

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД «ДЕЛЬФИНОНОК» Р.П. СРЕДНЯЯ АХТУБА
СРЕДНЕАХТУБИНСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ (МДОУ ДС
ДЕЛЬФИНОНОК Р.П.СРЕДНЯЯ АХТУБА)

СОГЛАСОВАНО:

педагогическим советом
протокол от 19 марта 2019г.
года №3

У Т В Е Р Ж Д А Ю:

Приказом от 19.03.2019г. № 66
Заведующий МДОУ ДС Дельфиненок
р.п. Средняя Ахтуба

Н.С.Пущина



САМООБСЛЕДОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

муниципального дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад «Дельфиненок» р.п. Средняя Ахтуба

Среднеахтубинского района Волгоградской области

за 2018 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Аналитическая часть	
1.1. Общая характеристика образовательного учреждения.....	
1.2. Образовательная деятельность.....	
1.3. Система управления	
1.4. Качество подготовки обучающихся, востребованность выпускников.....	
1.5. Организация и содержание образовательного процесса.....	
1.6. Качество кадрового обеспечения.....	
1.7. Качество материально-технической базы.....	
1.8. Внутренняя система оценки качества образования.....	
2. Результаты показателей деятельности МДОУ ДС Дельфиненок р.п. Средняя Ахтуба	

1.1. Общая характеристика образовательного учреждения

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Дельфинёнок» р.п. Средняя Ахтуба Среднеахтубинского района Волгоградской области расположено по адресу: 404143 Волгоградская область Среднеахтубинский район р.п. Средняя Ахтуба ул. Гагарина, д.114. МДОУ ДС Дельфиненок р.п. Средняя Ахтуба функционирует с 1984 года. Количество групп - 11. Для детей раннего возраста – 1 группа; для детей дошкольного возраста -10, из них 5 групп комбинированного вида. Численный состав контингента детей на 01.09.2018г. - 278 детей.

Режим функционирования: Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе:

-сокращенный день (10,5 часов пребывания) с 07 часов 00 минут до 17 часов 30 минут

-полный день (1 группа 12-часового пребывания) с 07 часов 00 минут до 19 часов 00 минут ежедневно.

Выходные: суббота, воскресенье.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Дельфинёнок» р.п. Средняя Ахтуба Среднеахтубинского района Волгоградской области осуществляет следующие виды деятельности:

-реализация образовательных программ дошкольного образования
присмотр и уход за детьми - от двух месяцев (при наличии условий) до прекращения образовательных отношений (при обосновании - до 8 лет)

- реализация дополнительных образовательных программ
- организация медицинского обслуживания
- организация питания.

В работе с детьми МДОУ ДС Дельфинёнок руководствуется Законом РФ «Об образовании», Уставом, методическими письмами и рекомендациями Комитета по образованию Администрации Волгоградской области и комитета по образованию Среднеахтубинского муниципального района, внутренними приказами.

1.2. Образовательная деятельность

Направления развития и образования воспитанников детского сада:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

Социально-коммуникативное развитие

- направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Речевое развитие включает

- направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает

- предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений:
 - о себе,
 - других людях,
 - объектах окружающего мира,
 - о свойствах
- отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- о малой родине и Отечестве,
- представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках,
- о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Художественно-эстетическое развитие предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие

включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта,
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни.

1.3. Система управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Коллегиальные органы управления МДОУ ДС Дельфиненок р.п. Средняя Ахтуба:

- Общее собрание трудового коллектива
- Педагогический совет
- Родительский комитет
- Совет Учреждения

Совет Учреждения (далее - Совет) состоит из представителей работников Учреждения, родителей (законных представителей) обучающихся, общественности. Кандидатуры в члены Совета выдвигаются на соответствующих собраниях коллективов. В Совет могут входить представители органов, осуществляющих управление в сфере образования.

Основными задачами Совета являются:

- участие в определении основных направлений деятельности Учреждения;
- защита и содействие в реализации прав и законных интересов участников образовательного процесса;
- содействие созданию оптимальных условий для осуществления образовательного процесса, повышения качества образования, наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей;
- осуществление общественного контроля деятельности Учреждения.

