МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 7
г. ДУБОВКИ ДУБОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Принято
на педагогическом совете № 3
от «28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МКДОУ д/с №7 г.Дубовки
Ерофеева Т.Г. Ерофеева
Приказ № «132» от 28.08 2020 г.

Рабочая адаптированная образовательная программа ребенка с ограниченными возможностями здоровья

СОСТАВЛЕНА В СООТВЕТСТВИИ С АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) МКДОУ Д/С №7 Г.ДУБОВКИ И ПРИМЕРНОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» ПОД РЕДАКЦИЕЙ Н.Е. ВЕРАКСЫ, Т.С. КОМАРОВОЙ, М.А. ВАСИЛЬЕВОЙ

Разработали воспитатели:
Голошубова С.А.
Кувшинова Е.Н.

г. Дубовка 2020

Содержание

1.	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
1.1.	Пояснительная записка
1.2.	Планируемые результаты освоения индивидуальной образовательной программы
1.3.	Характеристика индивидуальных особенностей развития ребенка с синдромом Дауна
2.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**
2.1.	Характеристика образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными потребностями ребенка
2.2.	Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы с ребенком
2.3.	Взаимодействие с семьей ребенка с синдромом Дауна
3.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**
3.1.	Организация развивающей предметно-пространственной среды для ребенка с синдромом Дауна
3.2.	Распорядок дня ребенка
3.3.	Мониторинг освоения индивидуальной программы ребенком с ОВЗ
3.4.	Список литературы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (далее – дети с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений деятельности системы образования Российской Федерации.

Количество детей с ОВЗ, к которым относятся дети с нарушениями слуха, зрения, речи, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, с расстройствами эмоционально-волевой сферы и с трудностями в обучении, возрастает с каждым годом.

Усилия Минобрнауки России сосредоточены на том, чтобы в рамках модернизации российского образования создать образовательную среду, обеспечивающую доступность качественного образования для всех лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Полноценное развитие ребёнка как неотъемлемое право человека и одна из важнейших задач образования на современном этапе требует поиска наиболее эффективных путей достижения этой цели. Защита прав человека, на охрану и укрепление здоровья, на свободное развитие в соответствии с индивидуальными возможностями становится сферой деятельности, в которой тесно переплетаются интересы различных специалистов.

Поддержка ребенка с синдромом Дауна - это целый комплекс проблем, связанных с его выживанием, лечением, образованием, социальной адаптацией и интеграцией в общество.

Целенаправленная система социально-педагогических мероприятий, включение ребенка с синдромом Дауна в коррекционно-образовательный процесс с раннего возраста, повышает уровень развития, способствует социальной активности ребенка. Благоприятное сочетание компенсаторных возможностей организма с правильно подобранными

программами на каждом этапе обучения, эффективными формами её организации могут в значительной мере, а иногда и полностью нейтрализовать действие первичного дефекта на ход психофизического развития ребенка.

Индивидуальная программа сопровождения ребенка с синдромом Дауна составлена с учетом Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы .

Программа рассчитана на один учебный год. Использование программы предполагает большую гибкость. Время освоения программы строго индивидуально и зависит от целого комплекса причин, определяющих структуру нарушения у данного ребенка.

Содержание материала данной программы построено в соответствии с принципом концентричности. Это означает, что ознакомление с определенной областью действительности от этапа к этапу усложняется, то есть тема остается, а содержание раскрывает сначала главным образом предметную, затем функциональную, смысловую, стороны, затем сферу отношений, причинно-следственных, временных и прочих связей между внешними признаками и функциональными свойствами. Кроме того, в программе прослеживаются и линейные, межпредметные связи между разделами. В одних случаях это связь тематическая, в других общность по педагогическому замыслу. Таким образом, обеспечивается повторность в обучении ребенка, что позволит сформировать у него достаточно прочные знания и умения.

В программе представлены организационные формы, содержание и основные методы и приемы взаимодействия взрослого и ребенка в процессе коррекционно-развивающего обучения в целях максимальной нормализации развития, обеспечения процесса социализации в условиях детского сада и др. Программой определены цели и задачи воспитания и обучения ребенка с синдромом Дауна на 2020/2021 учебный год.

Теоретической основой программы являются положения, разработанные в отечественной психологии Л. С. Выготским, П. Я. Гальпериным, В, В. Давыдовым, А. В. Запорожцем, А. Н. Леонтьевым, Д. Б. Элькониным и другими учеными, об общности основных закономерностей психического развития в норме и патологии, о сензитивных возрастах, о соотношении коррекции и развития, об актуальном и потенциальном уровнях развития (зоне ближайшего развития), о соотношении обучения и развития, о роли дошкольного детства в процессе социализации, о значении деятельности в развитии, о роли знака в «культурном» развитии ребенка и т. д.

Программа составлена с учетом специфических особенностей моторно-двигательного, эмоционального, сенсорного, умственного, речевого, эстетического и социально-личностного развития ребенка с синдромом Дауна; ведущих мотивов и потребностей ребенка раннего возраста; характера ведущей деятельности; типа общения и его мотивов; социальной ситуации развития ребенка.

Программа включает 3 раздела: целевой, содержательный и организационный, что соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта (в содержании каждого раздела определены его структурные особенности).

Предлагаемое содержание основных направлений педагогической работы, условия и формы его реализации позволяют решать в единстве коррекционно-развивающие задачи, к которым относится моторно-двигательное, эмоциональное, сенсорное, умственное, социально-личностное, коммуникативное, речевое развитие ребенка. Практическая реализация этих задач осуществляется в процессе формирования механизмов предметной и игровой деятельности как ведущих видов деятельности в раннем и дошкольном детстве, продуктивных видов деятельности (рисования, конструирования), ознакомления с окружающим, развития речи, формирования элементарных математических представлений.

Все направления коррекционно-образовательной работы являются взаимосвязанными и взаимопроникающими, а задачи коррекционного обучения решаются комплексно во всех используемых формах его организации.

В программе описана образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти модулях образовательных областей:

Познавательное развитие
Социально-коммуникативное развитие
Речевое развитие
Художественно-эстетическое
Физическое развитие,

с учетом используемых вариативных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, в том числе, коррекционной направленности, обеспечивающих реализацию данного содержания; выделены тематические блоки.

Программа для ребенка с синдромом Дауна построена в соответствии с принципами, сформулированными в психологических, нейропсихологических, педагогических исследованиях.

Программа составлена с учетом:

• характера ведущей деятельности;

• структуры и степени выраженности нарушения;

• ведущих мотивов и потребностей ребенка;

• целей дошкольного воспитания.

Также при составлении программы учитывались данные Индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, заключение и рекомендации ОПМПК, индивидуальные особенности ребенка с синдромом Дауна.

Работа по активизации компенсаторных механизмов у ребенка с синдромом Дауна опирается на сильные стороны его развития:

• относительная сохранность эмоций;

• сохранность зрительно-двигательного восприятия;

• достаточно высокий уровень имитационных способностей;

• относительная сохранность тактильной чувствительности;

• сочетание зрительных и двигательных ощущений дает самый высокий уровень запоминания;

• сохранность эмоциональной памяти.

Построение коррекционно-развивающей работы в соответствии с указанными принципами обеспечивает социальную направленность педагогических воздействий и социализацию ребенка.

Работа специалистов с ребенком включает три блока углубленного диагностического обследования: при поступлении ребенка (сентябрь), в конце первого периода обучения (декабрь) и в конце второго периода обучения (май). Результативность проводимой коррекционно-развивающей работы определяется данными полученными в ходе углубленных диагностических обследований специалистов и обследованием ребенка на ОПМПК, по итогам которого, ребенок получает рекомендации о дальнейшем образовательном маршруте.

Особенностью данной программы является активное привлечение в работу родителей, что способствует повышению их психолого-педагогической компетентности. Обучение родителей (или матери) и взаимодействие с педагогами дает максимальный эффект при проведении коррекционных мероприятий. Содержание программы предполагает активное использование следующих форм работы с родителями:

1. Консультативно-рекомендательная.
2. Информационно-просветительская.
3. Организация детских утренников, праздников.
4. Индивидуальные занятия с родителями и их ребенком.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптацию ребенка.

Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и речевого развития детей. Реализация принципа комплексности предусматривает взаимосвязь в работе учителя-логопеда, педагога-психолога, специалистов и воспитателя.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционной работы является тематический подход (тематический план). Он позволяет организовать коммуникативные ситуации, в которых педагог управляет

когнитивным и речевым развитием ребенка. Тематический подход обеспечивает концентрированное изучение и многократное повторение материала. Концентрированное изучение темы способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их ребенком в коммуникативных целях, оно вполне согласуется с решением, как общих задач всестороннего развития детей, так и специальных коррекционных. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами, так как все специалисты работают в рамках одной лексической темы.

1.2 Планируемые результаты освоения индивидуальной образовательной программы

Планируемые результаты освоения ребенком содержания программы учитывают индивидуальные особенности его развития, определены в соответствии с поставленными целями и задачами программы в виде целевых ориентиров.

В соответствии с индивидуальными особенностями развития ребенка с синдромом Дауна , данная программа предполагает ориентацию на следующие целевые ориентиры:

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и пытается пользоваться ими;

ребенок овладевает простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребенок владеет первоначальными навыками активной речи, формируется пассивный словарь; может выразить, просьбу, с помощью односложных слов, использования жестов, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

ребенок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;

ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусств;

у ребёнка наблюдается положительная динамика в развитии крупной моторики; он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.3 Характеристика индивидуальных особенностей развития ребенка с синдромом Дауна

Структура психического недоразвития ребенка с синдромом Дауна своеобразна: речь появляется поздно и на протяжении всей жизни остаётся недоразвитой, понимание речи недостаточное, словарный запас бедный, часто встречается звукопроизношения в виде дизартрии или дислалии. Но, несмотря на тяжесть интеллектуального дефекта, эмоциональная сфера остаётся практически сохранённой. Большинство из них обладают хорошей подражательной способностью, что способствует привитию навыков самообслуживания и трудовых процессов. Уровень навыков и умений, которого может достичь ребенок с синдромом Дауна весьма, различен. Это обусловлено генетическими и средовыми факторами.

