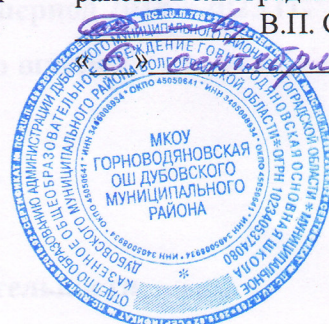


ПРИНЯТО
на Управляющем совете
МКОУ Горноводяновской ОШ
Дубовского муниципального
района Волгоградской области
Протокол от
« 6 » 09 2018 г. № 1

СОГЛАСОВАНО
Начальник Отдела по
образованию
Дубовского муниципального
района Волгоградской области
Н.В. Маклакова
« _____ » _____ 2018 г. № _____

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ
Горноводяновской ОШ
Дубовского муниципального
района Волгоградской области
В.П. Семенютин
« _____ » _____ 2018 г.



**Программа развития
муниципального казенного общеобразовательного
учреждения Горноводяновской основной школы
Дубовского муниципального района
Волгоградской области
на 2018-2023 годы**

2018

Содержание.

Раздел 1. Паспорт Программы развития школы на период 2018 – 2023 гг.

Раздел 2. Информационно-аналитическая справка о школе.

2.1. Краткая аннотация документа.

2.2. Информационная справка о школе.

2.3. Организация образовательного процесса.

Раздел 3. Проблемно-ориентированный анализ деятельности

3.1. Итоги реализации предыдущей программы развития

3.2. Анализ оценки уровня развития школы и обоснование создания и реализации новой Программы развития.

Раздел 4. Концепция развития школы.

Раздел 5. Ресурсное обеспечение программы развития школы.

Раздел 6. Процессуально – техническая часть.

Раздел 7. Контрольно – экспертный контроль.

Показатели реализации Программы развития

Программа развития МКОУ Горноводяновской ОШ Дубовского муниципального района (далее – Программа) – документ, представляющий стратегию и тактику развития школы, охватывающий изменения в структуре, технологиях образования, системе управления, организационных формах образовательной деятельности.

Данная редакция Программы принята на Управляющим Советом 30.08.2018 года, протокол № 1

Программа развития школы разработана педагогическим коллективом на период 2018-2023 гг. В программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллектива, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе. Разрабатывая Программу развития, авторы учитывали традиции, сложившиеся в школе, положительные результаты реализации предыдущей Программы развития ОУ.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА 2018 - 2023 ГОДЫ.

Полное наименование	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Горноводяновская основная школа Дубовского муниципального района Волгоградской области
Документы, послужившие основанием для разработки	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». • Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы». • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295. • Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 N2765-р. • Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.» (опубликована для общественного обсуждения). • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373. • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897. • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 10.10.2013 №1155.
Разработчики	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Горноводяновская основная школа Дубовского муниципального района Волгоградской области в лице администрации школы; творческая группа учителей.
Цели программы	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества и доступности образования в условиях реализации ФГОС. • Создание условий для формирования личности, готовой к жизненному самоопределению, самореализации в условиях меняющегося социума, ориентированной на интеллектуальное и творческое развитие.

	<ul style="list-style-type: none"> Создание единого информационно-образовательного пространства как необходимого условия для динамичного развития школы в современных условиях.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> Повысить качество и доступность образования в условиях реализации ФГОС. Создать условия организации образовательного процесса, направленного на развитие способностей каждого обучающегося, формирование творчески личности, способной жить и созидать в современном мире и на выявление и поддержку талантливой молодежи. Создавать условия эффективного гражданско-патриотического воспитания учащихся. Создать информационно-методическое пространство, способствующее совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС. Создать систему выявления и поддержки талантливых детей, педагогов, осуществляющих деятельность в сфере работы с талантливыми школьниками. Расширить формы и методы информационного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.
Приоритетные направления Программы	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение высокого качества образования обучающихся в условиях реализации ФГОС. Реализация ФГОС на уровне дошкольного общего, начального общего и основного общего образования. Ориентация воспитательной работы в школе на гражданско-патриотическое развитие личности. Создание информационно-методического пространства, способствующего совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС. Развитие системы поиска и поддержки одарённых детей. Структурирование и развитие здоровьесберегающей среды, мотивирующей на сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса.
Сроки реализации Программы	2018-2023 гг.
Структура Программы	<ol style="list-style-type: none"> Паспорт программы. Информационно-аналитический. Проблемно - ориентированный анализ деятельности школы Концепция развития школы. Ресурсное обеспечение Процессуально - технологическая часть Контрольно-экспертная часть
Период реализации Программы	<p>I этап – 2018-2019 годы. Анализ резервов, способствующих реализации целей и задач нового этапа развития школы, выявление перспективных направлений, разработка нормативно-правовых актов деятельности школы.</p> <p>II этап – 2020-2022 годы. Реализация цели и задач Программы развития школы. Промежуточный анализ деятельности участников образовательного процесса по формированию ключевых компетенций у школьников, повышение педагогического мастерства учителей</p> <p>III этап – 2023 год. Оценка качества образовательной деятельности. Определение перспективы дальнейшего развития школы.</p>
Целевые индикаторы и показатели	<ul style="list-style-type: none"> Увеличение и поддержание контингента обучающихся и педагогов школы.

<p>успешности реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Удовлетворенность участников образовательного сообщества (воспитанники, учащиеся, педагоги, родители) качеством предоставляемых образовательных услуг. • Положительная динамика качества и успеваемости учащихся школы. • Положительная динамика результатов прохождения государственной итоговой аттестации выпускниками ОО; • Положительная динамика результативности независимых диагностик. • Положительная динамика результативности участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях и др. мероприятиях различной направленности для учащихся и воспитанников. • Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях различной направленности. • Благоприятные показатели физического, психического здоровья всех субъектов образовательного процесса. • Рост числа педагогов, использующих ИКТ, инновационные педагогические технологии в урочной и внеурочной деятельности. • Поддержание и развитие материально-технической базы.
<p>Ожидаемые результаты (эффекты) реализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счёт реализации принципов доступности и качества образования. • Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями. • Увеличение числа школьников, обучающихся в системе внутришкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся. • Совершенствование материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС.
<p>Контроль реализации</p>	<p>Управление реализацией и корректировка программы осуществляется педагогическим советом, администрацией школы.</p>

Раздел 2. Информационно – аналитический.

2.1. Краткая аннотация документа.

Программа развития школы разработана педагогическим коллективом на период с 2019 г. по декабрь 2024 г. В программе определена стратегия приоритетного развития школы и ресурсного обеспечения образовательной деятельности, комплекс взаимосвязанных процедур, регламентирующих все виды деятельности школы: учебный процесс, воспитательная работа, методическая работа, внеурочная деятельность. Она направлена на реализацию ФГОС.

2.2. Информационная справка о школе

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Горноводяновская основная школа Дубовского муниципального района Волгоградской области

1.2. Юридический адрес:

Россия, 404012, Волгоградская область, Дубовский район, с.Горноводяное, пер.Школьный дом 4.

1.3. Фактический адрес:

Россия, 404012, Волгоградская область, Дубовский район, с.Горноводяное,
пер.Школьный дом 4.
Россия, 404012, Волгоградская область, Дубовский район, с.Горноводяное, ул.Мира дом
19.

Телефон Факс e-mail

1.4. Учредитель:

Учредителем МКОУ Горноводяновской ОШ является муниципальное образование Дубовский муниципальный район Волгоградской области. Функции и полномочия Учредителя в отношении школы осуществляет администрация Дубовского муниципального района в лице Отдела по образованию Администрации Дубовского муниципального района, в порядке, установленном муниципальным правовым актом администрации Дубовского муниципального района.

Начальник Отдела по образованию Администрации Дубовского муниципального района - **Маклакова Наталья Владимировна.**

Адрес места нахождения отдела по образованию: 404002 г.Дубовка, ул. Московская 6.
Телефон: приемная начальника отдела по образованию – 8 (844 58) 3-13-61; специалисты отдела по образованию 8 (844 58) 3 -27- 00: информационно – методический отдел 8 (844 58) 3- 22- 52, 3-21-52

1.5. Наименование структурных подразделений

Структурное подразделение «Горноводяновский детский сад»

1.6. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность:

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи, срок действия
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	серия 34Л01 №000532, регистрационный номер 795	30.11.2015., бессрочно
1. Дошкольное образование		
2. Начальное общее образование		
3. Основное общее образование		
4.Дополнительные образование детей и взрослых		

1.6. Свидетельство о государственной аккредитации:

Свидетельство о государственной аккредитации МКОУ Горноводяновской ОШ Дубовского муниципального района выдано 10 февраля 2016 г. Комитетом образования и науки Волгоградской области.

Серия 34 А01 N 0000650, регистрационный номер 148, срок действия свидетельства с "10" февраля 2016 до "24" февраля 2027 года

1.7. Директор МКОУ Горноводяновской ОШ Дубовского муниципального района

Семенютин Владимир Павлович

2. Структура образовательного учреждения и система его управления.

Структура школы отвечает выполнению функциональных задач и Устава Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Горноводяновской основной школы Дубовского муниципального района Волгоградской области.

Структурное подразделение: «Горноводяновский детский сад».

Особенности системы управления

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, на основе принципа единоначалия и самоуправления. Системы управления носит государственно-общественный характер. Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического, родительского коллективов, а также во взаимодействии с внешкольными объединениями и организациями различной ведомственной принадлежности. Управляющая система основывается на стратегии развития образовательного учреждения и соответствует задачам образовательного процесса.

В структуре модели управления – 4 уровня:

Стратегический уровень управления определяет основные направления развития школы, финансирования, материально-техническое обеспечение, кадровую политику.

Тактический уровень (администрация, педагогический коллектив, органы родительского и детского самоуправления) направлен на разработку программы развития школы, координацию деятельности всех служб и подразделений по ее выполнению, по планированию и коррекцию действий по результатам контроля. В ходе реализации координируется работа методических объединений, временных творческих групп и творческих объединений по разработке и внедрению инновационных технологий, подготовке к педагогическим советам, творческим конкурсам, общешкольным мероприятиям.

Деятельностный уровень управления служит для включения в процесс управления всех участников образовательной деятельности.

Информационный уровень обеспечивает информационную поддержку реализации Образовательной программы школы, управление информационными потоками и принятие управленческих решений. Информационный уровень управления дополнен работающим сайтом школы.

В школе созданы системы:

- управления качеством образования в образовательном комплексе;
- внутришкольного мониторинга образовательного процесса;
- критериального оценивания образовательных достижений, обучающихся;
- учета индивидуальных образовательных достижений, обучающихся;
- проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- внутришкольного повышения профессионального мастерства педагогических работников;
- педагогического сопровождения обучающихся и воспитанников;
- работы органов ученического самоуправления.

Органы самоуправления школы:

- Управляющий совет;
- Педагогический совет;
- Родительский комитет

2.3. Организация образовательного процесса.

2.3.1. История школы.

В1886 г. в селе Горноводяном при церкви святого Михаила Архангела священником Воробьёвым была открыта церковно-приходская школа на тридцать учеников.

Раньше в 1879 г. была построена земская школа, здание которой два года сдавалась под кабак. Крестьяне враждебно относились к обучению детей и даже постановлено было на сходе штрафовать по три рубля каждого, кто пустит своего сына в школу. Тем не менее в 1881 г. она была открыта на 60-70 учеников. В 1917 г. в селе была начальная школа (4 класса). Обучение вели два учителя: муж и жена Стакановы. С 1935 г. школа стала семилетней. Первый директор школы Литвинова Т.Е. Обучение велось в двух зданиях. В 1938 г. было построено новое здание на 4 класса. В 1968 г. была введена пристройка к школе еще на 4 класса. В 1980 г. к школе была пристроена учебная мастерская. Колхоз «Общий труд» помог её оборудовать. В 1983 г. был построен спортивный зал. С 1986 г. школа стала средней. А в 2015 г. школа из средней реорганизована в основную общеобразовательную школу (постановление №805 от 16 октября 2015 г.)

2.3.2. Школа сегодня.

Сегодня в школе обучается 37 детей, работает дружный коллектив из 23 человек. Из 13 педагогов 11 имеют высшее образование, 2 среднее-специальное. О высоком уровне

профессионализма педагогов школы говорят следующие данные: 2 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 2 - первую квалификационную категорию, 5- соответствуют занимаемой должности.

МКОУ Горноводяновская СОШ единственная в районе два раза стала обладательницей Премии Губернатора Волгоградской области. В школе ведется проектная и исследовательская деятельность, проводятся семинары, открытые уроки, педагогические мастерские, мастер-классы, консультации, практикумы для обучающихся.

В школе имеется 8 учебных кабинетов, комбинированная мастерская по обработке древесины и металла, спортивный зал, спортивная площадка, библиотека, кабинет информатики (5 рабочих мест), столовая. Получение двух грантов позволило улучшить материально – техническое обеспечение. Кроме кабинета информатики, оснащены компьютерами 6 кабинетов, имеются 4 медиопроектора, интерактивная доска, достаточное количество копировальной техники, доступ к сети Интернет. Большая часть педагогов - бывшие выпускники школы. Они органично вошли в жизнь своей школы в новом качестве и являются достойными носителями ее духа и традиций. Культурно-просветительских, спортивных учреждений близко от школы нет, кроме Дома культуры и поселковой библиотеки. В школе работают предметные кружки, кружки по интересам, спортивные секции, позволяющие учитывать и развивать различные интересы и способности обучающихся. В учебно-воспитательном процессе используются возможности сельского Дома культуры, сельской библиотеки.

В структуре школы существует дошкольное подразделение, направленное как на обеспечение общего психического развития детей 3-8 лет, так и на закладку фундаментальных предпосылок будущей учебной деятельности, прежде всего – умения и желания учиться. 19 декабря 2016 года завершилась процедура реорганизации муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения Горноводяновский детский сад Дубовского муниципального района путем присоединения к МКОУ Горноводяновской ОШ (Приказ Администрации Дубовского муниципального района №663 от 19 декабря 2016 года). После реорганизации МКОУ Горноводяновский детский сад является структурным подразделением МКОУ Горноводяновской ОШ.

Активно применяются развивающие формы оздоровительной работы в дошкольном подразделении и в школе, что способствует значительному повышению ее продуктивности.

Разработана система педагогической поддержки разнообразных творческих, по своему характеру, форм учебной и внеучебной деятельности в качестве средства развития личности детей и подростков.

С 2012-2013 учебного года в школе функционирует электронный журнал и электронный дневник. В 2015-2016 учебном году электронный журнал и дневник переведены на сайт <https://sgo.volganet.ru/> ГИС «Образование Волгоградской области», в котором отражена успеваемость всех обучающихся школы с 1 по 9 класс.

В школе созданы комфортные условия для обучения и воспитания обучающихся и воспитанников.

2.3.3. Состав обучающихся школы.

2.3.3.1. Контингент обучающихся и воспитанников образовательного учреждения.

Классы (группы)	Количество обучающихся
	на 1.09.2018
Смешанная – дошкольная группа	14
1-4 классы	21
5-9 классы	17
10-11 классы	-
Средняя наполняемость классов	5,3

2.3.3.2 Контингент обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2017-2018 году (по ступеням образования)

Уровни учебных программ	Ступени образования					
	1 ступень		2 ступень		3 ступень	
	Кол-во классов	% от общего числа	Кол-во классов	% от общего числа	Кол-во классов	% от общего числа

		классов ступени		классов ступени		классов ступени
1. Базовый уровень	4	100%	5	100%	0	0
2. Дополнительный (углубленный) уровень по предметам: гуманитарного профиля; технического профиля; естественнонаучного профиля; другим предметам (указать каким).	-	-	-	-	-	-
3. Коррекционного обучения	-	-	-	-	-	-
4. Компенсирующего обучения	-	-	-	-	-	-

2.3.3.3 Контингент воспитанников, осваивающих дошкольные образовательные программы в 2017-2018 учебном году

Общее количество групп: разновозрастная – 1 (одна)

Плановое/фактическое количество воспитанников: 25/14

Состав и характеристика возрастных групп:

Детей возраста:

- с 2 до 4-х лет, количество воспитанников – 3 воспитанник;
- с 4-х до 6-ти лет, количество – 11 воспитанников;
- с 6-ти до 8-ми лет – 0 воспитанников.

2.3.4. Социальный статус семей и обучающихся и воспитанников.

Информацию о социальном составе учащихся и воспитанников нашей школы можно проиллюстрировать в следующей таблице:

1	Количество обучающихся и воспитанников всего	52
2	Количество обучающихся	38
3	Количество девочек	14
4	Количество мальчиков	19
5	Количество воспитанников	14
6	Количество девочек	2
7	Количество мальчиков	12
8	Количество многодетных семей	7
9	Количество обучающихся из многодетных семей	12
10	Количество воспитанников из многодетных семей	4
11	Количество неблагополучных семей	3
12	Количество обучающихся из неблагополучных семей	4
13	Количество детей, находящихся под опекой	1
14	Количество детей, находящихся на внутришкольном учёте	0
15	Количество детей «группы риска»	0

Характеристика социального статуса семей обучающихся и воспитанников МКОУ Горноводяновской ОШ.

	Школа	СП	Всего
Общее количество семей	26	7	32
полных	20	5	23
неполных	5	6	8
воспитывает одна мать	5	6	8
воспитывает отец	0	0	0
Многодетные семьи	7	5	12
Малообеспеченные семьи	22	5	24
Неблагополучные семьи	2	3	4

2.3.5. Характеристика окружающего социума.

Школа находится на территории с. Горноводяное. Большинство населения не имеет постоянной работы, немало безработных, которые заняты только на сезонных работах у фермеров и предпринимателей. В данном микросоциуме, как и во всем обществе, существует ряд факторов, влияющих на развитие личности. Это недостаточный уровень благосостояния населения, превалирование рыночных отношений над интересами, неспособность родителей педагогически овладеть ситуацией развития собственного ребёнка, алкоголизм среди родителей. Итоги социальной диагностики микросоциума школы показывает, что он характеризуется следующими чертами (признаками):

- средним уровнем общей культуры;
- наличием неблагополучных малообеспеченных семей, мало занимающихся проблемами воспитания и развития своего ребёнка.

2.4. Условия осуществления образовательного процесса.

2.4.1. Режим работы общеобразовательной организации.

	Начальная школа	Основная школа	
Продолжительность учебной недели (дней)	5	6	
Продолжительность уроков (мин.)	От 35 до 45	45	
Продолжительность перерыва (мин.)	минимальная 10 мин максимальная 20 мин	минимальная 10 мин максимальная 20 мин	
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	четверть	четверть	

2.4.2 Сведения о педагогических кадрах

Всего педагогических работников		13 чел (из них 2 воспитателя СП)
Имеют образование	Высшее	11 чел.
	Среднее специальное	2 чел.
Имеют квалификационную категорию	Высшую	2
	Первую	2
	Соответствуют занимаемой должности	5
	Не имеют категории	4
Средний возраст работающих учителей	40 лет	
Средний стаж работы	30 лет	

Педагогический коллектив отличается стабильностью; всего педагогов – 13 человек, имеют награды: нагрудный знак «Отличник народного просвещения» – 2 человека; «Отличник народного образования СССР» - 1 человек, «Почетный работник общего образования Российской Федерации» – 1 человек, награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации – 2 человека.

2.4.3. Организация питания.

2.4.3.1. Организация питания в СП «Горноводяновский детский сад»

Организация питания в СП соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В СП организовано 3-х разовое питание: завтрак, обед и полдник. Режим и кратность питания детей установлен в соответствии с режимом работы организации.

Прием пищевых продуктов и продовольственного сырья в СП осуществляется при наличии документов, подтверждающих их качество и безопасность. Поставку продуктов питания осуществляет организация, заключившая договор с МКОУ Горноводяновской ОШ Дубовского муниципального района.

СП работает по меню, утвержденному директором школы, рассчитанному на 10 дней, с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей всех возрастных категорий и рекомендуемых суточных наборов продуктов для организации питания детей в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и согласованному Руководителем РОСПОТРЕБНАДЗОРА по Волгоградской области.

Контроль за организацией и качеством питания (качество поставляемых продуктов питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой и выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов и др.) обеспечивает администрация и Совет по питанию ОО.

Организация питания в ДОУ направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

2.4.3.2. Организация питания в МКОУ Горноводяновской ОШ

Горячим питанием в школе охвачено 100% обучающихся. Столовая работает с 8 часов утра до 14.00 часов. Школьники имеют возможность получать горячую, свежеприготовленную пищу. В ассортименте продуктов столовой имеются: фрукты, овощи, рыбные, мясные продукты. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке МКОУ Горноводяновской ОШ. Столовая имеет следующие помещения: обеденный зал, цех приготовления блюд, моечную для столовой и кухонной посуды и 2 холодильника для хранения проб и особо скоропортящихся продуктов.

Сотрудники столовой организуют качественное школьное питание на основе научного подхода к формированию рациона школьников. Для этого они используют в работе методические рекомендации по организации школьного питания, утвержденные руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей. Питание в школьной столовой соответствует требованиям Госсанэпиднадзора, организовано по десятидневному меню. Приготовление блюд соответствует технологии, постоянно обновляется ассортимент. Обучающиеся получают витамин С в возрастной дозировке, путем добавления в третье блюдо, приготовления отвара шиповника, изюмного отвара, чая с лимоном. Для профилактики гриппа используются естественные источники фитонцидов (лук, чеснок); для профилактики йододефицита используется йодированная соль.

Проверки по санитарному состоянию столовой, проводимые Роспотребнадзором в течение учебного года, не выявили нарушений ни по санитарному состоянию помещения, ни по приготовлению и раздаче блюд. Пищевых отравлений не было ни разу.

Дети из 1-4 классов и учащиеся 5-9 классов из малообеспеченных семей получают бесплатное питание (15 руб. на человека). Все желающие обеспечиваются обедом за родительскую плату, средняя стоимость обеда – 40 рублей.

2.5. Организация образовательного процесса

2.5.1. Организация образовательного процесса в СП «Горноводяновский детский сад»

СП «Горноводяновский детский сад» реализует ООП ДО, разработанную в соответствии с ФГОС ДО и с учетом примерной основной образовательной программой дошкольного образования.

ООП ДО реализуется путем применения Комплексной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой + методическое обеспечение к Программе. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с ООП ДО, годовым планированием, учебным планом, календарным графиком с учетом теплого и холодного периода года.

ООП ДО реализуется в различных видах деятельности:

- в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование, общение, самообслуживание, восприятие музыки, стихов, картинок, двигательная активность;

- в дошкольном возрасте - игровая; коммуникативная; познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование; музыкальная; изобразительная; двигательная.

Структурное подразделение оснащено оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на прогулочных участках с учетом финансовых возможностей.

Содержание образовательного процесса представлено по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Основные блоки организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и обучающихся в рамках непрерывной образовательной деятельности (далее НОД);
- при проведении режимных моментов;
- при взаимодействии с родителями (законными представителями)

Максимально допустимая образовательная нагрузка на детей в ДОУ осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26). Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Продолжительность НОД:

- в группе раннего возраста (дети от 1,5 до 2 лет) - 8 – 10 минут;
- в первой младшей подгруппе (дети от 2 до 3 лет) – 10 – 12 минут;
- во второй младшей подгруппе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;
- в средней подгруппе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;
- в старшей подгруппе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;
- в подготовительной к школе подгруппе (дети от 6 до 8 лет) – 30 минут.

В середине НОД педагоги проводят физкультминутку. Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия.

Таким образом, образовательный процесс в СП «Горноводяновский детский сад» организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

Осуществление образовательного процесса в СП «Горноводяновский детский сад»

Режим работы: пятидневный 10-ти часовой

понедельник - пятница с 07.30 до 18.30 часов;

выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Организация учебного процесса осуществляется в соответствии с Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 года №189 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10».

СП осуществляет в качестве основной цели деятельности образовательную деятельность по образовательной программе дошкольного образования (далее – ООП ДО), которая направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

СП реализует ООП ДО в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности, выданной лицензирующим органом.

В СП обеспечивается равный доступ к образованию воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 6 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Образовательная деятельность в СП осуществляется в разновозрастной группе, имеющей общеразвивающую направленность.

Освоение ОП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

В основе организации образовательной деятельности лежат следующие принципы:

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических работников ДОУ) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация ОП ДО в деятельности специфических для детей данной возрастной группы, в раннем возрасте это – предметная деятельность, игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование, общение, самообслуживание, восприятие музыки, стихов, картинок, двигательная активность; в дошкольном возрасте - игровая; коммуникативная; познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование; музыкальная; изобразительная; двигательная. Также в форме игры, в форме творческой активности, обеспечивающих всестороннее развитие ребенка.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие).

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования. При организации работы учитываются климатические особенности, что выражено сезонностью в образовательной деятельности.

В 2017 учебном году СП продолжало осуществлять образовательную деятельность в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

2.5.2. Осуществление образовательного процесса в МКОУ Горноводяновской ОШ (начальное и основное общее образование)

Режим работы.

Учебные занятия проводятся в одну смену.

Организация учебного процесса осуществляется в соответствии с Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 года №189 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10».

Начальная школа.

Начальная школа работает в режиме:

1 класс:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной недели и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в 1 полугодии (сентябре-октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 45 минут каждый).
- организована динамическая пауза в середине учебного дня продолжительностью 40 минут

Во 2-4 классах – пятидневная неделя при продолжительности уроков 45 минут.

В 5-9 классах – шестидневная неделя при продолжительности уроков 45 минут.

Режим работы учреждения- 6-ти дневная учебная неделя.

Параметры	I степень обучения		II степень обучения 5-9 классы
	1 класс	2-4 класс	
Продолжительность учебной недели (дней)	5-дневная	5-дневная	6-дневная
Продолжительность уроков, занятий (мин.)	35минут, 45 минут	45минут	45минут
Продолжительность перерывов (мин.)	минимальная - 10мин	-	минимальная -10 мин максимальная-25 мин

	максимальная-20 мин	
Периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся		четверть полугодие год

Особенности учебного процесса.

Главная цель: эффективно содействовать актуализации, развитию и проявлению обучающимися личностных качеств, формированию его индивидуальности, способности, способности к нравственной и творческой реализации своих возможностей.

Задачи:

- обеспечение прав ребенка на качественное образование;
- реализация преемственности по ступеням образования;
- обеспечение духовно-нравственного становления личности;
- развитие творческих способностей обучающихся.

Структура образовательной программы школы – совокупность образовательных программ разного уровня обучения: дошкольного общего, начального общего, основного общего образования. Между ними осуществляется преемственность. Программа каждого уровня обучения представляет собой совокупность основных предметных и дополнительных программ.

Результат реализации программы – «модель» выпускника, которая включает:

- уровень его обученности (стандарт);
- сформированность общеучебных умений и навыков;
- развитие познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического, физического потенциалов.

Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебным планом. В него включены все образовательные области федерального базисного плана и соответствующий им набор предметов.

Особенности воспитательного процесса.

Воспитательная работа в школе включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей школьников: воспитательная работа в процессе обучения; внеурочная деятельность; внешкольная деятельность. Каждый блок оказывает воздействие на процесс развития личности ребенка.

Единство блоков дает возможность осуществлять:

- корректировку учебного процесса;
- изменение форм и методов учебной работы способствует самоактуализации обучающихся;
- ориентация обучающихся на вечные ценности: «Человек», «Родина»;
- создание условий для свободного самовыражения и самореализации каждого ребенка в информационном пространстве школы.

Результатом воспитательной деятельности является положительная динамика развития личностных качеств и ключевых компетенций выпускника школы.

Воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса формирования физически и нравственно здоровой толерантной личности, готовой к дальнейшему развитию и самосовершенствованию.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, творческие и интеллектуальные конкурсы, спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии, походы.

Среди основных направлений, по которым осуществлялась воспитательная деятельность педагогического коллектива следует выделить:

- духовно-нравственное направление
- общеинтеллектуальное направление
- общекультурное направление
- социальное направление
- спортивно-оздоровительное направление

Воспитательный процесс школы включает в себя следующие основные направления: система работы с педагогическими кадрами, система работы с учащимися (общешкольные мероприятия, предметная внеурочная деятельность, ученическое самоуправление, дополнительное образование), система работы с родителями.

