

ПРИНЯТА
педагогическим советом
протокол от 28 августа
2019 года №1

УТВЕРЖДАЮ
Приказ от 28.08.2019г. № 192
Заведующий МДОУ ДС Дельфиненок
р.п. Средняя Ахтуба

Н.С. Пуцина



**Адаптированная основная образовательная программа
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Дельфиненок» р.п. Средняя Ахтуба
Среднеахтубинского района Волгоградской области
для детей с тяжёлыми нарушениями речи**

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	7
1. Пояснительная записка	7
1.1. Цели и задачи Программы	7
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	9
2. Планируемые результаты.....	10
3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	14
4. Составители программы	15
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	16
2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	16
2.1. Социально-коммуникативное развитие.....	16
2.2. Познавательное развитие	18
2.3. Речевое развитие.....	20
2.4. Художественно-эстетическое развитие.....	22
2.5. Физическое развитие	25
3. Взаимодействие взрослых с детьми	28
4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР	32
5. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа)).....	34
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	50
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка ...	50
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	51
3.3. Кадровые условия реализации Программы	61
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы	61
3.5. Планирование образовательной деятельности	63

3.6. Режим дня и распорядок.....	63
3.7. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы.....	65
3.8. Перечень нормативных и нормативно-методических документов	66
3.9. Перечень литературных источников	68

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи Программы

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи» (далее «Программа») предназначена для специалистов муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Дельфиненок» р.п. Средняя Ахтуба, в котором воспитываются дети с тяжелыми нарушениями речи (далее - дети с ТНР).

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, риноплазии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, риноплазии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико – грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинко-педагогической классификации речевых нарушений).

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Коррекционная помощь детям с ТНР является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растет число детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и инте-

ресов.

Программа разработана в соответствии с ООП МДОУ ДС Дельфиненок р.п. Средняя Ахтуба (dcdelfinenok@yandex.ru), с учетом «Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи» (Реестр примерных основных общеобразовательных программ <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkol'nogo-obrazovaniya-detej-s-tyazhvolymi-narusheniyami-rechi/>), рабочей программы учителей – логопедов (dcdelfinenok@yandex.ru).

Программа разработана в соответствии с требованиями основных законодательных и нормативных документов:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда»: <http://base.garant.ru/70585750/>.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Общие принципы и подходы к формированию программ:

– поддержка разнообразия детства;

– сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в