

КОПИЯ
ВЕРНА

СОГЛАСОВАНО

Начальник
Красноармейского ТУ ДОАВ
И.К.Молчанова

30.12.2020

СОГЛАСОВАНО

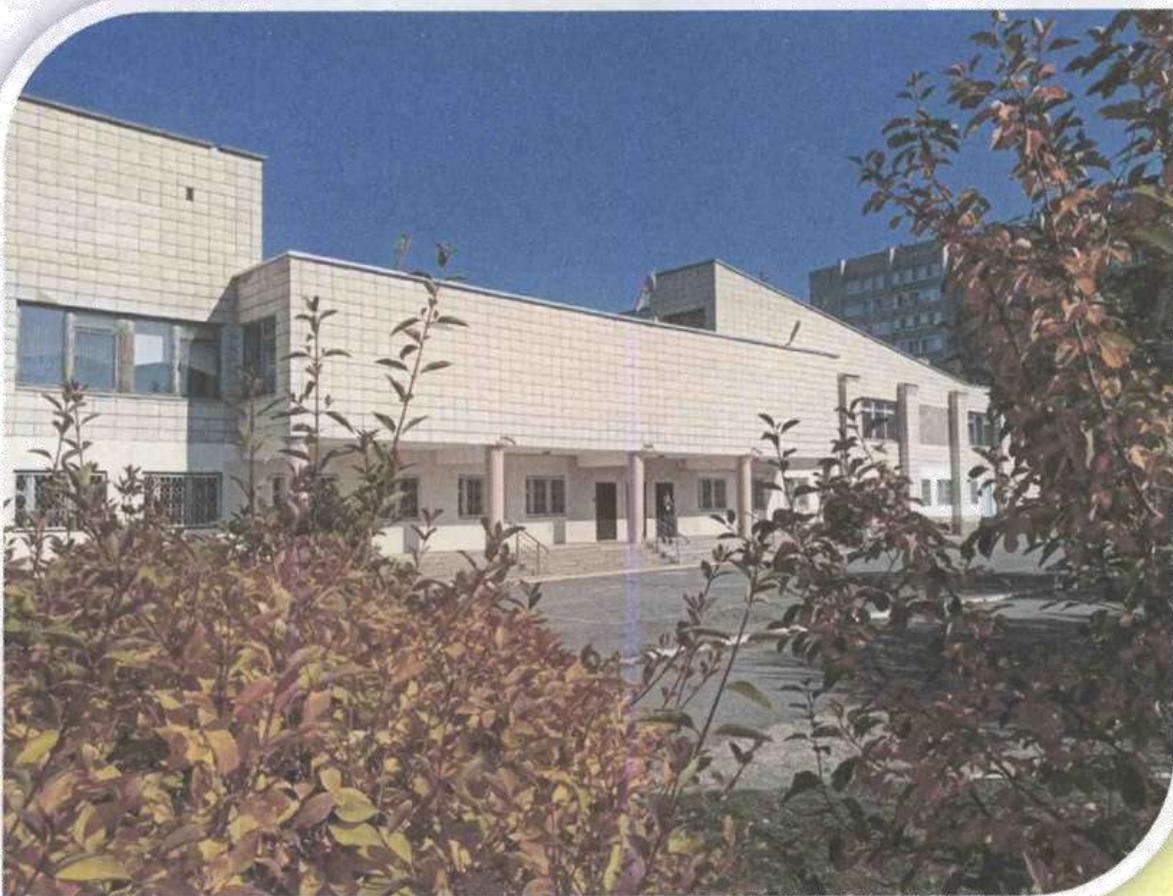
на Совете школы
МОУ СШ № 75
(Протокол № 6
от 30.12.2020)

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
(приказ № 298 от 30.12.2020)
Директор МОУ СШ № 75
О.Н.Белолипецкая



Программа развития МОУ СШ №75



на 2021-2025 годы

Размещена на сайте школы / <https://oshkole.ru/orgs/112/>:

Оглавление

Аннотация	3
Паспорт программы развития школы	4
1. Информация об учреждении.....	10
1.1. Общая информация	10
1.2. Правоустанавливающие документы школы	11
1.3. Информационная-историческая справка	11
1.4. Государственно-общественная составляющая школы	12
2. Анализ актуального уровня развития	13
2.1. Анализ макросреды и микросреды образовательной организации	13
2.2. Анализ внутренней среды образовательной организации.....	14
2.2.1. Реализация направления «Образовательная среда»	14
2.2.2. Результаты реализации направления «Качество образования», «Инновационная...	19
2.2.3. Реализация направления «Управление развития».....	27
3. SWOT-анализ потенциала развития школы	28
4. Концепция развития школы.....	33
4.1. Концептуальная идея развития	33
4.2. Будущая модель МОУ СШ № 75	36
4.3. Модель педагога школы 2025	38
4.4. Модель выпускника – 2025 года.....	39
4.5. Миссия школы.....	40
5. Приоритетные направления развития МОУ СШ № 75	41
6. Основные направления реализации Программы Развития.....	44
6.1. Основные аспекты подпрограммы «Современная школа»	46
Проект «Управление качеством образования»	50
Проект «ФГОС СОО: от внедрения до результата»	53
Проект «Одаренные дети»	56
Проект «Будущее начинается сегодня».....	57
6.2. Основные аспекты подпрограммы «Учитель будущего».....	60
6.3. Основные аспекты подпрограммы «Цифровая образовательная среда»	62
6.4. Основные аспекты подпрограммы «Школа-территория здоровья»	65
6.5. Основные аспекты подпрограммы «Развитие материально- технической базы школы»	67
7. Ожидаемые результаты реализации Программы Развития	70
8. Система мер по минимизации рисков реализации Программы	72
9. Механизм управления реализацией Программы Развития	73
10. Индикаторы реализации Программы Развития	75
11. Финансовое обеспечение Программы Развития	81
12. Оценка социально-экономической эффективности реализации программы развития.....	81

Аннотация

Программы развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 75 Красноармейского района Волгограда» (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2021 года до 2025 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

В программе отражены тенденции развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 75 Красноармейского района Волгограда» (далее - школа), охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательной деятельности. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного и творческого роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа подготовлена рабочей группой школы. Руководителем группы является Белолипецкая О.Н., директор; Сергеева С.Р., зам. директора по учебно - воспитательной работе; Пархоменко Е.П., зам. директора по учебно – воспитательной работе; Ромашова Е.М., методист. Разрабатывая программу мы исходили из:

- оценки потребностей общества на современном этапе;
- социального заказа учащихся и их родителей;
- реальных возможностей и условий образовательного учреждения.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально- экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

Паспорт Программы Развития школы

Наименование	Программа развития МОУ СШ № 75 Красноармейского района Волгограда
Цель Программы	Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. 2. Обеспечение поэтапного внедрения профессионального стандарта педагога в школе. 3. Привлечение молодых специалистов. 4. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций. 5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей. 6. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности. 7. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. 8. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса. 9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы. 10. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы. 11. Совершенствованиематериально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников. 12. Создание и реализация личносно - развивающей образовательной среды для всех участников образовательных отношений, социальных партнеров.
Сроки реализации	2021 – 2025 гг.