Таким образом, поддержка ребенка с синдромом Дауна - это целый комплекс проблем, связанных с его выживанием, лечением, образованием, социальной адаптацией и интеграцией в общество.

Социально - бытовые навыки и ориентировка.

Культурно-гигиенические навыки частично не соответствуют возрасту: ребенок умеет, есть ложкой, пить из чашки, появляются попытки самостоятельно раздеваться (одеваться). Остальные навыки не развиты.

Особенности игровой, конструктивной, изобразительной деятельности ребенка.

Ребенок принимает участие в играх, занятиях по рисованию, конструированию, но ему требуется постоянная поддержка, помощь воспитателя, постоянное привлечение внимания. Интерес к занятию, как правило, пропадает быстро. Формируются начальные игровые умения, манипулирование предметами.

Усвоение программы, трудности в усвоении программы.

Усвоение программы значительно, затруднено в связи с низким уровнем развития речи, задержкой развития общей и мелкой моторики, с несоответствием общего развития данному возрасту.

Эмоционально – поведенческие особенности ребенка.

Ребенок общителен, открыт, доброжелателен по отношению и к сверстникам, и ко взрослым. Мальчик легко идет на контакт, который в основном проявляется эмоциями и прикосновениями и отдельными звуками. Процесс адаптации после летних каникул проходил без особенностей.

Участие родителей в воспитании и развитии ребенка.

Ребенок воспитывается в полной, многодетной семье. Родители принимают активное участие в воспитании и развитии ребенка, в его жизни в детском саду, прислушиваются к рекомендациям воспитателя и специалистов.

1.4 Оценка индивидуального развития ребенка с синдромом Дауна

1.4.1 Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса, реализуемого через индивидуальную образовательную программу представлены в таблице:

Критерий	Показатели	Индикаторы
Реализация индивидуального подхода	Составление индивидуальной образовательной программы для ребенка с ОВЗ с учетом данных диагностики	Наличие индивидуальных образовательных программ с оценкой хода их выполнения
Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка с ОВЗ	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности ребенка. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению ребенка с ОВЗ в ег процессе о самостоятельной

		активности
Междисциплинарный подход	Междисциплинарное проведение и обсуждение диагностики, составлениеи реализация ИОП	Наличие специалистов: учитель-логопед, педагог-психолог, руководитель Изо-студии,музыкальныйруководитель, инструктор по физ. культуре; проведение междисциплинарных консилиумов
Активное включение в образовательный процесс всех его участников	Командные формы выработки и принятия организационных решений.	Функционирование в ДОУ разнообразных командных форм работы
Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни сада, консультации родителей по волнующим их вопросам	Наличие договора с родителями с приложением о конкретной программе действий. План мероприятий с включением родителей.
Динамическое развитие модели детского сада	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей	Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методическойбазыипредметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей.
Адаптация ребенка с ОВЗ	Адаптация к режиму дня, к условиям окружающей среды детского сада; положительный эмоциональный фон	Результаты диагностики адаптации ребенка.

	ребенка; повышение посещаемости.	
Социализация ребенка с ОВЗ	Активное участие ребенка в групповых мероприятиях, праздниках; отсутствие конфликтов со сверстниками	Результаты наблюдений; отзывы родителей.
Освоение образовательных областей	Приобретение и развитие навыков самообслуживания; положительная динамика в познавательном, коммуникативном, речевом развитии ребенка.	Результаты диагностики воспитателя и специалистов.

В группе общеразвивающей направленности применяется индивидуальная система оценки результатов развития ребенка с синдромом Дауна. Удобным вариантом организации измерений достигнутых ребенком образовательных результатов признаны шкалы оценки качеств, основанные на определении степени самостоятельности ребенка в применении знаний, умений и навыков в повседневной жизни и в новых ситуациях; сформированности личностно-ценностного отношения к основным видам деятельности и их результатам.

Психологическая диагностика развития ребенка

Измерение достигнутых ребенком образовательных результатов осуществляется с помощью шкал оценки компетентностей, основанных на определении степени самостоятельности ребенка в применении знаний, умений и навыков в повседневной жизни и в новых ситуациях.

Уровни сформированности компетентностей:

1. Высокий уровень – ребенок самостоятельно использует привычные способы действия в новых, необычных, но близких и однородных ситуациях. Освоенное правило приобретает обобщенный характер и становится критерием для определения ребенком своего поведения в любых условиях
2. Средний уровень – ребенок самостоятельно или с направляющей помощью взрослого действует в обычных для него условиях, в которых вырабатывались основные привычки.
3. Низкий уровень – ребенок действует только с организующей помощью взрослого.

Критерии достижения ребенком более высокого уровня компетентностей:

- эмоциональное вовлечение в деятельность,

- наличие знаний конкретного и обобщенного характера,

- наличие необходимых культурно-фиксированных действий,

- способность варьировать поведение адекватно ситуации,

- способность учитывать правила и этические нормы,

- взаимодействовать с другими в рамках совместной деятельности.

Источник: Инклюзивная практика в дошкольном образовании. / Под ред. Т.В.Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – С. 81-82.

Также для диагностики развития ребенка используется перечень умений, определяющих развитие ребенка, представленный в Программе ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии «Маленькие ступеньки», который состоит из проверочных таблиц по следующим разделам:

-общая моторика,

- тонкая моторика,

- самообслуживание и социальные навыки,

- восприятие речи,

- речевое развитие.

<u>Методические пособия для осуществления психологической диагностики:</u>

Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: с прил. Альбома «Нагляд. материал для обследования детей» / под ред. Е. А. Стребелевой. - М.: Просвещение, 2004. - 164 с. + Прил. (268. с. ил.).

Забрамная С. Д., Т. Н. Исаева. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. - М.: Творческий Центр, 2007

Семаго Н. Я., Семаго М. М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. - СПб.: Речь, 2005. - 384 с.

Поле Е.В. Дневник развития. - М.: БФ «Даунсайд Ап», 2014

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Характеристика образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными потребностями ребенка

В индивидуальной образовательной программе (ИОП) определяется специфическое для данного ребенка соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства. ИОП обсуждается, утверждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка.

Программа предусматривает решение ряда задач: диагностических, коррекционных и развивающих.

В диагностическом блоке ведущей задачей является организация комплексного медико-психолого-педагогического изучения особенностей развития ребенка, а также определение эффективности реализации индивидуальной программы развития ребенка.

Блок развивающих задач направлен на развитие наиболее сохранных функций, социализацию ребенка, повышение его самостоятельности и автономии.

Коррекционный блок направлен на формирование способов усвоения социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности; развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности ребенка; на преодоление и предупреждение у воспитанников вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личности в целом; формирование способов ориентировки в окружающем мире (метод проб, практическое примеривание, зрительная ориентировка), которые служат средством для становления у детей целостной системы знаний, умений и навыков, появления психологических новообразований.

Организация работы специалистов в этом блоке предполагает также обучение родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни.

Представленные блоки тесно взаимодействуют на каждом этапе работы с ребёнком. Реализация задач данных блоков учитывает тяжесть нарушения, возраст ребенка, структуру дефекта.

Индивидуальная образовательная программа составлена с опорой на примерную основную образовательную программу воспитания и обучения в детском саду под редакцией Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». В программе выделены следующие образовательные области:

«Познавательное развитие»,
«Социально-коммуникативное развитие»,
«Речевое развитие»,
«Художественно-эстетическое развитие»,
«Физическое развитие».

2.2. Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы с ребенком

1. Модуль образовательной области «Познавательное развитие»

К познавательным процессам относятся: восприятие, внимание, память, мышление, воображение. Формирование данных процессов осуществляется в следующих направлениях:

• Сенсорное воспитание.

• Ознакомление с окружающим.

• Развитие психических функций.

Тематический блок 1.1 «Сенсорное воспитание»

Сенсорное воспитание служит основой для развития у детей поисковых способов ориентировки: методов проб и примеривания. Сенсорное воспитание является, с одной стороны, основой для формирования у ребенка всех психических процессов - внимания, памяти, сферы образов-представлений, мышления, речи и воображения; с другой - оно выступает фундаментальной предпосылкой для становления всех видов детской деятельности - предметной, игровой, продуктивной, трудовой (А.А. Катаева, 1978).

На начальных этапах восприятие ребенком окружающей действительности происходит в рамках конкретного анализатора (зрительного, слухового, тактильного). Образы восприятия при этом имеют диффузный, слабо дифференцированный характер. В процессе целенаправленной коррекционной работы эти образы постепенно становятся более дифференцированными и систематизированными за счет формирования связей внутри определенного анализатора и межанализаторных связей.

Педагогам важно помнить, что с детьми с синдромом Дауна надо работать, не теряя с ним визуального и ситуативного контакта, накапливая и обобщая практический и чувственный опыт ребенка.

Занятия проводятся по следующим направлениям: развитие зрительного, слухового и тактильно-двигательного восприятия.

