

Принято решением  
Педагогического совета  
школы  
Протокол № 6 от 30 мая 2018г.

3.3  
УТВЕРЖДАЮ  
директор МБОУ  
Качалинской СОШ №1  
Н.И. Ямалтдинова  
Приказ № 186-1 от «26» 02 2018г.



186-1 0105.06.2018

## ПОЛОЖЕНИЕ

**о порядке усвоения учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, не входящих в осваиваемую образовательную программу муниципального бюджетного образовательного учреждения Качалинской средней общеобразовательной школы №1**

### *I. Общие положения*

1.1. Порядок усвоения учащимися учебных предметов, курсов и дисциплин, модулей, не входящих в осваиваемую образовательную программу (далее - Порядок) разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

1.2. Настоящее Положение предполагает использование ресурсов нескольких образовательных организаций, обеспечивающих возможность обучающимся осваивать образовательные программы различного уровня и направленности.

1.3. Основными функциями сети являются:

1.3.1. Аналитическая функция:

- анализ информации о внешней среде муниципального образования сети;
- анализ потребностей рынка труда;
- анализ запросов потребителей образовательных услуг;
- анализ образовательной структуры сетевого взаимодействия.

1.3.2. Организационная функция:

- организация сетевого взаимодействия, координация деятельности объектов профильной сети;
- организация обмена ресурсами (кадровыми, информационными, учебнометодическими);
- организация движения учащихся в рамках образовательных маршрутов.

1.3.3. Информационная функция:

- организация информационных потоков внутри сети (для руководителей образовательных организаций, учащихся, родителей, педагогов)
- организация рекламной деятельности (дни открытых дверей, открытый микрофон, презентация курсов, ярмарка и др.;

- использование средств массовой информации, различных видов уличной рекламы);
- создание «информационно-образовательной карты» муниципальной территории.

1.4. Необходимыми условиями организации сетевого взаимодействия образовательных организаций являются:

- наличие нормативно-правовой базы регулирования правоотношений участников сети;
- договорные формы правоотношений между участниками сети;
- наличие в сети различных организаций, предоставляющих учащимся действительную возможность выбора;
- возможность осуществления перемещений учащихся и (или) учителей образовательных организаций, входящих в сеть;
- возможность организации зачета результатов по учебным курсам и образовательным программам;
- экономическая эффективность сетевого взаимодействия.

## ***II. Основные задачи, решаемые образовательными учреждениями в условиях сетевого взаимодействия***

2.1. Общеобразовательные организации, выступая инициаторами сетевого взаимодействия, решают ряд задач:

2.1.1. Методические задачи:

- расширение спектра образовательных услуг в целях реализации индивидуальных образовательных запросов учащихся;
- освоение педагогами нового информационно-образовательного пространства, способов и приемов поиска и использования в учебном процессе цифровых образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий;
- внедрение в практику педагогов-предметников новых форм педагогической и учебной деятельности, направленных на формирование комплекса общеучебных навыков и компетенций, необходимых для успешного функционирования в современном информационном обществе;
- введение в педагогическую практику критериальной системы оценивания учебных достижений учащихся с целью унификации подходов к оцениванию в образовательных учреждениях сети;
- освоение педагогами методов комплексного оценивания учащихся, учитывающего результаты учебной деятельности в очном и дистанционном режиме обучения;
- использование в учебном процессе мониторинга результатов учебной деятельности учащихся для объективизации оценивания.

2.1.2. Организационные задачи:

- освоение механизма построения образовательных сетей и выбора модели, адекватной образовательным потребностям и ресурсному обеспечению образовательных организаций, входящих в сетевое взаимодействие;
- освоение механизма создания и эффективного использования ресурсных центров дистанционного обучения;

- реализация новых подходов к организационному построению учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях сети;
- организация повышения квалификации педагогических кадров, а также овладение квалификацией сетевого учителя и сетевого тьютора для работы в условиях организации учебного процесса на основе сетевого ресурса центров дистанционного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- формирования системы мониторинга работы образовательных сетей;
- разработка комплекса показателей педагогической эффективности работы образовательных сетей;
- создание пакета нормативно-правовых документов, обеспечивающих использование образовательных технологий в учебном процессе при организации профильного обучения в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций и направленных на полноценное удовлетворение потребностей учащихся.

#### 2.1.3. Финансово-экономические задачи:

- определение экономических индикаторов эффективности работы образовательных организаций в сети;
- проведение сравнительного экономического анализа эффективности использования ресурсов (образовательных, кадровых, организационных, материально-технических) в условиях функционирования образовательных сетей;
- привлечение внебюджетных средств.

### ***III. Нормативно-правовые акты, регулирующие сетевое взаимодействие образовательных организаций в рамках организации профильного обучения***

3.1. Правовой основой сетевого взаимодействия участников сети являются договорные отношения, а также:

- нормативные акты органов управления образованием по оптимизации сети организаций и выбору модели сетевой организации, обеспечивающие юридическое оформление решения органов управления образованием;
- уставы и учредительные документы участников сети;
- локальных актов, регулирующих деятельность образовательных организаций;
- договоры между участниками сети.

3.2. Средствами правового регулирования сетевого взаимодействия в школе выступают:

- Устав школы;
- пакет локальных актов, в которых регулируются правоотношения участников образовательного процесса в связи с реализацией программ предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- договор школы с учредителем;
- договоры со сторонними образовательными организациями и организациями, обеспечивающих совместную реализацию программ

профильного обучения.

3.3. В Уставе школы закреплены положения, связанные с особенностями пред профильной подготовки и профильного обучения с использованием сетевых форм организации учебного процесса.

#### ***IV. Организация деятельности сетевого взаимодействия образовательных организаций***

4.1. Школа, входящая в сетевое взаимодействие организует свою деятельность, реализуя общеобразовательные программы, программы дополнительного образования, а также программы пред профильной подготовки и профильного обучения.

4.2. Деятельность школы в составе сетевого взаимодействия строится с учетом социального заказа, запросов обучающихся их родителей, законных представителей.

4.3. Выбор конкретного варианта сетевой организации профильного обучения определяется, прежде всего, ресурсами, которыми располагает школа и её партнеры, муниципальная система образования в целом.

4.4. Варианты модели паритетной кооперации образовательных организаций могут быть построены независимо от того, каким образом организован учебно-воспитательный процесс в каждом из образовательных организаций сети: по сформированным профилям со стационарными классами или с использованием индивидуальных учебных планов учащихся.

4.5. Организация обучения в сети по сформированным профилям основана на взаимном обмене образовательными ресурсами отдельных образовательных организаций, входящих в сетевое взаимодействие. В этом случае учащиеся, оставаясь на своих местах в классе, могут дистанционно освоить базовые и профильные предметы учебного плана выбранного ими профиля или элективные курсы, по которым в штате образовательного учреждения отсутствуют педагоги, получив доступ к соответствующему сетевому ресурсу и педагогическое сопровождение к ним.

4.6. В условиях кооперации оценивание учебных достижений учащихся осуществляется как учителями школы, так и сетевыми учителями из других образовательных организаций. При этом предусматривается, что отметки, полученные учащимися в результате освоения сетевого ресурса, будут перенесены в классный журнал.

4.7. Механизм зачета результатов по учебным курсам и образовательным программам осуществляется на основе нормативных актов образовательного учреждения.

#### ***V. Модели сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках организации профильного обучения***

5.1 Состав модели сетевого взаимодействия школы устанавливается соглашением, заключенным администрацией образовательного учреждения.

5.2 Выбор вариантов построения сетевого взаимодействия школы определяется теми, кто выступает в качестве субъектов (инициаторов) - обучающиеся, их родители или законные представители, образовательные

организации, представители органов управления.