

Рассмотрено на заседании МО  
протокол № 1 от «31» 08 20 20 г.

Руководитель МО  
 Ускова Л. С.

СОГЛАСОВАНО:  
«31» 08 20 20 г.

Методист  
 /Данченко С.М./

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ  
Качалинской СОШ №1  
«31» 08 20 20 г.  
 /Ямалтдинова Н.И./



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КАЧАЛИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1

**Рабочая программа**  
**Курса «Краеведение. 6 класс»**  
**Раздел « Биологическое и ландшафтное разнообразие природы**  
**Волгоградской области»**

на 2020- 2021 учебный год

УЧИТЕЛЬ САГДИЕВА ЕН.

Качалино 2020 год.

# **Рабочая программа (тематическое планирование)**

## **Курса «Краеведение. 6 класс»**

### **Раздел «Биологическое и ландшафтное разнообразие природы Волгоградской области»**

**(34 часов в год, 1 часа в неделю)**

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа Курса «Краеведение. 6 класс» Раздел «Биологическое и ландшафтное разнообразие природы Волгоградской области»

для основного общего образования разработана на основании:

- Примерной основной общеобразовательной программы основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию( Протокол № 1/15 от 08.04.2015 год)
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 2010 год.
- Основной образовательной программы основного общего образования Качалинской СОШ №1 .

Программа включает в себя сведения о многообразии растительного мира, принципах классификации, строении и жизнедеятельности организмов бактерий, грибов, растений , их индивидуальном и историческом развитии, о структуре, многообразии экологических систем на основе краеведческого подхода с использованием наиболее типичных представителей растений, животных, грибов конкретного региона.

Цели программы:

Изучение биоразнообразия и экологии основных таксонов растений, грибов, лишайников в типичных природных сообществах области.

Развитие познавательного интереса , интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдения за состоянием природы родного края, самостоятельного приобретения новых знаний.

Воспитание любви к своему краю, стране; формирование основ экологической культуры

Задачи программы:

Ознакомление с актуальностью проблемы сохранения в мире, стране, области

Освоение знаний об основных жизненных формах, видах, экологических группах растений, грибов, лишайников, о необходимых мерах их охраны, рационального использования хозяйственно-ценных видов в регионе

Овладение умениями: работать с определителями растений, применять знания о видах растений, грибов, лишайников, природных сообществах области для обоснования мер их защиты

Формирование и развитие ключевых компетенций и удовлетворения интереса к изучению природы родного края

Требования к уровню подготовки:

Уровень воспроизведения и описания информации.

описывать особенности строения растений области

называть основные систематические и экологические группы растений, грибов, лишайников области

узнавать наиболее распространенные виды растений, грибов, лишайников области; съедобные и ядовитые грибы; культурные растения области

наблюдать действие факторов среды на живые организмы

приводить примеры редких и охраняемых растений, грибов, лишайников; растений, грибов, лишайников различных экологических групп.

Интеллектуальный уровень.

объяснять актуальность проблемы сохранения биологического разнообразия популяций, видов, сообществ в мире, стране, области

объяснять действие лимитирующих факторов на состояние флоры области

определять по гербариям древесные и кустарниковые породы растений, травянистые растения

сравнивать растения, грибы, лишайники различных систематических экологических групп по одному или нескольким предложенным критериям

оформлять результаты экскурсий

формулировать выводы на основе собранного материала

давать характеристику растениям разных систематических групп

Творческий уровень

прогнозировать последствия воздействия антропогенных факторов на биологическое разнообразие области

применять знания для обоснования мер охраны видов, природных сообществ

использовать знания для разработки экологического проекта по охране растений, грибов, лишайников области

6 А является хорошо подготовленным классом, поэтому в этом классе реализуется продвинутый уровень предмета за счет усложнения уровня усвоения учащимися учебной, дополнительной информации, что нашло свое отражение в настоящем тематическом планировании: увеличение количества лабораторных, увеличение элементов дополнительного содержания, объема выполняемых заданий по рабочей тетради в классе и некоторое повышение уровня сложности домашнего задания

Литература

Былова А.М. Экология растений.: пособие для 6 кл. общеобразовательных учреждений/ А.М. Былова, Н.И. Шорина: под ред. Н.М.Черновой.- М.:Вентана-Граф,2010.

Горская Н.А. Биология. Экология растений: 6 кл. общеобразоват. учрежд.: рабочая тетрадь/ Н.А.Горская - М. Вентана - Граф, 2008

Учебно-методическая литература для учителя:

Краеведение: биологическое и ландшафтное разнообразие природы Волгоградской области. 6 класс. Методическое пособие с мультимедийным приложением( рабочая программа курса, поурочные планы). – Авт.-сост. И.В. Зверева, И.П. Чередниченко – М.: Глобус, 2009

Природоведение. Биология. Сборник материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области. Волгоград, 2006

Биология. 5-11 классы: Развернутое тематическое планирование . авт.-сост. Оданович М.В., Старикова Н.И. и др. – Волгоград: Учитель, 2009.- 211с

Дополнительная литература для учащихся

Энциклопедия для детей Аванта Биология ,том 2 – М., Аванта , 1997

Журнал «Биология для школьников».

Реймерс Н.Ф. Краткий словарь биологических терминов. – М., Просвещение, 1992, 1995 гг.

Электронные издания

Биология. 6-11 класс. Лабораторный практикум. Учебное электронное издание. Республиканский мультимедийный центр, 2004г

Интернет-ресурсы

[www.bio.1september.ru](http://www.bio.1september.ru)

[www.bio.nature.ru](http://www.bio.nature.ru)

Условные обозначения:

Л - лабораторные и практические работы, которые включены в примерную программу основного общего образования по биологии

Д - демонстрации, которые включены в примерную программу основного общего образования по биологии

ЛП - лабораторный практикум из электронного издания «Биология. 6-11 класс. Лабораторный практикум»

УИПЗНЗ – урок изучения и первичного закрепления новых знаний

КУ - комбинированный урок

УЗЗ - урок закрепления знаний

РТ - задания из рабочей тетради Горская Н.А. Биология. Экология растений: 6 кл. общеобразоват. учрежд.: - М. Вентана - Граф, 2008

\*задания по выбору, на отметку отлично

Тема урока	Тип урока	Элементы содержания на основе примерной программы основного общего образования по биологии	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля, измерители
------------	-----------	--	---	--------------------------

<b>Раздел 1. Введение (2 часа)</b>				
Биоразнообразие. Проблемы сохранения биоразнообразия	УИЗПНЗ	Разнообразие видов растений – основа устойчивости биосферы, результат эволюции. Сохранение биологического разнообразия растений	Воспроизводить, описывать национальную стратегию сохранения биоразнообразия России; знать - стратегию и программу действия по сохранению биоразнообразия области	Вводная беседа,
История изучения биоразнообразия области. Биоразнообразие природы области.	КУ	Сохранение биологического разнообразия растений, животных	Знать историю изучения природы родного края, природный комплекс и биоразнообразие области	Эвристическая беседа
<b>Раздел 2. Физико-географическая характеристика области (2 часа)</b>				
Географическое положение, рельеф. Климат.	УИЗПНЗ	Охрана растительного мира. Охрана животного мира  Разнообразие видов растений – основа устойчивости биосферы, результат эволюции.	Знать географическое положение и особенности рельефа, климата Волгоградской области, уметь называть основные крупные формы рельефа, описывать географическое положение рельеф области по плану	Фронтальный, индивидуальный опрос
Природные зоны и ландшафты Волгоградской области	КУ	Разнообразие видов растений – основа устойчивости биосферы, результат эволюции.  Охрана растительного мира. Охрана животного мира	Иметь представления о ландшафтно-экологических проблемах, знать основные природные зоны и ландшафты, уметь называть ландшафты, природные зоны и ландшафтно-экологические проблемы области	Фронтальный, индивидуальный опрос
<b>Раздел 3. Жизненные формы и экологические группы растений, грибов, лишайников области (13 часов)</b>				
Для чего нужен свет растениям.	УИЗПНЗ	Растение – целостный организм. Жизнедеятельность растений, питание	Знать влияние света на фотосинтез, классификацию растений в зависимости от продолжительности светового дня,	Фронтальный, индивидуальный опрос