В любой школе должна быть создана обстановка, при которой каждый учащийся ощущает сопричастность к решению главных задач, стоящих перед педагогами и учащимися. В этом плане важную роль призвано сыграть ученическое самоуправление. В нашей школе самоуправление школьников рассматривается как важный элемент воспитательной среды. В школе существует Союз Детских Объединений, который состоит из двух детских объединений: «Солнышко» - 1-4 классы; «Родничок» - 5-9 классы. В начале года проходят выборы председателя детской организации, формируется Совет дела (актив), разрабатывается план работы. Огромное значение для развития нравственности, повышения интеллектуального и культурного уровня школьников, формирования гармонично развитой личности имеет организация посещения учащимися школы

Каждая школа имеет свои традиции. Именно традиции позволяют иметь нам своё лицо, делают нашу школу родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел, и одновременно усложняет её, т. к. каждый год все ждут, что мероприятие не будет похоже на прошлогоднее. Такие традиции есть и у нас. Ежегодно в школе проводятся традиционные мероприятия: День детей, спортивные состязания и праздники «Золотая осень», «День учителя», «День Матери», «День Победы», «До свидания, начальная школа!», Новогодние вечера, торжественное вручение аттестатов девятиклассникам.

2.6. Характеристика материальной базы.

Школа располагается в одноэтажном здании. Учебных кабинетов достаточно для проведения занятий. Имеются спортивный зал, спортивная площадка, но оснащены они не полностью. Работает библиотека. В школе есть технические средства: магнитофоны, микроскоп, видеоокуляр и программное обеспечение, телевизоры, DVD-проигрыватели, музыкальный центр с караоке, магнитофоны ELENBERG, видеокамера, фотоаппарат, синтезатор, медиопроекторы.

СП «Горноводяновский детский сад» расположен в типовом здании общей площадью 336 кв.м.

Разновозрастная группа имеет свой индивидуальный интерьер, отвечающий современным требованиям. Создание материально-технических условий СП проходит с учётом действующих СанПиНа и требований законодательства РФ.

В СП функционирует 1 разновозрастная групп. Для неё имеется свое игровое, раздевальное, умывальное и туалетное помещение и спальная комната.

В СП так же имеется: физкультурный зал, методический кабинет, медицинский кабинет, прачечная, пищеблок.

Все помещения оснащены специальным техническим, учебным и игровым оборудованием, разнообразными наглядными пособиями с учетом финансовых возможностей ОО.

Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу.

Здание, территория СП соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Проведена аттестация рабочих мест.

Материально-техническая база ОО находится в удовлетворительном состоянии.

2.7 Состояние библиотечного фонда.

Общий книжный фонд	6415
в том числе учебников	1907
в том числе художественной литературы	4508
медиатеки	144
За 2017 учебный год читателей библиотеки:	
Учащиеся начальной школы	16
Учащиеся основной школы	16

Преподаватели	12
Прочие	3
Новые поступления за 5 лет	697

Состояние учебно-информационного фонда

Количество экземпляров	Количество наименований	Количество экземпляров на одного обучающегося	Количество экземпляров	Количество наименований	Электронные образовательные ресурсы (количество единиц)
1907	24	14	1426	1215	144 диска

Обучаемые обеспечены литературой, соответствующей существующим требованиям и лицензионным нормативам.

Заказ на учебники на 2017 – 2018 учебный год составил 162 экземпляра.

Обеспеченность учащихся 1 – 9 классов из фонда библиотеки на 2017-2018 учебный год -100%.

2.8. Организация медицинского обслуживания

Медицинское обслуживание обучающихся и воспитанников СП «Горноводяновский детский сад» осуществляется квалифицированными кадрами: врачами и медицинскими средними работниками районной поликлиники ГБУЗ «Дубовская ЦРБ» согласно действующего договора. Обучающиеся школы обеспечиваются проведением ежегодных медицинских осмотров в соответствии с действующими требованиями. Дети, посещающие учебное заведение, имеют медицинскую карту, прививочный сертификат. У всех работников школы медицинский осмотр и гигиеническое обучение пройдено своевременно. Все оздоровительные и профилактические мероприятия для детей планируются и согласовываются с медперсоналом.

2.9. Обеспечение безопасности

Школа круглосуточно охраняется сотрудниками учреждения: в дневное время техническим персоналом, в вечерние и ночные сторожа. В школе оборудовано видеонаблюдение 3 камерами. Пост охраны оборудован монитором видеонаблюдения.

В школе имеется система автоматической пожарной сигнализации, эвакуационные схемы расположены в каждом коридоре, имеется 7 огнетушителей, в кабинетах имеются памятки по технике безопасности, указаны телефоны экстренных служб.

Школа имеет паспорт безопасности, разработанный совместно с администрацией Дубовского муниципального района, представителей МВД и управления ГО ЧС района.

Регулярно проводятся учебные тренировки по эвакуации детей из здания школы, обучение персонала средствами пользования средствами пожаротушения, инструктажи персонала и обучающихся по обеспечению безопасности учебного процесса и внеурочной деятельности при возникновении ЧС; действия при обнаружении посторонних подозрительных предметов; сотрудники ГИБДД привлекаются к проведению занятий по безопасности; сотрудники полиции обеспечивают безопасное проведение массовых мероприятий.

2.10. Условия для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В 2017-2018 учебном году в МКОУ Горноводяновской ОШ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья не было.

Взаимодействие школы с учреждениями и организациями райцентра и поселения.

Школа не может обеспечить максимальное удовлетворение индивидуальных потребностей субъектов образовательного процесса без тесного взаимодействия и сотрудничества с различными институтами в образовательной деятельности, поэтому сотрудничает с:

- СДК – участие в работе художественной самодеятельности сельского дома культуры.
- Сельской библиотекой – проводятся совместные мероприятия.
- Районным центром детского творчества – участие в индивидуальных и командных

конкурсах и соревнованиях.

- ДЮСШ г. Дубовки – участие в районных соревнованиях.
- ПДН Дубовского РОВД – лекции и индивидуальные беседы по профилактике правонарушений среди детей и подростков
- Центром семья – лекции и беседы, проведение конкурсов сочинений и рисунков

Школа работает с социумом по направлениям: организация культурно-массовых мероприятий и просветительская работа среди населения.

Раздел 3. Проблемно - ориентированный анализ деятельности школы.

Программа развития школы соответствует приоритетным направлениям развития образовательной системы образования Российской Федерации на период до 2018 года.

Аналитическое обоснование Программы развития школы базируется на данных внутреннего и внешнего мониторингов качества образования МКОУ Горноводяновской ОШ. Анализ образовательной деятельности школы на заключительном этапе реализации Программы развития показал положительную динамику во всех сферах образовательной деятельности, которая выразилась в следующих показателях.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Горноводяновская основная школа Дубовского муниципального района Волгоградской области является общеобразовательным учреждением дошкольного общего, начального общего и основного общего образования, ориентированных на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учетом их индивидуальных (возрастных, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в ней адаптивной педагогической системы и благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка; на воспитание у учащихся активной гражданской позиции, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, ценностного отношения к здоровому образу жизни.

Приоритетным направлением работы школы является внедрение информационных технологий, совершенствование единой открытой информационно-образовательной и воспитательной среда, обеспечение условий для физиологического, психического, интеллектуального и нравственного благополучия обучающихся. Повышение профессионального и методического уровня педагогов через участие в семинарах, курсах повышения квалификации, научно-практических конференциях, форумах различного уровня, вебинарах.

Основной целью образовательной деятельности школы является повышение качества образования и воспитания для обеспечения успешной социализации и профессионального становления выпускников школы, практической и психологической готовности их для работы в любой экономически организованной структуре общества, разработки и внедрения новых информационно-образовательных ресурсов и технологий, поэтапный переход к новому уровню образования на основе информационных технологий, включение родителей в единое информационное образовательное пространство.

Подбор и расстановка педагогических кадров соответствуют целям и задачам общеобразовательного учреждения и позволяют реализовывать выбранные учебные программы и планы.

Основными инновационными направлениями деятельности школы являются:

- мониторинг качества образовательного процесса;
- внедрение в образовательный процесс новых образовательных (в том числе информационных) технологий, способствующих повышению качества образования.
- совершенствование профессиональных компетенций педагогов в условиях развития современной школы.

Повышению профессионального мастерства педагогических работников способствует учёба на курсах повышения квалификации при ГАОУ ДПО «ВГАПО».

Сведения о прохождении курсовой подготовки.

2013-2014	8 человек
2014-2015	7 человек
2015-2016	7 человек

2016-2017	2 человека
2017-2018	3 человека

Педагогические работники школы активно обсуждают и обмениваются опытом на школьных методических семинарах, обобщают опыт и представляют его широкой педагогической общественности на заседаниях методических объединений учителей Дубовского муниципального района, региональных семинарах и конференциях, что способствует повышению профессиональной компетентности педагогов.

Применение средств информационных технологий позволили повысить эффективность образовательного процесса, открыть обучающимся доступ к новым источникам информации, способствовали активизировать процессы самообразования, раскрыли новые возможности для поисковой, творческой деятельности обучающихся.

Особенности цифровых средств, которыми сегодня пользуются педагоги и администрация школы, задают вполне определенные направления в развитии педагогических и управленческих технологий, которые реализуются в новой информационно-образовательной среде. Это:

- организация исследовательской работы обучающихся;
- организация проектной деятельности обучающихся;
- информационная поддержка зарекомендовавших себя на практике эффективных технологий обучения и воспитания.

Результаты деятельности по совершенствованию профессиональных компетенций педагогов позволяет сделать вывод о том, что образовательный процесс в школе осуществляют высококвалифицированные специалисты с большим потенциалом, создающие условия, обеспечивающие выполнение требований, предъявляемых к образованию родителями и обучающимися.

Педагогический коллектив отличается стабильностью; всего педагогов – 13 человек, имеют награды: нагрудный знак «Отличник народного просвещения» – 2 человека; «Отличник народного образования СССР» - 1 человек, «Почетный работник общего образования Российской Федерации» – 1 человек, награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации – 2 человека.

Высшее образование имеют 11 человек (85%), среднее специальное – 2 человека (16,7%), высшую квалификационную категорию – 2 (15%), первую – 3 (25%), соответствие занимаемой должности – 5 человека (38,5%);, не имеют категории – 4 человека (30%).

Сведения о прохождении аттестации

Учебный год	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности
2013-2014	1	2	-
2014-2015	-	-	-
2015-2016	-	-	-
2016-2017	-	-	1
2017-2018	1	-	4

Результатом инновационной деятельности МКОУ Горноводяновской ОШ стали победы учителей в различных педагогических конкурсах и проектах.

№ п.п.	Год	Ф.И.О. педагога	Должность	Наименование конкурса	Результат
Всероссийский уровень					
1	2011	Сладкова Н.В.	Учитель технологии	Общероссийский фестиваль исследовательских и творческих работ.	Победитель.
Региональный уровень					
2	2014	Игольникова О.Н.	Учитель истории и обществознания	Конкурс методических разработок уроков «От научного знания – к технологиям».	Участник

3		Игольникова О.Н.	Учитель истории и обществознания	Конкурс педагогического мастерства «Мой лучший урок».	Лауреат
Муниципальный уровень					
4	2012	Моклякова А.А.	Учитель начальных классов	Конкурс «Учитель года- 2012»	Победитель

Опыт педагогической деятельности педагога МКОУ Горноводяновской ОШ обобщали и распространяли посредством:

- публикаций в различных изданиях:

№ п./п.	Год	Ф.И.О. педагога	Должность	Издательство	Тема
1	2014	Игольникова О.Н.	Учитель истории и обществознания	Сборник «Уроки истории: школа, общество, жизнь» – мат. Межд. науч.-практ. конф. (г. Волгоград, 18 апреля 2014 г.) / ред.колл: Д.В. Полежаев и др. – М.: Планета, 2014.	Формирование метапредметных результатов при изучении Всеобщей истории в 11 классе с использованием УМК «Дрофа».
2	2014	Чернецова Т.В.	Учитель начальных классов	Сборник научных трудов «Культура. Образование. Наука», 2013 г. Выпуск V «Традиции духовно-нравственного воспитания: регион, страна, мир».	Простые герои Великой войны.
3	2015	Игольникова О.Н.	Учитель истории и обществознания	Сборник «Вторые Всероссийские исторические чтения» – сб. науч. докл. и сообщ. (г. Волгоград, 07 ноября 2014 г.): в 2-х ч. Ч.1/ редкол.: Д.В. Полежаев (отв. ред.)и др. – М.: Планета, 2015.	Детство, опаленное войной.
4	2015	Игольникова О.Н.	Учитель истории и обществознания	Сборник «Подвиг народа и слава Отечества: вехи истории:» – материалы Межд. Науч.-практ.конф, посвященной 70-летию победы советского народа в Великой Отечественной войне (г. Волгоград, 23-24 апреля 2015 г.): в 2-х ч. Ч.1/ редкол.: Д.В. Полежаев (отв. ред.)и др. – М.: Планета, 2015.	Методологические основы краеведческой работы в современной школе.
5	2015	Игольникова О.Н.	Учитель истории и обществознания	Сборник «III исторические чтения» – сб. науч. докладов и сообщений Всерос. науч.-практ. конф., посвященной 73-й годовщине контрнаступления советских войск под Сталинградом (г. Волгоград, 19 ноября 2015 г.): /ГАОУ ДПО «ВГАПО»; кафедра обществ. наук; редкол.: Д.В. Полежаев (отв. ред.)и др. – М.: Планета, 2016.	Подвиг защитников Отечества как условие патриотического воспитания подрастающего поколения.
6	2016	Игольникова О.Н.	Учитель истории и обществознания	Сборник «IV исторические чтения» – сб. науч. докладов и сообщений Всерос. науч.-практ. конф., посвященной 74-й годовщине контрнаступления советских войск под Сталинградом (г. Волгоград, 11 ноября 2016 г.): /ГАОУ ДПО «ВГАПО»; кафедра обществ. наук; редкол.: Д.В. Полежаев (отв. ред.)и др. – М.: Планета, 2017.	И девушки наши в походных шинелях.

7	2017	Игольникова О.Н.	Учитель истории и обществознания	https://znanio.ru/media/konspekt_uroka-po_istorii_na_temu_drevnij-egipet_uchebnaya_igra_s_elementami_dialoga_postanovkoj_i_resheniem_uchebnoj_zadachi_5_klass-66804	Конспект урока по истории на тему "Древний Египет" (учебная игра с элементами диалога, постановкой и решением учебной задачи). 5 класс
8	2017	Игольникова О.Н.	Учитель истории и обществознания	https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_istorii_na_temu_drevnij_egipet_5_klass-66830	Презентация по истории на тему "Древний Египет" 5 класс
9	2017	Игольникова О.Н.	Учитель истории и обществознания	V Сталинградские исторические чтения: сб. науч. докладов и сообщений Всерос. науч.-практ. конф. (г. Волгоград, 24 ноября 2017 г.) / ГАУ ДПО «ВГАПО»; кафедра обществ. наук; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (отв. ред.) и др. – М.: Планета, 2018. – 320 с.	«Это великий русский солдат. Он защищал Сталинград»
10		Подшибякина Н.Е.			

