

# **Проект для детей среднего возраста «Лук от семи недугов»**

Воспитатель:

Жукова Ирина Андреевна

**МКДОУ детский сад № 7**

**Г. Дубовка**

**2018 год**

**Цель проекта:** Создать в группе детского сада огород на подоконнике.

**Проблема проекта:** Как можно вырастить зелёный лук на подоконнике? Чем может быть полезен лук? Что можно делать с луком? Исследование полезных свойств лука

**Участники проекта:** дети средней группы МКДОУ детский сад № 7, родители и воспитатели.

### **Программное содержание:**

- Расширять знания детей о том, как создать грядку на подоконнике и ухаживать за луковичками;
- Учить детей ежедневно ухаживать за луком зимой в комнатных условиях;
- Формировать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста луковичек;
- Фиксировать представление детей об изменениях роста луковичек в стакане воды и в контейнере с почвой;
- Учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения, научить детей видеть результат своего труда;
- Развивать внимание, память, речь.

### **Работа с родителями:**

Задание родителям:

1. Для проведения проекта принести контейнеры, пластиковые стаканчики, землю, луковички для посадки;
2. Подобрать рецепты блюд с луком.

### **Планируемый результат.**

1. Дети научатся сажать и ухаживать за луком и познакомятся с условиями его содержания, будут учиться подмечать пользу и красоту зеленого лука зимой.
2. У детей сформируются знания и представления о росте зеленого лука в комнатных условиях как в контейнере с почвой так и в стакане с водой.

**Способы оценки:** Опыты, наблюдения, беседы, эксперименты.

**Срок реализации:** октябрь

### **1 ЭТАП – подготовительный.**

В группе детского сада мы разбили грядки на подоконнике. В пластиковые стаканчики с водой каждый ребенок посадил луковицу, воспитатель наклеил на каждый стаканчик разные наклейки, чтобы дети могли наблюдать за своей луковицей.

### **2 ЭТАП – исследовательский.**

Дети наблюдали за ростом лука, проводили опыты, эксперименты. Устанавливали связи: растения - земля, растения - вода, растения - человек. Результаты экспериментов фиксировали в рисунках. Проводились беседы о пользе лука, дидактические игры, чтение произведений.





### **3 ЭТАП - заключительный**

1. Проанализировали и обобщили результаты, полученных в процессе исследовательской деятельности детей.

#### **Организационная деятельность.**

1. Подобрать художественную литературу, иллюстрации, фото, рисунки- материал по данной теме.

2. Приобрести материал: контейнеры, луковицы и оборудование для опытов и экспериментов детей.

3. Составить перспективный план мероприятий

**Опытно-экспериментальная деятельность:** «Строение лука», «Условия, необходимые для роста лука».

Воспитатели группы — в начале проекта.

Беседа с детьми: «Посадка лука», «Первая зелень» «Витамины для детей» «Полезная пища». Воспитатели - в течении проекта.

Рассматривание иллюстраций, картин с изображением овощей (сравнить их по цвету, форме , размеру, вкусу). Воспитатели группы- в течении проекта.

Беседы о том, как выращивают другие овощи на огороде, в теплице и оранжереях. Воспитатели — в течение проекта.



## **Результаты внедрения проекта по образовательным областям:**

### Образовательная область «Познание»:

Развитие вкусовых качеств человека, так же обоняния, осязания. Формирование умений устанавливать связи между состоянием роста растения в воде и на земле, умений сравнивать лук по форме, величине, цвету.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»: совершенствование умений видеть окружающую себя красоту природы и отражение увиденного и прочитанного на рисунках.

Разучивание пословиц, загадок.

Чтение: Джанни Родари «Приключения Чиполлино»

### Образовательная область «Социализация»

Развитие дружбы, умение работать друг с другом, в коллективе.

Воспитание трудолюбия, старательности, аккуратности, бережное отношение к окружающей природе и к труду товарищей.



Расширился кругозор и мыслительная деятельность детей. Сам процесс и результат проекта принес детям удовлетворение, радость переживания, осознания собственных умений.

Благодаря проведенной работе, наши дети осознанно могут ответить на вопрос, почему необходим лук.

### **Заключение:**

Реализация данного проекта научила дошкольников сравнивать, анализировать, делать выводы. Дети приобрели новый опыт поисково – исследовательской деятельности. В процессе работы над проектом дошкольники рассматривали рост лука, отметили его роль как лекарственного сырья; изучали чудодейственное влияние на здоровье человека.



