видеть.	1
4	4	Изображать можно пятном.	1
5	5	Изображать можно в объеме.	1
6	6	Изображать можно линией.	1
7	7	Разноцветные краски.	1
8	8	Изображать можно и то, что невидимо.	1
9	9	Обобщение по теме «Ты учишься изображать».	1
Ты украшаешь			8ч
10	1	Мир полон украшений.	1
11	2	Цветы.	1

12	3	Красоту нужно уметь замечать	1
13	4	Узоры на крыльях. Ритм пятен.	1
14	5	Красивые рыбы. Монотипия.	1
15	6	Украшения птиц. Объемная аппликация.	1
16	7	Узоры, которые создали люди. Как украшает себя человек	1
17	8	Мастер Украшения помогает сделать праздник. Выставка работ учащихся..	1
Ты строишь			11ч
18	1	Постройки в нашей жизни.	1
19	2	Дома бывают разными. (Одноэтажные)	1
20	3	Дома бывают разные. (Многоэтажные)	1
21	4	Домики, которые построила природа.	1
22	5	Дом снаружи и внутри.	1
23	6	Строим город из картона.	1
24	7	Строим город (спичечные коробки)	1
25	8	Всё имеет своё строение.	1
26	9	Строим вещи.	1
27	10	Строим вещи. (Украшение одежды)	1
28	11	Обобщение по теме «Ты строишь».	1
Изображение, украшение, постройка всегда помогает друг другу			5ч
29	1	Три Брата-Мастера всегда трудятся вместе.	1
30	2	Праздник птиц.	1
31	3	Разноцветные жуки.	1
32	4	Сказочная страна.	1
33	5	Времена года. Здравствуй, лето!	1

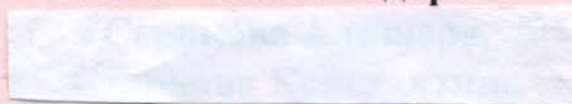
**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Иловлинская средняя общеобразовательная школа № 1
Иловлинского муниципального района Волгоградской области**

Рассмотрено на заседании ППК
МБОУ Иловлинской СОШ №1
 председатель ППК Савина О.В.
Протокол №1 от 20.08.2020

Утверждаю:
Директор МБОУ Иловлинской СОШ
№1  С.Н. Попова
Приказ №  от 01.09.2020 г.



**Адаптированная рабочая программа
начального общего образования
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья**



ВАРИАНТ 1

по физической культуре

**для 1 класса
(99 часов)**

**Составители:
Гладких Вера Витальевна,
Коломыйченко Надежда Юрьевна**

Иловля, 2020 – 2021 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по физической культуре для детей с ОВЗ (вариант 1) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2014г; Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; Примерной программы по физической культуре; Комплексной программы физического воспитания учащихся 1–11 классов / В. И. Лях, А. А. Зданевич. – М.: Просвещение, 2011; АООП НОО МБОУ Иловлинской СОШ; рабочей программы по физической культуре 1 – 4 классы. Предметная линия учебников 1 – 4 классы ФГОС / В. И. Лях, М.: Просвещение, 2015/, учебника по физической культуре 1 класс В.И.Лях/Просвещение/ 2015г.

Согласно Федеральному базисному учебному плану на изучение физической культуры в 1 классе отводится 99ч. по 3 часа в неделю (33 учебных недели).

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей обучающихся. Специальные условия получения начального общего образования включают использование адаптированных образовательных программ, специальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, без которых невозможно или затруднено освоение образовательной программы обучающимися.

Адаптация программы предполагает введение коррекционных мероприятий, четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся и введение требований к освоению ими программы коррекционной работы.

Основные задачи реализации содержания учебного предмета

« **Физическая культура** ». Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Специфические образовательные потребности для обучающихся (вариант 1)

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с учетом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве обучающихся.
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия со сверстниками, взрослыми, формирование навыков социально одобряемого поведения.