Общим собранием осуществляются полномочия трудового коллектива Учреждения. Трудовой коллектив Учреждения составляют все работники Учреждения, работающие на основании заключенного с ними трудового договора.

Общее собрание:

- заслушивает отчет руководителя о работе Учреждения;
- утверждает план развития Учреждения;
- рассматривает и принимает Правила внутреннего трудового распорядка другие локальные нормативные акты по вопросам, входящим в его компетенцию, принимает решение о заключении коллективного договора;
- рассматривает вопросы по созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального роста каждого работника;
- содействует поддержке общественных инициатив по совершенствованию и развитию деятельности Учреждения;
- рассматривает и согласовывает локальные нормативные акты Учреждения по вопросам, касающимся оплаты труда и интересов работников Учреждения предусмотренных трудовым законодательством;
- рассматривает кандидатуры работников Учреждения к награждению; определяет численность и сроки полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание её членов.

Организация образовательного процесса в Учреждении осуществляется **Педагогическим советом Учреждения (далее - Педагогический совет)**.

Задачи Педагогического совета:

- реализация государственной политики по вопросам образования;

- совершенствование образовательного процесса и его результатов;
- создание предпосылок и условий для постоянного роста профессионального уровня педагогов учреждения.

Групповые Родительские комитеты и общий Родительский комитет создаются в целях привлечения родительской общественности к активному участию в жизни Учреждения, укрепления связей между Учреждением и семьей, реализации прав родителей на участие в управлении Учреждением. В состав Родительских комитетов входят родители (законные представители) обучающихся, заинтересованные в совершенствовании деятельности Учреждения.

Деятельность **Родительских комитетов** осуществляется в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, законодательством Российской Федерации и регламентируется Положением.

Направления деятельности **Родительских комитетов:**

- организует участие родителей (законных представителей) обучающихся в мероприятиях и акциях, проводимых Учреждением;
- участвует в выявлении неблагополучных семей, а также семей, нуждающихся в социальной поддержке.
- участвует в работе по контролю качества питания обучающихся, их медицинского обслуживания, обеспечения безопасности.
- устанавливает связи с административными органами, общественными организациями, предприятиями, учреждениями по вопросам оказания Учреждению помощи в проведении воспитательной работы, укреплению его материально-технической базы;
- представляет предложения для формирования перечня платных дополнительных образовательных услуг, оказываемых Учреждением.
- вносит предложения о поощрении педагогов.

1.4. Качество подготовки обучающихся, востребованность выпускников

С целью проверки освоения воспитанниками программного материала педагогами детского сада был проведен итоговый мониторинг образовательного процесса с 22 мая по 26 мая 2018 года.

Всего обследовано 218 детей.

Объект мониторинга - физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Формы мониторинга: наблюдения, беседы, тесты, пробы, аппаратные методы и др.

Периодичность мониторинга – 2 раза в год: октябрь, конец мая.

Длительность – 1 неделя.

Мониторинг обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения образовательной программы ДООУ, направлен на оценку динамики развития детей и отражает оценку достижений детей в соответствии с реализуемой образовательной программой.

Получены следующие данные педагогических исследований.

Образовательная область «Физическое развитие».

Воспитателями групп проведены наблюдения культуры здоровья по подразделам: отношение ребенка к здоровью и здоровому образу жизни, представления о здоровье, здоровье сберегающая компетентность: культурно-гигиенические навыки, безопасность поведения.

В основном мониторинг осуществлялся на основе следующих методов: наблюдения, беседы, проигрывания с детьми ситуаций общения, беседы с детьми, ролевые проигрывания ситуаций, предусмотренных диагностическим инструментарием. С детьми старшего дошкольного возраста проводилась рисуночная методика изображения понятий «здоровье», «болезнь».

Основную работу с детьми по физической культуре осуществлял инструктор по физической культуре. По итогам, в целом, сформирован интерес и основы ценностного отношения к занятиям физической культурой, что достигалось в процессе:

- развития физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопления и обогащения двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирования у воспитанников потребности в двигательной активности и в физическом совершенствовании и др.

Мониторинг развития физических качеств, двигательных способностей детей, овладение элементами спортивных игр показал, что дети имеют стабильные показатели по развитию двигательных умений и физических качеств.

Результаты мониторинга образовательной области «Физическое развитие» представлены в таблице.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».

Задачи по разделу безопасность решались через реализацию общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения и дополнительную программу «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Н. Авдеева, О. Князева, Р. Стеркина) в группах старшего дошкольного возраста.

Воспитателями групп проведены наблюдения на знание и соблюдение правил безопасного поведения.

Мониторинг осуществлялся в 2-х направлениях: развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений с взрослыми и сверстниками, эмоций и самопознания и второе направление: развитие ребенка в игровой деятельности.

Мониторинг осуществлялся по разделам: предметный мир, труд взрослых – социальная компетентность, овладение трудовыми процессами на основе наблюдений, бесед, проигрывания с детьми ситуаций общения, бесед с детьми, ролевого проигрывания ситуаций, предусмотренных диагностическим инструментарием.

Результаты мониторинга образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» представлены в таблице.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов и интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей;
- экологическое образование.

Образовательный процесс по образовательной области «Познавательное развитие» осуществляется в соответствии с программой

В ходе мониторинга использовались разнообразные методы: наблюдения, беседы, опросники, тесты, задания и другие.

Результаты мониторинга образовательной области «Познавательное развитие» представлены в таблице.

Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Образовательный процесс по образовательной области «Речевое развитие» осуществлялся в соответствии с программой. Мониторинг предусматривал оценку словарного запаса, грамматического строя речи, звуковой культуры, связной речи, подготовки к грамоте, оценивалась художественно-речевая деятельность. При этом использовались разнообразные методы: наблюдение, опрос, предметные тесты, проектные методики.

Результаты мониторинга образовательной области «Речевое развитие» представлены в таблице.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» направлено на достижение целей развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

Образовательный процесс по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» осуществлялся в соответствии с программой.

Мониторинг предусматривал:

- оценку детского творчества в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, представлений детей об изобразительном искусстве;
- оценку певческой, музыкально-ритмической деятельности, слушания, музыкально-инструментальной деятельности на основе использования тестовых методик, наблюдения, заданий, опроса и др.

Преимуществом детского сада и школы – это неразрывный двусторонний процесс, в котором на дошкольной ступени сохраняется самоценность детства и формируется базис личностной культуры ребёнка. В это же время школа, как преемник дошкольной ступени образования, опирается на достижения ребёнка и организует свою педагогическую деятельность, развивая накопленный им потенциал. Важную роль в практическом налаживании преемственных связей ДОО и начального школьного образования играет координация взаимодействия между педагогическим коллективом ДОО и школой, куда идут продолжать обучение выпускники детского сада.

МОУ СОШ №1 р.п. Средняя Ахтуба – 25 воспитанников (57%)

МОУ СОШ №2 р.п. Средняя Ахтуба – 7 воспитанников (16%)

МОУ СОШ №3 р.п. Средняя Ахтуба – 9 воспитанников (21%)

г. Волжский МОУ СОШ №8 1 воспитанник (2%)

СОШ № 10 г. Волжский 1 воспитанник (2%)

Лицей №1 г. Волжский 1 воспитанник (2%)

Итоговые данные таблицы позволяют сделать вывод о высокой эффективности педагогической деятельности ДОО, о чем свидетельствует высокий процент выпускников, поступивших в лицеи, спортивные и в другие школы города.

Таким образом, выпускники ДОО успешно учатся в школах, в спортивных школах и лицеях города, занимаются в спортивных секциях, музыкальных и художественных студиях, танцевальных кружках и процент поступления их в школы города в 2016 году составил 10%.

