
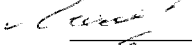


**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Иловлинская средняя общеобразовательная школа № 1
Иловлинского муниципального района Волгоградской области**


«Рассмотрено»

Руководитель МО
Гуманитарного цикла
 Т.В. Чичановская
«1» 09 2018г

«Согласовано»

методист
МБОУ Иловлинской
СОШ №1
 Е.А. Гашук
«1» 09 2018г

«Утверждаю»

директор МБОУ
Иловлинской СОШ №1
 С.Н. Попова
«1» 09 2018г

**Рабочая программа
элективного курса
по обществознанию
«Обществознание: теория и практика»
для 10 класса**

Составитель:
Шевченко Алла Владимировна
учитель истории и обществознания

Иловля
2018 – 2019 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план МБОУ Иловлинской СОШ № 1 на 2018 – 2019 учебный год отводит на изучение элективного курса «Обществознание: теория и практика» в 10 классе 1 час в неделю в вариативной части, что составляет 34 часа в неделю.

Экзамен по обществознанию остается наиболее массовым из всех, которые сдаются по выбору и востребован большим количеством выпускников, поскольку предмет «обществознание» утвержден в качестве вступительного испытания в ВУЗах по специальностям различной направленности: гуманитарной, социальной, экономической, педагогической, культурной и др.

В заданиях ЕГЭ по обществознанию есть вопросы, традиционно вызывающие затруднения у относительно большого числа учеников. Ряд содержательных элементов, вызывает сложности в силу различных причин: появление новых элементов в содержании («Экономика», «Право», «Политика»), недостаточное внимание к разделу («Человек и общество», «Познание»), различие в степени репрезентации отдельных содержательных единиц в действующих учебниках («Социальная сфера», «Политика»), слабая межпредметная интеграция учебных дисциплин, дефицит учебного времени и др.

Это вызывает необходимость познакомить учащихся с современной структурой и содержанием экзаменационной работы, дополнительными учебными пособиями, соответствующими научному уровню знаний по учебной дисциплине «обществознание», заданиями для тренировки, подготовленными авторами – разработчиками КИМов, а также обеспечить преподавание элективного курса учебно-методическими материалами, позволяющими качественно проводить практические и лабораторные занятия, тренинги.

Целевые установки курса:

- Повторить темы, вызывающие наибольшие трудности содержательного характера; обеспечить систематизацию, углубление и закрепление понятий высокого уровня теоретического обобщения;
- Формировать умения, актуализированные целью и содержанием обществоведческой подготовки в контексте готовности выпускников к ЕГЭ;
- Развивать методологическую культуру при операциях с понятиями, работе с диаграммами и статистической информацией, текстами различного вида, проблемно-познавательными заданиями, раскрытии смысла афористичного высказывания.

Для достижения поставленных целей наиболее целесообразными являются различные формы занятий: лекции, семинары, практикумы, лабораторные занятия, тренинги. При планировании и организации занятий необходимо определить оптимальное соотношение теоретических и практических занятий, использовать активные и интерактивные методы обучения.

Ключевые содержательные позиции каждой линии рекомендуется рассмотреть на **обзорной или тематической лекции**, с привлечением наглядных опорных конспектов, схем, таблиц, позволяющих систематизировать и повторить учебный материал.

При проведении **семинарских занятий** следует уделить внимание сложным теоретическим вопросам, недостаточно отраженным в школьных учебниках.

Практические занятия должны быть направлены на рассмотрение теоретического материала с помощью примеров, ситуаций из реальной жизни для обеспечения достаточной системности и глубины понимания обществоведческих вопросов. Особое внимание при организации практикумов также следует уделить отработке умений учащихся раскрывать смысл афористичного высказывания и формулировать собственные суждения и аргументы по актуальным проблемам, что особенно важно при написании эссе.

Лабораторные занятия должны быть ориентированы на развитие умений учащихся осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации из неадаптированных источников.

Тренинги позволят ученику выработать определенный алгоритм действий при решении различных моделей заданий и помогут объективно оценить уровень собственных знаний.

Важно организовать лично-ориентированную работу по овладению программой курса, учитывающую пробелы в знаниях и умениях конкретного ученика, с помощью вводного, текущего, тематического итогового контроля фиксировать продвижение каждого ученика по пути достижения целей элективного курса.

Итоговая оценка (зачет) выставляется по результатам промежуточного контроля, творческой работы (эссе), а также итоговой письменной работы, ориентированной на проверку способности выполнять задания различных моделей, используемых в ЕГЭ по всем содержательным линиям курса.