Физическая культура — обязательный учебный курс в общеобразовательных учреждениях. Предмет «Физическая культура» является основой физического воспитания школьников. В сочетании с другими формами обучения — физкультурно-оздоровительными мероприятиями в режиме учебного дня и второй половины дня (гимнастика до занятий, физкультурные минутки, физические упражнения и игры на удлинённых переменах, внеклассной работой по физической культуре (группы общефизической подготовки, спортивные секции), физкультурно-массовыми и спортивными мероприятиями (дни здоровья и спорта, подвижные игры и соревнования, спортивные праздники, спартакиады, туристические слёты и походы) — достигается формирование физической культуры личности.

Актуальность программы. Актуальность образования в области физической культуры определяется необходимостью формирования у обучающихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни

Цель программы: формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения своего здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Задачи программы:

- укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактика плоскостопия, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;
- формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры;
- овладение школой движений;
- развитие координационных (точности воспроизведения и дифференцирования пространственных, временных и силовых параметров движения, равновесия, ритма, быстроты и точности реагирования на сигналы, согласования движений, ориентирования в пространстве) и кондиционных (скоростных, скоростно-силовых, выносливости и гибкости) способностей;
- элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие физических (координационных и кондиционных) способностей;
- выработка представлений об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового образа жизни;
- приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определенным видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта;
- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений, содействие развитию психических процессов (представления, памяти, мышления и др.) в ходе двигательной деятельности.

Формирование физической культуры личности включает в себя мотивацию и потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом, овладение основными видами

физкультурно - спортивной деятельности, разностороннюю физическую подготовленность. В программу не входит материал по лыжной подготовке, т.к нет условий для занятий по лыжной подготовке, допускается заменять тему « Лыжная подготовка» на кроссовую подготовку и на углубленное изучение тем «Гимнастика с элементами акробатики», « Легкоатлетические упражнения», материал по подвижным играм на основе баскетбола.

Данная программа создана с учётом того, что система физического воспитания, объединяющая урочные, внеурочные формы занятий физическими упражнениями и спортом, должна создавать максимально благоприятные условия для раскрытия и развития не только физических, но и духовных способностей ребёнка, его самоопределения.

К формам организации занятий по физической культуре в начальной школе относятся: уроки физической культуры, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня (гимнастика перед началом занятий, физкультурные минуты во время уроков, игры и физические упражнения на перерывах и в режиме продленного дня);внеклассная физкультурно-массовая работа (занятие в кружках физической культуры и спортивных секциях, спортивные соревнования);внешкольная спортивно-массовая работа (по месту жительства учеников, занятия в детско-юношеских спортивных школах, спортивных обществах);самостоятельные занятия школьников физическими упражнениями в семье, на пришкольных и дворовых площадках, стадионах, в парках).

Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ (вариант1) АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся в различных средах:

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.
- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье, с учителями и учениками в школе, со знакомыми и незнакомыми людьми;

- в освоение необходимых социальных ритуалов, умения адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умения вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умения корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.
- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- в умения проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умения не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- в умения применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;
- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;
- сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

Содержание программы по физической культуре **Естественные основы**

Здоровье и развитие человека. Строение тела человека и его положение в пространстве. Работа органов дыхания и сердечнососудистой системы. Роль слуха и зрения при движениях и передвижениях человека.

Основные формы движения, напряжение и расслабление мышц при выполнении упражнений. Выполнение основных движений с различной скоростью. Выявление работающих групп мышц. Изменение роста, веса и силы мышц.

Социально-психологические основы

Влияние физических упражнений, закалывающих процедур, личной гигиены и режима дня для укрепления здоровья. Физические качества и их связь с физическим развитием. Комплексы упражнений на коррекцию осанки и развитие мышц.

Приемы закалывания. Способы саморегуляции и самоконтроля

Воздушные ванны. Солнечные ванны. Измерение массы тела. Приемы измерения пульса. Специальные дыхательные упражнения.

Водные процедуры. Овладение приемами саморегуляции, связанные с умением расслаблять и напрягать мышцы. Контроль и регуляция движений. Тестирование физических способностей.