<p>Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; -Конвенция о правах ребенка; -Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»; -Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; - Национальный проект «Образование» на 2019-2024 г (утвержден 24 декабря 2018 года) - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413); - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. - Приказ Минобрнауки России от 26.07.2017 №703 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста». - Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; -Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года». -Программа по антикоррупционному просвещению обучающихся на 2019г. от 29.01.2019г. № 98-р - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. N 32 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"; - Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»; - Устав школы.
<p>Этапы реализации Программы</p>	<p>Первый этап (2021 г., январь-август)- аналитико-подготовительный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2016-2020 гг.);

	<ul style="list-style-type: none"> – SWOT-анализ работы школы и определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы, – подготовка программы, – согласование с учредителем, – представление и утверждение программы на педагогическом совете школы. <p>Второй этап (2021 – 2022 учебный год) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приведение нормативно-правовой базы в соответствие с новыми условиями формирующегося образовательного комплекса – разработка и конкурсный отбор целевых проектов по приоритетным направлениям формирования и развития образовательного комплекса, обеспечение стартового этапа реализации проектов – формирование организационно-педагогической модели образовательного комплекса на основе прогнозируемого развития практики социального партнерства, внедрение адекватной модели государственно-общественного управления <p>Третий этап (2022 -2024 годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – апробация и внедрение новой интегративной модели образовательной программы школы обеспечивающей преемственность и мобильную координацию программ дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования и профессионального обучения – внедрение и нормативное закрепление новых форм социального партнерства образовательной организации – реализация комплекса утвержденных целевых инновационных проектов, направленных на развитие. <p>Четвертый этап (январь-июль 2025 года) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ и экспертиза достигнутых результатов и перспектив дальнейшего развития образовательного комплекса – технологизация и оформление потенциально востребованных внедряемых новшеств, для их возможного распространения – обобщение и публичная презентация сформировавшегося опыта работы школы.
<p>Перечень направлений</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ФГОС: образовательный стандарт в действии. 2. Повышение качества образования. 3. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе. 4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения. 5. Развитие информационной среды школы. 6. Совершенствование системы дополнительного образования 7. Укрепление и совершенствование материально-технической базы.

<p>Перечень подпрограмм</p>	<p>1. Подпрограмма «Современная школа»</p> <p>a. Проект «Управление качеством образования»</p> <p>b. Проект «ФГОС СОО: от внедрения до результата»</p> <p>c. Проект «Одаренные дети»</p> <p>d. Проект воспитания «Будущее начинается сегодня»</p> <p>e. Проект «Создание личностно - развивающей образовательной среды»</p> <p>2. Подпрограмма «Учитель будущего»</p> <p>3. Подпрограмма «Цифровая образовательная среда»</p> <p>4. Подпрограмма «Школа-территория здоровья».</p> <p>5. Подпрограмма «Усовершенствование материально-технической базы школы».</p>
<p>Основные механизмы реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - качественное обновление системы внутришкольного управления, формирование органов государственно-общественного управления, наделенных полномочиями принятия решений по приоритетным направлениям развития образовательной организации; - внедрение различных форм социального партнерства на договорной основе; - рационализация структуры финансового обеспечения с учетом внедряемых условий интеграции образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; - внедрение новых механизмов комплектования и структурирования контингента обучающихся, развитие детских общественных объединений и форм ученического самоуправления; - стандартизация модели мониторинга образовательных достижений и социализации обучающихся; - использование потенциала проектной и инновационной деятельности для профессионального развития педагогических кадров; - внедрение мобильного режима полного дня, обеспечивающего гибкую координацию урочных и внеурочных организационных форм образовательной деятельности с учетом интересов обучающихся
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение компетентности выпускников по вопросам жизненного и профессионального самоопределения, обеспечение высокой конкурентоспособности выпускников для успешного поступления в учреждения профессионального образования по соответствующим специальностям и направлениям подготовки - Внедрение в образовательный и воспитательный процесс нового содержания образования, методик и технологий обучения, способов оценки образовательных результатов, обеспечивающих успешное освоение учащимися программы федеральных образовательных стандартов

	<p>основного общего, среднего общего образования в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития</p> <ul style="list-style-type: none"> - Образовательные программы, позволяющие удовлетворять интересы и потребности всех участников образовательного процесса. - Увеличение доли обучающихся, занимающихся по индивидуальным образовательным маршрутам с элементами сетевого взаимодействия. - Развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг. - Расширение состава конкурсов, олимпиад, смотров, в которых принимают участие учащиеся гимназии. Повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях. - Система мониторинга качества образования. - Эффективно действующая система научно-методического сопровождения образовательного процесса, развитие компетентности педагогического персонала, повышение эффективности использования кадров высокой квалификации - Оптимизация программы работы с кадрами, приведение ее в соответствие с новыми требованиями к квалификации управленческого и педагогического персонала; формирование готовности педагогического коллектива к различным формам государственно-общественной оценки деятельности ОО. - Современные механизмы стимулирования педагогической деятельности, социальной поддержки педагогов. - Информационный банк данных инновационной педагогической (индивидуальной и коллективной) деятельности. - Развитие инфраструктуры ОО, повышение уровня информатизации образовательного процесса. - Укрепление здоровья школьников, повышение уровня психологической комфортности, улучшение материально-технических условий организации образовательного процесса. - Функционирование и развитие психолого-медико-социальной службы сопровождения всех участников образовательного процесс. - Возрастание конкурентоспособности старшей ступени школы в условиях внедрения новых профилей обучения и гибких форм индивидуального обучения (по запросам обучающихся). - Устойчивое ежегодное увеличение контингента обучаемых: <ul style="list-style-type: none"> • на основе рационального использования внутренних ресурсов имеющегося имущественного комплекса; • на основе использования возможностей интеграции с другими образовательными организациями.
Разработчики Программы	Рабочая группа из представителей администрации, педагогов и представителей родительской общественности.
Руководитель разработкой Программы	Директор - Белолипецкая О.Н.
Исполнители	Коллектив МОУ СШ № 75, родители, учащиеся

<p>Порядок управления реализацией Программы</p>	<p>Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы Управление реализацией программы осуществляется директором.</p>
<p>Источники финансирования</p>	<p>Внебюджетные средства и текущее бюджетное финансирование, а также материальные, кадровые, методические, информационные и иные ресурсы социальных партнеров, используемые для реализации образовательных программ и проектов на договорной основе</p>
<p>Мониторинг хода и результатов реализации Программы. Показатели и индикаторы результативности Программы.</p>	<p>Мониторинг хода реализации и результативности Программы осуществляется на основе стандартизированного набора показателей и индикаторов, отражающих:</p> <ul style="list-style-type: none"> – динамику изменения образовательных достижений и социализации обучающихся на всех ступенях обучения – существенные качественные изменения структуры и содержания образовательной программы школы – существенные качественные изменения системы жизнеобеспечения образовательной деятельности <p>Эти данные являются основой для подготовки и презентации общественности ежегодного публичного отчета директора школы, самообследования и прочих отчетов, публикуемых на сайте школы для контроля со стороны общественности.</p>

1. Информация об учреждении

1.1. Общая информация

Полное и сокращенное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом:

муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 75 Красноармейского района Волгограда" (МОУ СШ № 75)

Учредитель: *муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгограда).*

Организационно-правовая форма: *муниципальное учреждение*

Место нахождения: *400112, Волгоград, ул. Пролетарская, 9;
400112, Волгоград, ул.им.Арсеньева, 32*