Реализация данной программы осуществляется с опорой на учебно - справочные пособия, подготовленные авторским коллективом под общей редакцией Л. Боголюбова, дидактическими материалами для подготовки в ЕГЭ, ресурсами сети Интернет.

Предполагаемые результаты изучения курса:

Систематизация и углубление теоретических знаний учащихся по ключевым позициям курса;

Ориентация учащегося в дидактических смыслах и психологических механизмах заданий 1 и 2 части; достижение определенной свободы в выборе темы эссе;

Проявление компетентностей, позволяющих использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности, преодоление психологических барьеров при подготовке к экзамену.

Содержание программы

Введение. Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы (2ч).

ЕГЭ и стандарты обществоведческого образования. Кодификатор. Спецификации. Демонстрация. Структура и содержание письменной экзаменационной работы. Принципы отбора и расположения заданий в экзаменационной работе. Уровни сложности заданий. Использование тестовых заданий закрытого, открытого типа и заданий с открытым развернутым ответом в КИМах ЕГЭ. Заполнение бланков (входной контроль).

2. Актуальные вопросы содержания при подготовке к ЕГЭ (24ч).

2.1 Содержательные линии «Человек и общество»: ключевые понятия и трудные вопросы (4 ч).

Трудные вопросы. Общество как динамическая система (распознавание признаков и проявлений динамизма и системности). Проблема общественного прогресса (понимание свойств). Целостность современного мира, его противоречия (понимание основных тенденций развития современного мира). Культура и духовная жизнь (социальные функции, тенденции развития). Мораль, ее основные категории.

Тренинг по выполнению заданий 1 части данных содержательных линий

2.2 Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях «Человек. Познание» (4 ч.)

Сложные теоретические вопросы. Человек как индивид, индивидуальность, личность. Деятельность человека (определение значения понятий и их контекстное использование, анализ примеров и ситуаций, формулирование собственных суждений и аргументов). Социализация личности (определение признаков понятия, оценка суждений, решение проблемных задач). Научное познание (распознавание методов научного знания, анализ научной информации).

Тренинг по выполнению заданий 1 части по данным содержательным линиям.

2.3 «Социальные отношения»: обзор основных позиций, сложные вопросы (4 ч).

Сложные вопросы. Характеристика понятия «социальный конфликт». Оценка различных суждений о неравенстве и социальной стратификации. Оценка суждений о социальных ролях с позиции общественных наук.

Модели заданий 1 части по содержательной линии и тренинг по выполнению заданий.

2.4 Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономика» (4 ч.).

Сложные теоретические вопросы Экономические системы. Рыночный механизм. Измерители экономической деятельности. Экономический рост и развитие. Роль государства в экономике. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Деньги. Финансовые институты. Виды налогов. Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система.

Модели заданий 1 части и тренинг по выполнению заданий данной содержательной линии.

2.5 Содержательная линия «Политика»: систематизация знаний учащихся при изучении основных теоретических вопросов (4 ч.).

Сложные теоретические вопросы. Характеристика понятий «политический процесс», «политический институт», «парламентаризм», функционирование «гражданского общества». Раскрытие понимания политических явлений на конкретных примерах, обоснование собственных суждений с привлечением теоретического содержания и примеров из истории и социальной практики.

Модели заданий 1 части по данному содержательному блоку.

Тренинг по выполнению заданий по данному содержательному блоку.

2.6 «Право»: основные теоретические положения содержательной линии и проблемные вопросы (4 ч.).

Проблемные вопросы. Правоотношения. Система права. Правовые акты. Международное гуманитарное право.

3. Элементы обществоведческой подготовки, проверяемые в рамках ЕГЭ (9ч.).

3.1 Основные модели заданий 1 части и проверяемые умения. Промежуточный контроль по выполнению заданий 1 части (2 ч.).

Выполнение учащимися письменной работы в тестовой форме. Анализ выполнения заданий закрытого типа 1 части : на распознавание признаков понятий, характерных черт социального объекта; сравнение социальных объектов, соотнесение обществоведческих знаний с отражающими их социальными реалиями, анализ двух суждений на предмет их истинности. Анализ выполнения заданий с открытым кратким ответом: на завершение логических схем, таблиц, установление соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; выбор позиций из приведенного перечня, различение в социальной информации фактов и мнений, аргументов и выводов, применение обществоведческих понятий в заданном контексте.