1.5. Организация и содержание образовательного процесса

Основной программой, реализуемой в ДОО, обеспечивающей целостность воспитательно-образовательного процесса, является «Образовательная программа МДОУ ДС Дельфиненок р.п. Средняя Ахтуба», разработана на основе примерной «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой (2010 г.) с применением Федеральных государственных стандартов. В Образовательную программу детского сада включены комплексные программы, реализуемые в ДОО и обеспечивающими целостность воспитательно-образовательного процесса, являются:

-«Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи», автор Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина;

- Программа «Обеспечение безопасности детей дошкольного возраста»

Авдеева Н.Н., Князева Н.А., Стеркина Р. Б. СПб.: «Детство - Пресс», 2003;

Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования РФ.

-Программа «Познаю себя» Давыдова Г.Г., Корепанова М.В. «Познаю себя» Программа познания ребенком самого себя. - Волгоград, 1999. Рекомендовано Министерством по образованию Администрации Волгоградской области.

-«Приобщение к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханева М.Д. 1988; Рекомендована Министерством Образования Российской Федерации.

- «Наш дом-природа» Рыжова Н.А. Программа допущена Министерством Образования Российской Федерации. М. : «КАРАПУЗ - ДИДАКТИКА» 2005-192с.: ил.

Условия реализации образовательной программы ДОУ

- ◆ управление реализацией программы;
- ◆ создание и обновление предметно-развивающей среды;
- ◆ постановка инновационной или экспериментальной работы;
- ◆ использование различных форм сотрудничества с семьей;
- ◆ преемственность в работе ДОУ и школы;
- ◆ взаимодействие ДОУ с другими учреждениями.

Процесс в ДОУ осуществляется по двум основным направлениям деятельности взрослых и детей:

1. Совместная деятельность взрослых и детей:

-непосредственно образовательная деятельность;

-образовательная деятельность в ходе режимных моментов.

2. Самостоятельная деятельность детей.

Учебный план представлен следующими образовательными областями:

-«Социально-коммуникативное развитие». Развитие игровой деятельности, развитие социальных представлений о мире людей. Ребёнок входит в мир социальных отношений. Познаёт себя и других.

-«Познавательное развитие» Развитие сенсорной культуры. Развитие кругозора и познавательной деятельности в природе. Развитие математических представлений.

-«Речевое развитие». Развиваем речь и коммуникативные способности детей. Чтение художественной литературы.

-«Художественно-эстетическое развитие». Приобщаем к изобразительному искусству и развиваем детское творчество, к музыкальному искусству и развиваем музыкальную - художественную деятельность.

-«Физическое развитие». Растим детей активными, ловкими, жизнерадостными, здоровыми, крепкими, закаленными.

В течение дня реализовались все образовательные области, как в непосредственно образовательной, так и в повседневной деятельности.

Непосредственно образовательная деятельность составлялась с учетом тематического планирования и учебного плана: совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей, режимных моментов

с учетом задач развития детей, содержания и форм работы, организации среды. Расписание непосредственно образовательной деятельности составляется на основе, реализуемой в ДОО Образовательной программы.

Календарные планы воспитателей на неделю конкретизируют перспективные и учебно-тематические планы по выбору оптимальных путей, средств и методов, а также по определению основных видов деятельности.

В течение года осуществлялся контроль над выполнением учебного плана, образовательных программ, который предусматривает выбор объектов, подлежащих контролю. По результатам проводится сопоставительный анализ, в основе которого лежит сравнение реального результата с заданными показателями.

На 2017-2018 учебный год в плане работы дошкольного учреждения были утверждены 200 основных мероприятия. К основным относятся: работа с кадрами (педагогические советы, семинары, консультации, открытые просмотры занятий, аттестация педагогов, обобщение передового педагогического опыта), организационно – педагогическая работа (мониторинг, работа по преемственности, формирование развивающей среды), контроль, работа с родителями. Мероприятия были спланированы с учётом годовых задач.

