

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 4

Г.Дубовки Дубовского Муниципального района Волгоградской области

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МКДОУ детский сад № 4 г.Дубовки

(протокол от 19 августа 2020г. № 1)

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий

 Т.В. Романенко

19 августа 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Второй младшей группы

от 3 до 4 лет

на 2020 – 2021 год

Разработали воспитатели:

Глазунова О. Н.

г. Дубовка
2020г.

Содержание

1. Пояснительная записка.
 - 1.1 Нормативные документы.
 - 1.2 Возрастные особенности развития детей 3-4 лет.
 - 1.3 Цель
 - 1.4 Задачи
 - 1.5 Срок реализации рабочей программы.
 - 1.6 Основные принципы.
 - 1.7 Целевые ориентиры освоения программы

2. Основное содержание.
 - 2.1 Режим дня
 - 2.2 Учебный план
 - 2.3 Особенности психолого-педагогической работы с детьми.

3. Учебно-методическое сопровождение.

4. Литература.

1.6 Основные принципы:

- * принцип адаптивности
- * принцип развития
- * принцип психологической комфортности
- * принцип систематичности
- * принцип овладения культурой
- * принцип обучения деятельности

1.7 Целевые ориентиры освоения программы

● ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

● ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

● творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выразить свои мысли и желания;

● у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

● ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать

2. Основное содержание

2.1 Режим дня

Холодный период года

Режимные моменты	Время
Приём, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30 — 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 — 9.00
Игры, подготовка к занятию	9.00 — 9.15
Организованная-образовательная деятельность	9.15 — 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.00 — 11.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.30 — 11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 — 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 — 15.10
Подъём, гигиенические процедуры	15.10 — 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 — 16.00
Подготовка к прогулке, игры детей, прогулка, уход детей домой	16.00 — 17.30

Режим дня

Тёплый период года

Режимные моменты	Время
Приём, осмотр, игры	7.30 — 8.30
Утренняя гимнастика	8.30 — 9.00
Подготовка к завтраку, завтрак	9.00 — 9.15
Игры, подготовка к прогулке, занятиям и выход на прогулку	9.15 — 9.45
Занятия на участке	9.45 — 10.15
Игры, наблюдения, воздушные и солнечные ванны, труд	10.15 — 11.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.40 — 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 — 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 — 15.10
Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика	15.10 — 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 — 16.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку, наблюдения на прогулке, уход детей домой	16.00 — 17.30

2.2 Учебный план.

Дни недели	Вид деятельности
Понедельник	Ознакомление с окружающим миром Лепка/аппликация
Вторник	Развитие речи Музыка
Среда	Физическая культура Формирование элементарных математических представлений
Четверг	Музыка Физическая культура на свежем воздухе
Пятница	Рисование Физическая культура

План проведения праздников и развлечений.

Месяц	Мероприятия	Ответственный
Сентябрь	1. Развлечение «День знаний». 2. Досуг «Весёлый стадион».	Муз. Руководитель Воспитатель
Октябрь	1. Осенний праздник. 2. Развлечение «В гости к осени».	Муз. Руководитель Воспитатель
Ноябрь	1. Развлечение «День Матери». 2. Досуг «В стране волшебных мячей».	Муз. Руководитель Воспитатель
Декабрь	1. Новогодний праздник. 2. развлечение «Здравствуй, зимушка-зима».	Муз. Руководитель Воспитатель
Январь	1. Развлечение «Зимние забавы».	Воспитатель
Февраль	1. Праздник «День пап». 2. Развлечение «Буду сильным».	Муз. Руководитель Воспитатель
Март	1. Праздник мам. 2. Досуг «В гости к Винни-Пуху».	Муз. Руководитель Воспитатель
Апрель	1. Праздник «День Здоровья». 2. Развлечение «Светофорчик».	Муз. Руководитель Воспитатель
Май	1. Развлечение «День Победы». 2. Досуг «В гости к Чебурашке».	Муз. Руководитель Воспитатель
Июнь	1. Праздник лета.	Воспитатель

2.3 Особенности психолого-педагогической работы

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ПОЗНАНИЕ»

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОДУКТИВНОЙ (КОНСТРУКТИВНОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Конструирование как вид детского творчества способствует активному формированию технического мышления: благодаря ему ребенок познает основы графической грамоты, учится пользоваться чертежами, выкройками, эскизами. Ребенок сам производит разметку, измерение, строит схемы на основе самостоятельного анализа, что способствует развитию его пространственного, математического мышления. Конструирование знакомит ребенка со свойствами различных материалов: строительных элементов, бумаги, картона, ткани, природного, бросового материала и пр.; формирует у дошкольников навыки познавательной и исследовательской деятельности; приобщает к миру технического и художественного изобретательства.

