

ПРИНЯТА  
педагогическим советом  
протокол от 27 августа 2020г. №1

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МДОУ ДС Дельфиненок  
р.п. Средняя Ахтуба

Н.С. Пушина  
приказ от 27.08.2020г. № 119



**Рабочая программа  
образовательной деятельности детей младшей группы  
общеразвивающей направленности №6  
«Семицветик»  
на 2020-2021 учебный год**

Составители:  
Чередниченко Л.И., воспитатель  
Васильева Н.А., воспитатель  
Коблева Е.В., старший воспитатель

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. Целевой раздел</b>	
1.1. Пояснительная записка .....	4
1.2. Возрастная характеристика особенностей развития детей .....	5
<b>1.3. Планируемые результаты освоения детьми образовательной Программы.....</b>	<b>7</b>
1.3.1. Целевые ориентиры образования .....	7
1.3.2. Система оценки результатов освоения Программы.....	8
<b>II. Содержательный раздел</b>	
<b>2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка .....</b>	<b>8</b>
2.1.1. Образовательная область «Физическое развитие».....	8
2.1.2. Образовательная область «Речевое развитие».....	9
2.1.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	11
2.1.4. Образовательная область «Познавательное развитие».....	13
2.1.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	15
2.1.6. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	19
2.1.7. Способы и направления поддержки детской инициативы .....	21
<b>2.2. Содержание образовательной работы, формируемой участниками образовательных отношений.....</b>	<b>21</b>
2.2.1. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности на 2020- 2021 учебный год.....	21
2.2.2. Взаимодействие с семьей.....	22
<b>III. Организационный раздел рабочей программы</b>	
<b>3.1. Организация режима дня на 2020- 2021 учебный год.....</b>	<b>23</b>
<b>3.2. Организация двигательного режима.....</b>	<b>24</b>
<b>3.3. Проектирование воспитательно-образовательного процесса.....</b>	<b>25</b>
3.3.1. Модель организации образовательной деятельности.....	25
3.3.2. Расписание образовательной деятельности на 2020 – 2021 учебный год .....	27
3.3.3. Учебный план (организованные формы обучения).....	27
3.3.4. Культурно-досуговая деятельность.....	27
<b>3.4. Условия реализации Программы.....</b>	<b>28</b>
3.4.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы.....	28
3.4.2. Программно-методическое сопровождение образовательного процесса (наглядные пособия, авторские программы, авторские разработки/проекты и т.д.), как компонента ООП.....	28
3.4.3. Перечень основных программ, технологий, методических пособий для осуществления образовательного процесса .....	28

### **Приложения к рабочей программе:**

*Приложение №1. Списочный состав воспитанников группы, распределение детей по группам здоровья, социальный паспорт семей воспитанников группы.*

*Приложение №2. Диагностика педагогического процесса.*

*Приложение №3. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности на 2020- 2021 учебный год.*

*Приложение №4. План работы с родителями (законными представителями) воспитанников на 2020-2021 учебный год.*

**Приложение №5. Программа помощи родителям воспитанников в период адаптации «Старт».**

**Приложение №6. Режим дня.**

**Приложение №7. Расписание образовательной деятельности на 2020 – 2021 учебный год.**

**Приложение №8. Учебный план.**

**Приложение №9. План культурно-досуговой деятельности с детьми на 2020-2021 учебный год.**

**Приложение №10. Паспорт группы**

**Приложение №11. Проект по познавательно – исследовательской деятельности «Удивительный мир экспериментов».**

# І. Целевой раздел

## 1. 1 Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа образовательной деятельности детей младшей группы №6 «Семицветик» разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования МДОУ ДС Дельфиненок р.п. Средняя Ахтуба.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей 3-4 лет. Она направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

**Общие сведения.** Группа №6 «Семицветик» является:

-по виду: общеразвивающей направленности.

Место нахождения: Россия, Волгоградская область, Среднеахтубинский район, р.п. Средняя Ахтуба ул. Гагарина д.114.

**Практическая значимость Программы.** Внедрение современных педагогических и игровых технологий в работу группы.

**Ведущие цели Программы** – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской и продуктивной конструктивной, продуктивной, музыкально-художественной, восприятия художественной литературы.

**Основными задачами** деятельности группы для достижения целей Программы являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учётом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в речевом развитии детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

**Содержание** рабочей программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

**Принципы** построения основной рабочей программы опираются на глубокое понимание сущности дошкольного образования.

Основные принципы дошкольного образования:

- индивидуализация дошкольного образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

**Особенности осуществления образовательного процесса.** Программа имеет блочно-модульную структуру и охватывает пять образовательных областей:

- социальное - коммуникативное развитие (модули – труд, безопасность, социализация, коммуникация);
- познавательное развитие (модули – познание, окружающий мир, математическое развитие);
- речевое развитие (модули - развитие речи, чтение художественной литературы, коммуникация);
- художественно-эстетическое развитие (модули - музыка, изобразительное искусство);
- физическое развитие (модули - здоровье, физическое развитие).

По каждой образовательной области определены программные задачи интегрируемых модулей и целевые ориентиры детского развития. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Образовательный процесс в группе осуществляется с учетом национально - культурных и климатических условий.

Группу посещают 25 детей в возрасте 3-4 года. Распределение детей осуществляется по группам здоровья. Педагогами составлен социальный паспорт семей воспитанников, помогающий определять категорию социально благополучных и неблагополучных семей. Группа обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход детей в возрасте 3-4 года. (*Приложение №1*)

## **1.2. Возрастная характеристика особенностей развития детей 3-4 лет**

### **Физическое развитие**

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

*Моторика* выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными *гигиеническими навыками* самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

### **Социально-коммуникативное развитие.**

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и *взаимодействию* со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии,