

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического Совета
МБОУ Качалинской СОШ № 1
(протокол № 1 от 13.08.2018)

3.9.2

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ Качалинской СОШ № 1
Иловлинского муниципального района
Волгоградской области

Н. И. Ямалтдинова
Приказ от 06.09.2018 № 265-1

СОГЛАСОВАНО
Председатель Управляющего Совета
МБОУ Качалинской СОШ № 1



Положение
об организации индивидуального обучения на дому по основной
образовательной и (или) адаптированной образовательной программе
детей с
ограниченными возможностями здоровья

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регулирует организацию обучения на детей с ограниченными возможностями здоровья по основной образовательной и (или) адаптированной основной образовательной программе в МБОУ Качалинской СОШ № 1.

1.2. Настоящее положение разработано на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.41;
- Федерального закона от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.11.1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»;
- Постановления Правительства РФ от 18.07.1996 года № 861т «Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей – инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного стандарта» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 года № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства образования и науки Волгоградской области от 17.10.2013 г. № 1372 «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений

государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей – инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»;

- Письма Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 08.11.2018 г. № -10/15015;

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 24.11.2015 года № 81;

- Приказа Министерства здравоохранения России от 30.06.2016 года № 436н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому»;

- Письма Министерства образования Российской Федерации от 28.02.2003 года № 27/2643-6 «Методические рекомендации по организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения»;

- Письма Министерства образования Российской Федерации от 10.12.2012 года № 07-832 «Методические рекомендации по организации обучения на дому детей – инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий»;

- Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Устава МБОУ Качалинской СОШ № 1.

1.3. Целью организации индивидуального обучения детей на дому является защита прав детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, нуждающихся в длительном лечении, на получение образования.

Основные задачи индивидуального обучения:

- - обеспечение соответствующего медицинским показаниям режима проведения занятий на дому при организации образовательного процесса;
- - реализация образовательных программ с учетом характера течения заболевания, рекомендаций медицинского учреждения.

2. Организация образовательного процесса

2.1. Основанием для организации индивидуального обучения больных детей по адаптированной образовательной программе на дому является:

- Заключение медицинской организации, территориальной психолого- медико-педагогической комиссии и в письменной форме заявление родителей (законных представителей);.

2.2. Порядок оформления документов на индивидуальное обучение:

1) Поступление запроса в администрацию от классного руководителя или родителя (законного представителя).

2) Изучение запроса специалистами ПМПк школы и принятие коллегиального решения с рекомендацией педагогического совета школы о прохождении обследования ребёнка на ТППМк.

3) Получение заключения ТППМк .

4) Обращение родителей за Справкой о необходимости в индивидуальном обучении на дому в медицинское учреждение.

5) Предоставление письменного заявления родителей в школу об организации обучения ребёнка на дому.

б) Организация обучения в индивидуальной форме обучения с учетом интересов ребенка, мнения родителей.

3. Формы организации образовательного процесса

Для получения качественного образования для обучающихся на дому предусмотрена, в том числе, сетевая форма реализации образовательных программ, реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и различные формы организации образовательного процесса.

4. Коррекционно-образовательный процесс

4.1. Обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья на дому организуется в соответствии с приказом директора МБОУ Качалинской СОШ № 1 (создается в течение 5 дней после поступления Медицинской справки и заявления от родителей обучающегося)

4.2 Учебные планы составляются индивидуально, в соответствии с психофизическими возможностями обучающихся

Обучающиеся в полном объеме, соответствующем возрасту и классу, осваивают образовательные программы: дистанционно, с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, непосредственным участием родителей (законных представителей), комбинированным обучением в школе и на дому, индивидуально.

4.3. После составления учебного плана составляется расписание занятий для индивидуального обучения ребёнка на дому. Необходимо ознакомить родителей обучающегося с расписанием занятий обучающегося.

4.4. Для работы с обучающимся назначается учитель. При назначении учителя, работающего с детьми с ограниченными возможностями здоровья, предпочтение отдается учителям, работающим в данном классе. Учителю, работающему с обучающимися с ОВЗ, необходимо пройти соответствующую подготовку в области коррекционной педагогики.

4.5. Коррекционно-образовательный процесс направлен на:

- коррекцию недостатков психофизического развития;
- реализацию индивидуальных адаптированных образовательных программ;
- социальную адаптацию;
- социально-психологическую реабилитацию

4.6. Содержание образования определяется адаптированной основной образовательной программой с учетом психофизического развития и возможностей обучающихся.

4.7. АОП (адаптированная образовательная программа, предназначенная для обучения одного конкретного обучающегося) составляется учителем, ведущим индивидуальное обучение с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, сложности структуры их дефекта, характера течения заболевания.

4.8. Учебный материал дается в доступной форме, адекватной интеллектуальному развитию ученика. Выбор предметов и количество часов на каждый предмет зависит от особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, сложности структуры их дефекта, характера течения заболевания.

4.9. Составление расписания и продолжительность учебных занятий в течение дня зависят от особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, сложности структуры их дефекта, характера течения заболевания, пожелания родителя (законного представителя).

4.10. В целях социальной адаптации учащихся и интеграции их в общество с другими детьми организовывается воспитательная работа. Она может быть, направлена на развитие у учащихся коммуникативных навыков, овладение ими системой общественных отношений и норм поведения, на

формирование нравственных понятий и представлений, умение организовывать свой досуг, на их эстетическое, физическое, трудовое и половое воспитание. Данную работу с

учащимися проводит назначенный директором методист по воспитательной работе совместно с учителями, родителями.

4.11. Результаты учебы оцениваются по пятибалльной системе.

4.12. Государственная (итоговая) аттестация для детей с ОВЗ, детей - инвалидов проводится в соответствии с нормативными документами о государственной итоговой аттестации.

5. Участники коррекционно-образовательного процесса

5.1. Участники образовательного процесса: обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники.

5.2. Обучающийся имеет право:

- на получение бесплатного образования в соответствии с Основной образовательной или адаптированной образовательной программой
- на обучение по индивидуальным учебным планам, обучение на дому;
- на получение дополнительных образовательных услуг (в том числе и платных), по рекомендации ТПМПк: сопровождение логопедом, психологом, дефектологом, социальным педагогом, медицинским работником;
- на уважение человеческого достоинства, свободу совести и информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений;
- на свободное посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом;
- на перевод в другое образовательное учреждение соответствующего типа в случае реорганизации и (или) ликвидации образовательного учреждения или по желанию родителей (законных представителей);
- на защиту от применения методов физического и психического насилия; условия обучения, гарантирующего охрану и укрепление здоровья.

5.3. Обучающийся обязан:

- соблюдать требования образовательного учреждения;
- добросовестно учиться;
- уважать честь и достоинство работников образовательного учреждения;
- соблюдать расписание занятий;
- находиться в часы, отведенные для занятий дома, в образовательной организации или там, где необходимо;
- вести дневник.

5.4. Родители имеют право:

- защищать законные права ребенка;
- обращаться для разрешения конфликтных ситуаций к администрации образовательного учреждения, в управление образования;
- присутствовать на занятиях.

5.5. Родители обязаны:

- выполнять обязанности по воспитанию своих детей и получению ими основного общего образования по основной образовательной и (или) адаптированной образовательной программе;
- выполнять требования Устава образовательного учреждения;
- ставить учителя в известность о рекомендациях врача, особенностях режима;
- создавать условия для проведения занятий;
- своевременно, в течение дня, информировать образовательное учреждение об отмене занятий по случаю болезни и возобновлении занятий;
- контролировать ведение дневника, выполнение домашних заданий.

5.6. Педагогический работник имеет права, предусмотренные Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

5.7. Учитель обязан:

составлять индивидуальный образовательный маршрут с учетом психофизических особенностей, склонностей и интересов детей;

- знать специфику заболевания, особенности режима и организации индивидуальных занятий;
- вести карту динамического развития обучающегося, позволяющую отследить динамику развития ребёнка;
- не допускать учебных перегрузок;
- своевременно заполнять и сдавать соответствующую документацию.

5.8. Обязанности администрации:

- контролировать выполнение учебных программ, методику индивидуального обучения, аттестацию учащихся, оформление документации не реже 1 раза в четверть;
- контролировать своевременность проведения занятий, ведение журнала индивидуального обучения детей на дому;
- обеспечивать своевременный подбор учителей;

6. Ведение документации

С детьми, обучающимися индивидуально на дому, ведется следующая документация: Классный журнал, Журнал индивидуального обучения, Дневник обучающегося.

6.1. Классный журнал - важнейший государственный документ. Он отражает все стороны учебной деятельности обучающегося. Оформляют классные журналы классные руководители. Заполняются следующие разделы:

- список обучающихся: Ф.И. ребенка, обучающегося на дому, вносится по всем предметам, согласно индивидуального учебного плана;
- напротив, Ф.И. производится запись - индивидуальное обучение, приказ № ... от... на каждой странице Классного журнала;
- общие сведения об обучающихся;
- по окончании учебной четверти учитель надомного обучения выставляет на страницах с текущей успеваемостью оценки за четверть;
- Классный руководитель оформляет сводную ведомость учёта успеваемости учащихся, находящихся на индивидуальном обучении. (Информация о текущей успеваемости содержится в Журнале индивидуального обучения);

6.2. Журнал индивидуального обучения. Отражает учебную деятельность обучающегося по индивидуальному учебному плану. Оформляют Журнал учителя, ведущие индивидуальную надомную работу, согласно указаний к ведению Журнала.

6.3. Дневник. Отражает учебную деятельность обучающегося, является источником:

- взаимосвязи с родителями;
- контроля за деятельностью учителя.

Ученик заполняет расписание уроков согласно утвержденного расписания занятий. Учитель выставляет отметки в Дневник, дает рекомендации родителям. Родители выполняют рекомендации учителя и расписываются в Дневнике один раз в неделю.

7. Документация.

При организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья школа должна иметь:

- Медицинское заключение (справка) медицинского учреждения;
- Письменное заявление родителей на имя директора школы;
- Договор с родителями (законными представителями);
- Приказ по школе об организации индивидуального обучения на дому;
- Учебный план, письменно согласованный с родителями и утвержденный приказом директора школы.
- Расписание занятий, письменно согласованное с родителями и утвержденное приказом директора школы.

- Классный журнал.
- Журнал индивидуального обучения на дому.

8. Ответственность

Образовательное учреждение несет ответственность за реализацию прав, обучающихся на получение общедоступного и бесплатного образования в соответствии с законодательством РФ.