

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 13 ТРАКТОРЗАВОДСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ Гимназии № 13
О.Н.Бондарева
« 25 » марта 2020 г.

**Положение об индивидуальном проекте
учащихся 10-11 классов в соответствии с ФГОС СОО**

Принято на заседании
педагогического совета.

Протокол № 5 от 25 марта 2020 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 «Об утверждении ФГОС СОО (в редакции приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 №1578), примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 9 протокол от 28.06.2016 №2/16-з), основной образовательной программы среднего общего образования МОУ Гимназии №13.

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность Гимназии по организации работы над индивидуальным проектом (далее ИП) в связи с переходом на ФГОС СОО.

1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.

1.4. Выполнение ИП обязательно для каждого учащегося, обучающегося по ФГОС СОО.

1.5. Невыполнение ИП равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебному предмету. В аттестате о среднем общем образовании указывается тема проекта и итоговая отметка.

2. Цели и задачи выполнения ИП

2.1. Цель выполнения ИП:

2.1.1. продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.

2.1.2. развивать способность к сотрудничеству и коммуникации.

2.1.3. формировать способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.

2.1.4. оценивать способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.

2.1.5. определять уровень сформированности способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

2.2. Задачами выполнения ИП являются:

2.2.1. обучение планированию (уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.2.2. формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).

2.2.3. развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.

2.2.4. формирование и развитие навыков публичного выступления.

2.2.5. формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3. Организация работы над ИП

3.1. Общие особенности организации работы над проектом

3.1.1. Выбор формы и темы индивидуального итогового проекта осуществляется учащимися самостоятельно или с помощью педагога не позднее сентября.

3.1.2. Руководителем (куратором) ИП может быть учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог. Руководитель несет ответственность за успешное выполнение проекта наравне с учащимся.

3.1.3. В обязанности руководителя входит:

- помощь в выборе темы, постановке целей и задач,
- совместная разработка плана работы над проектом,
- мониторинг и консультирование,
- корректировка хода работы,
- оценка результатов наиболее важных этапов работы,

- оформление и ведение проектной документации,
- подготовка ученика к защите ИП.

3.1.4. Классные руководители контролируют занятость всех учащихся в проектной деятельности, информируют учащихся и родителей (законных представителей) об ответственности за процесс и результаты выполнения ИП.

3.1.5. Индивидуальный проект выполняется в течение двух лет. Учебным планом Гимназии предусмотрено время на изучение основ проектирования и проведение исследований в объеме 68 часов за два года обучения в рамках элективного курса «Индивидуальный проект».

3.1.6. Темы индивидуальных проектов рассматриваются на педагогическом совете и утверждаются приказом директора не позднее октября первого года обучения на уровне среднего общего образования.

3.1.7. Тема и форма ИП, научный руководитель могут быть изменены по желанию учащихся и согласованию с классным руководителем не позднее декабря.

3.1.8. Этапы работы над ИП:

- подготовительный – выбор темы и руководителя (10 класс, сентябрь-октябрь);
- организационно-информационный – разработка плана выполнения проекта, изучение литературы, отбор и анализ информации (10 класс ноябрь-май);
- исследовательский – систематизация и анализ полученного материала, проведение исследования проблемы, оформление теоретической части исследования (11 класс сентябрь-ноябрь);
- практико-ориентированный – работа над практической частью ИП, подтверждение гипотезы исследованиями, обоснование результатов (11 класс декабрь-февраль);
- презентационный – оформление Портфолио проекта (папки с рабочими материалами, черновиками, планами, отчетами, схемами, рисунками, фотографиями, результатами исследований и анализа, рецензиями руководителя), создание электронного варианта ИП, выбор способа представления ИП (11 класс март-май).

3.2. Содержание и направленность ИП

3.2.1. Индивидуальный проект в 10-11 классах обязательно должен быть интегрированным, метапредметным или межпредметным (междисциплинарным), посвященным одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного российского или мирового сообщества.

3.2.2. Примерные виды и формы организации работы над ИП

| Тип проекта | Характерные особенности | Продукт проекта |
|---|--|--|
| Практико-ориентированный проект, социальный | Нацелен на решение социальных задач, эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников, который может быть использован в жизни класса, школы, микрорайона, города, государства. Ценность проекта заключается в реальности использования продукта на практике и его способности решить заданную проблему. | Форма конечного продукта при этом разнообразна – от учебного пособия для кабинета физики до пакета рекомендаций по восстановлению экономики России или создания модели школьного самоуправления. |
| Исследовательский проект | По структуре напоминает научное исследование. Он включает в себя обоснование актуальности выбранной темы, постановку задачи исследования, обязательное выдвижение гипотезы с | - научная статья, - публикация, - учебный фильм или пособие, - бизнес-план, - модели и макеты, - презентация, и т.д. |