ЗАДАЧИ:

Сенсорное воспитание:

• учить ребенка воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона;

• учить ребенка различать свойства и качества предметов: мягкий - твердый, мокрый - сухой, большой - маленький, громкий - тихий;

• учить ребенка определять выделенное свойство словесно в пассивной форме;

• формировать у ребенка поисковые способы ориентировки - пробы при решении игровых и практических задач;

• создавать условия для восприятия свойств и качеств предметов в разнообразной деятельности - в игре с дидактическими и сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование).

Развитие зрительного восприятия:

• учить ребенка выделять предмет из общего фона;

• учитьребенка соотносить игрушку с ее изображением;

• учить складывать из двух частей разрезную предметную картинку.

Восприятие формы, величины, цвета:

• учить различать объемные формы (куб, шар) в процессе дидактической игры по подражанию действиям взрослого;

• учить подбирать крышки к коробочкам разной величины, затем одинаковой величины, но разной формы (круглая, квадратная);

• учить выполнять действия по подражанию, соотнося форму крышки и форму коробки;

• учить проталкивать объемные геометрические формы (куб, шар) в соответствующие прорези коробки, пользуясь методом проб;

• учить воспринимать величину (большой, маленький).

• учить захватывать широкие предметы всей ладонью, узкие - пальцами;

• знакомить с названиями двух цветов: красный, желтый;

• учить воспринимать (сличать) цвет: красный, желтый;

• учить детей различать цвета красный и желтый в ситуации подражания действиям взрослого.

Развитие слухового восприятия и внимания:

• знакомить с игрой на музыкальных инструментах, показывать, что разные инструменты издают различные звуки, вызывать интерес к играм со взрослым на музыкальных инструментах;

• учить реагировать на слуховые раздражители;

• вырабатывать у ребенка по подражанию разные двигательные реакции в ответ на звучание различных инструментов.

• учить дифференцировать на слух звучание музыкальных инструментов, реагируя действиями на звучание определенного инструмента (выбор из двух);

• учить соотносить игрушку с соответствующим звукоподражанием;

• учить дифференцировать звукоподражания.

Развитие тактильно-двигательного восприятия:

• учить воспринимать и узнавать на ощупь шар, куб;

• учить воспринимать на ощупь величину предметов, дифференцировать предметы по величине (в пределах двух);

• учить выбирать знакомые игрушки на ощупь по слову «дай» без предъявления образца;

• учить различать на ощупь величину предметов; проводить выбор из двух предметов (большого, маленького) с предъявлением образца зрительно.

Средства:

Примерный перечень игр и оборудования:

«Возьми чашку», «Дай пирамидку», «Покажи, где стульчик», «Покажи, где такой кубик», «Кто тебя позвал?», «Ку-ку», «Покажи, где ляля», «Покажи, где ту-ту (паровоз)», «Дай, что катится (не катится)», «Спрячь шарик», «Спрячь кубик», «Кто в домике живет?».

Разноцветные флажки, ленточки, мячи, шары, кубики, кирпичики, тесьма, мешочки; коробки форм (разного вида); надувные мячи (большие, средние и маленькие); разнообразные матрешки (от трехместных до восьмиместных); пирамидки разного размера и разной конструкции; игрушки сюжетные: лошадка, кошечка, зайчик, медвежонок, собачка, лягушка и др.; неваляшки разного размера; различные музыкальные инструменты: колокольчики, погремушки, бубен, детский музыкальный центр, барабан, и др.; магнитофон; аудиокассеты с записями различных мелодий; пластмассовые кегли и шары; набор муляжей овощей, фруктов, грибов; корзины разной величины, мисочки, кувшины, бутылки, банки для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек; лото-вкладки; шарики и кубик с дырочками для надевания на пальцы, для соединения с помощью палки; коробки-вкладыши разных размеров; бочки-вкладыши; шароброс с шарами двух размеров; тележки, машины разных размеров; лоточки для скатывания шариков, для прокатывания автомобилей; набор «Достань колечко»; трубки прозрачные и непрозрачные с цветными пыжами и палочками; тележки со съемными фигурками, палочки с кольцом на конце и без кольца; трафареты; различные доски Сегена; дорожки с различным покрытием (нашитые пуговицы, гладкая поверхность, меховая поверхность и т.п.); мелкие игрушки животных и их детенышей; наборы сыпучих материалов (горох, речной песок, крупа).

Итоговые показатели по освоению ребенком содержания тематического блока «Сенсорное воспитание».

Ребенок научится:

• воспринимать отдельные предметы из общего фона, выделяя их по просьбе взрослого;

• различать свойства и качества предметов: мокрый - сухой, большой - маленький, сладкий - горький, горячий - холодный;

• воспроизводить в отраженной речи некоторые знакомые свойства и качества предметов (большой - маленький, горячий - холодный, кубик - шарик);

• сличать два основных цвета (красный, желтый);

• дифференцированно реагировать на звучание определенных музыкальных инструментов (выбор из двух);

• складывать разрезную картинку из двух частей;

• учитывать знакомые свойства предметов в предметно-практической и игровой деятельности (шарик катится; кубик стоит, не катится; большой домик для большой матрешки, маленький - для маленькой);

• дифференцировать звукоподражания.

Тематический блок 1.2«Ознакомление с окружающим миром»

Ознакомление с окружающим направлено на формирование у ребенка целостного восприятия представлений о предметном мире. Ознакомление с окружающим обогащает чувственный опыт ребенка, учит быть внимательным к тому, что его окружает. В ходе занятий накапливаются представления и элементарные понятия о явлениях неживой природы, о животных, о растительном мире, о бытовых явлениях и назначении предметов домашнего обихода, начинает активизироваться связная речь. Важно научить ребенка смотреть и видеть, слушать и слышать, ощупывать и осязать, а затем обобщать увиденное в словесных высказываниях

Занятия по ознакомлению с окружающим проводятся по следующим темам: «Части тела», «Игрушки», «Семья», «Домашние животные», «Мебель», «Одежда», «Посуда».

ЗАДАЧИ:

формировать целостное восприятие представлений об окружающем мире;
знакомить с предметами и объектами ближайшего окружения, их назначением и функциями;
расширять представления о ближайшем окружении.

Средства

Примерный перечень игр:

«Паровозик», «Передай мяч», «Найди мишку», «Шумит лес», «Найди игрушки», «История о ручках и ножках», «Где же наши пальчики?», «По грибы», «Найди пару», «Одень куклу», «Лото», «Сугробы», «Снеговички», «Блестят на елке бусы», «Что лишнее?», «Мы посуду мыли, мыли», «Собери посуду», «Кто играет?», «Музыкальная минутка», «Кто живет в лесу?», «Ай дили-дили-дили», «Цветочная поляна», «Варим кашу», «Собери цветы», «Маленькие помощники», «Заблудились», «Кто где живет?» и др.

Итоговые показатели по освоению ребенком содержания тематического блока «Ознакомление с окружающим миром».

Ребенок будет:

• иметь представления о разнообразии предметного мира (предметы и объекты ближайшего окружения);

• уметь ориентироваться в групповом помещении и кабинетах специалистов.

Тематический блок 1.3 «Развитие психических функций»

Для большинства детей с синдромом Дауна характерно нарушение развития всех психических функций.

У ребенка с синдромом Дауна наблюдается неравномерность развития, то есть навыки, в норме относящиеся к его возрасту, у ребенка могут наблюдаться не одновременно, а быть значительно разнесены во времени.

Развитие внимания.

Внимание является оной из важных предпосылок всех видов сознательной деятельности, в первую очередь познавательной.

Уровень развития внимания определяется различными характеристиками. К ним относятся объем внимания, концентрация, переключение, устойчивость, распределение. Внимание зависит от возраста ребенка.

Для детей с синдромом Дауна характерна неустойчивость активного внимания, повышенная утомляемость и истощаемость, короткий период концентрации внимания. Значительное влияние на его развитие оказывают нарушения слуха и зрения или даже просто плохое самочувствие, а также неустойчивость позы, в которой находится ребенок.

Развитие памяти

Память ребенка раннего возраста всегда связана с его активным восприятием – узнаванием. Она носит непроизвольный характер и теснейшим образом связана с протеканием других психических процессов. При этом память в раннем возрасте принимает участие в развитии всех видов познания.

Память детей с синдромом Дауна характеризуется уменьшенным объёмом, а также недостаточностью слуховой кратковременной памяти и обработки информации, полученной на слух. Осложнен переход из кратковременной и оперативной памяти в долговременную. Для запоминания требуется большое количество повторений.

Развитие мышления

Мышление у ребенка раннего возраста формируется тесной взаимосвязи с общим развитием, с опорой на восприятие, развивается в осмысленных целенаправленных предметных действиях. Все особенности, характерные для ребенка с синдромом Дауна, находят свое отражение в особенностях развития мышления:

• Отставание и своеобразие развития мелкой моторики и зрительно-двигательной координации отрицательно сказываются на формировании поисковых способов ориентировки и исследования окружающей среды.

• Позднее формирование ползанья и ходьбы снижает возможности исследования окружающего мира, нарушает развитие способности планировать действия.

• Нарушения восприятия, памяти и внимания отрицательно сказываются на процессе формирования представлений. Понятийный уровень мышления, предполагающий соединение представления со словом, из-за задержки речевого развития появляется позже.

• Затруднено обобщение и перенос усвоенных навыков из одной ситуации в другую.

• Резко уменьшен объем информации, полученной из самостоятельных наблюдений. В основном ребенок знает то, чему его специально учили.

ЗАДАЧИ:

Развитие внимания:

• привлечение внимания ребенка с помощью объектов, связанных с удовлетворением его органических потребностей;

• стимуляция непроизвольного внимания с использованием раздражителей разной модальности;

• развитие устойчивости непроизвольного внимания;

• формирование предпосылок для развития произвольного внимания; расширение объема внимания;

• развитие способности к переключению внимания.