- участия в семинарах, конференциях, форумах, вебинарах (регионального, всероссийского уровней):

№ п.п.	Год	Ф.И.О. педагога	Должность	Название мероприятия	Уровень
1	2014	Игольникова О.Н.	Учитель истории и обществознания	Международная научно-практическая конференция «Уроки истории: школа, общество, жизнь».	Всероссийский
2	2013	Моклякова А.А.	Учитель начальных классов	Мастер-класс для учителей начальной школы по теме: «ФГОС НОО. Формирование у младших школьников универсальных учебных действий и умения работать с информацией».	Региональный
3	2014	Подшибякина Н.Е.	Учитель математики, информатики	Семинар «Реализация требований ФГОС ООО в учебно-методических комплексах «Сфера. Математика» издательства «Дрофа».	Региональный
4	2014	Подшибякина Н.Е.	Учитель математики, информатики	IV региональный научно-практический семинар «Актуальные вопросы преподавания математики в средней школе».	Региональный
5	2014	Игольникова О.Н.	Учитель истории и обществознания	II Всероссийские исторические чтения, посвященные 72-й годовщине контрнаступления советских войск под Сталинградом.	Региональный
6	2014	Подшибякина Н.Е.	Учитель математики, информатики	Научно-методическая конференция учителей математики «Методика	Региональный

				подготовки к ЕГЭ и ОГЭ по математике»	
7	2014	Подшибякина Н.Е.	Учитель математики, информатики	Семинар «Методика подготовки к единому государственному экзамену по математике в 11 классе»	Региональный
8	2015	Игольникова О.Н.	Учитель истории и обществознания	Научно-практическая конференция, посвященная 70-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	Федеральный
9	2014	Игольникова О.Н.	Учитель истории и обществознания	Участие в вебинаре на тему: «Изучение курса «Обществознание» в старших классах по УМК под ред. Боголюбова Л.Н.; подготовка к ЕГЭ».	Всероссийский
10	2014	Игольникова О.Н.	Учитель истории и обществознания	Участие в вебинаре на тему: «Учебники издательства «Просвещение» по отечественной истории в контексте историко-культурного стандарта.	Всероссийский
11	2014	Игольникова О.Н.	Учитель истории и обществознания	Вебинар ведущего сотрудника лаборатории дидактики истории ИСМО РАО, автора методических пособий для подготовки к ЕГЭ и ГИА по истории Гевурковой Елены Алексеевны по теме: «Особенности подготовки учащихся к ЕГЭ и ГИА по истории».	Всероссийский
12	2015	Игольникова О.Н.	Учитель истории и обществознания	Международная научно-практическая конференция, посвященная 70-летию Победы советского народа в ВОВ «Подвиг народа и слава Отечества: вехи истории».	Всероссийский
13	2015	Игольникова О.Н.	Учитель истории и обществознания	Вебинар «Электронные формы учебников издательства «Дрофа». Особенности и конкурентные преимущества»	Всероссийский
14	2015	Игольникова О.Н.	Учитель истории и обществознания	Вебинар «Преподавание истории по новым учебникам издательства «Дрофа» в условиях введения ИКС. Электронные форы учебников»	Всероссийский

15	2015	Игольникова О.Н.	Учитель истории и обществознания	Авторский вебинар кн.пед.наук, доцента кафедры методики обучения истории и обществознания РГПУ им. А.И. Герцена Соболевой О.Б. по теме: «Решение проблем перехода на ФГОС средствами учебника по обществознанию»	Всероссийский
16	26.11. 2015	Игольникова О.Н.	Учитель истории и обществознания	Вебинар «Реализуем ИКС: трудные вопросы истории в новом УМК по истории России издательства «Просвещение»	Всероссийский
17	19.11. 2015	Игольникова О.Н.	Учитель истории и обществознания	III Сталинградские исторические чтения, посвященные 73-й годовщине контрнаступления советских войск под Сталинградом.	Региональный
18	11.11. 2016	Игольникова О.Н.	Учитель истории и обществознания	IV Сталинградские исторические чтения, посвященные 74-й годовщине контрнаступления советских войск под Сталинградом (г. Волгоград, 11.11.2016).	Региональный
19	07.10. 2016	Игольникова О.Н.	Учитель истории и обществознания	Научно-практическая конференция «Изучение трудных вопросов истории России в контексте реализации требований историко- культурного стандарта» (7.10.2016)	Региональный
20	26.10. 2016	Игольникова О.Н.	Учитель истории и обществознания	Использование электронных приложений к учебникам для создания учебных ситуаций, мотивации учащихся и формирующего оценивания (на примере урока по истории древнего мира 5 класс) Акимова Елена Юрьевна, методист Центра гуманитарного образования издательства «Просвещение».	Всероссийский
21	31.10. 2016	Игольникова О.Н.	Учитель истории и обществознания	Вебинар «Открытый урок с Просвещением. Основы финансовой грамотности	Всероссийский
22	17.11. 2016	Игольникова О.Н.	Учитель истории и обществознания	Учимся проектной и исследовательской	Всероссийский

				деятельности с «Тетрадами для проектов и творческих работ» 5-6 класс (УМК А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы) Акимова Елена Юрьевна, методист Центра гуманитарного образования издательства «Просвещение»	
23	21.11.2016	Игольникова О.Н.	Учитель истории и обществознания	Реализуем требования ИКС. Повседневность и культура России XVIII в. в УМК «История России. 8 класс» под ред. А.В. Торкунова Быков Павел Николаевич, методист Центра гуманитарного образования издательства «Просвещение»	Всероссийский
24	13.12.2016	Игольникова О.Н.	Учитель истории и обществознания	Я сдам ЕГЭ! Обществознание. Подготовка к ГИА по обществознанию Акимова Елена Юрьевна, кандидат исторических наук, ведущий методист Центра гуманитарного образования издательства «Просвещение»	Всероссийский
25	04.04.2017	Игольникова О.Н.	Учитель истории и обществознания	Международная научно-практическая конференция «Историко-культурный стандарт: теория и практика патриотического воспитания гражданина России» (г. Волгоград, 07.04.2017).	Региональный
26	12.10.2017	Игольникова О.Н.	Учитель истории и обществознания	Семинар «Организация процесса обучения при переходе к новой структуре школьного исторического образования» (г. Волгоград, 12.12.2017).	Региональный
27	24.11.2017	Игольникова О.Н.	Учитель истории и обществознания	V Сталинградские исторические чтения, посвященные 75-й годовщине контрнаступления советских войск под Сталинградом (г. Волгоград, 24.11.2017).	Региональный
28	24.11.2017	Игольникова О.Н.	Учитель истории и обществознания	Проведение мастер-класса по теме: «Технология формирования	Региональный

				предметных, метапредметных, личностных УУД на уроках истории и обществознания»	
29	Декабрь 2017	Игольникова О.Н. Игольникова В.В. Селезнева В.И. Семенютина Т.И.	Учитель истории и обществознания Учитель русского языка Учитель русского языка Учитель физической культуры	Ежегодные образовательные Рождественские чтения	Муниципальный
30	23.03. 2018	Игольникова О.Н.	Учитель истории и обществознания	Межрегиональный круглый стол «Сохранение исторической памяти методами проектной работы: теория и практика»	Региональный
31	31.05. 2018	Игольникова О.Н.	Учитель истории и обществознания	Образовательный семинар: «Современные подходы к преподаванию истории и обществознания в условиях обновления содержания, принятия новых концепций и реализации ФГОС»	Региональный

Педагоги школы имеют собственные сайты, на которых периодически размещают свои публикации. Так учитель истории и обществознания Игольникова О.Н. имеет собственный сайт на проекте «Инфоурок» (Св. о регистрации, СМИ: Эл. № ФС 77-60625 от 21.01.2015) веб-адрес <https://infourok.ru/user/igolnikova-oksana-nikolaevna>, на котором периодически размещает публикации, о чем имеются сертификаты. Так ею размещены такие публикации как:

№ п/п	Название публикации	Дата публикации	Веб-адрес авторской разработки
1	Рабочая программа (пояснительная записка, КТП) курса «История» 6 класс.	07.11.2016	https://infourok.ru/rabochaya-programma-poyasnitelnaya-zapiska-kalendarnotematicheskoe-planirovanie-kursa-istoriya-klass-1330334.html
2	Сценарий вечера "Золотые звёзды-живые легенды", посвященный Героям Дубовского района	07.11.2016	https://infourok.ru/scenariy-vechera-zolotie-zvyozdizhivie-legendi-posvyaschenniy-geroyam-dubovskogo-rayona-1330155.html
3	Презентация к вечеру "Золотые звёзды-живые легенды"	07.11.2016	https://infourok.ru/prezentaciya-k-vecheru-zolotie-zvyozdizhivie-legendi-1330186.html
4	Рабочая программа (пояснительная записка, КТП) курса «История» 5 класс.	02.04.2017	https://infourok.ru/rabochaya-programma-kalendarnotematicheskoe-planirovanie-kursa-istoriya-klass-1734406.html
5	Конспект урока истории на тему "Древний Египет"	02.04.2017	https://infourok.ru/konspekt-uroka-istorii-na-temu-drevniy-egipet-1734398.html
6	Сценарий игры-викторины "Колесо истории" по теме: "Государственные символы в судьбе России".	05.04.2017	https://infourok.ru/scenariy-igriviktorini-koleso-istorii-po-teme-gosudarstvennie-simvoli-v-sudbe-rossii-1745511.html

Осуществление образовательной деятельности в инновационном режиме позволяет школе сохранять контингент обучающихся, на протяжении нескольких лет отсутствует отчисление

учащихся, не закончивших основное общее образование. Педагогический коллектив эффективно выполняет образовательные функции: выпускники школы подтверждают свои знания при поступлении в высшие учебные заведения, имеет место тенденция к росту количества выпускников, продолжающих образование в ССУЗах. Это видно из таблицы.

Количество выпускников, поступивших в учебные заведения.

Название, статус учебного заведения	Количество выпускников на конец учебного года					
	2015-2016 уч. год		2016-2017 уч. год		2017-2018 уч. год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Средние специальные учебные заведения	5	100	4	100	3	100
государственные	5	100	4	100	3	100
негосударственные	-	-	-	-	-	-

Авторитет МКОУ Горноводяновской ОШ среди населения и в педагогической среде достаточно высок. Педагогический коллектив стал победителем конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках Приоритетного национального проекта «Образование», получив премию Губернатора Волгоградской области (2007, 2008 годы). Учителя нашей школы имеют высокий уровень профессиональных и методических знаний, их отличает постоянный поиск наиболее эффективных путей совершенствования образовательного процесса. На протяжении многих лет педагоги школы принимают участие в профессиональных конкурсах учительского мастерства.

№ п/п	Ф.И.О.	Занимаемая должность	Тема	Район, город, край	Результат
1	Моклякова А.А.	учитель	«Учитель года - 2003»	районный	лауреат
2	Подшибякина Н.Е.	учитель	«Учитель года - 2005»	районный	лауреат
3	Игольникова О.Н.	учитель	«Учитель года - 2007»	районный	I место Победитель
4	Игольникова О.Н.	учитель	«Учитель года - 2007»	областной	лауреат
5	Моклякова А.А.	учитель	«Учитель года - 2012»	районный	Победитель I место
6	Игольникова О.Н.	учитель	Конкурсный отбор лучших учителей РФ на получение премии Президента РФ 2009 г.	всероссийский	присуждена премия Президента РФ
7	Селезнева В.И.	учитель	Районный конкурс «Учитель здоровья», 2018	муниципальный	Победитель III место
8	Игольникова О.Н.	учитель	Проект «Живу! Люблю! Горжусь!», 2017	региональный	Участник

В школе созданы условия для полноценного осуществления внеурочной работы с учащимися. Режим работы школы организован таким образом, чтобы обеспечить занятость учащихся во второй половине дня. Внеурочная деятельность учащихся в школе является неотъемлемой частью учебного процесса и реализуется с 1 по 9 класс.

Внеурочная деятельность осуществляется по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;

- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Внеурочная деятельность, осуществляемая во второй половине дня в 1-7 классах, реализующих ФГОС, предоставляет обучающимся возможность выбора занятий, направленных на развитие личности. Внеурочная деятельность реализуется в различных формах (кружки, экскурсии, секции, конкурсы, соревнования, развивающие занятия, общественно-полезные практики и т.д.). Внеурочная деятельность организована по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное.

Спортивно-оздоровительное направление осуществляется через выполнение подпрограммы «Здоровье» в форме спортивных конкурсов, соревнований, Малых Олимпийских игр, игры «Зарница», Дней здоровья, кружков «Играйте на здоровье» (1-4 классы), «Шахматы» (5 класс), «Быстрая ракетка» (5-7 классы).

Общекультурное направление представлено кружками «Умелые руки не знают скуки» (3-4 классы) и «Карусель народных ремесел» (6-7 классы).

Общеинтеллектуальное направление осуществляется через занятия кружков «Веселый английский язык» (3-4 классы), «По страницам книг» (1 класс), «Занимательная математика» (6-7 классы).

Социальное направление представлено кружками «Юный эколог» (1-2 классы) и «Эколучик» (5-6 классы).

Духовно-нравственное направление находит отражение в кружках «Карусель народных ремесел», «Эколучик», а также осуществляется через историко-краеведческую работу в форме классных часов, утренников, праздников, встреч, экскурсий, сбора краеведческого материала.

Занятия проводятся учителями-предметниками. Для занятий внеурочной деятельностью в школе активно используются помимо учебных кабинетов, спортивный зал, спортивная площадка школы. Занятия проводятся учителями-предметниками.

В основной школе (8-9 классы) внеурочная деятельность осуществляется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое: подпрограмма «Юный патриот» (8-9 классы);
- спортивно-оздоровительное: подпрограмма по физическому воспитанию «Здоровье».

В школе для обучающихся 8-9 классов проводятся кружки по интересам: «Математическая логика», «Развиваем дар речи», «Юный правовед», «Быстрая ракетка».

Одной из задач, обозначенных в программе развития школы, является оценка качества образования.

Оценка качества образования в школе осуществляется посредством наиболее востребованных процедур:

- мониторинг образовательных достижений, обучающихся на разных ступенях обучения (промежуточная аттестация);
- анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников, результатов внешней оценки качества образовательных достижений.