Место ведения образовательной деятельности:

*400112, Волгоград, ул. Пролетарская, 9;
400112, Волгоград, ул.им.Арсеньева, 32*

Телефон: *67-33-62; 67-51-34; 67-33-50*

Факс: *67-51-34*

E-mail: *school75@volgadmin.ru*

Адрес сайта: *<https://oshkole.ru/orgs/112/>*

Директор: *Белолипецкая Ольга Николаевна*

Заместители директора:

*Бондаренко Татьяна Брониславовна, заместитель директора по
ВР; Пархоменко Елена Петровна, заместитель директора по УВР;*

Палкина Нина Васильевна, заместитель директора по УВР;

Сергеева Светлана Равильевна, заместитель директора по УВР;

Смирнова Наталья Николаевна, заведующий хозяйством

Методисты:

Ромашова Елена Михайловна;

Курашова Ольга Александровна

1.2. Правоустанавливающие документы школы

Лицензия на право ведения образовательной деятельности:

№ 73 от 14.12.2020 г. (бессрочно, выдана Комитетом образования, науки и молодежной политики Волгоградской области)

Лицензия на право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

- программа начального общего образования,
- программа основного общего образования,
- программа среднего общего образования,
- дополнительное образование детей и взрослых.

Свидетельство о государственной аккредитации:

№ 167 от 26.03.2015г. (до 28 апреля 2026г., выдана Комитетом образования и науки Волгоградской области)

1.3. Информационная – историческая справка

Девиз школы (латинское изречение): «Non scholae discimus, sed vitae» – «Учимся не для школы, а для жизни» и **лозунг** «Школа наш дом, в котором всем уютно» стали основой формирования отношений с обучающимися и их родителями позволили раскрыть способности детей, сформировать их психологическую устойчивость, повысить мотивацию учения.

Взаимосвязанные и параллельно осуществляемые процессы укладываются в ясные установки: «сложному ребенку поможем раскрыть талант, талантливому – стать успешным, успешному – счастливым».

МОУ СШ № 75 была открыта 1 сентября 1977 года.

В 2020 году произошла реорганизация МОУ СШ № 75 в форме присоединения МОУ СШ №9. Таким образом, в настоящее время МОУ СШ №75 представляет собой современное кирпичное здание и располагается в жилом массиве доканальной части Красноармейского района Волгоград и филиал – двухэтажное здание, построенное в 50 годах, находящееся в жилом массиве старой доканальной части Красноармейского района. Рядом с филиалом располагаются железнодорожный вокзал «Старая Сарепта», индустриальный техникум, центр культуры и молодежной политики Красноармейского района Волгограда, Досуговый этнокультурный центр Судоверфь;

Инфраструктура микрорайона, в котором располагается школа, представлена двумя библиотеками, развлекательным центром «Гиппоп», спортивным комплексом «Судостроитель», включает в себя более десятка детских садов и школ.

В обоих зданиях МОУ СШ № 75 имеются компьютерный класс, учебные мастерские, физкультурные залы, актовый зал, библиотека, медицинский кабинет, столовая. На территории филиала есть стадион.

В настоящее время в школе обучается 1290 учащихся в 49 классах. Педагогический коллектив насчитывает 71 педагогического работника. Высшую и первую квалификационные категории имеют 25% и 18% учителей. Имеют звание «Отличник народного просвещения» 3 педагога, «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 3 педагога, награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ – 4 человека, победителем конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности – 1 человек.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных кафедр:

- кафедры гуманитарных наук;
- кафедры естественно-математических наук;
- кафедры иностранных языков;
- кафедры технологии, искусства и спорта;
- кафедры начального образования.

В целях учета мнения учащихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в Школе действуют Совет учащихся и Совет родителей.

МОУ СШ № 75 осуществляет всестороннюю образовательную и культурно-оздоровительную деятельность на основе эффективного сочетания традиционных и инновационных форм, сотрудничая с культурными учреждениями, учреждениями дополнительного образования, другими образовательными учреждениями. МОУ СШ № 75 сотрудничает с Красноармейским центром социальной помощи семье и детям, общественной организацией «Дети военного Сталинграда», подростковым клубом «Искра», историко – этнографическим музеем – заповедником «Старая Сарепта», детским специализированным кинотеатром «Ровесник», театром «Уроки доброты», ФСК «Судостроитель», центром по работе с подростками «Форум», центром спортивной подготовки по легкой атлетике и гандболу.

Обучение в МОУ СШ № 75 ведется в одну смену в режиме пятидневной учебной недели. В рамках крупного образовательного комплекса обучающимся и воспитанникам предоставлена возможность получения разноуровневого вариативного образования.

На уровне среднего общего образования в 11 классах обучение ведется по двум профилям: естественно-научный и химико-биологический; в 10 классах – учебный план сформирован на основании индивидуальных учебных планов учащихся и включает несколько учебных планов универсального профиля, а также предусматривает обучение по выбранным учащимися предметам и учебным курсам в течение двух лет на уровне среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Школа ежегодно выпускает медалистов. В 2019 году окончили школу с аттестатом особого образца в основной школе 4 человека, в старшей школе – 5 человек.

1.4. Государственно-общественная составляющая школы

Ориентируясь на государственную политику в образовательной сфере, школа руководствуется в своей деятельности приказами и распоряжениями Департамента образования города Волгограда, Красноармейского территориального управления департамента по образованию Волгограда, сотрудничает со специалистами городского методического центра.

Департамент образования Волгограда выделяет школе субсидии из бюджета города в целях возмещения затрат в связи с предоставлением гражданам общего образования и бесплатного питания в период обучения.

Школа сотрудничает с Советом ветеранов, ПДН -8, МЧС, представителями Роспотребнадзора, ведущими институтами города Волгограда.

В системе управления школой органы общественного управления – педагогический совет, общешкольное собрание родителей и администрации школы, Совет школы, Совет родителей, Совет старшеклассников, родительские собрания, родительские комитеты школы и классов.

2. Анализ актуального уровня развития

2.1. Анализ макросреды и микросреды образовательной организации

Для анализа макросреды в современном менеджменте используется PEST-анализ (STEP – анализ), представлен в таблице.

PEST- анализ тенденций, имеющих существенное значение для разработки стратегии развития ОО

Политика (P)	Экономика (E)
<ul style="list-style-type: none">- ФГОС определяет новые требования к образовательным результатам школьников, в том числе предметные, метапредметные, личностные.- Национальный проект «Образование» повышение конкурентной способности российского образования.- Профстандарт педагога.	<ul style="list-style-type: none">- Экономическая ситуация в стране.- Инновационное развитие экономики, рост конкуренции.- Новый формат финансирования школ.- Необходимость и актуальность развития новых, дополнительных внебюджетных сфер ОО.- Финансирование конкретных утвержденных на уровне города, РФ инновационных проектов
Социум (S)	Технология (Т)
<ul style="list-style-type: none">- Демографический рост в стране и в г. Волгограде детей дошкольного и школьного возраста;- Общественный запрос на развитие системы доп. образования;- Высокая требовательность к системе образования;- Нестабильность доходов семей в связи с кризисной ситуацией;<ul style="list-style-type: none">- Переход к информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия;- Особенности экологической обстановки города. района- Социокультурная среда города.	<ul style="list-style-type: none">- Информатизация образования;- Открытость ОО;- Развитие электронного образования с использованием дистанционных технологий<ul style="list-style-type: none">- Широкий спектр ресурсов сети Интернет для системы образования;- Электронный журнал, дневник.

