

**ДУБОВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение**

**Детский сад № 4 г. Дубовки**

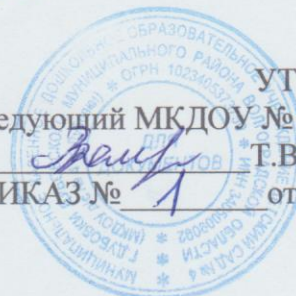
**404002, Волгоградская область г. Дубовки, ул. Республиканская, 27/ Московская, 59**

**Тел. (844)583-15-60/ 3-15-39**

**ПРИНЯТО:**

на педагогическом совете  
протокол № 1  
от 19.08.2020г.

**УТВЕРЖДАЮ:**  
заведующий МКДОУ № 4 г. Дубовки  
Т.В. Романенко  
**ПРИКАЗ № 1** от 19.08.2020г.



**Программа дополнительного образования детей  
дошкольного возраста  
«ВОСПИТАНИЕ МАЛЕНЬКОГО ВОЛЖАНИНА»**

от 3 до 4 лет

на 2020-2021 учебный год

Воспитатель: Колухова Н.Ю.

Дубовка

2020г.

### Список детей:

1. Афанасьев Гордей 11.07.2017г.
2. Барон Дарина 21.04.2017г.
3. Вовк Кристина 16.11.2017г.
4. Деревянченко Мария 25.08.2017г.
5. Калоян Лили 15.09.2017г.
6. Клочков Михаил 23.01.2017г.
7. Крайнов Захар 13.07.2017г.
8. Кузнецова Алена 29.04.2017г.
9. Любенко Валерия 29.10.2017г.
10. Михайлова Мария 08.06.2017г.
11. Подшибякин Вова 18.08.2017г.
12. Светлов Александр 14.12.2016г.
13. Соина Валерия 24.08.2017г.
14. Стародубцев Артем 27.05.2017г.
15. Степанов Роман 20.09.2017г.
16. Ташков Алексей 07.06.2017г.
17. Ульянов Антон 08.07.2017г.
18. Хайруллина Алиса 01.11.2017г.
19. Шестипалов Александр 04.09.2016г.



## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### Пояснительная записка

Программа «Воспитание маленького волжанина», отражающая специфику культурно-исторических, социально-экономических, климатических условий Нижневолжского региона, является результатом многолетнего регионального проекта «Разработка и внедрение региональной образовательной программы «Воспитание маленького волжанина» в практику муниципальных дошкольных образовательных учреждений города Волгограда и Волгоградской области» (2002-2010гг.).

Нормативно-правовой и методологической основой программы «Воспитание маленького волжанина» являются: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ), Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года), государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (Постановление Правительства РФ от 5 октября 2010 г. №795), областная целевая программа «Патриотическое воспитание граждан» (от 22 сентября 2011 г. №1368-р), Закон Волгоградской области об экологическом образовании в Волгоградской области (от 15 мая 2003 г. №825-ОД), теория гуманно-личностного подхода к детям.

*Руководитель авторского коллектива программы, – кандидат педагогических наук, доцент Е.С. Евдокимова.*

Региональная программа «Воспитание маленького волжанина», является основой для разработки части образовательной программы дошкольного образования, «формируемой участниками образовательных отношений» (п.2.9 ФГОС), направлена на решение важной государственной задачи – воспитание высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Рождение гражданина разворачивается в культурно-образовательном пространстве, составляющими которого являются: семья, детский сад, учреждения дополнительного образования, культуры и искусства, улица, общеобразовательная школа, гражданское общество и местное самоуправление. Признавая значение детского сада в развитии качеств гражданина, педагогам, создающим это пространство важно понимать значение и роль других систем в развитии личности и направлять усилия на решение проблемы целостности и непрерывности процесса воспитания гражданина.

## Цели и задачи реализации региональной программы «Воспитание маленького волжанина»

Цель дошкольного образования – устремление ребенка к активному познанию природы, истории родного края – Нижнего Поволжья, его традиции и современной культуры; развитие созидательной направленности растущей личности, неприемлемой разрушительное отношение к природному и культурному наследию.