				разнообразие условий освещения в области	
Экологические группы растений по отношению к свету	КУ	Растение – целостный организм. Жизнедеятельность растений, питание, развитие, размножение		Знать экологические группы растений по отношению к свету, уметь приводить примеры флоры Волгоградской области	Фронтальный, индивидуальный опрос
Приспособления растений к меняющимся условиям освещения	КУ	Растение – целостный организм. Жизнедеятельность растений, питание		Знать приспособления растений к условиям освещения, уметь приводить примеры растений области	Фронтальный, индивидуальный опрос
Для чего нужно тепло растениям. Источники тепла на Земле.	КУ	Растение – целостный организм. Жизнедеятельность растений, питание, размножение, рост, развитие		Знать, что тепло – необходимое условие жизни, прорастания семян, цветения, уметь экстраполировать знания на растения области	Фронтальный, индивидуальный опрос
9.	Приспособленность растений к высоким и низким температурам.	КУ	Растение – целостный организм. Жизнедеятельность растений, питание	Знать приспособления растений к различным температурам, уметь приводить примеры растений области	Фронтальный, индивидуальный опрос
10.	Для чего нужна вода растениям, как они ее удерживают и расходуют.	КУ	Растение – целостный организм. Жизнедеятельность растений, питание, рост, развитие	Знать роль воды в жизни растений, уметь различать особенности водного баланса растений области	Фронтальный, индивидуальный опрос
11.	Экологические группы растений по отношению к воде. Влаголюбивые растения.	КУ	Растение – целостный организм. Жизнедеятельность растений, питание	Знать экологические группы растений по отношению к воде, уметь классифицировать растения области по группам	Фронтальный, индивидуальный опрос
12.	Растения, требующие умеренного полива, и засухоустойчивые.	КУ	Растение – целостный организм. Жизнедеятельность растений, питание	Знать растения, требующие умеренного полива, засухоустойчивые растения, уметь распознавать такие растения среди местной флоры	Фронтальный, индивидуальный опрос, работа по карточкам РТ № 15-18

13.	Газовый состав воздуха, ветер в жизни растений.	КУ	Растение – целостный организм. Жизнедеятельность растений, размножение, опыление	Знать состав воздуха, значение составляющих воздуха в жизни растений, общее значение ветра в жизни растений	Фронтальный индивидуальный опрос
14.	Приспособления растений к опылению, распространению ветром	КУ	Растение – целостный организм. Жизнедеятельность растений, размножение, опыление	Знать приспособления растений к распространению ветром, уметь приводить примеры среди растений области	Фронтальный индивидуальный опрос
15.	Что представляет собой почва. Для чего она нужна растениям	КУ	Растение – целостный организм. Жизнедеятельность растений, питание	Знать состав и значение почвы в жизни растений, особенности почв области, уметь определять почвы области по внешним признакам	Фронтальный индивидуальный опрос
16.	Экологические группы растений по отношению к разным почвам. Охрана почв.	КУ	Растение – целостный организм. Жизнедеятельность растений, питание	Знать классификацию растений в зависимости от состава почв, уметь приводить примеры растений области, знать способы улучшения почв в области	Фронтальный индивидуальный опрос
17.	Жизненные формы и экологические группы грибов, лишайников области	КУ	Царство грибов, особенности строения и жизнедеятельности на примере шляпочного гриба. роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов. Грибы – паразиты, вызывающие болезни растений, человека.	Знать особенности строения, представителей, жизненный цикл грибов, лишайников области, уметь называть особенности экологических групп грибов и лишайников области, опознавать и описывать наиболее распространенные группы	Фронтальный индивидуальный опрос
<b>Раздел 4. Основные систематические группы растений Волгоградской области. Биоразнообразие грибов и лишайников</b>					
18.	Характеристика и видовое разнообразие растений отдела Голосеменные	УИЗПНЗ	Главные признаки основных отделов Голосеменные	Знать особенности строения, распространения, экологию, биологию растений отдела, уметь	Фронтальный индивидуальный опрос

				давать характеристику растениям по плану	
19	Характеристика и видовое разнообразие растений отдела Покрытосеменные, класса Двудольные, семейства Розоцветные, Бобовые, Сложноцветные	КУ	Главные признаки основных отделов Классы и семейства покрытосеменных растений (3 семейства двудольных растений) Важнейшие сельскохозяйственные структуры	Знать особенности строения, распространения, экологию, биологию растений семейства, уметь давать характеристику растениям по плану	Фронтальный индивидуальный опрос, табл
20.	Характеристика и видовое разнообразие растений отдела Покрытосеменные, класса Однодольные, семейства Луковые, Лилейные, Мятликовые (Злаковые)	КУ	Главные признаки основных отделов Классы и семейства покрытосеменных растений (2 семейства однодольных растений) Важнейшие сельскохозяйственные структуры	Знать особенности строения, распространения, экологию, биологию растений семейства, уметь давать характеристику растениям по плану	Фронтальный индивидуальный опрос, табл
21.	Характеристика и разнообразие грибов и лишайников Волгоградской области.	КУ	Царство грибов, особенности строения и жизнедеятельности на примере шляпочного гриба. Роль грибов в природе, жизни человека	Знать особенности строения, распространения, экологию, биологию грибов, лишайников, уметь давать характеристику организмам по плану	Фронтальный индивидуальный опрос, табл
<b>Раздел 5. «Виртуальный гербарий»(Проектная деятельность) (3 часа)</b>					
22.	Семейство Гвоздичные	УКПЗУН	Главные признаки основных отделов Классы и семейства покрытосеменных растений	Знать особенности строения, распространения, экологию, биологию растений семейства, уметь давать характеристику растениям по плану	Проекты (Презентаци
24.	Семейство Зонтичные	УКПЗУН	Главные признаки основных отделов Классы и семейства покрытосеменных растений	Знать особенности строения, распространения, экологию, биологию растений семейства, уметь давать характеристику растениям по плану	Проекты (Презентаци

25.	Семейство Губоцветные	УКПЗУН	Главные признаки основных отделов  Классы и семейства покрытосеменных растений	Знать особенности строения, распространения, экологию, биологию растений семейства, уметь давать характеристику растениям по плану	Проекты (Презентации)
<b>Раздел 6. Экология растений (4 часа)</b>					
25.	Животные и растения	УИЗПНЗ	Роль растений в природе, жизни человека и собственной деятельности.	Знать животных – опылителей, распространение плодов и семян людьми и животными, растительноядных животных, растения хищники, уметь определять представителей в фауне и флоре области	Презентации, работа в группах
26.	Влияние растений друг на друга. Грибы и бактерии в жизни растений	КУ	Роль растений в природе, жизни человека и собственной деятельности.	Знать разные формы влияния растений друг на друга, симбиоз растений с грибами, бактериями, бактериальные и грибные болезни растений, уметь приводить примеры	Презентации, работа в группах
27.	Сезонные изменения растений. Изменения растений в течении жизни	КУ	Жизнедеятельность растений. Растение – целостный организм.	Знать сезонные, возрастные изменения растений, значение этих изменений, уметь определять их на примере местных растений	Презентации, работа в группах
28.	Растительные сообщества	КУ	Разнообразие видов растений – основа устойчивости биосферы, результат эволюции	Знать понятие растительные сообщества, растительные сообщества области, уметь давать характеристику растительным сообществам по Волгоградской области	Презентации, работа в группах

				по видовому разнообразию	
<b>Раздел 7. Редкие и охраняемые представители флоры и фауны Волгоградской области (3 часа)</b>					
29.	По страницам Красной книги	УИЗПНЗ	Охрана растительного мира. Охрана животного мира. Сохранение биологического разнообразия разнообразия растений	Знать роль Красной книги в сохранении биоразнообразия природы Волгоградской области, основные категории растений, грибов, лишайников, животных, уметь называть основные категории, приводить примеры	Фронтальный индивидуальный опрос
30.	Охраняемые территории Волгоградской области: природные памятники, природные парки, заказники	КУ	Охрана растительного мира. Охрана животного мира	Знать историю создания, современное состояние, перспективы развития охраняемых территорий, уметь называть охраняемые территории, различать основные категории	Фронтальный индивидуальный опрос
31.	О чем говорят названия на карте Волгоградской области	КУ	Охрана растительного мира. Охрана животного мира	Знать связи регионального биоразнообразия с этнографией области, уметь находить по карте топонимы, использовать полученные знания для объяснения	Фронтальный индивидуальный опрос
<b>Раздел 8. Экскурсии (2 часа)</b>					
32.	Экскурсия в лес	УЗЗ	Растение – целостный организм. Жизнедеятельность растений, питание	Знать особенности строения растений, основные систематические, экологические группы, оформлять результат экскурсии, применять знания для обоснования мер охраны объектов природы	Задания по карточкам инструкциям письменный отчет об экскурсии
33.	Экскурсия на водоем	УЗЗ	Растение – целостный организм. Жизнедеятельность растений, питание	Знать особенности строения растений, основные систематические, экологические группы,	Задания по карточкам инструкциям письменный

				оформлять результат экскурсии, применять знания для обоснования мер охраны объектов природы	отчет об экскурсии
34.	Экскурсия на дошкольный участок	УЗЗ	Растение – целостный организм. Жизнедеятельность растений, питание	Знать особенности строения растений, основные систематические, экологические группы, оформлять результат экскурсии, применять знания для обоснования мер охраны объектов природы	Задания по карточкам инструкция письменный отчет об экскурсии