Школа находится в сильном конкурентном пространстве. Рядом с ней находятся: гимназия № 2, МОУ СШ № 120, МОУ СШ № 62, несмотря на это школа востребована среди населения ближайшего окружения. Здание находится в шаговой доступности спального микрорайона, что позволяет продуктивно планировать и управлять образовательной деятельностью с учетом линии преемственности уровней образования.

Описанное выше, требует качественного решения задач, стоящих перед школой за счет предоставления уникального набора образовательных услуг в единой системе Школы и организации мероприятий преемственности.

2.2. Анализ внутренней среды образовательной организации

/Результаты реализации предыдущей программы развития/

Проведем внутренний анализ образовательной среды МОУ СШ № 75 через призму предыдущей программы развития Школы и рассмотрим результаты по основным ее направлениям.

2.2.1. Реализация направления «Образовательная среда» Организация образовательного процесса.

Одной из задач, стоящей в предыдущей программе развития была оптимизация структуры школы в новых условиях.

Целью оптимизации структуры школы было: реорганизация структуры школы в условиях расширения спектра образовательных услуг.

В школе реализуются программы общеобразовательного уровня, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку по предметам естественно - научного направления и химико - биологическое:

Уровень образования	Наименование реализуемой образовательной программы	Формы обучения	Сроки обучения	Численность обуч-ся, чел.
Начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования	Очная, заочная	4	531
Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования	Очная, заочная	5	641
Среднее общее образование	Основная образовательная программа среднего общего образования	Очная, Очно-заочная	2	118

- общеобразовательная программа начального общего образования,
- общеобразовательная программа основного общего образования,
- общеобразовательная программа среднего общего образования.

развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Возраст педагогического коллектива школы

	До 24 года	25-29 лет	30-34 лет	35-39 лет	40-44 лет	45-49 лет	50-54 лет	55-59 лет	От 60 лет
2015	2	2	2	4	10	9	11	15	10
2020	6	3	5	10	10	17	5	6	9

Таким образом, средний возраст в 2015 году составлял 49 лет
в 2020 году составил 42 года

Стаж (педагогический) работы:

Календарный год	До 5 лет	5-10 лет	11-25 лет	Свыше 25 лет
2015 г	9	7	16	33
2020 г.	9	10	12	40

Постоянное повышение квалификации педагогического коллектива позволяет педагогам широко использовать современные образовательные технологии, как условие формирования базовых компетенций учащихся в обучении. Курсы повышения квалификации за последние годы прошли:

	Критерии	2015	2020
1	Численность административно-хозяйственных работников, имеющих переподготовку в области «Менеджмент в образовании»	5	5
2	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	31	71

Распределение педагогического коллектива школы по квалификационным категориям:

	Высшая категория	Первая категория	Аттестованы на соответствие должности	Без категории	Отличник народного образования	Почетный работник образования РФ	Кандидаты наук
2015 г	33 (50%)	12 (18%)	0 (0%)	20 (32%)	3	2	1
2020 г	18 (25%)	5 (7%)	46 (64%)	2 (4%)	3	3	2

Вывод: средний возраст коллектива школы уменьшился. 100% педагоги регулярно проходят курсы квалификации. За последние 3 года более 90 процентов прошли повышение квалификации в системе ФГОС. 100 % администрации прошли курсы переподготовки по направлению «Менеджмент». Вместе с тем, количество учителей, имеющих высшую категорию и первую уменьшилось.

Отмечается, что количество учителей, имеющих награды различного уровня, также значительно сократилось.

Материально-техническая база учреждения.

Школа располагается в двух зданиях по адресам:

- 1) ул.Пролетарская, 9- трехэтажное здание, где обучаются -1104 учеников
- 2) ул.им.Арсеньева, 32 – трёхэтажное здание, где обучаются -186 учеников.

Наличие и использование площадей образовательной организации.

№	Площади	Площади	Форма владения
1	Общая площадь зданий (сооружений)	9670,6/2324,8	оперативная форма управления
1.1	В том числе учебная	3904,0/997,2	
1.1.1	Из нее площадь спортивных сооружений (спорт. актов. залов)	806,6/298,9	
2	Учебно-вспомогательная	2624,7/720,2	
2.1	Из нее площадь занимаемая библиотекой	80,2/49,3	
3	Подсобная	14,3	
4	Общая площадь земельного участка	28787/115711	
4.1	В том числе физкультурно-спортивная зона	3019,72/2000	

Для организации образовательной деятельности каждое здание школы располагает классными комнатами (включая кабинет физики, химии и биологии) кабинетами информатики, спортивно-актовыми залами, спортивной площадкой, столовыми.

Кабинет / помещения	Количество	
	ул. Пролетарская, 9	ул. им.Арсеньева, 32
Начальные классы	16	4
Русский язык и литература	6	2
Математика	5	1
История и обществознание	2	1
Физика	1	1
Химия	1	1
Биология/география (естествознание)	1	1
Иностранный язык	9	1

Музыка	1	1
Информатика и ИКТ	1	0
Психологической помощи	0	0
Логопед	0	0
Библиотека	1	1
Спортивно-актовые залы	4	1
для мальчиков	1	1
для девочек	1	1
Гардероб ученический	1	1
Гардероб учительский	0	0
Буфет-раздаточная	0	0
Столовая	1	1
Медицинский пункт	1	1

Мультимедийно-информационное оснащение школы

№	Наименование	Кол-во (шт)	
		2015 год	2020 год
1.	Персональные компьютеры	102	10
2.	Ноутбуки	68	3
3.	Находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	22	0
4.	Имеющие доступ к Интернету	68/102	1
5.	Мультимедийные проекторы	52	6
6.	Интерактивные доски	18	2
7.	Принтеры	32	6
8.	Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	3	2
9.	Акустические системы	2	0
10.	Интерактивная музыкальная система	0	0
11.	Экран	16	2
12.	Программы компьютерного тестирования	0	0
13.	Электронный журнал (система МЭШ)	1	1
14.	Электронный дневник (система МЭШ)	1	1
15.	Средства электронного документооборота	0	0
16.	Средства контент-фильтрации доступа к Интернет	1	0
17.	Система кондиционирования помещений	3	1
18.	Планшет	1	1
19.	Входные группы.	2	1

Вывод: площадь учебных помещений соответствует потребностям школы, но недостаточна с учетом перспективы ее развития. Необходимо стремиться к увеличению площади при повышении количества обучающихся. В целом, учебные здания в настоящий момент используются рационально.

В сравнении с 2015 года мультимедийно-информационное оснащение школы улучшилось, его недостаточно, но возможно количество ноутбуков для учащихся школы необходимо будет увеличить.

2.2.2. Результаты реализации направления «Качество образования», «Инновационная деятельность»

Данное направление в прошлой программе реализовывалось через подпрограммы – "Образовательные программы", "Инновационная деятельность школы", "Новые информационные технологии в образовании", "Ученический проект", "Дополнительное образование", "Портфолио». В ходе реализации данной части программы, администрацией школы получены следующие результаты в направлении «Образовательная программа».

Контингент школы и динамика количества обучающихся.

Эффективность образовательной политики подтверждается позитивной динамикой контингента обучающихся.

