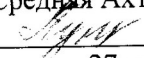


П Р И Н Я Т А  
на педагогическом совете  
Протокол от 27 августа 2020г.№1

У Т В Е Р Ж Д А Ю  
заведующий МДОУ ДС Дельфинёнок  
р.п Средняя Ахтуба  
 Н.С.Пушина  
Приказ от 27 августа 2020г. №119.

Рабочая программа  
образовательной деятельности детей подготовительной к школе группы  
комбинированной направленности № 7«Колокольчики»  
на 2020-2021 учебный год

Составители: Персидская К.А., воспитатель  
Баландина М.В., воспитатель  
Коблева Е.В., старший воспитатель

р.п. Средняя Ахтуба

## Содержание

<b>I Целевой раздел.....</b>	<b>3</b>
1.1. <b>Пояснительная записка.....</b>	<b>3</b>
1.2. <b>Возрастная характеристика особенностей развития детей.....</b>	<b>4</b>
1.3 <b>Планируемые результаты освоения детьми образовательной Программы.....</b>	<b>7</b>
1.3.1. Целевые ориентиры образования.....	7
1.3.2 Система оценки результатов освоения Программы.....	8
<b>II Содержательный раздел.....</b>	<b>8</b>
2.1. <b>Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.....</b>	<b>8</b>
2.1.1. Образовательная область «Физическое развитие».....	9
2.1.2. Образовательная область «Речевое развитие».....	10
2.1.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	12
2.1.4. Образовательная область «Познавательное развитие».....	14
2.1.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	15
2.1.6. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	17
2.1.7. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	21
2.2. <b>Содержание образовательной работы, формируемая участниками образовательных отношений.....</b>	<b>21</b>
2.2.1. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности на 2020- 2021 учебный год.....	21
2.2.2. Взаимодействие с семьей (план, программа работы с родителями, беседы, консультации)	
2.2.3. Коррекционная работа.....	22
<b>III. Организационный раздел рабочей программы.....</b>	<b>22</b>
3.1. <b>Организация режима дня на 2020- 2021 учебный год.....</b>	<b>23</b>
3.2. <b>Организация двигательного режима.....</b>	<b>23</b>
3.3. <b>Проектирование воспитательно-образовательного процесса.....</b>	<b>24</b>
3.3.1. Модель организации образовательной деятельности.....	25
3.3.2. Расписание образовательной деятельности на 2020 – 2021 учебный год.....	25
3.3.3. Учебный план (организованные формы обучения).....	26
3.3.4. Культурно-досуговая деятельность.....	26
3.4. <b>Условия реализации Программы.....</b>	<b>27</b>
3.4.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы.....	27
3.4.2. Перечень основных программ, технологий, методических пособий для осуществления образовательного процесса.....	27
Приложения : Приложение 1.Списочный состав воспитанников и распределение детей по группам здоровья.	
Приложение 2.Характеристика семей воспитанников.	
Приложение 3. Диагностика педагогического процесса в младшей группе №10 «Теремок» на 2020\2021 учебный год	
Приложение 4. Калентарно-тематическое планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе №7 «Колокольчики» на 2020\2021 учебный год	
Приложение 5. План работы с родителями в подготовительной к школе группе комбинированной направленности №7 «Колокольчики» на 2020-2021 учебный год.	
Приложение 6. Организация жизни и деятельности детей в подготовительной к школе группе	
Приложение 7. Расписание организованной образовательной деятельности в подготовительной к школе группе комбинированной направленности №7 «Колокольчики»	
Приложение 8. План культурно-досуговой деятельности с подготовительной к школе группе комбинированной направленности № 7 «Колокольчики» на 2020-2021 учебный год	
Приложение 9.Паспорт группы	
Приложение 10. Индивидуальный образовательный маршрут	

## **I Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа образовательной деятельности детей подготовительной к школе группы разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования МДОУ ДС Дельфиненок р.п. Средняя Ахтуба.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей 6-7 лет. Она направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

**Цель:** обеспечение эмоционального благополучия и положительного отношения детей к себе, к другим людям, к миру, их полноценное развитие в следующих сферах:

- социально-коммуникативной;
- познавательной;
- речевой;
- художественно-эстетической;
- физической.

Основной для достижения поставленной цели данной Программы является построение системы работы в группах комбинированного направленности вида для детей в возрасте с 6 до 7 лет, которая предусматривает полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей. Комплексность педагогического воздействия направлена на обеспечение всестороннего гармоничного развития детей.

Программа строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО. Кроме того, в Программе учитываются принципы воспитания и обучения детей дошкольного возраста:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов, предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип последовательности реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, позволяют правильно организовать процесс обучения.

Цели Программы реализуются через решение следующих задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе и эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;

- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования,

- охраны и укрепления здоровья детей.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

3. Самостоятельная деятельность детей.

- Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в старшей группе комбинированного вида: с 7.00 до 17.30 часов.

Списочный состав воспитанников группы и распределение детей по группам здоровья (см. Приложение 1)

Характеристика семей воспитанников группы. См (приложение №2).

## 1.2. Возрастная характеристика особенностей развития детей 6-7 лет

Возраст 6-7 лет имеет особое значение для психического развития детей, в этот год дети из дошкольников превращаются в будущих учеников. Важным становится формирование готовности к переходу на следующую ступень образования - обучению в начальной школе. Помимо психофизиологической и предметной готовности в различных образовательных областях важным является формирование психологической готовности к обучению детей в школе. Все эти виды готовности к обучению в школе играют важную роль в формировании предпосылок успешности обучения и адаптации к школе. Готовность к обучению в школе является сложной системной характеристикой психического развития детей дошкольного возраста.

В сюжетно-ролевой игре продолжают развиваться и усложняться игровые действия и разнообразные сюжеты. Дети могут неоднократно менять роли и перепрыгивать из одной роли в другую и обратно, если этого требует сюжет. Отслеживают и комментируют выполнение роли другим участниками, перестраивают выполнение роли по ходу игры. Активно развиваются игры с правилами (досуговые, дидактические, народные, подвижные) и режиссерские игры. В играх с правилами происходит развитие произвольности психических процессов и поведения ребенка. В режиссерской игре ребенок выступает координатором всего действия, становится поочередно на позиции всех участников (игрушек) и регулирует их отношения. Во всех видах игр происходит