

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Горноводяновская основная школа
Дубовского муниципального района, Волгоградской области

Утверждаю:
Директор МКОУ Горноводяновской ОШ:
В.П.Семенютин



Программы, планы работы
по обучению правилам пожарной безопасности
учащихся
МКОУ Горноводяновская ОШ
на 2017-2020 год.

Программа по обучению обучающихся пожарной безопасности

В МКОУ Горноводяновской ОШ.

Утверждена на педагогическом совете
школы №1 от " 31 " августа 2017 г.

Содержание

1. Введение
2. Содержание проблемы основ безопасности жизнедеятельности (в частности пожарной безопасности обучающихся) в условиях школы
3. Цель и задачи программы
4. Система программных мероприятий
5. Механизм реализации программы
6. Организация управления программой и контроль за ходом ее реализации
7. Оценка эффективности реализации программы
8. Результаты сформированности знаний по пожарной безопасности обучающихся
9. Эффективность внедрения опыта работы педагога через достижения воспитанников в конкурсах разного уровня
10. Заключение

Введение

Противопожарная безопасность - одна из обязательных составляющих среды, в которой растёт и воспитывается ребёнок. Она включает в себя требования к устройству помещения и противопожарную грамотность взрослых - поведение, снижающее риск возникновения пожаров, и навыки, необходимые для действий в экстремальных ситуациях.

Правильное поведение в экстремальных ситуациях, например, при пожаре, является основным условием спасения. Испытывая чувство страха, человек следует не голосу разума, а инстинктам. Взрослый может впасть в панику, а первая реакция ребёнка - спрятаться от опасности, не видеть её. Дети прячутся под кровати, в шкафы и т.п. - места, откуда их трудно спасти. Поэтому важно не просто рассказать о противопожарной безопасности, но отработать до автоматизма правила поведения при пожаре. Только конкретные эмоционально окрашенные занятия и игровые упражнения способны оставить след в сознании ребёнка. Успехов в работе по обеспечению безопасности детей можно ожидать только в том случае, если сам педагог обладает достаточной информацией о мерах по предупреждению пожаров и борьбе с ними, а родители подходят к этой проблеме с полной ответственностью и убеждены в необходимости проводимых мероприятий по пожарной безопасности. Муниципальное казённое образовательное учреждение МКОУ Горноводяновская СОШ Дубовского муниципального района работает по программе "Обучение школьников пожарной безопасности" с 2010 года. Наряду с сохранением и укреплением здоровья детей одной из задач коллектива школы является основам безопасности жизнедеятельности. Забота о сохранности детской жизни - важнейшая задача школы, семьи и государства. Участвовавшие в последнее время трагические случаи пожаров в школьных учреждениях и анализ причин их возникновения убеждают в систематической работы с педагогами, детьми и родителями. Подсчитано: на тысячу пожаров сто вспыхивает по вине детей, которые становятся жертвами своего незнания и легкомыслия.

Большинство детей не знают, что им нужно делать во время пожара, чтобы уцелеть. Они обычно прячутся под кровать, в шкаф, не пытаются убежать тогда, когда это можно сделать. Опрос детей показывает: многие из них не знают номер "01". Только систематическая, планомерная работа в содружестве с семьёй поможет сформировать у школьников прочные знания о правилах пожарной безопасности. Программа разработана для детей в возрасте от 6 до 15 лет, включает в себя перспективное планирование для детей школьного возраста.

При написании программы мы опирались на следующие нормативные документы:

1. Закон "Об образовании РФ"
2. Концепция школьного воспитания
3. Конвенция ООН и Всемирная декларация по проблемам детства.
4. Федеральный закон "О пожарной безопасности"

В основу программы положены следующие принципы:

- "позитивный центризм" (отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста);
- дифференцированный подход к каждому ребенку, учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;
- развивающий характер обучения, основанный на детской активности;
- сочетание научности и доступности материала;
- наглядность;
- рациональное сочетание разных видов деятельности, характерный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;
- профессиональная компетентность педагога;
- систематичность и последовательность. Воспитание эффективно, если оно системно;
- принцип от близкого к далекому;
- принцип системно-организованного подхода, который предполагает скоординированную работу всех специалистов школ;
- принцип учета региональных условий.

