

ПРИНЯТА
педагогическим советом
протокол № 1 от 27 августа 2020 года

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МДОУ ДС Дельфиненок
р. п. Средняя Ахтуба
И.С.Пушина
приказ от 27.08.2020 г. № 19



Рабочая программа
образовательной деятельности детей старшей группы
компенсирующей направленности №11 «Солнышко»
на 2020-2021 учебный год

Составители:

Моловцова И. Н., воспитатель
Муница Г.Ю., воспитатель
Куликова О. С., учитель-логопед
Юфатова Д. А., музыкальный
руководитель
Баженова Н. Ю., инструктор
по физической культуре
Школьная В. Н., педагог-психолог
Коблева Е.В., старший воспитатель.

р. п. Средняя Ахтуба.

СОДЕРЖАНИЕ.

I.Целевой раздел.....	4
1.1.Пояснительная записка	4
1.2.Возрастная характеристика особенностей развития детей	5
1.3.Планируемые результаты освоения детьми образовательной Программы.....	9
1.3.1.Целевые ориентиры образования	9
1.3.2.Система оценки результатов освоения Программы.....	12
II.Содержательный раздел.....	13
2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	13
2.1.1. Образовательная область «Речевое развитие».....	13
2.1.2. Образовательная область «Физическое развитие».....	15
2.1.3.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	17
2.1.4. Образовательная область «Познавательное развитие».....	19
2.1.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	20
2.1.6.Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	22
2.1.7.Способы и направления поддержки детской инициативы	26
2.2.Содержание образовательной работы, формируемая участниками образовательных отношений.....	26
2.2.1.Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности на 2020 – 2021 учебный год.....	26
2.2.2.Взаимодействие с семьей	27
2.2.3. Программа индивидуального развития детей	28
2.2.4.Коррекционная работа.....	28
III.Организационный раздел рабочей программы.....	33
3.1. Организация режима дня на 2020- 2021 учебный год.....	33
3.2.Организация двигательного режима.....	33
3.3.Проектирование воспитательно – образовательного процесса.....	35
3.3.1.. Модель организации образовательной деятельности.....	35
3.3.2.Расписание образовательной деятельности на 2020 – 2021 учебный год	36
3.3.3 Учебный план (организованные формы обучения).....	36
3.3.4.Культурно – досуговая деятельность.....	37
3.4.Условия реализации Программы.....	37
3.4.1.Особенности организация развивающей предметно – пространственной среды группы.....	37
3.4.2.Программно – методическое сопровождение образовательного процесса (наглядные пособия, авторские программы, авторские проекты и т.д.), как компонента ООП.....	38
3.4.3.Перечень основных программ, технологий, методических пособий для осуществления образовательного процесса.....	39

Приложения к рабочей программе

- № 1.Списочный состав воспитанников группы и группы здоровья.
- № 2. Характеристика семей воспитанников группы.
- № 3.Педагогическая диагностика по освоению детьми образовательной программы.
- № 4. Перспективный план образовательной деятельности с детьми.
- № 5. План работы с родителями воспитанников на 2020-2021 учебный год.
- № 6. Программа индивидуального развития детей.
- № 7. Режим дня.
- № 8. Расписание непосредственно-образовательной деятельности.

№ 9. Учебный план.

№ 10. План культурно-досуговой деятельности с детьми на 2020-2021 учебный год.

№ 11. Паспорт группы.

№ 12. Проект «Сказки дедушки Корнея».

№ 13. Список литературы для чтения детям.

І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа образовательной деятельности детей старшего возраста разработана на основе общеобразовательной программы дошкольного образования с учетом адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ ДС Дельфиненок р.п. Средняя Ахтуба для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей 5-6 лет. Она направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Цель: обеспечение эмоционального благополучия и положительного отношения детей к себе, к другим людям, к миру, их полноценное развитие в следующих сферах:

- социально-коммуникативной;
- познавательной;
- речевой;
- художественно-эстетической;
- физической.

Основой для достижения поставленной цели данной Программы является построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 6 лет, которая предусматривает полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. При разработке Программы было учтено то, что речь является одной из самых сложных форм проявления высших психических процессов. Ни одна форма психической деятельности не протекает без прямого или косвенного участия речи. С помощью речи осуществляется отвлечение и обобщение сигналов действительности. Благодаря речи ребенок получает возможность отражать те связи и отношения реальной действительности, которые выходят за пределы чувственного восприятия, а само восприятие приобретает избирательный характер. Возникновение речи существенным образом перестраивает память, восприятие и особенно мышление. Успешность коррекционно-развивающей деятельности во многом зависит от следующих факторов:

- раннего воздействия на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных отклонений;
 - взаимосвязанного формирования фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка (единство названных направлений и их взаимоподготовка);
 - дифференцированного подхода к детям с тяжелыми нарушениями речи,
 - связи речи с другими сторонами психического развития, которые раскрывают зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психологических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления).
- Основные направления программы.

В группах компенсирующей направленности для детей с ОНР существует два направления работы: коррекционно-развивающее и общеобразовательное, причем первое

является ведущим, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Цели программы реализуются через решение следующих **задач**:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования,
- охраны и укрепления здоровья детей.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в старшей группе компенсирующей направленности: с 7.00 до 17.30 часов.

^ Списочный состав воспитанников группы и характеристика групп здоровья. (*Приложение №1*)

^ Характеристика семей воспитанников группы (*Приложение №2*).

1.2. Возрастная характеристика особенностей развития детей 5-6 лет.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать