

ДУБОВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад № 4 г. Дубовки

404002, Волгоградская область г. Дубовки, ул. Республиканская , 27/ Московская, 59

Тел. (844)583-15-60/ 3-15-39

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете
протокол № 1
от 19.08.2020г.

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МКДОУ № 4 г. Дубовки
Т.В. Романенко
ПРИКАЗ № 12 от 19.08.2020г.



Программа дополнительного образования детей

дошкольного возраста

По сенсорному развитию «ПИРАМИДКА»

на 2020-2021 учебный год

1 младшая группа

Воспитатель: Зайцева Е.А

Дубовка

2020г.

Список детей:

1. Арчакова Арина 12.02.2018г.
2. Ермохина Виолетта 05.06.2018г.
3. Зимин Александр 17.02.2018г.
4. Игнатьев Игнат 19.07.2018г.
5. Кузнецов Богдан 06.09.2018г.
6. Кучерук Андрей 12.03.2018г.
7. Папикян Нарек 21.07.2018г.
8. Семенова Оливия 21.08.2018г.
9. Сидорова Яра 23.01.2018г.
10. Теплюк Дарья 30.05.2018г.
11. Третьяков Илья 30.08.2018г.
12. Чернова Виктория 03.04.2018г.
13. Ширяева Ева 02.04.2018г.

Цели программы – содействовать гармоничному развитию личности ребенка; развивать и совершенствовать сенсорные процессы (ощущение, восприятие, представление) у детей раннего возраста.

Задачи:

1. Создать эмоционально – положительное настроение на занятиях. . видов деятельности – интегрированные занятия; тематическая целостность, сюрпризные моменты и т.д.)

3. Ознакомить ребенка с сенсорными эталонами (общепринятыми образцами внешних свойств предметов – цвет, форма, величина).

Развивать мелкую моторику рук ребенка.

Активизировать словарь.

6. Развивать умения:

- по рисованию:

- держать правильно карандаш, кисть;

- проводить горизонтальные и вертикальные линии, рисовать предметы округлой формы;

- ритмично наносить мазки;

- по лепке:

- раскатывать комок (пластилина, теста, глины) прямым и круговыми движениями ладоней;

- сплющивать комочек между ладонями, отделять от большого кусочка небольшие комочки;

- по конструированию:

- различать основные формы деталей строительного материала, сооружать постройки по образцу;

- надставлять детали в высоту, в длину;

- располагать кирпичики, пластины вертикально;

7. Учить применять полученные знания в практической и познавательной деятельности.

Методы:

- Игровой метод (дидактические игры).

- Наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов).

- Практический – показ способов действия с предметами, эксперимент.

Формы организации деятельности:

- групповая;

- подгрупповая;

-индивидуальная.

Дни занятий кружка воспитатель выбирает в зависимости от интенсивности учебной нагрузки на детей в соответствии с расписанием НОД. Каждый ребенок занимается в кружке 1 раз в неделю. Но при реализации творческого замысла количество занятий для каждого ребенка регулируется индивидуально.

Продолжительность занятий с каждой мини-группой - не более 15 минут. Гибкая форма организации кружка в совместной деятельности детей и

взрослого позволяет учитывать индивидуальные особенности детей, желания, состояние здоровья, уровень овладения навыками обследования, нахождение на определенном этапе реализации замысла и другие возможные факторы. Состав мини-группы одновременно работающих детей может меняться в соответствии с вышеуказанными причинами. Каждый ребенок работает на своем уровне сложности, начинает работу с того места, где закончил.

В начале деятельности рекомендуется проводить пальчиковую гимнастику; в ходе деятельности, для расслабления мышц, снятия напряжения - физминутки. Комплексы пальчиковой гимнастики, физминуток воспитатель подбирает самостоятельно, так как методическая литература по данному вопросу очень разнообразна и содержательна.

7. Время проведения кружка:

Количество деятельности в месяц	День недели	Время	Продолжитель ность
Сентябрь(4)	четверг	15.30-15.40 (1) 15.40-15.50(2)	10-15мин.
Октябрь (4)	четверг	15.30-15.40 (1) 15.40-15.50(2)	10-15 мин.
Ноябрь (5)	четверг	15.30-15.40 (1) 15.40-15.50(2)	10-15 мин.
Декабрь (4)	четверг	15.30-15.40 (1) 15.40-15.50(2)	10-15 мин.
Январь (3)	четверг	15.30-15.40 (1) 15.40-15.50(2)	10-15 мин.
Февраль (4)	четверг	15.30-15.40 (1) 15.40-15.50(2)	10-15 мин.
Март (4)	четверг	15.30-15.40 (1) 15.40-15.50(2)	10-15 мин.
Апрель (4)	четверг	15.30-15.40 (1) 15.40-15.50(2)	10-15 мин.