Одним из важнейших направлений деятельности школы является совершенствование управления качеством образовательного процесса, установления соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственного образовательного стандарта.

Выявление соответствия уровня и качества подготовки обучающихся требованиям государственного образовательного стандарта способствует систематическое отслеживание уровня учебных достижений школьников.

Анализ уровня учебных достижений за прошедший учебный год свидетельствует о том, что образовательные программы в полном объеме освоили 100% обучаемых. Отличников нет. Качество знаний составило 35,7%. По сравнению с итогами 2016-2017 учебного года качество знаний на начальной ступени обучения снизилось на 8,7% (было 44,4%, стало 35,7%). Успеваемость же на начальной ступени обучения осталась на прежнем уровне -100%.

Класс	Кол-во учащихся	На «5»	На «4»	На «3»	% успе-ти	% кач. знаний
1	2	-	-	-	100	100
2	8	0	4	4	100	50

3	4	0	0	4	100	0
4	2	0	1	1	100	50
Итого	16	0	5	9	100	35,7

Если сравнить с результатами за последние пять лет, то видно резкое снижение качества знаний.

Годы	Количество обучающихся	Успеваемость	Качество знаний
2013-2014	16	100%	58,3%
2014-2015	16	100%	54%
2015-2016	14	100%	45,5%
2016-2017	16	100%	44,4%
2017-2018	16	100%	35,7%

На второй ступени аттестовано 16 обучающихся. Отличников нет. Качество знаний составило – 43,8%. По сравнению с итогами 2016-2017 учебного года качество знаний в 5-9 классах осталось на прежнем уровне (было 43,8%). Итого качество знаний по школе составило 40%, успеваемость -100%. Если сравнить с итогами 2016-2017 учебного года, то видно, что успеваемость осталась на прежнем уровне 100%, а качество знаний снизилось на 4% (было 44%, стало 40%).

Класс	Кол-во учащихся	На «5»	На «4»	На «3»	% успева-ти	% кач. знаний
5	4	0	2	2	100	50
6	4	0	2	2	100	50
7	3	0	0	3	100	0
8	2	0	2	0	100	100
9	3	0	1	2	100	33,3
Итого	16	0	7	9	100	43,8

Если сравнить результаты за пять последних лет, то видно снижение количества обучающихся, качество знаний осталось на прежнем уровне 43,8% по сравнению с предыдущим годом.

Годы	Количество учащихся	Успеваемость	Качество знаний
2013-2014	20	100%	55%
2014-2015	17	94%	53%
2015-2016	17	100%	41,2%
2016-2017	16	100%	43,8%
2017-2018	16	100%	43,8%

По годам обучения это выглядит так:

Годы	Количество учащихся	Успеваемость	Качество обученности
2013-2014	39	100%	57%
2014-2015	33	97%	53%
2015-2016	31	100%	42,9%
2016-2017	32	100%	44%
2017-2018	32	100%	40%

Обученность и качество знаний по предметам учебного плана за 2017 -2018 учебный год видно в таблице.

№	Предмет	Класс	Учитель	% успеваемость	% качества знаний
1	Русский язык	6,7,8,9	Игольникова В.В.	100	75

		6		100	75
		7		100	33,3
		8		100	100
		9		100	100
		5	Семенютина Т.И.	100	50
2	Русская словесность	5 - 9	Семенютина Т. И.	100	100
3	Литература	5-9	Семенютина Т.И.	100	100
4	Иностранный язык	2-9	Чибрикова О. Н.	100	63,3
5	Математика	5-6	Подшибякина Н.Е.	100	62,5
		5		100	75
		6		100	50
6	Алгебра	7-9	Подшибякина Н.Е.	100	62,5
		7		100	33,3
		8		100	100
		9		100	66,7
7	Информатика	8-9	Подшибякина Н.Е.	100	87,5
8	Геометрия	7-9	Подшибякина Н.Е.	100	50
		7		100	33,3
		8		100	100
		9		100	33,3
9	История	5-8	Игольникова О.Н.	100	69,2
		5 класс		75	
		6 класс		50	
		7 класс		66,7	
	8 класс	100			
	Всеобщая история	9	Игольникова О.Н.	100	66,7
	История России	9	Игольникова О.Н.	100	66,7
		Итого			71%
10	Обществознание	5-9	Игольникова О.Н.	100	87,5%
		5 класс		75	
		6 класс		75	
		7 класс		100	
		8 класс		100	
		9 класс		100	
11	География	6-9	Игольникова О.Н.	100	84,4%
		5 класс		80	
		6 класс		67	
		7 класс		100	
		8 класс		100	
		9 класс		75	
12	Биология	5-9	Бушнева Е.А.	100	75
		5		100	75
		6		100	50
		7		100	66,7
		8		100	100
		9		100	100
		Краеведение	6	100	100
13	Физика	7-9	Сладкова Н.В.	100	87,5
		7		100	66,7
		8		100	100

		9		100	100
14	Технология	6 - 9	Сладкова Н.В.	100	90
		6		100	100
		7		100	50
		8		100	100
		9		100	100
15	Химия	8-9	Бушнева Е.А.	100	80
		8		100	100
		9		100	66,7
16	Музыка	5-9	Дигель С.Н.	100	100
17	Технология (М)	5,7	Семенютин В.П.	100	100
18	ИЗО	5-9	Семенютин В.П.	100	93,8
		5		100	100
		6		100	100
		7		100	66,7
		8		100	100
		9		100	100
19	Физическая культура	5-9	Селезнева В.И.	100	100
20	ОБЖ	5-9	Селезнева В.И.	100	100
21	Начальные классы	2	Моклякова А.А.	100	33,3
	Русский язык			100	50
	Математика			100	50
	Литературное чтение			100	87,5
	Окружающий мир			100	62,5
	Музыка			100	100
	ИЗО			100	100
	Технология			100	100
	Физическая культура			100	100
22	Начальные классы	3	Дигель С.Н.	100	33,3
	Русский язык			100	50
	Математика			100	25
	Литературное чтение			100	100
	Окружающий мир			100	100
	Музыка			100	100
	ИЗО			100	100
	Технология			100	100
	Физическая культура			100	100
23	Начальные классы	4	Моклякова А.А.	100	66,7
	Русский язык			100	50
	Математика			100	100
	Литературное чтение			100	100
	Окружающий мир			100	50
	Музыка			100	100
	ИЗО			100	100
	Технология			100	100

	Физическая культура			100	100
--	---------------------	--	--	-----	-----

Основные причины невысокой успеваемости: большое количество пропусков обучающимися занятий по уважительной причине (болезнь, отдых в детских загородных базах); низкие и средние учебные возможности обучающихся, при усложняющемся материале; недостаточная работа учителей – предметников со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися; снижение контроля со стороны родителей; безответственное отношение к учебе, отсутствие мотивации к учебе у обучающихся.

Итоги промежуточного и итогового контроля.

В течение 2017-2018 учебного года в школе осуществлялся мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению обучающихся и их причин.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ (стартовый, промежуточный, итоговый).

По проверяемым предметам 100 % обучающихся справились с заданиями базового уровня, что выше на 5 % в сравнении с результатами прошлого года.

Итоги промежуточной и итоговой аттестации (качество в %) за 2017-2018 учебный год.

Предмет	Класс	Стартовый контроль	Промежуточный			Итоговый	Учитель
		% кач. знаний	I четверть	II четверть	III четверть		
Математика	2	85,7	100	71,4	63	62,5	С.Н. Дигель
Математика	3	100	100	100	75	33,3	А.А. Моклякова
Математика	4	100	100	66,6	100	100	С.Н. Дигель
Математика	5	66,7	66,7	75	75	100	Н.Е. Подшибякина
Математика	6	25	50	65	50	66,7	Н.Е. Подшибякина
Алгебра	7	33,3	33,3	50	50	50	Н.Е. Подшибякина
Алгебра	8	100	100	100	100	100	Н.Е. Подшибякина
Алгебра	9	33,3	33,3	33	33	33,3	Н.Е. Подшибякина
Русский язык	2	57,1	57,1	100	100	12,5	С.Н. Дигель
Русский язык	3	100	33,3	42,8	43	50	А.А. Моклякова
Русский язык	4	0	0	66,6	50	0	С.Н. Дигель
Русский язык	5	66,7	66,7	50	50	66,7	Т.И. Семенютина
Русский язык	6	75	75	50	50	33,3	В.В. Игольникова
Русский язык	7	0	0	100	50	0	В.В. Игольникова
Русский язык	8	100	100	0	0	100	В.В. Игольникова
Русский язык	9	33,3	66,7	100	100	66,7	В.В. Игольникова
Обществознание	5			75			О.Н. Игольникова
Обществознание	6			100			О.Н. Игольникова
Обществознание	7			50			О.Н. Игольникова
Обществознание	8			100			О.Н. Игольникова
Обществознание	9			67			О.Н. Игольникова
География	7				100		О.Н. Игольникова
Биология	5			75		50	Е.А. Бушнева

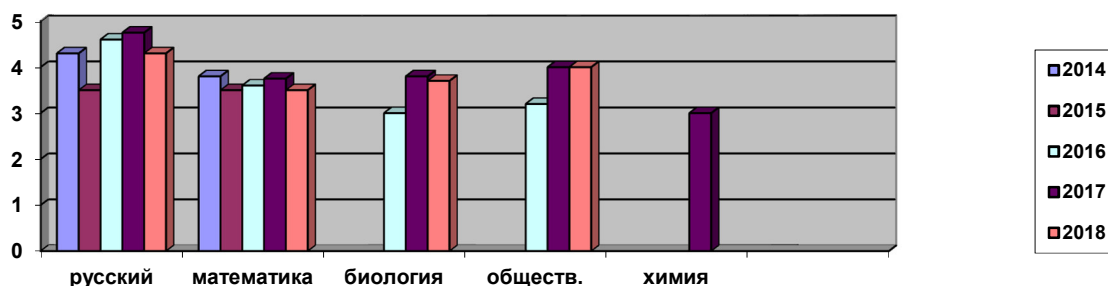
Биология	6		50			33,3	Е.А. Бушнева
Биология	7				100	33,3	Е.А. Бушнева
Биология	8					50	Е.А. Бушнева
Биология	9		100			66,7	Е.А. Бушнева
Литература	7				67		Т.И. Семенютина
Английский язык	5		66,7				О.Н. Чибрикова
Английский язык	6			33,3			О.Н. Чибрикова
Английский язык	7				50		
Физика	7			50	67		Н.В.Сладкова
Физика	8		100	100			Н.В. Сладкова
Физика	9			67			Н.В. Сладкова
Физкультура	7				100		В.И. Селезнева
Физкультура	9					100	В.И. Селезнева

Основным показателем качественной работы педколлектива - есть **итоговая аттестация**.

Государственную итоговую аттестацию за курс основного общего образования в форме ОГЭ проходили 3 обучающихся 9 класса. С первого раза успешно сдали обязательные предметы русский язык и математику, и предметы по выбору биологию, и обществознание все выпускники.

Все учащиеся сдали экзамены в ходе ГИА в форме ОГЭ на «4» и «3» (100 % от числа выпускников), «2» – нет.

Если сравнить средний балл за пять лет, то видно, что в 2017-2018 учебном году произошло уменьшение среднего оценочного балла по математике, русскому языку и биологии на 0,45, 0,7 и 0,1 соответственно (таблица) на том же уровне остался оценочный балл по обществознанию. По школе средний оценочный балл составил 3,9 - это выше 2017 года на 0,1 балла, а качество знаний, показанных на ГИА в форме ОГЭ выше на 25,1%: 2014 -83,3%; 2015-50%; 2016 – 55%; 2017-58%, 2018-83,4.



В 2017-2018 учебном году были проведены ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ в 4 классе (русский язык, математика, окружающий мир), во 2 классе (русский язык), в 5 классе (русский язык, математика, биология, история), 6 классе (русский язык, математика, обществознание).

Результаты отражены в таблицах:

Клас с/ пред мет	Русский язык (12.10.2017)							
	Кол- во балл ов	Уровень обучен. %	Отме тка (чел.)					
2	18-21	Высокий-0%	«5»-0					
	13-17	Хороший-57,1%	«4»-4					
	7-12	Базовый - 42,9%	«3»-3					

	0-6	Низкий – 0%	«2»-0					
2	Статистика по отметкам							
	Дубовский муниципальный район	Кол-во уч. – 265/7 «5»-32,5% «4»-39,6% «3»-22,6% «2» - 5,3%						

Клас с/ пред мет	Русский язык (17.04. - 19.04.2018)			Математика (24.04.2018)			Окружающий мир (26.04.2018)		
	Кол-во баллов	Уровень обучен. %	Отметка (чел.)	Кол-во баллов	Уровень обучен. %	Отметка (чел.)	Кол-во баллов	Уровень обучен. %	Отметка (чел.)
4	33-38	Высокий-0%	«5»-0	13-18	Высокий-0%	«5»-0	27-32	Высокий-50%	«5»-1
	24-32	Хороший-50%	«4»-1	10-12	Хороший-50%	«4»-1	18-26	Хороший-0%	«4»-0
	14-23	Базовый - 50%	«3»-1	6-9	Базовый-50%	«3»-1	8-17	Базовый-50%	«3»-1
	0-13	Низкий – 0%	«2»-0	0-5	Низкий -0%	«2»-0	0-7	Низкий-0 %	«2»-0
	Средний уровень по классу	<i>Хороший (25,5)</i>	3,5	Средний уровень по классу	<i>Базовый (9,5)</i>	3,5	Средний уровень по классу	<i>Хороший (19,5)</i>	4
4	Статистика по отметкам								
	Дубовский муниципальный район	Кол-во уч. - 276 «5»-20,3% «4»-41,7% «3»-33% «2» - 5,1%		Кол-во уч. - 274 «5»-33,9 % «4»-42 % «3»-21,9 % «2» - 2,2 %		Кол-во уч. - 266 «5»-15,4 % «4»-57,1 % «3»-24,8 % «2» - 2,6 %			

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 100% обучающихся справились с проверочной работой, а 50% показали хорошие результаты.

