

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 7 г. ДУБОВКИ ДУБОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Принято
на педагогическом совете № 3
от «28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МКДОУ детский сад №7
г.Дубовки



Сорокина Т.Г. Ерофеева
Приказ № 132 от «28» августа 2020 г.

Основная образовательная программа дошкольного образования

(Составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.Е.Комаровой, М.А.Васильевой)

г. Дубовка 2020

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		4
1.1	Пояснительная записка	4
	1.1.1.Цели и задачи реализации ООП ДО	6
	1.1.2.Принципы и подходы к формированию ООП ДО	8
	1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДОУ	10
	1.1.4.Характеристики, значимые для разработки и реализации ООП ДО	18
1.2.	Планируемые результаты освоения программы	10
	1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования	19
	1.2.2. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	20
	1.2.3.Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	21
	1.2.4. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программ	26
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		31
2.1	Проектирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	31
	2.1.1 «Социально-коммуникативное развитие»	31
	2.1.2 «Познавательное развитие»	36
	2.1.3 «Речевое развитие»	43
	2.1.4 «Художественно-эстетическое развитие»	46
	2.1.5 «Физическое развитие»	49
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО	52
	2.2.1.Современные методы образования дошкольников, рекомендации по их применению в образовательном процессе	52
	2.2.2.Технологии личноно – ориентированного взаимодействия педагога с детьми.	57
2.3.	Дополнительные образовательные услуги	64
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	67
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	68
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	69
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		77
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	77
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	80
3.3.	Режим дня	90

	3.3.1. Режим дня	91
	3.3.2. Модель организации двигательного режима	93
	3.3.3. Планирование образовательной деятельности	94
3.4.	Организованная образовательная деятельность	96
3.5.	Комплексно-тематическое планирование на год	116
3.6.	Особенности традиционных событий , праздников , мероприятий. Культурно - досуговая деятельность	160
3.7.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	162
3.8.	Кадровые условия реализации программы	168
3.9.	Управленческий комплекс мероприятий по реализации образовательной Программы	174
IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ		178

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения д/с №7. г. Дубовка является нормативным

документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении (далее – МКДОУ) с учетом его специфики, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Основная образовательная программа дошкольного образования разработана с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОО примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования **«От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;**

Содержание образовательной программы дошкольного образования разрабатывается в соответствии с современными основными документами, регламентирующими деятельность ДОО и строится на основе следующего нормативно-правового обеспечения:

На Федеральном уровне:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 Ф3-273 «Об образовании в РФ» №273 –ФЗ.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)
- ПРОЕКТ Методические рекомендации по организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования в условиях подготовки к введению ФГОС дошкольного образования
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013г. №792)
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 марта 2006 г. № 69 «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений»

- Постановление Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013г. №678 г. Москва «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных учреждений»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. № 28908)
- Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Зарегистрировано в Минюсте 6 декабря 2013, № 30550;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. № 1082 г.Москва «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
- «Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы» Постановление РФ от 7 февраля 2011г.№61.
- «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы» Указ Президента РФ от 1 июня 2012г. №761

На региональном уровне:

- Закон «Об образовании в Волгоградской области» от 20.09.2013 г.
- Приказ министерства образования и науки Волгоградской области от 28.02.2014 №189 «Об утверждении регионального плана мероприятий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

На муниципальном уровне:

- Приказ от 21.07.2014 года № 347 «Об утверждении муниципального плана мероприятий по обеспечению внедрения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- План мероприятий отдела по образованию администрации Дубовского муниципального района по обеспечению внедрения ФГОС ДО.

На уровне дошкольного учреждения:

- Устав МКДОУ д/с №7, г. Дубовка
- Решение педагогического совета протокол № 1 от 15.01.2015 г. о рассмотрении и принятии основной общеобразовательной программы;
- План – графика внедрения ФГОС в ДОУ

Программа ориентирована на детей в возрасте от двух до семи лет и реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа состоит из обязательной части, разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой) и части, формируемой участниками образовательных отношений Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 7 г. Дубовки Дубовского муниципального района Волгоградской области. Обе части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: познавательном, речевом, физическом, художественно-эстетическом и социально-коммуникативном развитии.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений Муниципального казенного дошкольного образовательного детского сада № 7, г. Дубовки, представлены парциальные образовательные программы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях.

Во всех возрастных группах детского сада в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» реализуется парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки" И.А. Лыковой.

В младшей группе (от 2 до 3 лет) для развития и совершенствования сенсорных процессов (ощущение, восприятие, представление) кружок «Пирамидка».

В старшей группе (от 5 до 7 лет) в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» и «Физическое развитие» реализуется парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой.

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Цель и задачи деятельности ДООУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом ДООУ, реализуемой примерной основной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2014 г на основе потребностей детей и родителей, а также социума.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с **ФГОС** дошкольного образования:

- всестороннее и целостное развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. (п.2.1 ФГОС ДО)

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО):

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Приоритетные цели и задачи Учреждения:

- Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- воспитание у дошкольников такого качества, как патриотизм;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет, растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.
- осуществление коррекции недостатков в речевом развитии детей.
- формирование потребности в здоровом образе жизни, навыков безопасного поведения, эффективного взаимодействия с людьми.
- формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей личностное, физическое и художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДОУ с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа является современной интегративной программой, реализующей деятельностный подход на основе следующих принципов:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра).
9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

При разработке образовательной Программы учтены **принципы общей педагогики**:

- Единство воспитательного и образовательного процесса.
- Научность содержания обучения.
- Учет возрастных возможностей ребенка.
- Доступность материала.
- Повторяемость материала.
- Концентричность материала.

1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДОУ.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в Учреждении.

В Учреждении функционируют 3 групп, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами:

Ранний возраст:

-Первая младшая (2-3 лет) – группа общеразвивающей направленности

Дошкольный возраст:

-Вторая младшая, средняя группа (3-5 лет) группа общеразвивающей направленности
-Старшая, подготовительная группа (5-7 лет) группа общеразвивающей направленности

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ГРУППАХ.

Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность

поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться.

Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью,

соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». в игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том

случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение общаться, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как

правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер общения, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.1.4. Характеристики, значимые для разработки и реализации ООП ДО

ДОУ работает в условиях сокращенного дня (10-часового пребывания). Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации основной образовательной программы

Приоритетные направления развития детей МКДОУ д/с №7, г. Дубовка определены на основе потребностей детей и родителей, социума, в котором находится ДОУ, и закреплены Уставом образовательного учреждения и Лицензией на образовательную деятельность.

- **Ожидания родителей** – изучение социального заказа родителей воспитанников ДОУ показало, что главной задачей детского сада большинство родителей считает развитие творческих способностей детей;

-**Ожидание общеобразовательной школы, расположенной вблизи ДОУ (МКОУ СОШ № 3 г. Дубовки)** учителя начальных классов указывают на недостаточную сформированность у дошкольников произвольного внимания, на необходимость развития мелкой моторики рук, умения планировать свои действия при возрастающих требованиях к уровню подготовки детей к школе.

Реализуемые образовательные программы

Перечень программ, обеспечивающих реализацию обязательной части Программы:

- Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, основная;

Перечень программ, обеспечивающих реализацию вариативной части Программы:

- Программа *художественно-эстетической направленности*: (Рабочая программа составлена на основе Программы «Цветные ладошки» И.А. Лыковой)
- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Рабочая программа составлена на основе Программы Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева).
- Программа «Пирамидка» -(сенсорное развитие ребенка).

Соотношение частей ООП ДО.

Соотношение обязательной части Программы и части ,формируемой участниками образовательных отношений (с учетом приоритетной деятельности образовательного учреждения) определено как 75% и 25%.

1.2.Планируемые результаты освоения программы

1.2.1.Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного

пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

аттестацию педагогических кадров;

оценку качества образования;

оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

1.2.2. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты как ориентиры освоения Программы Федеральный компонент планируемых результатов

Блок	Задачи	Планируемые результаты
1	Адаптации: - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; - обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства	У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Обладает установкой положительного отношения к миру, окружающим и самому себе, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя.

		<p>Может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p> <p>Владеет разными формами и видами игры.</p> <p>Различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам</p>
2	<p>Социализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; - формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, <p>формирование предпосылок к учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества 	<p>Овладевает основными культурными способами деятельности.</p> <p>Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; положительно относиться к разным видам труда.</p> <p>Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.</p> <p>Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.</p>
3	<p>Самоутверждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование познавательных интересов и действий в различных видах деятельности; - создание благоприятных условий развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и 	<p>Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.</p> <p>Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p>

	<p>склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром</p>	<p>Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре.</p> <p>Обладает чувством собственного достоинства. Способен к волевым усилиям, старается разрешать конфликты.</p> <p>Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания.</p> <p>Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.</p> <p>Склонен наблюдать, экспериментировать.</p> <p>Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>
--	---	---

Планируемые результаты освоения Программы детьми, указанные в ФГОС ДО конкретизируются **планируемыми результатами примерной и парциальных программ.**

Программы	Планируемые результаты
<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой</p>	<p>см. раздел программы «От рождения до школы»: «Планируемые результаты освоения программы» страницы 17-22</p>
<p>Программа художественного воспитания , обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыкова, Москва - «Сфера» 2007</p>	<p>Сформировано эстетического отношение и художественно-творческих способности в изобразительной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развито эстетическое восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов. -Созданы условия для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами. - Ознакомление ребенка с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности. - Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распремечивание и опредмечивание -художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму. -Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности. - Воспитать художественный вкус и чувство гармонии. -Создать условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира. - Формировать эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции-творца».

<p>Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева. Издательство «Просвещение», 2007</p>	<p>Сформированны частично навыки разумного поведения.</p> <p>Ребенок знает как вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми.</p> <p>Ознакомление ребенка с опасностями поджидающими его при взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями.</p> <p>Способствовать становлению основ экологической культуры.</p> <p>Приобщение к здоровому образу жизни.</p>
<p>«Пирамидка» Воспитание сенсорной культуры ребенка</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок знает сенсорные эталоны (общепринятые образцы внешних свойств предметов – цвет, форма, величина). • Развитие мелкой моторики рук ребенка. • Активизировать словарь. • Развиты умения: <ul style="list-style-type: none"> - по рисованию: <ul style="list-style-type: none"> - держать правильно карандаш, кисть; - проводить горизонтальные и вертикальные линии, рисовать предметы округлой формы; - ритмично наносить мазки; - по лепке: <ul style="list-style-type: none"> - раскатывать комок (пластилина, теста, глины) прямым и круговыми движениями ладоней; - сплющивать комочек между ладонями, отделять от большого кусочка небольшие комочки; - по конструированию: <ul style="list-style-type: none"> - различать основные формы деталей строительного материала, сооружать постройки по образцу; - надставлять детали в высоту, в длину; - располагать кирпичики, пластины вертикально; • Учить применять полученные знания в практической и познавательной деятельности.

1.2.4. СИСТЕМА МОНИТОРИНГА ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Система мониторинга обеспечивает комплексный подход к оценке **итоговых и промежуточных результатов** освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей и включает описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально - ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др.

Нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и проведение **мониторинга** достижения детьми **планируемых результатов освоения программы:**

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования;
- СанПиН 2 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
- Письмо Управления по надзору и контролю в сфере образования Министерства образования РФ от 31 июля 2012 года № 03-20/н-20 «Об организации внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении»;
- Постановление Правительства РФ от 11.03.2011 г. № 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»;
- Постановление Правительства РФ от 16.03.2011 № 174 «Об утверждении Положения о лицензировании образовательной деятельности»;
- Положение о государственном контроле (надзоре) в сфере образования, утв. постановлением Правительства РФ от 11.03.2011 № 164), и др.; Приказы заведующего МКДОУ (о проведении мониторинговых исследований, о назначении ответственного за проведение мониторинга, о создании мониторинговой группы, о результатах мониторинга и корректирующих воздействиях);
- Положение о внутренней системе оценки качества образования.

Для определения промежуточных результатов освоения Программы в каждый возрастной период по всем образовательным областям используется диагностическое пособие, разработанное в соответствии с ФГОС ДО (*в период подготовки к печати в издательстве «Мозаика-Синтез» карт наблюдений детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам по Программе «От рождения до школы»*).

Автор, составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Верещагина Н.В.	Диагностика педагогического процесса в 1 младшей группе	Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС	2014
	Диагностика педагогического процесса во 2 младшей группе		
	Диагностика педагогического		

	процесса в средней группе		
	Диагностика педагогического процесса в старшей группе		
	Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе		

Педагог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагог использует инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. Таким инструментарием является оценка результатов освоения Программы путём проведения педагогической диагностики. Педагогическая диагностика предполагает собой оценку индивидуального развития детей в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Программа мониторинга

Этап исследования	Содержание мониторинговой деятельности
Подготовительный	Анализ имеющихся данных, условий и факторов, постановка цели, определение объекта, установление сроков, формирование экспертных групп, изучение необходимых материалов (документов, научно-методической литературы по проблеме и др.), ознакомление с концепцией развития ДОУ, разработка инструкций и инструментария, создание технологического пакета и т.д.
Организационный	Проведение организационных совещаний, методических консультаций, распределение обязанностей между специалистами в соответствии с инструкциями
Диагностический	Сбор информации по интересующей проблеме, изучение документации ДОУ, наблюдение, тестирование, экспертиза; использование социологических методов (контрольные срезы, хронометраж, интервьюирование, анкетирование, собеседование) и др.
Аналитический	Систематизация, обработка и анализ полученной информации, сопоставление результатов, формулирование выводов
Итоговый	Составление прогнозов, выработка предложений и рекомендаций для принятия управленческого решения, определение сроков выполнения рекомендаций. Архивация материалов

Система мониторинга развития детей позволяет осуществлять оценку динамики достижений и включает описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

Программа мониторинга предусматривает комплексное диагностическое обследование детей по всем образовательным областям в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Целевые ориентиры используются педагогами для:

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

б) решения задач:

- формирования Программы;

- анализа профессиональной деятельности;

- взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей;

г) информирования родителей и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, скрининг-тестов, анализа продуктов детских видов деятельности.

В проведении мониторинга участвуют воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог, медицинский работник.

План-график проведения диагностики

№ п/п	Направление мониторинга в соответствии с образовательным и программами	Ответственные за проведение диагностики	Сроки проведения диагностики	Методы мониторинга
I	Оценка уровня развития детей (по образовательным областям)			
	1. Физическое развитие	Воспитатель, медицинский работник ДОУ	Сентябрь; май учебного года.	Наблюдения за ребенком в процессе жизнедеятельности и занятий по физической культуре; контрольные упражнения и двигательные задания, беседы, опрос, диагностические игровые задания, проблемные ситуации, наблюдение

	2. Социально-коммуникативное развитие	Воспитатель, специалисты	Сентябрь; май учебного года.	Создание ситуаций, беседа, опрос, рассматривание иллюстраций, экскурсии на территорию детского сада. Наблюдение за предметно-игровой деятельностью детей; сюжетные картинки с полярными характеристиками нравственных норм; анализ детских рисунков, игровые задания; наблюдение за процессом труда
	3. Познавательное развитие	Воспитатель	Сентябрь; май учебного года.	Беседа, опрос, задания проблемные ситуации, дидактические игры, анализ продуктов детской деятельности
	4. Речевое развитие	Воспитатель	Сентябрь; май учебного года.	Индивидуальные беседа; опрос, беседа по картинкам; беседа с практическим заданием, дидактические, словесные игры, настольно-печатная игра «Литературная сказка»; анкетирование родителей
	5. Художественно-эстетическое развитие	Воспитатель, Музыкальный руководитель	Сентябрь; май учебного года.	Индивидуальные беседы; наблюдение за процессом художественного творчества, свободной деятельностью детей; диагностические ситуации, игровые диагностические задания, анализ

				продуктов детской деятельности
II	Уровень освоения парциальных программ	Воспитатель, специалисты	Сентябрь; май учебного года.	Беседа; создание проблемной ситуации; наблюдение за свободной деятельностью детей
III	Уровень освоения программ дополнительного образования	Воспитатель	Сентябрь; май учебного года.	Беседа; создание проблемной ситуации; наблюдение за свободной деятельностью детей, анализ продуктов детской деятельности

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностические карты в рамках образовательной программы и карты наблюдения индивидуального развития ребенка. На особом контроле воспитателей и специалистов должны быть дети, показавшие низкий уровень освоения каких-либо разделов программы. Для работы с этими детьми логично выстраивать траекторию индивидуального сопровождения ребенка с целью коррекции выявленных в процессе диагностики недостатков. Для решения этой задачи по результатам диагностики педагоги разрабатывают для детей индивидуальные образовательные маршруты каждой проблеме, в которых отражаются условия развития ребенка (комплекс мероприятий по коррекции выявленных в процессе диагностики недостатков) в отдельных образовательных областях, где указывается дата, содержание индивидуальной работы, результат (оценка) проведенной деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ЧАСТЬ 1

(Инвариантная часть)

2.1.ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

2.1.1.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Принципы социально-коммуникативного развития воспитанников

Принципы развития игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей

- Принцип активности – основной принцип игровой деятельности, выражающий активное проявление физических, интеллектуальных сил, начиная с подготовки к игре, в процессе и в ходе обсуждения ее результатов;
- Принцип открытости и доступности игры означает свободное участие желающих, и любая игра должна быть проста и понятна
- Принцип динамичности выражает значение и влияние фактора времени в игре: продолжительность игры значима для возраста детей и уровня их подготовленности;
- Принцип наглядности игры означает, что все игровые действия должны быть открыты в реальных и ирреальных (кино, театр, компьютерные игры) проявлениях той или иной действительности, что значительно усиливает познавательный интерес;
- Принцип занимательности и эмоциональности игры отражают увлекательные, интересные проявления игровой деятельности, значительно усиливают познавательный интерес;
- Принцип индивидуальности отражает сугубо личное отношение к игре, где развиваются личностные качества и есть возможность для самовыражения и самоутверждения игрока;
- Принцип коллективности же отражает совместный характер взаимосвязанной и взаимозависимой игровой деятельности, способствует развитию товарищеских взаимоотношений, учит мыслить и действовать сообща;
- Принцип самодеятельности и самостоятельности игрока в игре — это один из главных принципов, имеет функцию управления выражающегося в соотношении между мерой самодеятельности и мерой самостоятельности;
- Принцип проблемности в игре выражает логико-психологические закономерности мышления в интеллектуально-эмоциональной борьбе. Игра — «идеальный

генератор» учебных проблем, а способность «видеть и делать» проблемы там, где их нет для соперников, приводит к победе в игре, да и в жизни

- Принципы патриотического воспитания.
- Принцип личностно-ориентированного общения предусматривает индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. Партнерство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми.
- Принцип культуросообразности. «Открытость» различных культур, создание условий для наиболее полного (с учётом возраста) ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов.
- Принцип свободы и самостоятельности. Позволяет ребёнку самостоятельно определить его отношение к культурным истокам: воспринимать, подражать, комбинировать, создавать и т.п.; самостоятельно выбирать цель, определиться в мотивах и способах действия, в дальнейшем применении результата данного действия (деятельности) и самооценке.
- Принцип гуманно-творческой направленности. Данный принцип обеспечивает, с одной стороны, обязательное получение ребёнком во взаимодействии с культурной средой продукта, характеризующегося творческими элементами: воображение, фантазия, «открытие», озарение и др., полезность, новизна; а с другой - создающий условия для проявления разнохарактерных отношений (дружеских, гуманных, деловых, партнёрских, сотрудничества, сотворчества и др.).
- Принцип интеграции различных видов детской деятельности. Реализация принципа интеграции невозможна без «вполне определенного обеспечения», включающего в себя содержание образования, методы его реализации, предметно-развивающие условия организации.
- Принципы формирования у детей основ безопасного поведения в быту.
- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке.
- Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.
- Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.
- Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны для безопасного поведения.

Направления социально-коммуникативного развития

- развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей;
- трудовое воспитание;

- патриотическое воспитание формирование основ безопасного поведения в быту.

Методы социального – коммуникативного развития

Методы руководства развитием игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей

Первый метод - руководства сюжетными играми детей разработан Д. В. Менджеричкиной. По ее мнению, основной путь воздействия педагога на детскую игру и воспитания детей в игре - влияние на ее содержание, т. е. на выбор темы, развитие сюжет на осуществление игрового действия, так и пояснение его смысла партнерам - взрослому или сверстнику, а распределение ролей и на реализацию игровых образов.

Второй метод - метод формирования игры как деятельности принадлежит Н. Я. Михайленко и Н. А. Коротковой. Он основан на реализации трех основных принципов:

- Первый принцип организации сюжетной игры в детском саду. □
- Второй принцип воспитатель должен играть с детьми на протяжении всего дошкольного времени.
- Третий принцип - на каждом этапе дошкольного детства необходимо при формировании игровых умений одновременно ориентировать детей, как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла, взрослому.

Третий метод - организации самостоятельной сюжетной игры получил название метода комплексного руководства игрой. Он был предложен Е.В. Зворыгиной и С.Л. Новоселовой. В настоящее время в практике дошкольных учреждений этот метод часто применяется при наличии и взаимосвязи следующих условий: активная деятельность детей, направленная на ознакомление с окружающим, обучающие игры.

Методы трудового воспитания

I группа методов:

- формирование нравственных представлений, суждений, оценок.
- Решение маленьких логических задач, загадок.
- Приучение к размышлению, логические беседы.
- Беседы на этические темы.
- Чтение художественной литературы.
- Рассматривание иллюстраций.
- Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций.
- Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов.
- Задачи на решение коммуникативных ситуаций.
- Придумывание сказок.

II группа методов:

- создание у детей практического опыта трудовой деятельности.
- Приучение к положительным формам общественного поведения.
- Показ действий.
- Пример взрослого и детей.
- Целенаправленное наблюдение.
- Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд).
- Разыгрывание коммуникативных ситуаций.
- Создание контрольных педагогических ситуаций.

Методы патриотического воспитания:

- Наблюдения (например, позволяющие видеть трудовую жизнь сельчан, изменения в облике села, района, улицы ,воздвигаемых новостройках и т.п.).
- Рассказ, объяснения воспитателя в сочетании с показом нужных объектов и непосредственными наблюдениями детей.
- Беседы с детьми о стране, родном крае.
- Использование детских художественных произведений, репродукций картин (их рассматривание и обсуждение).
- Разучивание с детьми песен, стихотворений, пословиц, поговорок, чтение сказок, прослушивание музыкальных произведений.
- Знакомство детей с народной декоративной росписью.
- Привлечение детей к посильному общественно полезному труду в ближайшем для детей окружении (труд на участке детского сада, совместный труд с родителями по благоустройству территории детского сада и т.п.).
- Поощрение детей за инициативу и стремление самостоятельно поддерживать порядок в ближайшем окружении, за бережное отношение к общественному имуществу, за добросовестность выполнения поручения, за хорошее поведение в общественных местах;
- Личный пример воспитателя, любящего свою работу, свою улицу, свое село и принимающего активное участие в общественной жизни (важно помнить ,что мировоззрение педагога, его взгляды, суждения, активная жизненная позиция – самый сильнодействующий фактор воспитания).

Методы формирования у детей основ безопасного поведения в быту

- Метод повторения.
- Метод сравнения.

- Экспериментирование и опыты.
- Игровые приемы.
- Метод моделирования ситуаций.

Средства социального – коммуникативного развития

Средства решения задач патриотического воспитания

- художественная литература (стихи и проза);
- наглядные (иллюстрации, открытки, кино, памятники и т.д.);
- беседа, рассказ, пословица, поговорка;
- национальные: художественная литература, сказки, костюмы и др.

Средства осуществления трудового воспитания

- собственная трудовая деятельность детей (решение практических задач);
- ознакомление с трудом взрослых (творческое отношение взрослых к своему труду);
- художественные средства (литература, изобразительное искусство) – формирование отношения к труду.

Формы работы с детьми по образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Игровое упражнение ➤ Индивидуальная игра ➤ Совместная с воспитателем игра ➤ Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) ➤ Игра ➤ Чтение ➤ Беседа ➤ Наблюдение ➤ Рассматривание ➤ Чтение ➤ Педагогическая ситуация ➤ Праздник ➤ Экскурсия ➤ Ситуация морального выбора ➤ Поручение ➤ Дежурство 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Индивидуальная игра. ➤ Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра ➤ Игра ➤ Чтение ➤ Беседа ➤ Наблюдение ➤ Педагогическая ситуация ➤ Экскурсия ➤ Ситуация морального выбора ➤ Проектная деятельность ➤ Интегративная деятельность ➤ Праздник ➤ Совместные действия ➤ Рассматривание ➤ Проектная деятельность ➤ Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач ➤ Экспериментирование ➤ Поручение и задание ➤ Дежурство

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера ➤ Проектная деятельность
--	--	---

2.1.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Принципы познавательно развития

- Индивидуально – ориентированное обучение как часть общего процесса обучения и воспитания, направленное на сохранение индивидуальности ребенка.
- Принцип открытости – быть способным к восприятию личности ребенка, открытым, принимать и уважать его желания.
- Принцип деятельностного подхода – ребенок познает мир, получает знания через все виды деятельности, каждый является активным участником в добывании, передачи знаний, информации, привлекает к этому друзей и взрослых.
- Принцип свободы выбора – право ребенка выбирать содержание деятельности, определять задачи, способы их решения, партнера совместной деятельности.
- Принцип природосообразности – ориентироваться на внутренний мир ребенка, создавать условия для саморазвития, самовыражения каждого участника познавательного процесса. Принципы организации работы по формированию элементарных математических представлений.
- Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления.
- Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма».
- Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий.

- Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий.
- Занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная группа, на основе соглашения с детьми).
- Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики.
- Самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы).

Принципы развития познавательно-исследовательской деятельности

- Принцип интеграции позволяет знакомить детей с разными областями знаний, тесно связанных между собой.
- Принцип деятельности и интерактивности предоставляет ребенку возможность реализовывать разные виды детской деятельности, поддерживать детскую инициативу.
- Принцип научности подразумевает, что все сведения должны достоверно объяснять различные процессы, явления на доступном и в то же время научном уровне.
- Принцип природосообразности позволяет учитывать психофизиологические особенности детей каждого возраста, следовать объективным законам их развития и создавать условия для раскрытия личностного потенциала ребенка;
- Принцип партнерства связан тесно с реализацией прав ребенка, обеспечивает тесное сотрудничество взрослых и детей.

Принципы ознакомления с миром природы

- Гуманистической направленности означает создание условий для свободного и гармоничного развития личности ребенка, активного взаимодействия с миром, самовыражения в разных видах деятельности (деятельностный подход).
- Ценностной ориентации (аксиологический подход) предполагает обращение к общечеловеческим ценностям, познание природы, жизни, человека во всей их многогранности и универсальной ценности.
- Междисциплинарности направлен на формирование интегрированного образа мира на основе синтеза различных областей знаний о человеке, обществе и природе через изучение различных учебных предметов:
- непрерывности связан с постоянным совершенствованием экологической подготовки на разных этапах онтогенеза и разных уровнях системы образования, обусловленным нестабильностью состояния окружающей среды и как следствие мобильностью научной информации о проблемах взаимодействия общества и природы;
- взаимосвязи глобального и локального требует рассмотрения экологических проблем на разных уровнях (планетарном, национальном, региональном, краеведческом и

местном);

- целостности ориентирован на понимание единства окружающего мира, своей слитности с ним, взаимообусловленности протекающих в нем явлений;
- взаимосвязи познания, переживания, действия (взаимосвязи рационального и эмоционального восприятия) означает познание мира на основе взаимодействия когнитивной (оперирование знаниями) и аффективной (эмоционально-чувственное восприятие) сфер ребенка, применение экологических знаний в деятельности;
- системности означает взаимосвязь целей, содержания, методов, и средств, детерминированность отдельных содержательных компонентов связями между ними, отражается в характере, логике, последовательности изучения материала;
- прогностичности ориентирует на формирование умения прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде во время отдыха, труда в природе и бытовых условиях.

Направления познавательного развития

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- Приобщение к социокультурным ценностям.
- Формирование элементарных математических представлений.
- Ознакомление с миром природы

Методы познавательного развития

Методы развития познавательно-исследовательской деятельности

- наглядные – наблюдение, демонстрация, использование ТСО;
- словесные – объяснение, рассказ, чтение, беседа;
- практические и игровые – упражнение, игровые методы;

Методы работы по приобщению к социокультурным ценностям

Методы, повышающие познавательную активность:

- элементарный анализ;
- сравнение по контрасту и подобию, сходству;
- группировка и классификация;
- моделирование и конструирование;
- ответы на вопросы детей;
- приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы.

Методы, вызывающие эмоциональную активность:

- воображаемая ситуация;

- придумывание сказок;
- игры-драматизации;
- сюрпризные моменты и элементы новизны;
- сочетание разнообразных средств на одном занятии.

Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности:

- прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности;
- перспективное планирование;
- перспектива, направленная на последующую деятельность;
- методы коррекции и уточнения детских представлений;
- экспериментирование;
- создание проблемных ситуаций;
- наблюдение;
- повторение.

Методы по формированию элементарных математических представлений

Перцептивный аспект (методы, обеспечивающие передачу учебной информации педагогом и восприятие ее детьми посредством слушания, наблюдения, практических действий):

- словесный (объяснение, беседа, инструкция, вопросы и др.);
- наглядный (демонстрация, иллюстрация, рассматривание и др.);
- практический (предметно-практические и умственные действия, дидактические игры и упражнения и др.).

Гностический аспект (методы, характеризующие усвоение нового материала детьми, — путем активного запоминания, путем самостоятельных размышлений или проблемной ситуации):

- иллюстративно-объяснительный;
- проблемный;
- эвристический;
- исследовательский и др.

Логический аспект (методы, характеризующие мыслительные операции при подаче и усвоении учебного материала):

- индуктивный (от частного к общему);
- дедуктивный (от общего к частному).

Управленческий аспект (методы, характеризующие степень самостоятельности учебно-познавательной деятельности детей):

- работа под руководством педагога,
- самостоятельная работа детей.

Методы ознакомления с миром природы

Наглядные методы

- Наблюдение – это целенаправленное, планомерное восприятие предметов и явлений окружающего мира.
- Рассматривание картин – картины дают возможность подробно рассмотреть явления природы, длительно сосредоточить на них внимание, что часто бывает невозможно сделать при непосредственном наблюдении в силу динамичности и изменчивости природы.
- Учебный экран - при ознакомлении детей с природой в ДОО используются презентации, обучающие фильмы и т.д.

Практические методы

- Дидактические игры - в дидактических играх дети уточняют, закрепляют, расширяют имеющиеся представления о предметах и явлениях природы, растениях и животных. Многие игры подводят детей к обобщению и классификации. Дидактические игры способствуют развитию внимания, памяти, наблюдательности, активизируют и обогащают словарь.
- Предметные игры - игры с листьями, семенами, цветами, фруктами и овощами.
- Подвижные игры природоведческого характера - связаны с подражанием, повадкам животных, их образу жизни.
- Труд в природе – организуют в форме индивидуальных и коллективных поручений. Индивидуальные поручения дают возможность более тщательно руководить действиями детей, коллективный труд даёт возможность формировать трудовые умения и навыки одновременно у всех детей группы.
- Элементарные опыты - это наблюдение, проводимое в специальных условиях. Решение познавательной задачи требует специального процесса: анализа, соотнесения известных и неизвестных данных. Обсуждение условий опыта проходит под руководством воспитателя.

Словесные методы

- Рассказ воспитателя – рассказывать детям можно с разными целями: для расширения знаний об уже знакомых явлениях, живот- ных, растениях, для ознакомления с новыми явлениями и фактами. Рассказ обязательно сопровождается иллюстративным материалом – фотографиями, картинками, диафильмами. Продолжительность рассказа для детей старшего дошкольного возраста должна быть не более 10 - 15 минут.
- Беседа – выделяют два вида: итоговую и предварительную. Беседа как метод ознакомления детей с природой используется с детьми среднего и старшего возраста.

- Чтение художественной литературы – детская природоведческая книга используется педагогом, прежде всего в воспитательных целях. Книга дает богатый материал для воспитания познавательного интереса, наблюдательности и любознательности.

Средства познавательного развития

Средства формирования элементарных математических представлений

- комплекты наглядного дидактического материала для занятий;
- оборудование для самостоятельных игр и занятий детей;
- методические пособия для воспитателя детского сада, в которых раскрывается сущность работы по формированию элементарных математических представлений у детей в каждой возрастной группе и даются примерные конспекты занятий;
- сборник дидактических игр и упражнений для формирования количественных, пространственных и временных представлений у дошкольников;
- учебно-познавательные книги для подготовки детей к усвоению математики в школе в условиях семьи

Формы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Рассматривание ➤ Наблюдение ➤ Игра-экспериментирование ➤ Исследовательская деятельность ➤ Конструирование ➤ Развивающая игра ➤ Экскурсия ➤ Ситуативный разговор ➤ Рассказ ➤ Интегративная деятельность ➤ Беседа ➤ Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Создание коллекций ➤ Проектная деятельность ➤ Исследовательская деятельность ➤ Конструирование ➤ Экспериментирование ➤ Развивающая игра ➤ Наблюдение ➤ Проблемная ситуация ➤ Рассказ ➤ Беседа ➤ Интегративная деятельность ➤ Экскурсии ➤ Коллекционирование ➤ Моделирование ➤ Реализация проекта ➤ Игры с правилами

2.1.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;

- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Принципы развития речи:

- принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития;
- принцип развития языкового чутья;
- принцип формирования элементарного осознания явлений языка;
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обогащения мотивации речевой деятельности;
- принцип обеспечения активной языковой практики.

Методы развития речи:

Наглядные

- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, на экскурсии);
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

Словесные:

- чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал.

Практические:

- Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Средства развития речи:

- общение взрослых и детей;
- культурная языковая среды;
- обучение родной речи на занятиях;
- художественная литература;
- изобразительное искусство, музыка, театр;

- занятия по другим разделам Программы.

Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой

Цель:

Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Задачи:

- Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний.
- Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.
- Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте.
- Развитие литературной речи.

Формы работы:

- Чтение литературного произведения.
 - Рассказ литературного произведения.
 - Беседа о прочитанном произведении.
 - Обсуждение литературного произведения.
 - Инсценирование литературного произведения.
 - Театрализованная игра.
 - Игра на основе сюжета литературного произведения.
 - Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.
 - Сочинение по мотивам прочитанного.
 - Ситуативная беседа по мотивам прочитанного литературного произведения
- Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову.
- Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается, как традиция.
 - В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.
 - Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем,

сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.

- Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного не принудительного чтения.

Формы работы с детьми по речевому развитию

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Рассматривание ➤ Игровая ситуация ➤ Дидактическая игра ➤ Ситуация общения ➤ Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). ➤ Интегративная деятельность ➤ Хороводная игра с пением ➤ Игра-драматизация ➤ Чтение ➤ Обсуждение ➤ Рассказ ➤ Игра 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Чтение ➤ Беседа ➤ Рассматривание ➤ Решение проблемных ситуаций ➤ Разговор с детьми ➤ Игра ➤ Проектная деятельность ➤ Создание коллекций ➤ Интегративная деятельность ➤ Обсуждение ➤ Рассказ ➤ Инсценирование ➤ Ситуативный разговор с детьми ➤ Сочинение загадок ➤ Проблемная ситуация ➤ Использование различных видов театра

2.1.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Принципы художественно-эстетического развития:

- Эстетизация предметно-развивающей среды и быта в целом.
- Культурное обогащение (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов.
- Взаимосвязь продуктивной деятельности с другими видами детской активности.
- Интеграция различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности.
- Эстетический ориентир на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego, рефлектирующего).
- Обогащение сенсорно-чувственного опыта.
- Организация тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;
- Взаимосвязь обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа.
- Естественная радость (радость эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

Методы (Лернер И.Я., Скаткин М.Н.):

- информативно – рецептивный (рассматривание, наблюдение, экскурсия, образец воспитателя, показ воспитателя);
- репродуктивный- это метод, направленный на закрепление знаний и навыков детей (прием повтора, работа на черновиках, выполнение формообразующих движений рукой);
- словесный (беседа, рассказ, искусствоведческий рассказ использование образцов педагога; художественное слово);
- исследовательский- направлен на развитие у детей не только самостоятельности, но и фантазии и творчества. Педагог предлагает самостоятельно выполнить не какую – либо часть, а всю работу;
- эвристический - направлен на проявление самостоятельности в каком - либо моменте работы на занятии, т.е. педагог предлагает ребенку выполнить часть работы самостоятельно.

Основные направления:

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность;
- конструктивно-модельная деятельность(из строительного материала, из деталей конструкторов, из бумаги, из природного материала, из крупногабаритных модулей);
- музыкально-художественная деятельность(слушание, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, развитие творчества: песенного, музыкально-игрового, танцевального).

Формы работы с детьми по художественно-эстетическому развитию:

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Рассматривание эстетически привлекательных предметов ➤ Игра ➤ Организация выставок ➤ Изготовление украшений ➤ Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки ➤ Экспериментирование со звуками ➤ Музыкально-дидактическая игра ➤ Разучивание музыкальных игр и танцев ➤ Совместное пение 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной-исследовательской деятельности. ➤ Создание макетов, коллекций и их оформление ➤ Рассматривание эстетически привлекательных предметов ➤ Игра ➤ Организация выставок ➤ Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки ➤ Музыкально- дидактическая игра ➤ Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) ➤ Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение ➤ Музыкальное упражнение ➤ Танец ➤ Творческое задание ➤ Концерт- импровизация ➤ Музыкальная сюжетная игра

Формы взаимодействия с родителями по художественно-эстетическому развитию воспитанников

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.</p> <p>2. Организация и проведение конкурсов и</p>

	<p>выставок детского творчества.</p> <p>3. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка.</p> <p>4. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка</p> <p>5. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, создание условий, изготовление декораций и костюмов.</p> <p>6. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.</p> <p>7. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей</p>
--	---

2.1.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни,
- овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Принципы физического развития

Дидактические:

- систематичности и последовательности;
- доступности и индивидуализации;

- постепенности;
- наглядности;
- повторения;
- осознанности и активности.

Специальные:

- непрерывности;
- адаптивного сбалансирования динамики нагрузок;
- всестороннего и гармонического развития личности;
- связи физической культуры с жизнью;
- оздоровительной направленности физического воспитания;
- непрерывности и систематичности чередования нагрузок и отдыха;
- постепенности наращивания развивающих, тренирующих воздействий;
- циклического построения занятий;
- возрастной адекватности направлений физического воспитания.

Направления физического развития

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей,
- воспитание культурно гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

Методы физического развития:

- Информационно-рецептивный метод.
- Метод проблемного обучения.
- Репродуктивный метод.

Наглядные

- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений), использование наглядных пособий имитация, зрительные ориентиры) наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);

- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

Словесные

- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, распоряжений, сигналов ;
- вопросы к детям;
- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция.

Практические

- повторение упражнений без изменений и с изменениями;
- проведение упражнений в игровой форме;
- проведение упражнений в соревновательной форме;
- метод круговой тренировки;
- метод творческих заданий;

Средства физического развития

- Гигиенические факторы играют важную роль в физическом воспитании. Они включают в себя режим дня, занятий, сна, бодрствования, питания; гигиену одежды, обуви, уборку групповых комнат, зала, физкультурных снарядов и пособий.
- Естественные силы природы (солнце, воздух, вода) повышают функциональные возможности и работоспособность организма. Они имеют огромное значение в закаливании организма, тренировке механизмов терморегуляции. Использование природных факторов в сочетании с физическими упражнениями повышает обменные процессы, приспособительные и защитные функции организма ребенка.
- Физические упражнения — основное средство физического воспитания. Они используются для решения комплекса оздоровительных и воспитательных задач, всестороннего развития личности ребенка

Формы работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Игровая беседа с элементами движений ➤ Игра ➤ Утренняя гимнастика ➤ Интегративная деятельность ➤ Упражнения ➤ Закаливающие процедуры ➤ Физкультурные упражнения 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Физкультурные занятия ➤ Музыкальные занятия ➤ Ритмика ➤ Подвижные игры ➤ Физкультурные упражнения на прогулке ➤ Утренняя гимнастика ➤ Самостоятельная

	<p>на прогулке</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Самостоятельная двигательная игровая деятельность ➤ Гимнастика пробуждения ➤ Физкультминутки ➤ Музыкальные занятия ➤ Ритмика 	<p>двигательно-Игровая деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Гимнастика пробуждения ➤ Физкультминутки ➤ Спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования ➤ Закаливающие процедуры ➤ Кружки ➤ Секции корригирующая ➤ Гимнастика
--	---	---

2.2. ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ООП ДО.

2.2.1.СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ, РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИХ ПРИМЕНЕНИЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

<i>Название метода</i>	<i>Определение метода</i>	<i>Рекомендации по их применению</i>
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	<p>Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств.</p> <p>Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения.</p> <p>Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.</p>	<p><i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер</p>

		индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ПООП дошкольного образования.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования,	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания

	разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	познавательных действий.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

Метод - экспериментирования – действенное изучение свойств предметов, преобразование его свойств, структуры, действенным путем установление взаимосвязи с другими объектами, установление взаимозависимости.

Использование этого метода позволяет управлять явлениями, вызывая или прекращая эти процессы. Ребенок может наблюдать и познавать такие свойства и связи, которые недоступны непосредственному восприятию в повседневной жизни (свойства магнита, светового луча, движение воздуха, агрегатное состояние воды и др.) Экспериментирование, элементарные опыты помогают детям осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи. У детей развивается наблюдательность, элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять, высказывать предположение, аргументировать выводы.

Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства вода и луча света, свойства магнита и пр.

Умственное экспериментирование, в отличие от практической формы, осуществляется только в мысленном плане (в уме). Умственные исследования осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.

Социальное экспериментирование, актуализируется в старшем дошкольном возрасте. Свообразным объектом изучения и эксперимента становятся отношения ребенка со своим социальным окружением: сверстниками, другими детьми (более младшими или более старшими), детьми противоположного пола, с взрослыми (педагогами и близкими).

Моделирование - процесс создания модели (образца) объекта познания (или явления) или использование имеющейся модели. В ней в отличие от самого объекта более выпукло представлены свойства и связи. использование модели позволяет в удобное время и необходимое число раз производить различные действия, чтобы понять и освоить образовательное содержание. В основе моделирования лежит процесс замещения реальных объектов познания условными – предметами или изображениями.

Приоритетным направлением современной государственной политики является создание и поддержание устойчивого позитивного имиджа России, как государства с богатыми ресурсами и широкими возможностями. Одним из способствующих решению этой задачи мероприятий является создание электронных образовательных ресурсов (ЭОР) нового поколения.

В соответствии с ГОСТ Р 52653 – 2006 **электронный образовательный ресурс (ЭОР)** – образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них. ЭОР включает в себя образовательный контент, состоящий из образовательных объектов и элементов, программное обеспечение, необходимое для его использования в учебном процессе, манифест и метаданные образовательного модуля.

Основным достоинством ЭОР являются их инновационные качества: высокая интерактивность, полномасштабная мультимедийность, широкое использование моделирования. ЭОР нового поколения распространяются, в том числе в компьютерных сетях с низкой пропускной способностью, что позволяет обеспечить доступность качественного интерактивного контента всем российским пользователям, в том числе - людям с ограниченными возможностями. Кроме того, архитектура ЭОР нового поколения предоставляет новые возможности построения авторских курсов и создание индивидуальных траекторий пользователей. Использование ЭОР нового поколения создает условия для развития дошкольников, их подготовке к обучению в системе

начального общего образования, обеспечивает реализацию примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Электронный образовательный ресурс для детей дошкольного возраста – это совокупность средств программного, информационного, технического и организационного обеспечения, размещаемая на машиночитаемых носителях и/или в сети, предназначенная для использования в психолого-педагогической работе с детьми для получения ими новых знаний и навыков, развития важных умений и индивидуальных способностей, а также формирования ключевых для развития действий и видов деятельности. При этом каждый ЭОР предполагает полноценную реализацию ребенком какого-либо вида деятельности, включающего совокупность действий, приводящих к результату по следующим образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие».

Среди ЭОР для детей дошкольного возраста выделяют:

- интерактивные наглядные ЭОР;
- игровые познавательные ЭОР;
- конструкторские ЭОР;
- коррекционные ЭОР;
- диагностические ЭОР.

В рамках проекта «Развитие электронных образовательных интернет-ресурсов нового поколения, включая культурно-познавательные сервисы, а также систем дистанционного общего и профессионального обучения (e-learning), в том числе для использования людьми с ограниченными возможностями» были разработаны комплексные ЭОР в том числе и для дошкольного общего образования.

900 электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в работе с детьми дошкольного возраста (6–7 лет) были созданы в рамках реализации проекта «Формирование комплекса электронных образовательных ресурсов для дошкольного образования».

Созданный комплекс ЭОР ориентирован на организацию психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста в рамках освоения образовательных областей:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие».

При реализации основной образовательной программы дошкольного образования применение ЭОР наряду с традиционными методами обучения в дошкольном образовании могут использоваться ЭОР для развития детей дошкольного возраста.

Рекомендации по применению современных методов образования дошкольников (ЭОР).

Основными задачами использования ЭОР при реализации ПООП является – создание базы для овладения детьми компьютерной грамотностью, формирование готовности к осуществлению деятельности, основанной на использовании компьютера как одного из средств познания, решения разного рода задач.

Введение компьютера в среду дошкольного учреждения не может ставить цель, ориентированную только на формирование навыков работы с новыми техническими средствами. Задачей дошкольного воспитания является обеспечение условий развития интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств, творческих способностей, а также развития предпосылок учебной деятельности.

ЭОР не могут быть механически перенесены в образовательную среду дошкольного учреждения при реализации ПООП дошкольного образования.

2.2.2. ТЕХНОЛОГИИ ЛИЧНОСТНО - ОРИЕНТИРОВАННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ

Характерные особенности:

- смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;
- основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;
- содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включать содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в ДОУ:

- создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей);
- оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;
- содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания.

Интегрированные свойства личности педагога, которые в основном определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии:

- 1) *Социально-педагогическая ориентация* — осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности.
- 2) *Рефлексивные способности*, которые помогут педагог остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!»

3) *Методологическая культура* — система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.

Составляющие педагогической технологии:

1) Построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексий способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.

2) Построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики, которая представляет собой набор специально разработанных информативных методик и тестовых заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада диагностировать реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии (задания направлены на выявление успешности освоения содержания различных разделов программы, на определение уровня владения ребенком позиции субъекта, на возможность отслеживания основных параметров эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников, на выявление успешности формирования отдельных сторон социальной компетентности (экологическая воспитанность, ориентировка в предметном мире и др).

3) Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально-дифференцированного подхода — помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей).

4) Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.

5) Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъект детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказания помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).

6) Создание комфортных условий, исключающих «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия,

сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимоувлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).

7) Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, пооперационные карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).

8) Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала).

9) Организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда центров (сенсорный центр, центр математики, центр сюжетной игры, центр строительства, центр искусства и др.), которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкий уровень шума в группе; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость).

10) Интеграция образовательного содержания программы.

Технологии проектной деятельности

Этапы в развитии проектной деятельности:

1) *Подражательно - исполнительский*, реализация которого возможна с детьми трех с половиной — пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте еще сильны как потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.

2) *Общеразвивающий* он характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.

3) *Творческий*, он характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Алгоритм деятельности педагога:

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- вовлекает дошкольников в решение проблемы
- намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- обсуждает план с семьями;
- обращается за рекомендациями к специалистам ДООУ, отдела по образованию;
- вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
- собирает информацию, материал;
- проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
- дает домашние задания родителям и детям;
- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
- организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми;
- подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

Технологии исследовательской деятельности

Этапы становления исследовательской деятельности:

1. ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования);
2. проблематизация (определение способов и средств проведения исследования);
3. планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);
4. эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных);
5. анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных);

Алгоритм действий:

- Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить (в переводе с древнегреческого слово *problems* означает «задача», «преграда», «трудность»). Главное качество любого исследователя — уметь отыскать что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым. Настоящему исследователю надо уметь задавать себе вопросы и находить неожиданное, удивительное в самом простом и привычном.

- Выбор темы исследования. Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование — процесс бескорыстного поиска неизвестного, новых знаний (человек стремится к знанию, часто не зная, что принесет ему сделанное открытие и как можно будет на практике использовать полученные сведения), а проект — это всегда решение какой-то практической задачи (человек, реализующий проект, решает реальную проблему).
- Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование). Примерные формулировки целей исследования обычно начинаются со слов «выявить», «изучить», «определить». Примерные формулировки целей проектов обычно начинаются словами «разработать», «создать», «выполнить».
- Определение задач исследования (основных шагов направления исследования). Некоторые ученые убеждены, что формулировать цель и задачи собственного исследования до того, как оно завершено, не только бесполезно, но даже вредно и опасно. Ясная формулировка делает предсказуемым процесс и лишает его черт творческого поиска, а исследователя — права импровизировать.
- Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом). Гипотеза — это попытка предвидения событий. Важно научиться выработать гипотезы по принципу «Чем больше, тем лучше» (гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны).
- Составление предварительного плана исследования. Для того чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?». Список возможных путей и методов исследования в данном случае: подумать самому; прочитать книги о том, что исследуешь; посмотреть видеофильмы по этой проблеме; обратиться к компьютеру; спросить у других людей; понаблюдать; провести эксперимент.
- Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.
- Указать пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы – это не просто окончание исследования, а начало решения следующей.

Принципы исследовательского обучения

- 1) ориентации на познавательные интересы детей (исследование — процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании);
- 2) опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации;
- 3) сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и непроизвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления);
- 4) формирования представлений об исследовании как стиле жизни.

Пути создания проблемных ситуаций, лично значимых для ребенка:

- преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут - не хватает знаний, жизненного опыта;

- преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами;
- побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения (противоречие — ядро проблемной ситуации — в данном случае возникает в результате столкновения различных мнений, выдвинутого предположения и результатов его опытной проверки в процессе диалога).

Методические приемы:

- 1) подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения; изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
- 2) предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;
- 3) побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
- 4) постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;
- 5) постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.)

Условия исследовательской деятельности:

- использование различных приемов воздействия на эмоционально-волевую сферу дошкольника (заботясь о том, чтобы в процессе познания нового материала он испытывал чувство радости, удовольствия, удовлетворения);
- создание проблемных ситуаций, вызывающих у детей удивление, недоумение, восхищение;
- четкая формулировка проблемы, обнажающей противоречия в сознании ребенка;
- выдвижение гипотезы и обучение этому умению детей, принимая любые их предложения;
- развитие способности к прогнозированию и предвосхищению решений;
- обучение детей обобщенным приемам умственной деятельности — умению выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать, знакомить с различными научными методами исследования;
- создание атмосферы свободного обсуждения, побуждение детей к диалогу, сотрудничеству;
- побуждение к самостоятельной постановке вопросов, обнаружению противоречий;
- подведение детей к самостоятельным выводам и обобщениям, поощрение оригинальных решений, умений делать выбор;
- знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся ученых, с историей великих открытий.