Май (4)	четверг	15.30-15.40 (1) 15.40-15.50(2)	10-15 мин.
36			

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ КРУЖКА
«Пирамидка»
НА 2019 - 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Месяц	Тема	Кол-во ОД	Цель	Материал
Сентябрь	Диагностика 1 неделя		Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на начало года.	Игрушки и игры с уголка сенсорики
	«Спрячь мышку» 2 неделя		Ознакомление детей с шестью цветами спектра и их названиями. Обучение идентификации цвета.	Игровое поле, картинка – мышка, квадраты 6 цветов
	«В царстве фигурок-человечков» 3-4 неделя		Ознакомление детей с кругом, квадратом, треугольником и их названиями. Обучение приемам обследования формы – обведению пальцем контура фигуры.	Круг, квадрат, треугольник
Октябрь	«Конфеты на тарелке» 1-2 неделя		Закреплять знания основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) Обучение выделению цвета с отвлечением от других признаков предметов.	Тарелка, конфеты разных цветов и формы

	«Кто где спит» 3-4 неделя		Ознакомление детей с пятью геометрическими формами и их названиями. Формирование действия подбора по образцу.	Круг, квадрат, треугольник, овал
Ноябрь	«Что нам привёз Мишутка» 1-2 неделя		Учить самостоятельно, на ощупь узнавать предмет; его форму.	Игрушка Мишка, грузовик, различные предметы по форме.
	«Собери пирамидку» 3 неделя		Учить детей сравнивать предметы по величине выкладывать в правильном порядке	Пирамидка
	«Окраска воды» 4-5 неделя		Ознакомление детей с оттенками цвета по светлоте и их словесными обозначениями: «светлый», «темный», «светлее», «темнее».	Вода, баночки, гуашь
Декабрь	«Бусинки большие и маленькие» 1-2 неделя		Учить детей чередовать предметы по величине.	Шнурки, бусинки
	«Кислое, сладкое, соленое» 3-4 неделя		Познакомить детей с вкусовыми качествами овощей и фруктов.	Дед Мороз, мандарины, лимоны, соленые огурцы
Январь	«Чудесный мешочек» 1-2 неделя		Учить самостоятельно, на ощупь узнавать предмет; его форму, развитие тактильных ощущений.	Геометрические фигуры, картинки, игрушки, мяч.

			Обучение способам соотнесения предметов по величине (наложение и приложение), обозначение величины предметов словами.	Квадраты 3-х размеров
Февраль	«Расставь по порядку» 1-2 неделя		Формировать представления об основных геометрических формах: круг, квадрат, треугольник. Продолжать учить группировать предметы по размеру, узнавать и называть цвета.	3 домика (различной формой и размера), картинки круг, квадрат, треугольник.
	«В царстве царя-Разноцветя» 3-4 неделя		Обучение сопоставлению цвета предмета с эталоном цвета, классификация по цвету, группировке оттенков.	Цветные плоскостные человечки, цветные карточки - домики.
Март	«Кубики», (рисование) 1-2 неделя		Уточнять и закреплять знания цветов и форм; ориентироваться на листе бумаги.	Краски, кисть, форма квадрата.
	«Магазин» 3-4 неделя		Обучение сопоставлению формы предметов с эталонами формы.	Игрушки и предметы шести цветов и их оттенков (по 3-4), разноцветные прямоугольники («щеки»)

Апрель	«Радуга» 1-2 неделя		Ознакомление детей с системой цветов, включая новый для них голубой цвет	Бумага с незавершенной аппликацией радуги, полоски семи цветов на каждого ребенка для завершения радуги
	«Лестницы», конструирование 3-4 неделя		Научить различать цвета и называть красные кубики, синие кубики, зеленые и желтые кубики.	Кубики разных цветов
Май	«У цветочной клумбы» 1 неделя		Учить умению сравнивать: большой, маленький. Закреплять умение узнавать и называть цвета.	Шаблоны животных различных размеров.
	«Какой формы предметы в нашей группе» 2-3 неделя		Обучение зрительному обследованию предметов и словесному описанию их формы.	Предметы, находящиеся в групповой комнате.
	Диагностика 4 неделя		Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на конец года.	Игрушки и игры с уголка сенсорики

ПРИЛОЖЕНИЕ

Конспекты ОД по сенсорному развитию

«Спрячь мышку»

Цель: Ознакомление детей с шестью цветами спектра и их названиями. Обучение идентификации цвета.