Эти принципы взаимосвязаны и реализуются в единстве.

Программа предусматривает распределение работы по изучению правил пожарной безопасности в школе по трём направлениям:

1. Изучение правил пожарной безопасности педагогами и обслуживающим персоналом.
2. Профилактическая работа с детьми
3. Разъяснительная работа с родителями.

Профилактическая работа с детьми ведется в младшем, среднем, старшем звене, изменяется только содержание, объем познавательного материала, сложность и длительность изучения. Это длительное, систематическое, целенаправленное воздействие на ребенка, так как обучение навыкам пожарной безопасности не ограничивается временными отрезками, они не могут возникнуть после нескольких, даже очень удачных занятий.

1 направление. Изучение правил пожарной безопасности педагогами и обслуживающим персоналом .

2 направление Профилактическая работа с обучающимися . Для ознакомления детей с правилами противопожарной безопасности используются самые разнообразные методы и приёмы: беседы, рассказ учителя, использование художественного слова, рассматривание наглядно-иллюстративного материала и многое другое. Для закрепления знаний, полученных детьми, можно организовать экскурсию в ближайшую пожарную часть. Художественное слово делает восприятие детей более эмоциональным, осмысленным. Ребятам загадывают загадки, знакомят их с пословицами, читают им стихотворения, рассказы.

Знания детей о правилах противопожарной безопасности расширит и усугубит использование в ходе бесед и рассказов наглядно-иллюстративного материала: диафильмов, набор картинок и фотографий с изображением пожарных во время тушения пожара.

3 направление. Разъяснительная работа с родителями

Ознакомление школьников с правилами противопожарной безопасности должно проводиться и в семье, только систематическая, планомерная работа в содружестве с семьёй поможет сформировать у обучающихся прочные знания о правилах противопожарной безопасности.

Практика работы показывает, что многие родители сами не в ладах с правилами противопожарной безопасности. Зачастую спички дома хранятся в доступных для детей местах. Ребята нередко имеют доступ к электронагревательным приборам, топящимся печкам, газовым плиткам. Всё это чревато серьёзными последствиями.

Педагоги используют самые разнообразные формы работы с родителями: консультации, проведение совместных с детьми досугов, оформление наглядной агитации.

Методы и приёмы, используемые в работе с детьми:

- Беседы
- Рассказ учителя
- Чтение художественной литературы
- Рассматривание наглядно-иллюстративного материала

Систему работы можно представить следующим образом:

знакомство обучающихся с профессией пожарного -> знакомство с причинами возникновения пожаров -> знакомство с правилами пожарной безопасности -> знакомство со средствами пожаротушения -> учить набирать телефонный номер пожарной службы -> формирование навыков общения с дежурным пожарной части в экстремальной ситуации -> формирование навыков самостоятельности, воспитание ответственного поведения.

Особенностью Программы является разработка и реализация в работе с детьми образовательных проектов, исследовательских работ:

- проект "Обучение детей пожарной безопасности"
- История пожарной службы
- Зачем пожарному защитный шлем
- Опасен ли огонь?

Содержание проблемы основ безопасности жизнедеятельности (в частности пожарной безопасности школьников) в условиях школы

Возрастающее внимание современной педагогической психологии и практики образования к вопросам пожарной безопасности обусловлено главной особенностью современного мира - его высокой динамичностью. Повседневная жизнь постоянно требует от каждого из нас проявления активности, правильное поведение в экстремальных ситуациях, например при пожаре, является основным условием спасения. Поэтому от современного образования требуется уже не простое фрагментарное включение методов обучения школьников пожарной безопасности в образовательную практику, а целенаправленная работа, специально организованное обучение детей умениям и навыкам. Это важно ещё и потому, что самые ценные и прочные знания добываются самостоятельно, в ходе собственных творческих изысканий. Стремительно меняющаяся жизнь заставляет нас пересматривать роль и значение навыков самостоятельности, воспитания ответственного поведения в жизни человека. Мы хотим видеть наших школьников любознательными, общительными, умеющими ориентироваться в окружающей обстановке, решать возникающие проблемы, самостоятельными личностями. Воспитывать в детях стремление к самостоятельной познавательной активности можно вне зависимости от реализуемой в школе программы. Психологами доказано, что у детей мышление является наглядно-действенным и наглядно-образным. Следовательно, педагогический процесс в школе строится на наглядных методах. Особенно важно соблюдать этот принцип при осуществлении интеллектуального развития

детей. Развитие знаний и умений по пожарной безопасности, навыков самостоятельности, воспитания ответственного поведения в жизни человека в условиях школьного учреждения можно назвать одним из самых сложных направлений по ряду причин:

- в программах, по которым работает коллектив школы, определены вопросы по ознакомлению с окружающим, развитию мышления. Часто они формулируются одной фразой, не говорится о средствах и методах решения этих задач.
- методической литературы по данному вопросу выходит недостаточно, в каждой освещаются лишь отдельные стороны работы с школьниками в данном направлении.
- особенности школьного возраста - эмоциональное восприятие окружающего, глубина и обостренность первых чувств, отсутствие в полной мере понимания социальных явлений, познавательный интерес и исследовательская активность (любопытство -> любознательность -> наблюдательность => прочные знания).

Исходя из этого важно, отобрать содержание и знания, которые бы помогали активизировать работу со школьниками в данном направлении:

- умение вовлекать воспитанников дидактически ценной проблемой;
- учить детей ставить проблему, намечать стратегию и тактику ее решения, делать умозаключения и выводы;
- развивать детскую практику;
- проводить мониторинг знаний по пожарной безопасности школьников.

Важным элементом данной программы является особое использование учебного времени. Главное, чтобы ребенок заканчивал то, что начал, доводил дело до логического завершения, не бросал начатое на полпути.

Предложенная в данной программе методика работы с школьниками по развитию у них знаний, умений и навыков по пожарной безопасности позволит сделать реальный шаг на этом пути.

Актуальность проблемы подтвердилась проведенными мониторинговыми исследованиями среди педагогов, родителей и детей.

Цель и задачи программы

Цель программы:

- обобщать представления о пожарной безопасности,
- формировать навыки безопасного поведения в быту,
- учить адекватным действиям в пожароопасных ситуациях,
- отработку правил поведения при пожаре.

Задачи программы:

- формировать системные представления об окружающем мире, о роли и месте электрических приборов и предметов домашнего обихода в жизни человека, об использовании электричества в промышленных целях;
- познакомить с правилами пожарной безопасности, сформировать привычку их соблюдения;
- развивать способность целенаправленно наблюдать, исследовать, давать правильную оценку предметам, явлениям, нравственную оценку отношениям, поступкам;
- углублять и расширять знания об охране жизни людей;
- развивать познавательную активность, любознательность, творческие способности, воображение, мышление, коммуникативные навыки.

Задачи по обучению детей пожарной безопасности в разных возрастных группах и ожидаемые результаты см.

План мероприятий по пожарной безопасности с сотрудниками **см.**

Тематическое планирование по возрастам

Система программных мероприятий

Программно-методическое обеспечение.

1. Методическая база педагогического кабинета:
2. Газета "Школьное образование" № 15 - 2002г., с. 22
3. Газета "Школьное образование" № 13 - 2008г., с. 2
4. Журнал "Школьное воспитание" №5 - 2006г., с. 39
5. Журнал "Школьное воспитание" №4 -2007г., с.114
6. К.Нефёдова Бытовые электроприборы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернёров и родителей - М., издательство ГНОМ и Д, 2006 - 64с.Т.В. Потапова Беседы со школьниками о профессиях - М.ТЦ Сфера 2003 - 64с.
7. Т.А.Шорыгина Профессии. Какие они? - М., Издательство ГНОМ и Д, 2006 - 96с.

Организационное обеспечение.

Возможны изменения в организации режима занятий.

- Реализация государственных интересов в области воспитания пожарной безопасности детей.
- Формирование общественного сознания и гражданской позиции подрастающего поколения в области пожарной безопасности.
- Проведение комплекса мероприятий по обучению пожарной безопасности в условиях дошкольного учреждения, реализация творческих проектов дошкольников.
- Разработка конкретных рекомендаций по обучению пожарной безопасности школьников.
- Привлечение родителей воспитанников к участию в детско-родительских проектах.

Материально-техническое обеспечение.

