

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области  
Государственное казённое общеобразовательное учреждение  
«Казачий кадетский корпус  
имени Героя Советского Союза К.И. Недорубова»

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета  
ГКОУ казачий кадетский корпус  
имени К.И. Недорубова  
протокол от «26» августа 2015г. №1



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Список изменяющих документов

(в ред. Приказа от 31 августа 2017г. №274)

## СОДЕРЖАНИЕ

	Пояснительная записка	2-3
	Образовательная программа среднего общего образования	3-7
	Учебный план	7-14
	Программно-методическое обеспечение УП	14-15
	Организационно-педагогические условия реализации ОП	15-19,23-24
	Система оценки достижений обучающихся	20-22

### I. Пояснительная записка.

Образовательная программа Корпуса - это нормативный документ, который способствует реализации права обучающихся и их родителей на информацию об образовательных услугах, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию получения качественного образования. Образовательная программа является основанием для определения качества выполнения уставных задач Корпуса.

Пункт 5 статьи 14 закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет обязательность этого документа: «Содержание образования в конкретном образовательном учреждении определяется образовательной программой (образовательными программами), утверждаемой и реализуемой этим образовательным учреждением самостоятельно. Образовательная программа в имеющем государственную аккредитацию образовательном учреждении разрабатывается на основе соответствующих примерных основных образовательных программ и должна обеспечить достижение обучающимися (воспитанниками) результатов освоения основных образовательных программ, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами».

Образовательная программа строится в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования и ориентирована на реализацию социальных требований к системе российского образования, выдвигаемых концепцией модернизации образования.

Образовательная политика государства, отражая общенациональные интересы в сфере образования и предъявляя их мировому сообществу, учитывает вместе с тем тенденции мирового развития, обуславливающие необходимость существенных изменений в системе образования:

– ускорение темпов развития общества, расширение возможностей политического и социального выбора, что вызывает необходимость повышения уровня готовности граждан к такому выбору;

– переход к информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия, в связи, с чем особую важность приобретают факторы коммуникабельности и толерантности;

– возникновение и рост глобальных проблем, которые могут быть решены лишь в результате сотрудничества в рамках международного сообщества, что требует формирования современного мышления у молодого поколения;

– динамичное развитие экономики, рост конкуренции, сокращение сферы неквалифицированного и малоквалифицированного труда, глубокие структурные изменения в сфере занятости, определяющие постоянную потребность в повышении профессиональной квалификации и переподготовке работников, росте их профессиональной мобильности.

В соответствии с этими тенденциями обществу нужны современно образованные, нравственно ориентированные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Модернизация образования ориентирует современную школу также на развитие личности школьника, его познавательных и созидательных способностей.

Образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы) Государственного казенного общеобразовательного учреждения «Казачий кадетский корпус имени Героя Советского Союза К.И.Недурубова» обеспечивает реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников и включает в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин и другие материалы, обеспечивающие духовно – нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся.

#### **Образовательная программа определяет:**

- цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;
- научно-методическую базу реализации учебных программ.

#### **Образовательная программа регламентирует:**

- условия освоения образовательной программы;
- организацию образовательного процесса;

- учет образовательных достижений обучающихся;
- организационно-педагогические условия реализации программ общего и дополнительного образования.

**Нормативно-правовой базой образовательной программы являются:**

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.01 № 196 (с изменениями 23.12.2002, 01.02.2005, 30.12.2005).
3. Конвенция о правах ребенка.
4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом Российской Федерации указ № 271 от 04.02.2010).
5. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
6. Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации реализующих программы общего образования».
7. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011).
8. Примерные программы по предметам.
9. Устав Копуса.
10. Лицензия учреждения.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Казачий кадетский корпус имени Героя Советского Союза К.И.Недорунова» (далее Корпус) в своей деятельности руководствуется принципами гуманизма и демократии, приоритетом общечеловеческих ценностей, светскости образования, его общедоступности и открытости, учетом профессионального определения самого ребенка и его семьи.

Образовательная программа предназначена удовлетворять потребности:

- обучающихся в достижении им избранного уровня образованности в соответствии с его потребностями и возможностями;
- родителей в соблюдении Корпусом прав детей на образование;

- общества в образовании и воспитании молодого поколения, способного сохранять и преумножать нравственные и культурные ценности.

Основными **целями** Корпуса являются:

1. Формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптации к жизни в обществе.
2. Создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.
3. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
4. Формирование здорового образа жизни.

