

Рабочая программа по учебному предмету «Родной язык (русский). 6 класс»

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Родной язык (русский)» для 6 «б» класса разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 №1577
- «Концепции преподавания русского языка и литературы», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 г. № 637.
- Программы по русскому языку под редакцией М.М. Разумовской: Рабочие программы. Русский язык. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/ сост. Е.И. Харитоновой. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015.
- Примерной рабочей программы. 5–9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина ; под ред. О. М. Александровой. – М. : Просвещение, 2020.
- Основной образовательной программы основного общего образования МОУ СШ № 27.
- Учебным планом МОУ СШ № 27.

Цель:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований); воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Место предмета «Родной язык (русский)» в учебном плане предусматривает обязательное изучение **в 6 классах – 17 часов** (1 час в неделю в первом полугодии)

Учебно - методический комплект:

- учебник: Русский язык. 6 класс: учебник / М.М.Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – М.: Дрофа, 2019.

Дополнительная литература:

- учебное пособие «Русский родной язык. 6 класс», авторы О. М. Александрова, О. В. Загоровская, С. И. Богданов, Л. А. Вербицкая, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина, А. Г. Нарушевич, Е. И. Казакова,- М.: Просвещение, 2019 (рекомендовано на основании письма комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 05.09.2019 № И-10/9935)
- Русский родной язык: 6 класс : методическое пособие / [О. М. Александрова, О. В. Загоровская, Ю. Н. Гостева и др.; под ред. О. М. Александровой.] — М.: Учебная литература, 2018

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты изучения учебного предмета «Родной язык (русский)» выпускник научится:

- понимать и комментировать внешние и внутренние факторы языковых изменений,
- приводить примеры взаимосвязи исторического развития русского языка с историей общества, что позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- понимать и истолковывать значения русских слов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи; осознавать важность соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
- осознавать свою ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность;
- создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять в письменной форме и представлять в устной форме

Личностными результатами освоения выпускниками учебного предмета «Родной язык (русский)» являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа,

- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками учебного предмета «Родной язык (русский)» являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

Интернета;

говорение и письмо:

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- умение выступать перед аудиторией сверстников

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Основные виды учебной деятельности:

- оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- разные виды чтения: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-реферативное и другие;
- аудирование: понимание коммуникативных целей говорящего; понимание на слух информации текста, установление смысловых частей текста, определение их связей);
- информационная переработка устного и письменного текста: составление плана текста; пересказ текста по плану; пересказ текста с использованием цитат; переложение текста; продолжение текста; составление тезисов; редактирование; участие в диалогах различных видов, создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров;
- работа с различными видами словарей; с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование, компьютерные диски и программы, ресурсы Интернета.
- создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения;
- создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка.

Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)» (17 часов)

№	раздел	Кол-во часов
1	Язык и культура	5
2	Культура речи	6
3	Речь. Текст	5
4	Резерв	1
5	Итог	17

Формы промежуточного и итогового контроля: тест, контрольная работа.

Виды самостоятельной работы учащихся: презентация, сообщение.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Наимено- вание раздела	Тема урока	Кол- во часов	Основное содержание урока
	план	факт				
1			Язык и культура (5ч)	Из истории русского литературного языка. Диалекты как часть народной культуры.	1	Краткая история русского литературного языка. Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка. Национально-культурное своеобразие диалектизмов. Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы. Сведения о диалектных названиях предметов быта, значениях слов, понятиях, не свойственных литературному языку и несущих информацию о способах ведения хозяйства, особенностях семейного уклада, обрядах, обычаях, народном календаре и др. Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы.
2				Лексические заимствования как результат взаимодействия национальнх культур.	1	Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Заимствования из славянских и неславянских языков. Причины заимствований. Особенности освоения иноязычной лексики (общее представление). Роль заимствованной лексики в современном русском языке.
3				Особенности освоения иноязычной лексики. Современные неологизмы.	1	Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске.
4				Отражение во фразеологии истории и культуры народа. Современные фразеологизмы.	1	Национально-культурная специфика русской фразеологии. Исторические прототипы фразеологизмов. Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры и т.п. (начать с азов, от доски до доски, приложить руку и т.п. – информация о традиционной русской грамотности и др.).

5				Контрольная работа по теме «Язык и культура»	1	
6			Культура речи (6 ч)	Стилистические особенности произношения и ударения. Нормы произношения отдельных грамматических форм.	1	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи.
7				Синонимы и точность речи. Антонимы и точность речи. Лексические омонимы и точность речи.	1	Антонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов. Лексические омонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.
8				Особенности склонения имен собственных. Нормы употребления имен существительных.	1	Категория склонения: склонение русских и иностранных имён и фамилий; названий географических объектов; им.п. мн.ч. существительных на -а/-я и -ы/-и (<i>директора, договоры</i>); род.п. мн.ч. существительных м. и ср.р. с нулевым окончанием и окончанием -ов (<i>баклажанов, яблок, гектаров, носков, чулок</i>); род.п. мн.ч. существительных ж.р. на -ня (<i>басен, вишен, богинь, тихонь, кухонь</i>); тв.п. мн.ч. существительных III склонения; род.п. ед.ч. существительных м.р. (<i>стакан чая – стакан чаю</i>); Нормативные и ненормативные формы имён существительных. Типичные грамматические ошибки в речи. Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы имен существительных. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках.
9				Нормы употребления имен прилагательных.	1	Нормативные и ненормативные формы имён прилагательных. Типичные грамматические ошибки в речи. Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы имен прилагательных. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках.
10				Речевой этикет.	1	Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета: сдержанность, вежливость, использование стандартных речевых формул в стандартных ситуациях общения, позитивное отношение к собеседнику. Этика и речевой этикет. Соотношение понятий этика – этикет – мораль; этические нормы – этикетные нормы – этикетные формы. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Этикетные формулы начала и конца общения. Этикетные формулы похвалы и комплимента. Этикетные формулы благодарности. Этикетные формулы сочувствия, утешения.
11				Контрольная работа по теме «Культура речи»	1	

12			Речь. Текст (5ч)	Эффективные приёмы чтения. Этапы работы с текстом.	1	Эффективные приёмы чтения. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.
13				Тематическое единство текста. Тексты описательного характера.	1	Текст, тематическое единство текста. Тексты описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение.
14				Разговорная речь. Рассказ о событии. Бывальщина.	1	Разговорная речь. Рассказ о событии, «бывальщины».
15				Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение. Устный ответ. Виды ответов.	1	Учебно-научный стиль. Словарная статья, её строение. Научное сообщение (устный ответ). Содержание и строение учебного сообщения (устного ответа). Структура устного ответа. Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка. Языковые средства, которые используются в разных частях учебного сообщения (устного ответа).
16				Контрольная работа по теме «Речь. Текст»	1	
17			Резерв		1	