Оформлены мини-зоны по обучению пожарной безопасности школьников, оснащение которых проводится в соответствии с возрастными особенностями детей.

Проводится наглядная агитация родителей воспитанников, привлечение к воспитательно-образовательному процессу.

Механизм реализации программы

Обучение пожарной безопасности школьников в условия школы длительный, непрерывный процесс, который предусматривает корректировку разработанных мероприятий на последующих этапах работы в зависимости от достигнутых результатов.

Организация управления программой и контроль за ходом ее реализации

Ответственный за пожарную безопасность в школе осуществляет :

- Организацию и координацию деятельности по реализации программы, согласно плана работы.
- Контроль за проведением плановых мероприятий.
- Отчет о реализации программы.
- Корректировку содержания планов.
- Методическую помощь в подготовке детских исследовательских работ и творческих проектов.

Оценка эффективности реализации программы

- использование творческого потенциала педагогов,
- активизация работы детей, придав ей творческий характер,

- соответствие материала тематике, эффективность использования материала в воспитательно-образовательном процессе,
- проведение конкурсов по данной тематике,
- формирование творческих связей между школами района.

Заключение

Опыт работы позволил сделать вывод, что в процессе совместной деятельности педагогов, детей и родителей можно успешно решать задачи формирования у школьников умений и навыков самостоятельной познавательной и творческой работы, появления и повышения интереса у детей к познавательной деятельности, навыков взаимодействия со взрослыми, становления личности, способной в рамках своего возраста принимать адекватные решения. Работа с детьми предполагает сотрудничество, сотворчество педагога и ребенка и исключает авторитарную модель обучения. Занятия строятся с учетом наглядно-действенного и наглядно-образного восприятия ребенком окружающего мира и направлены на формирование знаний в познавательной деятельности.

Разработанная программа, перспективное планирование по теме на занятиях и в повседневной жизни показала свою эффективность.

Диагностика ЗУНов детей по пожарной безопасности

Вопросник по теме: "Пожарная безопасность"

1. Какими качествами должен обладать пожарный? Почему?
2. Почему работу пожарного называют опасной?
3. Как вы думаете, что может стать причиной пожара?
4. Почему возникают лесные пожары?
5. Хотели бы вы избрать профессию пожарного?
6. По какому телефону нужно звонить при пожаре?

Характеристика участников образовательного процесса.

В реализации программы принимают участие педагоги дополнительного образования. К занятиям целесообразно привлекать сотрудников государственной противопожарной службы, медицинских учреждений, отделов профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних УВД-ОВД, юристов. Учащиеся 7-9 классов объединены в группу 10 человек в **Дружину Юных**

Пожарных (ДЮП):

Цель и задачи программы ДЮП.

Цель - создание условий для организации деятельности школьников по изучению правил пожарной безопасности и привлечения их к организации пропаганды пожаробезопасного поведения среди учащихся и населения в микрорайоне.

Основные задачи членов ДЮП:

1. Обучение правилам пожарной безопасности.
2. Привитие навыков осознанного пожаробезопасного поведения, правильных действий в случае возникновения пожара.
3. Формирования сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.
4. Улучшения правовой подготовки.
5. Овладения умениями оказания первой медицинской помощи пострадавшим.

Программа обучения учащихся начальной школы правилам пожарной безопасности.

Тема 1. Тайны огня. Огонь - друг, огонь - враг.

Огонь - одно из самых больших чудес природы. Миф о Прометее, который похитил огонь и принес его людям.

Огонь как целительная сила и защита от болезней. Применение огня и пара в промышленности.

Пожар - это неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для людей. Опустошительная сила атомного огня.

Основные причины пожаров. Конкретные примеры пожаров в области, районе, городе.

Человек сильнее огня.

Демонстрация видеофильмов.

Тема 2. С огнем не шути.

Костер - как источник пожара. Игра с фейерверками, самопалами, ракетами, хлопушками, бенгальскими огнями, предметами бытовой химии.

Пожаровзрывоопасные свойства легковоспламеняющихся и горючих жидкостей. Пожарная опасность телевизоров. Первоочередные действия при его загорании. Газовая плита.

Тушение пожаров подручными средствами. Правила содержания и использования огнетушителей.