Развитие памяти:

• развитие узнавания на основе простейших условных рефлексов;

• расширение круга узнаваемых предметов;

• развитие воспоминания на основе формирования у ребенка элементарных представлений о предметах;

• развитие непроизвольной памяти;

• увеличение объема запоминаемого материала;

• совершенствование процессов запоминания и воспроизведения.

Формирование мышления:

• развивать наглядно-действенное мышление;

• создавать предпосылки к развитию наглядно-образного мышления;

• установление связей «восприятие - образ», «предмет - действие», «действие - его результат»;

• установление закономерных связей посредством мыслительных операций, которые в раннем возрасте неотделимы от практических действий с предметами;

• установление причинно-следственных связей.

Средства

Примерный перечень игр:

«Матрешка», «Найди мишку», «Дорожка для зайчиков», «Шумит лес», «Рисуем клубок», «Найди игрушки», «История о ручках и ножках», «Где же наши пальчики?», «Что изменилось?», «По грибы», «Разрезные картинки»,

«Найди пару», «Разноцветные поляны», «Чего не хватает?», «Что спряталось?», «Лото», «Закрой окошко», «Почтовый ящик», «Пазлы», «Что лишнее?», «Собери посуду», «Кто играет?», «Музыкальная минутка», «Кто живет в лесу?», «Найди лишнего», «Ай дили-дили-дили», «Цветочная поляна», «Варим кашу», «Собери цветы», «Маленькие помощники», «Заблудились», «Кто где живет?» и т.д.

Итоговые показатели по освоению ребенком содержания тематического блока «Развитие психических функций»

Ребенок научится:

• рассматривать последовательно 2-3 объекта и ясно их воспринимать;

• переключать свое внимание с одной игрушки на другую;

• находить парные предметы и картинки (2-3 пары);

• понимать и выполнять указания взрослого;

• освоить способы действий с предметами;

• воспроизводить действия взрослого путем подражания;

• узнавать знакомые предметы среди незнакомых.

2.Модуль образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Когда мы говорим о социализации, мы имеем в виду две взаимосвязанные стороны: социально-коммуникативное развитие (развитие личности, умение взаимодействовать с окружающими людьми) и эмоциональное развитие.

Поведение ребенка с синдромом Дауна характеризуется, в основном послушанием, легкой подчиняемостью, добродушием, иногда ласковостью, готовностью делать то, что его попросят. Ребенок легко вступает в контакт.

Эмоциональное развитие отличается сохранностью элементарных эмоций. Ребенок ласков, привязчив. Выражает положительные эмоции ко всем взрослым, вступает с ними в контакт, но преимущественно к тем, с которыми он постоянно общается. У ребенка положительные эмоции наблюдаются чаще, чем отрицательные. При неудаче он обычно не огорчается. Не всегда может правильно оценить результаты своей деятельности. Доступны страх, радость, грусть. Обычно эмоциональные реакции чаще выражены недостаточно ярко.

В личностном плане ребенку в большей степени свойственна внушаемость, подражательность действиям и поступкам других людей.

Работа по социально-коммуникативному развитию ребенка с синдромом Дауна осуществляется:

• в специальных играх и упражнениях, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках, о системе социальных отношений; на овладение средствами взаимодействия. В проведении таких игр принимают участие различные специалисты (педагог-психолог и учитель-дефектолог, воспитатель и учитель-логопед). Игры предусмотрено проводить как самостоятельное занятие, а также включать в структуру других занятий в соответствии с замыслом специалиста;

• в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, где вычленение, осознание и воссоздание социальных отношений является целью и средством деятельности;

• в ходе рисования и конструирования при усилении социальной направленности их содержания и значимости результата;

• в повседневной работе по развитию речи: обучение словесному отчету о выполненных действиях, составлению рассказов из «личного опыта» и пр.;

• в индивидуальной коррекционной работе.

ЗАДАЧИ:

• формировать представления о своем «Я», о своей семье и взаимоотношениях в семье;

• формировать представления о частях собственного тела, их назначении, расположении;

• формировать общение «взрослый-ребенок», их сотрудничество;

• формировать потребность эмоционально-личностного контакта со взрослым;

• формировать общение между детьми, по ходу которого они постепенно переходят от параллельной игры к эмоционально-практическому общению;

• формировать доступные для ребенка средства общения;

• формировать адекватное поведение в конкретной ситуации: садиться на стульчик, сидеть на занятии и т.д.;

• формировать интерес к игрушками, предметам и адекватным способам действия с ними;

• обучать выполнению элементарной речевой инструкции, регламентирующей какое-либо действие ребенка в определенной ситуации;

• привлекать внимание к различным эмоциональным состояниям человека, учить подражать выражению лица взрослого и его действиям;

• развивать способность выражать свое настроение с помощью мимики.

Средства

Примерный перечень игр:

Театрализованные игры по сказкам: «Колобок», «Репка», «Теремок», «Курочка ряба»; «Азбука настроений», «Нравится – не нравится», «Кошка и котята», «Зайчики на полянке», «В гостях у ежика», «Зоопарк настроений» и др.

Итоговые показатели по освоению ребенком содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Ребенок научится:

демонстрировать готовность к совместным действиям со взрослым, принимать помощь взрослого;
положительно реагировать на сверстников, уметь находиться рядом, не причиняя друг другу вреда и не создавая дискомфорта;
выполнять предметно-игровые действия с игрушками и предметами из ближайшего окружения;
адекватно вести себя в привычных ситуациях;
выполнять по речевой инструкции 2-3 элементарных действия с игрушками.

3. Модуль образовательной области «Речевое развитие»

Развитие речи и формирование коммуникативных способностей является важным подразделом программы.

Одной из основных особенностей развития ребенка с синдромом Дауна – значительное отставание экспрессивной речи. Даже на фоне отставания в других областях развития активная речь является самым слабым звеном. Помимо уменьшенного объема словаря наблюдается нарушение формирования грамматического строя.

Анализ данных по развитию речи ребенка с синдромом Дауна, а также позволили выделить сильные и слабые стороны развития, что помогает адекватно организовать систему работы по развитию речи.

У ребенка: понимание речи намного опережает развитие активной речи; зрительная память развита гораздо лучше слуховой; социальное и эмоциональное развитие является наиболее сохранной сферой; сниженный объем слуховой памяти требует многократных повторений слов для их запоминания; сниженный тонус и особенности строения речевого аппарата создают дополнительные сложности для формирования четкого звукопроизношения; отставание речи при отсутствии других форм общения, вторично влияет на другие сферы развития, особенно на социальную и когнитивную.

Таким образом, формирование навыков невербального общения, как частичной и временной замены устной речи, поможет разрешить перечисленные проблемы.

Коррекционная работа по развитию речи осуществляется:

• в живом общении с ребенком (развитие социальной направленности речи, развитие коммуникативной потребности, овладение различными видами коммуникативных высказываний);

• на занятиях рисованием и конструированием (регулирующая функция речи, связь воспринятого со словом с целью формирования пригодных для изображения представлений, актуализация представлений по слову);

• на занятиях по развитию речи (все виды и формы речи), построенных по принципу моделирования коммуникативных ситуаций;

• в индивидуальной коррекционной работе с учителем-логопедом.

ЗАДАЧИ:

• расширение объема понимания обращенной речи;

• формирование доступных средств общения;

• использование в общении вербальных и невербальных средств: зрительный контакт, сосредоточение зрительного и слухового внимания, общение с помощью предметных действий, привлечение к себе внимания, использование простейших жестов и звуков;

• развитие правильных движений органов речи, что является хорошей базой для активизации звукопроизношения;

• активизация звукопроизношения с учетом особенностей развития речи у детей с синдромом Дауна.

Развитие импрессивной речи. Развитие пассивного словаря.

Накопление словаря происходит в следующей последовательности:

• существительные (предъявление, знакомство, называние предмета, организация игры с предметом).

• глаголы (знакомство ребенка с действием, организация игры и многократное обыгрывание действия, включение слова в быт).

• прилагательные (аналогичная методика).

• предложение (сложность предложения зависит от количества слов, влияющих на понимание (ключевые слова, несущие информацию).

Понимание связной речи

Работа над пониманием связной речи должна вестись в следующей последовательности:

1. Изолированные действия

• демонстрируются и называются простые бытовые действия, включаются в бытовую игру детей;

• жесты, обозначающие действия, включаются в репертуар песенок, потешек, что обеспечивает их многократное усвоение и повторение;

• демонстрация и называние этого же действия по картинке.

2. Цепочки действий: работа ведется в той же последовательности что и при освоении изолированных действий. Цепочки действий постепенно усложняются.

3. Работа над простой адаптивной сказкой:

• демонстрация, сопровождаемая простым текстом и ключевыми жестами;

• работа с книгой по той же сказке.

Развитие экспрессивной речи. Развитие активного словаря.

Накопление словаря происходит в следующей последовательности:

• называние по подражанию (использование предметной или сюжетной картинки с использованием слова, жеста, звукоподражания).

• ответы на вопросы с использованием подражания.

• самостоятельные ответы детей на вопросы (принимается любая форма ответа, обращается внимание на качество звукоподражания).

• спонтанное использование речевых средств (поощряется речь детей в виде звукоподражаний и слов, что способствует постепенной жестовой речи устной).

• появление фразы (возможно активное использование жестов при построении фразы).

Работа по вызыванию звуков:

Побуждение ребенка с синдромом Дауна к самостоятельному произнесению звуков происходит поэтапно:

• повторение за ребенком имеющихся у него звуков.

