

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КАЧАЛИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1
ИЛОВЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

Адрес: 403080, Волгоградская область, Иловлинский муниципальный район, станция Качалино,
переулок Школьный, 12. Тел. 8 (84467) 5-56-09 schi-don@rambler.ru

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ Качалинская СОШ № 1

(протокол от 15 апреля 2021 г. № 5)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБОУ Качалинской СОШ № 1

Н.И. Ямалтдинова

16 апреля 2021 г.



Отчет

о результатах самообследования

Муниципального бюджетного образовательного учреждения

Качалинской СОШ № 1

Иловлинского муниципального района

Волгоградской области за 2020 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Качалинская средняя общеобразовательная школа № 1 Иловлинского муниципального района Волгоградской области (МБОУ Качалинская СОШ № 1)
Руководитель	Ямалтдинова Надежда Ивановна
Адрес организации	403080, Волгоградская область, Иловлинский муниципальный район, станция Качалино, переулок Школьный, 12.
Телефон, факс	8 (84467) 5-56-09
Адрес электронной почты	schi-don@rambler.ru
Учредитель	Отдел образования, опеки и попечительства Администрации Иловлинского муниципального района Волгоградской области
Дата создания	1964 год

Лицензия	От 25.12.2014 и/ № 392, серия 34Л01 ЛО № 0000952
Свидетельство о государственной аккредитации	От 27.04.2015 № 260, серия 34 А01 № 0000251; срок действия: до 27 апреля 2027 года

МБОУ Качалинская средняя общеобразовательная школа № 1 (далее - Школа) расположена в Иловлинском муниципальном районе Волгоградской области, станции Качалино. Большинство семей, обучающихся проживают в домах типовой застройки: 98 процентов - рядом со школой, 2% - процента в поселке Сады Придонья и станице Качалинской.

Основным видом деятельности МБОУ Качалинской СОШ № 1 является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа реализует адаптированную основную образовательную программу для детей с ОВЗ и детей инвалидов и образовательные программы дополнительного образования детей.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1-4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ

в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Онлайн-образование» (Моя школа в online), Российская электронная школа, платформа Учи.ру и др.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Во второй половине 2019/2020 учебного года и в первой половине 2020/2021 учебного года пришлось ввести дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам технической и физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных

	подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных школьных методических объединений:

- общих гуманитарных (русский язык, иностранный язык) дисциплин;
- объединение педагогов математики, физики, информатики

- естественных и общественных (химия, биология, география, история, обществознание) дисциплин;

- объединение педагогов начального образования;

- объединение педагогов музыки, физкультуры, ИЗО.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Управляющий Совет и родительский комитет школы.

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2020 году в систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей методиста по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере Школы.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2017–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	На конец 2020 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	263	274	290	280
	– начальная школа	124	120	116	109
	– основная школа	118	135	160	151
	– средняя школа	21	19	14	20
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	0	0
	– начальная школа	0	0	0	0

	– основная школа	0	0	0	0
	– средняя школа	0	0	0	0
3	Успеваемость и качество знаний	100/51%	100/51%	99/50	96/46
4	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	0	0	0	0
	– среднем общем образовании	0	0	0	0
5	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	0	0	2	–
	– средней школе	1	2	1	–
6	Количество победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников	16	15	18	13

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом уменьшилось количество обучающихся Школы.

В 2020 году в школе обучаются 14 детей с ОВЗ и детей-инвалидов по адаптированной основной образовательной программе МБОУ Качалинской СОШ № 1. На конец 2019-2020года с адаптированной образовательной программой справляются все обучающиеся.

В 2020 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы, «Родной русский язык», «Родная русская литература», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2016 году.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ по показателю «успеваемость» в 2020 году

Класс	Количество учащихся	Успевают			Не успевают по предметам	Успеваемость	Качество
		на "5"	на "4", "5"	на "3", "4", "5"			
1а	12	0	0	0	0	0%	0%
1б	14	0	0	0	0	0%	0%
2а	20	0	0	0	0	0%	0%
2б	19	0	0	0	0	0%	0%
3	19	4	6	9	0	100%	53%
4	25	5	14	5	1	96%	76%
1- 4 кл.	109(44)	9	20	14	1	98%	66%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году и 2020 году, то можно отметить, что он остается на прежнем уровне (98%), процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 1% процент (в 2019 был 67%), а в 2020 году-66%. Процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,5 процента (в 2019 – 20%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Класс	Количество учащихся	Успевают			Не успевают по предметам	Успеваемость	Качество
		на "5"	на "4", "5"	на "3", "4", "5"			
5а	18	1	7	7	1	94%	56%
5б	12	5	9	2	0	100%	83%
6а	22	2	4	15	1	95%	27%
6б	18	1	13	4	0	100%	78%
7а	16	1	4	10	1	94%	31%
7б	15	0	3	12	0	100%	20%
8	23	1	5	14	2	92%	29%
9	27	0	6	19	2	93%	22%
5- 9 кл.	151	11	48	83	7	95,4%	39%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю

«успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что он повысился на 3% (в декабре 2020 г.- 95,4%), (в декабре 2019 г. - 99%).

Процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 3 процента (в 2019 был 36%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2019 – 2,3%). Некоторое снижение показателей наблюдается из-за дистанционного обучения.

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Осенью 2020 года для учеников 5-9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Обучающиеся в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы, несоответствие отметок, выставленных классным руководителем и системой ФИСОКО. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику: 70% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2020 году

Класс	Количество учащихся	Успевают			Не успевают по предметам	Успеваемость	Качество
		на "5"	на "4", "5"	на "3", "4", "5"			
10	13	1	8	4	1	93%	64%
11	7	0	3	4	0	100%	43%
10-11 кл.	20	1	11	8	1	90%	52%

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году понизилось на 10%. В 2019 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», (64%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2019 было 7%), в 2020 году (5%). Снижение показателей на 2%.

Как результат международной внешней оценки качества образования участие старшеклассников в международном исследовании PISA.

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) в 2020 году было перенесено на 2021 год, поэтому итоговое сочинение (изложение) в 2020 году не проводилось.

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

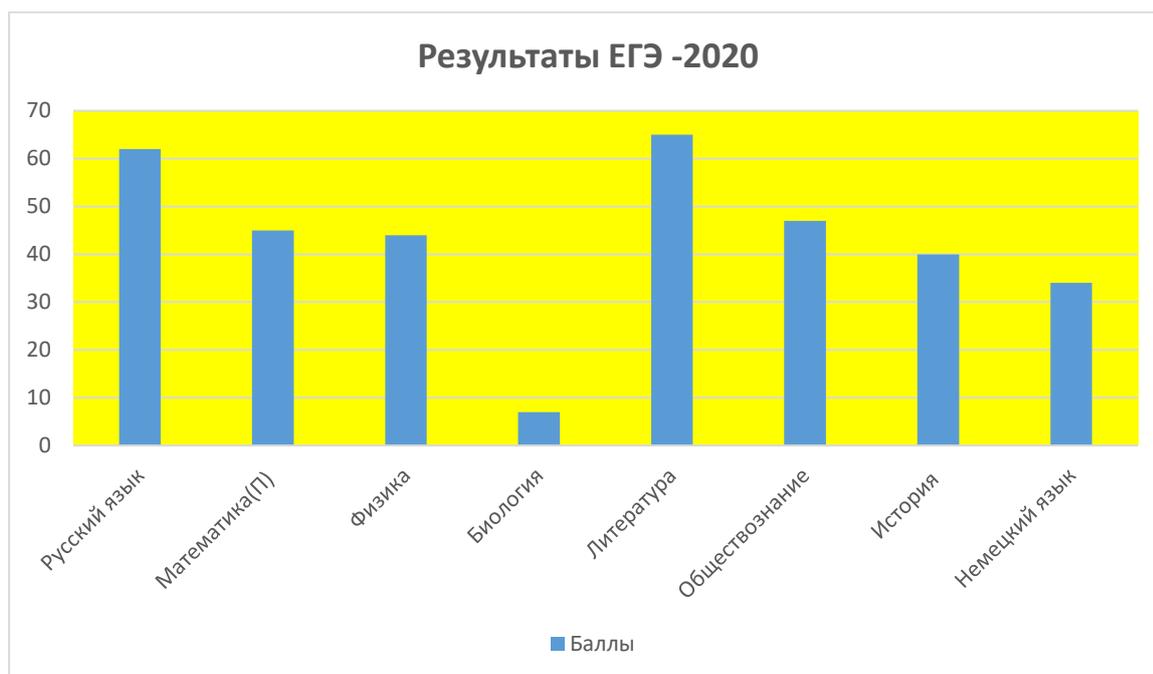
Анализ данных показывает: почти в два раза увеличилось число учеников 9-х классов, которые получили аттестат особого образца в сравнении с итогами прошлого года, уменьшилось число обучающихся окончивших 2020 год с одной тройкой.

40% учеников не писали ЕГЭ, 80% в качестве предмета по выбору сдавали обществознание, 20% – физику, 20% – литературу, 20% – биологию, немецкий язык 20%, историю 20%, математику на профильном уровне - 40%. Одна выпускница получила медаль «За особые успехи в учении».