Разделы портфолио

Раздел 1 «Давайте познакомимся». В разделе помещается фотография ребенка, указываются его фамилия и имя, номер группы; можно ввести рубрику «Я люблю...» («Мне нравится...», «Обожаю, когда...»), в которой будут записаны ответы ребенка.

Раздел 2 «Я расту!». В раздел вносятся антропометрические данные (в художественно-графическом исполнении): «Вот я какой!», «Как я расту», «Я вырос», «Я большой».

Раздел 3 «Портрет моего ребенка». В разделе помещаются сочинения родителей о своем малыше.

Раздел 4 «Я мечтаю...». В разделе фиксируются высказывания самого ребенка на предложение продолжить фразы: «Я мечтаю о...», «Я бы хотел быть...», «Я жду, когда...», «Я вижу себя...», «Я хочу видеть себя...», «Мои любимые дела...»; ответы на вопросы: «Кем и каким я буду, когда вырасту?», «О чем я люблю думать?».

Раздел 5 «Вот что я могу». В разделе помещаются образцы творчества ребенка (рисунки, рассказы, книги-самоделки).

Раздел 6 «Мои достижения». В разделе фиксируются грамоты, дипломы (от различных организаций: детского сада, СМИ, проводящих конкурсы).

Раздел 7 «Посоветуйте мне...». В разделе даются рекомендации родителям воспитателем и всеми специалистами, работающими с ребенком.

Раздел 8 «Спрашивайте, родители!». В разделе родители формулируют свои вопросы к специалистам ДО.

Информационно - коммуникативные технологии

В МКДОУ могут применяться информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентации, клипов, видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

Основные требования при проведении занятий с использованием компьютеров:

- образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;
- на образовательной деятельности дети должны не просто получить какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);
- на образовательной деятельности не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам, программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребенка, а с другой — реакция не должна быть очень острой;
- перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка — социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

2.3. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ

Учреждением осуществляются дополнительные образовательные услуги в форме кружковой работы.

Кружковая работа осуществляется по следующим программам дополнительного образования.

Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыковой

Кружок «Цветные ладошки»

Цель: формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Основные задачи:

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.
4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распрямление и опредмечивание -художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.
5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.
8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции-творца».

Дидактические принципы построения и реализации Программы «Цветные ладошки»
Общепедагогические принципы, обусловленные единством учебно-воспитательного пространства ГОУ:

- ▶ принцип культуросообразности: построение и/или корректировка универсального эстетического содержания программы с учётом региональных культурных традиций;
- ▶ принцип сезонности: построение и/или корректировка познавательного содержания программы с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;
- ▶ принцип систематичности и последовательности: постановка и/или корректировка задач эстетического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо известного к малоизвестному и неизвестному»;
- ▶ принцип цикличности: построение и/или корректировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту;

- ▶ принцип оптимизации и гуманизации учебно-воспитательного процесса;
- ▶ принцип развивающего характера художественного образования;
- ▶ принцип природосообразности: постановка и/или корректировка задач художественно-творческого развития детей с учётом «природы» детей - возрастных особенностей и индивидуальных способностей;
- ▶ принцип интереса: построение и/или корректировка программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом.

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» для детей среднего и старшего возраста (Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева)

Кружок «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Программа рекомендована Министерством образования РФ.

Цели программы - сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической **задачи** - воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

Программа включает шесть разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества:

1. Ребенок и другие люди
2. Ребенок и природа
3. Ребенок дома
4. Здоровье ребенка
5. Эмоциональное благополучие ребенка
6. Ребенок на улицах города

В силу особой значимости охраны жизни и здоровья детей программа требует обязательного **соблюдения основных ее принципов**: полноты (реализации всех ее разделов), системности, учета условий городской и сельской местности, сезонности, возрастной адресованности.

Кружок «Пирамидка» Воспитание сенсорной культуры ребенка

Цели программы - содействовать гармоничному развитию личности ребенка; развивать и совершенствовать сенсорных процессов (ощущение, восприятие, представление) у детей раннего возраста.

Задачи:

1. Создать эмоционально – положительное настроение на занятиях.
2. Развивать интерес к занятиям по продуктивной деятельности (смена видов деятельности – интегрированные занятия; тематическая целостность, сюрпризные моменты и т.д.)

3. Ознакомить ребенка с сенсорными эталонами (общепринятыми образцами внешних свойств предметов – цвет, форма, величина).
4. Развивать мелкую моторику рук ребенка.
5. Активизировать словарь.
6. Развивать умения:
 - **по рисованию:**
 - держать правильно карандаш, кисть;
 - проводить горизонтальные и вертикальные линии, рисовать предметы округлой формы;
 - ритмично наносить мазки;
 - **по лепке:**
 - раскатывать комок (пластилина, теста, глины) прямым и круговыми движениями ладоней;
 - сплющивать комочек между ладонями, отделять от большого кусочка небольшие комочки;
 - **по конструированию:**
 - различать основные формы деталей строительного материала, сооружать постройки по образцу;
 - надставлять детали в высоту, в длину;
 - располагать кирпичики, пластины вертикально;
7. Учить применять полученные знания в практической и познавательной деятельности.

Методы:

- Игровой метод (дидактические игры).
- Наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов).
- Практический – показ способов действия с предметами, эксперимент.

Формы организации деятельности:

- групповая;
- подгрупповая;
- индивидуальная.

На бюджетной основе			
Вид услуг	Возраст детей	Режим работы	Исполнитель
«Цветные ладошки»	Средняя группа,	Среда 15.30-15.50	воспитатель
	Старшая группа	Четверг 15.30-16.00	воспитатель
«Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Средняя группа,	вторник 15.30-15.50	воспитатель
	Старшая группа	вторник 15.30-16.00	воспитатель

«Пирамидка» Воспитание сенсорной культуры ребенка Венгер Л.А.	Младшая группа	Четверг 15.30-15.40 (1) 15.40–15.50(2)	воспитатель
---	----------------	--	-------------

2.4. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в

творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.5. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

3 - 4 года (Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность)

Использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени активности. Проводить индивидуальные беседы познавательной направленности.

4 - 5 лет (Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира).
 Создавать условия для проявления познавательной активности детей.
 Использовать в работе с детьми методы и приемы, активизирующие детей на самостоятельную поисковую деятельность (детское экспериментирование).
 Поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов и предпочтений, активно использовать их в индивидуальной работе с каждым ребёнком

5 - 7 лет (5-6 лет: приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение. 6-7 лет: приоритетная сфера инициативы – научение) Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности. Поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения.

2.6. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Модель взаимодействия педагогов и родителей

педагоги	родители
1 этап - ознакомительный	
Сбор информации (первое общение; беседа, наблюдение анализ полученных результатов, анализ типа семей)	Сбор информации (знакомство; с детским садом (адаптация))
2 этап - общепрофилактический	
Наглядная агитация (стенды, консультации родительская газета, информационные проспекты, буклеты)	Встреча со специалистами. Просмотр открытых занятий, мероприятий
3 этап - индивидуальная работа	
Знакомство с опытом семейного воспитания традициями, фотовыставки, «День матери», творческая мастерская Выбор содержания, форм с семьей ребенка	Получение консультативной индивидуальной помощи
4 этап - интегративный	
Современные мероприятия (досуги, праздники, круглые столы, «Недели здоровья», турпоходы, конкурсы выставки, вечер вопросов и ответов	Совместное обсуждение проблем, участие в совместных делах, деловые игры, дискуссионный клуб

Признание *приоритета семейного воспитания* требует совершенно иных отношений семьи и дошкольного учреждения. Эти отношения определяются понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие». Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения. Перед педагогическим коллективом ДОО поставлена цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание

и обучение детей. Трудности педагогов в работе с родителями определяют целенаправленную работу по оказанию помощи воспитателям во взаимодействии с семьей.

Эта работа состоит из нескольких направлений:

- Нормативно-правовая база – изучение документов, выдержек из документов, определяющих особенности взаимоотношений ДООУ и семьи, документов о правах ребенка.
- Содержание и особенности семейного воспитания – материалы о значении семьи в развитии ребенка, о воспитании детей в различных типах семей. - Изучение семей и семейного воспитания – анкеты, тесты, опросные листы, беседы и др.
- Повышение педагогической культуры родителей – материалы, помогающие подготовиться к общению с родителями.
- Повышение педагогической компетентности воспитателей – методическая работа с кадрами по вопросам общения с семьей.
- Наглядные материалы – иллюстративный, подборка литературы.

Основные принципы в работе с семьями воспитанников:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

Функции работы образовательного учреждения с семьей:

- ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса;
- психолого-педагогическое просвещение;
- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность; - помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности;
- взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей – родительский комитет.

Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей.

Данную модель можно разделить на три блока:

- информационно-аналитический,
- практический,
- контрольно-оценочный.

Информационно-аналитический блок включает:

- сбор и анализ сведений о родителях и детях,
- изучение семей, их трудностей и запросов,

Содержание	количество	%
Количество детей в ДООУ		
Количество родителей		
Состав семьи: неполные многодетные неблагополучные с одним		

ребёнком		
Уровень образованности родителей: высшее, незаконченное высшее, средне-специальное, среднее		
Социальное положение семей: служащие рабочие безработные студенты частные предприниматели		

- выявление готовности семьи ответить на запросы дошкольного учреждения.

Для сбора необходимой информации разрабатывается анкета для родителей с целью изучения их мнения по поводу работы педагогов группы и для воспитателей групп с целью выявления актуальных проблем взаимодействия с родителями. Выявленные данные определяют формы и методы работы педагогов:

- опросы, анкетирование, патронаж, наблюдение, изучение;
- медицинских карт и специальные диагностические методики, используемые психологом.

Данный блок включает работу с родителями по двум взаимосвязанным направлениям:

I - просвещение родителей, передачу информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, листы-памятки);

II – организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, т.е. обмен мыслями, идеями и чувствами.

Второй блок - «практический».

В рамках блока собирается информация, направленная на решение конкретных задач. К этой работе привлекаются медицинские работники, специалисты, педагоги и психологи. Их работа строится на информации, полученной при анализе ситуации в рамках первого блока. Для того чтобы родители поняли необходимость обращения к специалисту, знали к кому конкретно идти, если им необходима консультация, в начале учебного года для родителей нужно проводится ряд встреч, на которых они будут иметь возможность познакомиться и получить первичную информацию. Работа с семьей оценивается педагогами не по количеству мероприятий, а анализируется их качество и насколько они были эффективны и по могли родителям и детям. Для этого вводится третий блок – контрольно-оценочный. В него включен анализ эффективности (количественной и качественной) мероприятий которые проводятся специалистами детского сада. Для осуществления контроля качества проведения того или иного мероприятия родителям предлагаются: - оценочные листы, в которых они могут отразить свои отзывы, - групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах. Только в этом случае возможно создание условий, помогающих раскрытию всех творческих и человеческих возможностей ребенка.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям:

Образовательная область « Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). ➤ Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй. ➤ Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания. ➤ Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания. ➤ Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке. ➤ Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов. ➤ Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям. ➤ Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка. ➤ Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье. ➤ Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье. ➤ Повышение правовой культуры родителей. ➤ Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка. ➤ Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение». ➤ Аудио- и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями (За что любишь свой дом? Кто в твоём доме самый главный? Кто самый добрый? За что ты себя любишь? и др.).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
-------------------------	--

«Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах: <ul style="list-style-type: none"> - Чему мы научимся (Чему научились), - Наши достижения, ➤ Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ, ➤ Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.) ➤ Выявление психолого-педагогических затруднений в семье: <ul style="list-style-type: none"> • Преодоление сложившихся стереотипов, • Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников, • Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком. ➤ Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат. ➤ Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов. ➤ Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. ➤ Открытые мероприятия с детьми для родителей. ➤ Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
---------------------------	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
«Речевое развитие»	1. Информирование родителей о содержании деятельности ДОУ по развитию речи, их достижениях и интересах: <ul style="list-style-type: none"> > Чему мы научимся (Чему научились), > Наши достижения, > Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ,

	<p>>Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.)</p> <p>2. Выявление психолого-педагогических затруднений в семье</p> <p>>Преодоление сложившихся стереотипов,</p> <p>>Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников.</p> <p>>Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком.</p> <p>3. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.</p> <p>4. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками.</p>
--	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
<p>Художественно эстетическое развитие -</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей. ➤ Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества. ➤ Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей. ➤ Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.). ➤ Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.). ➤ Встречи с родителями в «Художественной гостиной». Цель: знакомство с основными направлениями художественно-эстетического развития детей. ➤ Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника. ➤ Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей. ➤ Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия. ➤ Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников. ➤ Создание игротеки по Художественно-эстетическому развитию детей. ➤ Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей. ➤ Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям. ➤ Организация тренингов с родителями по обсуждению впечатлений после посещения культурных центров города. ➤ Создание семейных клубов по интересам. ➤ Организация совместных посиделок. ➤ Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями). ➤ «Поэтическая гостиная». Чтение стихов детьми и родителями.
--	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами. ➤ Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка. ➤ Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье: ➤ Зоны физической активности, ➤ Закаливающие процедуры, ➤ Оздоровительные мероприятия и т.п. ➤ Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей. ➤ Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. ➤ Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей. ➤ Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий,

	<p>организованных в ДОУ.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма. ➤ Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п. ➤ Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга. ➤ Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями. ➤ Организация консультативного пункта для родителей в ДОУ для профилактики и коррекции ранних осложнений в состоянии здоровья ребёнка. ➤ Подбор и разработка индивидуальных программ (комплексов упражнений) для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия, осанки, зрения и т.д. с целью регулярного выполнения дома и в ДОУ. ➤ Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития с участием специалистов отдела по образованию, медицинских работников. ➤ Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей. ➤ Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. ➤ Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей. ➤ Определение и использование здоровьесберегающих технологий. ➤ Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ДОУ, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа ДОУ и уважению педагогов.
--	---

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (В ЗАВИСИМОСТИ ОТ НАПРАВЛЕННОСТИ ГРУПП, В КОТОРЫХ РЕАЛИЗУЕТСЯ ПРОГРАММА)

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы) Материально-техническое обеспечение Программы соответствует следующим условиям:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- наличие средств обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- наличие учебно-методического комплекта, необходимого оборудования и оснащения.

Программа «От рождения до школы» не предъявляет специальных требований к оснащению, материалам, оборудованию, инвентарю — для реализации Программы не требуется какого-то особого нестандартного оснащения.

Программа может быть реализована на имеющийся у дошкольной организации материально-технической базе, при условии соответствия ее действующим государственным стандартам и требованиям.

Требования к зданиям и помещениям дошкольных учреждений

Составляющие материально-технической базы	Минимальный уровень	Базовый уровень	Оптимальный уровень
Здание	Любое, отвечающее требованиям СанПиН	Типовой проект здания детского сада	Индивидуальный проект
Прилегающая территория	Любые территории, приспособленные для прогулок детей	Оборудованные площадки для каждой группы	Оборудованные площадки для каждой группы, мини-стадион, участок для ознакомления детей с природой (сад, цветник, огород)
Помещения детского сада	Любое, отвечающее требованиям СанПиН	Зал для музыкальных и физкультурных занятий; сопутствующие помещения (медицинский блок, пищеблок, постирочная)	Зал для музыкальных занятий, зал для физкультурных занятий; бассейн, сауна, соляная комната, тренажерный зал, изостудия, компьютерный класс, кабинет логопеда, психолога. Сопутствующие помещения (медицинский блок, пищеблок, постирочная)

Групповое помещение	Любое, отвечающее требованиям СанПиН	Наличие игрового помещения, спальни, раздевалки, туалета	Игровое помещение, спортивный уголок, спальня, раздевалка, туалет. Дизайнерское оформление. Оборудованное рабочее место воспитателя, включая компьютер
---------------------	--------------------------------------	--	--

Опираясь при подборе оборудования можно на «Примерный перечень игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений», рекомендованный в Письме Минобрнауки РФ от 17.11.2011 № 03-877 и на рекомендации программы «От рождения до школы».

Материально технические условия, созданные для реализации основной образовательной Программы

Наименование, направленность образовательной программы	Групповые помещения, учебные кабинеты – перечень оборудования
Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, основная, (грамота, развитие речи, ФЭМП, ознакомление с художественной литературой, ознакомление детей с природой, , ИЗО деятельность, исследовательская, конструктивная деятельность)	<u>Групповые помещения</u> <u>Перечень оборудования</u> Стол, стулья, многофункциональная доска, дидактические игры, игровые модули для сюжетно-ролевой игры, книги, обучающие игры, развивающие плакаты строительный конструктор, уголки для экспериментирования, мягкие модули, раздаточный материал для обучения детей.; художественная литература, педагогическая литература для взрослых, игрушки-персонажи.
Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, основная (музыкальное)	<u>Музыкальный зал</u> <u>Перечень оборудования</u> Интерактивная доска, пианино, разные виды театра, телевизор, музыкальный центр, набор шумовых музыкальных инструментов, наборы музыкальных инструментов, дидактические игры и т.д.

<p>Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, основная (физическая культура)</p>	<p><u>Физкультурный зал</u> <u>Перечень оборудования</u> Шведская стенка, спортивный развивающий комплекс, детские спортивные тренажеры, гимнастические скамейки, мячи разных размеров для игры в волейбол, баскетбол, гандбол, гимнастические палки, маты комплект из 4 пар пластиковых лыж с крепежными элементами на торцах для соединения их в единые лыжи для групповых упражнений на координацию движений, комплект из 3 пар двухсторонних объемных элементов с прямой и выпуклой поверхностями с веревочными фиксаторами для балансировки, мешочки для метания, городки, мини-гольф, спортивный инвентарь для общеразвивающих упражнений.</p>
---	--

Осуществление контроля состояния материально-технического

Требования, предъявляемые к:	Органы, осуществляющие государственный контроль	Реквизиты заключений	Дата выдачи
Участку и зданию Учреждения	Комиссия по охране труда Учреждения, Роспотребнадзор		
Водоснабжение и канализация	Роспотребнадзор		
К площадям образовательного Учреждения оборудованию	Комиссия по охране труда Учреждения, Роспотребнадзор		
Искусственному и естественному освещению	Роспотребнадзор		
Санитарному состоянию и содержанию помещений	Роспотребнадзор, Комиссия по медико-педагогическому контролю Учреждения		
Пожарной безопасности	Главное Управление МЧС России по Волгоградской области		

Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Наименование ТСО	Количество	Год выпуска	Где установлено	Состояние
Музыкальный центр	1	2014	Музыкальный зал	в рабочем состоянии
Ноутбук	1	2014	Кабинет заведующего	в рабочем состоянии
Магнитофон	3	2014	Групповые ячейки	в рабочем состоянии
Ноутбук	1	2014	Методический кабинет	в рабочем состоянии

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Программа «От рождения до школы» обеспечена учебно-методическим комплектом в который входят:

- примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»;
- комплексно-тематическое планирование;
- пособия по управлению и организации работы в дошкольной организации;
- пособия по инклюзивному образованию;
- пособия по работе психолога;
- методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;
- наглядно-дидактические пособия;
- рабочие тетради;
- комплекты для творчества;
- вариативные парциальные (авторские) программы;
- электронные образовательные ресурсы.

Подробный перечень пособий представлен в Приложении к программе «От рождения до школы».

Перечень программ и технологий, пособий

Образовательная область	Основные направления развития детей	Вид деятельности	Используемые программы, методические пособия
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	-Обучение игре -Социальное развитие -Трудовое воспитание -Хозяйственно-бытовой труд -ОБЖ	<u>Методические пособия</u> Б у р е Р. С. <i>Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет)</i> . П е т р о в а В. И., С т у л ь н и к Т. Д. <i>Этические беседы с детьми 4–7 лет</i> . Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»;

			<p>«Защитники Отечества».</p> <p>Серия «<i>Расскажите детям о...</i>»:</p> <p>«Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»;</p> <p>«Расскажите детям о Московском Кремле»;</p> <p>«Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</p> <p>Методические пособия</p> <p>К у ц а к о в а Л.В. <i>Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3–7 лет.</i></p> <p><u>Формирование основ безопасности</u></p> <p>Методические пособия</p> <p>Б е л а я К. Ю. <i>Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).</i></p> <p>С а у л и н а Т. Ф. <i>Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).</i></p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Б о р д а ч е в а И. Ю. <i>Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.</i></p> <p>Б о р д а ч е в а И. Ю. <i>Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.</i></p> <p><u>Игровая деятельность</u></p> <p>Методические пособия</p> <p>Г у б а н о в а Н. Ф. <i>Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).</i></p> <p>Г у б а н о в а Н. Ф. <i>Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3–4 года).</i></p> <p>Г у б а н о в а Н. Ф. <i>Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4–5 лет).</i></p> <p>Г у б а н о в а Н. Ф. <i>Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5–6 лет)</i></p> <p>Г у б а н о в а Н. Ф. <i>Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</i></p>
Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Сенсорное развитие ФЭМП Ознакомление с окружающим	<p>Методические пособия</p> <p>В е р а к с а Н. Е., В е р а к с а А. Н. <i>Проектная деятельность дошкольников.</i></p> <p>В е р а к с а Н. Е., Г а л и м о в О. Р.</p>

	<p>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Ознакомление с миром природы</p>		<p><i>Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).</i> К р а ш е н и н н и к о в Е. Е., Х о л о д о в а О. Л. <i>Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).</i> П а в л о в а Л. Ю. <i>Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).</i> Ш и я н О. А. <i>Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет)</i></p> <p><u>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</u> Ш и я н О. А. <i>Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.</i></p> <p><u>Наглядно-дидактические пособия</u> Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка».</p> <p>Веракса Н. Е., Веракса А. Н. <i>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</i> Методические пособия Дыбина О. В. <i>Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года)</i> Дыбина О. В. <i>Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).</i> Дыбина О. В. <i>Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).</i> Дыбина О. В. <i>Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</i></p> <p><u>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</u> Дыбина О. В. <i>Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).</i> Дыбина О. В. <i>Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).</i> Дыбина О. В. <i>Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).</i> Дыбина О. В. <i>Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</i></p> <p><u>Наглядно-дидактические пособия</u> Серия «Мир в картинках»:</p>
--	--	--	--

			<p>«Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».</p> <p><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <p>Методические пособия</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. <i>Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).</i></p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. <i>Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года).</i></p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. <i>Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет).</i></p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. <i>Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет).</i></p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. <i>Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</i></p> <p><u>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</u></p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. <i>Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).</i></p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. <i>Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года).</i></p>
--	--	--	---

			<p>Помораева И. А., Позина В. А.. <i>Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет).</i></p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. <i>Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет).</i></p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. <i>Формирование элементарных математических представлений.. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</i></p> <p><u>Рабочие тетради</u> Дарья Денисова, Юрий Дорожин. <i>Математика для малышей: Младшая группа.</i> Дарья Денисова, Юрий Дорожин. <i>Математика для малышей: Средняя группа.</i> Дарья Денисова, Юрий Дорожин. <i>Математика для дошкольников: Старшая группа.</i> Дарья Денисова, Юрий Дорожин. <i>Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа.</i></p> <p><u>Наглядно-дидактические пособия</u> <i>Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».</i></p> <p><u>Ознакомление с миром природы</u> Методические пособия Соломенникова О. А. <i>Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).</i> Соломенникова О. А. <i>Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года)</i> Соломенникова О. А. <i>Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).</i> Соломенникова О. А. <i>Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).</i> Соломенникова О. А. <i>Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</i></p> <p><u>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</u> Соломенникова О. А. <i>Ознакомление с природой. Вторая груп-</i></p>
--	--	--	--

			<p>на раннего возраста (2–3 года). Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Младшая группа (3–4 года). Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Средняя группа (4–5 лет). <u>Наглядно-дидактические пособия</u> Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками». Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». Серия «Расказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».</p>
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная деятельность Музыкальное воспитание	Рисование Лепка Аппликация Ручной труд Конструирование Музыкальное воспитание Театрализованная	<p><u>Методические пособия</u> Комарова Т. С. <i>Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет.</i> Комарова Т. С. <i>Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года).</i> Комарова Т. С. <i>Изобразительная</i></p>

	<p>я деятельность</p>	<p>деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p> <p>К о м а р о в а Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.</p> <p>К о м а р о в а Т. С., З а ц е п и н а М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.</p> <p>К у ц а к о в а Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>К у ц а к о в а Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>К у ц а к о в а Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p> <p><u>Хрестоматии</u></p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет</p> <p><u>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</u></p> <p>К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.</p> <p>С о л о м е н н и к о в а О. А. Ознакомление детей с народным искусством.</p> <p><u>Наглядно-дидактические пособия</u></p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».</p>
--	-----------------------	--

			<p><i>Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов Майдан»; «Изделия. Полхов Майдан»; «Орнаменты. Филмоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».</i></p> <p><i>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле». Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись»</i></p>
Речевое развитие	Развитие речи Чтение художественной литературы	Ознакомление с художественной литературой	<p><u>Методические пособия</u></p> <p><i>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).</i></p> <p><i>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).</i></p> <p><i>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).</i></p> <p><i>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).</i></p> <p><i>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</i></p> <p><i>Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте.</i></p> <p><u>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</u></p> <p><i>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).</i></p> <p><i>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).</i></p> <p><i>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).</i></p> <p><i>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).</i></p> <p><i>Гербова В. В. Развитие речи в</i></p>

			<p>детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p> <p><u>Рабочие тетради</u></p> <p>Дарья Денисова, Юрий Дорожин.. Развитие речи у малышей. Младшая группа.</p> <p>Дарья Денисова, Юрий Дорожин.. Развитие речи у малышей. Средняя группа.</p> <p>Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Старшая группа.</p> <p>Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Подготовительная к школе группа.</p> <p>Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Младшая группа.</p> <p>Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Средняя группа.</p> <p>Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа.</p> <p>Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа.</p> <p>Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей: Младшая группа.</p> <p>Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей: Средняя группа.</p> <p>Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Старшая группа.</p> <p>Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа.</p> <p><u>Наглядно-дидактические пособия</u></p> <p>Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно но»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».</p> <p>Ге р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–3 лет.</p> <p>Ге р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3–4 лет.</p>
--	--	--	---

			<p>Гербова В. В. <i>Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет</i></p> <p>Гербова В. В. <i>Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2–4 лет.</i></p> <p>Гербова В. В. <i>Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2–4 лет.</i></p> <p>Гербова В. В. <i>Раздаточный материал.</i></p> <p><u>Серия «Рассказы по картинкам»:</u> «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок». Плакаты: «Алфавит»; «Английский алфавит»; «Немецкий алфавит»</p>
Физическое развитие	Здоровый образ жизни движения	<p>Физическая культура</p> <p>Основные движения</p> <p>Спортивные упражнения</p> <p>Спортивные игры</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Физкультурно-оздоровительная работа</p> <p>Культурно-гигиенические навыки</p>	<p><u>Методические пособия</u></p> <p>Борисова М. М. <i>Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.</i></p> <p>Пензулаева Л. И. <i>Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).</i></p> <p>Пензулаева Л. И. <i>Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).</i></p> <p>Пензулаева Л. И. <i>Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).</i></p> <p>Пензулаева Л. И. <i>Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</i></p> <p>Пензулаева Л. И. <i>Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.</i></p> <p><i>Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.</i></p> <p><u>Наглядно-дидактические пособия</u></p> <p><i>Серия «Мир в картинках»:</i> «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».</p>
Дополнительное образование			

Кружок «Цветные ладошки»			Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыковой
Кружок «Основы безопасности детей дошкольного возраста»			Программа Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева и Н.Н.Авдеева для детей 5-7 лет
Кружок «Пирамидка»			Для детей 2-3 лет, воспитание сенсорной культуры ребенка

3.3. РЕЖИМ ДНЯ

В понятие «режим» включается длительность, организация и распределение в течение дня всех видов деятельности, отдыха, приёма пищи.

Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в группах .

В Программе представлены примерные режимы дня для общеразвивающих групп в холодное и теплое время года.

Режимы дня в общеразвивающих группах разработаны в соответствии с программой дошкольных образовательных учреждений на основе примерных режимов дня общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), а также санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

В летнее - оздоровительный период вся деятельность с детьми при благоприятных метеорологических условиях организуется на воздухе, только организация питания и сна проводится в помещении. В летний период проводятся занятия по физическому и музыкальному развитию на открытом воздухе (2 раза в неделю). Режим дня в летней период направлен на оздоровление детского организма.

В группах разработаны режимы: на холодный /тёплый период года; двигательный режим; адаптационный режим пребывания ребенка.

3.3.1. Режим дня

для групп общеразвивающей направленности

МКДОУ детский сад № 7г. Дубовка

(холодный период года)

Режим работы: 10 часов

Режимные моменты	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Приход детей в детский	07.30-08.05	07.30-08.20	07.30-	07.30-	07.30-08.30

сад, свободная игра, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность			08.20	08.30	
Подготовка к завтраку, завтрак	08.05-08.40	08.15-08.50		08.25-08.50	
Игры, самостоятельная деятельность детей	08.40-09.00	08.50-09.00		08.50-09.00	
Непосредственно образовательная деятельность, слушание художественной литературы	09.00-09.25 (по подгруппам)	09.00-10.15 (с перерывами более 10 минут)	09.00-10.45 (с перерывами более 10 минут)	09.00-10.55 (с перерывами более 10 минут)	09.00-11.25 (с перерывами более 10 минут)
Второй завтрак	09.30-09.40	09.30-10.00 (в зависимости от расписания НОД)		09.30-10.00 (в зависимости от расписания НОД)	
Подготовка к прогулке, прогулка	09.40-11.30	10.15-12.15	10.45-12.15	10.55-12.30	11.25-12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-11.55	12.15-12.30		12.30-12.40	
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.30	12.30-13.00		12.40-13.10	
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	13.00-15.00		13.10-15.00	
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.15	15.00-15.20		15.00-15.20	
Полдник	15.15-15.30	15.20-15.30		15.20-15.30	
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.30-15.50	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.35	15.30-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	15.50-17.00	16.00-17.00		16.35-17.15	16.40-17.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой.	17.00-17.30	17.00-17.30		17.15-17.30	

Режим дня в ДОУ
(теплый период года)

Режимные моменты	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием на улице, осмотр, утренняя гимнастика	07.30-08.15	07.30-08.25		07.30-08.35	
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак. Самостоятельная деятельность.	08.15-08.55	08.25 -08.55		08.35-09.00	
Подготовка к прогулке, занятию и выход на	08.55-09.05	08.55-09.10		09.00-09.15	

площадку					
организованная детская деятельность (на участке)	09.05-09.15 09.15-09.25	09.10-09.25	9.10-09.35	9.15-9.40	9.15-9.45
Второй завтрак	09.30-09.40	09.35-09.45		09.45-09.55	
Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры	09.35-11.05	9.45-11.45		09.55 -11.50	
Возвращение с прогулки гигиенические процедуры, игры.	11.05-11.55	11.45-12.30		11.50-12.40	
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.30	12.30–13.00		12.40-13.10	
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, сон	12.30-15.00	13.00-15.00		13.10-15.00	
Постепенный подъем, воздушные, гигиенические процедуры, игры	15.00-15.15	15.00-15.20		15.00-15.20	
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30	15.20-15.30		15.20-15.30	
Подготовка к прогулке, прогулка, (игры, труд детей на участке)	15.30-17.00	15.30-17.00		15.30-17.00	
Игры, уход детей домой	17.00-17.30	17.00-17.30		17.00-17.30	

Адаптационный режим пребывания ребёнка

Временной период	Адаптационные мероприятия
1 - 5 день	Пребывание в группе в течение 1-3 часов (как вариант – вместе с родителями)
6 - 10 день	Пребывание в группе в течение 1 половины дня (без питания)
11 - 15 день	Пребывание в группе в течение 1 половины дня с питанием
15 - 20 день	Пребывание в группе с питанием и сном (уход домой после сна и полдника)
20 - 25 день	Пребывание в группе полный день

Щадящий режим пребывания ребенка

Данный режим назначается детям в период реконвалесценции после острых заболеваний как реабилитационный, а также для детей III-IV группы здоровья.

Элементы щадящего режима:

Сон - увеличивается продолжительность дневного сна. Для этого ребенка укладывают первым и поднимают последним. Педагог обеспечивает спокойную обстановку перед укладыванием, иногда переводит на режим, соответствующий более раннему возрасту.

Кормление - исключается нелюбимое блюдо; педагог не заставляет съедать целую порцию; по показаниям соблюдает диету; кормление детей с повышенной возбудимостью проводится отдельно от всей группы; увеличивается время, необходимое для приёма пищи.

Организация бодрствования - во время непосредственно образовательной деятельности увеличено индивидуальное обращение к ребенку, не допускается переутомление, разрешается отвлекаться, сокращается продолжительность занятия, освобождается от третьего занятия, обеспечивается рациональная двигательная активность в группе и на прогулке, педагог следит за появлением симптомов

переутомления (учащение дыхания и пульса, повышение потоотделения, появление бледности). Индивидуальные сборы на прогулку под контролем взрослого (ребенок одевается последним на прогулку и первым раздевается после прогулки)

☐☐ **Физическое развитие** - исключены из занятий по физическому развитию бег, прыжки, подвижные игры (в это время ребенок наблюдает за товарищами, помогает воспитателю); Занятия утренней гимнастикой не отменяются.

☐☐ **Время пребывания в детском саду** - уменьшение длительности дневного пребывания на 1 – 1,5 часа

3.3.2. МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		3-4-года	4-5-лет	5-6 лет	6-7-лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 15-20 мин.	2 раза в неделю 20-25 мин.	2 раза в неделю 25-30 мин.	2 раза в неделю 30-35 мин.
	б) на улице	1 раз в неделю 15-20 мин.	1 раз в неделю 20-25 мин.	1 раз в неделю 25-30 мин.	1 раз в неделю 30-35 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	ежедневно о 5-6	ежедневно 6-8	ежедневно 8-10	ежедневно 10-12
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно о 2 раза (утром и вечером) 15-20	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 30-45	1 раз в месяц 40
	б) физкультурный праздник	----	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.
	в) день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно о	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно о	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Пояснение к двигательному режиму

Двигательный режим следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года. Рекомендуется использовать формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику.

Объем двигательной активности детей 5-7 лет – 6-8 часов в неделю, с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы.

Для реализации двигательной деятельности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок на участке в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Ежедневно во время непрерывной непосредственно образовательной деятельности проводятся динамические паузы, физминутки, словесно – моторные игры для снятия напряжения. Между занятиями выдерживается интервал – 10 минут, длительность непосредственной образовательной деятельности для детей: 3-4 года – 10-15 минут, 4-5 лет – 20 минут, 5-6 лет – 25 минут, 6 -7 лет – 30 минут (по требованиям Сан ПиНа).

3.3.3. ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Организованная образовательная деятельность					
Базовый вид деятельности	Периодичность				
	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	4 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	---	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Итого	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	13 занятий в неделю	14 занятий в неделю

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов					
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Комплексы закаливающих	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

процедур					
Гигиенические процедуры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Игра	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

3.4. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, познавательной, коммуникативной, продуктивной, художественно-эстетической,

музыкально-художественной, трудовой) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Учебный план

Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения д/с №7
г. Дубовка на 2015 – 2016 учебный год

Пояснительная записка.

Учебный план Учреждения – нормативный документ, определяющий порядок организации образовательного процесса в Учреждении.

Нормативно-правовое основание

Организацию образовательного процесса в МКДОУ д/с №7. г. Дубовка (далее Учреждение) регламентируют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 «237-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:
- Глава 2, ст.12 «Образовательные программы»;
- Глава 2, ст.13 «Общие требования к реализации образовательных программ»;
- Глава 4 ст.41 «Охрана здоровья обучающихся»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 года
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 ноября 2009 г. №655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования» ;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».
- Письмо «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249
- Устав МКДОУ;
- Образовательная программа Учреждения.

Учреждение реализует:

- Основную общеобразовательную программу дошкольного образования, с опорой на примерную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (пилотный вариант).

- Региональная образовательная программа «Основы здорового образа жизни» по ред Н.П.Смирновой 2008 год.

- Программы художественно-эстетической направленности:

(Рабочая программа составлена на основе Программы «Цветные ладошки» И.А. Лыковой)

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 29 мая. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели. Учреждение работает в режиме 5 дневной рабочей недели.

Длительность пребывания детей в детском саду составляет 10 часов – с 7.30 до 17.30.

В Учреждении функционируют 6 групп, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами:

Ранний возраст:

Первая «А» младшая (2-3 лет) – группа общеразвивающей направленности

Первая «Б» младшая (2-3 лет) – группа общеразвивающей направленности

Дошкольный возраст:

-Вторая младшая (3-4 года)- группа общеразвивающей направленности

- Средняя «А» (4-5 лет) - группа компенсирующей направленности

- Средняя «Б» (4-5 лет) – группа общеразвивающей направленности;

-Старшая (5-6 лет) группа - группа общеразвивающей направленности

-

В структуре учебного плана выделяются инвариантная (обязательная) и вариативная (модульная) часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования и реализуется через непосредственно образовательную деятельность.

Вариативная часть учебного плана сформирована с учетом программ дополнительного образования в дошкольном возрасте (3-7 лет).

В учебном плане установлено соотношение между инвариантной (обязательной) частью и вариативной частью, формируемой ДООУ:

-инвариантная (обязательная) часть -75 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования и обеспечивает результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

-вариативная (модульная) часть – не более 25% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных программ дошкольного образования и обеспечивает вариативность образования; отражает специфику ДООУ.

Содержание образования ДООУ сформировано в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

- Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут,

- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,

- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,

- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,

- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,

- в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Кроме того, в целях эффективного решения программных задач в режиме дня выделено специальное время для чтения детям (ежедневно, во второй половине дня):

- для детей 2-3 лет длительность чтения, с обсуждением прочитанного составляет 5-10 минут;
- для детей 3-4 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного составляет 10-15 минут.
- для детей 4-5 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного составляет 10-15 минут.
- для детей 5-6 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного составляет 15-20 минут.
- для детей 6-7 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного составляет 20-25 минут

Форма организации занятий с 1 до 2 лет и с 2 до 3 лет (подгрупповые) с 3 до 7 лет (фронтальные).

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Организация жизнедеятельности МДОУ предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (НОД, развлечения, кружки) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и сетка занятий соответствуют виду и направлению МКДОУ.

Дополнительное образование:

для детей 4-7 лет художественно-эстетической направленности:

- «Цветные ладошки» - воспитатель (средняя группа), воспитатель (старшая группа)
(Рабочая программа кружка составлена на основе: Программы «Цветные ладошки» И.А. Лыковой)

Режим работы кружка

Неделя	День	Время в режиме дня
1-4	среда(средняя группа)	15.30-15.50
	четверг (старшая группа)	15.30-16.00

для детей 4-7 лет

-«Основы безопасности детей дошкольного возраста» - воспитатель (средняя группа), воспитатель (старшая группа). (Рабочая программа кружка составлена на основе: Программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева)

Режим работы кружка

Неделя	День	Время в режиме дня
1-4	вторник (средняя группа) вторник (старшая группа)	15.30-15.50 15.30-16.00

для детей 2-3 лет направленное на развитие сенсорных способностей:
- «Пирамидка» - воспитатель (младшая группа).

Режим работы кружка

Неделя	День	Время в режиме дня
1-4	четверг (младшая группа)	15.30-15.45 15.45-15.00 (по подгруппам)

Учебный план

Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
д/с №7. г. Дубовка на 2015- 2016 учебный год

Учебный план, согласно п. 9 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», является компонентом образовательной программы МКДОУ детский сад № 7 г. Дубовки Дубовского муниципального района Волгоградской области разработанной в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - (пилотный вариант) 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Учебный план – учебно-методический документ, который максимально учитывает особенности нашего учреждения и социального заказа и определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам образовательной деятельности образовательных услуг. Структура учебного плана представляет собой двухчастный вариант, обеспечивающий преемственность и непрерывность процесса образования личности ребенка и состоит из инвариантной части и вариативной части.

Инвариантная часть обеспечивает базовый объем образовательной нагрузки, в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» по 5 направлениям развития и образования (взаимодополняющим образовательным областям): познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное, физическое развитие.

Вариативная часть обеспечивает реализацию части образовательной программы ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений с учетом социального заказа. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает современные тенденции развития общества, потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей, а также возможности педагогов и сложившиеся традиции дошкольного учреждения. Этим обоснован выбор парциальных программ и методик части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

1) В первой младшей группе в рамках дополнительного образования в форме кружка реализуется пособие «Воспитание сенсорной культуры ребенка» А.А.Венгер, 1988год в форме кружка «Пирамидка».

2) Во 2 младшей, средней, старшей, подготовительной группах в рамках программа «Цветные ладошки»: Программа художественно-эстетического развития» И.А.Лыковой.

3) Во 2 младшей, средней, старшей, подготовительной группах кружок «Основы безопасности детей дошкольного возраста» + в блоке совместной деятельности в ходе режимных моментов в форме бесед, игр, проблемных ситуаций, тематических развлечений: Программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева.

Общий объем образовательной нагрузки в возрастных группах в первую, во вторую половину дня соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13

Учебный план
для групп общеразвивающего вида на 2015- 2016 учебный год
(первая младшая группа)

Части ООП	Образовательные области	Вид организованной образовательной деятельности	Кол-во ООД в неделю, продолжительность по СанПиН	Объем недельной образов. нагрузки	Объем образовательной нагрузки		
					в 1-ю пол. дня	во 2-ю пол. дня	за год 36 недель
1 младшая группа					10 минут	10 мин.	
Обязательная часть	Познавательное развитие	Познавательнo-исследовательская деятельность; Ознакомление с предметным окружением; Ознакомление с социальным миром; Ознакомление с миром природы; Формирование элементарных математических представлений	1	10 минут			6 часов
	Речевое развитие	Развитие речи Художественная литература	2	20 минут			12 часов
	Физическое развитие	Физическая культура	3	30 минут			18 часов
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование Лепка Конструктивно-модельная	1 1/3р.в мес. 1/1р. в мес.	10 минут 10 минут 10 минут			6 часов 4ч.30 м 1ч.30 м

		деятельность				
		Музыка	2	20 минут		12 час
	Итого:		10 ООД по 10 м.	1ч 40 мин		60 час
Часть, формируемая	Познавательное развитие Сенсорное воспитание	«Пирамидка» Воспитание сенсорной культуры ребенка Венгер Л.А.	1	15 минут		9 часов
	Итого:			15 минут		9 часов

Учебный план
для групп общеразвивающего вида на 2015 - 2016 учебный год
(Вторая младшая группа)

Части ООП	Образовательные области	Вид организованной детской деятельности	Кол-во ООД в неделю, продолжительность по СанПиН	Объем недельной образов. нагрузки	Объем образовательной нагрузки		
					в 1-ю пол. дня	во 2-ю пол. дня	за год 36 нед.
2 младшая группа					30 минут		
Обязательная часть	Познавательное развитие	Познавательная исследовательская деятельность; Ознакомление с предметным окружением; Ознакомление с социальным миром; Ознакомление с миром природы	1	15 минут			9 часов
		Формирование элементарных математических представлений	1	15 минут			9 часов
	Речевое развитие	Развитие речи Художественная литература	1	15 мин			9 часов
	Физическое развитие	Физическая культура	3	45 минут			27 часов
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование Лепка Аппликация	1 1/2 раз в мес. 1/1 раз в	15 мин 15 м./2 р. в мес. 15 м./1 р. в мес.			9 часов 4 ч. 30 м. 2 ч. 15 м.

		Конструктивно-модельная деятельность	мес. 1/1 раз в мес.	15 м./1 р. в мес.			2 ч. 15 м.
		Музыка	2	30 минут			18 час
	Итого:		10 ООД по 15 м.	2 ч 30 м.			90 час
Часть, формируемая участниками образов. отношений	Физическое развитие	Тематическое мероприятие «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	1	15 минут		В совместной деятельности в режиме дня	9 часов
	Художественно-эстетическое развитие	Программа «Цветные ладошки» И.А.Лыковой	1	15 мин		В совместной деятельности в режиме дня	9 часов
	ИТОГО:		2	30 минут			18час

**Учебный план
для групп общеразвивающего вида на 2015 - 2016 учебный год
(Средняя группа)**

Части ООП	Образовательные области	Вид организованной образов. деятельности	Кол-во ООД в неделю, продолжительность по СанПиН	Объем недельной образов. нагрузки	Объем образовательной нагрузки		
					в 1-ю пол. дня	во 2-ю пол. дня	за год 36 нед.
<i>Средняя группа</i>					40 минут		
Обязательная часть	Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность; Ознакомление с предметным окружением; Ознакомление с социальным миром; Ознакомление с миром природы	1	20 минут			12 часов

		Формирование элементарных математических представлений	1	20 минут			12 часов
	Речевое развитие	Развитие речи Художественная литература	1	20 минут			12 часов
	Физическое развитие	Физическая культура	3	60 минут			36 часов
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование Аппликация Лепка	1 1/2 раза в мес. 1/1 раз в мес.	20 мин. 20 м./2р. в мес. 20 м./1р. в мес.			12 часов 6 часов 3 часа
		Конструктивно-модельная деятельность	1/1 раз в мес.	20 м./1р. в мес.			3 часа
		Музыкальное развитие	2	40 минут			24 часа
	ИТОГО:		10 ООД по 20 м.	3 ч 20 м.			120 ч
Часть, формируемая участниками обр. отношений	Физическое развитие	Тематическое мероприятие «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	1	20 минут		В совместной деятельности в режиме дня (35 недель)	11 часов 40 мин
	Художественно-эстетическое развитие	Программа «Цветные ладошки» И.А.Лыковой	1	20 минут		В совместной деятельности в режиме дня (35 недель)	11 часов 40 мин
	ИТОГО:		2	40 мин.			23ч.20 м

**Учебный план
для групп общеразвивающего вида на 2015 - 2016 учебный год
(старшая группа)**

Части ООП	Образовательные области	Вид организованной образов. деятельности	Кол-во ООД в неделю, продолжительность по СанПиН	Объем недельной образов. нагрузки	Объем образовательной нагрузки		
					в 1-ю пол. дня	во 2-ю пол. дня	за год 36 нед.
Старшая группа					45 минут	25 минут	

Обязательная часть	Познавательное развитие	Ознакомление с социальным миром; Ознакомление с миром природы	1	20 минут			12 часов
		Познавательно-исследовательская деятельность Ознакомление с предметным окружением	1/2 раза в мес.	25 минут			7 ч. 30 м.
		Формирование элементарных математических представлений	1	20 минут			12 часов
	Речевое развитие	Развитие речи Художественная литература	2	20+25=45 минут			27 часов
	Физическое развитие	Физическая культура	3	75 минут			45 часов
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2	20+25=45			27 час
		Аппликация	1/2 раза в мес.	25 м./2р. в мес.			7 ч. 30 м.
Лепка		1/2 раза в мес.	25 м./2р. в мес.			7 ч. 30 м.	
Конструктивно-модельная деятельность		1/1 раз в мес.	25 м./1р. в мес.			3 ч. 45 мин.	
	Прикладное творчество	1/1 раз в мес.	25 м./1р. в мес.			3 ч 45 мин.	
	Музыка	2	20+25=45			27 час	
	ИТОГО:		13 ООД (20+25=45)	5 часов			180 ч
Часть, формируемая участниками обр. отношений	Физическое развитие	Тематическое мероприятие «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	1	25 минут		В совместной деятельности в режиме дня	15 часов
	Художественно-эстетическое развитие	Программа «Цветные ладошки» И.А.Лыковой	1	25 минут		В совместной деятельности	15 часов

	ИТОГО:		2	50			30 часа
--	--------	--	---	----	--	--	------------

**Расписание образовательной деятельности
на 20__ – 20__ учебный год**

Расписание образовательной деятельности в первой младшей группе	
<i>Понедельник</i>	
1. Музыка	9.00 — 9.10 /фронтально /
2. Рисование	1 подгруппа 15.30 — 15.40 2 подгруппа 15.40 — 15.50
<i>Вторник</i>	
1. Развитие речи	/1 подгруппа 09.00 — 09.10 2 подгруппа 09.10 — 09.20
2. Физическая культура (в помещении)	1 подгруппа 15.30 — 15.40 2 подгруппа 15.40 — 15.50
<i>Среда</i>	
1. Познавательное развитие. /Познавательно-исследовательская деятельность, сенсорное развитие, ознакомление с предметным окружением – 1 неделя. Ознакомление с социальным миром – 2 неделя. Ознакомление с миром природы – 3 неделя. Формирование элементарных математических представлений – 4 неделя/	1 подгруппа 09.00 — 09.10 2 подгруппа 09.10 — 09.20
2. Физическая культура (на прогулке)	15.45 — 15.55 /фронтально/
<i>Четверг</i>	
1. Физическая культура (в помещении)	1 подгруппа 09.00 — 09.10 2 подгруппа 09.15 — 09.25
2. Развитие речи	1 подгруппа 09.30 - 09.40 2 подгруппа 09.40 - 09.50
Кружок «Пирамидка»	1 подгруппа 15.30 — 15.45 2 подгруппа 15.45— 16.00
Развлечение тематическое - 1, 3 неделя, Физкультурный досуг - 2 неделя, Развлечение музыкальное - 4 неделя	16.10 — 16.20
<i>Пятница</i>	
1. Музыка	9.00 – 9.10 /фронтально/
2. Лепка (1, 2, 3 неделя) /	1 подгруппа 15.40 — 15.50

Конструктивно-модельная деятельность (4 неделя)	2 подгруппа 15.50— 16.00
Расписание образовательной деятельности во второй младшей группе	
Понедельник	
1. Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений	9.30 — 9.45
2. Музыка	10.00 — 10.15
Вторник	
1. Физическая культура (в зале)	9.00 — 9.15
2. Развитие речи	9.30 — 9.45
«Основы безопасности детей дошкольного возраста» развлечение	15.30 — 15.45
Среда	
1. Познавательное развитие. /Познавательно-исследовательская деятельность, сенсорное развитие – 1 неделя. Ознакомление с предметным окружением – 2 неделя. Ознакомление с социальным миром – 3 неделя. Ознакомление с миром природы – 4 неделя/	9.00 — 9.15
2. Физическая культура (в зале)	9.30 — 9.45
Кружок «Цветные ладошки»	15.30 – 15.45
Четверг	
1. Рисование	9.00 — 9.15
2. Физическая культура (на прогулке)	
Развлечение тематическое (1, 3 неделя) Физкультурный досуг (2 неделя) Развлечение музыкальное (4 неделя)	15.40 — 16.00
Пятница	
1. Музыка	9.20 — 9.35
2. Лепка (1, 3 неделя) Аппликация (2 неделя) Конструктивно-модельная деятельность (4 неделя)	10.00 — 9.15
Расписание образовательной деятельности в средней группе	
Понедельник	
1. Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений	09.00 — 09.20
2. Музыка	10.00 — 10.20

