

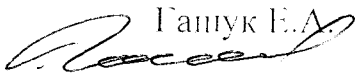
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Иловлинская средняя общеобразовательная школа № 1
Иловлинского муниципального района Волгоградской области

«Рассмотрено»
Руководитель МО

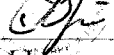

Чичановская Т.В.

«01» 09 2018 г.

«Согласовано»
Методист по УВР МБОУ
Иловлинской СОШ № 1


Ганук Е.А.
«01» 09 2018 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ
Иловлинской СОШ № 1


Попова С.Н.
«01» 09 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

факультативного курса

«ИСТОРИЯ РОДНОГО ГОРОДА В ИСТОРИИ СТРАНЫ»

для учащихся 7-8 классов (68 часа)

Составитель Волкова Е.В.
Должность: учитель истории и
обществознания высшей категории

Иловля, 2018 – 2019 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа элективного курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта общего образования, учебного плана МБОУ Иловлинской сош №1 на 2018 - 2019 уч.год, на основе авторской программы **С.Е. Чистякова «История родного города в истории страны»**

Концепция модернизации российского образования определила задачи образования и воспитания школьников. Ее реализация призвана способствовать сохранению исторической преемственности поколений, развитию национальной культуры, воспитанию бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России, формированию у учащихся понимания ценностей демократического общества. Особую значимость в этой связи приобретает обращение к истории родного края, малой Родины. Изучение краеведения позволяет человеку осознать свою непосредственную причастность к истории, узнать свои «корни», сохранить и развить «связь поколений» своей семьи и родственников. Все это делает жизнь человека более значимой, вкладывает в него дополнительный смысл существования.

Программа рассчитана на изучение учащимися 7-8 классов и состоит из двух блоков:

1 блок - «История Волгоградской земли с древнейших времён до конца 19 столетия» - 34 часа в год (1 час в неделю);

2 блок -- «История Волгоградской земли в 20 - начале 21 веков» - 34 часа в год (1 час в неделю)

Данная программа позволяет более глубоко изучить историю страны, непосредственно отражающуюся в истории родного края, так как в базовом курсе истории эта дисциплина представлена недостаточно полно.

Целью данной программы является изучение истории Волгоградской земли, города Царицына – Сталинграда – Волгограда как части отечественной истории, воплощение его героических и трагических страниц, отражение многовековой жизни наших предков, изучение культуры и традиций прошлого и настоящего города.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ КУРСА

1. Формирование гуманистической направленности личности учащихся, приобщение к духовным ценностям, накопленным как народами нашей страны, так и непосредственными жителями города в его историческом развитии.
2. Воспитание патриотических чувств, формирование гражданина, ценностно ориентированной личности, способной к самоопределению и самореализации.
3. Формирование у учащихся важнейших качеств личности: гражданской позиции, толерантности, патриотизма.
4. Расширение кругозора учащихся и их познавательных возможностей.

Межпредметные связи на занятиях по проектной деятельности:

- с уроками русского: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений;
- с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;
- с уроками информатики: работа с компьютерами и СМИ,
- с географией: работа с картами.

Личностные и метапредметные результаты

результаты	формируемые умения	средства формирования
личностные	<ul style="list-style-type: none"> • формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии. • развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. 	<p>организация на занятии парно-групповой работы</p>
Метапредметные результаты		
регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 	<ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • преобразовывать практическую задачу в познавательную; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
познавательные	<ul style="list-style-type: none"> • умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации, • добывать необходимые знания и с их помощью проводить конкретную работу, • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы: <p>- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета
коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> • Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). • умение координировать свои усилия с усилиями других. 	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную

	<ul style="list-style-type: none"> • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • задавать вопросы; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве 	позицию: <ul style="list-style-type: none"> • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; • с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия
--	---	---

ФОРМЫ ЗАНЯТИЙ

Практикум – работа в классе с использованием как традиционных форм (лекция, объяснение, собеседование), так и активных (текущая работа с документами, мультимедиа источниками и т. д.).

Выездное занятие – занятие на основе посещения музеев, экскурсий и т. д.

Лабораторное занятие – урочное занятие по документам, раздаточным материалам и т. д.

Семинар – занятие по опросу, представлению докладов, презентаций, проектов и т. д.

ОСНОВНЫЕ СПОСОБЫ (КРИТЕРИИ) ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ:

1. Рейтинговые оценки.
2. Выполнение заданий.
3. Защита проектов, презентаций.