Материал. Демонстрационный: листы бумаги шести цветов, посередине белый квадрат, на котором нарисована мышка (мышкин домик), квадраты тех же шести цветов - дверцы, игрушка - кошка.

Раздаточный: такой же материал меньшего размера - цветные листы, белые квадраты на них, цветные квадраты; по три домика и шесть дверец на каждого ребенка.

Ход ОД. Воспитатель проводит с детьми игру «Спрячь мышку!». Сначала он знакомит детей с правилами игры, дети играют вместе с воспитателем. Затем дети играют самостоятельно. Они прячут мышек от кошки, подбирая к разноцветным домикам окошки точно того же цвета, как домик, и закрывая окошки, чтобы мышку не было видно.

Дети усваивают названия шести цветов спектра.

«В царстве фигурок-человечков»

Цель: Ознакомление детей с кругом, квадратом, треугольником и их названиями. Обучение приемам обследования формы – обведению пальцем контура фигуры.

Материал. Демонстрационный: большие картонные круг, - квадрат, треугольник с нарисованными «лицами» - фигурки-человечки. Раздаточный: по 2-3 круга, квадрата, треугольника меньшего размера разного цвета на каждого ребенка,

Ход ОД. Воспитатель вместе с детьми поочередно рассматривает круг, квадрат, треугольник, обводя их контуры пальцем, дает названия этих фигур. Затем проводится игра: фигурки – человечки поочередно обходят всех: детей и собирают в корзинку печенье (разноцветные круги, квадраты, треугольники). Каждая фигурка берет печенье такой же формы, как и она сама.

«Конфеты на тарелке»

Цель: Закрепление знания основных цветов. Обучение выделению цвета с отвлечением от других признаков предметов.

Материал. Тарелка, конфеты различных цветов и формы.

Ход ОД. Воспитатель ставит тарелку с конфетами и предлагает детям рассмотреть их. Объясняю детям, какая конфета какого цвета и формы. После, проводится игра «Угадай конфетку». Воспитатель, показывает конфетку определенному ребенку, он должен отгадать каким цветом и формой конфетка. Кто отгадывает получает её.

«Кто где спит»

Цель: Ознакомление детей с пятью геометрическими формами и их названиями. Формирование действия подбора по образцу.

Материал: Демонстрационный:- большой круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник (фигурки-человечки).

Раздаточный: те же фигурки меньших размеров с лицами по одному набору на каждого ребенка. Карточки с контурными изображениями тех же фигур той же величины.

Ход ОД. Дети вспоминают названия знакомых фигур – человечков. Воспитатель поочередно показывает фигуры в следующем порядке: круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник. Обводя пальцем фигуру, воспитатель спрашивает, какой формы этот человечек. Особо фиксируется внимание на углах и пропорциях фигур (овал и прямоугольник - вытянутые). Дети «рисуют» контуры фигур в воздухе. Затем воспитатель предлагает поиграть с маленькими фигурками человечками. Детям раздаются карточки, где изображены «кроватьки» для каждой из фигурок. «Человечков» надо уложить «спать» в подходящие для них кроватьки, т. е. разложить все фигуры на карточки так, чтобы они совпали с нарисованными.

«Что нам привёз Мишутка»

Цель: Учить самостоятельно, на ощупь узнавать предмет; его форму.

Материал. Игрушка Мишутка, грузовик, кубики, мячик, мягкая игрушка и др.

Ход ОД. Разыгрывание ситуации, что к нам в гости приехал Мишутка на грузовике, он привёз много игрушек с собой. Создание проблемной ситуации, что Мишутка не знает, что это за предметы и мы должны выяснить. Игра «Угадай предмет».

«Собери пирамидку»

Цель: Учить детей сравнивать предметы по величине выкладывать в правильном порядке.