Подвижные игры 18ч

Названия и правила игр, инвентарь, оборудование, организация, правила проведения и безопасность.

Подвижные игры на основе баскетбола 10ч

Гимнастика с элементами акробатики 23ч

Названия снарядов и гимнастических элементов, правила безопасности во время занятий, признаки правильной ходьбы, бега, прыжков, осанки, значение напряжения и расслабления мышц.

Легкоатлетические упражнения 40ч Понятия: короткая дистанция, бег на скорость, бег на выносливость. Названия метательных снарядов, прыжкового инвентаря, упражнений в прыжках в длину и высоту. Техника безопасности на занятиях.

Кроссовая подготовка 4ч

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего;
- развитие этических чувств, доброжелательно и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, о её позитивном влиянии на развитие человека, о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации; овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости)

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате освоения программного материала по физической культуре учащиеся 1 класса должны:

иметь представление:

о связи занятий физическими упражнениями с укреплением здоровья и повышением физической подготовленности;

о способах изменения направления и скорости движения;

о режиме дня и личной гигиене;

о правилах составления комплексов утренней зарядки;

уметь:

выполнять комплексы упражнений, направленные на формирование правильной осанки;

выполнять комплексы упражнений утренней зарядки и физкультминуток;

играть в подвижные игры;

выполнять передвижения в ходьбе, беге, прыжках разными способами;

выполнять строевые упражнения;

демонстрировать уровень физической подготовленности (таблица).

Календарно - тематическое планирование по физической культуре

№	Тема урока	Кол-во ч	Дата проведен.	Дата перенес
	Подвижные игры	18ч		
1	Подвижные игры на совершенствование навыков бега « Пятнашки», « К своим флажкам».	1		
2	Подвижные игры на совершенствование навыков бега « Два мороза», « Пятнашки».	1		
3	Подвижные игры на совершенствование навыков бега « Пятнашки», « К своим флажкам».	1		
4	Подвижные игры на закрепление навыков в прыжках « Прыгающие воробушки».	1		
5	Подвижные игры на закрепление навыков в прыжках « Зайцы в огороде».	1		
6	Подвижные игры на закрепление навыков в прыжках « Лисы и куры».	1		
7	Подвижные игры на совершенствование метаний на дальность и точность « Кто дальше бросит».	1		
8	Подвижные игры на совершенствование метаний на дальность и точность « Точный расчет».	1		
9	Подвижные игры на совершенствование метаний на дальность и точность « Метко в цель».	1		
10	Подвижные игры с мячом « Играй, играй, мяч не теряй».	1		
11	Подвижные игры с мячом « Мяч водящему».	1		
12	Подвижные игры с мячом « У кого меньше мячей».	1		
13	Подвижные игры на закрепление навыков владения мячом « Школа мяча».	1		
14	Подвижные игры на закрепление навыков владения мячом « Мяч в корзину».	1		
15	Подвижные игры на закрепление навыков владения мячом « Попади в обруч».	1		


16	Подвижные игры на развитие координационных способностей « Борьба за мяч».	1		
17	Подвижные игры на развитие координационных способностей « Перестрелка».	1		
18	Подвижные игры на развитие координационных способностей « Перестрелка».	1		
	Легкоатлетические упражнения	29ч		
19	Урок – игра. Ходьба и бег	1		
20	Урок – игра. Ходьба и бег	1		
21	Урок – игра. Бег с изменением направления и скорости.	1		
22	Урок – игра. Бег в чередовании с ходьбой.	1		
23	Урок – игра. Специальные беговые упражнения	1		
24	Урок – игра. Специальные беговые упражнения	1		
25	Урок – игра. Ходьба и бег с изменением направления	1		
26	Урок – игра. Ходьба и бег с изменением направления	1		
27	Урок-игра. Ходьба и бег с максимальной скоростью.	1		
28	Равномерный, медленный бег.	1		
29	Бег с преодолением препятствий.	1		
30	Челночный бег.	1		
31	Эстафеты с бегом.	1		
32	Кросс по слабопересеченной местности.	1		
33	Метание малого мяча с места на дальность.	1		
34	Метание малого мяча с места на дальность.	1		
35	Метание мяча в цель.	1		
36	Метание мяча в цель.	1		

