

ПРИНЯТА:
педагогическим советом
Протокол от 27.08.2020 г. №1

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МДОУ ДС Дельфиненок
р.п. Средняя Ахтуба



Н.С. Пушина

приказ от 27.08.2020г. №119

**Рабочая программа
образовательной деятельности детей подготовительной группы
компенсирующей направленности №12 «Пчёлка»
на 2020-2021 учебный год**

Составители
Черемушникова М..А., воспитатель
Муница Г.Ю., воспитатель
Коблева Е.В., старший воспитатель

р.п. Средняя Ахтуба

СОДЕРЖАНИЕ

1.Целевой раздел	
1.1.Пояснительная записка	4
1.2.Возрастная характеристика особенностей развития детей.....	5
1.3.Планируемые результаты освоения детьми образовательной Программы	8
1.3.1.Целевые ориентиры образования	8
1.3.2.Система оценки результатов освоения Программы	11
II.Содержательный раздел	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	12
2.1.1. Образовательная область «Физическое развитие»	12
2.1.2. Образовательная область «Речевое развитие»	13
2.1.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	13
2.1.4. Образовательная область «Познавательное развитие».....	14
2.1.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	14
2.1.6. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов по образовательным областям	16
2.1.7. Способы и направления поддержки детской инициативы	19
2.2. Содержание образовательной работы, формируемой участниками образовательных отношений	19
2.2.1. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности	19
2.2.2. Взаимодействие с семьей	21
2.2.3. Программа индивидуального развития детей «Занимательная логика»	22
2.2.4.Коррекционная работа	22
III. Организационный раздел рабочей программы	
3.1.Организация режима дня на 2020-2021 учебный год.....	25
3.2. Организация двигательного режима	25
3.3 Проектирование воспитательно-образовательного процесса	
3.3.1. Модель организации образовательной деятельности.....	27
3.3.2 Расписание образовательной деятельности на 2020-2021 учебный год	27
3.3.3.Учебный план	28
3.3.4. Культурно - досуговая деятельность	28
3.4. Условия реализации Программы	
3.4.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы.....	29
3.4.2. Программно-методическое сопровождение образовательного процесса, как компонента ООП	29
3.4.3. Перечень основных программ, технологий, методических пособий для осуществления образовательного процесса	29
Приложения к рабочей программе:	
Приложение №1. Списочный состав воспитанников группы, распределение детей по группам здоровья, социальный паспорт семей воспитанников группы.	
Приложение №2. Диагностика педагогического процесса.	
Приложение №3. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности на 2020-2021 учебный год.	
Приложение №4. План работы с родителями воспитанников на 2020-2021 учебный год.	
Приложение №5. Программа индивидуального развития ребенка «Занимательная логика».	
Приложение №6. Режим дня.	
Приложение №7. Расписание образовательной деятельности на 2020-2021 учебный год.	
Приложение №8. Учебный план.	
Приложение №9. План культурно-досуговой деятельности с детьми на 2020-2021 учебный год.	
Приложение №10. Паспорт группы.	
Приложение №11. Проект «Здравствуй, книга» по развитию речевых способностей детей.	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа для детей подготовительной логопедической группы компенсирующей направленности № 12 «Пчёлка» (далее Программа) разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования МДОУ ДС Дельфиненок р.п. Средняя Ахтуба, а также на основе адаптированной основной образовательной программы МДОУ ДС Дельфиненок р.п. Средняя Ахтуба для детей с тяжелыми нарушениями речи. Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса с детьми подготовительной логопедической группы (6-7 лет).

Цель: обеспечение эмоционального благополучия и положительного отношения детей к себе, к другим людям, к миру, их полноценное развитие в следующих сферах:

- социально-коммуникативной;
- познавательной;
- речевой;
- художественно-эстетической;
- физической.

Основной для достижения поставленной цели данной Программы является построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 до 7 лет, которая предусматривает полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Цели и задачи реализации Программы

Цель данной Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком с речевой патологией (ОНР) дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника; обеспечение реализации задач развития детей старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет) с речевой патологией (ОНР) по основным направлениям развития адаптированной общеобразовательной программы МДОУ ДС Дельфиненок р.п. Средняя Ахтуба.

Достижение поставленной цели предусматривает решение *следующих задач:*

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение коррекции психофизического развития дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, способствование подготовке их к обучению в школе.
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических,

интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечения вариативности и разнообразия содержания программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программы различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

3. Самостоятельная деятельность детей.

4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в подготовительной логопедической группе компенсирующей направленности: с 7.00 до 17.30 часов.

Списочный состав воспитанников группы и характеристика групп здоровья. Характеристика семей воспитанников группы. (*Приложение №1*).

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Это достигается за счет создания комплекса *коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в логопедической группе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.*

Принципы воспитания и обучения детей с ТНР

При разработке Программы было учтено то, что речь является одной из самых сложных форм проявления высших психических процессов. Ни одна форма психической деятельности не протекает без прямого или косвенного участия речи. С помощью речи осуществляется отвлечение и обобщение сигналов действительности. Благодаря речи ребенок получает возможность отражать те связи и отношения реальной действительности, которые выходят за пределы чувственного восприятия, а само восприятие приобретает избирательный характер. Возникновение речи существенным образом перестраивает память, восприятие и особенно мышление.

Программа строится на основе *принципов дошкольного образования*, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;