Во второй младшей группе конструирование проводится один раз в две недели, всего в месяц проводится 2.

Планируемые промежуточные результаты (интегративные качества) освоения данной программы*:

- знают, называют и правильно используют детали строительного материала;
- умеют располагать кирпичики, пластины вертикально;
- изменяют постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ. СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

К четырехлетнему возрасту при успешном освоении Программы у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Изучение математики уже в дошкольном возрасте ведет к развитию логического мышления, ориентирует детей на понимание связей и отношений. Основой познания является сенсорное развитие, приобретаемое посредством опыта и наблюдений. В процессе чувственного познания формируются представления - образы предметов, их свойств, отношений.

Формирование начальных математических знаний и умений у детей дошкольного возраста дает не только непосредственный практический результат (навыки счета, выполнение элементарных математических операций), но и широкий развивающий аспект.

Основная цель рабочей программы - формировать элементарные математические представления у детей 3-4 лет, прививать интерес к математике, развивать математические способности.

Исходя из основной цели, вытекают следующие задачи:

Развивающие: развитие познавательного интереса, логического мышления, внимания, памяти.

Образовательные: приобретение детьми дошкольного возраста знаний о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени как основ математического развития. Формирование навыков и умений в счете, вычислениях, измерениях, моделировании.

Воспитательные: умение проявлять волевые усилия в процессе решения математических задач, воспитание аккуратности и самостоятельности.

Эти задачи решаются комплексно, на каждом занятии.

Планируемые промежуточные результаты (интегративные качества) освоения данной программы:

- умеют группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т. д.);
- могут составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы;
- умеют находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов;
- правильно определяют количественное соотношение двух групп предметов; понимают конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»;
- различают круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму;
- понимают смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа, на, над - под, верхняя - нижняя (полоска);
- понимают смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь».

В этом разделе программы отражена интеграция следующих образовательных областей:

- физическое развитие (с направлением здоровье и физическая культура);
- социально – коммуникативное развитие (с направлениями социализация, коммуникация, труд, безопасность);
- речевое развитие (с направлениями развитие речи, чтение художественной литературы);
- познавательное развитие (с направлениями математическое развитие, окружающий мир);
- художественно – эстетическое развитие (с направлением изобразительное искусство, художественное творчество),

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА, РАСШИРЕНИЕ КРУГОЗОРА: ПРЕДМЕТНОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ ОКРУЖЕНИЕ. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРИРОДОЙ

Формирование целостной картины мира и расширение кругозора детей предполагает знакомство с предметным и социальным окружением и ознакомление с природой.

Введение в предметный мир предполагает формирование представлений о предмете как таковом и как о творении человеческой мысли в результате трудовой деятельности.

В ознакомлении детей с явлениями общественной жизни стержневой темой является жизнь и труд людей.

В основе приобщения к миру природы лежит помощь ребенку в осознании себя как активного субъекта природы.

Целевые ориентиры освоения данной программы:

- называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал);
- ориентируется в помещениях детского сада;
- называет свой город (поселок, село);
- знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей;
- выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе;
- проявляет бережное отношение к природе.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ДЕТЬМИ НА ПРОГУЛКАХ

Процесс воспитания детей непрерывен. Большие потенциальные возможности для всестороннего и гармоничного развития личности ребенка заложены в процессе воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях прогулки. Здесь, как нигде, создаются уникальные условия для всестороннего развития ребенка, в полной мере удовлетворяются его потребности в активных движениях, самостоятельных действиях при ознакомлении с окружающим миром, новых ярких впечатлений, свободной игре как с природным материалом, так и с игрушками. Однако в силу возрастных особенностей малыши не могут самостоятельно использовать все время прогулки с максимальной пользой для своего развития. Взрослый должен педагогически правильно руководить их деятельностью.

В течение года прогулки проводятся ежедневно. В летнее время дети проводят на воздухе практически все время с момента прихода в дошкольное учреждение, заходя в помещение лишь для приема пищи и сна.

В зимнее время прогулка проводится два раза в день. Общая продолжительность прогулки - до 4 часов. Только температура воздуха ниже -15°C или ветреная погода, выюга могут служить поводом для сокращения прогулки или ее отмены.

Воспитатель использует любой повод, чтобы продолжать и на прогулке прививать любовь к природе, в том числе организует досуг на участке детского сада (или вблизи) в соответствии с календарным временем года (например, зимой - вокруг живой ели, продумав цикл наблюдений, завершающийся знакомством со строением шишки, семенами ели, показом особенностей шишек - пахнут смолой, на дереве (в холоде) закрываются, в тепле (в помещении) раскрывают чешуйки, из-под которых падают семена).