План за 9 месяцев текущего года выполнен на 99,5% В 0,5% недостаточное количество мероприятий запланировано по преемственности детского сада и школы. Воспитателями в группах были проведены всего 44 родительских собраний, 20 консультации, 10 анкет с родителями, оформлены 20 ширм. Перегрузки по плотности работы по месяцам не было. Самое большое количество мероприятий было запланировано в сентябре, феврале, апреле и мае и наименьшее – в ноябре, декабре, феврале, марте

1.7. Качество материально-технической базы

Наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- 11 групповых ячеек, состоящих из раздевальной (для приёма детей и хранения верхней одежды), групповой комнаты для игр, организации образовательной деятельности и приёма пищи, спальни, буфетной (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья посуды), туалетной (в группах младшего возраста совмещенной с умывальной);
- кабинет учителя-логопеда (2);
- кабинет педагога-психолога;
- спортивный зал

- музыкальный зал оснащён современным оборудованием: фортепиано, мультимедийным оборудованием, ноутбуком и стереосистемой;
- методический кабинет;
- помещения для организации питания (пищеблок);
- административные, служебные и вспомогательные помещения: кабинет заведующего, медицинский кабинет, прачечная.

Оснащение учебных помещений, используемых для реализации образовательной программы МДОУ ДС Дельфиненок р.п. Средняя Ахтуба
К объектам спорта МДОУ ДС Дельфиненок р.п. Средняя Ахтуба относятся:

- Физкультурный зал,
- Физкультурная площадка,
- Физкультурные центры в каждой групповой комнате (11).

На территории детского сада оборудована спортивная площадка (паспорт площадки спортивной). У каждой возрастной группы имеется отдельный прогулочный участок с верандой, цветником, малыми формами и стационарным оборудованием. С целью приобщения дошкольников к труду на каждом прогулочном участке благоустроены клумбы.

Библиотека

Библиотека учреждения представлена методическими пособиями для реализации образовательной программы и художественной литературой для чтения детям. Обновление книжного фонда происходит в основном за счет приобретения методической литературы. Выбор программ и методических пособий, используемых в образовательном процессе, осуществляется из числа входящих в федеральный перечень, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ дошкольного образования. Выбор программ и пособий обосновывается и принимается решением педагогического совета и утверждается приказом заведующего.

Обеспечение доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Конструктивные особенности здания не предусматривают наличие подъемников, других приспособлений, обеспечивающих доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, передвигающихся на креслах-колясках, инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Условия питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

МДОУ ДС Дельфиненок р.п. Средняя Ахтуба обеспечивает качественное сбалансированное 4-х разовое питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в ДОУ по нормам, установленным законодательством Российской Федерации в сфере организации детского питания.

При организации питания детский сад руководствуется требованиями установленными законодательством Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

В детском саду функционирует пищеблок, состоящий из нескольких производственных цехов (согласно СанПиН). Детский сад на каждый день составляет меню в соответствии с примерным десятидневным меню для питания детей дошкольного возраста в дошкольной организации.

Приготовление блюд осуществляется по технологическим картам.

Питание воспитанников осуществляется в групповых помещениях детского сада. Постоянно ведется производственный контроль за технологией приготовления блюд.

1.8. Внутренняя система оценки качества образования

По результатам анкетирования родителей (законных представителей) в рамках проведения независимой оценки качества услуг, с целью выявления степени удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг.

В диагностическом обследовании из общего количества родителей (законных представителей) воспитанников дошкольной ступени образования приняли участие 50 % (139 человека) родителей.

Родителям (законным представителям), участвующим в анкетировании, было предложено ответить на 14 вопросов.

По результатам ответов на первый вопрос **«Удовлетворены ли Вы Вашими отношениями с воспитателями»** выявлено 100% опрошенных, которые констатируют, что педагоги воспринимаются по отношению к детям как партнеры по общению, родители считают, что дети доверяют своим наставникам и чувствуют заботу педагогов о воспитанниках.

Второй вопрос **«Удовлетворены ли Вы вашими отношениями с администрацией детского сада»** 128 родителей воспитанников высказались с уверенностью положительно и 6 родителей – сказали «затрудняюсь». Т. е. респонденты положительно оценивают работу администрации детского сада.

Третий вопрос **«Удовлетворены ли Вы профессиональным уровнем педагогического коллектива»** 100 родителей воспитанников высказались с уверенностью положительно. Т. е. все респонденты положительно оценили высокий профессиональный уровень педагогов.

