

Рабочая программа по предмету «Технология (мальчики). 5-6 класс»

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии для 5-6 классов составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577.
- Основной образовательной программы основного общего образования МОУ СШ №27.
- Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.М. Казакевича и др. 5-9 классы, М.: Просвещение, 2018 год
- Примерная основная образовательная программа по курсу Технология разработана на основе общего образования по технологии, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15) и вошедшей в Государственный реестр образовательных программ.

Описание места предмета в учебном плане: Программой отводится на изучение технологии 136 часов, которые распределены по классам следующим образом:

5 класс – 68 часов, 2 часа в неделю;

6 класс – 68 часов, 2 часа в неделю.

Количество самостоятельных работ:

в 5 классе – 4,

в 6 классе – 4.

Состав УМК:

1. Технология: Рабочие программы. Предметная линия учебников В.М. Казакевича и др. 5-9 классы, М.: Просвещение, 2018 год
- 2 В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семенова. Технология. Учебник для 5 класса – Москва Издательство «Просвещение», 2019 г.
3. В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семенова. Технология. Учебник для 6 класса – Москва Издательство «Просвещение», 2019 г.

Программа подвержена корректировке в связи с учетом учебно-материальной базой, с учетом интересов потребностей и индивидуальных способностей обучающихся. В результате учащиеся полностью освоят учебный материал за 5 и 6 классы.

Общая характеристика курса технологии.

Задачи программы:

- формирование инвариантных (метапредметных) и специальных трудовых знаний, умений и навыков, обучение учащихся функциональной грамотности обращения с распространёнными техническими средствами труда;
- углублённое овладение способами созидательной деятельности и управлением техническими средствами труда по профилю или направлению профессионального труда;
- развитие творческих способностей, овладение началами предпринимательства на основе прикладных экономических знаний;
- ознакомление с профессиями, представленными на рынке труда, профессиональное самоопределение.

Современные требования социализации в обществе в ходе технологической подготовки ставят задачу обеспечить овладение обучающимися правилами эргономики и безопасного труда, способствовать экологическому и экономическому образованию и воспитанию, становлению культуры труда.

Целью преподавания предмета «Технология» является *практико-ориентированное общеобразовательное развитие учащихся:*

- прагматическое обоснование цели созидательной деятельности;
- выбор видов и последовательности операций, гарантирующих получение запланированного результата (удовлетворение конкретной потребности) на основе использования знаний и умений о техносфере, общих и прикладных знаний по основам наук;
- выбор соответствующего материально-технического обеспечения с учётом имеющихся материально-технических возможностей;
- создание преобразования или эффективное использование потребительных стоимостей.

В целом школьное технологическое образование придаёт формируемой у учащихся системе знаний необходимый практико-ориентированный преобразовательный аспект.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

- познавательные интересы и творческая активность в области предметной технологической деятельности;
- желание учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности;
- умение пользоваться правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

Метапредметные результаты

У учащихся будут сформированы:

- умение планировать процесс созидательной и познавательной деятельности;
- умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- творческий подход к решению учебных и практических задач при моделировании изделия или в ходе технологического процесса;
- самостоятельность в учебной и познавательно-трудовой деятельности;
- способность моделировать планируемые процессы и объекты;
- умение аргументировать свои решения и формулировать выводы;
- способность отображать в адекватной задачам форме результаты своей деятельности;
- умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности;
- умение организовывать эффективную коммуникацию в совместной деятельности с другими её участниками;
- умение соотносить свой вклад с вкладом других участников в общую деятельность при решении задач коллектива;
- способность оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- умение обосновывать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемой деятельности;

Формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

- ставить учебную задачу;
- составлять последовательность действий;
- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения;
- оценивать;
- осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

- читать и слушать, извлекая нужную информацию, анализировать;
- самостоятельно находить информацию в материалах учебников, сравнивать;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме, классифицировать;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепь рассуждений;
- делать обобщения, выводы.