| | | |
|-----------------------|---|--|
| | последующей ее проверкой, обсуждение и анализ полученных результатов. При выполнении проекта должны использоваться методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и др. | |
| Информационный проект | Направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры и возможности ее коррекции по ходу работы. | - публикация в СМИ, в т. ч. в сети Internet, - экскурсия, - справочник, - буклет, и т.д. |
| Творческий проект | Предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к его выполнению и презентации результатов. | - альманахи, - театрализации, - спортивные игры, - литературное или музыкальное произведение, - выставка произведений изобразительного или декоративно-прикладного искусства, - видеофильмы, мультимедийные продукты и т. п. |
| Ролевой проект | Разработка и реализация такого проекта наиболее сложна. Участвуя в нем, проектанты берут себе роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев с целью воссоздания различных социальных или деловых отношений через игровые ситуации. | -разработка игры, -сценарий праздника, фильма, постановки и т.д. |

4. Требования к оформлению ИП

4.1. Структура ИП:

- титульный лист (Приложение 1);
- введение – 1-2 страницы: исходный замысел (актуальность, цель, задачи, назначение проекта)
 - основная часть проекта может состоять из двух разделов: теоретической части и практической части
 - заключение (выводы, достигнуты ли поставленные цели).
 - список использованной литературы (точная информация об источниках, в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа: фамилии авторов, наименование источника, издательство, год издания; если использованы статьи из журналов, то автор, наименование, название журнала, номер и год выпуска и номера страниц статьи, если используется Интернет-ресурс, то автор статьи, название, электронный ресурс, режим доступа:http://...).
- приложения.

4.2. Объем работы должен быть не менее 10, но не более 25 страниц (не включая приложения). Приложения - не более 10 страниц.

4.3. Технические требования к ИП:

Работа выполняется на листах формата А4.

Текст: выравнивание по ширине, шрифт Times New Roman, размер 12 пт, интервал одинарный, отступ первой строки 1,25.

Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.

Нумерация страниц: снизу, по центру. Титульный лист считается первым, но не нумеруется.

Оглавление: должно формироваться автоматически.

Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы (все графические элементы) должны иметь сплошную нумерацию, названия (под графическим элементом по центру) и указания на них в тексте.

Таблицы: слова «Таблица N», где N номер таблицы (для нумерации страниц используют арабские числа), следует помещать над таблицей справа.

Все разделы работы (введение, название глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новой страницы. Все сокращения расшифровываются.

4.4. Требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

5. Защита ИП

5.1. К защите допускается ИП, на который есть рецензия (отзыв) руководителя проекта, содержащая информацию о соответствии ИП всем требованиям и критериям оценивания.

5.2. Публичная защита ИП проходит на школьной конференции. ИП может быть представлен в виде мультимедийного продукта, стендового доклада, художественного выступления, исполнения музыкального произведения, материального объекта, макета, в иной форме.

5.3. На защите ИП должны быть отражены:

1. Тема и краткое описание сути проекта.

2. Актуальность проекта. Цель, задачи.

3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.

4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.

5. Ход реализации проекта.

6. Общие выводы или заключение, где будут даны рекомендации и перспективы.

7. Риски реализации проекта и сложности, которые учащемуся удалось преодолеть в ходе его реализации, анализ новизны и практической значимости.

5.4. На защиту проекта отводится 7 минут, ответы на вопросы по теме проекта 5 минут. Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.

5.5. Гимназия определяет график защиты ИП. График защиты ИП утверждается директором школы.

5.6. Гимназия создаёт экспертную комиссию. Состав комиссии от 3 до 7 человек. Председателем является директор Гимназии. В комиссии должны присутствовать: представитель администрации, классный руководитель, педагоги по соответствующему направлению. В комиссии могут присутствовать: представители ВУЗов, члены научных обществ, иные квалифицированные работники. Состав утверждается приказом директора.

5.7. Экспертная комиссия оценивает уровень ИП в соответствии с критериями.

5.8. Гимназия организует в дополнительные сроки защиту ИП для детей с ОВЗ, больных детей (дети, отсутствовавшие в основной срок защиты).

5.9. Проект, получивший оценку «низкий уровень», возвращается ученику на доработку. Ученик дорабатывает ИП в течение недели, затем представляет его к повторной защите.

6. Критерии оценки ИП

6.1. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

– способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование, реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

– сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

– сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

– сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

6.2. Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта (Приложение 2):

– оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;

– оценивание производится экспертной комиссией на основе критериальной модели.

6.3. Итоговая отметка в аттестат выставляется как среднее арифметическое годовых отметок за 10 и 11 классы за элективный курс «Индивидуальный проект» и отметки, полученной на защите. (Полученная дробь превращается в целое число по правилам математического округления).

7. Документация

7.1. основополагающим документом в процедуре разработки ИП является Настоящее Положение.

7.2. Документом строгой отчетности по реализации ИП является электронный журнал, страница элективного курса «Индивидуальный проект», на которой фиксируются все изученные темы (в соответствии с рабочей программой данного курса) и отметки, полученные обучающимся в ходе создания работы, и записываются все этапы разработки проекта.

7.3. Документами, оформляющими процедуру разработки, защиты проекта и оформления всех материалов по нему, являются:

- заявление на разработку проекта,
- индивидуальный план выполнения проекта,
- лист ознакомления родителей,
- рецензия руководителя проекта.

Заявление (Приложение3) заполняются в 2-х экземплярах, один экземпляр хранится у администрации Гимназии. Документы хранятся у автора-разработчика в папке и вовремя заполняются.

Образцы документов:*Для учащихся*

- Индивидуальный план выполнения проекта.

| Этапы | Виды деятельности | Планируемая дата исполнения | Дата фактически | Подпись руководителя |
|------------------------|---|-----------------------------|-----------------|----------------------|
| Подготовка | Выбор темы учебного проекта и тем исследований обучающихся; разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы | | | |
| Планирование | Формулировка задач, которые следует решить; выбор средств и методов решения задач; определение последовательности и сроков работ | | | |
| Процесс проектирования | Самостоятельная работа | | | |
| | Оформления записки, плакатов и др. | | | |
| Итог | Достигнутый результат | | | |
| | Оформление | | | |
| Защита | | | | |

Для руководителя проекта

- Индивидуальный план выполнения проекта для каждого учащегося;

| № | ФИО ученика | Тема проекта | Итоговая отметка руководителя проекта | Подпись |
|----|-------------|--------------|---------------------------------------|---------|
| 1. | | | | |
| 2. | | | | |

- Рецензия по каждому индивидуальному проекту.

Руководитель проекта передает рецензию на выполненную работу комиссии до начала защиты проекта.

Для классного руководителя

- Лист ознакомления родителей:

| №п/п | ФИО ученика | Тема проекта | Дата выполнения проекта | Дата защиты | Подпись родителей |
|--------|-------------|--------------|-------------------------|-------------|-------------------|
| 1. | | | | | |
| и т.д. | | | | | |

Титульный лист

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 13 ТРАКТОРОЗАВОДСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

Индивидуальный проект

(тема проекта)

Выполнил(а)

учащийся(щаяся) 11__ класса

Руководитель проекта

учитель_____

I. Критерии оценки отдельных этапов выполнения проекта:*1.1. Выбор темы.*

При выборе темы учитывается:

- Актуальность и важность темы;
- Научно-теоретическое и практическое значение;
- Степень освещенности данного вопроса в литературе.

Актуальность темы определяется тем, отвечает ли она проблемам развития и совершенствования процесса обучения.

Научно-теоретическое и практическое значение темы определяется тем, что она может дать слушателю, т.е. могут ли изложенные вопросы быть использованы в его повседневной практической деятельности.

1.2. Целеполагание, формулировка задач, которые следует решить.

Цели должны быть ясными, четко сформулированными и реальными, т.е. достижимыми.

*1.3. Планирование, определение последовательности и сроков работ.**1.4. Проведение проектных работ или исследования.*

Излагая конкретные данные, нужно доказывать и показывать, как они были получены, проверены, уточнены, чтобы изложение было достоверным.

Изложение мысли должно быть понятным, правильно сформулированным и показывать то, что было открыто или выявлено автором исследования.

1.5. Оформление результатов работы в соответствии с замыслом проекта или целями исследования.

Форма работы должна соответствовать содержанию. Не принято писать работу от первого лица. Текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.).

В работе должна прослеживаться научность и литературность языка. Письменная речь должна быть орфографически грамотной, пунктуация соответствовать правилам, словарный и грамматический строй речи разнообразен, речь выразительна.

Культура оформления определяется тем, насколько она аккуратно выполнена, содержит ли она наглядный материал (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.). В оформлении работы должен быть выдержан принцип необходимости и достаточности. Перегрузка «эффектами» ухудшает качество работы.

*1.6. Представление результатов работы и их возможная реализация.**1.7. Компетенция в выбранной сфере исследования, творческая активность.**1.8. Собранность, аккуратность, целеустремленность, высокая мотивация.*

За каждый из восьми представленных выше критериев можно получить следующее количество баллов:

- 2 балла – полное соответствие критерию;
- 1 балл – частичное соответствие критерию;
- 0 баллов – несоответствие критерию.

Итого максимальный балл за содержательную часть составляет 16 баллов.