Материал. Пирамидка

Ход ОД. Воспитатель предлагает собрать пирамидку разными способами (по цвету, по форме).

«Окраска воды»

Цель: Ознакомление детей с оттенками цвета по светлоте и их словесными обозначениями: "светлый", "темный", "светлее", "темнее".

Материал. Демонстрационный: 2 большие банки с наклейками - светло-красной и темно-красной, красная гуашевая краска. Раздаточный: красная гуашевая краска, по 2 баночки с водой на каждого ребенка, кисточки.

Ход ОД. Воспитатель предлагает детям приготовить воду для изготовления цветного льда. Воспитатель показывает, как сделать светло-красную воду, набирая немного краски на кисть и разводя ее в воде, а затем - более темную, макая кисть в краску 2 раза. Затем дети готовят воду двух оттенков. Под руководством воспитателя они вначале делают светло-красную воду в одной из банок, затем темно-красную воду в другой банке. Приготовив цветную воду, дети приносят ее воспитателю, называя, где светло-красная вода, где темно-красная. Воспитатель сливает воду в соответствующие банки. На прогулке вода переливается в металлические формочки, цветной лед используется для игр.

«Бусинки большие и маленькие»

Цель: Учить детей чередовать предметы по величине.

Материал. Шнурки, плоскостные бусинки.

Ход ОД. Воспитатель с детьми рассматривает украшенную бусинами ёлочку. Предлагает сделать украшение на ёлочку. Воспитатель показывает, как правильно сделать гирлянду из бусинок, предлагая образец. Далее дети самостоятельно изготавливают гирлянды из бусинок, соблюдая последовательность отбора бусин, путем наложения их друг на друга при сравнении.

«Кислое, сладкое, соленое»

Цель: Познакомить детей с вкусовыми качествами овощей и фруктов.

Материал. Дед Мороз, мандарины, лимоны, соленые огурцы

Ход ОД. Воспитатель предлагает рассмотреть подарок, который принес им в группу Дед Мороз. Рассмотрев предметы, воспитатель проводит опрос о вкусовых качествах данных предметов. Затем угощает детей и подтверждает или уточняет представления детей.

«Чудесный мешочек»

Цель: Учить самостоятельно, на ощупь узнавать предмет; его форму, развитие тактильных ощущений.

Материал. Геометрические фигуры, картинки, игрушки, мяч.

Ход ОД. Воспитатель вместе с детьми рассматривает предметы и игрушки разной формы, доставая их из мешочка, говорят, какой формы игрушки и предметы - круглой, овальной и т.д. Далее проводится игра: воспитатель показывает одну из фигур и предлагает тому ребенку, к кому покатился мяч, выбрать игрушку такой же формы и назвать, какой она формы. Выбранный предмет перекладывают на другой стол рядом с формой-образцом. Игра продолжается до тех пор, пока не будут подобраны к образцам все предметы.

«Три квадрата»

Цель: Обучение способам соотнесения предметов по величине (наложение и приложение), обозначение величины предметов словами.

Материал. Демонстрационный: фланелеграф, три квадрата разной величины. Раздаточный: тот же материал меньшего размера на каждого ребенка.

Ход ОД. Воспитатель с детьми рассматривает квадраты, как это делается; дети учатся выбирать самый большой квадрат, используя прием наложения, затем больший из оставшихся и т.д. Воспитатель показывает, как строится башня снизу вверх: сначала большой квадрат, потом средний, потом маленький квадрат. Далее дети самостоятельно строят такие же башни на своих фланелеграфах, соблюдая последовательность отбора квадратов путем наложения их друг на друга при сравнении.

«Расставь по порядку»

Цель: Формировать представления об основных геометрических формах: круг, квадрат, треугольник. Продолжать учить группировать предметы по размеру, узнавать и называть цвета.

Материал. 3 домика (различной формой и размера), картинки круг, квадрат, треугольник. Развитие глазомера детей.

Ход ОД. Воспитатель предлагает поиграть в игру "Достроим домики". Он выставляет дома без крыш на доске или фланелеграфе в ряд по порядку (по убывающей величине). Затем показывает, как надо достраивать дома: он берет крыши, лежащие в стороне в беспорядке, и подбирает нужную по размеру крышу так, чтобы ничего не выступало за контуры дома. Далее дети действуют самостоятельно, достраивая свои дома.