Вторник	
1. Физическая культура (в зале)	09.00 — 09.20
2. Развитие речи	10.00 — 10.20
«Основы безопасности детей дошкольного возраста» развлечение	15.30—15.50
Среда	
1. Физическая культура (в зале)	09.30 – 09.50
2. Познавательное развитие. /Познавательно-исследовательская деятельность, сенсорное развитие, проектная деятельность – 1 неделя. Ознакомление с предметным окружением – 2 неделя. Ознакомление с социальным миром – 3 неделя. Ознакомление с миром природы – 4 неделя/	10.10 — 10.30
Кружок «Цветные ладошки»	15.30-15.50
Четверг	
1. Рисование	09.00 — 09.20
2. Физическая культура (на прогулке)	
Развлечение тематическое (1, 3 неделя) Физкультурный досуг (2 неделя) Развлечение музыкальное (4 неделя)	15.40 — 16.00
Пятница	
1. Музыка	09.20— 09.40
2. Лепка (1, 3 неделя) Аппликация (2 неделя) Конструктивно-модельная деятельность (4 неделя)	10.00 — 10.20
Расписание образовательной деятельности в старшей группе	
Понедельник	
1. Музыка	09.20 — 09.45
2. Развитие речи	10.00 — 10.20
3. Рисование	15.30 - 15.55
Вторник	
1. Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений.	09.00 - 09.20
2. Рисование	09.30 — 09.50
«Основы безопасности детей дошкольного возраста» развлечение	15.30 — 15.55

Среда	
1. Лепка (1, 3 неделя) / Аппликация (2, 4 неделя)	09.00 — 09.25
2. Познавательное развитие. Ознакомление с социальным миром (1, 3 неделя) Ознакомление с миром природы (2, 4 неделя)	09.40 — 10.05
3. Физическая культура (в зале)	15.30 — 15.55
Развлечение тематическое (1, 3 неделя) Физкультурный досуг (2 неделя) Развлечение музыкальное (4 неделя)	16.10 — 16.35
Четверг	
1. Физическая культура (в зале)	09.40 – 10.05
1. Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская деятельность, сенсорное развитие, проектная деятельность – 1 неделя Ознакомление с предметным окружением – 3 неделя Конструктивно-модельная деятельность – 2 неделя Прикладное творчество – 4 неделя	10.20 — 10.45
Кружок «Цветные ладошки»	15.30-15.55
Пятница	
1. Музыка	09.50 — 10.10
2. Развитие речи	10.30 — 10.55
2. Физическая культура (на прогулке)	
Расписание образовательной деятельности в подготовительной группе	
Понедельник	
1. Музыка	09.20 — 09.50
2. Развитие речи	10.30 — 11.00
3. Рисование	15.30 – 16.00
Вторник	
1. Рисование	09.30 — 10.00
2. Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений	10.10 - 10.40
«Основы безопасности детей дошкольного возраста» развлечение	15.30 — 16.00
Среда	
1. Лепка (1, 3 неделя) / Аппликация (2, 4 неделя)	09.00 — 09.30
2. Познавательное развитие. Ознакомление с социальным миром (1, 3 неделя) Ознакомление с миром природы (2, 4 неделя)	10.15 — 10.45
3. Физическая культура (в зале)	15.30 — 16.00

Развлечение тематическое (1, 3 неделя) Физкультурный досуг (2 неделя) Развлечение музыкальное (4 неделя)	16.10 — 16.40
Четверг	
1. Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений	09.00 — 09.30
2. Физическая культура (в зале)	09.40 – 10.10
3. Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская деятельность, сенсорное развитие, проектная деятельность – 1 неделя Ознакомление с предметным окружением – 3 неделя Конструктивно-модельная деятельность – 2 неделя Прикладное творчество – 4 неделя	10.55– 11.25
Кружок «Цветные ладошки»	15.30 - 16.00
Пятница	
1. Развитие речи	09.00 — 09.30
2. Музыка	09.50 — 10.20
2. Физическая культура (на прогулке)	

Мероприятия с детьми в режиме дня первая младшая группа				
Ежедневно	8.00 – 8.05	Утренняя гимнастика	В группе	Воспитатель
	15.00-15.15	Оздоровительные мероприятия	В группе	Воспитатель
Четверг	15.30-15.45 15.45-16.00	Кружок «Пирамидка»	В группе	Воспитатель
	16.10-16.20	Вечер развлечений: I, III неделя – тематический II неделя- физкультурный досуг IV неделя – музыкальный	Фронтально Физкультурный зал Музыкальный зал	Воспитатель Музыкальный руководитель

Мероприятия с детьми в режиме дня вторая младшая, средняя группа				
Ежедневно	8.10 – 8.16	Утренняя гимнастика	В группе	Воспитатель
	15.00-15.20	Оздоровительные мероприятия	В группе	Воспитатель
Вторник	15.30-15.50	досуг «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	В группе	Воспитатель
Среда	15.30-15.50	Кружок «Цветные ладошки»	В группе	Воспитатель
Четверг	15.40-16.00	Вечер развлечений:	Фронтально	Воспитатель

		I, III неделя – тематический II неделя- физкультурный досуг IV неделя – музыкальный	Физкультурный зал Музыкальный зал	Музыкальный руководитель
--	--	---	--------------------------------------	--------------------------

Мероприятия с детьми в режиме дня старшая, подготовительная группа				
Ежедневно	8.10 – 8.20	Утренняя гимнастика	В группе	Воспитатель
	15.00-15.20	Оздоровительные мероприятия	В группе	Воспитатель
Вторник	15.30-16.00	досуг «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	В группе	Воспитатель
Среда	16.10-16.40	Вечер развлечений: I, III неделя – тематический II неделя- физкультурный досуг IV неделя – музыкальный	Фронтально Физкультурный зал Музыкальный зал	Воспитатель Музыкальный руководитель
		Кружок «Цветные ладошки»	В группе	Воспитатель

РАСПИСАНИЕ

организованной образовательной деятельности МКДОУ д/с №7. г. Дубовка на 20__ - 20__ учебный год

Дни недели	Группа общеразвивающей направленности от 2 до 3 лет	Группа общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет	Группа общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет	Группа общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет	Группа общеразвивающей направленности от 6 до 7 лет
Понедельник	1.Музыка 9.00-9.10 2.Рисование 15.30-15.40-15.50	1. Познавательное развитие 9.30-9.45 2. Музыка 10.00.-10.15	1. Познавательное развитие 9.00-9.20 2. Музыка 10.00 – 10.20	1. Музыка 9.20 - 9.45 2. Развитие речи 10.00 - 10.20	1. Музыка 9.20 - 9.50 2. Развитие речи 10.30 - 11.00
				<u>2-ая половина дня</u> Рисование 15.30 – 15.55	<u>2-ая половина дня</u> Рисование 15.30 – 16.00
Вторник	1.Развитие речи. 9.00-9.10; 9.00-20 (по подгруппам) 2.Физическая культура 15.30-15.40-15.50	1.Физическая культура 9.00-9.15 2.Развитие речи 9.30 - 9.45	1.Физическая культура 9.00-9.20 2. Развитие речи 10.00-10.20	1.Познавательное развитие 9.00-9.20 2. Рисование 9.30-9.50	1. Рисование 9.30-10.00 2. Познавательное развитие 10.10 – 10.40
		<u>2-ая половина дня</u> «Основы безопасности детей дошкольного возраста» 15.30 – 15.45	<u>2-ая половина дня</u> «Основы безопасности детей дошкольного возраста» 15.30 – 15.50	<u>2-ая половина дня</u> «Основы безопасности детей дошкольного возраста» 15.30 – 15.55	<u>2-ая половина дня</u> «Основы безопасности детей дошкольного возраста» 15.30 – 16.00

Среда	1.Познавательное развитие 9.00-9.10; 9.00-20 (по подгруппам) 2.Физическая культура (на прогулке)	1. Познавательное развитие 9.00-9.15 2. Физическая культура 9.30.-9.45	1. Физическая культура 9.30 - 9.50 2. Познавательное развитие 10.10-10.30	1. Лепка /Аппликация 9.00-9.25 2. Познавательное развитие 9.40 – 10.05	1. Лепка /Аппликация 9.00-9.30 2. Познавательное развитие 10.15 – 10.45
		<u>2-ая половина дня</u> Кружок «Цветные ладошки» 15.30 – 15.45	<u>2-ая половина дня</u> Кружок «Цветные ладошки» 15.30 – 15.50	<u>2-ая половина дня</u> 3. Физическая культура 15.30 – 15.55 Развлечения 16.10 – 16.35	<u>2-ая половина дня</u> 3. Физическая культура 15.30 – 16.00 Развлечения 16.10 – 16.40
Четверг	1. Физическая культура 9.00 - 9.10; 9.15 – 9.25 (по подгруппам) 2. Развитие речи 9.30-9.40-9.50	1.Рисование 9.00-9.15 2.Физическая культура (на прогулке)	1.Рисование 9.00-9.20 2. Физическая культура (на прогулке)	1. Физическая культура 9.40– 10.10 2. Познавательное развитие 10.20 – 10.45	1. Познавательное развитие 9.00-9.30 2. Физическая культура 9.40– 10.10 3. Познавательное развитие 10.55– 11.25
		<u>2-ая половина дня</u> Кружок «Пирамидка» 15.30 – 15.45 15.45 – 16.00 Развлечения 16.10 – 16.20	<u>2-ая половина дня</u> Развлечения 15.40 – 16.00	<u>2-ая половина дня</u> Развлечения 15.40 – 16.00	<u>2-ая половина дня</u> Кружок «Цветные ладошки» 15.30 – 15.55
Пятница	1. Музыка 9.00 – 9.10 2. Лепка / конструктивно-модельная деятельность 15.30-15.40; 15.40-15.50	1.Музыка 9.20-9.35 2. Лепка /Аппликация 10.00 – 10.15	1. Музыка 9.20 - 9.40 2. Лепка /Аппликация 10.00 0 10.20	1. Музыка 9.50 – 10.15 2.Развитие речи 10.30 – 10.55	1. Развитие речи 9.00-9.30 2. Музыка 9.50 – 10.20
				<u>2-ая половина дня</u> 3. Физическая культура (на прогулке)	<u>2-ая половина дня</u> 3. Физическая культура (на прогулке)

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующим СанПин. (3-4 часа в день для всех возрастных и разновозрастных групп).

В течении года Программа осуществляется в соответствии с Календарным графиком .

Годовой календарный учебный график на 2015 – 2016 учебный год

Пояснительная записка к годовому учебному графику

Годовой календарный учебный график – является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в Муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении д/с № 7, г. Дубовка.

Годовой календарный учебный график разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- СанПиН 2.4.1.2660-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";

- Уставом ДООУ.

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание годового календарного учебного графика включает в себя следующее:

- режим работы ДООУ;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- время НОД, их начало и окончание;
- перечень массовых мероприятий, отражающих приоритетные направления в работе ДООУ предусмотренных Уставом ДООУ;
- перечень проводимых праздников для воспитанников;
- сроки проведения мониторинга;
- праздничные дни;
- работа ДООУ в летний период.

Годовой календарный учебный график обсуждается и принимается Педагогическим советом и утверждается приказом заведующего ДООУ до начала учебного года. Все изменения, вносимые ДООУ в годовой календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего образовательного учреждения по согласованию с учредителем и доводятся до всех участников образовательного процесса.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение д/с № 7, г. Дубовка в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме образовательных программ в соответствии с годовым календарным учебным графиком

№	Возрастные группы
---	-------------------

	Содержание	Общеразвивающая группа (2 – 3 года)	Общеразвивающая группа (3 – 4 года)	Общеразвивающая группа (4 – 5 лет)	Общеразвивающ. группа (5 – 6 лет)	Общеразвивающ. группа (6-7 лет)
1	Количество возрастных групп	1	1	1	1	1
		6 группы				
2	Начало учебного года	1.09.				
3	Окончание учебного года	29.05.				
4	Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник – пятница)				
5	Продолжительность уч. года	36 недель				
6	Летний оздоровительный период	С 01.06. по 31.08. Проводится совместная образовательная деятельность художественно-эстетической и физкультурно-оздоровительной направленности.				
7	Режим работы ДОУ в учебном году	7.30 – 17.30				
8	Начало НОД	Утро 9.00	9.00	9.00		
		Вечер 15.30	15.30	15.30		
	Окончание НОД	Утро 9.50	10.15	10.30	10.55	11.25
		Вечер 15.50	16.00		15.55	16.00
9	Недели здоровья	4-я неделя января; 4-я неделя июля				
	Дни здоровья	09 октября 2014 г.–День прыгуна; 07апреля 2015 г.-Всемирный день здоровья				
	Сроки проведения системы мониторинга	Начало учебного года - с 15.09 по 30.10 Конец учебного года – с 15.04 по 30.05				
	Праздничные дни	04.11.; 01.01; 07.01; 23.02; 08.03; 01.05; 02.05; 09.05; 12.06.;				
	Перечень проводимых праздников для воспитанников	01 сентября – День знаний 23 - 27 октября – Осенние праздники 2, 27 ноября – День Отца, Матери 23-26 декабря – Новогодние праздники 19 февраля – День защитника Отечества 2-6 марта – Международный женский день 20-24 апреля – Весенние праздники 6 мая – День Победы 27 мая – «До свиданья детский сад!» Выпуск детей в школу. 01 июня – День защиты детей				

В летний период Программа реализуется в каникулярном режиме (только по направлениям физического и художественно-эстетического развития детей).

3.5.Комплексно-тематическое планирование.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам жизни, а также вызывают личностный интерес детей к окружающей природе, художественной литературе и искусству, традиционным праздничным событиям, событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День города, День защитника Отечества, День Победы, День матери и др.), народной культуре и традициям Волгоградской области .

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Комплексно – тематический план образовательной работы в I младшей группе детского сада

Тема: «Детский сад» (Здравствуй, детский сад, я знакомлюсь с нашей группой)

Сроки: 20.08 – 10.09

Итоговой мероприятие: игра – забава «Чаепитие», развлечение «Праздник игрушки»

Задачи: Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Продолжать учить детей здороваться и прощаться,

излагать собственные просьбы спокойно, употреблять слова «спасибо», «пожалуйста». Приучать поддерживать порядок в игровой комнате.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<p>Познавательное – исследовательская деятельность: Беседа «Хорошо у нас в детском саду». Знакомство с постройками на участке, их назначением. Дидактические игры: «Оденем куклу», «Уберем кукольную одежду на место», «Поможем кукле раздеться», «Чего не стало?» Конструирование: конструирование дорожек из кубиков.</p>	<p>Коммуникативная деятельность: Беседы: индивидуальные беседы (Как тебя зовут? Как твоя фамилия? и т.д.) Сюж. ролевые игры: «Семья», «Готовим обед», «Детский сад» Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Игры «Накормим куклу Машу», «Каждой вещи свое место», «Водичка, водичка, умой моё личико»</p>	<p>Изобразительная деятельность: знакомство с карандашами, пластилином. Музыкальная деятельность: рассматривание игрушечных муз. инструментов, название их; м/р. движение «Полянка» рус. нар. мелодия Чтение художественной литературы: Р. Н. С. «Козлятки и волк», В. Берестова «Большая кукла», А. Барто «Игрушки» Л. Н. Толстой «Спала кошка на крыше», А. Барто «Грузовик», р. н. с. «Репка»</p>	<p>Двигательная деятельность: Пальчиковые игры: «Это я» Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Цыплята и кот», «Через ручеек», «Кто тише», «Прокати мяч», «Зайка беленький сидит», «Мой веселый звонкий мяч»</p>	<p>Развитие речи: чтение потешек, Д/И «Чего не стало», рассказывание сказки «Курочка Ряба»</p>
Создание условий для самостоятельной деятельности	Игры с игрушками по желанию, Рассматривание игрушек, игровая деятельность с ними. Рассматривание сюжетных картин «Курочка и цыплята», «На птичьем дворе»				

Работа с родителями:

1. Познакомить родителей с условиями развития детей в группе.
2. Консультации: «Особенности развития детей раннего возраста», «Адаптация ребенка к детскому саду»
3. Родительское собрание «Возрастные особенности детей 2-3 лет»
4. Памятка «Как научить ребенка правильно держать карандаш».
5. Консультации «Развитие речи детей раннего возраста», «Роль пальчиковых игр в развитии речи детей раннего возраста»

Тема: «Осень» (Сезонные изменения. Что нам осень принесла? Домашние животные и птицы. Звери и птицы леса!)

Сроки: 10.09 – 30.09

Итоговое мероприятие: Праздник «Осень» Выставка детского творчества.

Задачи: дать элементарные представления об осени. Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах и фруктах. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально коммуникативное развитие	Художественно эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Познавательная – исследовательская деятельность: Беседы: «Осенний лес», «Листопад, листопад, листья желтые летят...» Дидактические игры: «Какой»; «Такой листок - лети ко мне» Рассматривание иллюстраций «Осень» Наблюдения за деревьями, изменением окраски листьев, листопадом. П/и «Мы – осенние листочки»	Коммуникативная деятельность: Беседа «Какую одежду мы надеваем осенью, выходя на прогулку». Д/у «Кто что ест». Д/и «Лошадки», Д/у «Вверх-вниз». Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Д/игры «Накормим куклу Машу», «Каждой вещи свое место», Д/игры «Каждой вещи свое место», «Водичка, водичка, умой моё	Изобразительная деятельность: Обучение детей правильному использованию кисточки и красок Пальчиковая игра «Гуси-гуси! Д/и «Желтый, зеленый». Д/у «Цветная вода» Рисование пальчиками, кисточкой. Музыкальная деятельность: развлечение «Осень» Чтение художественной литературы: л.н.п. «Бу-бу, я рогатый», А.	Двигательная деятельность: Рассмотрение картинки «Курочка клюёт зернышки». Пальчиковая игра «Месит тесто». П/и «Поезд», «Кот и мышки», «Найди свой домик» П/и «Поезд», «Воробышки и автомобиль» И/у: «Догони мяч», «Доползи до игрушки»	Развитие речи: Рассказывание потешки «Как по лугу, лугу». Чтение заклички «Солнышко-ведрышко».

	<p>Наблюдения за деревьями – учить выделять ствол, ветки, листья</p> <p>Знакомство с названием и предназначением помещений в группе.</p> <p>Наблюдения за погодой. Игры «Прятки», «Достань игрушку».</p> <p>Наблюдение за птицами. Д/и «Чудесный мешочек», «Умоем куклу», «Мы купаем куклу», «Оденем куклу на прогулку»</p> <p>Конструирование: Конструирование дорожек из кубиков.</p>	<p>личико»</p>	<p>Барто «Бычок», Н.Пикулева «Лисий хвостик», Л.Толстой «Был у Пети и Миши конь». А. Барто «Мяч», «Бежала лесочком лиса с кузовочком»</p>		
<p>Создание условий для самостоятельной деятельности</p>	<p>Рассматривание игрушек, иллюстраций с изображением домашних животных и птиц. Рассматривание иллюстраций «Осень». Рассматривание цветного пластилина. Конструирование дорожек из кубиков. Игры с игрушками по желанию.</p>				

Работа с родителями:

1. Консультации: «Вечерние игры с малышами»
2. Беседа «Как приучить ребенка к порядку»
3. Анкетирование «Зачем детям рисовать?»
4. Памятка «Как научить ребенка правильно держать карандаш».
5. Фотовыставка «Как одеть малыша осенью»

Тема: «Я в мире человек!» (Я человек! Мое имя!)

Сроки: 1.10-15.10

Итоговое мероприятие: Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?»

Задачи: Дать представление о себе как чело веке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально коммуникативное развитие	Художественно эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Познавательно – исследовательская деятельность: Д/и «Большой-маленький», «Один-много». Наблюдение за домами на улице – высокие, большие, маленькие. П/и «Найди свой домик». Сюжетная игра «Как звери место себе выбирали» Конструирование:Конс труирование дорожек из кубиков. С/р и «Машина едет по длинной и короткой дорожке»	Коммуникативная деятельность: Д/и «Покажи желтые (зеленые) листочки». Д/и «Чудесный мешочек», «Кто в домике живет», «Наш зайчонок заболел», Приключение в комнате», «Поручения». Беседа «Как меня зовут», Самообслуживание и элементарный бытовой труд: «Найди предмет» загадки по предметам гигиены Д/игры: «Части тела», «Что есть у куклы Маши» Д/игра «Застегни и зашнуруй»	Изобразительная деятельность: Беседа «Как я маме помогаю». Рассматривание муляжей печенья «Палочки». Пальчиковая игра «Моем руки». Беседа «Что я видел по дороге в детский сад». Д/и «Угадай цвет», «Найди красную игрушку». Музыкальная деятельность: Игра «Кто у нас хороший?» Чтение художественной литературы:Чтение В. Берестова «День настал», Чтение потешки «Наши уточки	Двигательная деятельность:П/и «Мой веселый звонкий мяч», «Бегите ко мне» И/у: ходьба и бег врассыпную. П/и «Поезд», «Кот и мышки», «Найди свой домик» П/и «Поезд», «Воробышки и автомобиль» И/у: «Догони мяч», «Доползи до игрушки» П/и «Догони мяч», «По мостику», «Зайчики танцуют» И/у: «Пройди по дорожке до куклы» П/и «Догони мяч», И/у «Собачка в домике»	Развитие речи: Чтение: шведская песенка «В воскресенье, в воскресенье», потешка «Ай, лады, лады, лады», Л.Славина «Таня и братик» Д/и«Фрукты» Памятка «Чем занять непоседу» муляжи, полезные продукты Д/игра «Что есть у куклы Маши»

			с утра...» О. Кригер «Разговор», Б. Заходер «Что бабушка подарила Аленке».		
Создание условий для самостоятельной деятельности	<p>Рассматривание персонажей пальчикового театра «Козлятки и волк». Рассматривание семейных фотографий.</p> <p>Упражнения в прыжках. Игры с мячами. Ползание на четвереньках по коврику. Игры с игрушками – бросалками.</p> <p>Рассмотреть картинки с изображением частей тела животных (собака, кошка, корова, свинья и др.), (безопасность, познание).</p> <p>Д/ м игра «Каждой игрушке свое место», «Найди предмет», «Полезные яблочки» раскрашиваем пальцами, мелкая моторика руки. С/р игра «В гостях у бабушки», Д/и «Фрукты»</p>				

Работа с родителями:

1. Консультация «Зачем родителям играть с детьми», «Роль семейных традиций в воспитании детей!»
2. Индивидуальные консультации по развитию двигательных навыков и умений у детей данного возраста.
3. Консультация «Приучаем к гигиене»
4. Консультация «Профилактика травматизма у детей раннего возраста»

Тема: «Мой дом!» (Мой дом! Транспорт, профессии)

Сроки: 16.10 - 04.11

Итоговое мероприятие: развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества.

Задачи: Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, полицейский).

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально коммуникативное развитие	Художественно эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Познавательно – исследовательская деятельность: Рассматривание альбома «Профессии», «Транспорт», Наблюдение на прогулке за проезжей	Коммуникативная деятельность: Рассматривание книжки-игрушки «Про нашу Машу» (р.н.п.). Рассказ воспитателя о том, как Маша помогала бабушке печь	Изобразительная деятельность: Д/и «Угадай цвет», «Найди красную игрушку». Музыкальная деятельность:развлечение «Мои любимые	Двигательная деятельность:Пальчиковая гимнастика «Где же наши ручки?» Пальчиковые игры: «Месим тесто», «Печем блины» П/И «По ровненькой	Развитие речи: Заучивание потешек Д/И «Кто как кричит?»

	<p>частью, ближайшими домами. Д/и «Большой-маленький», «Один-много» Беседы: «Дом в котором мы живем», «Я знаю своего соседа» Конструирование: Конструирование дорожек из кубиков. С/и «Машина едет по длинной и короткой дорожке»</p>	<p>пирожки-оладушки. И/у «Ладушки, ладушки, испечем оладушки» Дидактические игры: «Научим кук-лу наводить поря-док в доме», «Ищи свой дом», «Кто в домике», «Где твой дом?», «Чудесный мешочек», «Отгадай что это?» Сюж/рол. игры: «Семья», «Строим дом», «Стоит в поле теремок» Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Д/игра «Застегни и зашнуруй»</p>	<p>игрушки», Д/ м игра «Каждой игрушке свое место» на время звучания песенки Чтение художественной литературы: «Пряничный домик» немецкая сказка, А. Барто «Сторож», «Машенька», «Если буду я усат», С.Я. Маршак «Живет у нас под креслом еж...», «Английские песенки. Ливень. Жил-был человечек кривой на мосту.» А. Барто «В пустой квартире», «В дождь», «Резиновая Зина», С.Я.Маршак «Отчего кошку назвали кошкой?»</p>	<p>дорожке», П/И «Повтори движение», П/И «Не переползай линию», П/И «Лови мяч»</p>	
Создание условий для самостоятельной деятельности	<p>Рассматривание игрушек, иллюстраций с изображением домашних животных и птиц. Рассматривание иллюстраций «Профессии», «Транспорт». Рассматривание цветного пластилина. Конструирование дорожек из кубиков. Рассматривание иллюстраций «Мамины помощники», «Изделия из теста» Игры с игрушками по желанию.</p>				

Работа с родителями:

1. Памятка «Чем занять непоседу»
2. Выставка литературы «Пальчиковые игры»
3. Консультация «Зачем родителям играть с детьми»
4. Фотовыставка «Вот, какая мама»

Тема: «Новогодний праздник»

(«Елочка – красивая иголочка», «Игрушки для новогодней елочки», «Здравствуй Дедушка Мороз!», «Праздник Новый год!»)