# **Проект для детей среднего возраста «Вода и ее свойства»**

Воспитатель:

Жукова Ирина Андреевна

**МКОУ детский сад № 7**

**Г. Дубовка**

**2018 год**

**Цель проекта:** Формирование представлений о **свойствах воды**. Уточнить представление детей о значении воды в жизни живых существ и для здоровья человека. Развитие познавательных и творческих способностей детей в процессе ознакомления и экспериментальной деятельности с водой

**Проблема:** Осознание детьми значения воды в жизни людей, животных и растений.

**Участники проекта:** дети старшей группы МКДОУ детский сад № 7, родители и воспитатели.

### **Программное содержание:**

- Активизация творческого мышления детей.
- Выявление **свойств воды**.
- Выявить что лед – твердое вещество, плавает, тает, состоит из воды.
- Определить, что лед тает от тепла, от надавливания, что в горячей воде он тает быстрее; что **вода на холоде замерзает**, а также принимает форму емкости, в которой находится.
- Познакомить с процессом растворения краски в воде (*произвольно и при помешивании*).
- Развивать наблюдательность, сообразительность, любознательность, усидчивость.
- Обогащать запас знаний родителей о роли экспериментирования на развитие мыслительных процессов, творческих способностей, на формирование трудовых навыков дошкольников.

### **Планируемый результат.**

Расширение знаний детей о **свойствах воды**. Активизация творческих возможностей и исследовательских навыков детей. Повышение уровня знаний детей, исследовательского интереса, любознательности, творческого воображения. Развитие познавательных умений через экспериментальную деятельность с водой.

### **Способы оценки:**

Наблюдения, беседы с детьми о воде, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, рисование, заучивание стихотворений, отгадывание загадок, физминутки, дидактические, и подвижные и пальчиковые игры, консультации для родителей

**Срок реализации:** октябрь-февраль»



## 1 ЭТАП – подготовительный.

Беседа «**Вода. Какая она?**»

«*В гости к Мойдодыру*»

Беседа «**Вода**»

Дидактическая игра «*Какой бывает вода?*»

Дидактическая игра «*Воздух, земля, вода?*»

сюжетно-ролевой игры "Надо, надо умываться"

## 2 ЭТАП – исследовательский.

Познавательное развитие

Эксперимент «**Свойства воды**»

Эксперимент «*«Растворимость веществ в воде»*»



Эксперимент «*«Окрашивание воды»*»

Эксперимент «*Эксперимент «Замерзшая вода»*»

Игра "Как капелька гулять отправилась" Цель: дать представления о том, что воду можно собрать разными способами - губкой, пипеткой, салфеткой.

Наблюдение за таянием снега.



Речевое развитие

Пословицы о воде.

Потешки: «От прозрачной водицы», «Ах, водичка-вода!», «Водичка-водичка»

Чтение сказок «Сказка про Капельку», Чтение С. Михалкова «Кораблики». К. И. Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе».



Прослушивание различных звуков воды (*шум моря, течение реки, дождь*)

Подвижные игры.



Море волнуется раз, Капельки, Ручеёк.

Закаливание.

Дыхательная гимнастика «Чистая водица»

Пальчиковая гимнастика «Дождик»

Хозяйственно – бытовой труд (мытьё игрушек, стирка кукольной одежды)

### 3 ЭТАП – заключительный.

.Изготовление ЛЭПБУКА «ВОДА»



# **Проект для детей среднего Возраста «Покормите птиц ЗИМОЙ!»**

Воспитатель:  
Жукова Ирина Андреевна

**МКОУ детский сад № 7**

**Г. Дубовка**

**2018 год**

### **Цель проекта:**

Обогатить и расширить знания и представления участников проекта о птицах, особенностях образа их жизни, повадках птиц, о роли человека в жизни зимующих птиц. Изготовление кормушек для поддержания жизнедеятельности зимующих птиц.

### **Проблема проекта:**

Зима - суровое время года, а для птиц самая тяжелая пора. Холод птицам не страшен, им страшен голод. В поисках пищи многие птицы жмутся к человеческому жилью. Регулярная ежедневная зимняя подкормка птиц может спасти довольно много птичьих жизней, а помочь птицам выжить могут только люди. Как помочь птицам зимой!

**Участники проекта:** воспитатели, дети средней группы и их родители.

### **Программное содержание:**

- Воспитание у детей бережного отношения к природе через проявление заботы о птицах: подкормка птиц зимой, изготовление кормушек.
- Активизировать и расширять словарь по теме, развивать связную речь детей, совершенствовать уровень накопленных знаний о взаимодействии людей и птиц в зимнее время.
- Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми и педагогом.
- Формирование экологически грамотного поведения детей по отношению к живому, чувство ответственности за их состояние и стремление помогать птицам в зимних условиях.