Во время прогулок проводятся ежедневные наблюдения за сезонными явлениями природы. С помощью игрушечных персонажей воспитатель может разнообразить приемы наблюдения, поддерживая у детей активный интерес к природе (например, воспитатель соглашается взять куклу на улицу, чтобы дети показали ей птиц на кормушке, поиграли со снегом). Такие приемы позволяют достигнуть цели наблюдения - уточнить названия зимующих птиц, которых дети видят на кормушке и вблизи участка; учить различать их по 2-3 характерным признакам (воробьи - маленькие, серые или серо-коричневые, летают стайкой; ворона - крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупнее воробьев, серо-голубые, кормятся стайей).

Кроме того, предлагаемый вариант планирования составлен с учетом организации рациональной двигательной активности детей и ее педагогического руководства в процессе игр и упражнений на прогулке. Как в организованных, так и в самостоятельных играх необходимо своевременно переключать дошкольников с одного вида занятий на другой, поэтому очень важно, чтобы вся деятельность детей на прогулке направлялась и регулировалась воспитателем, а каждый ребенок находился в поле его зрения.

В процессе ежедневного проведения подвижных игр и физических упражнений на прогулке расширяется двигательный опыт детей, совершенствуются имеющиеся у них навыки в основных движениях; развиваются ловкость, быстрота, выносливость; формируются самостоятельность, активность, положительные взаимоотношения со сверстниками.

При распределении игр и физических упражнений в течение дня следует учитывать соотношение нового программного материала, предлагаемого на физкультурных занятиях (как в зале, так и на улице), с ежедневными играми и упражнениями, проводимыми воспитателем на утренней и вечерней прогулках. Это будет способствовать закреплению и совершенствованию движений.

На участке детского сада должно быть оборудовано место для игры с целью закрепления правил уличного движения: обозначить перекрестки, поставить светофоры, детей-регулирующих и т. д.

Важным моментом планирования является распределение игр и упражнений с учетом их интенсивности и сложности. Целесообразно чередовать физическую нагрузку с отдыхом, более подвижные физические упражнения с менее подвижными.

При подборе игр и упражнений учтены такие факторы, как время года, погодные условия и место их проведения. В весенне-летний период подвижные игры и упражнения лучше организовывать в самом начале прогулки, что позволит обогатить содержание дальнейшей самостоятельной деятельности детей. Поздней осенью и зимой игры и упражнения целесообразно проводить в конце прогулки. Это снижает вероятность простудных заболеваний.

Практика показывает: одной из причин низкой двигательной активности детей в самостоятельных играх является недостаточное и нерациональное использование физкультурных пособий и спортивного инвентаря (мячей, обручей, скакалок, велосипедов, самокатов и др.). Учитывая индивидуальные особенности детей и опираясь на их интересы, воспитатель может показать разные варианты более активных действий с пособиями, чем те, которые выполняет ребенок, поможет обогатить игровой сюжет, наполнить его разнообразными движениями.

Необходимым приемом в руководстве двигательной активностью является сосредоточение чрезмерно подвижных детей на играх и упражнениях низкой интенсивности (игры с песком, дидактические игры, ходьба по буму, перелезание через обруч и т. д.), а малоподвижных - на выполнение упражнений с использованием физкультурных пособий (лазанье по гимнастической стенке, бег со скакалкой и т. д.).

Все предложенные педагогические приемы и методы индивидуально-дифференцированного подхода к детям должны строиться с учетом интереса ребенка к играм и разным видам деятельности.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ «КОММУНИКАЦИЯ», «ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ»

Содержание направления «Коммуникация» нацелено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи в диалогической и монологической формах) в различных видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи*.

Содержание направления «Чтение художественной литературы» нацелено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Промежуточные результаты освоения данной программы формулируются в соответствии с ФГОС через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период по всем направлениям развития детей.

К четырехлетнему возрасту при успешном освоении программы достигаются следующие целевые ориентиры:

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» НАПРАВЛЕНИЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Целевые ориентиры освоения данной программы:

- умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление;
- умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя;
- сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы;
- может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом;
- энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см;
- может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

Работа с родителями.

Цель: создание необходимых условий для развития отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы работы с семьей:

1. Знакомство с семьей, анкетирование родителей.
2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты, праздники, создание памяток.

План взаимодействия с семьями.