Сроки: 17.11- 31.12

Итоговое мероприятие: новогодний утренник

Задачи: Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально коммуникативное развитие	Художественно эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Познавательно – исследовательская деятельность: Наблюдение за синицами. Беседа «Покормим птиц зимой». Наблюдение за погодными изменениями в природе (учить определять ветреную погоду, наблюдать, как раскачиваются деревья). Наблюдение за сосной. Наблюдение за снегом. Постройка маленькой горки для кукол из снега. Конструирование горки.	Коммуникативная деятельность: Д/игра «Оденем куклу Машу на зимнюю прогулку» Самообслуживание и элементарный бытовой труд: «У Мойдодыра» как надо мыть руки, лицо и как правильно их вытирать Рассматривание иллюстраций «Части тела» Рассматривание сюжетных картинок «Как правильно пользоваться носовым платком»	Изобразительная деятельность: Рассматривание иллюстраций «Снег идет». Чтение стихотворения «Снег, снег кружится». Пальчиковая игра «Флажки». Индивидуальная работа с детьми по закреплению навыков рисования. Игровое упражнение «Снег идет» Пальчиковая игра «Про бабушку» Игра «Кто больше комочков сделает». Индивидуальная работа с детьми по закреплению приемов лепки. Пальчиковая игра «Мы капусту рубим». Пальчиковая игра «Сидит белка на тележке...» Игра «Кто больше комочков сделает». Рассматривание	Двигательная деятельность: П/и «Вышли дети в садик» П/и «Найди свой домик», «Бегите ко мне». И/у: подлезание – «Пролезь в норку», равновесие – «пройди по дорожке» П/и «Наседка и цыплята», «Пузырь», «Воробышки и кот» И/у: прыжки из обруча в обруч, «с кочки на кочку», метание «попади снежком в корзину» И/у: спрыгивание со скамейки, прокатывание мяча между предметами. П/и «По ровненькой	Развитие речи: Чтение потешки «Как по снегу, по метели трое саночек летели» Рассматривание сюжетных картин «Зимние забавы» Рассматривание иллюстраций с изображением Деда Мороза.

	Рассматривание новогодней елки. Наблюдения за снегом, снежинками. Конструирование: Конструирование дорожек из кубиков.	иллюстрации «Белка песенки поёт, да орешки все грызет...». Рассматривание иллюстраций «Новогодняя елка». Д/и «Укрась елочку». Музыкальная деятельность:новогодний праздник Чтение художественной литературы: Рассказывание отрывка из сказки А. Пушкина Чтение: О.Высотская «Холодно», О. Кригер «На прогулку», Е.Благинина «Зима». Рассказывание сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?» (фланелеграф) Чтение: потешка «Наша Маша маленька...», Н.Саконская «Где мой пальчик», Я.Аким «Елка».	дорожке», «Птички и кошка»	
Создание условий для самостоятельной деятельности	Рассматривание сюжетных картинок на тему «Зимняя прогулка», «Снежные комочки» салфетки .Раскрашивание варежек «Согреем наши ручки» П/и по желанию детей. Игры с постройками, игрушками			смять бумажные

Работа с родителями:

«Каким бывает отдых зимой» - консультация.

Консультация «Как помочь ребенку научиться делиться»

Тема: «Зима» («Хрустальная зима», «Животные зимой», «Одежда, обувь, головные уборы»)

Сроки: 1.01 – 31.01

Итоговое мероприятие: праздник «Зима», выставка детского творчества

Задачи: Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).

Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально коммуникативное развитие	Художественно эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<p>Познавательная исследовательская деятельность: Целевая прогулка «Мороз и солнце – день чудесный». Игра-экспериментирование «Цветные льдинки». П/и «Мороз».</p> <p>Целевая прогулка «Ёлочка».</p> <p>Рассматривание картин с изображением деревьев. Д/и «Найди свой домик»</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок на тему «Зима»</p> <p>Конструирование дорожек из кубиков.</p>	<p>Коммуникативная деятельность: Пальчиковая игра «Фонарики».</p> <p>Д/у «Что бывает круглым». Чтение А. Барто «Мяч».</p> <p>Чтение потешки «Села кошка у окошка...»</p> <p>Рассматривание картины «Кошка с котятами». Д/у «Что ест котенок?». Решение проблемной ситуации: котенок голодный, чем можно его накормить?</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Д/игра «Кукла Маша кушает»</p>	<p>Изобразительная деятельность:</p> <p>Музыкальная деятельность: развлечение «Осень»</p> <p>Чтение художественной литературы: Чтение: ср.н.п. «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду».</p> <p>Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок», беседа по содержанию.</p> <p>Повторение стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки»</p> <p>Чтение: песенка «Птичка и кошка», «Снегирек», «Куда девались снегири».</p> <p>Решение проблемной ситуации «Кто стучит на участке?» Рассказы детей о дятле.</p> <p>Пальчиковая игра</p>	<p>Двигательная деятельность: П/и «Найди свой домик», И/у: ползание, не касаясь руками пола, ходьба по доске.</p> <p>П/и «Веселый снег», «Кружатся снежинки»</p> <p>И/у: ходьба по доске, прыжки по скамейке.</p> <p>П/и с мячом – прокатывание между предметами. И/у: прыжки продвижением вперед, вокруг предметов.</p> <p>П/и «Найди свой цвет», «Зайчики и лиса», «Пузырь». И/у: катание мяча между предметами, лазание под дугу.</p>	<p>Развитие речи: Д/у на совершенствование звуковой культуры речи. Повторение знакомых сказок, пальчиковых игр.</p> <p>Чтение В. Берестова «Больная кукла»</p> <p>Д/у «Чья мама? Чей малыш?». Чтение: Л. Толстой «Спала кошка на крыше», К. Чуковский «Котауси и Мауси»</p>

			«Совушка-Сова» Чтение потешки «Наша Маша маленька...», ст. С.Капутикян «Маша обедает». Д/и «У кого что» Пальчиковые игры «Моем руки», «Печем блины». Рассматривание и беседа по картинкам «Посуда». Чтение Э.Мошковская «Приказ»		
Создание условий для самостоятельной деятельности	Рассматривание сюжетных картинок на тему «Зимняя прогулка», Групповая работа «Снег идет». Раскрашивание варежек «Согреем наши ручки» П/и по желанию детей. Игры с постройками, игрушками				

Работа с родителями:

1. Привлекать родителей для сооружения снежных построек, отметить использование этих построек для физического развития детей.
2. Консультация «Детские страхи»
3. Консультация «Чистота – залог здоровья».

Тема: «Мамин день» («Мой папа», «Моя мама»)

Сроки: 1.02 – 8 .03

Итоговой мероприятие: Фото выставка «С папой рядом», праздник «Мамочка милая моя», игры забавы

Задачи: Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально коммуникативное развитие	Художественно эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Познавательно – исследовательская деятельность:Рассматривание	Коммуникативная деятельность:	Изобразительная деятельность:	Двигательная деятельность:	Развитие речи:Д/игра «Чья картинка». Игры с

	<p>сюжетных картинок по теме «Домашние животные». Наблюдение за котенком. Дидактические игры «Найди свой домик», «Кто в домике живет». Конструирование заборчика для домашних животных. Наблюдение за заснеженными деревьями. Сравнение заснеженных деревьев на улице и комнатных растений. Конструирование дорожек из кубиков.</p>	<p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</p>	<p>Чтение стихов о маме. Ритмическое упражнение «Ладушки-ладошки». Дидактическая игра «Что бывает желтым» Беседа о маме. Рассматривание семейных фотографий. Пальчиковая игра «Месим тесто» Рассматривание иллюстраций «Весна». Дидактическая игра «Солнышко и дождик». Дидактическая игра «Угадай по цвету». Пальчиковая игра «Шарик». Музыкальная деятельность: развлечение «Осень» Чтение художественной литературы:</p>	<p>П/и с бегом и прыжками. И/у: ползание, не касаясь руками пола, ходьба по доске. П/и «Найди свой домик», «Лохматый пес» И/у: ходьба по доске, прыжки со скамейки. П/и с мячом – прокатывание между предметами. И/у: прыжки с продвижением вперед, вокруг предметов.</p>	<p>использованием стихотворений А. Введенского «Мышка», потешки «Бежала лесочком лиса с кузовочком...». Пальчиковые игры по желанию детей. Чтение стихотворений о маме и бабушке. Дидактическая игра «Что ты выбрал», упражнения на расширение кругозора детей (пособие В. Гербовой «Развитие речи в детском саду») Чтение песенок «Март», «Весна идет» Чтение произведения К. Чуковского «Путаница». Дидактическая игра «Что я делаю». Чтение (рассказывание) сказок по желанию детей Дидактическая игра «Чей, чья, чья». Рассматривание иллюстраций к произведению К. Ушинского «Гуси». Дидактическая игра «У кого и какой». Пальчиковая игра «Опята и ребята». Чтение В. Берестова</p>
--	---	--	---	---	---

					<p>«Посмотрите, вот это киска». Драматизация потешки «Киса» Чтение: стихотворение Г. Сапгира «Кошка», П. Воронько «Обновки», «Проказник», потешка «Котик лапкой умывается» Ду «Назови ласково». Рассмотрение картинок «Кто в лесу живет», «Кто что ест», беседа по содержанию. Игра-драматизация «Медвежонок и козлята». Чтение А. Барто «Мишка» Чтение: В.Ладынец «Веснянка», потешка «Весна, весна красная». Беседы по сюжетным картинкам «Весна». Пальчиковые игры</p>
Создание условий для самостоятельной деятельности					

Работа с родителями:

Консультация «Детское экспериментирование»

Консультация «Развитие речи детей 3-х лет»

Тема: «Народная игрушка»

Сроки: 9.03-20.03

Итоговое мероприятие: Игры забавы. Праздник народной игрушки

Задачи: Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<p>Познавательное – исследовательская деятельность: Сюжетная игра «Петушок и его семья».</p> <p>Беседа о солнце. Наблюдение за солнцем и снегом (весной солнце прогревает землю, и снег начинает таять).</p> <p>Игры с водой: «Утята и гусята», «Кораблики».</p> <p>Наблюдения за первыми проталинами.</p> <p>Продуктивная деятельность «Сделаем матрешке бусы».</p> <p>Раскладывание однородных предметов на две</p>	<p>Коммуникативная деятельность: Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</p>	<p>Изобразительная деятельность:</p> <p>П/и «Гусеница. Пальчиковая игра «Месим тесто».</p> <p>Рассматривание картинок «Гусеница». Чтение песенки: Вот ручей, вот снежок, Вот зеленый лужок.</p> <p>Играйте, где понравится, Пришла весна – красавица! Проговаривание потешки «Солнышко-ведрышко»</p>	<p>Двигательная деятельность: П/и «Найди свой цвет», «Мышки», «Поезд».</p> <p>И/у: подлезание под воротики, ходьба по буму</p> <p>П/и «Лохматый пес», «Найди свой цвет». И/у: ходьба по скамейке, прыжки с высоты «воробышки».</p> <p>П/и «По ровненькой дорожке», «Зайцы и лиса», «Поезд». Прыжки из обруча в обруч, катание мячей друг другу</p> <p>П/и «Воробышки и кот», «Поезд». И/у: с мячом, бросание мячей малого диаметра правой и левой</p>	<p>Развитие речи: Рассказывание сказки «Маша и медведь». Д/у «Собери животных (посуду, птиц). Пальчиковые игры.</p> <p>Решение проблемных ситуаций на основе рассматривания сюжетных картинок «На кого и за что рассердилась мама?» Чтение: А. Плещеев «Сельская песня». Составление рассказа после целевой прогулки по вопросам: Что мы видели на прогулке? Что появилось на</p>

	<p>группы. Д/и «Разноцветные ленточки», «Грибки», «Разноцветные колечки»</p> <p>Конструирование: Конструирование дорожек из кубиков.</p>		<p>Рассматривание иллюстраций «Весна».</p> <p>Сюжетная игра с куклой Наташей.</p> <p>Пальчиковая игра по желанию детей.</p> <p>Чтение детьми стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки»</p> <p>Настольный театр «Колобок», проговаривание песенки Колобка.</p> <p>Д/у «Катится – не катится».</p> <p>Музыкальная деятельность: развлечение «Осень»</p> <p>Чтение художественной литературы:</p>	рукой вдаль.	<p>улице весной? Какое небо, солнце весной? На улице тепло или холодно?</p> <p>Повторение сказки «Маша и медведь»</p> <p>Д/у «Что ты выбрал».</p> <p>Рассматривание иллюстраций Ю. Васнецова, Е. Рачева к сказке «Маша и медведь»</p> <p>Чтение стихотворения П. Погорельского «Апрельский дождик». Рассматривание птиц на участке, их описание.</p> <p>Д/и «Чудесный мешочек»</p> <p>Д/у «Угадай по голосу».</p> <p>Чтение потешки «Маленький бычок». Рассказывание детьми стихотворения А. Барто «Бычок». Пальчиковые игры.</p>
Создание условий для самостоятельной деятельности					

Тема: «Лето»

Сроки: 1.05-31.05

Итоговое мероприятие: Праздник «Лето». Выставка детского творчества.

Задачи: Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально коммуникативное развитие	Художественно эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<p>Познавательная исследовательская деятельность: Д/и «Что делают матрешки», «Что изменилось», «Разбери и собери». Сюжетная игра «Веселые матрешки»</p> <p>Наблюдение за сезонными изменениями в природе, цветущими культурными растениями.</p> <p>Сюжетная игра «Идем в гости». Д/и «Сколько спряталось игрушек»</p> <p>Наблюдение за белкой и дятлом.</p> <p>Наблюдение за насекомыми на прогулке.</p> <p>Д/и «Найди палочку», «Разноцветные флажки», «Чудесный мешочек».</p> <p>Рассматривание картинок с изображением</p>	<p>Коммуникативная деятельность: Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</p>	<p>Изобразительная деятельность: Рассматривание и беседа по картине «Собака со щенками». Чтение потешки «Щенок» - Песик, песик, черный носик, Что ты вертишься волчком? Даже шерсть встает торчком.</p> <p>-Мой ответ вам очень прост, Я ловлю себя за хвост!</p> <p>Чтение ст. В. Антоновой «Шарики, шарики...». Д/и «Разноцветные шары».</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Дети с шарами»</p> <p>Музыкальная деятельность: развлечение «Осень»</p> <p>Чтение художественной литературы:</p>	<p>Двигательная деятельность: П/и «Мишка косолапый», «Поймай солнечного зайчика», «Кролики». И/у: подлезание под шнур, перепрыгивание через бруски</p> <p>П/и «Найди свой домик», «Зайка серый умывается», «Попрыгунчики». И/у: Ходьба по шнур, метание предмета в цель.</p> <p>П/и «Кролики», «Цветные автомобили», «Лохматый пес». И/у: ползание между предметами с опорой на ступни и ладони, ходьба с различным положением рук по доске.</p>	<p>Развитие речи: Рассказывание сказки «Маша и медведь». Д/у «Собери животных (посуду, птиц). Пальчиковые игры.</p> <p>Решение проблемных ситуаций на основе рассматривания сюжетных картинок «На кого и за что рассердилась мама?» Чтение: А. Плещеев «Сельская песня». Составление рассказа после целевой прогулки по вопросам: Что мы видели на прогулке? Что появилось на улице весной? Какое небо, солнце весной? На улице тепло или холодно?</p> <p>Повторение сказки «Маша и медведь»</p> <p>Д/у «Что ты выбрал». Рассматривание иллюстраций Ю. Васнецова, Е. Рачева к сказке «Маша и медведь»</p> <p>Чтение стихотворения П. Погорельского «Апрельский дождик». Рассматривание птиц на участке, их описание.</p> <p>Д/и «Чудесный мешочек»</p> <p>Д/у «Угадай по голосу». Чтение потешки «Маленький бычок». Рассказывание</p>

	предметов разной величины. Конструирование:Конструирование мебели				детьми стихотворения А. Барто «Бычок». Пальчиковые игры.
Создание условий для самостоятельной деятельности	Рассматривание детьми иллюстраций к прочитанным произведениям				

Комплексно-тематическое планирование во 2 младшей группе на 20__ - 20__ год.

Дата	Тема	Цель	Содержание/Задачи	Варианты итоговых мероприятий
20 августа — 10 сентября	До свиданья лето, здравствуй детский сад.	Продолжать знакомство с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка.	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с профессиями сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах).
11-30 сентября	Осень: «Фрукты» «Овощи»	Расширять представления детей об осени.	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе, одежде людей, о времени сбора	Праздник «Осень». Выставка

			урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	детского творчества.
1-15 октября	Я и моя семья: «Папа, мама, я» «Здоровье надо беречь»	Расширять знания детей о родственных связях, воспитывать любовь и уважение к своим близким.	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье.	Открытый день здоровья. Спортивное развлечение.
16 октября — 4 ноября	Мой дом, мой город: «Мебель» «Транспорт»	Знакомить детей с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью. Знакомить с родным городом, его названием.	Знакомить с основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения.	Сюжетно ролевая игра по правилам дорожного движения.
5-14 ноября	Мониторинг	Заполнение персональных карт развития детей.		
15 ноября -31 декабря	Новогодний праздник: «Здравствуй зимушка -	Закреплять представление детей о	Организовывать все виды детской деятельности (игровой,	Праздник «Новый год».

	<p>зима» «Зимующие птицы» «В гостях у снежной бабы» «Елочка – зеленая иголочка» «Дед Мороз» «Новый год к нам идет»</p>	<p>новогоднем празднике. Побуждать делиться впечатлениями о подготовке к празднику в детском саду и дома.</p>	<p>коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>	
1-31 января	<p>Зима: «Зимние забавы» «Волшебные превращения» «Дикие животные зимой» «Животные Севера»</p>	<p>Расширять представления детей о зиме.</p>	<p>Знакомить с зимними видами спорта, Формировать представления о безопасном поведении зимой, Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.</p>	<p>Праздник «Зима». Выставка детского творчества.</p>
1-23 февраля	<p>День Защитника Отечества: «Наша Армия родная» «Летчики» «Моряки»</p>	<p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии.</p>	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).</p>	<p>Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.</p>
24 февраля - 8	8 Марта:	Формировать	Организовывать все виды детской	Праздник «8 Марта»

марта	«О любимых мамах» «Мамин праздник»	представление о празднике мам и бабушек.	деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной- исследовательской, продуктивной, музыкальной, художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	Выставка детского творчества.
9-31 марта	Знакомство с народной культурой и традициями: «Народная игрушка. Дымковская» «Народная игрушка. Филимоновская» «Нарядные матрешки»	Знакомить детей с народными традициями и обычаями.	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
1-20 апреля	Весна: «Весеннее пробуждение» «Лес весной» «Огород на подоконнике»	Расширять представления детей о весне.	Воспитывать бережные отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.).	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
20 апреля - 1 мая	Мониторинг	Заполнение персональных карт развития детей.		
1-31 мая	Лето: «Деревья, кусты, цветы» «Насекомые» «Наш огород»	Расширять представления детей о лете.	Расширять представления детей о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	Праздник «Ле

	«Вода и песок»		Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	
--	----------------	--	---	--

Комплексно-тематическое планирование в средней группе на 20__ - 20__ год.

Тема	Содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
День знаний. Здравствуй детский сад.			
Здравствуй, детский сад!	Продолжать знакомство с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка.	1 неделя сентября	Экскурсия по детскому саду
Мой город. Наш город. Моя улица. День города.	Представления о стране и городе, воспитание любви к родному городу. Развитие интереса к городу. Формирование начальных знаний о городе, его истории, достопримечательностях. Рассмотрение картин, презентаций по теме.	2 – 3 неделя сентября	Оформление уголка патриотического воспитания. Экскурсия по ближайшему окружению.
Осень			
Признаки осени. Деревья	Систематизация представлений о временах года, признаках осени. Составление рассказа по картине. Дидактические и игры на развитие речи. Рисование	4 неделя сентября	Экскурсия в парк

	осенних листьев, аппликация, лепка по теме.		
Огород. Овощи	Обобщающее понятие, названия овощей. Чтение сказки Дж. Родари «Чипполино». Составление рассказов, эксперименты с овощами, просмотр презентаций, мультфильмов по теме.	1 неделя октября	
Сад. Фрукты	Обобщающее понятие, названия фруктов. Рассказ по плану о фруктах. Аппликация, рисование, лепка по теме. Отгадывание загадок, дидактические, настольные и игры на развитие речи по теме.	2 неделя октября	Праздник урожая
Лес. Грибы. Ягоды	Названия грибов, ягод. Беседа о ядовитых ягодах и грибах. Рисование, аппликация, лепка ягод и грибов. Рисование осеннего леса. Поделки из природного материала. Отгадывание загадок, дидактические, настольные и игры на развитие речи по теме.	3 неделя октября	Выставка «Что нам осень принесла»
Игрушки	Формирование понятий, расширение словаря. Воспитание бережного отношения к игрушкам, доброжелательного отношения между сверстниками.	4 неделя октября	Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»
Одежда	Обобщающие представления, названия одежды, детали одежды. Словесные, дидактические, настольные игры. Рисование, аппликация, лепка на тему. Игры, конструирование с бумажной куклой, одеждой. Чтение С. Маршака «Человек рассеянный».	1 неделя ноября	Сюжетно-ролевая игра «Ателье», «Магазин одежды».
Обувь	Обобщающие представления, названия обуви. Словесные, дидактические, настольные игры. Рисование, аппликация, лепка на тему. Игры, конструирование с бумажной куклой, одеждой, обувью.		Сюжетно-ролевая игра «Магазин обуви».
Мебель	Обобщающее понятие, предметы мебели, части мебели. Расширение словаря, ориентировка в пространстве. Выкладывание предметов из счетных палочек, конструирование мебели.	2 неделя ноября	Сюжетно-ролевая игра «Новоселье», «В гостях».

Посуда	Обобщающее понятие, назначение, виды посуды. Чтение К.И.Чуковского «Федорино горе». Считалки, загадки, игры по теме.		Чаепитие
Мониторинг			
Мониторинг		3 – 4 неделя ноября	
Зима			
Зима	Систематизация представлений о временах года, признаки зимы, зимние месяцы. Игры, рисование, аппликация, лепка по теме. Рассматривание пейзажных зимних картин.	1 неделя декабря	Выставка детских работ, «Мастерская Деда Мороза»
Зимующие птицы	Знакомство с понятием, частями тела птиц повадками. Рассматривание картин, беседа о бережном отношении к птицам зимой. Подготовка корма для птиц. Рассматривание следов на снегу. Рисование, аппликация, лепка по теме. Составление рассказов о птицах.	2 неделя декабря	Изготовление кормушек
Комнатные растения	Знакомство с комнатными растениями, частями растений. Воспитание бережного отношения к комнатным растениям, интереса к миру растений. Знакомить с этапами развития комнатного растения. Конструирование цветов в технике оригами.	3 неделя декабря	Выставка рисунков комнатных растений.
Новогодний праздник	Знакомство с праздником, новогодними традициями, расширение словаря. Заучивание стихов, изготовление игрушек на елку, подарков близким на Новый год.	4 неделя декабря	Новогодний утренник
Домашние птицы	Знакомство с домашними птицами, их птенцами, пользе, которую приносят домашние птицы людям. Знакомство с видами домашних птиц, частями тела, повадками. Рассматривание картины «Птичий двор». Загадки, стихи по теме.	2 неделя января	Организация мини-музея «Птичий двор»
Домашние животные	Представления о домашних животных, их детенышах.	3 неделя	Изготовление книжки-

	Знакомство с видами животных, частями тела. Загадки, стихи, продуктивная деятельность по теме.	января	малышки по теме «Мой питомец»
Дикие животные	Представления о диких животных, их образе жизни, повадках, питании и жилищах. Составление описательных рассказов. Игры, загадки по теме.	4 января	неделя Выставка детских работ по теме.
Профессии			
Профессии. Продавец	Представления о значении магазинов в жизни человека, виды магазинов, виды отделов. Расширение словаря. Игры настольные, дидактические, сюжетно-ролевые по теме.	1 февраля	неделя Сюжетно-ролевая игра «Магазин»
Профессии. Почтальон	Знакомство с почтой, письмом, значении почты в жизни человека. Чтение С. Маршака «Почтальон», просмотр мультфильма «Чебурашка». Сюжетно-ролевая игра «Почта». Изготовление телеграмм, писем, открыток.	2 февраля	неделя Экскурсия на почту или различные игры на тему.
Транспорт	Представления о видах городского и пассажирского транспорта. Беседы о правилах дорожного движения, закрепление знания адреса, телефона. Конструирование видов транспорта. Аппликация «Светофор».	3 февраля	неделя Рассматривание презентаций, выставка детских работ.
Профессии на транспорте	Закрепление видов транспорта, знакомство с профессиями: водитель/шофер, почтальон, тракторист, машинист.	4 февраля	неделя Рассматривание презентаций, мультфильмов.
Весна			
Весна	Закрепление знаний о смене времен года, названиях весенних месяцев. Представления об изменениях в природе, составление рассказа по картине, рисование ручейков. Стихи, загадки, рассказы по теме.	1 марта	неделя Рассматривание презентаций, мультфильмов.
Мамин праздник. Профессии наших мам	Закрепление о весенних месяцах, представление о празднике 8 Марта, знакомство с женскими	2 марта	неделя Утренник, посвященный 8 Марта.