Корпус осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства; обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Корпус несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования и его соответствие государственным образовательным стандартам, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

### **1. Целевое назначение программы**

- обеспечение реализации права граждан Российской Федерации на образование;
- организация образовательного процесса, обеспечивающего подготовку обучающихся в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта и учебных программ по предметам, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации, а также удовлетворение потребностей обучающихся в получении качественного среднего общего образования;
- обеспечение условий для достижения обучающимися образованности на общекультурной компетентности (по окончании обучения в средней школе);
- обеспечение возможностей для предпрофессионального становления обучающихся и самореализации старшеклассников в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- создание условий для индивидуализации образовательного процесса в соответствии с интеллектуальными особенностями ребенка, с учетом требований «Конвенции о правах ребенка», гарантирующей право детей на сохранение своей индивидуальности;

- обеспечение условий для интеллектуального, психического и физического развития обучающихся в рамках учебных занятий и внеклассной деятельности посредством поддержки педагогами созидательного творчества детей, включения их в открытую коммуникацию с окружающими людьми на основе взаимосвязи теории и практики, используя возможности образовательной среды;
- создание условий для поддержания здоровья обучающихся и их личной безопасности, обеспечение их соответствующими валеологическими знаниями и умениями, способствующими оптимальной организации жизнедеятельности в дальнейшем.

**Цель среднего общего образования.** Достижение уровня образовательной компетентности, способности решать задачи в различных видах деятельности на основе теоретических знаний, успешное освоение образовательных областей и дисциплин базисного учебного плана в соответствии с Государственным стандартом, подготовка к продолжению образования в профессиональных учебных заведениях.

**Содержание образования.** На ступени среднего общего образования учебный план составлен в соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки (приказ №1994 от 03.06.2011 года), требованиями СанПиНа, пожеланиями старшеклассников и их родителей. Каждый обучающийся 10-11 классов в рамках учебного плана выстраивает свой индивидуальный учебный план.

**Результаты среднего общего образования:**

- освоение содержания выбранного профиля обучения,
- овладение основами компьютерной грамотности, программирования,
- профессиональная ориентация,
- знание своих гражданских прав и умение их реализовывать, признание прав других людей,
- умение осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их,
- владение культурой жизненного самоопределения и самореализации,
- овладение чувством социальной ответственности,
- ведение здорового образа жизни,
- любовь к Родине, готовность служить ей,
- интеллектуальная и психологическая подготовка к продолжению образования.

Образовательная программа направлена на удовлетворение потребностей:

Обучающихся – в программах обучения, стимулирующих развитие познавательных возможностей ученика, в освоении основ личностного самоопределения.

Родителей – в обеспечении условий для развития интеллектуального потенциала ученика, получения ими глубоких знаний, обеспечивающих подготовку к продолжению образования.

Общества – в реализации образовательных программ, обеспечивающих воспитание у обучающихся таких личностных качеств как – способность к выбору, готовность к ответственности, сотрудничеству, ориентация на нравственную оценку и самооценку.

## **2. Адресность программы**

Данная образовательная программа реализуется в 10 – 11-х классах с учётом ФКГОС.

### **2.1. Уровень готовности к обучению по программе :**

Возраст – с 16 лет.

Успешное овладение образовательными программами любого типа на ступени основной школы, что подтверждается аттестатом об основном общем образовании установленного образца. Мотивация к профильному обучению.

### **2.2 Организация приема обучающихся:**

Выпускники 9 классов проходят государственную итоговую аттестацию. Прием в 10 класс на основании решения приемной комиссии. Конкурсный набор

### **2.3. Условия комплектования классов:**

Возможен прием обучающихся из других ОУ на обучение по настоящей образовательной программе на любом году обучения при наличии места в классе.

### **2.4. Нормативный срок освоения образовательной программы 2 года по ФКГОС**

## **3. Учебный план**

**Основными целями и задачами** Корпуса являются:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку;
- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- воспитание нравственно здоровой, духовно полноценной и трудоспособной личности, обеспечивающее духовно-нравственное развитие и качество подготовки обучающихся;

- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

**Ожидаемые результаты обучения:**

- *среднее общее образование (X-XI классы)* – достижение обучающимися уровня общекультурной, методологической компетенции и профессионального самоопределения, соответствующего федеральному компоненту образовательного стандарта среднего общего образования.

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план Корпуса, реализующий основные общеобразовательные программы среднего общего образования, сформирован с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ и в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее - ФБУП-2004).
- Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (далее - ФКГОС) (для VIII-XI (XII) классов).
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015.
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253.
- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования,

утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699.

- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10).
- Устава Корпуса.