Контингент учащихся школы формируется в основном из 3-х основных групп;

1. Учащиеся с высоким уровнем мотивации, но не могут найти общий язык с другими учащимися в массовых школах из-за низкого качества преподавания. У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школьные требования, но окружающий их социум не позволял этого сделать.

2. Учащиеся, имеющие особенности развития. Детский коллектив в массовой школе не всегда адекватно относится к таким детям. Поэтому, родители и дети стремятся это преодолеть.

3. Учащиеся с низкой мотивацией и негативным отношением к школе, а иногда имеющим школьную дезадаптацию. Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в ней для них невыносимо. В других случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно-психические нарушения. И родители, стремясь изменить данное отношение, отдают детей в частную школу.

Специфика существующего и прогнозируемого контингента учащихся со всей неизбежностью поставила задачу, как конкретизации пилотного этапа по теоретическому обоснованию концепции адаптивной, гуманистической школы, так и по выработке механизмов по реализации данной модели.

	2014	2015	2016	2017	2018	2019	Динамика
Начальная школа	42	59	66	71	84	99	Положительная
Основная школа	35	35	50	63	80	65	Смешанная
Старшая школа	10	15	5	9	8	10	Смешанная
Итого:	87	109	121	142	172	174	Положительная

Вывод: динамика положительная, но следует направить маркетинговые силы и внимание на увеличение контингента школы на уровне основного и среднего образования.

Качество образовательного процесса в МОУ СШ № 75

Обученность в школе составляет 100%, то есть в школе нет учащихся, оставшихся на повторный год обучения.

В целом по школе отмечается положительная динамика качества обученности.

Уровень обуч.	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
НОО	79%	71%	71%	68%	75%
ООО	45%	43%	46%	51%	55%
СОО	61%	58%	49%	52%	72%
Всего по ОО	61%	54%	55%	57%	64%

Вывод: в сравнении с 2015 годом качество знаний обучающихся МОУ СШ № 75 выросло. При этом промежуточные результаты прошлых лет были выше результатов по итогам на 30 декабря 2020 года.

Реализация ФГОС

В настоящее время ФГОС реализуется в 1-10 классах, Внедрение и реализация ФГОС различного уровня в МОУ СШ № 75 проходит поэтапно.

Результаты ГИА.

Результаты ОГЭ по всем предметам в динамике за 6 лет:

Предметы	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Математика	80%	51%	83%	87,5%	94%	
Русский язык	72%	62%	68%	80%	70%	
Английский язык	-	-	83%	100%	100%	
География	-	6,7%	6,7%	83%	91%	
Обществознание	-	25%	85%	89%	88%	
Информатика	-	50%	92%	74%	86%	
История	-	33%	100%	50%	-	
Биология	-	30%	62%	89%	96%	
Химия	-	35%	64%	100%	100%	
Литература	-	35%	100%	100%	99%	
Физика	-	33%	86%	100%	60%	

Рассмотрим результаты ОГЭ за последний год.

Все **112** выпускников (**100%**) 9-х классов получили зачет по итоговому собеседованию по русскому языку в **2019/2020** и были допущены к ГИА.

В 2020 г на основании постановления Правительства РФ от «10» июня 2020г № 842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году», приказами министерства просвещения РФ: от 11.06.2020№ 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», от 11.06.2020 № 295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году»

Государственная итоговая аттестация проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой были признаны результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и являлись основанием для выдачи аттестатов за уровень основного общего образования.

Были выданы 112 аттестатов об основном общем образовании и приложения к ним выпускникам 9^х классов, имеющим итоговые отметки не ниже «удовлетворительно» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования и результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

Было выдано **14 аттестатов с отличием** и приложение к ним за уровень основного общего образования. Выпускникам 9^х классов, завершившим обучение по образовательным программам основного общего образования и имеющим итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования и результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

Аналитическая информация по математике и русскому языку выпускников МОУСШ №75, награжденных медалями «За особые успехи в учении» с 2017-2020 г (средний балл)

Математика (профильный уровень)				Математика (базовый уровень)				Русский язык			
2017 год	2018 год	2019 год	2020	2017 год	2018 год	2019 год	2020	2017 год	2018 год	2019 год	2020
69,5	62	73,2	60,3	5	5	5	-	81	77	67,3	78

Результаты ЕГЭ.

Результаты ЕГЭ по всем предметам в динамике за 6 лет (средний балл):

Предметы	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Математика	43	41	45	38	55	51
Русский язык	66	71	66	68	67	66
Английский язык	-	62	62	68	72	63
География	41	48	-	-	-	-
Обществознание	52	51	55	50	56	53
Информатика	43	47	42	38	60	55
История	44	44	41	51	52	57
Биология	48	50	49	49	58	41
Химия	54	54	42	42	62	41
Литература	76	44	-	-	-	39
Физика	45	43	45	46	48	36

Рассмотрим результаты ЕГЭ за последний год.

Все **51** выпускники (**100%**) 11-х классов получили зачет по итоговому сочинению (изложению) в **2019/2020** и были допущены к ГИА

Было выдано **51 аттестат** и приложение к ним за уровень среднего общего образования выпускникам **11^х классов**, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования и имеющим итоговые отметки не ниже «удовлетворительно» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования и результат «зачет» за итоговое сочинение (изложение) следующим выпускникам 11^х классов:

Было выдано **10 аттестатов** с отличием и приложение к ним, **а также 10 медалей** «За особые успехи в учении» выпускникам 11^х классов, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования и имеющим итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования за уровень среднего общего образования

Итоги успеваемости за 2019 / 2020 учебный год 5-8 и 10 классов

Класс	Кол-во обучающихся на конец года	На «5» кол-во и (%)	На «4» и «5» кол-во и (%)	На «3» кол-во и (%)	Неуспевающие , неаттестованные		Предмет	ФИО учителя	Причина
					Кол-во и (%)	ФИ учащегося			
5А	24	4(17%)	18(75%)	2(8%)	-	-	-	-	-
5Б	27	4(15%)	14(52%)	9(33%)	-	-	-	-	-
5В	27	4(15%)	16(59%)	7(26%)	-	-	-	-	-
5Г	27	4(15%)	13(48%)	10(37%)	-	-	-	-	-
6А	25	1(4%)	16(64%)	8(32%)	-	-	-	-	-
6Б	28	3(11%)	16(57%)	9(32%)	-	-	-	-	-
6В	25	3(12%)	15(60%)	7(28%)	-	-	-	-	-
6Г	25	0	13(52%)	12(48%)	-	-	-	-	-
7А	26	2(8%)	8(31%)	16(61%)	-	-	-	-	-
7Б	24	-	12(50%)	12(50%)	-	-	-	-	-
7В	27	4(15%)	11(41%)	12(44%)	-	-	-	-	-
7Г	20	-	9(45%)	11(55%)	-	-	-	-	-
8А	27	3(11%)	13(48%)	11(41%)	-	-	-	-	-
8Б	22		11(50%)	11(50%)	-	-	-	-	-
8В	21		9(43%)	12(57%)	-	-	-	-	-
8Г	18		4(22%)	14(78%)	-	-	-	-	-
10А	20	5(25%)	15(75%)		-	-	-	-	-
10Б	24	4(17%)	12(50%)	8(33%)					

Вывод: Отмечается стабильное повышение результативности сдачи экзаменов ГИА, количества призеров и победителей олимпиадного движения, что говорит о продуктивной

целенаправленной работе администрации и коллектива.