Сентябрь

<i>Тема</i>	<i>Содержание</i>	<i>Форма</i>
«Мы пришли в детский сад». Возвращение детей после лета в д/с, адаптационный период	1. Составление социально-демографического паспорта семей. 2. Как облегчить адаптацию малыша к условиям детского сада.	Анкетирование, тестирование. Индивидуальные консультации
«Давайте жить дружно» Поведение в детском саду, взаимоотношения со сверстниками.	1. Нормы и правила взаимоотношений со сверстниками и взрослыми 2. Детские конфликты и способы их решения. 3. Мои первые друзья.	Теоретический семинар Оформление стенда Оформление фотовыставки
«Что изменилось осенью?»	1. Предложить родителям понаблюдать на прогулке с детьми за приметами осени. 2. Предложить родителям выучить с детьми стихотворения об осени, выполнить рисунки осенней тематики. 3. Прогулка по осеннему лесу.	Домашнее задание, памятки для родителей. Домашнее задание. Семейный фотоконкурс.

«Осенний урожай»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение родителей к оформлению развивающей среды в группе 2. Тепловая обработка овощей и фруктов: как сохранить витамины? 3. Как приобщить малышей к труду по сбору урожая? 4. Разговор о правильном питании. 	<p>День открытых дверей.</p> <p>Памятки для родителей с практическими советами. День открытых дверей.</p>
«Домашние и лесные животные, птицы осенью»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эти забавные животные. 2. Лесные друзья. 3. Ребятам о зверятах. 4. Профилактика простудных и инфекционных заболеваний. 5. Субботник педагогов и родителей по благоустройству территории д/с. 	<p>Конкурс семейной фотографии о домашних питомцах. Выставка детской художественной литературы о животных. Консультация</p> <p>Конкурс на лучшую поделку.</p>

Октябрь

«Мама, папа, я – здоровая семья»	<p>Мама, папа, я – здоровая семья. Представление о здоровом образе жизни.</p>	<p>Фотовыставка Рекомендации родителям</p>
«Что я знаю о себе»	<p>Мы такие разные и одинаковые. Одинаково ли воспитывать сыновей и дочерей?</p>	<p>Круглый стол.</p>
«Любимый дом».	<p>Семейная реликвия. Мой дом – моя крепость.</p>	<p>Встречи в творческой гостиной. Беседы о соблюдении правил безопасности детьми дома.</p>
«Наш город» Профессии нашего города.	<p>Знакомство с достопримечательностями малой родины. Кем работают твои родители?</p>	<p>Нарисовать маршрут выходного дня для детей. Совместные игры родителей и детей. Игротека для родителей и детей. Оформление семейной газеты.</p>

Ноябрь

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Как одевать ребенка в холодное время года? 2. «Чудо - лекарство» 	<p>Консультации</p> <p>Конкурс на лучшее комнатное</p>
--	--	--

		растение
	1. Роль движения в жизни детей. 2. Аквариум своими руками.	Беседы. Конкурс лучшей поделки.
	1. Вредные привычки и как с ними бороться. 2. Умения и навыки детей 3-4 года.	Консультация Папка-передвижка
	1. какие виды труда доступны ребенку?	Папка - передвижка

Декабрь

«Новогодний праздник»	«В декабре, в декабре все деревья в серебре...»	Путешествие детей и родителей по экологической тропе.
«Кто придет на праздник к нам?»	Обучение с увлечением, готовимся к празднику.	Помощь родителей к украшений группы.
«Скоро праздник – Новый год»	«Как ходить с детьми в гости?», «Куда пойти с ребенком на праздник?»	Групповые беседы
«Подарки друзьям и близким»	Сделаем подарки для самых близких. Новогодний утренник.	Участие родителей

Январь

«Что изменилось зимой?»	«Зимние узоры»	Конкурс семейной газеты о зимних изменениях в природе.
«Зимние виды спорта»	«Как приобщить ребенка к спорту?», Эффективные средства и методы закаливания.	Консультация
«Зимние чудеса»	«Волшебница-вода»	Практический семинар для родителей.