Тема 3. Единая служба спасения 01

Бедствия от огненных стихий. История создания противопожарной службы. Государственная противопожарная служба. Цель её создания. Структура: пожарные части, государственный пожарный надзор. Добровольные пожарные формирования. Дружины юных пожарных.

Пожарная техника. Внутренний распорядок в пожарных частях. Телефон "01".

Пожарный - одна из наиболее опасных профессий. Необходимые качества.

Экскурсии в пожарную часть.

Тема 4. Чтобы ёлка принесла только радость.

Правила установки ёлки. Использование электрогирлянд. Правила ухода за естественными и искусственными ёлками.

Тема 5. Творчество на противопожарную тематику.

Для закрепления приобретённых на предыдущих занятиях знаний, роста творческой активности, выявления уровня восприятия учащимися материала детям предлагается выполнить творческую работу на противопожарную тему.

Способ и форма изготовления творческой работы произвольные. Это может быть поделка из любого материала, мягкая игрушка, рисунок, макет, конструкторское изделие и прочее. Работы должны иметь противопожарную направленность.

Занятия проводятся в виде конкурса. Лучшие работы могут составить экспозицию и быть выставлены в школьном музее для показа.

Тема 6. Что делать, если загорелась одежда. Действия при ожоге.

Причины загорания одежды. Действия человека, если на нём загорелась одежда. Первая доврачебная помощь при ожогах.

Практические занятия: отработка приёмов тушения одежды. Первая медицинская помощь при ожогах.

Тема 7. Дым над лесом.

Необходимость сохранения лесных массивов, продолжительность восстановления уничтоженного леса. Экологические последствия. Опасность для людей, оказавшихся в горящем лесу.

Пожароопасность леса в сухую, жаркую погоду.

Пожарная опасность торфяников. Самовозгорание торфа.

Лесные пожары в Подмосковье 1972, 1976, 1981, 1992, 1999, 2002 годов.

Основные причины пожаров в лесу. Последствия от сжигания сухой травы, тополиного пуха.

Примеры пожаров. Экскурсия в лес на место бывшего пожара.

Тема 8. Главное - самообладание. Практические занятия по эвакуации.

Паника, растерянность, страх, необдуманность действий присущи человеку в период опасности.

План эвакуации людей в случае возникновения пожара.

Практические занятия по отработке плана эвакуации из школы.

Тематический учебный план проведения занятий по правилам пожарной безопасности с учащимися начальной школы

<i>№ п/п</i>	<i>Тема занятий</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Кол-во часов теории</i>	<i>Кол-во часов практики</i>	<i>Кол-во часов экскурсий</i>
1	Тайны огня. Огонь- друг, огонь -				

	враг.				
2	С огнем не шути				
3	Служба “01”				
4	Чтобы ёлка принесла только радость				
5	Творчество на противопожарную тематику				
6	Что делать, если загорелась одежда. Действия при ожоге				
7	Дым над лесом				
8	Главное- самообладание. Практические занятия по эвакуации				
	Итого				

Программа обучения учащихся основной школы правилам пожарной безопасности.

Тема 1. Становление пожарного дела.

Опустошительные пожары на Древней Руси. Необходимость организованных государственных мер по борьбе с пожарами. История создания противопожарной службы. Государственная противопожарная служба. Цель её создания. Структура: пожарные части, государственный пожарный надзор. Добровольные пожарные формирования. Медали “За отвагу”, “За спасение погибавших”. Закон РФ “О пожарной безопасности”. Указ Президента РФ “Об установлении Дня пожарной охраны”. Экскурсия в пожарную часть, районную пожарно-техническую выставку. Дружины юных пожарных.

Тема 2. Отчего происходит пожары.

Пожар как сложный физико-химический процесс горения. Основные причины пожаров: неосторожность обращения с огнём, неисправность или неправильная эксплуатация электрооборудования, детская шалость с огнём и др. Самовозгорание. Характерные примеры пожаров.

Тема 3. Сигарета - яд и пожар.

Курение - самая распространенная из вредных привычек. Вред курения. Причины курения подростков. Опасность курения в постели и неосторожного обращения с не затушенной сигаретой. Примеры пожаров.

Тема 4. Сколько стоит пожар?