География поступления выпускников

год	Количество выпускников 11-х классов	Поступили в ВУЗ в (том числе в зарубеж.)	Поступили в учреждения СПО	Поступили на работу
2020	51	33	12	6
2019	52	48	3	1
2018	31	26	3	2
2017	50	40	9	1
2016	52	48	5	0
2015	47	44	3	0

Сводная таблица поступления выпускников 11 классов в ВУЗы Российской Федерации

вуз	2018	2019	2020	Итого
ВолГУ	9	11	10	30
ВолГАСУ (Институт архитектуры и строительства)	4	8	1	13
Воронежский государственный педагогический университет			3	3
Вол ГТУ(политехнический университет)	6	9	4	19
ВГСПУ (социально педагогический университет)	4	1	7	13
Московский военный университет Министерства обороны (ВУМО)	1			1
Пражский образовательный центр	1	4		5
Московский энергетический институт	1			1
Воронеж. ВУНЦ ВВС «ВВА» им. Жуковского и Гагарина		1		1
Москва. МАИ		1		1
ВолГМУ (мед. университет)		3	1	4
Саратов. СГМУ(мед. университет)		1		1
Астраханский ГМУ(мед. университет)		1		1
Санкт-Петербург. Государственный экономический университет		1		1
Москва. РТУ МИРЭА		1		1
Московская юридическая академия им.		1		1

Кутафина				
МГИК		1		1
РАНХиГС		1	1	2
Нижегородский университет им. Лобачевского		1		1
МГТУ им. Баумана		1		1
МГЮА		1		1
Краснодарское высшее военное авиационное училище летчиков			1	1
МГОТУ (Московский технологический университет)			1	1
Волгоградский филиал Московского финансово-юридического университета			1	1
КНИТУ-КАИ (Казанский национальный исследовательский технический университет – казанский авиационный институт)			1	1
Волгоградский филиал РЭУ им. Г.В.Плеханова			1	1
Российский университет транспорта (МИИТ)			1	1

Вывод: Выпускники школы все поступали после окончания обучения в ведущие высшие учебные заведения Волгограда и России:

Анализ информации о доступности образования для разных категорий детей (ОВЗ)

В школьных отделениях образовательной организации обучаются дети с разным состоянием здоровья (ежегодно менее семи детей-инвалидов), созданы комфортные условия и имеется опыт работы с детьми-инвалидами.

Вывод: МОУ СШ № 75 является образовательной организацией, предоставляющей равные возможности для всех детей и широкий спектр услуг для поддержания, коррекции и сохранения здоровья.

Взаимодействие с родителями

Сотрудничество школы и родителей является залогом успешной учебно-воспитательной деятельности, т.к. семья оказывает значительное влияние на развитие личности ребёнка. В целях содействия Учреждению в осуществлении воспитания и обучения детей в Учреждении действуют Родительские комитеты классов и Родительский комитет Учреждения.

В школе большое внимание уделяется работе с родительской общественностью, которая ведется в направлении осуществления основной цели: достижение взаимопонимания между педагогами школы, родителями и ученическим коллективом, повышение качества образования, создание условий для социальной и образовательной успешности детей. Родители обучающихся школы понимают ценность получения хорошего образования, заинтересованы в достижении высоких образовательных результатов.

Вывод: Потенциал родительской общественности можно рассматривать как ресурс развития ОО.

Новые информационные технологии в образовании были важнейшим направлением предыдущей программы развития, **целью** которого было внедрение новых информационных технологий в процесс образовательной подготовки, обеспечивающих повышение качества подготовки выпускников к жизни в информационном обществе.

Для решения поставленной цели в школе создано единая методическая система, которая направлена на накопление опыта применения информационных технологий в школе, создание системы методического сопровождения, внедрение новых технологий, повышение уровня информационной культуры. Всеми учителями школы используются интернет-технологии на различных этапах урока. 100% рабочих мест педагогов обеспечены ПК и доступом в Интернет и принтеры, некоторые педагоги ведут личные сайты. В школе активно применяются информационно-коммуникационные технологии, осуществляется работа над развитием ИКТ-компетентности педагогов.

Информационное пространство школы включает следующие компоненты:

- локальную компьютерную сеть учреждения и локальную сеть учебного компьютерного кабинета;
- сервер доступа в Интернет, выполняющий функции файрвола и прокси-сервера;
- сетевой принтер-копир, обеспечивающий возможность копии печати документов преподавателей, не имеющих копира на рабочем месте;
- автоматизированную систему управления АРМ «Сетевой город»;
- систему обмена сообщениями для преподавательского и руководящего состава – внутришкольная электронная почта;
- систему внутреннего видеонаблюдения, позволяющей осуществлять запись и хранение на видеосервере.
- широкий спектр программного обеспечения для сопровождения учебного процесса, процесса дополнительного образования, работы финансовой службы, материально-технической службы.

Для обеспечения официального представления информации о школе в сети Интернет ведётся сайт школы. Сайт служат для размещения информации о работе образовательного учреждения и презентабельности рынка образовательных услуг школы.

Вывод: МОУ СШ № 75 эффективно работает над реализацией информатизации образовательного пространства школы, является успешным участником проектов информатизации ОО.

2.2.3. Реализация направления «Управление развития»

Целью данного направления было обеспечение взаимодействия всех структурных подразделений школы и повышение уровня общественной поддержки системы образовательной среды на основе развития сотрудничества с социальными партнерами.

В школе эффективность работы всех структурных подразделений доказана увеличением контингента школы практически в 0, 3 раза и высокий уровень качества знаний.

В настоящий момент социальными партнерами являются:

- ГБДОУ ВО «Зеленая волна» (Центр одаренных детей «Волна»);
- Историко – этнографический музей – заповедник «Старая Сарепта»;
- ФСК «Прайд»;
- центр по работе с подростками «Форум» Красноармейского района Волгограда;
- МОБУ «Гимназия № 15 им. Н.Н. Белоусова г. Сочи».

Вывод: направление «Управление развитием» реализовано полностью и на высоком уровне.

3. SWOT - анализ потенциала развития школы

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы), с распределением по основным направлениям

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
ФГОС: образовательный стандарт в действии			
<ul style="list-style-type: none"> - Созданы условия для выполнения ФГОС СОО; - Учащиеся 1-9 классов обучаются по ФГОС НОО и ООО. 	<ul style="list-style-type: none"> - Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся; - При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС; - Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; - Все педагоги школы прошли курсы повышения квалификации по ФГОС; - Внедрение инновационных технологий развивающего обучения; - Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, приходится реализовывать ФГОС внутри организации, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок; - Отсутствие единого подхода к критериальной базе по оценке достижений учащихся на уровне города.
Качества образования			
<ul style="list-style-type: none"> В школе создана и реализуется система подготовки учащихся к независимой оценке качества образования; 	<ul style="list-style-type: none"> - Не все педагоги 	<ul style="list-style-type: none"> - Все педагоги школы 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие контроля со стороны некоторых родителей;