### **Реализуемые общеобразовательные программы.**

Учебный план является частью образовательной программы ГКОУ «Казачий кадетский корпус имени К.И.Недорунова». Она разработана в соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования и с учетом примерных основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования, в соответствии с ФКГОС и ФБУП-2004.

Специфика учебного плана определяется целями и задачами реализуемых в Корпусе образовательных программ. ГКОУ «Казачий кадетский корпус имени К.И.Недорунова» на ступени среднего общего образования реализует следующие образовательные программы:

1. Общеобразовательная программа среднего общего образования (X -XI класс).
2. Дополнительные общеобразовательные программы детей.
3. Присмотр и уход за детьми.

### **Режим работы учреждения.**

Учебный план среднего общего образования Корпуса обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10, и предусматривает в 2019-2020 учебном году:

#### **1. Календарные периоды учебного года**

- 1.1. Дата начала учебного года: 2 сентября 2019 г.
- 1.2. Дата окончания учебного года (10-й класс) 29 мая 2020 г.;
- 1.3. Дата окончания учебного года (11-й класс) 22 мая 2020 г.
- 1.4. Продолжительность учебного года:
  - 10-й класс – 35 недель;
  - 11-й класс – 34 недели без учета государственной итоговой аттестации (ГИА).
- 1.5. Продолжительность учебной недели: 6 дней.

#### **2. Периоды образовательной деятельности**

##### **2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях**

###### **10-й класс**

<b>Учебный период</b>	<b>Дата</b>	<b>Продолжительность</b>
-----------------------	-------------	--------------------------

	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I полугодие	02.09.2019	27.12.2019	16	80
II полугодие	13.01.2020	29.05.2020	19	90
<b>Итого в учебном году</b>			<b>35</b>	<b>170</b>

#### 11-й класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I полугодие	02.09.2019	27.12.2019	16	80
II полугодие	13.01.2020	22.05.2020	18	85
ГИА*	25.05.2020	19.06.2020	4	20
<b>Итого в учебном году без учета ГИА</b>			<b>34</b>	<b>165</b>
<b>Итого в учебном году с учетом ГИА</b>			<b>38</b>	<b>185</b>

\* Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливает Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). В календарном учебном графике период определен примерно.

## 2.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

#### 10-й класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	26.10.2019	04.11.2019	9
Зимние каникулы	28.12.2019	12.01.2020	16
Весенние каникулы	21.03.2020	29.03.2020	9
Летние каникулы	30.05.2020	31.08.2020	94
Праздничные дни			6
Выходные дни			72
<b>Итого</b>			<b>195</b>

#### 11-й класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание*	
Осенние каникулы	26.10.2019	04.11.2019	9

Зимние каникулы	28.12.2019	12.01.2020	16
Весенние каникулы	21.03.2020	29.03.2020	9
Летние каникулы	20.06.2020	31.08.2020	73
Праздничные дни			6
Выходные дни			70
<b>Итого с учетом ГИА</b>			<b>174</b>

\* Для обучающихся 11-х классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА. В календарном учебном графике период определен примерно.

### 3. Режим работы образовательной организации

<b>Период учебной деятельности</b>	<b>10–11-й</b>
Учебная неделя (дней)	6 дней
Урок (минут)	40 минут
Перерыв (минут)	10–20 минут
Периодичность промежуточной аттестации	По полугодиям

### 4. Распределение образовательной недельной нагрузки при 6-тидневной учебной неделе

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка в академических часах	
	10-е классы	11-е классы
Урочная	37	37
Внеурочная	10	10

### 5. Расписание звонков и перемен

#### 10–11-й класс

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	08:30 — 09:15	10 минут
2-й	09:25 — 10:10	10 минут
3-й	10:20 — 11:00	20 минут
4-й	11:20 — 12:00	10 минут
5-й	12:10 — 12:50	10 минут
6-й	13:00 — 13:40	10 минут
7-й	13:50 — 14:30	-

### 6. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в 10–11-х классах осуществляется в период с 13 апреля 2020 г. по 15 мая 2020 г. без прекращения образовательной деятельности в форме проверочных работ, диагностических работ, тестирования по учебным предметам учебного плана в зависимости от выбранного профиля.

### 7. Учебные сборы для юношей 10-го класса

Продолжительность учебных сборов – 5 дней (35 часов).

Учебные сборы проводятся по срокам, установленным администрацией.

