

**Приложение к рабочей программе  
по учебному предмету  
на уровне основного общего образования**

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

Т.А. /Арчакова Т.А./

Протокол заседания

ШМО № 5

от «30» ноября 2020г.

«Согласовано»

Ответственный

за УР

МКОУ Стрельношироковская ОШ

Н.В. /Степаненко Н.В./

«30» ноября 2020г

«Утверждаю»

Директор

МКОУ Стрельношироковская ОШ

Л.Г. /Арчакова Л.Г./

Приказ № 185  
от «30» ноября 2020г



**ПРИЛОЖЕНИЕ**  
к рабочей программе  
по учебному предмету «История»  
8 класс  
на 2020/2021 учебный год

Разработала учитель истории и обществознания: Курнатова О.А.

2020г

Приложение к рабочей программе  
по результатам анализа ВПР (осень 2020)  
история 8 класс

№ п/п	Раздел / тема	Кол-во часов	УУД	Дата проведения	
				по плану	по факту
1/ 27	<b>Тема 6. Международные отношения: обострение противоречий</b> Тема урока: Первая мировая война.	1	*Рассматривают становление блоковой системы, прослеживают изменения в системе международных взаимоотношений в XIX - XX вв.	30.11.2020г.	
2/28	Тема урока: Повторительно-обобщающий урок по курсу «Новая история»		*Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий	03.12.2020г.	
3/ 29	<b>II. История России. Россия в XVIII веке (40 час).</b> <b>Тема 1. Введение. (1 час)</b> Тема урока: <u>У истоков российской модернизации.</u>	1	* <b>Формулируют</b> познавательную проблему и планировать способы её решения. <b>Излагают</b> результаты познавательной деятельности по теме урока при выполнении творческого задания. <b>Выявляют</b> причинно-следственные связи исторических процессов. Находят на карте изучаемые объекты. <b>Определяют</b> причинно-следственные связи исторических процессов. <b>Определяют</b> значение исторических событий. <b>Используют</b> сведения из исторической карты. <b>Аргументируют</b> ответ, опираясь на материалы параграфа. <b>Актуализируют знания</b> из курсов всеобщей истории и истории России.	07.12.2020г.	

	<p><b>Анализ ВПР-II.</b>  <b>История России.</b>  <b>Россия в XVI-XVII</b>  <b>веках.</b>  §10  -«<i>Опричнина</i>»</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им; <ul style="list-style-type: none"> <li>• уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;</li> </ul> </li> </ul>		
<p>4/  30</p>	<p><b>Тема 2. Россия в эпоху преобразований Петра I.</b>  Тема урока:  <u>Россия и Европа в конце XVII века.</u></p> <p><b>Анализ ВПР- II.</b>  <b>История России.</b>  <b>Россия в XVI-XVII</b>  <b>веках</b>  §7-8  -«<i>Внешняя политика России во второй половине XVI века</i>»</p>	<p>1</p>	<p><b>* Объясняют</b>, в чем заключались предпосылки петровских преобразований. <b>Устанавливают</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. <b>Формулируют</b> познавательную задачу. <b>Привлекают</b> межкурсовые, предметные знания. <b>Определяют</b> проблемы социально-политического и экономического развития страны (с помощью учителя).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов; <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);</li> </ul> </li> </ul>	<p>10.12.2020г.</p>	

5/31	<p>Тема урока: <u>Предпосылки Петровских реформ.</u></p> <p><b>Анализ ВПР- -« Имена героев нашей страны в названиях улиц моего региона»</b></p>	1	<p><b>* Объясняют</b>, в чем заключались предпосылки петровских преобразований. <b>Устанавливают</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. <b>Формулируют</b> познавательную задачу. <b>Привлекают</b> межкурсовые, предметные знания. <b>Определяют</b> проблемы социально-политического и экономического развития страны (с помощью учителя).</p> <p><b>*Умение сопоставлять исторические факты, с использованием интернет ресурсов.(связанные с регионом Волгоградской области</b></p>	14.12.2020г.	
6/ 32	<p>Тема урока: <u>Начало правления Петра I.</u></p>	1	<p><b>*Рассказывают</b> о детстве Петра I. <b>Объясняют</b> причины и последствия борьбы за трон. <b>Определяют</b> причинно-следственные связи событий и процессов. <b>Дают оценку</b> деятельности исторической персоны. <b>Находят</b> исторические объекты на карте. <b>Используют</b> приемы сравнительного анализа при аргументации собственных выводов и оценок.</p>	17.12.2020г.	
7/33	<p>Тема урока: <u>Великая Северная война 1700-1721 гг.</u></p>	1	<p><b>* Объясняют</b> причины Северной войны. <b>Используют</b> историческую карту в рассказе о событиях Северной войны. <b>Рассказывают</b> об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. <b>Объясняют</b> цели Прутского и Каспийского походов.</p>	21.12.2020г.	

8/34	Тема урока: <u>Реформы управления Петра I.</u>	1	* <b>Характеризуют</b> важнейшие преобразования Петра I и <b>систематизируют</b> материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»). <b>Объясняют</b> сущность царских указов о единонаследии, подушной подати. <b>Используют</b> тексты исторических источников (отрывки из петровских указов. Табелы о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти. <b>Дают</b> оценку итогов социальной политики Петра I.	24.12.2020г.	
------	---	---	--	--------------	--

Учитель истории и обществознания: Курнатова Ольга Александровна