	профессиями. Игры, чтение художественной литературы по теме.		
Первые весенние цветы	Знакомство с первоцветами, их названиями. Воспитание бережного отношения к природе, знакомство с красной книгой. Чтение художественной литературы, рассматривание картин, презентаций по теме.	3 неделя марта	Выставка детских работ
Цветущие комнатные растения	Совершенствование знаний о комнатных растениях. Знакомить с названиями цветущих растений. Воспитание бережного отношения к комнатным растениям, интереса к миру растений. Рисование, аппликация по теме.	4 неделя марта	Выставка детских работ
Дикие животные весной	Закрепление знаний о признаках весны, представлений об изменениях в жизни диких животных весной. Расширение словаря, закрепление названий детенышей зверей.	1 неделя апреля	Выставка детских работ
Домашние животные весной	Закрепление знаний о признаках весны, представлений об изменениях в жизни домашних животных весной. Расширение словаря, закрепление названий детенышей зверей.	2 неделя апреля	Выставка детских работ
Перелетные птицы	Представление о перелетных птицах, знакомство с их внешним видом, частями тела. Чтение стихов, произведений по теме, рассматривание картин.	3 неделя апреля	Выставка детских работ
Мониторинг			
Мониторинг		4 неделя апреля	

Насекомые	Представления о насекомых, их внешнем виде, образе жизни, пользе и вреде. Расширение словаря за счет названий насекомых. Стихи, потешки на тему. Рассматривание картинок, презентаций, раскрашивание раскрасок.	1 неделя мая	Выставка детских работ Просмотр мультфильма «Муравьишко» по В. Бианки
Аквариумные рыбки	Представление о рыбах, о строении их тела, способе передвижения, образе жизни. Воспитывать бережное отношение к аквариумным рыбкам. Рисование, аппликация, лепка по теме.	2 неделя мая	Коллективная работа – конструирование аквариума
Правила дорожного движения	Закрепление знаний о видах городского транспорта и правил дорожного движения. Знакомство с понятиями: пешеход, тротуар, проезжая часть, светофор, пешеходный переход. Составление рассказа по теме «Мой дом, моя улица». Рисование, конструирование, аппликация по теме.	3 неделя мая	Оформление уголка по правилам дорожного движения
Лето. Цветы на лугу	Представления о луговых растениях, расширение словаря за счет названий цветов. Чтение художественной литературы, заучивание стихов по теме. Рисование, аппликация по теме. Рассматривание картин, презентаций.	4 неделя мая	Экологическая прогулка «В гостях у феи цветов»

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
В СТАРШЕЙ ГРУППЕ (ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ)**

Сентябрь, 1, 2 неделя
Тема: Детский сад. Игрушки
Задачи работы
<p>Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.). Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.).</p>
Сентябрь, 3, 4 неделя – Октябрь – 1, 2, 3, 4 неделя
Тема – Осень.
<p>Подтемы: овощи, фрукты (сентябрь, 3 неделя), ягоды, грибы (сентябрь, 4 неделя), деревья, кустарники (октябрь, 1 неделя), хлеб / труд на селе (октябрь, 2 неделя) перелетные птицы (октябрь, 3 неделя), одежда, обувь (октябрь, 4 неделя)</p>
Задачи работы
<p>Формировать обобщенные представления об осени, как времени года, явлениях природы. Закреплять представления детей о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края). Закреплять</p>

знания о правилах безопасного поведения в природе. Расширять представления о неживой природе, учить устанавливать причинно-следственные связи. Закрепить и уточнить знания детей об овощах и фруктах; учить различать их по внешнему виду. Расширять представление детей об овощах, фруктах, ягодах, грибах; о полезности овощей и фруктов, о разнообразии различных блюд из них. О способах хранения (сушка, заморозка, консервирование, варка варенья). Познакомить детей с процессом выращивания хлеба; дать представление о том, как хлеб пришел к нам на стол; обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе, на механизацию труда; совершенствовать грамматический строй речи, упражнять в употреблении глаголов; развивать мыслительную активность, учить разгадывать загадки; совершенствовать ручные умения и навыки; продолжать учить делать поделки из теста; воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к человеческому труду, понимание того, что труд каждого делает нашу жизнь, страну лучше и богаче. Способствовать формированию представлений о зимующих и перелетных птицах. Дать представления о значении птиц для окружающей природы. Учить узнавать и называть птиц по внешнему виду. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им; заботиться о птицах в зимний период. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать эмоциональную отзывчивость. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых. Продолжать формировать обобщающие понятия «одежда», «обувь», «головной убор»; уточнить названия и назначение обуви и одежды; учить группировать одежду и обувь по сезонному признаку; развивать зрительное и тактильное восприятие, внимание; уточнять и активизировать словарь по данной теме. Воспитывать уважение к труду взрослых. Закреплять и уточнять знания детей по теме «одежда»: названия одежды и отдельных ее деталей.

Ноябрь – 1, 2, 3 неделя

Тема: Я – человек. Подтемы: представление о себе / права и обязанности ребенка (ноябрь, 1, 2 неделя), семья (ноябрь, 3 неделя)

Задачи работы

Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому. Побуждать детей называть имя, отчество, фамилию членов семьи; рассказывать о членах семьи, о том, что они любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. Привлекать детей к посильному участию в подготовке различных семейных праздников.

Ноябрь – 4 неделя

Тема: Мебель, посуда, бытовые приборы

Задачи работы

<p>Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, создающих комфорт (бра, картины, ковер и т.п.). Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей. Обратить внимание детей на то, что они служат человеку, и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение. Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам. Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.). Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая, столовая, чайная и т.д.). Обратить внимание детей на то, что они служат человеку, и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение. Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам. Познакомить детей со свойствами и качествами металла. Учить находить металлические предметы в ближайшем окружении. Вызвать интерес предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда. Познакомить детей с историями изобретения и развития приборов. Развивать логическое мышление, сообразительность. Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.</p>
<p>Декабрь – 1, 2 неделя</p>
<p>Тема: Животные жарких стран, севера</p>
<p>Задачи работы</p>
<p>Расширять представления о животных разных стран; климатических зон, о том, как животные могут помогать человеку. Знакомить с особенностями внешнего вида, поведением и образом жизни. Показать способы содержания животных, прирученных человеком. Развивать интерес к миру животных. Формировать бережное отношение к животным, желание заботиться о них.</p>
<p>Декабрь – 3, 4 неделя, январь – 2 неделя</p>
<p>Тема: Зима. Подтемы: зимние виды спорта / развлечения (декабрь, 2 неделя), праздник Но-вый год (декабрь, 4 неделя), зимующие птицы (январь, 2 неделя)</p>
<p>Задачи работы</p>
<p>Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман. Продолжать знакомить детей с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к птицам; знакомить с особенностями их жизни, помочь испытать радость от сознания того, что, делаясь крохами, можно спасти птиц от гибели; дать детям элементарные сведения о том, чем кормят птиц зимой. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его</p>

<p>проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.</p>
<p>Январь – 3, 4 неделя</p>
<p>Тема: Декоративно – прикладное искусство, игрушки</p>
<p>Задачи работы</p>
<p>Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное). Формирование обобщающего понятия. Расширение представлений о русской народной игрушке, о народных промыслах, материалах из которых сделаны игрушки.</p>
<p>Январь – 5 неделя, февраль - 1 неделя</p>
<p>Тема: Транспорт, правила дорожного движения</p>
<p>Задачи работы</p>
<p>Закрепить знания о понятии «транспорт». Познакомить с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный. Закрепить знания правил дорожного движения, правила поведения в транспорте. Учить безопасному поведению на улицах. Закреплять знания о видах общественного транспорта. Расширять знания о том, какой транспорт бывает (пассажирский транспорт, легковые, грузовые машины, машины специального назначения). Совершенствовать знания о различных видах транспорта и его назначении в жизни человека. Дать представление о таком специализированном транспорте, как экскаватор, подъемный кран, бульдозер, бетономешалка. Формировать знания о водном транспорте(корабль, лодка, теплоход, катер и др). Рассказать о значимости профессии моряка, капитана). Рассматривать с детьми картины, иллюстрации, альбомы о водном транспорте. Формировать знания о воздушном транспорте (самолет, вертолет, ракета).Продолжать знакомить с трудом работников воздушного транспорта (летчик, пилот и др). Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».</p>
<p>Февраль – 2 неделя</p>
<p>Тема: Профессии</p>

Задачи работы
<p>Расширять представления детей о людях разных профессий (строители, земледельцы, работники транспорта, связи и т.д.). Рассказывать о важности и значимости их труда. Познакомить детей с деловыми и личностными качествами людей разных профессий. Развивать доброжелательное отношение к разным профессиям. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд. Развивать умение вычленять общественную значимость каждой профессии, ее необходимость.</p>
Февраль – 3 неделя
Тема: Армия
Задачи работы
<p>Продолжать расширять представления детей о военных профессиях, Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой, различными видами транспорта. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать за щитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>
Февраль - 4 неделя
Тема: Комнатные (лекарственные) растения
Задачи работы
<p>Выявить знания детей о комнатных растениях, закрепить знания об их пользе, приносимой людям; развивать умение использовать в речи разные типы предложений, поощрять полное высказывание; воспитывать заботливое и внимательное отношение к комнатным растениям. Познакомить детей с лекарственными растениями, дать знания о простейших способах использования некоторых лекарственных растений для лечения, о правилах их сбора; расширять словарный запас.</p>
Март – 1 неделя
Тема: Мама
Задачи работы
<p>Продолжать воспитывать у детей любовь и уважение к маме, бабушке. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке.</p>
Март - 2 неделя
Тема: Ткани и другие материалы
Задачи работы

<p>Закрепить знания детей о происхождении тканей, показать зависимость видов тканей и видов одежды (что шьют из драпа, ситца, болоньи, льна, шёлка); показать свойства тканей (способность пропускать воздух (возможность стирать, гладить, мять). Познакомить детей с металлом, с его свойствами на основе наблюдений: водонепроницаемый, непрозрачный, звучит, не распадается на куски от удара и т.д. Учить различать и называть вещи из металла. Составлять маленькие рассказы-описания предметов. Развивать любознательность, интерес к окружающему, связную и грамматическую речь у детей. Познакомить детей со свойствами резины; научить находить резиновые предметы в ближайшем окружении. Упражнять детей в отгадывании загадок; в описании предметов. Развивать познавательную активность ребенка в процессе знакомства со свойствами резины. Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов, обследование предметов. Закреплять умения, выделять признаки предметов, называть их. Познакомить детей со свойствами стекла (прозрачность, водопроницаемость, гладкость, толщина, температура, хрупкость и т.д.).</p>
Март – 3 неделя
Тема: Домашние животные
Задачи работы
<p>Расширять представления о многообразии животного мира. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Развивать интерес к миру животных. Формировать бережное отношение к животным, желание заботиться о них. Воспитывать осознанное отношение к миру природы.</p>
Март - 4 неделя
Тема: Дикие животные
Задачи работы
<p>Расширять представления о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Развивать творчество, инициативу. Расширять представление детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге).</p>
Апрель – 1 неделя
Тема: Весна. Сезонные изменения
Задачи работы:
<p>Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, трава и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон). Расширять представления детей об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к</p>

людям, занимающимся сельским хозяйством. Учить наблюдать, развивать любознательность. Активизировать словарный запас детей.
Апрель – 2 неделя
Тема: Космос
Задачи работы
Дать представление: о космосе, космическом пространстве, о ближайшей звезде - Солнце, о планетах Солнечной системы, о спутнике Земли - Луне. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта. Учить фантазировать и мечтать.
Апрель – 3 неделя
Тема: Земноводные, пресмыкающиеся
Задачи работы
Продолжать знакомить с представителями класса земноводных, их поведением, внешнем виде, способами защиты от врагов. Воспитывать интерес к разнообразию окружающего мира. Продолжать знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся, их внешним видом и способами передвижения. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни насекомых, пресмыкающихся (воздух, вода, питание и т.п.). Дать представления о среде обитания лягушки. Учить составлять рассказ с помощью вопросов.
Апрель - 4 неделя
Тема: Рыбы
Задачи работы
Расширять знания о рыбках их строение, форма, цвет, места обитания. Дать представление о том, что рыбы бывают разные по величине, окраске, форме тела, строению плавников; учить детей выделять признаки сходства и различия между рыбами, воспитывать желание ухаживать за рыбками.
Май – 1 неделя
Тема: День Победы
Задачи работы
Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками, героями Великой Отечественной войны. Воспитывать уважение к ветеранам, людям старшего поколения.
Май – 2 неделя
Тема: Насекомые, цветы, травянистые растения

Задачи работы
<p>Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни растений. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Закреплять знания о строении травянистых растений, цветов. Знакомить с многообразием родной природы; с растениями, цветами различных климатических зон. Расширять представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Формировать элементарные представления о насекомых. Познакомить детей представителями класса насекомых (пчела, комар, муха). Учить сравнивать насекомых по способу их передвижения. Дать представления об особенностях сезонной жизни насекомых, местах их обитания. Учить анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, делать обобщения.</p>
Май – 3 неделя
Тема: Мой город
Задачи работы
<p>Формирование понятий город, район, микрорайон. Формирование безопасного поведения на улице, знание домашнего адреса, телефона, имен родителей. Продолжать знакомить с историей города, его достопримечательностями, знаменитыми людьми, которые жили в городе.</p>
Май – 4 неделя
Тема: Мы – защитники природы
Задачи работы
<p>Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.</p>
Июнь – 1 неделя
Тема: Лето. Сезонные изменения
Задачи работы
<p>Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).</p>
Июнь – 2 неделя
Тема: Солнце, воздух и вода
Задачи работы
<p>Расширять представления о разнообразии водных ресурсов (родники, озера, реки, моря). Дать представления о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни, как можно эконо-</p>

<p>мично относиться к водным ресурсам родного края. Дать представления о пользе воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края. Дать представления о пользе воды в жизни человека, животных и растений. Расширять представления детей о солнечном свете, о его значении для жизни на земле. Формировать правила безопасности при нахождении на солнце в теплое время года. Продолжать знакомить со свойствами воздуха.</p>
<p>Июнь – 3, 4 неделя</p>
<p>Тема: Безопасность.</p>
<p>Задачи работы</p>
<p>Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону-нам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</p>
<p>МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа. Издательство «Учитель», 2013. ➤ Комплексно-тематическое планирование по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа. Издательство «Учитель», 2013. ➤ Перспективное планирование по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. Издательство «Учитель», 2012. ➤ Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход. Н.С. Голицына. Издательство «Скрипторий 2003», 2014. ➤ Перспективное планирование в детском саду. Реализация ФГТ в ДОУ. Старшая группа. Н.С. Голицына. Издательство «Скрипторий 2003», 2012. ➤ Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня. Старшая группа Н.С. Голицына. Издательство «Скрипторий 2003», 2014. ➤ Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в детском саду. Старшая группа. Н.С. Голицына. Издательство «Скрипторий 2003», 2012.

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ (ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ)**

Сентябрь, 1, 2 неделя
Тема: Детский сад. Игрушки
Задачи работы
<p>Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.). Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).</p>
Сентябрь, 3, 4 неделя – Октябрь – 1, 2, 3, 4 неделя
Тема – Осень.
<p>Подтемы: овощи, фрукты (сентябрь, 3 неделя), ягоды, грибы (сентябрь, 4 неделя), деревья, кустарники (октябрь, 1 неделя), хлеб / труд на селе (октябрь, 2 неделя) перелетные птицы (октябрь, 3 неделя), одежда, обувь (октябрь, 4 неделя)</p>
Задачи работы
<p>Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик, арбуз, виноград, гранат, апельсин, лимон), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук, перец, чеснок, редька), ягодах (малина, смородина, крыжовник, черешня, земляника, черемуха), грибах (маслята, опята, сыроежки, грузди, лисички, волнушки, ядовитые грибы). Дать представление о съедобных и несъедобных грибах. Познакомить с правилами сбора грибов. Подвести к пониманию, что грибы нужно собирать только со взрослыми людьми, знающими грибы. Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках; о пользе и истории их названий. Расширять знания о причинно-следственных связях между</p>

<p>природными явлениями и деревьями: рост, толщина, густота веток, мох, древесные кольца зависят от погодного явления и света; о деревьях – карликах и гигантах. Воспитывать бережное отношение к деревьям во время заморозков. Уточнять названия и внешние признаки домашних птиц, названия их детенышей. Находить общие признаки и отличия от диких птиц. Продолжать знакомить с многообразием птиц. Расширять представления о зимующих птицах по голосам и внешнему виду. Организовывать подкормку зимующих птиц (вывешивая скворечники и кормушки). Обращать внимание на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т.д.). Объяснить, что это корм для птиц. Закрепить и уточнить знания детей об одежде, обуви, головном уборе. Познакомить детей с разными видами одежды (летняя, зимняя, демисезонная, мужская, женская, детская), с деталями одежды, составление описательных рассказов по схемам и без них. Продолжать знакомить детей с процессом выращивания хлеба; продолжать учить делать поделки из теста; воспитывать бережное отношение к хлебу</p>
<p>Ноябрь – 1, 2, 3 неделя</p>
<p>Тема: Я – человек. Подтемы: представление о себе / права и обязанности ребенка (ноябрь, 1, 2 неделя), семья (ноябрь, 3 неделя)</p>
<p>Задачи работы</p>
<p>Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Продолжать знакомить с правами и обязанностями детей. Формирование первичных представлений о здоровом образе жизни. Развитие желания сохранять и укреплять свое здоровье (соблюдать режим дня, гигиену, правильно питаться, заниматься спортом). Рассказы о бактериях, о профилактике заболеваний, о пользе витаминов, о правилах безопасного общения с больными.</p>
<p>Ноябрь – 4 неделя</p>
<p>Тема: Мебель, посуда, бытовые приборы</p>
<p>Задачи работы</p>
<p>Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов мебели (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.). Продолжать развивать умение сравнивать предметы мебели, устанавливать их сходство и различие (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.). Развивать умение обследовать предметы разной формы. Закрепить знание названий мебели, её отдельных частей и обобщающее слово «мебель»; расширить знания о назначении мебели, о различных её видах, об истории; целесообразность потребления данного материала.</p>

Продолжать знакомить с бытовыми приборами (электроприборами), формировать правила безопасного обращения с ними.
Декабрь – 1, 2 неделя
Тема: Животные жарких стран, севера
Задачи работы
Расширять представления о животных разных стран; климатических зон, о том. Знакомить с особенностями внешнего вида, поведением и образом жизни. Развивать интерес к миру животных. Формировать бережное отношение к животным, желание заботиться о них.
Декабрь – 3, 4 неделя, январь – 2 неделя
Тема: Зима. Подтемы: зимние виды спорта / развлечения (декабрь, 2 неделя), праздник Но-вый год (декабрь, 4 неделя), зимующие птицы (январь, 2 неделя)
Задачи работы
Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.). Обращать внимание на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т.д. Объяснить, что это корм для птиц). Закреплять умение определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки). Рассказать детям, что 22 декабря – самый короткий день в году. Уметь видеть и описывать красоту зимнего пейзажа. Расширять словарный запас (вьюга, метель, сугроб). Обратит внимание на характерные признаки зимы, продолжительность светового дня. Знакомить с народными приметами. Воспитывать любовь к родной природе, бережное отношение к деревьям во время заморозков, к животным. Привлекать к участию в зимних забавах: катании с горки на санках, ходьбе на лыжах, лепке поделок из снега. Привлекать к участию в праздниках. (Веселый праздник Нового года означает, что старый год закончился, и начинается новый. Люди в домах наводят порядок, чтобы в новый год не брать с собой плохое. В конце старого года люди подводят итоги года, планируют хорошие дела на следующий год. Люди весело празднуют начало нового года: украшают елку игрушками и огоньками, водят хороводы. К ним приходят сказочные герои – Дед Мороз и Снегурочка, которые раздают детям подарки). Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. Продолжать знакомство с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомство с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. Воспитывать бережное отношение к природе. Продолжать знакомить с многообразием птиц. Расширять представления о зимующих птицах по голосам и внешнему виду. Организовывать подкормку зимующих птиц (вывешивая скворечники и кормушки). Обращать внимание на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т.д.). Объяснить, что это корм для птиц.
Январь – 3, 4 неделя

Тема: Декоративно – прикладное искусство, игрушки
Задачи работы
<p>Расширение знаний значения фольклора как средства активизации творческого мышления, на его основе развивается понимание истинно прекрасного, появляется потребность приобщения к ценностям народной музыки, к истории родного края, к традициям и обычаям своего народа, к песенному наследию предков. Закреплять знания о том, что приобщение к народным праздникам и традициям, мы можем показать всю красоту, храбрость, выносливость русского народа. Показать традиционную русскую культуру как целостность, вобравшую исторический опыт русского народа, его миропонимание. На материале конкретных произведений разных видов искусства раскрыть особенности художественно-образного мышления великих русских мастеров. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.). Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.</p>
Январь – 5 неделя, февраль - 1 неделя
Тема: Транспорт, правила дорожного движения
Задачи работы
<p>Учить классифицировать все виды транспорта: воздушный, наземный, водный, подземный. Закрепить знания детей о деталях транспорта, о том, кто им управляет. Активизировать словарь детей словами-названиями транспортных средств: транспорт, автобус, микроавтобус, машина, самолет, вертолет, лодка, корабль, теплоход, пассажирский, дорожный, водный, воздушный, пи-лот, капитан, водитель, путешествовать, путь – дорога, кабина, крылья, колеса, шасси, штурвал. Закрепить знания о профессии водителя, о необходимости соблюдения правил дорожного движения. Закрепить знания о специальных видах транспорта: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), «Полиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду), машина МЧС. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.</p>
Февраль – 2 неделя
Тема: Профессии

Задачи работы
Расширять и конкретизировать представления о профессиях людей: (библиотекарь, художник, автослесарь, кондитер, лесничий, архитектор, врач, учитель, водитель, летчик, музыкант и т.д.). Закрепить знания детей о профессиях, инструментах; о профессиях членов семьи; о том, где приобретают профессии. Вызвать интерес к разным профессиям. Познакомить детей с новыми пословицами о труде. Воспитывать уважение к людям-труженикам, профессионалам.
Февраль – 3 неделя
Тема: Армия
Задачи работы
Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов: возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам. Знакомить детей с былинами о русских богатырях через чтения и беседы. Расширять знания у мальчиков о том, что они должны заботиться о девочках, защищать тех, кто слабее, проявлять заботу к маме и бабушке. Знакомить с подвигами защитников, чтить память бойцов. Оказывать помощь ветеранам войны вместе со взрослыми, навещать, поздравлять с праздником. Закреплять знания о героях Великой Отечественной Войны, известных полководцев, командиров.
Февраль - 4 неделя
Тема: Комнатные (лекарственные) растения
Задачи работы
Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить описывать комнатные растения; выделять характерные признаки; ухаживать за растениями. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни растений (воздух, вода, питание и т. п.). Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Наблюдать с детьми изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять и уточнять представления детей о травяных растениях; растениях луга, сада, леса; о пользе. Конкретизировать представление об условиях жизни комнатных растений, со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами); с лекарственными растениями (подорожник, крапива).
Март – 1 неделя
Тема: Мама
Задачи работы
Расширять представление о женских профессиях, о Международном женском дне – праздник, отмечаемый ежегодно 8 марта в ряде стран как «женский день»; о профессии своей мамы, знать мамины привычки, мечту, желание. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, сестрам; желание помогать им.