Задачи:

1. Определение целей-ориентиров для каждого участника воспитательно-образовательного процесса (педагогов, родителей, детей), направляющих внимание педагогов и родителей как на развитие актуальных для жизни ребенка интегративных качеств, так и на саморазвитие и совершенствование воспитывающих взрослых, как главного условия воспитания гражданина.
2. Разработка содержания образовательного взаимодействия воспитывающих взрослых с ребенком, во-первых, обеспечивающего воспитаннику возможность познавать природу, историю, искусство и культуру родного края – Нижнего Поволжья, эмоционально откликаться на предъявляемые педагогами и родителями образы; во – вторых, позволяющего успешно формировать основы картины мира.
3. Развитие взаимно терпимых и ответственных отношений воспитывающих взрослых (родителей, педагогов детского сада, организаций дополнительного образования, учреждений культуры и искусства), усиливающих воспитание нравственных качеств гражданина.
4. Обеспечение овладения ребенком знания о природе, истории и культуре родного края – Нижнего Поволжья.

### Принципы и подходы к формированию Программы

Принцип гуманизации образования требует построения педагогического процесса на полном признании гражданских прав всех участников образовательного процесса. Этот принцип ставит педагога, родителя и воспитанника на одну ступень, где каждый заслуживает любви, уважения и понимания.

*Условиями реализации данного принципа являются:*

- осознание идей гуманной педагогики (о духовном гуманизме, о воспитании в Ребенке жизни с помощью самой жизни, о жизненной



миссии человека, о чувстве свободного выбора, о сотворчестве и сотрудничестве, о духовной общности);

- постоянное совершенствование педагогом своего профессионального мастерства и поддержка родителей в их духовно-нравственном преобразении;
- действие по законам любви (любить любого Ребенка. Понимать Ребенка и принимать его таким, какой он есть. Восполниться оптимизмом в отношении любого Ребенка. Защищать детей от обидчиков и от посягательств взрослых);
- стремление к взаимной открытости, чтобы как педагоги, так и родители имели возможность наблюдать и содействовать воспитанию гражданина;
- достижение высокой культуры общения воспитывающих взрослых между собой и ребенком.

**Принцип природосообразности** требует строить образовательный процесс на целостности природы Ребенка. «Ребенок развивается по законам Природы, по ее календарному плану. Природа движется по пути обретения своей единственности и неповторимости в лице каждого данного ребенка, по пути обретения заданной ему форму и наращивания заданных ресурсов» (Ш.А. Амонашвили).

*Условия реализации данного положения являются:*

- создание разнообразных ситуаций общения ребенка со старшими по возрасту детьми и взрослыми (родными, знакомыми и чужими), удовлетворяющими его стремления познанию и взрослению;
- создание проблемных ситуаций, в которых ребенок действует как субъект: обнаруживает проблему, совместно или при поддержке взрослых создает проект ее решения, включаясь в общий поток творческих поисков и усилий; реализует проект и анализирует его выполнение, переживая полученные результаты; определяет перспективы развития проекта;
- создание разнообразных ситуаций свободного выбора.

**Принцип деятельностной направленности образования** требует от воспитывающих взрослых внимания к саморазвитию и развитию у детей способности к активному познанию природы, истории родного края, его традиционной и современной культуры; внимания к творческому освоению не только уже исторически сложившихся, но и еще исторически складывающихся, объективно пребывающих в становлении форм человеческой ментальности.

*Условиями реализации данного принципа являются:*

- осознание воспитывающими взрослыми педагогических аксиом: «Благородство рождается благородством», «Ответственность рождается ответственностью», «Честность воспитывается честностью», «Сострадание воспитывается состраданием» и др.; и в соответствии с



данными аксиомами признание педагогами и родителями ценности самовоспитания и самосовершенствования;

- развитие педагогом и родителем в себе качеств, составляющих доблести Благородного Гражданина: благородства, великодушия, сердечности, творчества, любви, доброты;
- насыщение образовательного пространства детского сада лучшими образами любви к родной природе, культуре и искусству, к Человеку;
- создание в детском саду вариативного образовательного пространства, ориентированного на развитие общекультурных и профессиональных компетенций педагогов и общекультурных и базовых педагогических компетенций родителей;
- включение детей в совместную с воспитывающими взрослыми культуротворческую деятельность в детском саду и дома, в семье, усиливающую освоение ребенком ценностей национально-региональной культуры.