Результаты сдачи ЕГЭ в 2020 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	5	0	0	62
Математика(профильная)	2	0	0	45
Физика	1	0	0	44
Биология	1	0	0	7

Литература	1	0	0	65
Обществознание	4	0	0	47
История	1	0	0	40
Немецкий язык	1	0	0	34
Итого:	15	0	0	38



IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену – для обучающихся 1-х, 5-11-х классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2020/21 учебном году Школа:

1. уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
2. разработала графики входа учеников через три входа в учреждение;
3. подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;

4. закрепила классы за кабинетами;

5. составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;

6. подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;

7. разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;

8. закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессионал ьную ОО	Все го	Поступ или в ВУЗ	Поступили в профессионал ьную ОО	Устроил ись на работу	Пошл и на срочн ую служб у по призы ву
2018	17	7	0	10	10	3	7	0	0
2019	17	7	0	10	11	9	2	0	0
2020	32	14	2	16	7	4	2	1	0

В 2020 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях области. Это связано с тем, что в Школе введено профильное обучение только по одному направлению, что недостаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, остается стабильным (от 57% до 82%) по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 27 педагогов, из них 2 внешних совместителей. В 2020 году аттестацию прошел 1 человек – на первую

квалификационную категорию. Пятеро учителей имеют высшую квалификационную категорию (20%), трое – первую (12%), остальные соответствуют занимаемой должности. В Школе работают Почетный работник общего образования и «Отличник народного просвещения».

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2020 года Школа перешла на применение профессиональных стандартов. Из 25 педагогических работников Школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям высшей, первой категорий или соответствуют занимаемой должности.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. 18% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов. 3 педагогов прошли повышение квалификации – освоили учебный курс «Основы компьютерной грамотности и использование ИКТ в решении профессиональных задач в условиях пандемии», онлайн-курс повышения квалификации «Современные образовательные информационные технологии (EdTech) в работе учителя» на сайте foxford.ru», тестирование в «Интенсиве Я Учитель 3.0 «Цифровые компетенции педагога». Педагоги школы являются участниками федерального проекта «Апробация модели использования ЕФОМ при оценке предметных и

методических компетенций учителя», принимали участие в семинаре, проводимом консалтинговой группой «Инновационные решения» Центра развития образования «Практика использования электронного ресурса Wordwall повышения качества образовательных достижений школьников»

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 9509 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 4822 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	4822	4801
2	Педагогическая	121	121
3	Художественная	4209	3116
4	Справочная	96	92
5	Языковедение, литературоведение	85	76
6	Естественно-научная	77	69
7	Техническая	28	25
8	Общественно-политическая	71	59

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 230 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 120.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 9 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 15 учебных кабинета, 15 из них оснащён современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Набор имитаторов травм и поражений», манекенами для проведения сердечно-сосудистой реанимации;
- кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций Точка Роста, который оснащён 3Dпринтером, шлемом виртуальной реальности, квадрокоптерами, многофункциональными инструментами (мультитул), электролобзиками, ноутбуками, конструкторами LEGO, проектной имитаторами травм и повреждений, многофункциональным устройством, интерактивным комплексом Promethean, тренажером-манекеном для удаления инородного тела из верхних дыхательных путей, тренажером-манекеном сердечно-легочная реанимация и др. Это позволяет вести активную работу по развитию навыков проектной деятельности, обучающихся в рамках учебной деятельности и дополнительного образования.

В 2020 году одним из направлений деятельности школы является совершенствование и использование цифровых образовательных ресурсов и цифровой образовательной среды в рамках национального проекта «Образование». Педагоги школы активно повышают квалификацию в рамках проекта Финансовая грамотность обучающихся образовательной школы, формирования профессиональной компетентности педагога в рамках Национальной системы учительского роста, повышение квалификации (профмастерства) педагогов Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», применение цифровых ресурсов и платформ для организации дистанционного обучения. Регулярно на базе кабинета цифровых гуманитарных компетенций Точка Роста проводятся уроки «Цифры». Такая работа позволила комплексно подойти к следующему этапу цифровизации – использованию новых технологий в образовательном процессе Школы.

Много внимания уделяется подготовке кадров в области инклюзивного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов, педагог прошла профессиональную подготовку по программе «Тьюторское сопровождение образовательных организаций» и ведет работу в данном направлении.

На первом этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал. Площадка для игр на территории Школы оборудована волейбольной сеткой, спорт

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированности личностных результатов средняя.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 68 процентов.