<p>- Положительная динамика контингента;</p> <p>- Положительная динамика качества образования, сдачи ЕГЭ и ОГЭ, результативности участия в метапредметных олимпиадах, проектно-исследовательской деятельности;</p> <p>- Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА;</p> <p>- Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах.</p>	<p>школы готовы изменять формы работы, подходы к учащимся;</p> <p>- Нехватка опыта у молодых специалистов;</p> <p>- Недостаточный % перехода воспитанников в школьных отделениях.</p>	<p>своевременно проходят КПК;</p> <p>- Внедрение инновационных технологий развивающего обучения.</p>	
--	---	--	--

Внедрение профессионального стандарта педагога в школе

<p>- Коллектив профессиональный и творческий.</p>	<p>- Нежелание участия в различных конкурсах мастерства;</p> <p>- Не все педагоги хорошо изучили профстандарт.</p>	<p>- Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, где происходит обмен опытом;</p> <p>- Возможность посещать городские мероприятия методической направленности;</p> <p>- Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование;</p>	<p>Неизбежное старение состава педагогического коллектива;</p> <p>- Недостаточное стимулирование молодых педагогов, недостаточная социальная поддержка;</p> <p>- Недостаток практического опыта.</p>
---	--	---	--

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения

<p>- Расписание, урочная и внеурочная деятель-</p>	<p>- Нет дополнительных помещений и</p>	<p>- Привлечение социальных партнеров, для</p>	<p>Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью.</p>
--	---	--	--

<p>ность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой; - Просветительская работа педагогов, кл. руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физ. культуры и ОБЖ; - Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья); - Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы; - Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков. 	<p>ресурсов для организованных спортивных занятий (например, спортивный городок для занятий спортом на свежем воздухе, площадка по отработке ПДД);</p>	<p>организации учащимся полноценного физического спортивного развития</p>	<p>ной и внеурочной деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Малоконтролируемый образ жизни семей.
---	--	---	--

Развитие информационной среды школы

<ul style="list-style-type: none"> - Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием; - Есть компьютерный класс, проектор, ноут-буки; - Создана локальная сеть и сайт школы. 	<p>Не все педагоги используют ИКТ в своей деятельности.</p>	<p>Современный скоростной интернет.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие финансирования для привлечения дополнительных специалистов с информационной средой.
---	---	---	--

Инклюзивное образование

<ul style="list-style-type: none"> - Частично созданы условия безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности; 	<p>Невозможно создание безбарьерной среды для обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Моральная неготовность педагогов к принятию детей с особенностями 	<ul style="list-style-type: none"> - Посещение курсов повышения квалификации по данному направлению; - Участие в вебинарах по предметным областям, 	<p>Снижения качества обучения других детей; Риск в неправильном определении образовательной траектории развития</p>
---	---	--	---

- Некоторые специалисты обучены по данному направлению.	ОВЗ.	семинарах по инклюзивному образованию.	по тельного маршрута детей с ОВЗ.
Развитие системы государственно-общественного управления			
- Наличие в школе профессиональной команды педагогов; - Педагоги пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, Функционирование Совета школы, общешкольного родительского комитета, органов ученического самоуправления	- Редко обновляется коллектив молодыми специалистами; - Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общественности при решении проблем организации образовательного процесса;	- Нераскрытый потенциал родительской общественности школьников; - Замена кадров, либо устранение или борьба с консерваторскими взглядами возможностей, поиска новых идей и ресурсов; - Возможность дистанционного обучения для обогащения опыта и обновления знаний;	- Нет взаимодействия с бюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов
Одаренные дети			
- Выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми; - Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; - Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов; - Развита и стабильно функционирует система дополнительного образования детей. - Положительный опыт договорных отношений с социальными партнерами: учреждениями	- Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика; - Не достаточный опыт для подготовки к олимпиадам у отдельных предметников - Недостаточный уровень мотивации учащихся к участию в олимпиадном, конкурсном движении и соревнованиях. - Стремление родителей оградить детей от стрессовых ситуаций конкурсов. - Осторожное отношение родителей к расширению объема	- Достижения в физкультурно-спортивной деятельности учащихся для результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО».	- Недостаточное систематическое сопровождение со стороны воспитательной части (нет систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение к участию в олимпиадах, конференциях и т.д. - Выявлением и поддержкой талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели

культуры и спорта. Реализация совместных программ.	самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов.		в процессе обучения);
«Усовершенствование материальной базы»			
- Создана достаточная материально-техническая база для обеспечения достижения высокого качества образования.	- Недостаточно места для организации учебного процесса- Превышение проектной мощности; - Социокультурное, образовательное пространство Волгограда; - Отсутствие пришкольной территории для прогулок и спортивной площадки.	- Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы; - Финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы	- Недостаточное бюджетное финансирование - Экономическая ситуация в стране

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2025 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

4. Концепция развития школы

4.1. Концептуальная идея развития

Проектирование и моделирование деятельности образовательной организации строится на основе анализа всех структурных элементов системы образования, с учетом направлений Национального проекта «Образование», что позволяет своевременно решить проблемы и реализовать Программу развития комплекса через работу по образовательной программе, максимально учитывающей запросы различных групп и отдельных учащихся, в том числе учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Кадровая политика администрации основана на системе карьерного роста, которая будет учитывать достижения педагога:

- обучение по индивидуальным планам, в том числе дистанционно;
- поддержку семей в рамках психолого-педагогической и информационно-просветительской направленности;
- научно-методическое и информационное обеспечение образовательно-воспитательной деятельности;
- активную методическую работу, в основе которой лежит компетентностный подход;
- создание профиля «цифровых компетенций» для учеников и педагогов;
- участие в олимпиадах, конференциях, семинарах, проектах различного уровня;
- результаты ЕГЭ, ОГЭ, анализа мониторинговых исследований деятельности школы;
- широкий спектр дополнительных образовательных услуг;
- постоянное дополнительное развитие материально-технической базы школы.

Выявленные в процессе анализа противоречия диктуют поиск новых путей и возможностей организации образовательного процесса, создание условий для построения новой образовательной среды. Перед педагогическим коллективом на первом этапе стоят задачи, которые направлены на формирование детского коллектива. Мониторинг образовательных возможностей, организация дополнительных мероприятий по выявленным проблемам, раскрытие способностей каждого ученика, позволят социализировать обучающихся в незнакомой среде. Задача использования возможного ресурса и построения учащимися собственной индивидуальной образовательной траектории требует изменения роли учителя в информационно насыщенной среде. Вариативность, многообразие элементов образовательной среды смогут обеспечить синергетический эффект: качественное улучшение образовательных результатов вследствие воздействия разнообразных технологий обучения и погружения в разнообразные информационно-гуманитарные среды.

Обучающиеся должны стать равноправными партнерами взрослых людей, а общение с референтными для школьников людьми, авторитетными в своей области деятельности, обеспечит «скрытые результаты» образования, заключающиеся в желании самореализовываться и самосовершенствоваться на всех ступенях обучения.

Настоящее время характеризуется провозглашением ценности человека, его качеств, способностей, талантов, умения активно взаимодействовать в профессиональной и жизненной сферах деятельности. На современном этапе подготовка такого человека

возможна не только через новые технологии обучения (компьютерная поддержка, дистанционное обучение, игровые методики, организация самообразовательной деятельности, развитие альтернативных образовательных форм), но и через взаимодействие ребёнка с социумом, использование образовательного потенциала среды, участие в социокультурной деятельности.

