

## **Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание. 7 класс»**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по обществознанию для 7 класса составлена на основе

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Министерством образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 №1577;
- Основная образовательная программа основного общего образования МОУ СШ №27;
- Примерных программ основного общего образования по обществознанию (5 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2018 г.), авторской программы «Обществознание» (Л.Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др. – М.: Просвещение, 2018 г.);
- Учебный план МОУ СШ № 27.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Реализация рабочей программы рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

### **Состав УМК:**

1. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Обществознание. Учебник. 7 класс., М., - «Просвещение».

### **Дополнительная литература:**

1. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Обществознание. Электронное приложение к учебнику 7 класс (CD).
2. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Рабочая тетрадь. 7 класс., М., - «Просвещение», 2013.
3. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс., М., - «Просвещение». 2013.
4. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы., М., - «Просвещение», 2013.
5. Барабанов В.В. и др. Обществознание. Справочник школьника.- М., 2003
6. Баранов П.А., Шевченко С.В. Экономика. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ.- М., 2012.
7. Домашек Е.В. Обществознание в таблицах и схемах.- Ростов-на-Дону, 2012.
8. 4. Насонова И.П. Обществознание: экономика вокруг нас. 9 класс., - М., «Вентана-Граф», 2011
9. 5. Морозова С. А. Обществознание: учебно-методическое пособие / С. А. Морозова. - СПб., 2001.

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помогать предпрофильному самоопределению. Содержание

основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

**Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека в гражданина;
- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

## **ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 7 КЛАСС**

Последовательность, предлагаемая в рабочей программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, помимо учёта общих принципов отбора содержания и логики его развёртывания, также особенностями построения учебного содержания курса для школьников-подростков.

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно предмет «Обществознание» даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них - **«Регулирование поведения людей в обществе»** - представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящён необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема - **«Человек в экономических отношениях»** - даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен,

потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики - производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе - создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики - потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «**Человек и природа**»).

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе должно осуществляться во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей в с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами в с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 7-х классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения.

Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий. Учителю важно хорошо представлять себе их образовательные возможности и в то же время отчётливо осознавать границы их применения, уметь органически сочетать эти технологии с традиционными методиками.

Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

### **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**Личностными** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций;

- рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
  - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия: преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);
- давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни: умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе (12 ч)**

Социальные нормы в правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита Отечества — долг и обязанность. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы РФ. Судебные органы РФ. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

### **Тема 2. Человек в экономических отношениях (15 ч)**

Основные участники экономики производители и потребители. Натуральное и товарное хозяйство.

Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.

Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя. Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя.

Обмен. Товары и услуги. Стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике.

Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег.

Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам.

### **Тема 3. Человек и природа (5 ч)**

Человек – часть природы. Значение природных ресурсов как основ жизни и деятельности человечества. Проблема загрязнения окружающей среды.

Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали.

Законы РФ, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.

Рабочая программа предусматривает следующие виды контроля за знаниями и умениями учащихся: текущие, тематические и итоговые.

**Текущие виды контроля** – это поурочные тесты, диктанты, доклады, сообщения, фронтальные устные опросы, проверка схем, таблиц, развернутых планов, тезисов, конспектов, кроссвордов, рабочих тетрадей, взаимопроверка, проверка групповых заданий, защита презентаций.

**Тематические виды контроля** - тесты, проверочные работы, обобщающие уроки, практикумы.

**Формы итогового контроля:** итоговое тестирование, презентации, обобщающие уроки.

***В изучении данного курса будут использованы следующие технологии:***

- 1) проблемное обучение;
- 2) проведение дискуссий (диалогов);
- 3) технологии дифференцированного обучения;
- 4) технология групповой деятельности;
- 5) технология развивающего обучения;
- 6) технология саморазвития личности;
- 7) технология критического мышления

Программа базового курса «Обществознание» способствует формированию у учащихся метапредметных, т.е. общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, предметных и личностных результатов.



# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## Обществознание 7 класс

№ Урок а	Изучаемый раздел, тема	Ко л- во час ов	Элементы содержания образования	Основные понятия	Планируемые результаты			Домашн ее задание	Дата	По факту
					Личностные	Метапредметные	Предметные			
1	Вводный урок	1						Стр. 5-6		
Глава I. Регулирование поведения людей в обществе. 12 часов										
2	Что значит жить по правилам?	1	Характеристик а социальных норм, формирование первобытного права, особенности поведения в Интернете	Социальные нормы, табу, обычайи, традиции, этикет, сетикет	1.Мотивированнос ть на посильное и созидательное участие в жизни общества. 2. Отношение к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.	1.Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность. 2.Способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам. 3. Овладение различными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия)	1.Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций.	§1, стр.15 «Учимся общатьс я в Интерне те»		



