



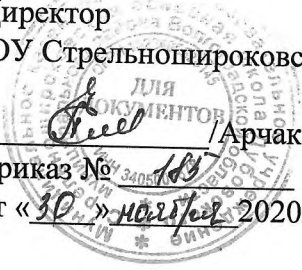
**Приложение к рабочей программе**  
**по учебному предмету**  
**на уровне основного общего образования**

«Рассмотрено»  
Руководитель ШМО  
 /Арчакова Т.А./

Протокол заседания  
ШМО № 5  
от «30» ноября 2020г.

«Согласовано»  
Ответственный  
за УР  
МКОУ Стрельношироковская ОШ  
 /Степаненко Н.В./  
«30» ноября 2020г

«Утверждаю»  
Директор  
МКОУ Стрельношироковская ОШ  
 /Арчакова Л.Г./  
Приказ № 100  
от «30» ноября 2020г



**ПРИЛОЖЕНИЕ**  
**к рабочей программе**  
**по учебному предмету «История»**  
**7 класс**  
**на 2020/2021 учебный год**

Разработала учитель истории и обществознания: Курнатова О.А.



/27	Тема урока: <u>Государства Востока. Начало европейской колонизации</u>	1	*Научатся определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация. Получат возможность научиться: раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций.	08.12.2020г.
4/28	Тема урока: <u>Обобщающее повторение по курсу истории Нового времени 1500-1800.</u>	1	*Научатся: называть самые значительные события истории Нового времени. Получат возможность научиться: применять ранее полученные знания.	09.12.2020г.
5/ 29	<b>II. История России. Россия в XVI-XVII веках (40 час). Россия в XVI в. (20 ч)</b> Тема урока: <u>Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий.</u>	1	* <i>Научатся</i> определять термины: Великие географические открытия, «Восток», «Запад», поморы, каравелла, колонии.  <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику, определять значение и последствия Великих географических открытий; характеризовать <i>личность</i> Афанасия Никита и др. русских путешественников изучаемой эпохи	15.12.2020г.
6/30	Тема урока: Территория, население и	1	* <i>Научатся</i> определять термины: пашенное	16.12.2020г.

	<u>хозяйство России в начале XVI в.</u>		земледелие, трёхпольный севооборот, зона рискованного земледелия, страда, гостиная и суконная сотня, мир, казачество, озимые, яровые, слобода, ярмарка, реформа. <i>Получат возможность научиться:</i> давать описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей; самостоятельно определять роль природно-географического фактора в истории	
7/31	Тема урока: <u>Формирование единых государств в Европе и России</u>		<i>Научатся</i> определять термины: <b>крепостное право</b> , абсолютизм, самодержавие, <b>сословно-представительная монархия</b> , централизация; показывать на карте территории, присоединенные к Московскому княжеству к началу XVI века. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять исторический портрет <b>Ивана III</b> ; делать сравнение процессов централизации в Европе и России.	22.12.2020г.
8/32	Тема урока: <u>Российское государство в первой трети XVI века.</u>		* <i>Научатся:</i> показывать на карте территории, присоединенные к Московскому княжеству; определять термины: централизация, боярская дума, станы, уезды, волости, кормления, <b>местничество</b> , скипетр, помещики, дворяне, «дети боярские», наместник, Судебник, пожилое, царь, герб. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять исторический портрет <b>Ивана III и Василия III</b> ; давать характеристику политическому устройству	23.12.2020г.

		Московского государства, самостоятельно проводить исторические параллели между политическими процессами и социально-экономическими изменениями.		
--	--	---	--	--

Учитель истории и обществознания: Курнатова Ольга Александровна