Четвертый вопрос **«Удовлетворены ли Вы бытовыми условиями в детском саду»** 100 родителей считают, что материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОО обеспечивают положительный уровень общего развития детей. 3 родителей не удовлетворены условиями пребывания ребенка, 7 родителей затрудняются ответить.

Пятый вопрос **«Удовлетворены ли Вы организацией питания в детском саду»**. 91 родитель положительно оценивали качество питания, рацион, витаминацию в детском саду. Два родителя не удовлетворены питанием, 7 родителей затрудняются ответить.

Шестой вопрос **«Удовлетворены ли Вы условиями, направленными на сохранение и укрепление здоровья и физического развития детей»**. 97 респондентов положительно оценивают проводимую в ДОО оздоровительную работу, 3 родителя затрудняются ответить.

Седьмой вопрос **«Удовлетворены ли Вы условиями, направленными на развитие творческих способностей, интересов детей, игровой и учебной деятельности»** 100 родителей считает, что работа детского сада направлена на выявление, поддержку и демонстрацию достижений детьми.

Восьмой вопрос **«Удовлетворены ли Вы разнообразием предоставляемых образовательных услуг»** 95 родителей считают, что у детей есть возможность получения образования в рамках основной образовательной программы и приобретение дополнительных знаний, умений и навыков, а также развитие творческих и других способностей под руководством специалистов. Пять респондентов затрудняются оценить качество предоставляемых образовательных услуг.

Девятый вопрос **«Удовлетворены ли Вы качеством платных образовательных услуг»**. 83 родителя дети, которых посещали платные образовательные услуги дали положительную оценку качеству платных образовательных услуг, 17 родителей затрудняются оценить качество предоставляемых образовательных услуг.

Десятый вопрос **«Удовлетворены ли Вы эмоциональным состоянием ребенка в процессе посещения детского сада»**. 97 родителей считают, что в течение дня ребенок почти не меняется, отсутствует переживание опасность со стороны окружения, к ребенку хорошо относятся воспитатели и дети, 3 родителя затрудняются ответить.

Одиннадцатый вопрос **«Удовлетворены ли Вы полнотой и своевременностью представления информации о работе учреждения, в том числе и на сайте детского сада в сети Интернет»**. 84 родителя ответили, что хорошо информированы о работе детского сада, 16 родителей затруднились в ответе на данный вопрос.

Двенадцатый вопрос **«Удовлетворены ли Вы степенью учета мнения и пожеланий родителей в организации работы детского сада»**. 88 родителя считают, что при беседах на родительских собраниях с педагогами о деятельности детского сада учитываются мнения и пожеланий родителей, 12 затрудняются ответить.

Тринадцатый вопрос **«Удовлетворены ли Вы уровнем родительского самоуправления в детском саду, в том числе деятельностью советов (родительских, Управляющего и т.д.)»**. 83 родителя считают, что являются активными участниками организации образовательного процесса, 17 родителей затрудняются ответить.

Четырнадцатый вопрос **«Готовы ли Вы рекомендовать организацию родственникам и знакомым?»** Все родители, участвующие в

анкетировании, готовы рекомендовать дошкольную организацию родственникам и знакомым.

По результатам анкетирования была выявлена степень удовлетворенности потребителя качеством предоставляемых образовательных услуг. В целом, по мнению родителей (законных представителей), дошкольная организация полностью удовлетворяет их запрос на образовательные услуги для детей дошкольного возраста

Приложение №1

Показатели деятельности МДОУ ДС Дельфиненок р.п. Средняя Ахтуба, подлежащей самообследованию за 2018 год

(утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	278 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	278 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	31 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	247 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	278 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	278 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	29 человек/ 11 %

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	3 человек / 1 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	29 человек/ 11%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	30 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11 человек/ 44%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/ 44%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	14 человек/ 56%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	14 человек/ 56%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человек/ 36%
1.8.1	Высшая	3 человек/ 12%
1.8.2	Первая	6 человека/ 24%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.9.1	До 5 лет	5 человека/ 20%
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек/ 20%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/ 16%
1.11	Численность/удельный вес численности	3 человек/ 12 %

	педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,05 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	186,8 кв.м.

2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да