Март - 2 неделя
Тема: Ткани и другие материалы
Задачи работы
<p>Закрепить знания детей о происхождении тканей, показать зависимость видов тканей и видов одежды (что шьют из драпа, ситца, болоньи, льна, шёлка); показать свойства тканей (способность пропускать воздух (возможность стирать, гладить, мять). Познакомить детей с металлом, с его свойствами на основе наблюдений: водонепроницаемый, непрозрачный, звучит, не распадается на куски от удара и т.д. Учить различать и называть вещи из металла. Составлять маленькие рассказы-описания предметов. Развивать любознательность, интерес к окружающему, связную и грамматическую речь у детей. Познакомить детей со свойствами резины; научить находить резиновые предметы в ближайшем окружении. Упражнять детей в отгадывании загадок; в описании предметов. Развивать познавательную активность ребенка в процессе знакомства со свойствами резины. Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов, обследование предметов. Закреплять умения, выделять признаки предметов, называть их. Познакомить детей со свойствами стекла (прозрачность, водопроницаемость, гладкость, толщина, температура, хрупкость и т.д.);</p>
Март – 3 неделя
Тема: Домашние животные
Задачи работы
<p>Продолжать расширять представление о домашних животных об особенностях приспособления животных к окружающей среде. Расширять знания о домах, в которых живут домашние животные. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.</p>
Март - 4 неделя
Тема: Дикие животные
Задачи работы
<p>Продолжать расширять представление о диких животных об особенностях приспособления животных к окружающей среде. Расширять знания о домах, в которых живут дикие животные. Продолжать знакомить с дикими животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.</p>
Апрель – 1 неделя
Тема: Весна. Сезонные изменения
Задачи работы:
<p>Расширять представления о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают бабочки-</p>

<p>крапивницы; появляются муравьи). Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится – в тени или на солнце). Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники. Наблюдать с детьми изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Знакомить детей с народными приметами; «Длинные сосульки – к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.</p>
Апрель – 2 неделя
Тема: Космос
Задачи работы
<p>Продолжать знакомить с российскими праздниками, с полетом в космос первого человека – Ю. А. Гагарина. Расширять представление о солнечной системе, о планетах (Нептун, Луна, Земля, Венера, Марс, Сатурн и т.д.), о звездах, о солнце, луне и месяце, о планете Земля – шар, на ней материи, полюсах – Северный и Южный.</p>
Апрель – 3, 4 неделя
Тема: Земноводные, пресмыкающиеся, рыбы
Задачи работы
<p>Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных, пресмыкающихся, рыбах, знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением).</p>
Май – 1 неделя
Тема: День Победы
Задачи работы
<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Расширять словарный запас.</p>
Май – 2 неделя
Тема: Насекомые, цветы, травянистые растения
Задачи работы
<p>Расширять представления о насекомых, с их особенностями жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи – в муравейниках, пчелы – в дуплах, ульях). Умение различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз) и жуков (божья коровка, жужелица). Закрепить знания детей о травах и цветах как представителях флоры Земли, их красоте и пользе. Рассказать детям о великом многообразии цветов — дикорастущих и садовых, лесных, полевых, луговых, болотных. Воспитывать у детей</p>

любопытность, интерес к изучению природы, любовь и бережное отношение к природе. Рассказать детям о Красной книге растений, в которую занесены редкие и исчезающие виды.
Май – 3 неделя
Тема: Мой город
Задачи работы
Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф. Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши). Расширять представление детей о родном городе. Продолжать рассказывать детям о самых красивых местах города, достопримечательностях. Углублять и уточнять представления о Родине – России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, в городе. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России, о гербе города.
Май – 4 неделя
Тема: Мы – защитники природы
Задачи работы
Продолжать формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.
Июнь – 1 неделя
Тема: Лето. Сезонные изменения
Задачи работы
Расширять представления детей о лете, о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах. Уточнять представления об изменениях, происходящих в природе летом (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят. Рассказать о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок). Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Показать детям взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит

долго—к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опять — лето кончилось». Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).
Июнь – 2 неделя
Тема: Солнце, воздух и вода
Задачи работы
Продолжать знакомить со значением солнца, воды и воздуха в жизни человека, животных и растений через опытно – экспериментальную деятельность.
Июнь – 3, 4 неделя
Тема: Безопасность.
Задачи работы
<p>Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности. Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</p>
МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

- Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Верак-сы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Подготовительная группа. Издательство «Учи-тель», 2013.
- Комплексно-тематическое планирование по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Подготовительная группа. Издательство «Учитель», 2013.
- Перспективное планирование по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. Издательство «Учитель», 2012.
- Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми подготовительной группы: технологические карты на каждый день по программе "От рождения до школы" под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Сентябрь-ноябрь. Издательство «Учитель», 2014.
- Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми подготовительной группы: технологические карты на каждый день по программе "От рождения до школы" под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Декабрь-февраль. Издательство «Учитель», 2014.
- Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная группа. Интегрированный подход. Н.С. Голицына. Издательство «Скрипторий 2003», 2014.
- Перспективное планирование в детском саду. Реализация ФГТ в ДОО. Подготовительная к школе группа. Н.С. Голицына. Издательство «Скрипторий 2003», 2012.
- Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня. Подготовительная к школе группа Н.С. Голицына. Издательство «Скрипторий 2003», 2014.
- Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в детском саду. Подготовительная к школе группа. Н.С. Голицына. Издательство «Скрипторий 2003», 2012.

3.6. Особенности традиционных событий , праздников , мероприятий . Культурно-досуговая деятельность.

Отдельно выделена в Программе культурно-досуговая деятельность. Развитие культурно-досуговой деятельности детей по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Формы работы и задачи развития культурно-досуговой деятельности, примерные перечни развлечений и праздников даны для каждой возрастной группы в разделах по возрастам.

№	Название мероприятия	Дата	Ответственные
	Развлечение «День знаний»	2 сентября	Заведующий; Муз. руководитель.
	Спортивный праздник	I неделя октября	Фаненштиль О. С.
	Выставка детских поделок из природного материала	II неделя октября	Воспитатели групп.

	«...Очей очарованье...»		
	«Осеннее развлечение»	III неделя октября	Муз. руководитель; Воспитатели.
	День отца	I неделя ноября	Воспитатели
	«Красный, желтый, зеленый» - развлечение по правилам дорожного движения.	II неделя ноября	Ляхова Ю. В. Воспитатели групп;
	День матери	III неделя ноября	Муз. руководитель; Воспитатели групп.
	Новогодние утренники	IV неделя декабря	Заведующий; Муз. руководитель Воспитатели.
	«В гости коляда пришла»	II неделя января	Муз. руководитель. Воспитатели.
	Выставка рисунков «Поет зима, аukaет...»	IV неделя января	Воспитатели групп
	Зимние спортивные забавы	I неделя февраля	Воспитатели
	Праздник «Армия – российская смелая, могучая!»	III неделя февраля	Муз. руководитель. Воспитатели.
	Масленица (24.02-02.03)	IV неделя февраля	Муз. руководитель, Воспитатели.
	Выставка рисунков «Подарок мамочке»	I неделя марта	Воспитатели групп.
	Утренники, посвященные Международному женскому дню 8 Марта	I неделя марта	Муз. руководитель, Воспитатели.
	Международный день птиц.	I неделя апреля	Муз. руководитель, Воспитатели.
	День космонавтики	II неделя апреля	Муз. руководитель, Воспитатели.
	Пасха – 20 апреля	III неделя апреля	Муз. руководитель, Воспитатели.
	День Земли	IV неделя апреля	Муз. руководитель, Воспитатели.
	«День Победы» - праздник	II неделя мая	Муз. руководитель, Воспитатели.
	Утренники, посвященные выпуску детей в школу	IV неделя мая	Заведующий, Муз. руководитель, Воспитатели.

	«День защиты детей»	I неделя июня	Зам. заведующего; Муз. руководители. Воспитатели.
	Спартакиада	I неделя августа	Воспитатели

3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Требования к развивающей предметно-пространственной среде

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких

модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных

материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную,

познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений,

где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям,

обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Условия для реализации Программы

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Музыкальный зал	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие", утренняя гимнастика	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы района и региона

	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети дошкольного возраста, Педагоги
	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, театральные и музыкальные коллективы.
	Родительские собрания, Семейные клубы и другие мероприятия для родителей	Педагоги ДООУ, родители, дети
Физкультурный зал Групповые комнаты	Утренняя гимнастика	воспитатели, дети всех возрастных групп
	Образовательная область "Физическое развитие"	воспитатели, дети всех возрастных групп
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	воспитатели, дети всех возрастных групп, родители
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	воспитатели, дети дошкольных групп
Групповая комната	Сенсорное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность, опытно-экспериментальная деятельность.	Дети, педагоги, помощники воспитателя, родители
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Дети, воспитатели, помощники воспитателя
Раздевальное помещение	Информационно – просветительская работа с родителями. Утренний прием детей, вечерний уход домой и другие режимные моменты	Дети, родители, педагоги, помощники воспитателя
Медицинский	Осуществление медицинской помощи	Медицинские работники

кабинет	Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов и педчасов Проведение заседаний родительского комитета и аттестационных комиссий	Педагоги ДОУ, родители, коллеги.

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
<p>Групповые комнаты</p> <p>Сенсорное развитие</p> <p>Развитие речи</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством</p> <p>Развитие элементарных математических представлений</p> <p>Обучение грамоте</p> <p>Сюжетно – ролевые игры</p> <p>Самообслуживание</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Самостоятельная творческая деятельность</p> <p>Ознакомление с природой, труд в природе</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Опытно – экспериментальная деятельность</p>	<p>Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения</p> <p>Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте</p> <p>Географический глобус</p> <p>Географические карты</p> <p>Муляжи овощей и фруктов</p> <p>Календарь погоды</p> <p>Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий</p> <p>Магнитофон, аудиозаписи</p> <p>Детская мебель для практической деятельности</p> <p>Книжный уголок</p> <p>Уголок для изобразительной детской деятельности</p> <p>Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека»</p> <p>Природный уголок</p> <p>Конструкторы различных видов</p> <p>Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Различные виды театров</p> <p>Физкультурно-оздоровительный центр с физкультурным оборудованием</p> <p>Музыкальный уголок с музыкальными инструментами</p> <p>Уголок уединения и элементы для снятия психоэмоционального напряжения</p>
<p>Спальное помещение</p> <p>Дневной сон</p> <p>Гимнастика после сна</p>	<p>Спальная мебель</p> <p>Элементы среды для комфортного сна и эмоционального благополучия (подвесные модули,</p>

	настенные картинки и др.) Магнитофон для прослушивания мелодий
Раздевальное помещение Информационно – просветительская работа с родителями	Индивидуальные шкафчики для детей Информационный уголок для родителей Выставки детского творчества Наглядно – информационный материал
Методический кабинет Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов Проведение заседаний родительских комитетов и аттестационных комиссий Консультативная работа с родителями и воспитателями	Библиотека педагогической и методической литературы Библиотека периодических изданий Пособия для занятий Опыт работы педагогов Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов и пр. Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми Иллюстративный материал Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки Скульптуры малых форм (глина, дерево) Игрушки, муляжи Мультимедийная установка
Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя Занятия по музыкальному воспитанию Индивидуальные занятия Тематические досуги Развлечения Театральные представления Театральные разъезды Праздники и утренники Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей Дополнительные образовательные услуги	Методическая литература, сборники нот Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала Музыкальный центр Пианино Синтезатор Телевизор DVD – проигрыватель «Зеркальный шар» Разнообразные музыкальные инструменты для детей Подборка дисков с музыкальными произведениями, сказками Различные виды театров Ширма для кукольного театра Детские взрослые костюмы Детские хохломские стулья Стулья для взрослых Мультимедийная установка
Физкультурный зал, Физкультурные занятия Спортивные досуги Развлечения, праздники Консультативная работа с родителями и воспитателями	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, подлезания Магнитофон с аудиозаписями Тренажеры простого и сложного устройства Коррекционное оборудование для индивидуальной

Дополнительные образовательные услуги	работы Игрушки, муляжи Иллюстративный материал Методические пособия (картотеки, схемы)
---------------------------------------	---

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в МКДОУ с учетом ФГОС ДО и используемых общеобразовательных программ, обеспечивает возможность педагога эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей и интересов, уровня активности.

Предметно-пространственная среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую и стимулирующую, организационную и коммуникативную функцию. Имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию.

В соответствии с ФГОС ДО обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации (группы, участка);
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности;
- охрану и укрепление здоровья детей, необходимую коррекцию их развития;
- возможность обеспечения совместной деятельности детей и взрослых со всей группой и малых группах;
- двигательную активность и возможность уединения.

Наполняемость предметной среды соответствуют принципу целостности образовательного процесса, имеет необходимое оборудование для реализации образовательных областей, представленных в ФГОС ДО, игровые, дидактические материалы и средства соответствующие психолого-возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, специфики их образовательных потребностей, трансформируемости, полифункциональности материалов, принципу интеграции образовательных областей, видам детской деятельности (игровой, двигательной, поисковой, исследовательской, конструктивной, восприятия художественной литературы, коммуникативной и др.). Учитывает национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность. Используемые материалы и оборудование имеет сертификат качества, и отвечают гигиеническим, педагогическим, эстетическим требованиям.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);

- спортивный уголок;
- уголок для игр с водой и песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка.

В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

3.8. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Стандарт педагога дошкольного образования.

Требования к образованию и обучению - высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям «Образование и педагогика» (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности).

Особые условия допуска к работе – к педагогической деятельности не допускаются лица: лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда, имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством РФ, признанными недееспособными в установленном федеральном законе порядке, имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем.

Трудовые действия
Участие в разработке основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС ДО
Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в дошкольном учреждении
Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с ФГОС и основными образовательными программами
Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста
Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста
Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с педагогом – психологом, учителем – логопедом) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных

особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.
Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями
Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития
Формирование психологической готовности к школьному обучению
Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья
Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства
Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности
Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей
Формирование психологической готовности к школьному обучению
Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья
Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства
Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности
Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей
Формирование психологической готовности к школьному обучению
Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья
Необходимые умения

Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства
Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации
Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения
Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)
Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения
Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста
Необходимые знания
Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста
Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания
Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте
Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста
Современные тенденции развития дошкольного образования
Другие характеристики
Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

Педагогические работники обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

1. Обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком,
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.
2. Поддержка индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности,
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей,
 - недирижерскую помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д),
3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально
 - культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности

здоровья,

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками,

- развитие умения детей работать в группе сверстников.

4. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослыми и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности,

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества,

личностного, физического и художественно – эстетического развития детей,

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства,

- оценку индивидуального развития детей.

5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Требования к кадровым условиям реализации программы «От рождения до школы»

включают:

1) укомплектованность дошкольной образовательной организации
руководящими, педагогическими и иными работниками;

2) уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников
Организации;

3) непрерывность профессионального развития и повышения уровня
профессиональной компетентности педагогических работников
Организации.

Требования к укомплектованности дошкольной организации кадрами

Дошкольная образовательная организация, реализующая Программу, должна быть укомплектована квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом.

Для осуществления управления образовательной деятельностью организации, методического обеспечения реализации Программы, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной, медицинской деятельности, необходимой охраны жизни и здоровья, организации питания воспитанников привлекается соответствующий квалифицированный персонал в качестве сотрудников дошкольной образовательной организации и (или) заключаются договоры с организациями, предоставляющими соответствующие услуги.

В программе «От рождения до школы» представлены три уровня укомплектованности кадрами дошкольной организации: минимальный, базовый, оптимальный.

Минимальный уровень

1. Наполняемость групп в соответствии с нормами СанПиН.

2. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации программы, определяется образовательной организацией самостоятельно.

Базовый уровень

1. Предельная наполняемость групп — не более 25 детей в дошкольных группах, 20 детей — в группах раннего.

2. Наличие в дошкольной организации педагогических специалистов:

- музыкального руководителя;

Оптимальный уровень

1. Предельная наполняемость групп — не более 25 детей в дошкольных группах, 20 детей — в группах раннего возраста.

2. Наличие в дошкольной организации педагогических специалистов:

- музыкального руководителя;
- инструктора по физической культуре;
- педагога по ИЗО деятельности;
- логопеда;
- психолога;
- преподавателя английского языка.

Требования к квалификации управленческих и педагогических кадров

Реализация Программы должна обеспечиваться педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 46).

Педагогический работник — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 21.).

Уровень квалификации руководящих и педагогических работников Организации, реализующей Программу, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственного или муниципального образовательного учреждения — также квалификационной категории.

В Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») определены должности руководителя (директор, заведующий), заместителя руководителя образовательного учреждения, а также перечень должностей педагогических работников и квалификационные требования к ним.

- ❖ **Управленческие кадры:** высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.
- ❖ **Воспитатель:** высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.
- ❖ **Педагог дополнительного образования:** высшее или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения либо высшее профессиональное образование или среднее и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.
- ❖ **Музыкальный руководитель:** высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы.

Должностной состав и количество работников разных категорий, необходимых для обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей. В рамках реализации Программы для осуществления научно-исследовательской, экспериментальной деятельности могут привлекаться научные работники.

Аттестация педагогов дошкольных организаций.

Аттестация педагогов Организации проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников на соответствие занимаемым ими должностям осуществляется один раз в 5 лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми организациями осуществляющими образовательную деятельность.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении федеральных органов исполнительной власти, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся, а в отношении педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в

ведении субъекта Российской Федерации, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведение данной аттестации осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49.

3.9. Управленческий комплекс мероприятий по реализации образовательной Программы

Совершенствование механизма функционирования коллектива, мы рассматриваем в рамках функционирования «руководящего коллектива»: нет полномочий, только грамотное делегирование, в более короткий срок происходит внедрение инноваций, оптимизирующие процесс, педагоги становятся гарантом развития учреждения. Специалисты в ходе работы приобретают навыки: своевременно выявлять как субъективные, так и объективные причины возможных отклонений от нормы в работе дошкольного учреждения, своевременно реализовывать внесенные поправки и изменения, на основе результатов определять показатели развития воспитанников и соотносить эти показатели с профессиональным уровнем педагогов, разрабатывать стратегические планы в соответствии с направлениями работы и статусом учреждения.

Руководящий коллектив – это не часть выбранных голосованием сотрудников дошкольного учреждения. Это сформировавшаяся в процессе систематического включения в управленческую деятельность группа педагогов, способная на профессиональном уровне решать вопросы управления развитием дошкольного учреждения и принимать на себя часть управленческих функций руководителя.

Знания, опыт, интуиция, адекватность самооценки, способность к прогнозированию нашего педагогического коллектива обеспечивают высокую эффективность деятельности дошкольного учреждения и способствуют становлению как динамично саморазвивающейся социальной организации.

Управление строится на следующих принципах:

1. Взаимосвязь различных видов управления: традиционное, рефлексивное, самоуправление.
2. Коллегиальность в руководстве, делегирование полномочий.
3. Активность, равно - партнерство в педагогическом взаимодействии.
4. Демократичность и толерантность.
5. Объективность и полнота информации в принятии решений.

№ п/п	Механизмы реализации Программы	Ответственный
1.	Обеспечение необходимого количества и уровня подготовки кадров, принимающих участие в реализации ООП	Заведующий ДОУ
2.	Обеспечение нормативно-правового сопровождения ООП	Заведующий МКДОУ
3.	Создание условий, обеспечивающих развитие, комфортное и безопасное для здоровья детей осуществление образовательного процесса	Заведующий МКДОУ

4.	Обеспечение информационно-методического сопровождения программы, осуществление методической помощи педагогам по вопросам реализации программы	Заведующий МКДОУ
5.	Интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников	Педагогические работники
6.	Установление партнёрских отношений педагогов, родителей и детей, реализация принципа взаимовлияния взрослых и детей, интеграция в образовательный процесс активных форм, передовых технологий и методик повышения родительской и педагогической культуры родителей воспитанников МКДОУ	Педагогические работники
7.	Организация мониторинговых исследований: планирование образовательного процесса, организация совместной и самостоятельной деятельности детей, внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс	Заведующий МКДОУ
8.	Определение перспективы развития образовательного процесса, уточнение содержания программы	Члены рабочей группы по разработке ООП

Мониторинг выполнения образовательной Программы

На базе дошкольного учреждения функционирует творческая группа, основными функциями которой являются:

- информационно – аналитическая – определение направления деятельности МКДОУ (исследования, анализ),
- планоно – прогностическая – разработка проектов, планов и их реализация (планирование),
- коммуникативно – сбытовая (коммуникации, реклама).

Мониторинг включает в себя:

Мониторинг	Название тестов и диагностических методик	Ответственный	Сроки
<i>с воспитанниками</i>			
Усвоение воспитанниками программного содержания по направлениям: -физическое развитие; -социально-коммуникативное развитие; -познавательное развитие;	Педагогическая диагностика в соответствии с программой «От рождения до школы»	воспитатели	2 раза в год (декабрь, май)

-речевое развитие; -художественно-эстетическое развитие;			
Уровень физической готовности воспитанников (ИФГ)	А.Н. Тапин, И.С. Решетников «Физкультурный паспорт» (компьютерная тест-программа)	воспитатели	сентябрь, май
Уровень нервно психического развития: -расширение ориентировки в окружающем и развитие речи -со строительным материалом -с дидактическим материалом	К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина «Контроль за развитием детей раннего возраста»	воспитатели групп раннего возраста	в эпикризные сроки
Уровень развития психических процессов у детей дошкольного возраста: - Внимание - Образное мышление - Словесно-логическое мышление - Ориентировка в окружающем мире -Мотивационная готовность к обучению в школе - Уровень самосознания, самооценка; - Сформированность навыков общения, особенность детского коллектива	Д.Б. Эльконин «Графический диктант» Т.Д. Марцинковская «Нахождение недостающих деталей» Т.Д. Марцинковская «Невербальная классификация», «Последовательные картинки» Р.С. Немов «Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний» Р.С. Немов «Мотивационная готовность» Р.С. Немов методика «Лестница», Р.С. Немов методика «Социометрия»	заведующий, (приглашенный психолог)	сентябрь, май
Заболеваемость воспитанников	Анализ	медсестра, воспитатели	ежемесячно
Анализ посещаемости воспитанниками	Анализ	медсестра, воспитатели	ежемесячно
Уровень успеваемости выпускников	Свод анализ	МК УО	декабрь
Оснащенность предметно – развивающей среды	Анализ, аналитическая справка	заведующий	в течение года
с педагогами			
Профессиональная педагогическая компетентность	Диагностическая карта	заведующий	сентябрь, май

Выявление уровня проведения методических мероприятий	Рейтинг мероприятий	заведующий	май
Методический заказ - выявление запросов и потребностей на новый учебный год	Анкетирование	заведующий	июнь
Готовность педагогов к инновационной деятельности	Анкетирование	заведующий	сентябрь
Социологические данные: - стаж, - образование, - квалификационная категория, - участие в мероприятиях различного уровня, - награды и поощрения, - КПК.	Банк данных	заведующий	в течение года
Оценка эффективности результатов деятельности коллектива: - текущий, - предупредительный, - тематический, - комплексный, - профессиональный, - взаимоконтроль	Наблюдение, проблемный анализ, анкетирование, диагностика, собеседование	заведующий	в соответствии с годовым планом
Заболеваемость сотрудников	Анализ	заведующий	в течение года
<i>с родителями</i>			
Социальный статус семьи	Банк данных	заведующий, воспитатели	сентябрь
Удовлетворенность образовательными услугами в ДОУ	Анализ, анкетирование	заведующий, воспитатели	май, декабрь
Анализ удовлетворенности дополнительными образовательными услугами в ДОУ (платные услуги)	Анкетирование	заведующий, воспитатели	май, декабрь
Выявление семей находящихся в социально опасном положении	Наблюдение, картотека	заведующий, воспитатели	в течение года

Данная система мониторинга позволяет нам:

1. Определить грамотную стратегию развития МКДОУ.
2. Завоевать авторитет у родителей.
3. Совершенствовать имидж дошкольного учреждения.
4. Повысить качество образования
5. Организовывать сотрудничество с социальными партнерами.
6. Расширить спектр дополнительных платных и бесплатных образовательных услуг.
7. Повысить профессиональное мастерство педагогического коллектива.
8. Быть конкурентоспособными на рынке образовательных услуг

IV. Краткая презентация Программы

Дополнительным разделом Программы является текст ее краткой презентации. Краткая презентация Программы ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

В краткой презентации Программы указаны:

- 1) возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации
- 2) используемые Примерные программы;
- 3) характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Краткая презентация Программы

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение д/с № 7, г. Дубовка осуществляет воспитание и обучение детей, обеспечивает присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2 до 6 лет.

Информация о детях

Фактически списочный состав на 12.01.2015 года- 140 чел.

Количество возрастных групп - 6

из них:

№	Вид группы	Направленность групп	Возраст
	1 группа – I «А» младшая	общеразвивающая	2-3
	2 группа – I «Б» младшая	общеразвивающая	2-3
	3 группа – II младшая	общеразвивающая	3-4
	4 группа – Средняя «А»	компенсирующая	4-5
	5 группа – Средняя «Б»	общеразвивающая	4-5
	6 группа – старшая	общеразвивающая	5-6

Используемые Программы

В основе реализации ООП лежит комплексный подход, обеспечивающий развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

С учетом используемых вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания; использованием вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов направленных на полноценное личностное формирование и становление, готовность к школьному обучению, обеспечение единого процесса социализации и индивидуализации личности.

Образовательная программа включает в себя обязательную часть, обеспечивающую достижение воспитанниками готовности к школе, а именно: необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных

программ начального общего и коррекционного образования, и часть формируемую участниками образовательного процесса и отражающую специфику условий, в которых осуществляется образовательный процесс, и направленную на поддержку областей основной части программы.

Перечень программ, обеспечивающих реализацию обязательной части Программы:

- Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, основная.

Перечень программ, обеспечивающих реализацию вариативной части Программы:

- И.А. Лыкова «Цветные ладошки» - программа направлена на художественно-эстетическое воспитание дошкольников;
- Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;
- А.А.Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребенка»

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанниками строится на основе сотрудничества и направлено на оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии их индивидуальных способностей, а также на создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности детского сада.

В основе системы взаимодействия нашего дошкольного учреждения с семьями воспитанников лежит принцип сотрудничества и взаимодействия, позволяющие решать следующие задачи:

- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- приобщение к участию в жизни детского сада;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- повышение их педагогической культуры.

Для решения поставленных задач используются следующие формы и методы работы с семьей:

- формирование единого понимания педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его эффективности;
- индивидуальное или групповое консультирование;
- просмотр родителями занятий и режимных моментов;
- привлечение семей к различным формам совместной с детьми или педагогами деятельности;
- установление партнерских отношений;
- посещение семей,

- анкетирование;
 - опрос;
 - беседы с членами семьи;
 - педагогическое просвещение родителей;
 - общие и групповые родительские собрания;
 - совместные досуги;
 - Образование родителей: «Школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы).
 - Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, семейных праздников, выставок творческих работ.
- ведение страничек для родителей на сайте МКДОУ.

Кроме основных форм работы, осуществляется постоянное взаимодействие родителей и сотрудников детского сада в процессе:

- ежедневных непосредственных контактов, когда родители приводят и забирают ребенка;
- ознакомления родителей с информацией, подготовленной специалистами и воспитателями, об их детях;
- неформальных бесед о вопросах воспитания и развития детей или запланированных встреч с родителями воспитателями или специалистами, чтобы обсудить достигнутые успехи, независимо от конкретных проблем.