Класс/ предмет	Русский язык (17.04.2018)			Математика (19.04.2018)		
	Кол-во баллов	Уровень обучен. %	Отметка (чел.)	Кол-во баллов	Уровень обучен. %	Отметка (чел.)
5	39-45	Высокий-25%	«5»-1	15-20	Высокий-50%	«5»-2
	29-38	Хороший-25%	«4»-1	11-14	Хороший-25%	«4»-1
	18-28	Базовый – 25%	«3»-1	7-10	Базовый-0%	«3»-0
	0-17	Низкий – 25%	«2»-1	0-6	Низкий -25%	«2»-1
	Средний уровень по классу	<i>Базовый</i>	3,5	Средний уровень по классу	<i>Хороший (12)</i>	5,3
	Статистика по отметкам					
	Дубовский муниципальный район		Кол-во уч. – 250/4 «5»-18 % «4»-26,8 % «3»-41,2 % «2» - 14 %	Кол-во уч. – 255/4 «5»- 9,8% «4»-30,6 % «3»-41,2 % «2» -18,4 %		

Класс/ предмет	Биология (26.04.2018)			История (24.04.2018)		
	Кол-во баллов	Уровень обучен. %	Отметка (чел.)	Кол-во баллов	Уровень обучен. %	Отметка (чел.)
5	24-28	Высокий-0%	«5»-0	12-15	Высокий-100%	«5»-3
	17-23	Хороший-0%	«4»-0	8-11	Хороший-0%	«4»-0
	9-16	Базовый-100%	«3»-3	4-7	Базовый-0%	«3»-0
	0-8	Низкий-0 %	«2»-0	0-3	Низкий-0 %	«2»-0
	Средний уровень по классу	<i>Базовый (14,7)</i>	3	Средний уровень по классу	<i>Базовый (13,3)</i>	5
Статистика по отметкам						
Дубовский муниципальный район			Кол-во уч. - 245 /3 «5»-11,8 % «4»-49,8 % «3»-35,1 % «2» - 3,3 %	Кол-во уч. – 253/3 «5»-16,2 % «4»-40,7 % «3»-35,6 % «2» - 7,5 %		

Клас с/ пред мет	Русский язык (25.04.2018)			Математика (18.04.2018)			Обществознание (11.05.2018)			
	Кол-во баллов	Уровень обучен. %	Отметка (чел.)	Кол-во баллов	Уровень обучен. %	Отметка (чел.)	Кол-во баллов	Уровень обучен. %	Отметка (чел.)	
6	45-51	Высокий-0%	«5»-0	14-18	Высокий-0%	«5»-0	19-22	Высокий-0%	«5»-0	
	35-44	Хороший-25%	«4»-1	10-13	Хороший-25%	«4»-1	14-18	Хороший-0%	«4»-0	
	25-34	Базовый - 50%	«3»-2	6-9	Базовый-50%	«3»-2	8-13	Базовый-100%	«3»-3	
	0-24	Низкий – 25%	«2»-1	0-5	Низкий -25%	«2»-1	0-7	Низкий-0 %	«2»-0	
	Средний уровень по классу	<i>Базовый (28)</i>	3	Средний уровень по классу	<i>Базовый (7,25)</i>	3	Средний уровень по классу	<i>Базовый (10,3)</i>	3	
Статистика по отметкам										
6	Дубовский муниципальный район			Кол-во уч. - 2576 /4 «5»-4,3% «4»-35% «3»-40,5% «2» - 20,2%	Кол-во уч. – 249/4 «5»-14,9 % «4»-50,6 % «3»-29,3 % «2» - 5,2 %			Кол-во уч. – 186/3 «5»-10,2 % «4»-37,1 % «3»-43,5 % «2» - 9,1 %		

В МКОУ Горноводяновской ОШ создано образовательное пространство, которое обеспечивает развитие внутреннего деятельностного потенциала ученика.

Система работы с одаренными обучающимися в школе имеет полное обеспечение: создано нормативно-правовое, программное, информационное, организационно-методическое.

Работа с одаренными детьми в школе реализуется через: выявление сильных обучающихся (академически одарённых). Индивидуальные способности определяются в результате наблюдения, бесед с учащимися и родителями, использования методик: «Характеристика ученика», «Методика оценки общей одарённости».

С целью создания благоприятных условий для реализации творческого потенциала одаренных детей в школе организованы: консультативная помощь для учащихся, целенаправленных на творческую самореализацию и самодостаточность; увеличение времени для самостоятельной работы учащихся и создание стимулирующих условий при наличии оригинальности, рациональности творчества в результатах самостоятельной работы; практикумы по русскому языку для учащихся 9 класса: «Трудные случаи синтаксиса», «Искусство письменной речи», практикум по краеведению «История Земли Волгоградской».

Кроме того, создано материально-техническое и информационное обеспечение:

- библиотека школы укомплектована учебниками, периодическими изданиями, методической, научной, и художественной литературой;
- учебный процесс обеспечен необходимым оборудованием, материалами;
- скоростной интернет обеспечивает доступный, эффективный информационный поиск.

Специальным образом организованная внеурочная деятельность позволяет работу с одаренными детьми осуществлять массово: кружковая работа, олимпиады различного уровня по учебным предметам, проектная деятельность, организация предметных недель, организация конкурсов, викторин, интеллектуальных игр, выпуск стенгазет, составление портфолио обучающихся, образовательные экскурсионные поездки.

В ходе работы сформировались и успешно развиваются следующие направления деятельности:

- организация исследовательской работы с обучающимися;
- участие в олимпиадах, конференциях, научно-практических семинарах всех уровней;
- участие в районных Интеллектуальных играх;
- распространение и пропаганда своей деятельности.

Формы воспитательной работы: конкурс «Старшеклассник года», тематические выставки художественных и фоторабот, творческие конкурсы чтецов, День самоуправления, традиционные общешкольные дела и акции.

Жизнеспособность системы работы с одаренными детьми подтверждается наличием в школе победителей и призеров различных уровней предметных и развивающих олимпиад, призеров конкурсов научно-исследовательских работ учащихся, творческих и спортивных конкурсов и соревнований (муниципальный, региональный уровни).

Это видно из таблицы.

Участие в творческих конкурсах в 2013-2014 учебном году.

Уровень	Название конкурса	Место	Участники	Руководитель
Муниципальный	Районный слёт представителей музеев образовательных учреждений «Разные люди - схожие судьбы».	<i>1 место</i>	Кирдяшева Светлана (8 класс), Шлыкова Ульяна, Дудкина Наталья (9 класс). Шлыкова Ульяна, 9 класс.	Игольникова О.Н., учитель истории.
	В конкурсе выставок «Разные жизни – схожие судьбы».			
	Районный конкурс «Старшеклассник года - 2014» посвященный Году Культуры.	<i>Финалист</i>	Подшибякина Е., 7 класс; Шлыкова Г., Романов А., Кирдяшева С., Шлыкова Ульяна (9 класс).	Игольникова О.Н., учитель истории. Семенютина Т.И., учитель русского языка и литературы. Селезнева В.И., классный руководитель 9 класса.
	Конкурс творческих работ «Зеркало природы»:	<i>1 место</i>	Коллектив учащихся	Сладкова Н.В., учитель технологии.

	в номинации «Калейдоскоп природы»; в номинации «Фантазии из соленого теста».	<i>I место</i>	Эфéroва Арина, 4 класс	Моклякова А.А., учитель начальных классов
	Экологический конкурс «Земля – наш дом» в номинации «Природная мастерская».	<i>I место</i>	Коллектив учащихся	Сладкова Н.В., учитель технологии.
	Легкоатлетический кросс в рамках федерального проекта «Беги за мной».	<i>I место</i> <i>II место</i> <i>III место</i>	Полунина М., 6 класс Ковальчук Е., 7 класс; Перепелятников К., 6 класс.	Селезнева В.И., учитель физкультуры
	Конкурс плакатов и поделок по тематике профилактики ДДТ «Дети – Дорога – Жизнь».	<i>II место.</i>	Команда обучающихся 5 класса	
	Конкурс-фестиваль «Памяти павших будем достойны».	<i>III место.</i>	Полунина М., 6 класс	Семенютина Т.И., учитель русского языка и литературы.
	Районная олимпиада по школьному краеведению среди учащихся образовательных учреждений Дубовского муниципального района.	<i>I место</i>	Шлыкова Ульяна, 9 класс	Игольников О.Н., учитель истории.
	Районный экологический конкурс учебно-исследовательских работ «Моя малая Родина: природа, культура, этнос», муниципальный. Номинация «Земляки-герои» (культурно-историческое направление)	<i>I место</i>	Кирдяшева Светлана, 8 класс	Игольников О.Н., учитель истории.
	Легкоатлетический кросс, посвященный 69-летию Победы в Великой Отечественной войне.	<i>I место</i>	Канавин В., 7 класс.	Селезнева В.И., учитель физкультуры

Участие в творческих конкурсах в 2014-2015 учебном году.

Уровень	Название конкурса	Место	Участники	Руководитель
Муниципальный	Районный слёт юных краеведов «Летопись родного края».	<i>Благодарственное письмо за участие</i>	Полунина Мария (8 класс), Меркулова Кристина и Подшибякина Екатерина (9 класс).	Игольников О.Н., учитель истории.

	Районный конкурс «Старшеклассник года - 2015.	<i>Финалист</i>	Подшибякина Е., 7 класс; Шлыкова Г., Романов А., Шлыкова Ульяна Кирдяшева С., (9 класс).	Игольникова О.Н., учитель истории. Семенютина Т.И., учитель русского языка и литературы. Селезнева В.И., классный руководитель 9 класса.
	Районный конкурс фотолубительских работ «Россия – Родина моя», посвященный 70-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне». В номинации «Мы заботимся о мире» в номинации «Мир без войны». В номинации «Мы заботимся о мире» в номинации «Мир без войны».	<i>I место</i> <i>II место</i> <i>II место</i>	Игольников Данил, 6 класс Подшибякина Н., 5 класс Канавин В., 7 класс	Игольникова О.Н., учитель истории. Семенютина Т.И., учитель русского языка и литературы.
	Смотр-конкурс агитбригад среди Дружин юных пожарных образовательных учреждений.	<i>I место</i>	Коллектив учащихся (Меркулова К., Подшибякина Е., 9 класс; Перепелятников К., 8 класс, Игольников Д., 6 класс)	Семенютина Т.И., учитель русского языка и литературы.
	Экологический конкурс «Земля – наш дом», номинация «Природная мастерская».	Участие	Коллектив учащихся 5 класса	Дигель С.Н., учитель музыки.
	Конкурс-гранд «Самый здоровый класс»	<i>Участие</i>	Команда обучающихся 8 класса (2 человека)	Дигель С.Н., учитель музыки.

Участие в творческих конкурсах в 2015-2016 учебном году.

Уровень	Название конкурса	Место	Участники	Руководитель
Муниципальный	Смотр-конкурс агитбригад среди Дружин юных пожарных образовательных учреждений.	участие, награждены грамотой за активное участие	5 учащихся	Семенютина Т.И., учитель русского языка и литературы.

	Районный конкурс «Старшеклассник года -2015» посвященный Году Культуры.	<i>Финалист</i>	Меркулова К., 9 класс, Полунина М., Перепелятников К., 8 класс Подшибякина Е. (9 класс).	Игольникова О.Н., учитель истории. Семенютина Т.И., учитель русского языка и литературы. Селезнева В.И., учитель физкультуры
	Конкурс фотолубительских работ «Россия – Родина моя», посвященный «Дню героев Отечества» в номинации «Молодежь меняет мир», а в номинации «Память поколений»; в номинации «Чтобы не было войн никогда»	<i>II место и III место</i> <i>III место</i>	Игольников Д., 7 класс. Подшибякина Е., 9 класс	Игольникова О.Н., учитель истории. Семенютина Т.И., учитель русского языка и литературы.
	Выставка декоративно-прикладного творчества народных ремесел и промыслов «Продлись, продлись очарованье...» - в номинации «Выдумщица мастерица»	<i>II место</i>	Кривоzubова Д., 4 класс	Моклякова А.А., учитель начальных классов.

Участие в творческих конкурсах в 2016-2017 учебном году.

Уровень	Название конкурса	Место	Участники	Руководитель
Муниципальный	Смотр-конкурс агитбригад среди Дружин юных пожарных образовательных учреждений.	участие, награждены грамотой за активное участие	5 учащихся	Семенютина Т.И., учитель русского языка и литературы.
	Районный конкурс «Старшеклассник года - 2017» посвященный Году Экологии.	<i>Участие</i>	Полунина М., 9 класс.	Семенютина Т.И., учитель русского языка и литературы.
	Конкурс фотолубительских работ «Россия – Родина моя», посвященный «Дню героев Отечества» - в номинации «Пейзаж».	<i>III место</i>	Курышова Е., 5 класс.	Игольникова О.Н., учитель истории.
	Районный экологический праздник «Земля – наш дом».	<i>II место</i>	3 обучающихся Команда ОШ	Семенютина Т.И., учитель русского языка
		<i>II место</i>	Попова У., 5 класс - в номинации «Окно в природу».	Игольникова О.Н., учитель истории Семенютина Т.И., учитель русского языка

		<i>II место</i>	Попова У., 5 класс - в номинации «Осенние фантазии».	Селезнева В.И., учитель физкультуры
		<i>II место</i>	Сладков И., 1 класс. в номинации «Лесная скульптура».	Сладкова Н.В., учитель технологии
	Районный экологический конкурс учебно-исследовательских работ «Моя малая Родина: природа, культура, этнос». Культурно-историческое направление в номинации «Земляки-герои».	<i>III место</i>	1 обучающаяся Полунина М., 9 класс.	Игольникова О.Н., учитель истории
	Районные интеллектуальные игры осеннего сезона 2016-2017 учебного года для учащихся 5-7 классов «Экологический брейн-ринг».	<i>Участие</i>	Команда обучающихся 5-7 классов в составе 3-х человек.	Бушнева Е.А., учитель биологии.

Участие в творческих конкурсах в 2017-2018 учебном году.

Уровень	Название конкурса	Место	Участники	Руководитель
Муниципальный	Смотр-конкурс агитколлективов отрядов юных инспекторов движения «Светофор – 2017» среди образовательных учреждений Дубовского муниципального района.	Участие, награждены благодарственным письмом за активное участие (Приказ №562 от 13 октября 2017 г.)	7 учащихся	Селезнева В.И., учитель физической культуры.
	Смотр-конкурс агитколлективов среди Дружин юных пожарных образовательных учреждений.	Участие. Награждены грамотой за активное участие	9 учащихся	Семенютина Т.И., учитель русского языка и литературы.
	Районный конкурс «Старшеклассник года -2018» посвященный Году Добровольца (волонтера).	<i>Участие</i> Награжден благодарственным письмом за активное участие (Приказ №160 от 12 апреля 2018 г.). Награжден благодарственным письмом Молодёжного парламента Дубовского муниципального района за активную жизненную позицию.	Игольников Данил, 9 класс.	Семенютина Т.И., учитель русского языка и литературы.

	Конкурс фотолюбительских работ «Россия – Родина моя», посвященный 75-й годовщине Победы в Сталинградской битве.	III место Номинация: «Портрет моего современника» Награждена грамотой (Приказ №28 от 26 января 2018 г.)	Курышова Е., 6 класс.	Игольникова О.Н., учитель истории.
		II место Номинация: «Молодёжь меняет мир» Награжден грамотой (Приказ №28 от 26 января 2018 г.)	Игольников Данил, 9 класс	
	Районный экологический праздник «Земля – наш дом».	III место Награждена грамотой (Приказ №571 от 20 октября 2017 г.)	Попова У., 6 класс - в номинации «Осенние фантазии».	Селезнева В.И., учитель физкультуры
		I место Награждена грамотой (Приказ №571 от 20 октября 2017 г.)	Сладков И., 1 класс. в номинации «Чудеса в мусорной корзине».	Сладкова Н.В., учитель технологии
	Районный экологический конкурс учебно-исследовательских работ «Моя малая Родина: природа, культура, этнос». Культурно-историческое направление в номинации «Земляки-герои».	I место Награжден грамотой (Приказ №651 от 29 ноября 2017 г.)	1 обучающийся Игольников Данил, 9 класс.	Игольникова О.Н., учитель истории
	Районный слет представителей музеев образовательных учреждений Дубовского муниципального района, посвященный 75-летию Победы в Сталинградской битве.	Участие III место В конкурсе экскурсоводов по выставке «Одна Победа на всех» Награждена грамотой. (Приказ №68 от 16 февраля 2018 г.)	3 учащихся Попова Ульяна, 6 класс	Игольникова О.Н., учитель истории

Представленные цифровые данные свидетельствуют о хороших результатах обучения, оптимальном качественном уровне подготовки учащихся и выпускников, что во многом объясняется применением эффективных технологий, возможностью выбора предмета для итоговой аттестации, ростом профессионального уровня учителей, гуманистическим стилем общения детей и взрослых, т.е. той системной инновационной деятельностью, которую организует и координирует управленческая структура школы.

Результаты ОГЭ говорят о стабильности работы педагогического и ученического коллективов.

Целью направления «Сохранение здоровья обучающихся и сотрудников школы» являлось создание условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся с первых дней пребывания их в школе, а также сотрудников образовательного учреждения.

В течение проводилась целенаправленная работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся и сотрудников, традиционными стали Дни здоровья, спортивные праздники, соревнования,

конкурсы. В целях формирования здоровьесберегающего пространства в школе систематически осуществляется:

- учет санитарно-гигиенических требований при составлении учебного расписания, соблюдается чередование предметов;
- внеурочная деятельность проходит во второй половине дня;
- на уроках в 1-5 классах проводятся физкультурные минутки и паузы;
- в учебный план введен третий час физкультуры

Систематически контролируется учебная нагрузка учащихся (план ВШК). В учебном процессе используются здоровьесберегающие технологии (технологии ЛОО, дифференцированного обучения, проектная технология, технология критического мышления).

В учебном заведении действует подпрограмма по физическому воспитанию «Здоровье», цель которой формировать здоровый образ жизни, рациональную организацию учебного процесса, труда и отдыха, устойчивого отрицательного отношения к вредным привычкам.

В связи с этим проводятся общешкольные спортивные соревнования. Традиционно в сентябре проводится неделя физкультуры «Дружно, смело, с оптимизмом - за здоровый образ жизни». Учащиеся принимают участие в спортивных кружках и секциях.

В течение проводилась целенаправленная работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся и сотрудников, традиционными стали Дни здоровья, спортивные праздники, соревнования, конкурсы. В целях формирования здоровьесберегающего пространства в школе систематически осуществляется:

- учет санитарно-гигиенических требований при составлении учебного расписания, соблюдается чередование предметов;
- внеурочная деятельность проходит во второй половине дня;
- на уроках в 1-5 классах проводятся физкультурные минутки и паузы;
- в учебный план введен третий час физкультуры

Систематически контролируется учебная нагрузка учащихся (план ВШК). В учебном процессе используются здоровьесберегающие технологии (технологии ЛОО, дифференцированного обучения, проектная технология, технология критического мышления).

Таким образом, анализ работы школы показывает, что была проделана большая работа, но, тем не менее, высвечиваются проблемы, нерешенность которых сдерживает реализацию образовательных перспектив.

3.2. Анализ оценки уровня развития школы и обоснование создания и реализации новой Программы развития

Факторы развития образовательного учреждения	Сильная сторона фактора (достижения)	Слабая сторона фактора (проблемы)
Образовательные программы, реализуемые в учреждении	Наличие в образовательных программах (ООП ДО, ООП НОО, ООП ОО) компонентов федерального базисного учебного плана в полном объеме.	-в каждом классе имеется группа интеллектуально пассивных, испытывающих трудности в обучении учащихся. - Часть обучающихся испытывают трудности при выполнении заданий, требующих нестандартных ответов и решений, высказывании собственной точки зрения, в анализе собственных работ: не умеют находить ошибки и реально оценивать себя.
II. Результативность работы образовательного учреждения	- Результаты ГИА в основном соответствуют уровню основного общего образования. - достаточно высок процент поступления выпускников в ССУЗы	-Низкая готовность участников олимпиад по отдельным предметам в сравнении с другими общеобразовательными школами.

		<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточно высокий уровень исследовательской деятельности обучающихся и учителей - Недостаточно ведётся работа с одарёнными детьми
III. Инновационный потенциал	- Нарработан опыт по обобщению и распространению применения на уроках интерактивных форм обучения и инновационных технологий.	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства. - Не все педагоги применяют инновационные, интерактивные технологии. - Не налажена работа научно-исследовательского общества учащихся
IV. Кадровое обеспечение и контингент учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - Укомплектованность штата. - Стабильность педагогического состава. - Хороший профессиональный уровень - Сохранение контингента учащихся 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие молодых учителей - Несоответствие между высокими требованиями программы и психофизическими возможностями части отдельных учащихся.
V. Воспитательная работа		<ul style="list-style-type: none"> -негативные изменения приоритетов в выборе нравственных ценностей в обществе в целом. -смещение приоритетов с непосредственно межличностного общения на виртуальное общение в социальных сетях
VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Учебно-материальная база школы достаточна для реализации инновационных педагогических процессов, ведётся планомерное обеспечение школы оборудованием, мебелью. имеется подключение компьютера к Интернет	-МТБ требует последовательного развития и укрепления

Проведенный анализ оценки уровня развития школы позволяет выявить ее сильные и слабые стороны, а также выделить приоритетные направления развития школьной образовательной системы. Рассмотрев данную таблицу, мы видим, что наряду со многими уже достигнутыми позитивными результатами остаются проблемы, требующие дальнейшего решения. Это призвана решить программа развития на 2018-2024 гг.

Реализация Программы развития школы позволит повысить качество и доступность образования, улучшить воспитательную среду, создать условия для поддержки и развития творческих способностей, как школьников, так и учителей.

Выявленные проблемы позволяют сформулировать концепцию развития школы, определить цель, задачи и образ желаемого результата.

РАЗДЕЛ 4. Концепция развития школы.

Ценностные приоритеты развития школы.

Программа развития школы – один из базовых документов, отражающий особенности организации образовательного процесса и формирования образовательного пространства школьников. Он призван конкретизировать требования к результатам общего образования и дополнить традиционное содержание учебно-воспитательных программ. Проект развития школы позволит планировать результаты образовательного процесса, задать критерии и показатели психического развития детей, необходимые для успешного обучения и воспитания.

Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся. За время действия настоящей Программы школа должна перейти на качественно новый путь обучения, воспитания и продолжить работу как центр воспитательной и оздоровительной работы с обучающимися.

Концепция программы развития школы охватывает такие приоритетные направления, как обновленное содержание образования:

- внедрение в образовательный процесс нового поколения образовательных стандартов;
- формирование образовательного пространства в соответствии с требованиями ФГОС;
- модернизация учебно-методического, материально-технического, кадрового и информационного ресурсного потенциала школы;
- изменение принципов организации учебно-воспитательного процесса с учетом перехода на компетентностно-ориентированные стандарты;
- внедрение системы внешней оценки качества образования при переходе с одной ступени школьного образования на другую;
- занятия по выбору обучающихся, занятость обучающихся в кружках, спортивных секциях, творческих занятиях в системе дополнительного образования детей;
- развитие системы поддержки талантливых детей: создание творческой среды для выявления талантливых детей, учет индивидуальных достижений, обучающихся (портфолио);
- совершенствование учительского корпуса предполагает создание системы моральных и материальных стимулов поддержки учителей, постоянное повышение их квалификации;
- изменение школьной инфраструктуры: новые принципы формирования материально-технической базы. Обеспечение безопасности школьного здания (противопожарной, экологической, антитеррористической и т. д.);
- сохранение и укрепление здоровья школьников: разработка и реализация мероприятий по улучшению здоровья школьников с учётом применения к каждому ученику индивидуального подхода.

Миссия школы – создание образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Цели:

- Повышение качества и доступности образования в условиях реализации ФГОС.
- Создание условий для формирования личности, готовой к жизненному самоопределению, самореализации в условиях меняющегося социума, ориентированной на интеллектуальное и творческое развитие.
- Создание единого информационно-образовательного пространства как необходимого условия для динамичного развития школы в современных условиях.

Задачи:

1. Повысить качество и доступность образования в условиях реализации ФГОС.
2. Создать условия организации образовательного процесса, направленного на развитие способностей каждого обучающегося, формирование творчески личности, способной жить и созидать в современном мире и на выявление и поддержку талантливой молодежи.
3. Создавать условия эффективного гражданско-патриотического воспитания учащихся.
4. Создать информационно-методическое пространство, способствующее совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС.
5. Расширить формы и методы информационного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.

Для решения поставленных задач необходимо в развитии учебно-воспитательного процесса учитывать следующие принципы:

- гуманизация образования, т. е. ориентация школы на развитие и обучение каждого ученика как личности, соблюдая уважение к нему, учитывая индивидуальные запросы и интересы, создавая благоприятные условия для раскрытия способностей на каждом возрастном этапе;
- демократизация учебно-воспитательного процесса;
- открытость;

- стандартизация образования;
- непрерывность учебно-воспитательного процесса;
- индивидуализация учебно-воспитательного процесса, т. е. создание условий для максимального развития способностей, потребностей личности с учетом физических и психических возможностей;
- воспитание в выпускнике таких качеств, как: образованность, компетентность, умение сделать выбор, способность к сотрудничеству, мобильность, патриотизм.

Все это предполагает обновление учебно-воспитательного процесса, несколько новый подход в его развитии и совершенствовании.

Это прежде всего:

- дифференциация и вариативность с учетом индивидуальных способностей учащихся;
- стандартизация содержания учебного процесса;
- обновление программно-методического обеспечения;
- открытость системы обучения;
- совершенствование диагностики достижения учащихся;
- совершенствование педагога как профессионала;
- совершенствование материально-технической базы обучения.

В итоге должны ожидать результаты:

- мобильность воспитанников, обучающихся и педагогических кадров;
- качественное обновление содержания образования;
- создание условий для развития учебно-воспитательного процесса в соответствии с социально-экономическими особенностями региона;
- единство федерального, регионального и местного образовательного пространства.

Ожидаемые результаты.

- Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счёт реализации принципов доступности и качества образования.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.
- Увеличение числа школьников, обучающихся в системе внутришкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.
- Совершенствование материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС.

Приоритетные направления:

- Обеспечение высокого качества образования обучающихся в условиях реализации ФГОС.
- Реализация ФГОС на уровне дошкольного общего, начального общего и основного общего образования.
- Ориентация воспитательной работы в школе на гражданско-патриотическое развитие личности.
- Создание информационно-методического пространства, способствующего совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС.
- Развитие системы поиска и поддержки одарённых детей.
- Структурирование и развитие здоровьесберегающей среды, мотивирующей на сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса.

РАЗДЕЛ 5. Ресурсное обеспечение программы развития школы.

1. Нормативно – правовое:

- разработка и утверждение локальных актов.

2. Программно – методическое:

- формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение по выполнению государственных программ по предметам;
 - разработка программ по учебным предметам и календарно – тематического планирования.
- 3. Информационное:**
- информирование коллектива учителей, родителей, учащихся, социума о характере преобразований в школе.
- 4. Мотивационное:**
- разработка стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения);
 - усиление мотивационной работы среди воспитанников, учащихся и родителей о необходимости внедрения преобразований в школе.
- 5. Кадровое:**
- обучение на курсах учителей, работающих в условиях инновационного режима;
 - подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью;
 - курсовая переподготовка педагогических работников.
- 6. Организационное:**
- составление учебных планов и расписания для работы.

РАЗДЕЛ 6.

Процессуально-техническая часть.

Основные мероприятия по реализации программы развития.

Направление 1.

Обеспечение высокого качества образования обучающихся в условиях реализации ФГОС.

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования – это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования
2. Повысить качество результатов ВПР, ГИА-9.
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание плана подготовки к ГИА	Ежегодно сентябрь	Администрация
2	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	По отдельному графику	Администрация
3	Мониторинг уровня подготовки выпускников 9 класса на основе результатов итоговой аттестации	Ежегодно Июнь-июль	Администрация
4	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ	Каждое полугодие	МС
5	Мониторинг образовательных достижений учащихся 4 класса по ФГОС	Ежегодно Апрель	МО начальных классов
6	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Ежегодно конец четверти, года	Администрация

7	Проверка состояния преподавания предметов учебного плана.	В течение года	Администрация
8	Анализ внеурочной деятельности	Ежегодно конец четверти	Администрация
9	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам 1, 2, 3, 4 четверти и учебному году	Ноябрь, январь, апрель, июнь	Администрация
10	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1, 5 классов	Сентябрь	Администрация
11	Организация и проведение диагностики в 1-9 классах	По графику	МС
12	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику Министерства	Администрация
13	Мониторинг учебных достижений учащихся	Ежегодно	Администрация

Ожидаемые конечные результаты реализации работы по данному направлению:

1. Повышение предметной компетентности обучающихся через деятельностно-поисковую структуру урока, конструкцию заданий, технологии развития когнитивных компетенций, деятельностно- рефлексивную структуру оценочных средств, использование проектных задач и проектов
2. Продуктивное взаимодействие школы, родителей, учеников и районных служб по вопросам качества образования.
3. Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, творческих проектах всех уровней.
4. Повышение числа обучающихся, поступающих в ССУЗы.
5. Активизация познавательной деятельности обучающихся.
6. Повышение мотивации учебного труда.
7. Выявление способных детей и организация для них индивидуальных учебных маршрутов.
8. Помощь слабоуспевающим ученикам, коррекция образовательной деятельности.