37	Метание мяча на дальность.	1		
38	Метание мяча на дальность.	1		
39	Прыжки на заданную длину.	1		
40	Прыжки с места и разбега.	1		
41	Прыжки на скакалке.	1		
42	Прыжок в длину с разбега.	1		
43	Длительный бег. Бег в чередовании с ходьбой.	1		
44	Длительный бег. Бег в чередовании с ходьбой.	1		
45	Преодоление полосы препятствий.	1		
46	Переменный бег.	1		
47	Метание набивного мяча.	1		
	Гимнастика с элементами акробатики	23ч		
48	Гимнастика. Основы знаний.	1		
49	Общеразвивающие упражнения с большими и малыми мячами.	1		
50	Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой.	1		
51	Общеразвивающие упражнения с обручем.	1		
52	Акробатические упражнения. Группировка. Перекаты.	1		
53	Акробатические упражнения. Группировка. Перекаты.	1		
54	Упражнения в висе и упорах.	1		
55	Упражнения в висе и упорах.	1		
56	Упражнения в лазании и перелезании.	1		
57	Упражнения в лазании и перелезании.	1		
58	Лазание по наклонной гимнастической скамейке.	1		
59	Упражнения на равновесие.	1		
60	Упражнения на равновесие.	1		

61	Перелезание через гимнастического коня.	1		
62	Перелезание через горку матов.	1		
63	Игровые задания, эстафеты с мячом.	1		
64	Игровые задания, эстафеты с мячом.	1		
65	Упражнения на развитие силы и гибкости.	1		
66	Упражнения на развитие силы и гибкости.	1		
67	Освоение танцевальных упражнений.	1		
68	Освоение танцевальных упражнений.	1		
69	Освоение строевых упражнений.	1		
70	Освоение строевых упражнений.	1		
	Подвижные игры на основе баскетбола	10ч		
71	Баскетбол. Основы знаний.	1		
72	Стойки и передвижения, повороты, остановки.	1		
73	Стойки и передвижения, повороты, остановки.	1		
74	Ловля и передача мяча.	1		
75	Ведение мяча на месте, в движении.			
76	Ведение мяча на месте, в движении.	1		
77	Бросок мяча в цель.	1		
78	Развитие ловкости в игре.	1		
79	Игровые задания, эстафеты с мячом.	1		
80	Игровые задания, эстафеты с мячом.	1		
	Кроссовая подготовка	4ч		
81	Кроссовая подготовка.	1		
82	Равномерный, медленный бег.	1		
83	Бег по слабопересеченной местности до 1 км.	1		
84	Бег по слабопересеченной местности до 1 км.	1		
	Лёгкоатлетические упражнения	11ч		
85	Метание мяча на заданное расстояние.	1		

	Игровые упражнения с мячом.			
86	Метание мяча на заданное расстояние. Игровые упражнения с мячом	1		
87	Ходьба и бег. Игровые упражнения.	1		
88	Переменный бег.	1		
89	Переменный бег.	1		
90	Гладкий бег.	1		
91	Развитие скоростной выносливости. Стартовый разгон.	1		
92	Эстафеты с бегом.	1		
93	Высокий старт. Финальное усилие.	1		
94	Урок – зачёт. Бег, прыжки, метание.	1		
95	Урок – зачёт. Бег, прыжки, метание.	1		
96- 99	Резерв	4		

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Иловлинская средняя общеобразовательная школа № 1
Иловлинского муниципального района Волгоградской области**

Рассмотрено на заседании ППК
МБОУ Иловлинской СОШ №1
 председатель ППК Савина О.В.
Протокол №1 от 20.08.2020



Утверждаю:
Директор МБОУ Иловлинской СОШ
№1  С.Н.Попова
Приказ № _____ от 01.09.2020 г.