### 13. Основные мероприятия

Мероприятия	Сроки проведения
Праздник «День знаний» (начало учебного года)	01.09.2018
<b>Адаптационный период</b>	
10-е классы	01.09.2018 - 01.10.2018
<b>Классно-адаптационный контроль</b>	
10-11е классы	01.10.2018 - 06.10.2018
День защиты детей (1 полугодие)	18.10.2018
Осенние каникулы	27.10.2018 - 05.11.2018
<b>Контроль за выполнением учебных программ и планов</b>	
По итогам I полугодия	20.12.2018 - 28.12.2018
По итогам II полугодия	16.05.2019 - 21.05.2019
Контроль ЗУН (9-е классы)	17.12.2018 - 26.12.2018
Контроль ЗУН (11-е классы)	10.12.2018 - 17.12.2018
Зимние каникулы	29.12.2018 - 08.01.2019
Дополнительные каникулы для первоклассников	16.02.2019 - 24.02.2019
День защиты детей (2 полугодие)	17.04.2019
Весенние каникулы	23.03.2019 - 30.04.2019
Контроль ЗУН (9-е классы)	15.04.2019 - 20.04.2019
Контроль ЗУН (11-е классы)	8.04.2019 - 13.04.2019
Промежуточная аттестация (10-е классы)	25.05.2019 - 31.05.2019
<b>Окончание учебного года</b>	
10-е классы	
11-е классы	24.05.2019
Праздник последнего звонка	24.05.2019
Промежуточная аттестация (10-е классы)	20.05-31.05.2019
Военно-полевые учебные сборы (10-е классы)	31.05.2019 - 04.06.2019
<b>Итоговая аттестация</b>	
11-е классы	25.05.2019 - 23.06.2019

Учебный предмет	Уровень программы	Классы/количество часов				
		10		11		
<b>Инвариантная часть</b>						
Русский язык	Базовый	34	1	34	1	
Литература	Базовый	102	3	102	3	
Родной язык и родная литература	Родной язык	-	-	-	-	
	Родная литература	-	-	-	-	
Иностранный язык (английский/немецкий)	Базовый	102/102	3/3	102/102	3/3	
Алгебра и начала анализа	Базовый	85	2,5	85	2,5	
Геометрия	Базовый	51	1,5	51	1,5	
Информатика и ИКТ	Базовый	теория	20	0,6	20	0,6
		практика	14	0,4	14	0,4
История России	Базовый	36	1,05	36	1,5	
Всеобщая история	Базовый	32	0,95	32	0,95	
Обществознание (включая Экономику и Право)	Базовый	68	2	68	2	
География	Базовый	34	1	34	1	
Физика	Базовый	теория	60	1,8	60	1,8
		практика	8	0,2	8	0,2
Астрономия	Базовый	17	0,5	17	0,5	
Химия	Базовый	теория	29	0,9	29	0,9
		практика	5	0,1	5	0,1
Биология	Базовый	34	1	34	1	
Технология	Базовый	34/0	1/0	34/0	1/0	
ОБЖ	Базовый	34	1	34	1	
Физическая культура	Базовый	102	3	102	3	
<b>Минимальный объем учебной нагрузки</b>		901	26,5	901	26,5	
<b>Дополнительные часы</b>		102	3	102	3	
<b>Компонент образовательного учреждения</b>						
<b>Элективные курсы</b>						
Деловая речь. Деловое письмо		68	2	68	2	
Сквозные образы и мотивы русской литературы		68	2	68	2	
Функции помогают уравнениям		68	2	68	2	
Семья как деловое партнерство		68	2	68	2	
В мире закономерных случайностей		34	1	34	1	
Основы радиофизики		34	1	34	1	
		17	0,5	17	0,5	
<b>Всего вариативной части</b>		357	10,5	357	10,5	
<b>Предельно допустимая годовая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе</b>		1258	37	1258	37	
<b>Дополнительные часы</b>		102	3	102	3	
<b>ИТОГО</b>		1360	40	1360	40	

### **Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана.**

Изучение учебных предметов в Корпусе организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями)).

Изучение элективных учебных предметов и других предметов, курсов, дисциплин (модулей) организовано с использованием учебных пособий, выпущенных издательствами, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699).

При изучении предметов, курсов регионального компонента и компонента образовательного учреждения допускается использование пособий и программ, рекомендованных к использованию Региональным экспертным советом Комитета по образованию, науке и молодежной политике.

### **Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся**

1. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы сопровождается итоговой промежуточной аттестацией обучающихся, которая проводится в конце каждого учебного года.
2. Целью итоговой промежуточной аттестации обучающихся является определение степени освоения ими учебного материала по пройденным учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в рамках освоения основных образовательных программ общего образования за учебный год.
3. Итоговая промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в форме:
  - комплексной контрольной работы;
  - итоговой контрольной работы;
  - письменных и устных зачетов;
  - тестирования;
  - защиты индивидуального/группового проекта;
  - иных формах, определяемых образовательными программами и индивидуальными учебными планами.

4. Перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), выносимых на промежуточную аттестацию, их количество и форма проведения определяется соответствующими учебными планами и ежегодно рассматривается на заседании педагогического совета, с последующим утверждением приказом руководителя Корпуса.

7. Информация о проведении итоговой промежуточной аттестации (перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), форма, сроки и порядок проведения) доводится до обучающихся и их родителей (законных представителей).

#### **4. Организационно-педагогические условия.**

Для достижения высоких результатов в воспитании и обучении учащихся используются следующие организационно-педагогические условия:

1. Методическая работа организована по традиционному образцу через методические объединения.
2. Педагогический коллектив использует различные педагогические технологии, виды и типы уроков, методы и приемы обучения в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.
3. Важным компонентом организационно-педагогических условий является использование педагогической диагностики, необходимой для правильного выбора и выстраивания образовательного маршрута. Решение об изменении образовательного маршрута принимают законные представители (родители) на основе полученных консультаций.

Основными формами организации учащихся являются общеобразовательные классы, мобильные (динамические) группы по элективному выбору; группы по факультативному выбору, индивидуальное обучение на дому.

- Типы уроков

Наряду с традиционными уроками (вводный урок, урок закрепления знаний и умений, обобщающий урок, урок контроля знаний, урок практической работы и т.д.) учителя проводят уроки следующих типов:

- Интегрированный урок
- Урок-путешествие
- Мастерская
- Ролевая игра
- Уроки-дебаты
- Урок-практикум
- Урок-исследование

Выбор педагогических технологий, методов и форм обучения обусловлен принципами деятельностного подхода к образованию, т.к. именно деятельностный характер образования направлен на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение учащимися опыта этой деятельности.

- Образовательные технологии

<b>Образовательные технологии</b>	<b>Ведущие целевые ориентации</b>
1. Традиционное обучение	Формирование знаний, умений и навыков (ЗУН)
2. Педагогика сотрудничества	Создание условий для самореализации личности/индивидуальности
3. Игровые технологии	Развитие гибкого и продуктивного мышления, социализации, развитие коммуникативной культуры
4. Технологии проблемного обучения	Приобретение ЗУНов, развитие познавательной самостоятельности, приобретение опыта решения учебных и жизненных проблем
5. Технология уровневой дифференциации	Развитие интеллектуальной сферы в зоне ближайшего развития ребенка. Качественное освоение ЗУНов.
6. Технология индивидуализации обучения	Создание условий для максимальной самореализации школьников. Освоение технологий работы с информацией (печатные издания и Интернет)
7. Технология модульного обучения	Развитие навыков самообразования, повышения мотивации к обучению, развитие познавательной самостоятельности обучающихся
8 Коллективный способ обучения (КСО)	Развитие коммуникативных качеств личности. Прочное усвоения материала
8 Технологии группового обучения	Развитие коммуникативных и организационных умений. Развитие рефлексии
10 Технологии на основе реализации теории поэтапного формирования умственных действий	Развитие потребности самореализации ребенка в различных сферах и формах культуры
11 Технология педагогических мастерских	Создание условий для самопознания, саморазвития обучающегося, привитие навыков самообразования
12 Технология эвристического образования (А.В. Хуторской)	Развитие креативных, когнитивных и коммуникативных качеств ученика. Овладение эвристическими методами и способами деятельности (прогнозирование, формулирование гипотез, выявление закономерностей)
13 Технология проектной деятельности	Организация и осуществление деятельности «от замысла до результата». Развитие прогностических умений, группового взаимодействия, рефлексии

- Организация взаимодействия с родительской общественностью

- Предоставление родителям (законным представителям) возможность ознакомления (Устав Корпуса):

- с ходом и содержанием образовательного процесса;
- оценками успеваемости обучающихся;
- режимом работы;
- основными направлениями работы педагогического коллектива;
- достижениями.

- Привлечение родителей к сотрудничеству:

- работа попечительского совета;
- работа родительского комитета и родительских комитетов классов.

- Организация родительского всеобуча (родительский лекторий)

- Привлечение родителей к мероприятиям.