С 2020 года в 10 классе осуществляется преподавание по Федеральным образовательным программам среднего общего образования. Учтена потребность обучающихся и их родителей при выборе учебного плана и универсального профиля обучения.

По итогам проведения заседания Педсовета №1 от 18.08.2020года принято решение ввести обучение по ФГОС СОО в 2020 – 2021 учебном году по предложенным направлениям (приказ от 24.08.2020 № 180).

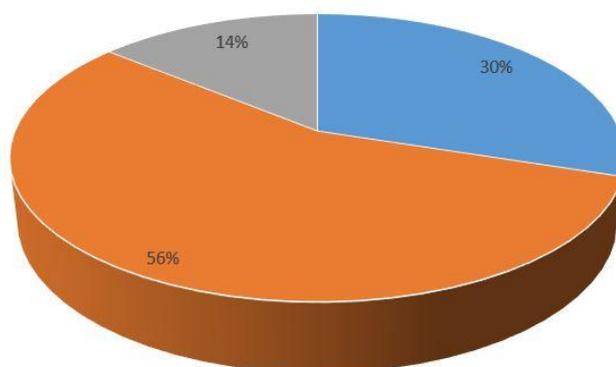
В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием с помощью собственных ресурсов. Также на сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. За период весеннего дистанта поступило 37 обращений, большинство из которых были связаны с вопросами качества оказания интернет-услуг провайдерами (скорость соединения, нагрузка на платформу «Учи.ру»). Осенью количество обращений родителей по вопросам организации дистанционного обучения сократилось до 2.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной

обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

47% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 7% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Степень удовлетворенности родителей дистанционным обучением



■ Полностью удовлетворены дистанционным обучением ■ Частично удовлетворены ■ Не удовлетворены

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	280
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	109
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	151
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	20
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по	человек (процент)	100 (46%)

результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся		
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,8
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	62
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	45
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (6%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (14%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	221 (79%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		7 (3%)
– федерального уровня		12(4%)
– международного уровня		2 (1%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	20 (7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	272 (97 %)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	27
– с высшим образованием		23
– высшим педагогическим образованием		23
– средним профессиональным образованием		4

– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	5(20%)
– с высшей		3(12%)
– первой		
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	3 (12%)
– до 5 лет		13 (52%)
– больше 30 лет		
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	3 (12%)
– до 30 лет		11(44%)
– от 55 лет		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	24 (96%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	21 (84%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,11
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества	единиц	19

единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося		
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,9

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Х. Воспитательная работа

Воспитательная деятельность в Школе проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления

детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

В 2020 году Школой разработана и принята Программа воспитания.

В процессе воспитания Школа сотрудничает с МБОУ ДО ЦДТ, МБОУ ДО ДЮСШ, Качалинским сельским Домом культуры, администрацией Качалинского сельского поселения, КДН и ЗП, ПДН О МВД Администрации Иловлинского района, театральной студией «Сфера». Обучающиеся принимают участие в муниципальных и региональных проектах, конкурсах и мероприятиях

В школе функционируют отряды Юных инспекторов движения, волонтеров, экокласса работает школьная краеведческая музейная комната.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую функции.

В 2020 году Школа проводила работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей

Для этого в школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной,

экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2014 года шествие жителей станции Качалино с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

- экологические акции «Живи, река», «Чистый берег», «Бумажный бум»;
- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок школы передового опыта и др.);

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы.

- единый День профилактики правонарушений в школе (помимо индивидуально- профилактических мероприятий с обучающимися, проводятся встречи родителей и обучающихся с представителями отдела образования, опеки и попечительства администрации Иловлинского района, КДН и ЗП, ПДН, ЛОВД на железнодорожном транспорте);

- проводимые для жителей поселения и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы, педагогов и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

- концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День села, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

- день Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- день самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют

учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, осенние праздники, День матери, День Учителя, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

- день науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита);

- торжественные мероприятия, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Прощание с Азбукой»;

- «Прощай, начальная школа»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок»;

- «Выпускной».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, победивших в конкурсе, спортивных соревнованиях

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления (Актив ДО «ВеГа»), ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне детской общешкольной организации «ВеГа».

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2020 года. По итогам опроса было выявлено, что художественное направление выбрало 21%, туристско-краеведческое – 12%, техническое– 14%, художественное – 15%, физкультурно-спортивное – 23%, социально-педагогическое- 15 %. Но в третьей четверти 2019/2020 учебного года и в первом полугодии 2020/2021 учебного года пришлось ввести дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам технической и физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным. Но в конце 3 четверти занятия кружков и секций возобновились в очном режиме

Работа с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.