**Адаптированная рабочая программа
начального общего образования
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья**



ВАРИАНТ 1

ПО МУЗЫКЕ

**для 1 класса
(66 часов)**

**Составитель:
Краснова Ирина Викторовна**

Иловля, 2020 – 2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования МБОУ «Иловлинской СОШ №1» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка.

Общая характеристика учебного предмета:

Педагогическая работа с ребенком с умственной отсталостью, с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут сделать человека неспособным танцевать, но музыка побуждает его двигаться каким-то другим способом. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться «пропевать» мелодию доступной ему вокализацией. С учетом этого задача педагога состоит в том, чтобы средствами музыки помочь ребенку научиться воспринимать окружающий мир, сделать его отзывчивым на музыку, научить наслаждаться ею.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыку мы рассматриваем как средство развития, так и средство самореализации ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития. На музыкальных занятиях развивается способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, творческие способности.

Цель музыкального воспитания – эмоционально-двигательная отзывчивость на музыку и использование приобретенного музыкального опыта в жизни.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В соответствии с Учебным планом время, отводимое на урок «Музыки» в 1 классе - 66 часов; распределение часов осуществляется следующим образом: недельная нагрузка – 2 ч.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной

деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального искусства.

Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация).

Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства.

Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника.

Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий.

Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.

Содержание учебного предмета

Программа предполагает работу по следующим разделам: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

«Слушание музыки»

Различение тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Различение быстрой (умеренной, медленной) музыки. Узнавание

знакомой песни. Узнавание (различение) колыбельной песни (марша). Узнавание (различение) веселой (грустной) музыки.

«Пение»

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных звуков (слогов, слов), повторяющихся звуков (слогов, слов). Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни: отдельных фраз, всей песни.

«Движение под музыку»

Выполнение движений разными частями тела под музыку (топанье, хлопание в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.). Начало (окончание) движения под музыку. Движение под музыку разного характера: ходьба, бег, прыгание, кружение, покачивание с ноги на ногу; движение в хороводе; ритмичная ходьба под маршевую музыку. Выполнение под музыку действий с предметами (кукла, обруч, флажок, мяч): наклоны предмета в разные стороны, опускание (поднимание) предмета, подбрасывание (ловля) предмета, махание предметом и т.п. Движение под музыку в медленном (умеренном, быстром) темпе.

«Игра на музыкальных инструментах»

Узнавание (различение) контрастных (сходных) по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд (погремушки, колокольчики, бубенцы); тихая (громкая) игра на музыкальном инструменте.

Тематическое планирование

№	Раздел	Тема	Количество часов	Дата проведения
	Слушание	Звуки знакомые и незнакомые.	2	
		Звуки леса. Угадай-ка голоса.	2	
		"Какую музыку вы слушали?"	2	
		«Ищи колокольчик»	1	
		Звуки высокие и низкие	2	
		"Отгадай, что звучит"	2	
		«Ищи колокольчик»	1	
		Поиграем « Тихо-громко».	2	

		Поиграем "Весело-грустно"	2	
	Пение	"Звучащая природа", имитация звуков природы: - шуршание листьев (ш.ш.ш...) - капель дождя (кап, кап.....) - песня ветра (у.у.у) и др.	5	
		"Кто как звучит", звукоподражание голосам: лягушки, собаки, пению птиц и др.	5	
		Поем колыбельные	3	
		Поем вместе (подпевать): ля. ля.ля. (слоги комбинировать)	4	
	Движение под музыку	Музыкально-ритмические игры на имитацию движений знакомых животных	5	

		Праздничное шествие - шагать по марш	2	
		Волшебный танец - кружиться	2	
		Музыкально-ритмические упражнения "Мы под музыку шагаем".	2	
		Дружно хлопаем в ладоши.	2	
		Игры- хороводы. "Каравай", "Маленькие ножки", "Идет коза по лесу", "Скок - поскок"	5	
	Игра на музыкальных инструментах	Музыкально-дидактические игры: "Определи по ритму"	4	
		"Угадай, на чём играю?"	4	
		"Поиграем звонко в бубен"	3	
		Весёлые музыканты.	3	
		Игра на народных инструментах: ложки, трещотки и др.	3	