• поочередное произнесение с ребенком имеющихся у него звуков.

• побуждение ребенка произносить новые звуки с опорой на предмет или картинку в сопровождении жеста. В случае необходимости используется опора на тактильные ощущения.

• имитация звукоподражания вслед за взрослым с опорой на картинку и буквы.

• спонтанное произнесение звуков с опорой на картинку.

• использование усвоенных звуков в речи.

• включение звуков в слоги и в слова.

Средства.

Примерный перечень игр:

«Валенки», «Травка-муравка», «Буренушка», «Сидит зайка», «Скок-скок-поскок», «Как у нашего кота», «Пошел кот под мосток», «У Аленки в гостях», «Котик серенький», «Сорока-белобока», «Заинька», «Едем, едем на лошадке» и др.

Так же можно использовать сказки: «Курочка Ряба», «Репка», «Волк и семеро козлят» (обработка А.Толстого), «Теремок», «Колобок» и т.д.

Итоговые показатели по освоению ребенком содержания модуля «Речевое развитие»

Ребенок научится:

• выполнять предметные действия со взрослыми и сверстниками;

• выполнять простейшие поручения и просьбы;

• пользоваться невербальными формами коммуникации;

• воспроизводить знакомые звукоподражания, усеченные фразы на основе подражания (в зависимости от возможностей ребенка).

4. Модуль образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Сохранность эмоциональной сферы ребенка с синдромом Дауна позволяет ему проявлять свои способности и достигать значительных результатов в творческих видах деятельности, в том числе, таких как изобразительная.

Предусмотрены занятия по изобразительной деятельности, одной из основных задач которых является развитие тонких движений пальцев рук. При организации работы над развитием тонкой моторики выделен ряд приоритетных направлений, связанных с особенностями развития ребенка с синдромом Дауна:

1. Формирование готовности к развитию навыков мелкой моторики: развитие чувства равновесия, координация «рука – глаз» (игра в мяч), согласованных движений рук, имитация (можно достичь, обучая пению песенок с движениями или пальчиковым играм).

2. Формирование стабильности, а затем и вращательных движений запястья (формируются параллельно с усложнением захвата).

3. Формирование захвата, то есть умение дотягиваться до предмета, брать и удерживать его, а также умения им манипулировать, брать, класть в определенное место.

Развитие захвата у ребенка во время рисования.

* Ладонный захват. Ребенок берет предметы, подгребая его пальцами к ладони.

* *Первая ступень формирования ладонного захвата*. Мелок, фломастер или толстый карандаш ребенок держит в кулачке, наискосок ладони. Рабочий конец направлен к мизинцу. Большой палец направлен вверх. Такой способ захвата подходит для рисования на горизонтальной поверхности и удобен при обучении рисованию. Ребенок рисует, двигая всей рукой от плеча.

* *Вторая ступень формирования ладонного захвата*. Ребенок захватывает мелок противопоставляя большой палец («грабельки»). Рабочий конец направлен вверх. Удобно использовать при рисовании на вертикальной поверхности.

* *Ладонно-пальцевый захват* (формируется у детей с синдромом дауна к 2-5 годам). Предмет лежит в ладони наискосок, рабочий конец зажат между средним, указательным и большим пальцами (удобно при рисовании на вертикальной поверхности).

* *Захват щепотью* (подразумевает способность брать и удерживать предмет большим, средним и указательным пальцами). У детей с синдромом Дауна при рисовании используется к 4-8 годам. В более простых видах деятельности используется параллельно с ладонно-пальцевым с трех лет.

Для облегчения перехода от ладонно-пальцевого захвата к захвату щепотью можно использовать короткие мелки, которые нельзя захватить ладонью. В это время ребенок начинает рисовать кисточкой способом примакивания и касания.

* *Захват пинцетом* (наблюдается после 5-8 лет).При захвате «пинцетом» ребенок берет и удерживает предмет, зажимая его большим и указательным пальцами. На первой ступени формирования этого захвата ребенок берет предмет подушечками большого и указательного пальцев. Этот захват используется при работе с пластилином, при создании аппликации из бумаги, мелких бытовых предметов и природного материала.

На второй ступени формирования пинцетного захвата ребенок берет предмет кончиками большого и указательного пальцев. Такой захват довольно редко используется в быту, но нужен в работе с бисером и мелкими бусинами, при вытаскивании тонкой нити из ткани.

Развитие захвата во время лепки.

* *Работы, требующие использования ладонного захвата:*

- разминать пластилин в ладони, расплющивать его на столе, позже между ладонями («блинчики», «тарелочки», «диски для пирамидки»);
- раскатывать пластилиновые столбики на столе. прямое движение руки («колбаски», «конфетки»);
- раскатывать пластилиновые столбики прямыми движениями между ладонями рук «бревнышки для домика» (сам домик собирает педагог);
- задание скатывать шарики из пластилина круговыми движениями рук на столе, затем между ладонями предполагает умение устойчиво фиксировать запястье на весу («колобок», «мячик», «неваляшка», «ягодки»);
- втыкать в пластилин палочки, держа их в кулачке («ежики»);
- разрывать пластилиновый столбик («покормим зверят»).

** Работы, предполагающие использование «щепотного» и «пинцетного» захвата:*

- разрывать пластилиновый столбик («зернышки для курочки»);
- соединять края пластилинового столбика («сушки», «колечки для пирамидки»);
- втыкать в пластилин палочку, держа ее щепотью («яблоко», «ежик»);
- после лепки фигуры круглой формы оттягивать острый кончик («овощи-фрукты»);
- прищипывать края изделия из пластилина («пирожок», «цветок»);
- делать стеком вмятины в пластилине («глазки у ежика», «пуговки у неваляшки»).

Развитие захвата во время аппликации:

- начинать это вид деятельности нужно только тогда, когда у ребенка сформирован захват тремя и двумя пальцами, а также умение достаточно точно помещать предмет в определенное место. На первых этапах для соединения деталей используется пластилин или клей-карандаш. Виды работ: отрывать куски тонкой бумаги, ваты, прикладывать к поверхности, намазанной клеем («снег», «листочки», «цветы»);
- прикреплять природный материал и мелкие бытовые предметы к картону с помощью камка пластилина, прижимая их ладонью или указательным пальцем (пуговицы: «игрушки на елку», «колеса к машине», «глазки зверятам»; ракушки: «цветочки», «бабочки» и т. д.);
- расплющивать пластилин на картоне, делать вмятины стеком («пуговки», «глазки», «цветочки»).

Сниженный мышечный тонус у ребенка сказывается на формировании навыков мелкой моторики, затрудняя формирование захвата, удержание и манипулирование предметами. Необходимо постепенно развивать способность поворачивать запястье в разных плоскостях и удерживать его в среднем положении.

Сильной стороной ребенка является способность к подражанию. Ребенок охотно имитирует простые движения, необходимые при занятиях музыкой, рисованием, аппликацией и лепкой.

ЗАДАЧИ:

• готовить к восприятию произведений искусства;

• приобщать к декоративной деятельности;

• способствовать развитию певческих навыков;

• познакомить с тремя музыкальными жанрами;

• вызвать интерес к процессу рисования как деятельности, дающей результат;

• познакомить с материалами для рисования (карандашами, красками) и приемами пользования ими;

• научить пониманию рисунка взрослого как изображения предмета;

• развивать «щепотный» и «пинцетный» захваты.

Итоговые показатели по освоению ребенком содержания модуля образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Ребенок будет:

- эмоционально реагировать на произведения искусства;

- проявлять интерес к процессу рисования;

- овладеть навыками «щепотного» и «пинцетного» захватов;

- понимать рисунок взрослого как изображение предмета.

5. Модуль образовательной области «Физическое развитие»

Последствия раннего органического поражения центральной нервной системы отражены на моторно-двигательном развитии ребенка. Недостаточность касается как общей, так и мелкой и артикуляционной моторики. Это выражается в моторной неловкости, недостаточной координации движений, плохой переключаемости с одного движения на другое. У ребенка долго и с большим трудом формируются серии движений, что необходимо для образования двигательных навыков. Существенно страдает координация движений обеих рук и зрительный контроль (зрительно-двигательная координация). Снижена двигательная память.

Работа по моторному развитию предусмотрена:

• в ходе специальных игр и упражнений, направленных на восприятие и воспроизведение основных и выразительных движений, естественных жестов, мимики;

• в подвижных играх, в подвижных играх с музыкальным сопровождением;

• на занятиях с использованием пальчиковой гимнастики;

• на всех занятиях, если требуется правильное восприятие и воспроизведение выразительных движений для понимания смысла ситуаций, характера персонажей, эмоциональных состояний.

ЗАДАЧИ:

• стимулировать двигательную активность ребенка;

• развивать интерес к движениям и потребность в двигательной активности;

• обогащать двигательный опыт;

• формировать положительное отношение к двигательным играм;

• формировать представления о собственном теле, его основных частях и их движениях;

• развивать ориентировку в пространстве;

• учить выполнять движения по подражанию, по образцу, по слову-сигналу;

• учить воспроизводить по подражанию различные движения пальцами и кистями рук, прослеживая их взором;

• развивать умение сопровождать движения проговариванием коротких стихов и потешек;

• формировать умение выполнять серию движений под музыку (совместно со взрослым, по подражанию и по образцу).

Средства.

Примерный перечень игр:

Подвижные игры: «Воробышки и автомобиль», «Поезд», «Самолеты», «Пузырь», «Солнышко и дождик», «Мой веселый звонкий мяч», «Кто тише», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках», «Лошадки» и др.