**Принцип осознанного взаимодействия воспитывающих взрослых и развития** требует внимания к каждому участнику воспитательно-образовательного процесса; установления оптимального соотношения участия родителей и прародителей, педагогов дополнительного образования детского сада в воспитании и обучении ребенка; понимания и устремленности к развитию всех сторон взаимодействия.

*Условиями реализации данного принципа являются:*

- осознание и принятие роли каждого участника воспитательно-образовательного процесса: матери, отца (а также прародителей), педагога (воспитателя группы, музыкального руководителя, педагога-психолога и др.) в становлении, развитии, воспитании в ребенке Благородного Гражданина;
- выстраивание взаимодействия воспитывающих взрослых с опорой на знание о циклической динамике и фазах взаимодействия (открытие, пояснение ожиданий, согласование родителями и педагогами точек зрения и прогнозирование развития взаимодействия, составление договора о сотрудничестве, созидание и воплощение образа события, осознание совместно-пройденного пути, благодарения);
- развитие всех сторон взаимодействия, обеспечивающих его целостность: взаимопознание, взаимоинформирование (общение), взаимные действия, эмоциональный взаимообмен.

**Принципы регионализации образования** требует учета региональных особенностей (этнографических, историко-культурных, экологических и др.) в содержании и организации общественного и семейного дошкольного образования и обеспечения полноты и непрерывности образования педагога, родителя, ребенка, проживающих на территории Нижнего Поволжья.

*Условиями реализации данного принципа являются:*

- осознание ценности непрерывного саморазвития и самосовершенствования педагогов и родителей области краеведения;
- развитие конструктивных взаимодействий с образовательными организациями (школами, дворцами творчества детей и молодежи, вузами), учреждениями культуры и искусства (музеями, библиотеками, театрами), предоставляющими детям и воспитывающим взрослым возможность знакомства с природным и культурным богатством родного края – Нижнего Поволжья;
- организация в детском саду предметно-пространственной среды с опорой на региональные особенности: создание мини-музеев и музейных комнат (например, музея «казачьего быта», «боевой славы»); уголков культурно-исторического проектирования; художественной галереи, предоставляющей воспитанникам возможность ознакомления с творчеством местных художников и др.

**Принцип непрерывности** заключается в требовании, согласно которому процесс развития, воспитания в ребенке Благородного Гражданина важно осуществлять непрерывно: не только в детском саду, но и в семье.

Соглашаясь с точки зрения А.А. Леонтьева, который считает, что непрерывность – это «наличие последовательной цепи учебных задач на всем протяжении образования, переходящих друг в друга и последовательных временных отрезков», авторский коллектив полагает, что следования принципу непрерывности в образовании дошкольника позволяет сохранять целостную жизненную связь семьи и группы детского сада.

*Условиями реализации данного принципа являются:*

- осознание ценности непрерывного процесса развития, воспитания в Ребенке Благородного Гражданина;
- обеспечение целевого и содержательного единства всей системы непрерывного образования ребенка в детском саду, так и семьи;
- использование инновационных форм совместного проектирования и планирования воспитатель-образовательного процесса, удерживающих внимание воспитателей и родителей на воспитании у ребенка актуальных нравственных качеств;
- педагогическая поддержка и сопровождение семьи в решении задач воспитания маленького волжанина.



**ПРИМЕРНОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА**

Сентябрь. Тема 1. СЕМЬИ НАШИХ ВОСПИТАННИКОВ

| ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ |   |   |   |   |  |
|-------------------|---|---|---|---|--|
|                   | Организованная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов                 | Работа с семьей   | Организация развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельной деятельности ребенка  |  |
| 1<br>неделя       | -   | Организация знакомства детей с Волжаночкой и Волгаренком, Дубовчонок. | Познакомить родителей с программой «Воспитание маленького волжанина»                                      | Создание:<br>- информационного стенда ;<br>- уголка « Мой край родной»;<br>- кукол Волжаночка, Волгаренок, Дубовчонок   |  |
| 2<br>неделя       | -   |   | Подготовить фотографии для выставки: « Как наша семья отдыхала летом».                                    | Организация выставки с целью наглядного отражения летних впечатлений, а также результатов знакомство детского сада с семьей и семьи с детским садом (в приемной и групповой комнатах) |  |
| 3<br>неделя       | Коммуникация:<br>Что такое праздник?        | С/р игра: День рождения   | -   | Создание календаря праздников:<br>- народных;<br>- детского сада;<br>- группы.  |  |
| 4<br>неделя       | -   | Наблюдение за сезонными изменениями: «Осень на дворе»                 | Организовать прогулку в парк. Сбор материала для изготовления гербарий: « Деревья, травы и цветы Дубовки» | Оформление гербарий «Деревья травы и цветы Дубовки»   |  |



**ПРИМЕРНОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА**

Октябрь. Тема 2. МОЯ СЕМЬЯ

| ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| Организованная образовательная деятельность  | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Работа с семьей  | Организация развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельной деятельности ребенка |
| 1 неделя<br>Художественное творчество (аппликация, рисование, лепка, конструирование)<br>«Подарки всем кого люблю» | -   | Работа дома совместно с ребенком изготовление семейного портрета «Моя семья» | Оформление презентации семейного портрета  |
| 2 неделя<br>Музыка слушание детских песен «Материнского фольклора»   | Слушание детьми колыбельных                           | Читаем дома произведения фольклора   |  |
| 3 неделя<br>Беседа «Осень золотая»   | Подготовка к празднику «Осень золотая» в детском саду |  | Создание атрибутов для проведения праздника совместно с родителями «Осень золотая»         |
| 4 неделя<br>Познание «Едет с дачи урожай»  |   | Организация выставки «Дары Волжской земли»                                   | Картотека овощи, фрукты родного края   |

**ПРИМЕРНОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА**

НОЯБРЬ. Тема 3. МОЙ ГОРОД, МОЙ ДОМ, МОЙ ДВОР

|             |   | ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ   |  |  |
|-------------|---|---|--|--|
|             | Организованная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов         | Работа с семьей  | Организация развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельной деятельности ребенка |
| 1<br>неделя | Познание<br>«Каждый где-нибудь живет.»      | Слушание детьми сказки «Теремок»                              | -  | Подготовить агрибуты для знакомства с сказкой «Теремок»                                    |
| 2<br>неделя | Коммуникация:<br>«Мой родной город Дубовка» | Рассматривание иллюстраций на тему: «Моя Дубовка»             | Выучить с детьми домашний адрес: название города, улицы          | -  |
| 3<br>неделя | Художественное творчество<br>«Мой дом»      | -   | -  | -  |
| 4<br>неделя | Конструирование<br>«Мой двор»               | Прогулка наблюдение за птицами на участке» Рассказ о синичке» | Поддержка инициативы детского сада в установке кормушек для птиц | Установить на участке кормушки   |



**ПРИМЕРНОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА**

Декабрь. Тема 4. АХ КАКОЙ ХОРОШИЙ, ДОБРЫЙ ДЕТСКИЙ САД

| ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ |  |   |  |  |
|-------------------|--|---|--|--|
|                   | Организованная образовательная деятельность  | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов     | Работа с семьей  | Организация развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельной деятельности ребенка |
| 1<br>неделя       | Познание<br>« Путешествие в русскую избу<br>« Внесение сундучка с пуховыми рукавичками | Игры с детьми связанные с рукавичками, пуховыми платками" | Беседа « Русская изба»   | Подготовить макет русской избы и ее элементов  |
| 2<br>неделя       | Коммуникация<br>Стихотворения М. Агашинной<br>« Моя кукла»                             | Д/и « Собери игрушку»                                     | Приведем в порядок игрушки нашей группы                            | Схемы как обращаться с игрушками   |
| 3<br>неделя       | Музыка слушание музыкального произведения<br>« В детский сад».                         | С/р игра «Детский сад»                                    | Беседа родителей с ребенком на тему<br>«Мои друзья в детском саду» |  |
| 4<br>неделя       | Подготовка к празднику «Новый год» в детском саду совместно с родителями               |   |  |  |

## ПРИМЕРНОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА

#### Январь. Тема 5. ОБРАЗЫ МАТЕРИ И ОТЦА В БЫТОВОЙ И ПРАЗДНИЧНОЙ КУЛЬТУРЕ

| ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ |   |  |  |  |   |
|-------------------|---|--|--|--|---|
|                   | Организованная образовательная деятельность   | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов  | Работа с семьей  | Организация развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельной деятельности ребенка   |   |
| 1<br>неделя       | -   | -  | -  | -  | - |
| 2<br>неделя       | Музыка « Кто по лесу идет? »  | Игры забавы во дворе   | Организация выставки открыток выполненных родителями и посвященных новогодним праздникам | Обновление уголка изобразительного творчества листами для раскрасок на новогоднюю тематику   |   |
| 3<br>неделя       | Коммуникация<br>Произведение Е. Иваськовой. « Ах мороз ты наш мороз! »;   | Наблюдение детьми процесс организации выставки «Поздравительных открыток»<br>С/р игра « Семья » на новогоднюю рождественскую тематику. |  | Обновление уголка ряженья новыми костюмами и атрибутами в соответствии с темой месяца  |   |
| 4<br>неделя       | Слушание музыкальных произведений, посвященных зиме и Новому году: «Первый снег» муз. А. Климова, сл. Т. Брыксиной. | Чтение Е. Соннова «Салазки», « Коньки»   |  | Обогащение фонетики группы музыкальными произведениями местных авторов, посвященных зиме, например «Первый снег» муз. А. Климова, сл. Т. Брыксиной |   |



**ПРИМЕРНОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА**

Февраль. Тема 5. ОБРАЗЦЫ МАТЕРИ И ОТЦА В БЫТОВОЙ И ПРАЗДНИЧНОЙ КУЛЬТУРЕ

| ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ         |  |   |   |  |   |
|---------------------------|--|---|---|--|---|
|                           | Организованная образовательная деятельность  | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов           | Работа с семьей   | Организация развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельной деятельности ребенка |   |
| <b>1</b><br><b>неделя</b> | Познание эксперимент « Вода – лед»   | Просмотр иллюстраций на тему « Река Волга зимой»                | Прогулка с ребенком « Город зимой»  | Карточки свойства воды   |   |
| <b>2</b><br><b>неделя</b> | Художественное творчество<br>Рассматривание репродукции картины Н. Пироговой « Зима»<br>последующее рисование « зимних картинок»   | Наблюдение за сезонными изменениями                             | Совместно с мамами изготовление подарков для пап ( дедушек) ко Дню защитников |  |   |
| <b>3</b><br><b>неделя</b> | « Физкультурный досуг: « Папа, дедушка и я – вместе дружная семья».  |   |   |  | Создание атрибутов для проведения мероприятия |
| <b>4</b><br><b>неделя</b> | Коммуникация.<br>Чтение стихотворения Н. Самарского « Казак», рассмотрение репродукции Н. Черниковой»<br>Данilia на красном коне». | Организация игровой ситуации для развития игры « Казак на коне» | Совместно с ребенком « Раскрась лошадку казачка                               | Обогащение игровой среды игрушками лошадок   |   |

ПРИМЕРНОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА

Март. Тема 5. ОБРАЗЫ МАТЕРИ И ОТПАВ БЫТОВОЙ И ПРАЗДНИЧНОЙ КУЛЬТУРЕ

| ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ |  |   |   |  |
|-------------------|--|---|---|--|
|                   | Организованная образовательная деятельность  | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов                                     | Работа с семьей   | Организация развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельной деятельности ребенка   |
| 1<br>неделя       | Семейный праздник в детском саду, посвященный Международному дню 8 Марта.                              |   |   | Создание атрибутов для проведения праздника<br>Выставка семейных газет: «Дорогая мама», а также репродукции картин и фотографий на тему «Мать и дитя». |
| 2<br>неделя       | Чтение стихотворения М. Агашинной «Пирожки».   | Игра-занятие в русской избе: «Что можно погладить и постирать?»                           | Выставка семейных газет: «Дорогая мама»,                    |  |
| 3<br>неделя       | Художественное творчество. Лепка из теста «Жаворонки».   | Закливание птиц на улице (разучивание закличек): «Жаворонки-кулики», «Жаворонки-господа». |   | Обогащение фонетики группы записями народных песен и произведений местных авторов  |
| 4<br>неделя       | Музыка. Слушание заклочки «Весна-красна»; «Мы плотники умелые» муз. И сл. Л. Фетисовой. Игра «Ловишки» |   | Весенние прогулки во дворе, в парке. Наблюдение за птицами. | Наполнение среды музыкальными образами: слушание народных песен-веснянок   |



**ПРИМЕРНОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА  
Апрель. Тема 6. ВЕСНА НА МОЕЙ УЛИЦЕ**

| ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ |   |  |  |  |
|-------------------|---|--|--|--|
|                   | Организованная образовательная деятельность   | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов  | Работа с семьей  | Организация развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельной деятельности ребенка |
| 1<br>неделя       | Познание. «Цветы на моей улице».  | Наблюдение за сезонными изменениями в природе.   | «Рисование семейного весеннего солнышка»   | Оформление презентации рисунков «Семейное солнышко»  |
| 2<br>неделя       | Художественное творчество.<br>«Сделаем улицу красивой»<br>(коллективная работа: используя макет, дети украшают «улицу»).  | Чтение стихотворения<br>Е. Соннова «Качели»  | Прогулки по весеннему парку.<br>пускание корабликов по весенним ручьям.<br>Ремонт в саду, на огороде | Создание композиций на тему «Весна»  |
| 3<br>неделя       | Музыка. Игра «Веселые музыканты»; слушание: «Лес поет» муз.и сл. Л. Фетисовой; «Кораблик» сл. Д. Хармса. муз. И. Кузнецовой; пение – «Воробьи» муз.исл.Л. Фетисовой | Организация воспитателями младшей и старшей групп совместных традиционных игр детей на улице: «Тетера», «Свинья».. | Разучивание потешки « Чадношка, потянушки...»  |  |
| 4<br>неделя       |   |  | Акция: «Сделаем нашу улицу ( двор ) красивой».   |  |

ПРИМЕРНОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА

Май. Тема 7. МОЯ СЕМЬЯ: МОЯ МАЛАЯ РОДИНА

|             |  | ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ  |  |  |
|-------------|--|--|--|--|
|             | Организованная образовательная деятельность  | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов  | Работа с семьей  | Организация развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельной деятельности ребенка |
| 1<br>неделя | Художественное творчество.<br>Рассматривание репродукции картины Н. Арфьевой «Белая сирень»; рисование цветов сирени.  | Наблюдение за изменениями на участке детского сада: цветение растений (сирени, нарциссов, тюльпанов, плодовых деревьев: абрикосов, вишни, яблони, персика, груши). | Совместное со взрослыми проращивание семян с последующей высадкой в грунт. | Проведение ежегодной акции: «Сделаем наш детский сад красивым».                            |
| 3<br>неделя |  | Наблюдение за птицами на участке; рассказывание народных и авторских приговорок, адресованных насекомым и птицам (цикл Е. Соннова «Не рву цветы. А ты?»).          |  |  |
| 4<br>неделя | Музыка. Игра «На вокзале» (на основе текста прибаутки); слушание «Булочки», муз. и сл. Л. Фетисовой; пение – «Воробыи», муз. и сл. Л. Фетисовой; игра «Жмурки» | Чтение произведения С. Васильева «Загадки для самых маленьких»   |  | Выставка книг местных авторов в книжном уголке   |



ПРИМЕРНОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА

Июнь-Август. Тема 8. ЛЕТО В ДЕТСКОМ САДУ И СЕМЬЕ

ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ

|   | Организованная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Работа с семьей | Организация развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельной деятельности ребенка |
|---|---|---|-----------------|--|
| 1 | неделя                                      |   |                 |  |
| 2 | неделя                                      |   |                 |  |
| 3 | неделя                                      |   |                 |  |
| 4 | неделя                                      |   |                 |  |
|   |   |   |                 |  |
|   |   |   |                 |  |