Обучающийся считается аттестованным по данному курсу при посещении не менее 70 % занятий (не менее 24 занятий в год).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

7 класс

1 блок : «История Волгоградской земли с древнейших времён до конца 19 столетия» - 34 часа в год (1 час в неделю)

Тема 1. Вводное занятие .

Краеведение как историческая дисциплина. Значение изучения истории малой Родины. Цели и задачи курса.

Тема 2. Древнее прошлое нашего края.

Гражданская война: причины, основные события, итоги, оценка.

Оборона Красного Царицына. ЧОКирод. И. Сталин. К. Ворониллов. И. Тулак. «Белые» в Царицыне.

Посещение музея «Красный Царицын».

Тема 16. Царицын – Сталинград в 1920 – 1930-х гг.

Последствия Гражданской войны (разруха, голод). НЭП. Индустриализация и коллективизация: сущность, осуществление, итоги и оценка.

Восстановление разрушенного хозяйства Сталинграда. Переименование города в Сталинград. Сталинградский тракторный завод. СталПРС. Социалистическое соревнование. Общественно-духовное развитие советского общества. Разрушение церквей.

Тема 17. Сталинградская битва

Великая Отечественная война (июнь 1941-июль 1942).

Оборонительный период Сталинградской битвы. Приказ № 227. Борьба на улицах города.

Героизм советских солдат. Концентрационное Красной Армии и разгром немецких войск. Значение Сталинградской битвы.

Дискуссия: «Причины победы Советской Армии под Сталинградом».

Посещение музея – панорамы «Сталинградская битва».

Тема 18. Восстановление страны и Сталинграда

Потери СССР в войне. Восстановление народного хозяйства страны.

Восстановление Сталинграда. А. М. Черкасова. Волго-Донской судоходный канал им. В. И. Ленина. Волжская ГЭС.

Посещение музея Волго-Донского судоходного канала.

Тема 19. Я и моя семья в истории города и страны

Родословная. Ее виды и содержание. Значимость исследования родословной. Виды документов и методика поиска информации для составления родословной. Методика изображения родословной. Родословная родилась.

Работа по составлению родословной.

Тема 20. Страна и Волгоград в 60 – 80-е годы XX в.

Развитие народного хозяйства страны. Пятилетки. Новые промышленные предприятия Волгограда. Жилищное строительство. Культура и образование.

Тема 20. Современный Волгоград

Волгоград в эпоху перестройки и современной России. Облик современного города и перспективы развития.

Автобусная экскурсия по городу.

Тема 21. Повторение и обобщение, изученных тем, защита рефератов и проектов .

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Содержание обучения. Разделы, темы.	Количество часов	Формы проведения занятий
7 класс			
<u>1 блок : «История Волгоградской земли с древнейших времён до конца 19 столетия»</u>			
1	Вводное занятие.	1	Практикум (1 ч)
2	Древнее прошлое нашего края.	1	Практикум (1 ч)
3	Первобытные жители в нашем крае.	1	Практикум (1 ч)
4	Степные народы Нижнего Поволжья: хазары, половцы.	1	Практикум (1 ч)
5-6	Золотая Орда и наш край.	1	Практикум (1 ч)
5-6	Россия во второй половине XVI в.	2	Практикум (2 ч)

7-8	Основание Царицына	2	Практикум (2 ч)
9-10	Россия и Царицын в XVII в.	2	Практикум (2 ч)
11-12	«Бунташный век». Степан Разин в нашем крае	2	Практикум (2 ч)
13-14	Россия и Царицын в эпоху Петра I	2	Практикум (2 ч)
15-23	Россия и Царицын во второй половине XVIII в.	8	Практикум (2ч) Выездное занятие - 6 часов
24-25	Царицын в первой половине XIX в.	2	Практикум (2 ч)
26-29	Царицын в пореформенное время	4	Практикум (2 ч) Лабораторное занятие (2 ч)
30-32	Дореволюционный Царицын. Культурная жизнь в дореволюционном Царицыне.	3	Практикум с использованием мультимедиа материалов (1 ч) Лабораторное занятие (2 час)
33-34	Промежуточная проверочная работа	2	Семинар (2 час)
8 класс			
2 блок : «История Волгоградской земли в 20 – начале 21 веков»			
35-38	Революционные события в стране и Царицыне	4	Практикум (2 ч) Лабораторное занятие (2 ч)
39-42	Гражданская война. Красный Царицын.	4	Практикум (2 ч) Выездное занятие (2 ч)
43-44	Царицын – Сталинград в 1920 – 1930-х гг.	2	Практикум (2 ч)
45-50	Сталинградская битва	6	Практикум (6 ч)
51-52	Восстановление страны и Сталинграда (1943 – 1950-е гг.)	2	Практикум (2 ч)
53-55	Я и моя семья в истории страны и города.	3	Защита исследовательских проектов (3 часа)
56-57	Страна и Волгоград в 60 – 80-е годы XX в.	2	Практикум (2 ч)
58-65	Современный Волгоград	8	Практикум (1 час) Выездное занятие (7 час)
66-68	Итоговое проверочное занятие. Защита творческих работ и проектов	3	Пресс-конференция (3 ч)
Итого		68	часа