3.2 Общая характеристика заданий 2 части (2 ч.).

Виды документов по содержанию, составу, объему. Основные модели заданий и проверяемые аналитические умения в процессе работы с документом. Типичные ошибки, алгоритм работы ученика. Развитие умений: извлекать информацию из источника, анализировать и интерпретировать информацию из документа, привлекать дополнительные знания по курсу, анализировать авторскую позицию.

3.3 Специфика заданий 2 части. (1 ч).

Задание на понимание и применение теоретических понятий в заданном контексте. Особенности выполнения заданий, модели заданий, типичные ошибки, алгоритм работы ученика. Формирование умений применять обществоведческие понятия в заданном контексте.

Задание, требующее конкретизации теоретических положений с помощью примеров социальной жизни. Особенности заданий данного типа, основные модели заданий, типичные ошибки учащихся. Формирование умений учащихся раскрывать на примерах

важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук и приводить примеры определенных общественных явлений.

Задание-задача, требующая анализа представленной информации, в том числе статистической и графической. Разновидности заданий по содержанию условия и характеру вопросов-требований, особенности выполнения учащимися познавательных задач по обществознанию. Развитие умений учащихся применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества

Задание, требующее составления плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса. Алгоритм выполнения задания по составлению развернутого ответа. Памятка.

3.4 Эссе как творческая работа выпускника (2 ч).

Мини - сочинение - альтернативное задание на формулирование собственных суждений и аргументов по определенным проблемам на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний. Особенности жанра эссе. Виды эссе. Особенности эссе по обществознанию, критерии качества обществоведческого эссе. Условия выбора темы эссе учащимися. Типичные ошибки учащихся при раскрытии смысла афористичного высказывания или заложенной в высказывании проблемы; при выражении собственной позиции, отношения к высказыванию или проблеме, при аргументации собственной позиции. Общий алгоритм работы ученика при написании творческой работы в жанре эссе. Система оценивания задания.

3.5 Итоговая зачетная работа (2 ч.)

Выполняется в виде пробного варианта ЕГЭ.

Учебно-тематический план курса

№ пп	Наименование разделов и тем	Количество о часов	Форма занятий		Формы занятий	Дата проведения	
			теор	практ		план	факт
1.	Введение. Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы	2	1	1	вводная лекция практикум (входной контроль)	4.09 11.09	
2.	Актуальные вопросы содержания при подготовке к ЕГЭ	24	12	12	практикум		
2. 1	Содержательные линии «Человек и общество»: ключевые понятия и трудные вопросы	4	2	2	лекция семинар практикум	18.09 25.09 2.10 9.10	
2. 2	Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях «Человек. Познание»	4	2	2	лекция семинар практикум	16.10 23.10 30.10 16.11	
2. 3	«Семейные отношения»: обзор основных позиций, сложные вопросы	4	2	2	лекция семинар практикум	13.11 20.11 27.11 4.12	
2. 4	Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономика»	4	2	2	лекция семинар практикум	11.12 18.12 25.12 15.01	
2. 5	Содержательная линия «Политика»: систематизация знаний учащихся при изучении основных теоретических вопросов	4	2	2	лекция семинар практикум	22.01 29.01 5.02 12.02	
2. 6	«Право»: основные теоретические положения	4	2	2	лекция	19.02 26.02	

	содержательной линии и проблемные вопросы				семинар практикум	5.03 12.03	
3	Элементы обществоведческой подготовки, проверяемые в рамках ЕГЭ	8	2	6	тематический контроль (эссе)		
3.1	Основные модели заданий 1 части и проверяемые умения	2	1	1	практикум	19.03 2.04	
3.2	Общая характеристика заданий 2 части Особенности заданий	1	1	-	лекция	9.04	
3.3	Специфика заданий 2 части	1	-	1	семинар тренинг	16.04	
3.4	Эссе - как творческая работа выпускника	2	-	2	лекция практикум	23.04 30.04	
3.5	Итоговая зачетная работа	2	-	2	Пробный ЕГЭ	4.05 14.05	
	Итого	34	15	19	зачет	21.05	

Использованные источники и литература

Рабочая программа элективного по обществознанию для учащихся 10-11 классов составлена на основе: Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования, Примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию и авторской программы Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Иванова Л.Ф., Матвеева А.И. «Обществознание 10-11 классы, базовый уровень» в сборнике «Обществознание, 10-11 классы. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., Матвеев А.И.. Просвещение, 2009, базовый уровень».