Коммуникативные УУД

Учащиеся получают возможность научиться:

- вступать в учебный диалог с учителем, с одноклассниками;
- участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;
- задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других;
- формулировать собственные мысли;
- осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.

Предметные результаты

В познавательной сфере у учащихся будут сформированы:

- владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
- ориентирование в видах и назначении методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также в соответствующих технологиях общественного производства и сферы услуг;
- ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах;
- использование общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;
- навык рационального подбора учебной и дополнительной технической и технологической информации для изучения технологий, проектирования и создания объектов труда;
- владение методами творческой деятельности;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В сфере созидательной деятельности у учащихся будут сформированы:

- способности планировать технологический процесс и процесс труда;

- умение организовывать рабочее место с учётом требований эргономики и научной организации труда;
- умение проводить необходимые опыты и исследования при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- умение подбирать материалы с учётом характера объекта труда и технологии;
- умение подбирать инструменты и оборудование с учётом требований технологии и имеющихся материально-энергетических ресурсов;
- умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать прикладные технические проекты;
- умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать технологические проекты, предполагающие оптимизацию технологии;
- умение обосновывать разработки материального продукта на основе самостоятельно проведённых исследований спроса потенциальных потребителей;
- умение разрабатывать план возможного продвижения продукта на региональном рынке;
- навыки конструирования механизмов, машин, автоматических устройств, простейших роботов с помощью конструкторов;
- навыки построения технологии и разработки технологической карты для исполнителя;
- навыки выполнения технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений, правил безопасности труда;
- способность нести ответственность за охрану собственного здоровья;
- знание безопасных приёмов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;
- ответственное отношение к трудовой и технологической дисциплине;
- умение выбирать и использовать коды и средства представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертёж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- умение документировать результаты труда и проектной деятельности с учётом экономической оценки.

В мотивационной сфере у учащихся будут сформированы:

- готовность к труду в сфере материального производства, сфере услуг или социальной сфере;
- навыки оценки своих способностей к труду или профессиональному образованию в конкретной предметной деятельности;
- навыки доказательного обоснования выбора профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или пути получения профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- навыки согласования своих возможностей и потребностей;
- ответственное отношение к качеству процесса и результатов труда;
- проявление экологической культуры при проектировании объекта и выполнении работ;
- экономность и бережливость в расходовании материалов и денежных средств.

В эстетической сфере у учащихся будут сформированы:

- умения проводить дизайнерское проектирование изделия или рациональную эстетическую организацию работ;
- владение методами моделирования и конструирования;
- навыки применения различных технологий технического творчества и декоративно-прикладного искусства в создании изделий материальной культуры или при оказании услуг;
- умение сочетать образное и логическое мышление в процессе творческой деятельности;

— композиционное мышление.

В коммуникативной сфере у учащихся будут сформированы:

- умение выбирать формы и средства общения в процессе коммуникации, адекватные сложившейся ситуации;
- способность бесконфликтного общения;
- навыки участия в рабочей группе с учётом общности интересов её членов;
- способность к коллективному решению творческих задач;
- желание и готовность прийти на помощь товарищу;
- умение публично защищать идеи, проекты, выбранные технологии и др.

В физиолого-психологической сфере у учащихся будут сформированы:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;
- достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учётом технологических требований;
- развитие глазомера;
- развитие осязания, вкуса, обоняния.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по технологии.

1. Устная проверка

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить учебный материал своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. При выполнении практических работ.

