

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа, реализующая адаптированные образовательные программы для детей с нарушением зрения,
№ 2 Ворошиловского района Волгограда»
(МОУ НШ № 2)

Утверждаю

Директор МОУ НШ № 2
О.Е. Моталова



Приказ от * 15.04.2021 № 25а

Показатели деятельности МОУ НШ № 2

Волгоград 2021

Раздел 1. Общие сведения

- 1.1. Тип: муниципальное образовательное учреждение
- 1.2. Вид: начальная школа
- 1.3. Учредитель: департамент по образованию администрации Волгограда
- 1.4. Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение
- 1.5. Дата создания образовательного учреждения: 19
- 1.6. Место нахождения: 400120, Россия, Волгоград, ул.им. Ростовская 2а
- 1.7. Банковские реквизиты
КПП 344501001
ОКПО 53449351
- 1.8. Телефон: 97 46 06
- 1.9. e-mail: ds2_vtu@mail.ru
- 1.10. Сайт: o школе.ru
- 1.11. ФИО руководителя: Ольга Евгеньевна Потапова
- 1.12. ФИО заместителей: Светлана Викторовна Токарева
- 1.13. ФИО заведующего структурного подразделения : Ольга Алексеевна Высавская

Раздел 2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

- 2.1. ОГРН: **1033400470883**
- 2.2. ИНН: **3445047263**
- 2.3. Устав приказ от 11.08.2015 № 897

- 2.4. Лицензия на проведение образовательной деятельности: серия 34Л01 № 0000271 от 02.10.2015 № 552, срок действия – бессрочно.
- 2.5. Свидетельство о государственной регистрации права
- 2.6. Общая площадь используемых зданий и помещений - 3377,20 м2
- 2.7. Учебная площадь: 932 м2
- 2.8. Учебная площадь на одного воспитанника: в соответствии СанПин 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» соответствует.

Раздел 3. Цели и отличительные черты МОУ НШ № 2

Основные виды деятельности:

Деятельность учреждения направлена на обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья (нарушением зрения) в период дошкольного и начального школьного возраста, независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических особенностей.

Учреждение в своей работе опирается на реализацию следующих задач:

- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психофизическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений;

Реализация Образовательной программы осуществляется с учетом регионального компонента образовательной среды города, представленной широкой инфраструктурой образовательных и социальных объектов: школы, библиотеки, музеев, театров, поликлиники.

В основу приоритетов деятельности были положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности детей и кадрового состава дошкольного учреждения;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

Цель:

формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Приоритетные **направления** образовательно-воспитательной деятельности:

- *Социально – коммуникативное развитие*
- *Физическое развитие*
- *Художественно-эстетическое развитие*

Задачи:

1. Совершенствование работы по сохранению и укреплению психофизического развития воспитанников;
2. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в организации образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии с ФГОС ДО;

В образовательном учреждении разработаны и приведены в соответствии с ФГОС ДО нормативно-правовые, программно-методические документы, локальные акты.

- Устав МОУ НШ № 2 Ворошиловского района Волгограда»
- Коллективный договор МОУ НШ № 2 Ворошиловского района Волгограда»
- Программа развития МОУ НШ № 2 Ворошиловского района Волгограда»
- Положение «Об общем собрании работников МОУ НШ № 2 Ворошиловского района Волгограда»
- Положение «О педагогическом совете МОУ НШ № 2 Ворошиловского района Волгограда»
- Положение «По рассмотрению и установлению доплат и надбавок компенсационного и стимулирующего характера работникам муниципального МОУ НШ № 2 Ворошиловского района Волгограда»
- Кодекс этики и служебного положения работников учреждения МОУ НШ № 2 Ворошиловского района Волгограда»

Управление обеспечивает стабильное функционирование МОУ НШ и в то же время его развитие. Управление МОУ НШ осуществляется на принципах единства и самоуправления. Директор является единоличным руководителем, осуществляющим непосредственное руководство учреждением.

Формами самоуправления в МОУ НШ являются:

- педагогический совет Образовательного учреждения;
- общее собрание работников Образовательного учреждения;
- родительский комитет.

Раздел 4. Содержание образования и организация образовательного процесса

Планируя и осуществляя образовательный процесс, педагогический коллектив руководствуется в своей работе на следующие нормативные документы:

- «Международная конвенция о правах ребенка»;
 - «Концепция дошкольного воспитания»;
 - «Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.01.г. № 62297, Сан Пин 2.1.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
 - Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
 - Устав МОУ НШ № 2 Ворошиловского района Волгограда.
- Образовательное учреждение осуществляет в качестве основной цели деятельности образовательную деятельность

по:

- Программе развития муниципального образовательного учреждения Ворошиловского района Волгограда.