Пальчиковые игры: «Засолка капусты», «Белочка», «Сорока-ворона», «Цветок», «Замок» и др.

Итоговые показатели по освоению ребенком содержания модуля образовательной области «Физическое развитие»

Ребенок научится:

• выполнять движения по подражанию, по образцу, по слову-сигналу;

• выполнять серию движений под музыку;

• выполнять согласованные и координированные движения глаз и руки;

• производить движения пальцами одновременно с произнесением текста потешки или рифмованных историй;

• выполнять упражнения по самомассажу по показу взрослого;

• захватывать горох, фасоль, макароны большим и указательным пальцем в играх с «сухим бассейном»;

• играть с пирамидкой, снимать и нанизывать кольца на стержень.

Тематический план

Месяц	**Неделя**	**Темы**	**Основные слова**
Октябрь	1-2-я неделя 3-4-я недели	«Семья» «Семья»	Мама. Папа.
Ноябрь	1-2-я неделя 3-4-я недели	«Посуда» «Посуда»	Чашка, ложка. Тарелка.
Декабрь	1-2-я неделя	«Части лица»	Нос, глаза, уши.
Январь	3-4-я недели	Повторение «Части тела»	 Руки, ноги.
Февраль	1-2-я неделя 3-4-я недели	«Игрушки» «Одежда»	Мяч, кубик, машинка. Носки, шорты, куртка, шапка.

Март	1-2-я неделя 3-4-я недели	«Мебель» «Мебель»	Стол, стул. Кровать, шкаф.
Апрель	1-2-я неделя 3-4-я недели	«Домашние животные» «Домашние животные»	Кошка, собака. Корова, свинья.
Май	1-2-я недели	Повторение	Все слова

Одновременно с изучением лексических тем воспитатель проводит индивидуальные занятия по следующему плану:

Сентябрь	Развитие кисти	А) пальчиковые игры; Б) самомассаж рук; В) телесно-ориентированные игры.
	Арт-терапия	А) рисование пальчиковыми красками; Б) лепка из солёного теста.
	Нагрузка на мышцы запястья	А) сжимать игрушку- пищалку; Б) кидать мячи просто так; В) игры с пирамидками.
	Социализация	хороводные игры
Октябрь	Развитие кисти	А) пальчиковые игры;

		Б) самомассаж рук; В) телесно-ориентированные игры.
	Арт-терапия	А) рисование пальчиковыми красками; Б) лепка из пластилина (сначала из солёного теста, глины)
	Нагрузка на мышцы запястья	А) сжимать игрушку- пищалку; Б) кидать мячи просто так и в цель; В) игры с пирамидками.
	Социализация	хороводные игры
Ноябрь	Развитие кисти	А) пальчиковые игры; Б) самомассаж рук; В) телесно-ориентированные игры.
	Арт-терапия	Лепка из глины, пластилина: - катать шарики и колбаски из пластилина; -резать пластилиновые колбаски ножом.
	Увеличение нагрузки на мышцы запястья	А) сжимать игрушку- пищалку; Б) кидать мячи просто так и в цель; В) игры с пирамидками;

		Г) танцевальное движение «фонарики».
	Социализация	А) хороводные игры; Б) покормить куклу.
Декабрь	Развитие кисти	А) пальчиковые игры; Б) самомассаж рук; В) телесно-ориентированные игры.
	Арт-терапия	Лепка из пластилина: -делать лепёшки и блинчики; -резать колбаски ножом.
	Увеличение нагрузки на мышцы запястья	А) сжимать игрушку- пищалку; Б) кидать мячи просто так и в цель; В) танцевальное движение «фонарики»; Г) театрализованные игры (куклы бибабо) ; Д) «ладушки».
	Социализация	А) хороводные игры; Б) покормить куклу; В) одеть куклу на прогулку.

Январь	Развитие кисти	А) пальчиковые игры; Б) самомассаж рук; В) телесно-ориентированные игры.
	Арт-терапия	А) рисование красками; Б) лепка из твёрдого пластилина: -катание шариков, колбаски; -лепить лепёшки, блинчики.
	Увеличение нагрузки на мышцы запястья	А) сжимать игрушку- пищалку; Б) танцевальное движение «фонарики»; В) игры с пирамидками; Г) катание шарика (пупырчатый).
	Социализация	А) хороводные игры; Б) уложить куклу спать.
Февраль	Развитие кисти	А) пальчиковые игры; Б) самомассаж рук; В) телесно-ориентированные игры.
	Арт-терапия	А) рисование красками;

		Б) лепка из пластилина: -втыкать в шарики спички (ёжик) .
	Увеличение нагрузки на мышцы запястья	А) сжимать игрушку- пищалку; Б) танцевальное движение «фонарики; В) «Ладушки»; Г) катание шарика; Д) заматывать и разматывать ленту на основу.
	Социализация	А) хороводные игры; Б) уложить куклу спать; В) театрализованные игры.
Март	Развитие кисти	А) пальчиковые игры; Б) самомассаж рук; В) телесно-ориентированные игры.
	Арт-терапия	А) рвать полоски бумаги и с помощью взрослого делать отрывные аппликации; Б) лепка из пластилина.
	Увеличение нагрузки на мышцы запястья	А) катание шарика; Б) танцевальное движение «фонарики;

		В) «Ладушки»; г) заматывать и разматывать ленту на основу.
	Социализация	4. Социализация: А) попоить лошадку; Б) полечить куклу.
Апрель	Развитие кисти	А) пальчиковые игры; Б) театрализованные игры; В) телесно-ориентированные игры.
	Арт-терапия	А) рисование пальчиковыми красками; Б) рвать полоски бумаги и делать отрывные аппликации; В) пластилинография: из картона вырезается основа - жучок, помогаем ребёнку размазать по всей поверхности пластилин, а потом на пластилин прикрепляем зёрна- пятна.
	Увеличение нагрузки на мышцы запястья	А) заматывать и разматывать ленту на основу; Б) игры с пирамидкой; В) кидать мяч в цель.
	Социализация	А) хороводные игры;

		Б) попоить лошадку; В) танцы.
Май	Развитие кисти	А) пальчиковые игры; Б) театрализованные игры; В) телесно-ориентированные игры.
	Арт-терапия	А) рисование пальчиковыми красками; Б) пластилинография: взрослый рисует дерево, а ребёнок отрывает от колбаски из пластилина кусочки пластилина и прикрепляет на веточки (листочки).
	Увеличение нагрузки на мышцы запястья	А) заматывать и разматывать ленту на основу; Б) игры с пирамидкой; В) кидать мяч в цель.
	Социализация	А) хороводные игры; Б) поставить машину в гараж.
	Игра с песком	А) пропускать песок сквозь пальцы; Б) руками закапывать и откапывать мелкие игрушки; В) на песке рисовать пальчиками, ребром ладони, всей ладонью;

		Г) выкладывать дорожку из камешков.

Взаимодействие педагогических работников в процессе реализации индивидуальной образовательной программы представлено в сводной таблице.

Взаимодействие педагогических работников в процессе реализации индивидуальной образовательной программы:

Образовательные области	**Содержание коррекционной работы**	**Специалисты, осуществляющие коррекционную работу**	**Виды деятельности по осуществлению коррекции**
Социально-коммуникативное развитие	Элементарные навыки культуры и поведения. Навыки невербальной и вербальной коммуникации. Общение и речевое развитие. Социально-бытовые навыки.	Воспитатель Учитель-логопед	Повседневная деятельность, игра, специально-организованные занятия, повседневное общение, обучение родителей невербальным способам коммуникации, организованная педагогом деятельность в режимных моментах
Познавательное развитие	Знакомство с окружающим миром. Сенсорное развитие всех видов восприятия. Создание целостного образа окружающего	Воспитатель Учитель-логопед	Повседневная деятельность, специально-организованные занятия, игры
Речевое развитие	Речевое развитие, вербальная коммуникация	Воспитатель Учитель-логопед	Специально-организованные занятия, повседневное общение, игры
Художественно-	Формирование интереса к	Музыкальный	Специально организованные занятия.

эстетическое развитие	творческим видам деятельности. Обучение способам действий в различных видах продуктивной деятельности. Знакомство с различными материалами и способами их использования. Формирование певческих и музыкально-ритмических навыков	руководитель	Организованная педагогом деятельность в режимных моментах. Игры
Физическое развитие	Создание условий, побуждающих к двигательной активности. Развитие основных двигательных навыков.	Воспитатель Родители	Игры, специально организованные занятия, организованная педагогом деятельность в режимных моментах

Координация коррекционных воздействий осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации индивидуальной образовательной программы.

Повышению качества коррекционной работы в рамках инклюзивного процесса служит практика перекрестной супервизии работы специалистов и воспитателей группы.

2.4 Взаимодействие с семьей ребенка

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей - создание в детском саду (группе) необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребенка, повышение компетентности родителей в области его воспитания.

Основной задачей работы с родителями ребенка с синдромом Дауна является создание в семье атмосферы эмоционального комфорта и уважения, в которой ребенок сможет наиболее полно использовать собственный потенциал развития.

Основные формы взаимодействия с семьей:

Знакомство с семьей: встреча-знакомство, анкетирование семьи.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, переписка по электронной почте.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации детских праздников, конкурсов, семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Информирование родителей о заболевании ребенка, разрешение психологических проблем, связанных с ним, отказ от дезадаптивных идей и поведения, обучение навыкам эффективного взаимодействия с малышом и другими членами семьи.

Совместные занятия специалистов с ребенком и его родителями позволят вовлечь семью в процесс сопровождения, предварительно добившись некоторого уровня осознания ее членами того, что между ними нет нормального взаимодействия.