Направление 2.

Реализация ФГОС на уровне дошкольного общего, начального общего и основного общего образования.

Цель: Обеспечение условий для внедрения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи:

1. Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешный поэтапный переход ОО на освоение ФГОС общего образования второго поколения.
2. Обеспечить единство и преемственность между уровнями дошкольного, начального и общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях реализации ФГОС.
3. Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Приведение нормативной базы ОО в соответствие с требованиями ФГОС ОО	Ежегодно	Директор
2	Реализация основных образовательных программ с внесёнными коррективами.	Ежегодно	Директор
3	Приведение основной общеобразовательной программы ОО в соответствие с требованиями ФГОС ОО	До августа 2018 г	Директор
4	Мониторинг достижений УУД обучающихся.	Ежегодно Сентябрь Апрель	Классные руководители
5	Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации ФГОС ОО педагогами школы	Постоянно	Директор

6	Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО и ООО (ВПР)	По графику Минобр РФ	Администрация
7	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса	К 2023 г	Директор
8	Введение в педагогическую практику портфолио обучающихся 5-9 классов	В течение 2018-20 года	Классные руководители
9	Введение новых стандартов в основной школе: 8 класс 9 класс	2018-2019 2019-2020	Учителя- предметники
10	Обеспечение ОО УМК при реализации ФГОС согласно федеральному перечню	Ежегодно	Директор Библиотекарь
11	Разработка и реализация плана по информированию общественности о реализации ФГОС через сайт школы	Ежегодно	Директор
12	Проведение экспертизы образовательных программ внеурочной деятельности	Октябрь-ноябрь 2018 г	МС
13	Реализация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Ежегодно	МС
14	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	Ежегодно	Директор
15	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам реализации ФГОС дошкольного общего, начального общего, основного общего образования на разных уровнях.	Ежегодно	Директор
16	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС	По плану	Директор
17	Анализ внедрения ФГОС ООО	Конец 2020 г	Администрация

Ожидаемые конечные результаты реализации работы по данному направлению:

1. Формирование универсальных учебных действий у выпускника начальной школы и основной школы, успешность овладения программой начального и основного общего образования.
2. Развитие творческих способностей обучающихся, саморазвитие и самосовершенствование

Направление 3.

Ориентация воспитательной работы в школе на гражданско-патриотическое развитие личности.

Цель: Создание условий эффективного гражданско-патриотического воспитания и развития личности.

Задачи:

1. Утверждение в сознании и чувствах учащихся представлений об общечеловеческих ценностях, взглядов и убеждений, уважения к культуре и историческому прошлому России, к ее традициям.
2. Сформировать знание о политическом устройстве РФ, символах и институтах РФ и Волгоградской области.
3. Сформировать представление о содержании и значении государственных праздников РФ.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Пропаганда лучших национальных и семейных традиций;	Ежегодно	Педагогический коллектив
2	Организация и проведение благотворительных акций.	Ежегодно	Педагогический коллектив
3	Организация работы с родителями: дни открытых дверей, концерты и праздники, культпоходы, экскурсии и поездки.	Ежегодно	Педагогический коллектив
4	Проведение мероприятий и акций, посвященных памятным и знаменательным датам российского и регионального значения.	Ежегодно	Педагогический коллектив
5	Организация встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, детьми Сталинграда; участие в акции «Бессмертный полк».	По плану	Классные руководители
6	Экскурсионная работа (виртуальные экскурсии в исторические музеи, поездки по историческим местам)	2018-2023	Классные руководители
7	Работа по подпрограмме героико-патриотического воспитания «Юный патриот»	2018-2023	Педагогический коллектив
8	Участие в муниципальных и региональных конкурсах героико-патриотической направленности.	2018-2023	Педагогический коллектив

Ожидаемые конечные результаты реализации работы по данному направлению:

1. Сформированность у большей части обучающихся школы ценностных установок гражданско-патриотической направленности.
2. Повышение мотивации творческой активности детей в различных сферах социально значимой деятельности.
3. Развитие творческих способностей обучающихся, саморазвитие и самосовершенствование.

Направление 4.

Создание информационно-методического пространства, способствующего совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС.

Цель: формирование и развитие профессиональной компетентности учителей.

Задачи:

1. Создать информационно-методическое пространство, способствующее совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС.
2. Обеспечить формирование и развитие практических умений педагогов в области современных педагогических, в том числе информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий.
3. Активизировать методическую работу по качественной подготовке, переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров. Повышение мотивации к эффективной педагогической деятельности

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Использование эффективных, современных форм контроля и оценивания профессиональной деятельности учителя: оценка, самооценка, строящихся на основе сформированности профессиональных педагогических компетентностей.	Ежегодно	Администрация
2	Совершенствование структуры методической работы школы	2018-2023	МС

3	Создание системы информационной и консультационной поддержки педагогических кадров	2018-2023	МС
4	Проведение педагогических советов, семинаров и мастер-классов по обобщению и распространению инновационного опыта деятельности учителей школы.	2018-2023	Администрация МС
5	Создание условий для творческой работы и для роста профессионального мастерства учителей через курсовую подготовку и посещение проблемных семинаров, участие в вебинарах различной тематики, использовать дистанционные формы обучения.	2018-2023	Администрация МС
6	Совершенствовать систему мониторинга профессиональных потребностей, роста учителя, в том числе через прохождение независимых диагностик.	2018-2023	Администрация
7	Освоение учителями школы методики преподавания по межпредметным технологиям, технологиям развивающего обучения и реализации их в образовательном процессе.	2018-2023	Администрация
8	Организация участия учителей в конкурсах муниципального и регионального уровней, в образовательных и творческих Интернет-проектах, сетевых мастерских.	2018-2023	Педагогический коллектив

Ожидаемые результаты:

1. Создание оптимальной структуры методической работы школы, в том числе системы информационной и консультационной поддержки педагогических кадров, использования в работе каждым педагогом индивидуального плана саморазвития учителя.
2. Создание условий для благоприятного нравственно-психологического климата в педагогическом коллективе.
3. Соответствие специалистов ОО заявленной категории.
4. Применение современной системы мониторинга качества образования.

Направление 5.

Развитие системы поиска и поддержки одарённых детей.

Цель: создание системы выявления и поддержки талантливых детей, педагогов, осуществляющих деятельность в сфере работы с талантливыми школьниками.

Задачи:

1. Проведение и расширение конкурсных мероприятий для детей.
2. Мотивационная поддержка работы с талантливыми детьми в школе.
3. Обеспечение материально-технической оснащенности процесса по работе с одаренными детьми.
4. Непрерывное социально-психолого-педагогическое сопровождение талантливых детей.
5. Создание комплекса мероприятий, диагностических процедур и методов, направленных на выявление и отслеживание развития талантливых детей.
6. Информационное обеспечение процесса выявления и поддержки талантливых детей.
7. Формирование системы мониторинга личностного роста одаренных детей.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Разработка (внесение изменений) локальных правовых актов образовательного учреждения, регулирующих функционирование и развитие системы работы с талантливыми детьми.	2018-2019	Директор
2	Проведение мероприятий (педсоветов, методических семинаров и др.) по проблеме работы с одаренными детьми.	2018-2023	Администрация

3	Реализация диагностических методик, обеспечивающих раскрытие потенциала талантливых детей с учетом существования разных видов одаренности в различных предметных областях деятельности	2018-2023	Администрация
4	Вовлечение обучающихся в исследовательскую и проектную деятельность	2018-2023	Педагогический коллектив
5	Проведение Всероссийской олимпиады школьников (школьный этап). Участие во Всероссийской олимпиаде школьников (муниципальный этап).	2018-2023	Педагогический коллектив
6	Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение школьников с признаками одаренности на всех возрастных этапах.	2018-2023	Педагогический коллектив
7	Внедрение современных образовательных технологий, создающих условия для проявления и развития способностей детей в условиях школьного обучения.	2018-2023	Педагогический коллектив
8	Организация участия обучающихся в конкурсах муниципального и регионального уровней, в образовательных и творческих Интернет-проектах.	2018-2023	Педагогический коллектив
9	Создание портфолио (карты успешности) развития обучающихся.	2018-2023	Педагогический коллектив.

Ожидаемые результаты:

Реализация данного направления позволит:

- усовершенствовать существующую в школе систему работы с одаренными детьми;
- создать систему подготовки педагогических кадров для работы с одаренными детьми;
- внедрить в педагогическую практику технологии индивидуализации и дифференциации обучения;
- создать систему мониторинга личностного развития одаренных детей и результатов деятельности педагогов;
- удовлетворить спрос родителей и учащихся на образовательные услуги, позволяющие развить творческий потенциал школьников.

Направление 6.

Структурирование и развитие здоровьесберегающей среды, мотивирующей на сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса.

Цель: сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1. Создать в школе условия, гарантирующие охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся и воспитанников с первых дней пребывания их в школе и сотрудников школы.
2. Обеспечить в образовательном процессе среду, позволяющую сохранять и укреплять здоровье школьников.
3. Использовать все возможности для того, чтобы не допускать ухудшения состояния здоровья всех субъектов образовательного процесса.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Разработка (внесение изменений) локальных правовых актов образовательного учреждения,	2018-2019	Директор

	регулирующих функционирование и развитие системы работы с талантливыми детьми.		
2	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	Ежегодно	Администрация
3	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	Ежегодно	Медсестра ФАПа, классные руководители
4	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.	2018-2023	Учитель физической культуры и учителя начальных классов
5	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.	2018-2023	Директор школы
6	Организация и проведение Дней Здоровья	2018-2023	Учитель физической культуры
7	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	2018-2023	Директор школы
8	Создание системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы	2018-2023	Учитель физической культуры
9	Работа пед. коллектива по сохранению зрения у учащихся (освещение в кабинетах, проведение физ. минуток для глаз).	2018-2023	Учителя-предметники Учителя начальных классов
10	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	2018-2023	Администрация, классные руководители
11	Организация полноценного питания в школьной столовой.	2018-2023	Директор школы
12	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	2018-2023	Учитель физической культуры
13	Использование сельской инфраструктуры (спортивные площадки) для организации массовых спортивных мероприятий, праздников	2018-2023	Директор
14	Привлечение родительской общественности к организации и проведению спортивных мероприятий, Дней Здоровья	2018-2023	Классные руководители
15	Организация встреч учащихся с медицинскими работниками, проведение классных часов с целью пропаганды здорового образа жизни школьников	2018-2023	Администрация школы, классные руководители

16	Контроль за выполнением норм СанПиН (освещение, температурный режим, расписание уроков и т.д.) и охраны труда	2018-2023	Директор
17	Организация работы лагеря с дневным пребыванием детей при школе	2018-2023	Директор
18	Координирование действий школы, семьи, социума в организации различных форм работы по пропаганде здорового образа жизни, формированию стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья.	2018-2023	Директор
19	Организация сотрудничества с медицинскими работниками ФАПа с Горноводяное, МУЗ ЦРБ.	2018-2023	Директор
20	Мониторинг состояния здоровья и физического развития учащихся школы в сентябре и мае.	2018-2023	Администрация

Ожидаемые результаты:

1. Создание комплексного мониторинга состояния участников образовательного процесса.
2. Снижение количества наиболее часто встречающихся в школьном возрасте заболеваний.
3. Совершенствование системы физического воспитания на основе реализации индивидуального подхода.
4. Использование всеми педагогами школы здоровьесберегающих технологий.

РАЗДЕЛ 7. Контрольно-экспертный

Показатели динамики качества образования в ходе реализации Программы.

<i>Составляющие качества образования</i>	<i>Показатели</i>
Уровень достижений обучающихся в образовательном процессе	<ul style="list-style-type: none"> • процент успеваемости; • процент качества знаний, умений и навыков. • процент обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах; • средний балл результатов итоговой аттестации в форме ОГЭ по предметам; • количество обучающихся, вовлечённых в исследовательскую и проектную деятельность • количество обучающихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов в масштабе района, области. • процент обучающихся, участвующих в социальных акциях • процент обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, района
Уровень мастерства учителей	<ul style="list-style-type: none"> • процент успеваемости и качества ЗУН уч-ся; • процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания; • процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в т. ч. ИКТ; • процент использования нестандартных форм организации учебного процесса от общего кол-ва уроков • процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию;

	<ul style="list-style-type: none"> • количество учителей, имеющих отраслевые и правительственные награды; • количество учителей, принимавших участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конкурсах внутри школы и вне её; • процент учителей, подготовивших победителей олимпиад и конкурсов различной направленности и уровня
<p>Качество условий организации образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> • количество мультимедийных установок, используемых в учебных кабинетах школы; • процент учебных кабинетов, отвечающих современным требованиям к организации процесса обучения; • степень готовности спортивных помещений, сооружений и спортивного оборудования; • уровень медицинского обслуживания обучающихся и учителей; • процент охвата обучающихся горячим питанием в столовые школы.
<p>Качество управления системой образования в ОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы; • степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний административного совета, методического совета, попечительского совета и МО теме Программы развития; • степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных учебных результатов; • степень соответствия документации школы нормативным требованиям; • общественный рейтинг ОО; • количество жалоб родителей за определённый период; • количество травм воспитанников, обучающихся и учителей за определённый период; • процент родителей, не имеющих претензий к образовательной деятельности школы; • процент посещаемости родительских собраний в классах.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
<p>- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</p> <p>- Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом</p>	<p>- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</p> <p>- Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых документов школы</p>
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
<p>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации образовательных технологий.</p>	<p>- Систематическая работа по обновлению системы повышения квалификации сотрудников.</p> <p>Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. 	<ul style="list-style-type: none"> - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы; - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений.

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программа развития на 2018-2023 гг. МКОУ Горноводяновской ОШ Дубовского муниципального района Волгоградской области в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) и ФГОС» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

В Программе развития
МКОУ Горноводяновской ОШ
Дубовского муниципального
района

пронумеровано и
прошнуровано
52 (пятьдесят два) листа

Директор школы

В.П. Семенютин

