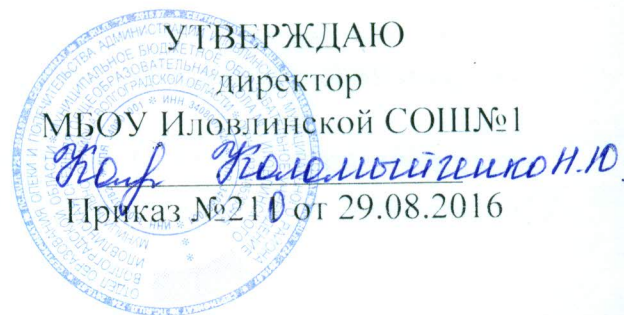


ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБОУ Иловлинской СОШ №1
Протокол №1 от 29.08.2016



Согласовано:
Председатель Управляющего Совета
МБОУ Иловлинской СОШ №1
Д.М. Антипов

**Положение
по организации инклюзивного образования
в МБОУ Иловлинской средней общеобразовательной школе №1**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Право на образование является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации и не ограничивается состоянием здоровья гражданина.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ» граждане Российской Федерации имеют право на выбор общеобразовательного учреждения и формы получения образования.

1.2. Инклюзивное образование – это такая организация процесса обучения, когда все дети, независимо от их физических, психических интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства в общеобразовательных учреждениях, которые оказывают необходимую специальную поддержку детям с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей.

1.3. Инклюзивное образование детей-инвалидов может реализовываться через следующие модели:

1) полная инклюзия - дети-инвалиды посещают общеобразовательные учреждения наряду со здоровыми сверстниками и обучаются по индивидуальным учебным планам, которые могут совпадать с учебным планом соответствующего класса, а также могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др.;

2) частичная инклюзия - дети-инвалиды совмещают индивидуальное обучение на дому с посещением общеобразовательного учреждения и обучаются по индивидуальным учебным планам, количество часов и предметы которых рекомендует межведомственная комиссия по включению детей-инвалидов в инклюзивное и (или) дистанционное образование (далее – Межведомственная комиссия) по согласованию с родителями (законными представителями). Также дети-инвалиды и дети с

ограниченными возможностями здоровья могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др., если это не противоречит рекомендациям.

3) внеурочная инклюзия - дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья обучающиеся только на дому.

II. ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Обучающиеся переходят на инклюзивное образование при наличии заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее-ТПМПК), справки КЭК, справки об установлении инвалидности на любой ступени общего образования (начального общего, основного общего и среднего общего) по заявлению родителей (законных представителей).

При переходе на модели «частичная инклюзия» или «внеурочная инклюзия» необходимо согласие родителей (законных представителей).

2.2. В качестве рекомендуемого минимального объема учебной нагрузки для детей-инвалидов могут рассматриваться нормы часов, содержащиеся в письме Министерства народного образования РСФСР от 14 ноября 1988 года № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому» в Приказе от 14.02.2012г. №123 Комитета по образованию и науке Администрации Волгоградской области «Об утверждении примерного учебного плана индивидуального обучения на дому лиц, по состоянию здоровья временно ли постоянно не посещающие общеобразовательное учреждение». При наличии соответствующих рекомендаций специалистов количество часов по классам может быть увеличено в пределах максимально допустимой учебной нагрузки, предусмотренной санитарно-гигиеническими требованиями.

2.3. Индивидуальный учебный план детей-инвалидов, обучающихся по модели «частичная инклюзия», формируется из предметов индивидуального учебного плана на дому и вариативной части Учебного плана общеобразовательного учреждения по заявлению родителей (законных представителей).

При изменении состояния здоровья обучающихся возможны изменения индивидуального учебного плана по согласованию с родителями (законными представителями).

2.4. Расписание учебных занятий для детей-инвалидов, обучающихся по модели «частичная инклюзия», составляется таким образом, чтобы образовательные программы по конкретному предмету полностью изучались либо на дому, либо в общеобразовательном учреждении. Расписание занятий согласовывается с родителями ребенка (законными представителями) и утверждается руководителем образовательного учреждения.

2.5. Фамилии детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья обучающихся по индивидуальным Учебным планам и данные об успеваемости (результаты промежуточной (четвертные,

полугодовые отметки), государственной (итоговой) аттестации, перевод из класса в класс, выпуск из школы) вносятся в классный журнал соответствующего класса.

На каждого такого обучающегося заводятся индивидуальные журналы, где учителя записывают даты занятий, содержание пройденного материала, количество часов и выставляют текущие отметки как за предметы индивидуального обучения на дому.

2.6. Контроль за своевременным проведением занятий, за выполнением учебных программ осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе школы.

2.7. Ответственность за жизнь и здоровье детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в пути следования к общеобразовательному учреждению и обратно несут родители (законные представители).

2.8. Ответственность за жизнь и здоровье детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении несет учреждение.

2.9. Промежуточная аттестация, перевод в следующий класс, государственная (итоговая) аттестация выпускников 9, 11 классов, обучающихся инклюзивно, осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

III. ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии по включению детей-инвалидов в инклюзивное образование, в котором должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на учащегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- возможность получения дополнительного образования;
- организация психолого-педагогического сопровождения обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количество часов в неделю).

3.2. Заявление родителей (законных представителей) с обязательным указанием цели инклюзивного образования для их ребенка, часов аудиторной учебной нагрузки, дополнительного образования, психолого-педагогического сопровождения в соответствии с рекомендациями ТПМПК, КЭК.

3.3. Приказ общеобразовательного учреждения об организации индивидуального обучения для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, в котором должна быть указана аудиторная учебная нагрузка на обучающегося.

3.4. Индивидуальный учебный план ребенка-инвалида и детей с ограниченными возможностями здоровья с полной учебной нагрузкой (с учетом индивидуального обучения на дому, инклюзивного образования, дистанционного образования).

3.5. План воспитательной работы учреждения, который должен включать в себя мероприятия, связанные с просветительской деятельностью, направленные на воспитание у обучающихся, педагогов и родителей гуманного отношения к инвалидам; проведение мониторинговых исследований, опросов, анкетирования с целью изучения общественного мнения по вопросам инклюзивного образования.