При необходимости, родителям предусмотрено оказание помощи в переплетении семейных проблем. Предоставление возможности родителям осознать природу негативных и позитивных внутрисемейных процессов, найти ресурсы для адаптации к особенностям развития ребенка и для стабилизации семейной жизни. В ходе консультирования родителей, специалистом предусмотрено работать с их внутренними ресурсами, помочь принять болезнь ребенка и вернуть ощущение жизни. При этом специалистов должны осуществлять свой подход к каждому взрослому, используя различные комбинации психотехник.

Также немаловажным является создание и правильное оформление информационного стенда для родителей, что позволяет своевременно сообщать им о предстоящих мероприятиях, знакомить с новинками литературы для родителей, а также оказывать консультации по различным вопросам воспитания.

Взаимодействие с семьей ребенка также благоприятно сказывается на обогащении развивающей среды группы, где находится данный ребенок.

В новом учебном году планируется привлечение родителей к созданию наглядных пособий, материала, подручных средств, необходимых для ребенка для успешной деятельности в детском саду. Среди них:

- набор пиктограмм на тему «Моя семья»;

- индивидуальные кисти для занятий изодеятельностью;

- средства для занятий с воспитателем и учителем-логопедом.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Обеспеченность специальными образовательными программами и методами, специальными методическими пособиями и дидактическими материалами

Программный материал подбирался ориентировочно, адаптировался к конкретному ребенку. Учитывались особенности развития ребенка с умеренной умственной отсталостью, его возможности к обучению и воспитанию, актуальный уровень развития, зона ближайшего развития и основные виды деятельности в данный возрастной период.

В учебно-методический комплекс индивидуальной образовательной программы для ребенка с синдромом Дауна вошли:

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы (основа УМК).

2. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта Е.А. Екжановой и Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта».

3. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии «Маленькие ступеньки». - Мойра Питерси, Робин Трилор и др.

4. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Методические пособия:

УМК к Программе «От рождения до школы». Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 304 с.

<u>Консультативно-просветительская работа:</u>

Включение ребёнка с синдромом Дауна в дошкольное образовательное учреждение общего типа. Информационно-методическое пособие. – Новосибирск, 2010

Жиянова П.Л., Поле Е.В. Малыш с синдромом Дауна: Книга для родителей. – М.: БФ «Даунсайд Ап», 2012

Синдром Дауна. Факты. / Сост. Поле Е.В. – М.: БФ «Даунсайд Ап», 2012

Киртоки А.Е., Ростова Н.В. Ребенок родился с синдромом Дауна: беседы психолога. – М.: БФ «Даунсайд Ап», 2013

Питерси М. и др. Маленькие ступеньки: Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Пер. с английского. М. : Ассоциация Даун Синдром, 2001. – Книга 1. Введение в программу.

Маллер А. Р., Цикото Г. В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. пособие. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 208 с. (Раздел «Коррекционно-воспитательная работа с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями интеллекта» С.100-116)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта: Коррекционно-развивающее обучение и воспитание / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М.: «Просвещение», 2005 – 272 с. РАЗДЕЛ «Социальное развитие»

Кумин Либби. Формирование навыков общения у детей с синдромом Дауна. – М.: БФ «Даунсайд Ап», 2012

Жиянова П.Л. Формирование навыков общения и речи у детей с синдромом Дауна: пособие для родителей. – М.: БФ «Даунсайд Ап», 2013

Жиянова П.Л. Я все смогу. Развитие ребенка в естественной среде. Навыки и компетенции. – М.: БФ «Даунсайд Ап», 2014

Питерси М. и др. Маленькие ступеньки: Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Пер. с английского. М.: Ассоциация Даун Синдром, 2001. – Книга 3. Навыки общения. Книга 7. Самообслуживание и социальные навыки.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта: Коррекционно-развивающее обучение и воспитание / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М.: «Просвещение», 2005 – 272 с. РАЗДЕЛЫ «Познавательное развитие», «Формирование деятельности»

Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников - М., 1993.

Медведева Т.П. Развитие познавательной деятельности детей с синдромом Дауна. – М.: Монолит, 2010

Подготовка к школе детей с синдромом Дауна: методическое пособие. / Под ред. Урядницкой Н.А. – М.: БФ «Даунсайд Ап», 2012

Баряева Л. Б., Зарин А., Агапова Г. И. и др. Игра и игрокоррекция // Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы / Под ред. И. М. Бгажноковой. - М.; СПб.; Псков,1999.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта: Коррекционно-развивающее обучение и воспитание / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М.: «Просвещение», 2005 – 272 с. РАЗДЕЛЫ «Эстетическое развитие», «Формирование деятельности»

Музыкальные занятия и логоритмика для детей с синдромом Дауна. Лобода Л.В., Поле Е.В. – М.: БФ «Даунсайд Ап», 2008 – 80 с.

Образовательная область «Речевое развитие»:

Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.

Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта: Коррекционно-развивающее обучение и воспитание / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М.: «Просвещение», 2005 – 272 с. РАЗДЕЛ «Познавательное развитие»

Питерси М. и др. Маленькие ступеньки: Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Пер. с английского. М. : Ассоциация Даун Синдром, 2001. – Книга 6. Восприятие речи.

Музыкальные занятия и логоритмика для детей с синдромом Дауна. Лобода Л.В., Поле Е.В. – М.: БФ «Даунсайд Ап», 2008 – 80 с.

Образовательная область «Физическое развитие»:

Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта: Коррекционно-развивающее обучение и воспитание / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М.: «Просвещение», 2005 – 272 с. РАЗДЕЛ «Физическое развитие и физическое воспитание»

Поле Е.В. Жиянова П.Л., Нечаева Т.Н. Формирование основных двигательных навыков у детей с синдромом Дауна. – М.: БФ «Даунсайд Ап», 2013

Уиндерс Патриция С. Формирование навыков крупной моторики у детей с синдромом Дауна. – М.: БФ «Даунсайд Ап», 2011

Бруни М. Формирование навыков мелкой моторики у детей с синдромом Дауна. – М.: БФ «Даунсайд Ап», 2009

Питерси М. и др. Маленькие ступеньки: Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Пер. с английского. М. : Ассоциация Даун Синдром, 2001. – Книга 4. Навыки общей моторики. Книга 5. Навыки тонкой моторики.

3.2 Распорядок дня ребенка

Организация коррекционно-развивающей работы с ребенком с синдромом Дауна предполагает тесное взаимодействие всех участников образовательного процесса. На заседании ПМПк была разработана программа комплексного сопровождения ребенка с синдромом Дауна в 2020/2021 учебном году.

Распорядок и режим дня ребенка 4-го года жизни в образовательном учреждении
(2младшая группа общеразвивающей направленности)

холодный (образовательный) период (сентябрь – май)

Элементы режима дня	Время основных элементов режима дня
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, утренняя гимнастика, индивидуальная работа.	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, свободное общение детей. Подготовка к организованной образовательной деятельности.	8.50-9.20
Организованная непосредственно образовательная деятельность детей (по плану), развивающие образовательные ситуации на основе игровой мотивации	9.20-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, выход на прогулку. Прогулка (игры, наблюдения, экспериментирования детей, труд, общение по интересам).	10.10-11.50
Подготовка к обеду, дежурство. Обед	11.50-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъем. Гимнастика после сна, воздушные водные процедуры.	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник (сок)	15.15-15-30
Организованная непосредственно образовательная деятельность детей,	

развивающие образовательные ситуации на основе игровой мотивации. Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30-16.00
Игры, досуги, общение и деятельность по интересам, театрализация, кукольный театр, инсценировки с игрушками, выбор самостоятельной деятельности центрах активности. Прогулка, уход детей домой.	16.00-17.30

Режим дня детей в (оздоровительный) теплый период года (июнь – август)

Элементы режима дня	Время основных элементов режима дня
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, утренняя гимнастика, индивидуальная работа.	7.30-8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.20-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, сводное общение детей.	8.50-9.20
Подготовка к прогулке, выход на прогулку. Прогулка (игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, общение по интересам)	9.20-12.00
Организованная образовательная деятельность (физическая культура или музыка). На улице.	9.45-10.00
Второй завтрак (фрукты).	9.50-10.00
Подготовка к обеду, дежурство. Обед.	11.40-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.00-15.10
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры.	15.10-15.25
Подготовка к полднику. Полдник	15.25-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.00
Подготовка к прогулке, выход на прогулку. Прогулка (игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры). Уход детей домой.	16.00 – 17.30

Цель сопровождения:

Обеспечение коррекции нарушений ребенка; оказание ему квалифицированной помощи с учетом возрастных особенностей и особых индивидуальных потребностей ребенка.

Задачи:

1. Создать эффективные условия для психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка при освоении основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования.

2. Оказание своевременной квалифицированной помощи педагогами-специалистами ДОУ.

3. Создать условия для взаимодействия с родителями с целью успешного развития ребенка в соответствии с его возрастными, индивидуальными и образовательными потребностями.

План индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающихмероприятий по психолого-педагогическому сопровождению ребенка

Участник сопровождения: **сопроводительные мероприятия**	**Сроки реализации**	**Периодичность (общее количество, частота и длительность занятий)**
Воспитатель: - диагностика; - индивидуальная работа на занятиях в группе; - индивидуальные занятия во II половине дня; - консультация родителей.	2020/2021 учебный год	- 3 раза в год; - 133 занятия, 4 раза в неделю, по 15 мин.; - 121 занятие, 4 раза в неделю, по 10-15 мин. - плановые – 2, по запросу.
Учитель-логопед: - диагностика речевого развития; -индивидуальные коррекционно-развивающие занятия; - консультации для родителей; - консультации для педагогов.	2020/2021 учебный год	- 3 раза в год; - 56 занятий, 2 раза в неделю, по 15 мин.; - плановые – 2, по запросу; - по запросу.
Инструктор по физ. культуре (воспитатель): - индивидуальный подход на развивающих занятиях по физ. культуре в группе;	2020/2021 учебный год	- 56 занятий, 2 раза в неделю, по 15 мин.;

- консультации для родителей.		- по запросу.
Музыкальный руководитель: - диагностика (входная, итоговая); - индивидуальная работа на развивающих занятиях по музыкальному воспитанию в	2020/2021 учебный год	- 2 раза в год; - 56 занятий, 2 раза в неделю, по 15 мин.;
группе; *- консультации для родителей.*		*- по запросу.*
Родители (законные представители): *- реабилитационные мероприятия в соответствии с ИПР;* *- активное участие в жизни ребенка в д/с;* *- взаимодействиес педагогами и специалистами.*	*2020/2021* *учебный год*	*- по индивид. графику;* *- посещение консультаций по приглашению и по запросу.*

В группе общеразвивающей направленности, где находится ребенок с синдромом Дауна, с ним проводится 8 индивидуальных занятий, 10 групповых занятий, всего 18 занятий в неделю

Расписание непосредственно образовательной деятельности (занятий) на 2020/2021 учебный год

День недели	*Непосредственная образовательная деятельность (НОД)*	*Часы занятий*
понедельник	**1.Физическая культура** **2. Художественно – эстетическое развитие. Рисование**	**9.00-9.15** **9.25-9.40**
вторник	**1.Формирование элементарных математических представлений.** **2.Физическая культура на пролгулке**	**9.00-9.15** **10.10-10.15.**
среда	**1. Речевое развитие.** **2.Музыка** **3.Занятие по интересам « Ловкие паличики»**	**9.00-9.15** **9.35-9.50** **15.30-15-45**
четверг	**1.Физическая культура.** **2.Познавательное развитие.**	**9.00-9.15** **9.30-9.45**
пятница	**1. Музыкальная деятельность** **2. Художественно-эстетическое развитие.** **Лепка/Аппликация**	**9.00-9.15** **9.25-9.40**
	Чтение художественной литературы	**ежедневно**

Продолжительность групповых занятий 15 минут, индивидуальных – 10-15 минут.

Обучение ребенка с синдромом Дауна можно условно разделить на два периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь.

II период – январь, февраль, март, апрель, май.

В сентябре проводится углубленное обследование психических функций и состояния речи ребенка.

В октябре начинаются индивидуальные и подгрупповые занятия с ребенком. Вся дальнейшая коррекционно-развивающая работа с ребенком строится на материале лексических тем, в соответствии с тематическим планом (см. Содержательный раздел).

3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды для ребенка с синдромом Дауна в группе

С появлением в детском саду ребенка администрацией и педагогами созданы необходимые условия, в максимальной степени способствующие получению дошкольного образования, а также его социальному развитию.

На данный момент созданы следующие специальные условия:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;

- использование специальных учебных пособий (серия методических пособий Благотворительного фонда «Даунсайд Ап») и дидактических материалов (массажные шарики, массажные кольца, игрушки для развития сенсорного восприятия и др.), специальных технических средств обучения и индивидуального пользования (укороченные кисти, насадки на карандаши и кисти);

- проведение индивидуальных коррекционных занятий;

При проведении коррекционно-развивающей работы с ребенком с проблемами в развитии большое значение имеет правильная организация предметно-пространственной развивающей среды

групповом помещении. Известно, что развивающая среда создает возможности для расширения опыта эмоционально-практического взаимодействия ребенка раннего возраста со взрослыми и сверстниками и позволяет включить в активную познавательную деятельность одновременно всех детей группы. В ней они реализуют свои способности. Среда стимулирует развитие самостоятельности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе.

Групповое помещение представляет собой хорошо оборудованное, эстетически оформленное, полузамкнутое пространство для игр небольшими подгруппами. Игровые зоны не перегружены оборудованием, так как это затрудняет выбор игр ребенком, - оборудование меняется 1 раз в 2 недели. Общение вне занятий со сверстниками и педагогом положительно влияет на развитие речи ребенка и его интеллектуальное развитие в целом, так как осуществляется в форме игры, интересной ребенку, предоставляющей ему полную свободу выбора действий.

При организации предметно-пространственной развивающей среды в групповом помещении учитывается, что ребенок с синдромом Дауна плохо реагируют на пространственные изменения обстановки и предпочитают в этом смысле стабильность, поэтому расположение мебели и количество развивающих модулей в группе меняется редко.

С возрастом у детей возрастает двигательная активность. У ребенка с синдромом Дауна движения плохо скоординированы, проявляется моторная неловкость, он не обладает быстротой реакции. Поэтому помещение группы одновременно и обеспечивает безопасность и стимулирует двигательную активность. Центр группового помещения - остается свободным. Для формирования сенсорных способностей (в первый период работы акцент делается на развитие слухового и зрительного восприятия), в групповом помещении есть достаточное количество постоянно заменяемых звучащих игрушек и предметов-заместителей.

Так как развитие речи непосредственно связано с развитием мелкой (пальцевой) моторики, в группе предусмотрено большое количеством игр и пособий для развития мелкой моторики. Ребенок предпочитают крупные яркие игрушки, которые сделаны из различных материалов чистых цветов и несложных форм. При этом в группе отсутствуют неестественно окрашенные игрушки, так как у ребенка формируются первичные представления об окружающем.

Список литературы

1. Афонькина Ю.А, Козлов В.В., Терехова З.М., Чеботаева Е.Ю. Экспериментальное обучение и воспитание детей с синдромом Дауна в специальной (коррекционной) школе-интернате 8 вида г. Оленегорска Мурманской области. - Мурманск, 2004г.
2. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. -Спб. :Издательство «Союз», 2001.
3. Двигательное развитие ребенка с синдромом Дауна. Пособие для специалистов. Составители: Е.В. Поле, П.Л. Жиянова, Т.Н. Нечаева (по материалам П. Лаутеслагера) – М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2000. – 80 с.
4. Жиянова П.Л. Социальная адаптация детей раннего возраста с синдромом Дауна. Методическое пособие. –Москва. 2002.
5. ЖияноваП. Л. Формирование навыков общения и речи у детей с синдромом Дауна. Пособие для родителей. – М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2010.-140с.
6. Интегративное обучение и воспитание детей с особенностями в развитии. Учебно-методическое пособие. Составители: Е. И. Шапиро, Е. Е. Алексеева, В. Л. Рыскина и др. - СПб.:Институт раннего вмешательства, - 2005, 2008. - 104 с.
7. Киртоки А.Е., Ростова Н.В. Ребенок с синдромом Дауна и особенности его развития.- М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2010. – 48 с.
8. Комплексное развитие детей с синдромом Дауна: групповые и индивидуальные занятия. Методическое пособие.– М.:Благотворительный фонд «Даунсайд Ап» при участии Гуманитарного центра «Монолит», 2004. - 264 с.

9. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / Иванова А.Е., Кравец О.Ю., Рыбкина И.А. и др.; Под ред. Н.В. Серебряковой. - Спб.: КАРО, 2005.
10. Кумин Либби. Формирование навыков общения у детей синдромом Дауна: Руководство для родителей / Пер. с англ.Н. С. Грозной. - М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап»,2004.- 276 с.
11. Логоритмика для детей с синдромом Дауна. Книга для родителей. Сост. Л.В. Лобода; ред. Е.В. Поле. – М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап»», 2008. – 80 с.
12. Марианна Бруни Пер с англ. А. Курт. Формирование навыков мелкой моторики у детей с синдромом Дауна. Руководство для родителей и специалистов. - М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап» при участии ООО «Альварес Паблишинг», 2005.
13. Мойра Питерси и Робин Трилор. Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Пер. с английского. М.: Ассоциация Даун Синдром, 2001.
14. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
15. Программа «От рождения до школы». Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 304 с.
16. Программа дошкольных образовательных учрежденийкомпенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта:Коррекционно-развивающее обучение и воспитание / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. — М.: «Просвещение», 2005 - 272 с.

17. Соколова Ю.А. Игры и задания на интеллектуальное развитие ребенка трех лет. – М.: Эксмо, 2007.
18. Степанова О. А. Программы для ДОУ компенсирующего и комбинированного видов. Справочное пособие. – Москва, 2008.
19. Формирование навыков крупной моторики у детей с синдромом Дауна. Руководство для родителей и специалистов. Патриция С. Уиндерс. Пер. с англ. Н.С. Грозной. – М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап» при участии ООО «Альварес Паблишинг», 2003, – 288 с., ил. – (Серия книг о синдроме Дауна).
20. Формирование навыков общения у детей с синдромом Дауна. Руководство для родителей. Либби Кумин. Пер. с англ. Н.С. Грозной. – М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2004 при участии Гуманитарного центра «Монолит», 2004. – 274 с.
21. Формирование основных двигательных навыков у детей с синдромом Дауна. Практическое руководство для родителей. Е. В. Поле, П. Л. Жиянова, Т. Н. Нечаева.-М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2010.-68 с.

22. Хрестоматия для родителей. Сборник статей, опубликованных в журнале «Сделай шаг» за 1997-2008 гг. Издание 2-е, переработанное и дополненное. Составители: П.Л. Жиянова, Н.С. Грозная. – М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2008 – 208 с.
23. http://downsideup.org/ru - Официальный сайт некоммерческой организации «Благотворительный фонд «Даунсайд Ап»