II. Критерии оценки защиты проекта

| № п/п | Критерий | Оценка (в баллах) |
|-------|---|--|
| 1. | Качество доклада | 1 - доклад зачитывается 2 - доклад пересказывается, но не объяснена суть работы 3 - доклад пересказывается, суть работы объяснена, хорошего доклада владение иллюстративным материалом |
| 2. | Качество ответов на вопросы | 1 - нет четкости ответов на большинство вопросов 2 - ответы на большинство вопросов 3 - ответы на все вопросы убедительно, аргументировано |
| 3. | Использование демонстрационного материала | 1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе 2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе 3 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется |

Итого максимальный балл за защиту индивидуального проекта составляет **9 баллов**.

Итоговый балл за содержание и защиту проекта – 25 баллов

Перевод в отметку:

21-25 балла - отлично

15-20 баллов – хорошо

9 – 14 баллов – удовлетворительно

8 баллов и менее – неудовлетворительно

Отметка выставляется в классный журнал (на странице элективного курса «Индивидуальный проект»).

Кроме того комиссия дает заключение **об уровне сформированности навыков проектной деятельности**.

Критерии итоговой оценки индивидуального проекта базового и повышенного уровня

| Критерий | Уровни сформированности навыков проектной деятельности | |
|--|--|--|
| | Базовый (9-17баллов) | Повышенный (18-25 баллов) |
| Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы |

| | | |
|------------------------------|--|---|
| Знание предмета | Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки | Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют |
| Регулятивные действия | Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно |
| Коммуникация | Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы | Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы |

Заявление на разработку индивидуального проекта

Директору МОУ Гимназии №13
Бондаревой О.Н.

_____ /
ученика(цы) 10__ класса

заявление.

Прошу Вас утвердить выбранный мною для разработки формат индивидуального проекта:

Тема проекта: _____

Тип проекта: информационный, исследовательский, прикладной, социальный, игровой (нужное подчеркнуть).

Руководитель проекта: _____

С Положением об индивидуальном проекте учащихся 10-11 классов в соответствии с ФГОС СОО МОУ Гимназии №13 ознакомлен(а) _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

_____ 20__

_____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Требование к оформлению Портфолио проекта

Портфолио проекта – это папка, где собраны все рабочие материалы проекта, черновики, планы, отчеты, результаты исследований и анализа, схему, графики и т.д.

Структура папки

1. Паспорт проекта

1. Название проекта.
2. Учебная дисциплина, в рамках которой разрабатывается проект, и смежные с ней дисциплины.
3. Цель проекта.
4. Задачи
5. Аннотация проекта (наличие основополагающего и проблемного вопроса, актуальность, личная значимость, практическое применение).
6. Предполагаемые продукты проекта.
7. Этапы работы над проектом (продолжительность и краткое описание).
8. Необходимое оборудование и ресурсы.
9. Презентация (представление) проекта.

2. Описание проекта (требования к письменной части)

Содержание включает перечень тематических названий всех разделов проекта в порядке их следования с указанием страниц.

Введение содержит

- обоснование актуальности выбранной темы, аналитический обзор известных науке фактов, указание на оставшиеся не раскрытыми факты, на этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект;
- формулировку проблемы на основании выявленного противоречия.
- обоснование важности решаемой проблемы;
- указание цели проекта и определение решаемых в ходе проекта задач;
- описание проектного продукта, его практической полезности.

Основная часть может состоять из одного и двух разделов: первый – теоретический, второй – практический.

Заключительная часть должна содержать:

- оценку результатов проекта (что из задуманного получилось, а что не получилось и почему);
- обозначение перспективы возможной дальнейшей работы по данному проекту, план продвижения полученного продукта;
- основные выводы и формулировку точки зрения автора на затронутые в проекте проблемы, подведение итогов работы.

Список использованных источников

- литература с указанием выходных данных книг и статей,
- адреса сайтов в Интернете,
- другие источники информации: название фильмов, телепередач с датами просмотра, название выставок, музеев со сроками посещений.

(Указывается точная информация об источниках, в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа: фамилии авторов, наименование источника, издательство, год издания; если использованы статьи из журналов, то автор, наименование, название журнала, номер и год выпуска и номера страниц статьи, если используется Интернет-ресурс, то автор статьи, название, электронный ресурс, режим доступа: <http://...>)

В тексте работы должны быть ссылки на тот или иной источник: порядковый номер ссылки выносится под основной текст страницы и сопровождается информацией об источнике: автор, наименование, место, издательство, год издания, страница цитирования.

Приложения – графики, фотографии, рисунки, эскизы, тексты, интервью, буклеты и т.д.

3. Продукт проекта может быть представлен на бумажном или электронном носителях.