«В царстве царя-Разноцвета»

Цель: Обучение сопоставлению цвета предмета с эталоном цвета, классификация по цвету, группировке оттенков.

Материал. Демонстрационный: листы бумаги шести цветов, игрушки и предметы шести цветов и их оттенков, игрушка - царь-Разноцвет. Раздаточный: листы бумаги, разделенные на шесть клеток, окрашенных в 6 цветов спектра, набор игрушек шести цветов и их оттенков на каждого ребенка.

Ход ОД. Воспитатель рассказывает сказку о том, как в царстве царя-Разноцвета все игрушки жили в своих «домиках» (все синие игрушки - в синем домике, все зеленые - в зеленом и т.д.). Далее вместе с детьми рассматривает игрушки разных светлых оттенков. Дети определяют, в каких «домиках» живут игрушки, разводят их по комнатам. Затем дети самостоятельно выполняют то же задание, раскладывая маленькие игрушки разных оттенков по своим маленьким разноцветным комнаткам.

«Кубики», (рисование)

Цель: Уточнять и закреплять знания цветов и форм; ориентироваться на листе бумаги.

Материал. Краски, кисть, форма квадрата.

Ход ОД. Воспитатель анализирует с детьми образец кубика (рисунок): Далее способом прикладывания шаблона, на лист бумаги, рисуем кубик.

«Магазин»

Цель: Обучение сопоставлению цвета предмета с эталоном цвета, классификации по цвету, группировке оттенков.

Материал. Игрушки и предметы шести цветов и их оттенков (по 3-4), разноцветные прямоугольники («чеки»).

Ход ОД. Воспитатель предлагает поиграть в магазин. Дети приходят в «магазин» и рассматривают игрушки и предметы, отмечая, какого они цвета и оттенка (надо добиваться четкого определения цвета и оттенка: светло-зеленый, светло-фиолетовый, темно-красный и т.д.). Рассматривая игрушки, дети сравнивают по светлоте пары предметов одного цветового тона. Далее дети получают «чеки» (прямоугольники разных цветов). Чтобы купить игрушку, надо чтобы ее цвет совпал с цветом чека (оттенки цветов включаются). Вначале роль продавца выполняет воспитатель, затем дети могут разделить на «продавцов» и «покупателей».

«Радуга»

Цель: Ознакомление детей с системой цветов, включая новый для них голубой цвет.

Материал. Демонстрационный: картинка «Радуга». Раздаточный: листы бумаги с незавершенной аппликацией радуги, полоски семи цветов на каждого ребенка для завершения радуги.

Ход ОД. Дети рассматривают картинку с изображением радуги, слушают стихотворение «Цвета радуги». Воспитатель обращает внимание детей на последовательность цветов на картине. Далее дети рассматривают образец незавершенной аппликации. Воспитатель руководит раскладыванием цветных полосок в нужной последовательности.

«Лестницы», конструирование

Цель: Научить различать цвета и называть красные кубики, синие кубики, зеленые и желтые кубики.

Материал. Кубики разных цветов.

Ход ОД. Воспитатель предлагает детям построить лестницу из кубиков, различными способами, закрепляя знания о цветах.

«У цветочной клумбы»

Цель: Учить умению сравнивать: большой, маленький. Закреплять умение узнавать и называть цвета.

Материал. Шаблоны животных различных размеров.

Ход ОД. Воспитатель вместе с детьми рассматривает образцы рисунков. Рисунки анализируются с точки зрения составных его частей: особенности величины, пропорций и форм, особенности расположения их в пространстве.

«Какой формы предметы в нашей группе»

Цель: Обучение зрительному обследованию предметов и словесному описанию их формы.

Материал. Предметы, находящиеся в групповой комнате.

Ход ОД. Воспитатель вместе с детьми рассматривает предметы в группе, определяя, какой они форма. Затем проводится игра: воспитатель называет какой-то предмет, ребенок самостоятельно определяет форму этого предмета например, какой формы зеркало, какой формы окно, шкаф и т. д.

Приложение №2

Диагностическая карта на начало учебного года

Ф.И ребенка	Форма			Цвет			
	○	□	△	к	ж	з	с
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							

Диагностическая карта на конец учебного года

Ф.И ребенка	Форма			Цвет			
	○	□	△	к	ж	з	с
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							