При организации образовательного процесса учитываются интеграция образовательных областей:

Социально – коммуникативное развитие (социализация, развитие общения, нравственное воспитание, ребенок в семье и обществе, патристическое воспитание, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности);

Познавательное развитие (развитие познавательной – исследовательской деятельности, приобщение к социкультурным ценностям, формирование элементарных математических представлений, ознакомление с миром природы);

Речевое развитие (развитие речи, приобщение к художественной литературе);

Художественно – эстетическое развитие (приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно – модельная деятельность, музыкальная деятельность);

Физическое развитие (формирование начальных представлений ЗОЖ, физическая культура) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах: непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы дошкольного образования определяются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Педагогический муниципальный дошкольного образовательного учреждения работает по **следующим программам** воспитания и развития детей и начального общего образования :

Начальное общее образование:

АООП НОО для детей с ОВЗ (нарушение зрения) :

1-2 классы – «**Школа России**» под редакцией В.Н. Канакиной

3-4 классы – «**Перспективная начальная школа**» под редакцией Р.Г. Чураковой

Дошкольное образование :

«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Коррекционная работа в детском саду под редакцией Л.И. Плаксиной.

«**Основы безопасности детей дошкольного возраста**» А.Н. Авдеевой,
О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной .

Раздел 6. Контингент воспитанников образовательного Учреждения

В 2020 году в Учреждении функционировали 5 классов:

- 1 класс – 10 человек;
 - 2 класс – 13 человек;
 - 3 «а» класс – 13 человек;
 - 3 «б» класс – 14 человек;
 - 4 класс – 9 человек
- Итого в начальной школе : 59 учащихся.

В 2020 году в Учреждении функционировали 7 групп, укомплектованных по возрастному принципу.

- **Группы общеразвивающей направленности**
- - для детей дошкольного возраста (3 – 7 лет) – 2 групп
- Группы компенсирующей направленности
- - для детей дошкольного возраста с нарушением зрения (3-7) – 5 групп

Проектная мощность – 86 воспитанников.

Общее количество детей в 2020 учебном году составляло – 86

| Название группы | Возраст детей | Характеристика группы | Режим пребывания детей | Количество детей |
|---------------------------|---------------|-------------------------------|------------------------|------------------|
| Вторая младшая группа № 2 | С 3 до 4 лет | Компенсирующей направленности | 07.00 – 17.30 | |
| Средняя группа № 3 | С 4 до 5 лет | Компенсирующей направленности | 07.00 – 17.30 | |
| Старшая группа № 4 | 07.00 – 17.30 | Компенсирующей | 07.00 – 17.30 | |

| | | | | |
|-----------------------------|--------------|--------------------------------|---------------|--|
| | | направленности | | |
| Подготовительная группа № 1 | С 6 до 7 лет | Компенсирующей направленности | 07.00 – 17.30 | |
| Старшая группа № 6 | С 5 до 6 лет | Компенсирующей направленности | 07.00 – 17.30 | |
| Разновозрастная группа № 5 | С 4 до 7 лет | Общеразвивающей направленности | 07.00 – 19.00 | |
| Подготовительная группа № 7 | С 6 до 7 лет | Общеразвивающей направленности | 07.00 – 19.00 | |

6.1 Режим работы образовательной организации.

Режим работы дошкольных групп : понедельник – пятница с 07.00 до 17.30 часов.

Режим работы начальной школы : понедельник – пятница с 8.00 до 17.30 часов.

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

6.2 Учебный план образовательной организации

Работа учреждения осуществляется по годовому плану воспитательно-образовательной работы, который принимается на педагогическом совете в начале учебного года.