3-4	<b>Права и обязанности граждан.</b>	2	Права и свободы граждан РФ, гражданские, политические, экономические, социальные и культурные права	Права и свободы, неотчуждаемость прав	1.Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны. 2.Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству	1. Владение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога.	1. Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ. 2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. 3. Находить и извлекать социальную информацию о механизмах реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. 4. Называть права ребёнка и характеризовать способы их защиты. 5. Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних.	§2, стр. 16-19; стр. 21, вопрос № 2-3 (письменно) §2, стр.19-22; «Учимся пользоваться своими правами» (письменно)		
5	<b>Почему необходимо соблюдать законы?</b>	1	Определение государственного правопорядка, демократическое устройство, правовая справедливость в действии, свобода и ответственность	Закон, законодательные органы, демократический политический режим. Справедливость, Конституция, Афинская демократия, свобода и ее границы	1.Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества.	1. Способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам.	1. Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. 2.Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости.	§3		
6	<b>Защита Отечества.</b>	1	Выявление обязанностей граждан по	Долг, обязанность, защита	1.Ценностные ориентиры, основанные на	1. Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в	1.Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность	§4, стр. 38 «Учимся		

			Конституции, защита Отечества, как священная обязанность	Отечества, присяга, герои Великой Отечественной Войны	идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству	адаптированных источниках различного типа. 2.Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формирование своей точки зрения.	гражданина РФ. 2.Активизировать знания учащихся из курса истории о регулярной армии, военной службе и воинском долге. 3.Приводить примеры важности подготовки к исполнению военного долга.	быть мужественными»		
7-8	<b>Для чего нужна дисциплина?</b>	2	Почему нужно соблюдать социальные нормы, что такое нормы и санкции.	Дисциплина и ее разновидности, воля, самовоспитание. Внешняя и внутренняя дисциплина	1.Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества.	1.Подкрепление изученных положений конкретными примерами.	1.Раскрывать значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека. 2.Характеризовать различные виды дисциплины.	§5, стр. 39-43, «Картина галерея» §5, стр. 44-48 «В классе и дома» (вопрос №5 письменно)		
9	<b>Виновен – отвечай.</b>	1	Определение правомерного поведения Определение противоправного поведения	Законопослушный человек, правопорядок, прокурор, гуманное отношение к людям. Проступок, преступление, грабеж, кража, ущерб, штраф.	1.Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества.	1.использование элементов причинно-следственного анализа. 2.Исследование несложных реальных связей и зависимостей.	1.Характеризовать ответственность за нарушение законов. 2.Определить черты законопослушного поведения. 3.Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями противоправного поведения. 4.Описывать и иллюстрировать примерами проявления	§6		

							ответственности несовершеннолетних.			
10-11	<b>Кто стоит на страже закона</b>	2	Представление правоохранительных органов и их функционал, судебная власть, что такое правосудие.	Прокуратура, таможня, правопорядок, адвокатура, нотариат. Суды, правосудие, ФСБ, презумпция невиновности, полиция	1.Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству	1. Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа. 2.Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формирование своей точки зрения.	1.Называть правоохранительные органы Российского государства. 2.Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов. 3.Различать сферу деятельности правоохранительных органов, выделяя при этом сферу деятельности судебной системы. 4.Исследовать несложные практические ситуации.	§7, стр. 55-59; стр. 63, вопрос №1 (письменно) §7, стр. 60-63		
12	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и закон»	1				1. определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов.	1.Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. 2.Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для учащихся.			
<b>Глава II. Человек в экономических отношениях. 15часов</b>										
13-14	<b>Экономика и её основные участники.</b>	2	Экономика, как хозяйство; экономика, как наука; типы хозяйств. Основные элементы	Экономика, производство, продукт, натуральное и товарное хозяйство, экономическ	1.Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества. 2.Заинтересованно	1.Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность. 2.Способность анализировать реальные социальные ситуации,	1.Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике. 2.Приводить примеры их деятельности. 3.Описывать	§8 (1 часть) «В классе и дома» №4 (письме		

			товарного производства.	ие блага. Товарное производство, производительность труда, товар, потребитель (спрос), производитель (предложение).	сть не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны	выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам. 3. Владение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога.	различные формы организации хозяйственной жизни. 4. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя.	нно) §8 (II часть), стр. 70 вопрос в зеленой рамке письменно		
15	<b>Мастерство работника.</b>	1	Понятие мастерство и его элементы, трудовая деятельность – как фактор получения дохода.	Квалификация, карьерный рост, труд, заработная плата, производительность труда	1. Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества. 2. Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны.	1. Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность.	1. Описывать составляющие квалификации работника. 2. Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы. 3. Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда.	§9 «В классе и дома»		
16-17	<b>Производство: затраты, выручка, прибыль.</b>	2	Главные вопросы экономики: что производится, как производится, вопросы специализации и возникновения затрат. Формирование себестоимости товара, определение прибыльности как экономического	Внешние и внутренние затраты, переменные и постоянные затраты. Факторные доходы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• заработная плата</li> <li>• рента</li> <li>• процент</li> <li>• прибыль</li> </ul>	1. Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества. 2. Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны.	1. Владение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога.	Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества. Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда. Объяснять значение разделения труда в развитии производства. Различать общие,	§10 (I часть), стр. 89 «В классе и дома» №1 (письменно) §10 (II часть), стр. 90-91 «Прогно		