- Организация учебного процесса в целях охраны жизни и здоровья учащихся

- Выполнение санитарно-гигиенических норм СанПин 2.4.5.2409-08.
- Осуществление внутришкольного контроля:
  - мониторинг охвата учащихся горячим питанием;
  - мониторинг температурного режима;
  - анализ распределения учебной нагрузки.
- Анализ состояния заболеваемости среди учащихся.
- Внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс.
- Организация обучения учащихся на дому по медицинским показаниям.
- Организация малых форм физического воспитания (физкультурные паузы, подвижные перемены), часы здоровья.
- Участие команд в спортивных соревнованиях.
- Проведение лекций, собраний, посвященных вопросам здоровья, возрастным особенностям обучающихся, проблемам наркозависимости.

## **5. Формы контроля и учета учебных достижений обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.**

5.1. Формы контроля:

- формы контроля и учета достижений обучающихся выбираются в соответствии с ожидаемым результатом образования;
- используются следующие виды контроля: текущий контроль; тематический контроль; итоговый контроль;

- в данных видах контроля могут использоваться различные формы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся;
- обучающиеся, освоившие в полном объеме общеобразовательные программы, переводятся в следующий класс;
- перевод обучающихся в следующий класс производится по решению Педагогического совета.

- **Формы аттестации.**

Обучение в 10-11 классах сопровождается текущей и промежуточной аттестацией за каждое полугодие и год. Система оценок при промежуточной аттестации и текущем учете знаний пятибалльная, с использованием отметок: 1 – «полное незнание изучаемого материала или отказ отвечать», 2 – «неудовлетворительно», 3 – «удовлетворительно», 4 – «хорошо», 5 – «отлично». Оценка фактических знаний, умений, навыков обучающихся производится учителями по итогам устного, письменного или комбинированного контроля. При окончании изучения темы, курса возможно проведение контрольной работы или зачета. График проведения текущих, полугодовых и годовых контрольных работ и зачетов согласуется с заместителем директора по учебно - воспитательной работе. Отметки при текущей и промежуточной аттестации выставляются в электронные дневники обучающихся, доводятся до сведения родителей (законных представителей).

Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования, проводится в форме единого государственного экзамена. Иные формы проведения государственной итоговой аттестации установлены для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, освоивших образовательные программы среднего общего образования. Лицам, сдавшим единый государственный экзамен, выдается аттестат об окончании среднего общего образования. Лицам, не завершившим образование данного уровня, не прошедшим государственной итоговой аттестации или получившим на государственной итоговой аттестации неудовлетворительный результат, выдается справка установленного образца.

- **Основные виды контроля в урочной деятельности.**

-входящий контроль, имеет диагностические задачи и осуществляется в начале учебного года;

-текущий, осуществляется поурочно;

-контроль по итогам изучения темы, раздела, курса, четверти.

Письменные и устные работы включают проверку сформированности предметных результатов. Оценка за итоговую проверочную работу фиксируется учителем в журнале и учитывается при выставлении оценки за аттестуемый период.

-итоговый (годовой) контроль предполагает комплексную проверку образовательных результатов в конце учебного года. Оценка за итоговую работу фиксируется учителем в журнале и учитывается при выставлении оценки за год. При этом используются разные формы контроля:

- Контрольные работы;
- Тематические проверочные работы;
- Самостоятельные работы;
- Практические работы;
- Творческие работы;
- Тестовые задания;
- Устные ответы на уроках и т.д.

**Во внеурочной** деятельности: оценка степени участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, научно – практических конференциях, соревнованиях и т.д.

Основными формами учета достижений обучающихся во внеурочной деятельности являются:

- участие в предметных неделях;
- проведение школьных туров предметных олимпиад, участие в областных и городских конкурсах научных работ;
- подведение итогов участия обучающихся в спортивных соревнованиях, в конкурсах, концертах и досуговых мероприятиях;
- выставки творческих работ обучающихся;

### **Возможные варианты выбора образовательной программы при изменении образовательного маршрута.**

Обучающиеся 10 классов, освоившие в полном объеме образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс. Обучающиеся на ступени среднего общего образования, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету, переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение следующего учебного года. Корпус обязан создать условия обучающимся для ликвидации этой задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации. Обучающиеся на ступени среднего общего образования, не освоившие образовательные программы учебного года по очной форме обучения и имеющие академическую задолженность по двум и более предметам, или условно переведенные в следующий класс и не ликвидировавшие академической задолженности по одному предмету, продолжают образование в иных формах.

На основании решения педагогического совета отчислению из контингента обучающихся Корпуса подлежат:

- все обучающиеся 11 классов, успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию и получившие документ государственного образца о среднем общем образовании, а также не

завершившие среднего общего образования, не прошедшие государственную итоговую аттестацию и получившие справку об обучении в образовательном учреждении установленного образца.

-на основании заявления обучающегося или родителей (законных представителей) и справки из образовательного учреждения – обучающиеся 10-11 классов, поступившие в другие образовательные учреждения.

## **6. Результаты освоения образовательной программы.**

### **6.1. Обязательные результаты:**

- достижение государственного образовательного стандарта, гарантированного законодательством Российской Федерации представляющего основу для полноценного развития личности и возможности продолжения образования в выбранной профессиональной сфере;
- достижение обучающихся в ходе обучения по образовательной программе – способности решать стандартные жизненные задачи в различных сферах деятельности на основе преимущественно прикладных знаний, что предполагает их усвоение, а также усвоение лежащих в их основе правил, норм и способов, понимание этих правил и готовность к их соблюдению; общекультурной компетентности, способности к самообразованию, самопознанию, самостоятельных и обоснованных суждений о явлениях в различных областях культуры, диалога с представителями других культур.

### **6.2. Ожидаемые результаты:**

- развитие базовых и мотивационных характеристик личности обучающихся, активности, уравновешенности, пластичности, самооценки, познавательного интереса и интеллектуальных способностей (памяти, внимания, аналитико-синтетических способностей, вербально - логического мышления, осведомленности), на уровне, соответствующем возрасту ребенка, и способствующих эффективной саморегуляции образования и жизнедеятельности;
- способность выпускника средней школы к самоопределению на рынке труда;
- готовность выпускника ориентироваться в принятых обществом нравственных ценностях и вести здоровый образ жизни.

### **Планируемые результаты освоения образовательной программы на ступени среднего общего образования:**

достижение стандарта среднего общего образования на базовом уровне;  
овладение учащимися научной картиной мира, включающей понятия, законы и закономерности, явления и научные факты;  
овладение учащимися надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для поисковой, творческой, организационной и практической деятельности; достижение достаточно высокого уровня умения действовать ответственно и самостоятельно;

наличие готовности к образовательному и профессиональному самоопределению;  
наличие способности оценивать свою деятельность относительно разнообразных требований, в том числе проводить ее адекватную самооценку;  
освоения видов, форм и различных ресурсов учебно-образовательной деятельности, адекватных планам на будущее;  
освоения способов разнообразной продуктивной коммуникации;  
понимание особенностей выбранной профессии;  
сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации

### Портрет выпускника - ожидаемый результат реализуемой образовательной программы

Под ожидаемым результатом реализации образовательной программы, в целом, понимаются позитивные изменения в личности учащихся, на которые ориентирована данная образовательная программа.

В результате реализации данной образовательной программы в Корпусе будут созданы условия, обеспечивающие комфортное пребывание в ней учащихся с различными запросами и уровнем подготовки, позволяющие им подготовиться к адаптации в условиях рыночных отношений и социальных изменений. В Корпусе учащиеся смогут получить общие знания базового и повышенного уровня и основы профессиональных знаний, которые в дальнейшем будут затребованы обществом.

Требования к уровню развития духовно-нравственной, коммуникативной, эстетической, трудовой, физической сторон культуры личности выпускника, отражены в следующей таблице:

	Духовно-нравственная	Познавательная	Коммуникативная	Эстетическая	Трудовая	Физическая
СПШ	Осознанная гражданская позиция. Чувство гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Человеческое достоинство. Потребность делать добро. Гуманистическое отношение к другим народам и человечеству. Способность к рефлексии Преобладание духовно-нравственных	Знания, умения, навыки. соответствующие образовательному стандарту школы третьей ступени. личным запросам и потребностям Развитый интеллект, культура ума. научное миропонимание. творческое мышление. Сформированность мотивов и познавательных интересов,	Умение выполнять роль в коллективе, адекватную складывающейся ситуации. Умение устанавливать контакты, уважать иные вкусы, обычаи. привычки. Высокая социальная адаптированность	Умение строить свою жизнь по законам гармонии и красоты. Потребность вносить прекрасное в учебную, трудовую, досуговую деятельность, в отношения с окружающим и людьми. Овладение основами мировой культуры,	Осмысленное и осознанное профессиональное самоопределение, готовность к трудовой деятельности и самореализации в обществе, способность к конструктивной, научной	Готовность вести здоровый, физически активный образ жизни, сознательное отношение к своему здоровью, забота о здоровье окружающих, умение использовать в жизни русские традиции здоровья. Стремление к достижению личных спортивных результатов

	приоритетов над материальными	потребность в продолжении образования, самообразования		знание достижений художественного творчества России	организации труда, критичность, оптимизм, мобильность	
--	-------------------------------	--	--	---	---	--

### **Портрет выпускника средней школы**

- Человек, преданный России, деятельный патриот, оберегающий и охраняющий свою Родину, ее историю и культуру, соединивший в своем сознании идею личного блага с благом государственным.
- Духовно богатая, творческая, свободная личность, обладающая лучшими чертами своего народа, стремящаяся к физическому и нравственному совершенству.
- Человек образованный, обладающий культурой ума, готовый к самообразованию, самоопределению и самореализации во взрослой жизни

### **8. Управление реализацией образовательной программы**

- Условия необходимые для успешной реализации образовательной программы:
- Кадровые условия – обеспечение образовательного учреждения квалифицированными кадрами, повышение их квалификации.
- Мотивационные условия – создание системы морального и материального стимулирования педагогов и других работников Корпуса.
- Научно – методические условия – разработка новых или апробация существующих технологий, методик, средств обучения и контроля, развитие системы методической работы с педагогами.
- Создание благоприятного психологического климата – организация системы социально – психологической поддержки в образовательном учреждении.

**Субъектами управления** образовательной программы выступают директор, его заместители, руководители методических объединений, педагогический совет, родительский комитет.

**Принципы**, на которых строится система управления:

- Отказ от излишней централизации управления.
- Сочетание административно-командных и демократических методов.
- Четкое планирование и ответственность всех управленческих структур.
- Обеспечение гармоничного сочетания управления и самоуправления.

**Мониторинг образования**

Назначение мониторинга – обеспечить всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволяет вносить изменения в ход реализации образовательной программы с целью повышения качества результатов.

Система показателей мониторинга включает следующие группы:

- Обученность обучающихся по отдельным предметам.
- Сформированность общеучебных умений и навыков и учебной компетентности.
- Воспитанность учащихся.
- Технологичность образовательного процесса.
- Уровень развития интеллектуальной, ценностно-мотивационной сфер личности обучающихся.
- Уровень реализации инновационной составляющей образовательной программы.
- Кадры

## **8. Работа с педагогическими кадрами.**

Педагогические кадры являются основным ресурсом для осуществления образовательной программы. Важнейшей задачей в работе с ними – создание условий для повышения профессионализма. Основным средством повышения педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности учителя является методическая работа.

Результатом методической работы должны стать:

- Рост профессионализма учителей и готовность решать задачи, стоящие перед образовательным учреждением.
- Овладение новыми теоретическими знаниями и педагогическими технологиями.
- Рост профессиональной компетентности молодых специалистов.
- Освоение наиболее ценного опыта своих коллег.
- Стремление учителей к профессиональному саморазвитию.
- Способность к инновационной деятельности.
- Качество методического обеспечения образовательного процесса.

Организация методической работы осуществляется следующими субъектами:

Педагогический совет, заместители директора, методический совет, методические объединения учителей – предметников, педагоги, проблемно-творческие группы учителей.

### **Качественный состав педагогических кадров образовательного учреждения**

<b>Состав кадров ОУ</b>	
1. Всего специалистов (в том числе совместителей):	64 человек

2.Постоянные (основные) сотрудники	63 человек
3.Совместители	1 человек
4.Работающие по договору	64 человека

<b>Наличие в штате</b>	
• Административных работников	6 человек
• Учителей	26 человека
• Педагогов-психологов	1 человек
• Социальных педагогов	1 человек
• Воспитатели	25 человек
• Воспитатели ГПД	4 человек
• Другие должности	1 человека

<b>Специалисты:</b>	64 человека
<b>имеют образование</b>	
• высшее педагогическое	42 человек
• высшее непедагогическое	24 человек
<b>имеют квалификационные категории</b>	
• Высшую	24 человека
• Первую	19 человек
<b>имеют ведомственные знаки отличия</b>	
- «Отличник народного образования»	3 человека
- «Почетный работник общего образования РФ»	1 человека
- «Почетная Грамота Министерства образования РФ»	4 человека
<b>Специалисты, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет</b>	
• Административных работников	6 человек
• Учителей	26 человек
• Воспитатели	25 человек
• Другие должности	5 человек

**Профессиональное повышение квалификации педагогических кадров .**

№	Название учреждения	Количество человек
1.	ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования»	64

## **8.2. Условия корректировки программы**

Мониторинг и контроль реализации образовательной программы возложены на педагогический совет. В ходе реализации программы могут быть внесены изменения в учебные планы, рабочие программы, учебно-методическое обеспечение и т.д. все изменения рассматриваются и утверждаются на заседании педагогического совета.

## **9. Возможные варианты продолжения образовательного маршрута.**

- - обучение в высших учебных заведениях;
- - обучение в учреждениях СПО, НПО.