Отношения с социальными учреждениями Дошкольное образовательное учреждение поддерживает прочные отношения с социальными учреждениями: В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления разных

видов детской деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой. Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

| Направление | Наименование общественных организаций, учреждений | Формы сотрудничества | Периодичность |
|---------------|---|---|--------------------------------------|
| ОБРАЗОВАНИЕ И | ВГАПО | Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом. | По плану ДОУ, ВГАПО |
| | Волгоградский социально педагогический колледж | ДОУ – база практики для будущих воспитателей, музыкальных руководителей; показательные занятия, круглые столы, конференции, семинары, проведение консультаций, уроки мастерства, обмен опытом | По плану педагогического колледжа |
| | Дошкольные учреждения города и района | Сетевое взаимодействие: проведение методических объединений, консультаций, методические встречи, обмен опытом | По плану ДОАВ, по мере необходимости |
| | Гимназия № 17 | Консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения. | По плану преемственности ДОУ и школы |
| | ДЮОЦ | Посещение кружков, обмен опытом | По плану |
| МЕДИЦИНА | Детская поликлиника № 6 | -проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики | По необходимости мере |

| | | | |
|--------------|---|--|-------------------------|
| КУЛЬТУРА | Детская школа искусств №3 | (консультирование | По плану Школы искусств |
| | МОУ Центр «Истоки» | Экскурсии, посещение выставок, занятия по знакомству с музыкой разных направлениями, инструментами, посещение концертов. Встречи с художниками нашего города, экскурсии, посещение выставок, совместное творчество. Приглашение художников на занятия в ДЮУ во время каникул. Выступление учеников музыкальной школы | |
| | Городской краеведческий музей историко- | Занятия с педагогами дополнительного образования, участие в выставках и конкурсах. Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов; | По необходимости |
| | Областная детская библиотека | Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями, участие в конкурсах. | По плану |
| | Театральные коллективы | Показ театрализованных постановок на базе ОУ | В течении года |
| БЕЗОПАСНОСТЬ | ОП № 5 | Экскурсии, встречи с работниками | По плану |

| | | | |
|-----------------------------|---|--|-----------------------|
| | | пожарной части, конкурсы по ПШБ, консультации, инструктажи. | |
| | ОГИБД | проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрях-конкурсах | По плану |
| | ПДН | воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении | По мере необходимости |
| ИНФОРМАЦИОННОСТЬ | СМИ (федеральный уровень) | журналы «Обруч», «Цветной мир», электронные педагогические издания: написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов | По мере необходимости |
| СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА НАСЕЛЕНИЯ | ВДПИИ (Волгоградский дом пенсионеров и Инвалидов) | Помощь в подготовке и проведении праздников и сувениров и подарков, поздравление ветеранов войны и труда со знаменательными датами, концерты. | В течении года |

6.3 Программы, реализуемые на платной основе :

«Веселая мазайка»;

« Веселый английский» для учащихся начальной школы;

« Скоро в школу»;

«Счастливый английский» для детей старшего дошкольного возраста;

В дополнительном образовании задействовано 80 процентов воспитанников детского сада и учащихся начальной школы.

6.4 Условия реализации образовательных программ

Важнейшими условиями реализации программы являются:

- правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда для развития различных видов деятельности
- профессиональная компетентность педагогов
- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка

Работа в группах и классах организуется по рабочим программам, включающим: перспективное планирование, разработанное педагогами ДОУ и учителями начальных классов, программы принимаются на Педагогическом совете и методическом объединении школы, утверждаются приказом директора. Содержание перспективного планирования соответствует учебному плану. Количество и продолжительность образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом. При составлении сетки занятий в ДОУ и расписаний уроков начальной школы соблюдены перерывы (динамические паузы)

продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагоги включают корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

Система контроля в ОУ представлена следующими видами: тематический, текущий, фронтальный, комплексный, мониторинг. В ОУ существует гласность контроля: его результаты анализируются и обсуждаются с педагогами на оперативных совещаниях, педагогических советах, личных беседах. При осуществлении контроля используются следующие методы: наблюдение, беседы с детьми, анкетирование педагогов и родителей, анализ документации. Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики: – диагностические занятия (по каждому разделу программы); – наблюдение, итоговые занятия. Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада и начального общего образования. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2019 года выглядят следующим образом: В мае 2019 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 20 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ОУ.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2019 учебном году проводился анализ состава семей воспитанников, характеристика семей по составу, характеристика семей по количеству детей .

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Взаимодействие с родителями коллектив МОУ НШ строит на принципе сотрудничества.

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- семинары-практикумы;
- мастер-классы;
- совместная проектная деятельность
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- выставки совместных работ;
- конкурс для родителей, посвященный Дню матери;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей

6.5 Развивающая предметно-пространственная среда в муниципальном образовательном учреждении Ворошиловского района Волгограда»

Основной реализации программы МОУ НШ является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда групп и участков обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития на детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Воспитанники имеют возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный, физкультурный зал, логопедический кабинет и кабинет педагога – психолога.

Каждая группа имеет прогулочный участок.

Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства ОО и территории, а также

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых;
- двигательную активность детей;
- возможность для уединения;
- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей

2. Развивающая предметно – пространственная среда ОУ:

- содержательно-насыщена;
 - трансформируема;
 - полифункциональна;
 - вариативна;
 - безопасна.
3. Развивающая предметно – пространственная среда отражает содержание образовательных областей:
- социально-коммуникативное развитие;
 - познавательное развитие;
 - речевое развитие;
 - художественно – эстетическое развитие;
 - физическое развитие.
4. Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает различные виды детской деятельности:
- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
 - экспериментирование с материалами и веществами;
 - общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
 - самообслуживание и действия с бытовыми предметами;
 - восприятие смысла музыки, сказок, стихов;
 - рассматривание картинок;

- Двигательная активность.
- Игровые;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная;
- двигательная.

Характеристики развивающей предметно-пространственной среды

| № п/п | Характеристика РППС | Содержание |
|-------|--|--|
| 1. | <p>Насыщенность среды соответствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возрастным особенностям детей - содержанию Программы | <p>Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими, игровым, спортивным оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами.</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с |

| | | |
|----|---------------------------------|--|
| | | <p>Доступными детям материалами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей |
| 2. | Трансформируемость пространства | <p>Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей</p> |
| 3. | Полифункциональность материалов | <ul style="list-style-type: none"> - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; - наличие полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской деятельности |

| | | |
|----|---------------|--|
| 4. | Вариативность | <p>- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;</p> <p>- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность</p> |
| 5. | Доступность | <p>- доступность для воспитанников, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья для детей – инвалидов, всех где осуществляется образовательная деятельность;</p> <p>- свободный доступ детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все виды активности</p> |
| 6. | Безопасность | <p>Соответствие всех элементов предметно – пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования</p> |

Раздел 7. Сведения о педагогических работниках

В структурном подразделении работают квалифицированные и профессионально компетентные специалисты: заведующий структурного подразделения, старший воспитатель, музыкальный руководитель, один учитель-логопед, один педагог-психолог, один инструктор по физическому воспитанию, 2 тифлопедагога, 11 воспитателей.

Образовательное учреждение полностью укомплектовано кадрами.

Педагоги МОУ НШ имеют различные награды:

| Награды | Название награды | Количество награжденных |
|------------|---|-------------------------|
| Отраслевые | Почетная грамота Министерства образования и науки | 3 человек |

Педагоги структурного подразделения :

| Должность | Кол - во | Образовательный уровень | Квалификационная категория | Педагогический стаж | Стаж работы в занимаемой должности |
|---------------------------------------|-----------------|--------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------|---|
| Заведующий структурного подразделения | 1 | Высшее профессиональное | | До 20 лет | До 5 лет |
| Старший воспитатель | 1 | Высшее профессиональное | первая | До 20 лет | до 5 лет |
| воспитатели | 11 | Высшее профессиональное - 5 | Высшая - 3 Первая - 3 | До 5 лет - 3 До 10 лет - 3 | До 5 лет - 3 До 10 лет - 3 |
| | | Среднее профессиональное - 5 | Соответствие должности - 5 | До 15 лет - 2 До 20 лет - | До 15 лет - 2 До 20 лет - |
| | | | | Свыше 20 лет - 4 | Свыше 20 лет - 4 |
| Учитель - логопед | 1 | Высшее профессиональное I | Высшая | Свыше 20 лет | Свыше 20 лет |

| | | | | | |
|-----------------------------------|---|-------------------------|---------------|--------------|--------------|
| Педагог – психолог | 1 | Высшее профессиональное | - | До 10 лет | До 5 лет |
| Музыкальный руководитель | 1 | Высшее профессиональное | высшая | Свыше 20 лет | Свыше 20 лет |
| Инструктор по физической культуре | 1 | Высшее профессиональное | Высшая | Свыше 20 лет | Свыше 20 лет |
| Тифлопедагог | 2 | Высшее профессиональное | Первая первая | 15 лет | 15 лет |

Учителя начальных классов:

| Должность | Кол - во | Образовательный уровень | Квалификационная категория | Педагогический стаж | Стаж работы в занимаемой должности |
|---------------------------|----------|-----------------------------------|--|--|--|
| Учитель начальных классов | 6 | Высшее профессиональное-5 Среднее | Высшая – 2 Соответствие должности - 4 | До 5 лет - 1 До 10 лет - 0 До 15 лет - 0 | До 5 лет - 1 До 10 лет - 1 До 15 лет - 0 |