### **Планируемый результат.**

- Создание необходимых условий по формированию у дошкольников целостного представления о жизни зимующих птиц.
- Заинтересованность детей совместно с родителями в заботе о птицах, желание помогать им в зимний период (изготовление кормушек, подкормка птиц зимой).
- Развитие у детей любознательности, творческих способностей, познавательной активности, коммуникативных навыков.
- Активное участие родителей в реализации проекта.
- Формирование у детей и взрослых определенной системы природоведческих знаний, позволяющей осознать единство всей природы и место человека в ней.

**Срок реализации:** декабрь-февраль

### **Этапы реализации проекта:**

#### **1 ЭТАП – подготовительный.**

1. Создать условия для формирования расширения знаний о зимующих птицах.



2. Составить план совместной деятельности по уходу и кормлению птиц зимой.
3. Привлечь родителей к участию данного проекта (корм, кормушки)
4. Подбор литературы, картинок, энциклопедий о зимующих птицах.
5. Обращение к детям детского сада (листочки).

## 2 ЭТАП –исследовательский .

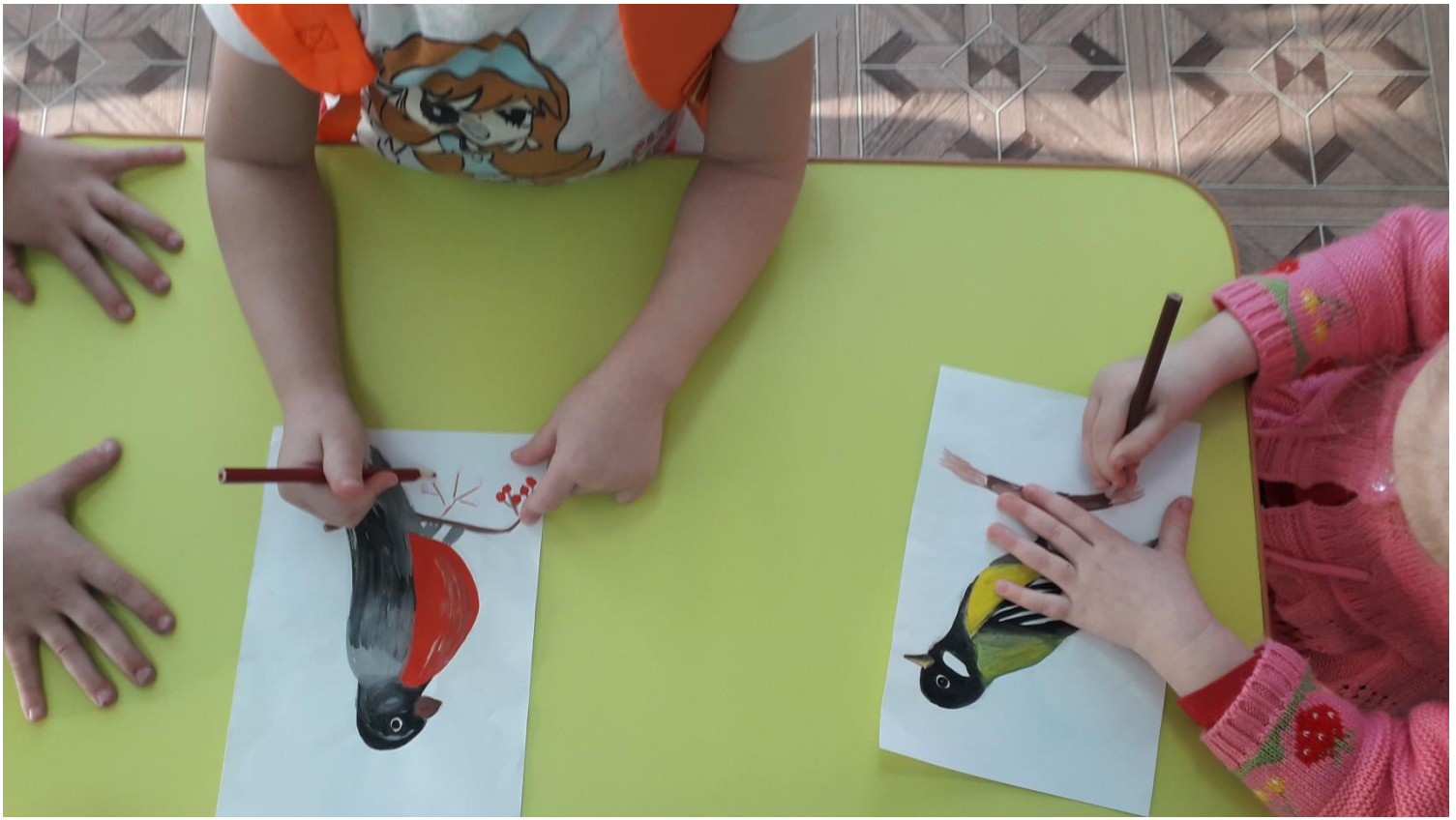
Цель: формирование представлений и знаний о зимующих птицах и навыка оказания помощи им зимой.

