

ПРИНЯТА  
педагогическим советом  
протокол от 27 августа 2020 года №1

СОДЕРЖАНИЕ УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОУ ДС Дельфиненок  
р.п. Средняя Ахтуба

Н.С.Пущина  
приказ от 27.08.2020 г. № 119



**Рабочая программа  
образовательной деятельности детей второй группы раннего возраста  
№8 «Смешарики»  
на 2020-2021 учебный год**

Составители:

воспитатель Колобова О.В.,  
воспитатель Васильева Н.А.,  
старший воспитатель Коблева Е.В..

р.п. Средняя Ахтуба



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. Целевой раздел</b>	
1.1.Пояснительная записка .....	3
1.2.Возрастная характеристика особенностей развития детей .....	4
1.3.Планируемые результаты освоения детьми образовательной Программы.....	5
1.3.1.Целевые ориентиры образования .....	5
1.3.2.Уровень нервно-психического развития детей 3-года жизни.....	6
<b>II. Содержательный раздел</b>	
<b>2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка .....</b>	
2.1.1. Образовательная область «Физическое развитие».....	6
2.1. 2.Образовательная область «Речевое развитие».....	8
2.1.3.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	9
2.1.4.Образовательная область «Познавательное развитие».....	15
2.1.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	17
2.1.6.Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	19
2.1.7.Способы и направления поддержки детской инициативы .....	23
<b>2.2. Содержание образовательной работы, формируемая участниками образовательных отношений.....</b>	
2.2.1. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности на 2020-2021 учебный год.....	24
2.2.2. Взаимодействие с семьей .....	24
<b>III. Организационный раздел рабочей программы</b>	
<b>3.1. Организация режима дня на 2020- 2021 учебный год.....</b>	
<b>3.2. Организация двигательного режима .....</b>	
<b>3.3. Проектирование воспитательно-образовательного процесса.....</b>	
3.3.1.Модель организации образовательной деятельности.....	27
3.3.2. Расписание образовательной деятельности на 2020 – 2021 учебный год .....	28
3.3.3. Учебный план (организованные формы обучения).....	28
3.3.4.Культурно-досуговая деятельность.....	28
<b>3.4.Условия реализации Программы.....</b>	
3.4.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы .....	29
3.4.2. Перечень основных программ, технологий, методических пособий для осуществления образовательного процесса .....	29
<b>Приложения прилагаемые к рабочей программе:</b>	
1. Карта нервно-психического развития детей 3-года жизни.	
2. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности на 2020-2021 учебный год.	
3. План работы с родителями (законными представителями) воспитанников на 2020-2021 учебный год.	
4. Режим дня.	
5. Расписание образовательной деятельности на 2020 – 2021 учебный год.	
6. Учебный план на 2020 – 2021 учебный год.	
7. План культурно-досуговой деятельности с детьми на 2020-2021 учебный год.	
8. Паспорт группы.	



## I. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа образовательной деятельности детей (*2-ой группы раннего возраста*) разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования МДОУ ДС Дельфинёнок р.п. Средняя Ахтуба.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей (*2-й группы раннего возраста*). Она направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

**Цель:** обеспечение эмоционального благополучия и положительного отношения детей к себе, к другим людям, к миру, их полноценное развитие в следующих сферах:

- социально-коммуникативной;
- познавательной;
- речевой;
- художественно-эстетической;
- физической.

Цели Программы реализуются через решение следующих **задач**:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования,
- охраны и укрепления здоровья детей.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках



непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей во (2-ой группе раннего возраста): С 7.00 ДО 17.30 часов.

## **1.2. Возрастная характеристика особенностей развития детей 2-3 лет**

### Физическое развитие.

Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, прыгивают с нижней ступеньки.

### Социально-коммуникативное развитие.

У 2-летних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения с взрослыми и др. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

### Познавательное-речевое развитие.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. В сфере познавательного развития восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. Внимание детей произвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. Память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им