			эффекта.				постоянные и переменные затраты производства.	з» (учить)		
18-19	<b>Виды и формы бизнеса.</b>	2	Введение понятия правового оформления предпринимательства, определение различных форм бизнеса. Правовое оформление предпринимательской деятельности, формы бизнеса.	Бизнес, виды бизнеса. Собственность, индивидуальное предпринимательство, товарищество, акционерное общество.	1.Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества. 2.Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны	1. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов.	1.Разъяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны. 2.Характеризовать особенности предпринимательской деятельности. 3.Сравнивать формы организации бизнеса. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. 4.Выражать собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций.	§11, подготовка к дискуссии, стр. 96 (по группам) §11, подготовка к дискуссии		
20	<b>Выгодно ли быть честным бизнесменом? (практикум)</b>	1	От чего зависит успех бизнеса? Связан ли успех с полученной прибылью? Должен ли предприниматель чувствовать ответственность перед обществом?	Повтор терминов с §8 - §11	1.Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества. 2.Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны	1.Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике.	1.Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. Выразить собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций.			
21-22	<b>Обмен, торговля, реклама.</b>	2	Истоки формирования обменных процессов, понятие	Потребительная стоимость, меновая стоимость,	1.Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании	1. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения,	Объяснять условия осуществления обмена в экономике. Характеризовать торговлю и её формы	§12 (1 часть), стр. 98-101 «Провер		

			собственности и ее формирования. Реклама – как коммуникативное средство в экономических процессах.	цена товара, торговля. Реклама и ее разновидности.	своей страны	сопоставления, оценки объектов.	как особый вид экономической деятельности. Раскрывать роль рекламы в развитии торговли. Выражать собственное отношение к рекламной информации. Оценивать своё поведение с точки зрения рационального покупателя.	ь себя» №4 (письменно) §12 (П часть), «Проверь себя» №5 (письменно)		
23-24	<b>Деньги, их функции.</b>	2	Деньги как эквивалент обмена, разновидности денег. Функции денег.	Деньги, эквивалент, номинал. Средство обращения, средство платежа, валюта.	1.Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества.	1.Способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам. 2.Владение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога.	Описывать виды денег. Раскрывать на примерах функции денег.	§13 (I часть), «В классе и дома» (письменно) §12 (П часть)		
24-25	<b>Экономика семьи.</b>	2	Семейное хозяйство, имущество семьи. Аспект формирования семейного бюджета.	Личное подсобное хозяйство, доход семьи Бюджет, обязательные платежи.	1.Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству	1. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов.	Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг,	§14 (I часть), подготовка к К.Р., найти материал о формировании		

							предоставляемых гражданам.	хозяйств а в РФ § 14 (П часть)		
26	<b>Повторительн о- обобщающий урок по теме «Человек в экономически х отношениях».</b>	1					Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для учащихся.			
27	<b>Практикум.</b>	1				Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике.				
<b>Глава III. Человек и природа. 5 часов</b>										
28	<b>Воздействие человека на природу.</b>	1	Взаимодействие двух систем «природа» и «общество»	Производяще е хозяйство, техногенные аварии, исчерпаемте и неисчерпаем ые экологически е проблемы.	1.Мотивированнос ть на посильное и созидательное участие в жизни общества. 2.Заинтересованно сть не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны.	1.Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность. 2.Способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, собственных подросткам.	Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества. Характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам. Описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли. Объяснять опасность загрязнения воды, почвы, атмосферы. Различать	§15, «В классе и дома» (письме нно), сообщен ия об отношен иях человека с природо й		

						3. Владение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога.	ответственное и безответственное отношение к природе. Определять собственное отношение к природе.			
29	<b>Охранять природу – значит охранять жизнь.</b>	1	Правила защищающие природу, значение сохранности заповедной зоны для государства	Охрана природы, природопользование.	1. Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны.	1. Способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, собственных подросткам.	Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы. Характеризовать смысл экологической морали.	§16 (I часть), вопрос №4 (письменно)		
30	<b>Закон на страже природы.</b>	1	Взаимодействие прав и обязанностей граждан, природоохранные мероприятия государства.	Правила природоохранные, государственные инспекторы.	1. Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества.	1. Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа. 2. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формирование своей точки зрения.	Характеризовать деятельность государства по охране природы. Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе. Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы.	§17		
31-32	Итоговый практикум.	2				Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике.	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов учащихся.			



33-34	Заключительные уроки	2	Взаимодействие двух систем «природа» и «общество»				Проведение диагностики результатов обучения в 7 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Намечить перспективы обучения в 8 классе.			
-------	----------------------	---	---	--	--	--	---	--	--	--