Библиография по истории родного края:

Сборники документов:

1. Сталинград: 1942 – 1943. М. Изд-во «Библиотека», 1995.
2. Сталинградская битва. Хроника, факты, люди. Москва. «Олма-пресс», 2002.
3. Сталинградская эпопея. Москва. «Звонница – МГ», 2000.
4. Хрестоматия по истории родного края. Нижнее-Волжское изд-во. Волгоград 1970.
5. Царицын в путевых записках, дневниках и мемуарах современников (конец XVI – 1917 гг.). Волгоградское научное издательство, 2005.

Литература и статьи:

1. Авторские дополнительные образовательные программы по краеведению. Под редакцией М. А. Горбовой. Волгоград, 2004.
2. Андрианова Г. Н. Художественный облик Царицына – Сталинграда. Волгоград. «Универсат», 1991.
3. Водолагин М. А. Очерки истории Волгограда (1589 – 1967). М. 1968.
4. Водолагин М. А. Красный Царицын. Нижнее-Волжское издательство. Волгоград 1967.
5. Волгоград. Четыре века истории. Волгоград, 1989.
6. Гераклитов А. А. История Саратовского края в XVI- XVII вв. Саратов. 1923.
7. Долгачев В. А. Язык родного края. Волгоград, 1990.
8. Киреев А. Ф. Наш край в далеком прошлом. Нижнее-Волжское изд. Волгоград, 1965.
9. Колесниченко В. С. Родная земля волгоградская. Учеб. пособие по ист. краеведению для 7 – 10 кл. 2-е изд. – Волгоград: Ниж. - Волжское кн. изд-во, 1983.
10. Колесниченко В. С. Царицынские школы: история и опыт. Волгоград. «Оптим», 1993.
11. Коротов Е. В. Твоя родословная. Кто ты? 2-е изд. доп.- Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2004.
12. Материкин А. В. Храм Иоанна Предтечи. Волгоград 1999.
13. Материкин А. В. Собор Александра Невского. Волгоград, 2004.
14. Минх А. Н. Историко-географический словарь Саратовской губернии.
15. Мир и россияне в XX веке. Учебная книга по истории. Волгоград, 1999.
16. Программа «твоя родословная»: пять авторских разработок. С. В. Воротилова. Волгоград, 2004.
17. Рябов С. И. родного края: XVI – XIX. Волгоград, 1988.
18. Рябов С. И., Самойлов Г. В., Сунрун В. И. Петр I в Царицыне и на Среднем Дону. Волгоград. Перемена, 1994.
19. Самойлов Г. В., Сунрун В. И. Царицынские картинка. Волгоград 2002.
20. Самсонов А. М. Сталинградская битва. М. 1975.
21. Серебряная В. В. Культурное зодчество Волгоградской области. Волгоград, 2002.
22. Суелова Е. Н. Поиск архивных документов. Л. 1987.
23. Томарев В. П. Заре навстречу. Волгоград, 1988.
24. Чистяков С. Е. История родного города в истории страны: Учебное пособие по краеведению/С.Е. Чистякова. Волгоград, 2006.
25. Черемухникова И. П. Палеолитическая стоянка на территории Волгограда. Стрежень. Вып. 4. Волгоград 2004.
26. Чудакова М. О. Беседы об архивах. М. 1980.

Мультимедиа сборники:

1. «Прогулка по городу, которого нет». Мультимедийный сборник на основе фотографий А. А. Лашинского, МОУ ДЮОЦ Волгограда. Историко-краеведческий отдел.
2. Сталинградская битва. Мультимедийный сборник. ГИЦ Администрации г. Волгограда.
3. Проектная технология в преподавании истории. Академия повышения и переподготовки работников образования МО РФ. Шевченко Н. И., Сологуб В. А.