Экологические последствия пожаров. Психологические последствия пожаров. Материальные последствия пожаров.

Затраты на обеспечение пожарной безопасности, содержание пожарной охраны как дополнение к стоимости пожара. Важность профилактики пожаров.

Тема 5. Пожарная безопасность. Общие понятия.

Возможная вероятность пожара. Пламя, искры, повышенная температура, дым, токсичные продукты горения и разложения, пониженная концентрация кислорода – основные факторы пожара. Вторичные проявления опасных факторов. Пожарная безопасность-комплекс организованных мероприятий и технических средств, направленных на предотвращения пожара. Инженерно-технические мероприятия. Противопожарный режим. Правила содержания и эксплуатации первичных средств пожаротушения, внутренних пожарных кранов. Технические и автоматические средства противопожарной защиты. Уголовная, административная дисциплинарная ответственность в отношении виновных лиц.

Тема 6. Люди огненной профессии. Необходимость профессии пожарного. Готовность пожарных немедленно прийти на помощь. Опасность огненной профессии. Условия, в которых работает пожарный. Работа с пожарно-техническим вооружением. Государственная противопожарная служба. Структура. Добровольные пожарные формирования. Дружины юных пожарных. Специализированные пожарно-технические группы. Телефон "01". Создание региональных спасательных отрядов. Встреча с сотрудниками пожарной охраны. Посещение пожарно-технической выставки.

Тема 7. Летний пожароопасный сезон. Необходимость сохранения лесных массивов. Большой материальный ущерб от лесных пожаров. Защита населённых пунктов, производственных объектов, линий электропередач и др. Большая трудоемкость работ. Основные способы тушения. Опасность для людей, находящихся в лесу. Административные меры взыскания за нарушения противопожарного режима в лесу. Пожарная опасность торфяников. Самовозгорание торфа. Лесные пожары в Подмосковье 1972, 1976, 1981, 1992, 1999, 2002 годов. Основные причины пожаров в лесу. Последствия от сжигания сухой травы, тополиного пуха. Примеры пожаров. Экскурсия в лес на место бывшего пожара.

Тема 8. Главное - самообладание. Практические занятия по эвакуации. Паника, растерянность, страх, необдуманность действий присущи человеку в период опасности. Действия по сохранению личной жизни до прибытия пожарных подразделений. План эвакуации людей в случае возникновения пожара, как обязательное организационное мероприятие по упорядоченному, эффективному, самостоятельному спасению жизни.

Практические занятия по отработке плана эвакуации из школы.

Тематический учебный план проведения занятий по правилам пожарной безопасности с учащимися основной школы

<i>№ п/п</i>	<i>Тема занятий</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Кол-во часов теории</i>	<i>Кол-во часов практики</i>	<i>Кол-во часов экскурсий</i>
1	Становление пожарного дела				
2	Отчего происходят пожары				
3	Сигарета - яд и пожар.				
4	Сколько стоит пожар?				
5	Пожарная безопасность. Общие понятия				
6	Люди огненной профессии				

7	Летний пожароопасный сезон				
8	Главное- самообладание. Практические занятия по эвакуации				
	Итого				

**Совместные мероприятия
МКОУ Горноводяновской ОШ
и инспекторами МЧС**

№	мероприятия	сроки проведения	ответственные
1	Создать отряд юных пожарников	сентябрь	ответственный за воспитательную работу
2	Систематически проводить занятия по правилам пожарной безопасности по определенному плану работы школы, класса.	В течение года	классные руководители
3	Принять участие в районном конкурсе агитбригады по пожарной безопасности.	ноябрь	ответственный за пожарную безопасность в школе
4	Принять участие в конкурсе рисунков пропаганды пожарной безопасности .	ноябрь	ответственный за пожарную безопасность в школе
5	Провести практическую игру «Срочная эвакуация»	Сентябрь Декабрь Март Май.	ответственный за пожарную безопасность в школе
6	Составить памятку безопасного обращения с огнем в быту, на природе для учащихся школы.	сентябрь	классные руководители
7	Систематически проводить беседы по правилам пожарной безопасности.	В течение года	классные руководители, члены юный пожарник
8	Приглашать на беседы инспекторов МЧС.	В течение года	ответственный за пожарную безопасность в школе