### 1. Беседа «Зимующие птицы»



2.

2. Заучивание стихов о птицах (Александр Яшин «Покормите птиц»)
4. Чтение рассказов, стихов, пословиц, поговорок о птицах
5. Дидактическая игра «Накорми птиц»



6. Д/игра «Верю – не верю»

7. Экскурсии:

Наблюдение «Какие птицы прилетают на кормушку?»

Столовая для птиц

8. Прослушивание голосов птиц

9. Информация в уголке для родителей «Покормите птиц зимой»

10. Памятка «Как подкармливать птиц».

Правила поведения возле кормушек.

**3 ЭТАП – заключительный.**

1. Выставка кормушек «Столовая для пернатых».





2. Распределение кормушек для птиц на территории детского сада.





# **Проект для детей среднего Возраста «Я знаю ПДД»**

Воспитатель:

Жукова Ирина Андреевна



## **МКОУ детский сад № 7**

**Г. Дубовка 2018 год**

**Цель проекта:** Формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения на улице.

### **Проблема проекта:**

Формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения на улице.

Внимателен ли ребенок на улице? Знает ли он правила поведения на улице, в транспорте? Уважает ли он правила дорожного движения? Умеет ли ребенок быть осторожным и осмотрительным?

**Участники проекта:** воспитатели, дети средней группы и их родители.

### **Программное содержание:**

1. Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения на улице.
2. Выработать навыки сознательного отношения к соблюдению правил безопасного движения, правил для пассажиров.
3. Закрепить знания о работе светофора.
4. Подготовить к правильным действиям в сложившейся ситуации на дороге, улице.

**Срок реализации:** 18.06.18-23.06.18

### **1ЭТАП – ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ.**

На этом этапе выбиралась тема проекта, ставились цели и задачи. Подбирались наглядные материалы, дидактические, подвижные и развивающие игры, детская художественная литература по дорожной безопасности, видео сюжеты, познавательные мультфильмы, картотека сюжетных и дидактических картинок, игрушки – спец. техника, атрибутика постового, карточки

### **2ЭТАП – ОСНОВНОЙ.**

- Рассказ о первых правилах дорожного движения. Ц.: дать понятия об истории возникновения правил дорожного движения.

- Беседа по макету «Улицы нашего города». Ц.: познакомить детей со строением улицы, с основными дорожными знаками и правилами дорожного движения.



- Д.и. «Мы по улице идем». Ц.: закреплять у детей знания о тротуаре, проезжей части.

- Чтение художественной литературы С. Михалкова «Дядя Степа – почтальон». Ц.: рассказать о значимости почтальона.

- Беседа «Для чего нам нужны дорожные знаки?». Ц.: закрепить значимость дорожных знаков для пешеходов.

- Пополнение дидактических игр на тему: «Транспорт».

- Пополнение уголка безопасности новыми машинками – спецтехника.

- Сообщить родителям о предстоящей работе.

- Поставить папку-раскладушку в родительский уголок «Правила безопасности на дороге»

- Рассматривание иллюстрации «Виды транспорта». Ц.: дать понятия о видах транспорта: наземный, водный, воздушный.

- Д.и. «Собери светофор». Ц.: закрепить знания сигнала светофор

- П.и. «Цветные автомобили». Ц.: учить детей правильно находить нужный гараж.

- П.и. на свежем воздухе: «Шофер», «Воробушки и автомобиль», «Светофор». Ц.: учить детей управлять своим поведением, вовремя выполнять игровые действия.

- Беседа «Что нужно знать, если находишься на улице один?»

**3 этап ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ.**

- Выставочная зона – наличие детских и взросло-детских творческих работ, посвященная ПДД «Чудо – светофор»;
- Оформление макета «Улицы нашего города» (светофоры, пешеходные переходы «Зебра»);