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;

- правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.
Оценка «4» ставится, если учащийся:
- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задания;

При выполнении творческих и проектных работ

| Технико-экономические требования | Оценка «5» ставится, если учащийся: | Оценка «4» ставится, если учащийся: | Оценка «3» ставится, если учащийся: | Оценка «2» ставится, если учащийся: |
|----------------------------------|---|--|---|--|
| <i>Защита проекта</i> | Обнаруживает полное соответствие содержания доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами. | Обнаруживает, в основном, полное соответствие доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает почти на все поставленные вопросы. Умеет, самостоятельно подтвердить теоретические положения примерами конкретными | Обнаруживает неполное соответствие доклада и проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы. Затрудняется самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретными примерами. | Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на многие вопросы. Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами. |
| <i>Оформление проекта</i> | Печатный вариант. Соответствие требованиям последовательности выполнения проекта. Грамотное, полное изложение всех разделов. Наличие и качество наглядных материалов Соответствие технологических разработок современным требованиям. Эстетичность выполнения. | Печатный вариант. Соответствие требованиям выполнения проекта. Грамотное, в основном, полное изложение всех разделов. Качественное, неполное количество наглядных материалов. | Печатный вариант. Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов. Некачественные наглядные материалы. Неполное соответствие технологических разработок v современным требованиям. | Рукописный вариант. Не соответствие требованиям выполнения проекта. Неграмотное изложение всех разделов. Отсутствие наглядных материалов. Устаревшие технологии обработки. |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| <i>Практическая направленность</i> | Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению, предусмотренному при разработке проекта. | Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют значения. | Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренного в проекте, но может использоваться в другом применении. | Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению. |
| <i>Соответствие технологии выполнения</i> | Работа выполнена в соответствии с технологией. Правильность подбора технологических операций при проектировании | Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют значения | Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению | Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции, изделие бракуется |
| <i>Качество проектного изделия</i> | Изделие выполнено в соответствии эскизу чертежа. Размеры выдержаны. Отделка выполнена в соответствии с требованиями предусмотренными в проекте. Эстетический внешний вид изделия | Изделие выполнено в соответствии эскизу, чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается | Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворительно, ухудшился внешний вид изделия, но может | Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует эскизу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия по назначению |

При выполнении тестов, самостоятельных работ.

Оценка «5» ставится, если учащийся: выполнил 90 - 100 % работы
Оценка «4» ставится, если учащийся: выполнил 70 - 89 % работы
Оценка «3» ставится, если учащийся: выполнил 30 - 69 % работы
Оценка «2» ставится, если учащийся: выполнил до 30 % работы

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Программа предусматривает формирование общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В результате обучения учащиеся овладеют:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;

- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов, планирование бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого блока или раздела получает возможность познакомиться:

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
- назначением и технологическими свойствами материалов;
- назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций. Влиянием различных технологий обработки материалов и получении продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- профессиями и специальностями, связанными с обработкой, материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;

Выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или выполнения работ;
- выбирать сырье, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
- соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и электрооборудованием;
- осуществлять доступными мерительными средствами, измерительными приборами и визуально контроль качества изготавливаемого изделия;
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку творческого проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;
- формирования эстетической среды обитания;
- развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности человека;
- получение технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- организация индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
- контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;
- выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены;
- оценки затрат, необходимых для создания объекта.

**Целевая ориентация реализации настоящей рабочей программы
в практике конкретного образовательного учреждения**

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса: учащиеся проводят исследования различных видов, активно работают в группах над проектами, используя справочную литературу, умело ведут дискуссии на уроках, могут контролировать и оценивать работу.

Ученики продвинутого уровня будут вовлекаться в дополнительную подготовку к урокам, олимпиадам различного уровня. Учащиеся будут осваивать материал каждый на своем уровне и в своем темпе.

**Календарно-тематическое планирование
5 класс**

| №, п/п | Наименование раздела, блока | Тема урока | Количество часов | Дата | |
|-----------|---|---|---------------------|------|------|
| | | | | план | факт |
| 1 | Введение | Инструктаж по правилам безопасной работы на уроках технологии | 2 | | |
| 2 | Производство | Что такое техносфера | 2 | | |
| 3 | | Что такое потребительские блага | 2 | | |
| 4 | | Производство потребительских благ | 2 | | |
| 5 | | Общая характеристика производства | 2 | | |
| 6 | Методы и средства творческой проектной деятельности | Проектная деятельность | 2 | | |
| 7 | | Что такое творчество | 2 | | |
| 8 | Технология | Что такое технология | 2 | | |
| 9 | | Классификация производств и технологий | 2 | | |
| 10 | Техника | Что такое техника | 2 | | |
| 11 | | Инструменты, механизмы и технические устройства | 2 | | |
| 12 | Материалы для производства материальных благ | Виды материалов | 2 | | |
| 13 | | Натуральные, искусственные и синтетические материалы | 2 | | |
| 14 | | Конструкционные материалы | 2 | | |
| 15 | Свойства материалов | Механические свойства конструкционных материалов | 2 | | |
| 16 | Технологии обработки материалов | Технологии механической обработки материалов | 2 | | |

| | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|
| 17 | | Графическое отображение формы предмета | 2 | | |
| 18 | Технологии получения, преобразования и использования энергии | Что такое энергия | 2 | | |
| 19 | | Виды энергии | 2 | | |
| 20 | | Накопление механической энергии | 2 | | |
| 21 | Технологии получения, обработки и использования информации | Информация | 2 | | |
| 22 | | Каналы восприятия информации человеком | 2 | | |
| 23 | | Способы материального представления и записи визуальной информации | 2 | | |
| 24 | Социальные технологии | Человек как объект технологии | 2 | | |
| 25 | | Потребности людей | 2 | | |
| 26 | | Содержание социальных технологий | 2 | | |
| | Итого: | | | | |

6 класс

| №, п/п | Наименование раздела, блока | Тема урока | Количество часов | Дата | |
|--------|---|--|------------------|------|------|
| | | | | план | факт |
| 1 | Вводный урок | Вводный инструктаж по технике безопасности. | 1 | | |
| 2 | Творческий проект | Требования к творческому проекту. | 1 | | |
| 3 | Технология ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов | Заготовка древесины, пороки древесины. | 2 | | |
| 4 | | Свойства древесины. | 3 | | |
| 5 | | Чертёж деталей из древесины. Сборочный чертёж. | 3 | | |
| 6 | | Технологическая карта- основной документ для изготовления деталей. | 3 | | |
| 7 | | Технология соединения брусков из древесины. | 2 | | |
| 8 | | Технология изготовления цилиндрических и конических деталей ручным инструментом. | 3 | | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| 9 | | Устройство токарного станка по обработке древесины. | 3 | | |
| 10 | | Технология обработки древесины на токарном станке. | 3 | | |
| 11 | | Технология окрашивания изделий из древесины красками и эмалями. | 3 | | |
| 12 | Технология художественно-прикладной обработки материалов | Художественная обработка древесины. Резьба по дереву. | 3 | | |
| 13 | | Виды резьбы по дереву и технология их выполнения. | 3 | | |
| 14 | Технология ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов | Элементы машиноведения. Составные части машин. | 3 | | |
| 15 | | Свойства чёрных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов. | 3 | | |
| 16 | | Сортовой прокат. | 2 | | |
| 17 | | Чертёж деталей из сортового проката. | 3 | | |
| 18 | | Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля. | 2 | | |
| 19 | | Технология изготовления деталей из сортового проката. | 3 | | |
| 20 | | Резание металла слесарной ножовкой. Инструктаж по технике безопасности. | 3 | | |
| 21 | | Рубка металла. | 3 | | |
| 22 | | Отпиливание заготовок из металла и пластмасс. | 2 | | |
| 23 | | Отделка изделий из металла и пластмасс. | 2 | | |
| 24 | Технология домашнего хозяйства | Закрепление настенных предметов. | 2 | | |
| 25 | | Основы технологии штукатурных работ. | 2 | | |
| 26 | | Основы технологии оклейки помещений обоями. | 2 | | |
| 27 | | Простейший ремонт оборудования. | 2 | | |
| 28 | | Защита проекта. | 1 | | |