Февраль

«Последний месяц зимы»	Экскурсия с родителями в парк.	Консультация для родителей
«Мир детских талантов»	Наши руки не знают скуки.	Мастерская пап и детей.
«Праздник пап»	Праздник пап	Праздник

Март

«Праздник мам и бабушек»	Семейные традиции	Праздник Выставка для родителей
«Знакомство с народной культурой и традициями»	«Развеселая ярмарка»	Семинар - практикум

«Фольклор»	«Народное слово в семейном воспитании», «Древние традиции в воспитании»	Устный журнал
------------	---	---------------

Апрель

«Что изменилось весной?»	«Сделаем наш детский сад красивым»	Акция
«Красавица весна»	«Воспитание у ребенка художественного вкуса, эстетического восприятия природы»	Папка-передвижка
«Что делают птицы и звери весной?»	«Сделаем скворечник своими руками»	Семейная акция

Май

«Летние изменения в природе»	«Одевайте детей по погоде» «Профилактика дизентерии, отравлений и кишечных инфекций»	Памятки для родителей
«Летние дары»	«Летний отдых на даче: чем кормить и чем занять ребенка?»	Консультации для родителей
«Летние чудеса»	«Наши успехи»	Родительское собрание

3. Учебно-методическое сопровождение

1. Сюжетные игры... ролевые атрибуты к играм...
2. Дидактические игры...
3. Дидактические материалы по сопровождению коммуникативной деятельности (перечислить).
4. Дидактические материалы по сопровождению познавательно-исследовательской деятельности
5. Дидактические материалы по сопровождению трудовой деятельности
6. Дидактические материалы по сопровождению двигательной деятельности
7. Дидактические материалы по сопровождению чтения художественной литературы
8. Дидактические материалы по сопровождению музыкально-художественной деятельности
9. Дидактические материалы по сопровождению продуктивной деятельности

Дидактические и методические материалы по сопровождению рабочей программы находятся в списке литературы.

4. ЛИТЕРАТУРА

1. *Авдеева, Н. Н.* Безопасность на улицах / Н. Н. Авдеева. - М. : ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
2. *Авдеева, Н. Н.* Безопасность : учеб. пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. - М. : ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
3. *Агафонова, К. В.* Дети и дорожное движение / К. В. Агафонова. - М. : Просвещение, 1978.
4. *Арапова-Пискарева, Н. А.* Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации / Н. А. Арапова-Пискарева. - М. : Мозаика-Синтез, 2006.
5. *Богуславская, З. М.* Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. - М. : Просвещение, 1991.
6. *Венгер, Л. А.* Воспитание сенсорной культуры от рождения до 6 лет / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер. - М. : Просвещение, 1988.
7. *Галанова, Т. В.* Развивающие игры с малышами до 3 лет / Т. В. Галанова. - Ярославль : Академия развития, 2007.
8. *Гербова, В. В.* Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий / В. В. Гербова. - М. : Мозаика-Синтез, 2007.
9. *Губанова, Н. Ф.* Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада / Н. Ф. Губанова. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
10. *Добрушин, А. Д.* Как беречь детей / А. Д. Добрушин. - Таллин : Валгус, 1976.
- 11 *Дорохов, А. А.* Зеленый, желтый, красный / А. А. Дорохов. - М. : Детская литература, 1975.
12. *Дошкольное воспитание : журн.* - 1990. - № 8 ; 1991. - № 2, 7.
13. *Душное, А. С.* Моя улица / А. С. Душнов. - М. : ДОСААФ, 1981.
14. *Дыбина, О. Б.* Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации / О. Б. Дыбина. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
15. *Ерофеева, Т. И.* Математика для дошкольников : кн. для воспитателя детского сада / Т. И. Ерофеева, Л. Н. Павлова, В. П. Новикова. - М. : Просвещение, 1993.
16. *Зацепина, М. Б.* Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / М. Б. Зацепина. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
17. *Карпухина, Н. А.* Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Знакомство дошкольников с окружающим миром. Физическая культура. Утренняя гимнастика : практич. пособие для воспитателей и методистов ДООУ / Н. А. Карпухина. - Воронеж : ЧП Лакоценин С. С., 2008.
18. *Кириллова, О. С.* Красный - стой, зеленый - можно. Желтый светит - осторожно : для воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальных классов / О. С. Кириллова, Б. П. Гучков. - Волгоград : Семь ветров, 1995.
19. *Клименко, В. Р.* Обучайте дошкольников правилам движения / В. Р. Клименко. - М. : Просвещение, 1973.
20. *Ключанов, Н. Н.* Дорога, ребенок, безопасность : метод. пособие по правилам дорожного движения для воспитателей / Н. Н. Ключанов. - Ростов н/Д. : Феникс, 2004.
21. *Комарова, Т. С.* Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада : конспекты занятий / Т. С. Комарова. - М. : Мозаика-Синтез, 2007.
22. *Комарова, Т. С.* Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации / Т. С. Комарова. - М. : Мозаика-Синтез, 2005.
23. *Кривич, М.* Школа пешехода / М. Кривич, О. Ольгин. - М. : Малыш, 1984.
24. *Маландин, Н. Г.* Внимание - дети / Н. Г. Маландин. - М. : Педагогика, 1975.