Стандарт требует организации внедрения технологий конвергентного образовательного процесса, основанного на стыке наук, многообразии методологий образовательной деятельности: от радикальной «виртуализации» до классического урока. Именно поэтому конвергентный подход ложится в основу Программы МОУ СШ № 75. Это необходимо учесть в построении образовательного пространства, методиках и технологиях обучения, в контроле и системе оценок образовательных результатов.

Конвергентное обучение направлено на формирование такой образовательной среды, в которой школьники будут воспринимать мир, как единое целое, а не как перечень отдельных изучаемых в школе дисциплин. Важным является выявления «точек конвергенции» – позиций, по которым возможно осуществить слияние содержания учебных предметов, уровней общего и дополнительного образования, сфер деятельности.

Методология конвергентного образования:

- взаимодействие научных дисциплин (предметов), прежде всего, естественных;
- реализация междисциплинарных проектных и исследовательских практик;
- взаимопроникновение наук и технологий.

Ключевые принципы конвергентного образования:

- междисциплинарный синтез естественнонаучного (и гуманитарного) знания;
- переориентация учебной деятельности с познавательной на проективно-конструктивную;
- модель познания – конструирование;
- сетевая коммуникация;
- обучение не предметам, а различным видам деятельности.

Одним из важнейших ресурсов создания конвергентной среды является дополнительное образование, поэтому основными компонентами конвергентного образовательного пространства Учреждения должны стать:

– содержание образования, модифицированное с учётом реализации культурно-исторического, системно-деятельностного подхода, при котором сущность содержания образования смещает ценностные акценты - деятельностный (практический) компонент содержания образования выходит на первый план, при этом знания становятся инструментом приобретения социального опыта. При отборе содержания образовательных программ, происходит уплотнение учебного материала, введение тем и проблем, требующих междисциплинарного подхода;

— образовательный процесс, организованный с учётом возможности включения обучающихся в разнообразные формы и виды учебной и внеучебной деятельности – введение учебных циклов, адаптивных, проектировочных образовательных модулей, использование современных форм и методов оценивания предметных и мета предметных результатов;

— среда обучения, обогащённая возможностью общения с людьми различных возрастов и социальных групп, выбора форм и видов урочной и внеурочной деятельности, в которой поощряется исследовательский и творческий процесс.

В результате были выделены общие условия эффективного функционирования образовательного пространства Школы:

- наличие цели, разделяемой всеми участниками процесса его создания;
- единая педагогическая концепция, ориентированная на приоритеты гуманистического воспитания и системно-деятельностной ориентации педагогического процесса;

- «мягкая», «гибкая» структура пространства, его событийность, диалоговый режим создания, разветвленная система подпространств.

Конвергентное образование – это целенаправленный процесс формирования компетенций, необходимых для жизни и трудовой деятельности в эпоху конвергентных наук и технологий. Этот процесс нацелен на создание образовательных сред нового,

«конвергентного» типа, в которых взаимно объединяются естественнонаучные и гуманитарные технологии, что позволяет обеспечить доступность и эффективность использования любых видов информации, возможность разработки и реализации метапроектов.

4.2. Будущая модель МОУ СШ № 75

МОУ СШ № 75 – общеобразовательное учреждение, которое будет обеспечивать высокое качество общего образования, обладающее высокой степенью информационной открытости, с широкой сетью дополнительных образовательных услуг, внедряющее инновационные технологии в образовательный процесс и процессы управления и администрирования.

Будущая Модель школы, в первую очередь, предполагает обновление содержания образования, на основе обновления федеральных государственных образовательных стандартов, с учетом Национального проекта в сфере образования.

Особенностью усвоения содержания образования в школе станет перенос акцента с позиции жесткой установки формирования знаний, умений и навыков, использования классно-урочной системы на позицию формирования средств и способов самостоятельного продвижения ученика в образовательном процессе.

Обновленное содержание образования потребует нового подхода и к оценке образовательных результатов обучающихся. Предполагается переход от оценки – как инструмента контроля, к оценке - как инструменту управления качеством образования. То есть переход от оценки исключительно предметного обучения к оценке образовательных результатов в целом. Главный вопрос - что ребенок знает? – преобразуется в совершенно новую плоскость: что ребенок умеет делать!

Переход на компетентностный стандарт потребует обновления условий, технологий, средств и методов обучения. Системно - деятельностный и полидеятельностный подходы должны стать ресурсом качественного образования.

Инициативность и самостоятельность участников образовательных отношений (ученик-учитель-родитель) - основные ценностные ориентиры Концепции Программы. Эти ценности должны быть заложены в основу предметных программ, новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

Программа предъявляет новые требования и к педагогам. Учитель должен сделать шаг и перейти от учителя-практика к учителю – исследователю, учителю - наставнику, заинтересованному в реализации системе профессионального роста

В результате реализации Программы развития МОУ СШ № 75 образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;

- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего профессионального образования и готовы учиться всю жизнь;

- в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа, имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются действенные механизмы управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет социальных партнеров.

Программа развития позволит Школе сохранить и продолжить поддерживать свои традиции, основанные на демократических принципах взаимодействия субъектов образовательных отношений и обеспечить развитие общеобразовательной организации в инновационном режиме и высокие результаты деятельности.

В результате реализации Программы развития к 2024 году МОУ СШ № 75 должно стать общеобразовательным учреждением инновационного типа, обеспечивающим углубленную подготовку по естественно – научному, химико - биологического направления. Особое значение для Школы имеет предоставление равных условий участия в образовательном процессе всем категориям обучающихся, независимо от их географической удаленности или физического состояния (обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды и т.п.). Создание специальной среды с упором на новые образовательные технологии, и в том числе, электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, определяет предоставление этих возможностей. Создание такой среды актуально и для развития профессиональных компетентностей педагогов в условиях введения профессиональных стандартов.

Педагогический коллектив школы, решая задачу повышения квалификации педагогов, одним из основных направлений изберет сетевое взаимодействие с педагогическим и экспертным сообществом Москвы, что позволит обмениваться опытом, выработать инновационные направления развития и улучшения образовательного процесса и административной деятельности.

Организация формирует особую среду для реализации новых форм образовательного процесса, возможно с вовлечением педагогов не только своего коллектива.

Наличие современного оборудования, в том числе серверного и оборудования для проведения видеоконференций, а также высокопрофессионального педагогического коллектива позволит МОУ СШ № 75 стремиться занять прочные позиции в области развития информационно-коммуникационных технологий и внедрения их в образовательный процесс, создания новой цифровой среды для образовательного процесса.

4.3. Модель педагога школы – 2025

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

3) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

5) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

6) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

7) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

8) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

4.4. Модель выпускника– 2025 года

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника. Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- 3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- 4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- 5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- 6) вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- 7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- 8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- 9) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры;
- 10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования.

4. 5. Миссия школы

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

5. Приоритетные направления развития МОУ СШ № 75

Основные приоритетные направления развития образовательной организации на ближайшие годы:

- формирование устойчивой системы непрерывного качественного общего образования, с интеграцией в образовательный процесс программ предпрофильного, профильного и дополнительного образования.
- Работа педагогического коллектива в сотрудничестве с другими образовательными организациями города и организациями дополнительного образования по поддержке и развитию одарённых обучающихся и воспитанников.
- Работа по индивидуализации образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через онлайн уроки, онлайн обучение, современные обучающие образовательные программы, позволяющие развивать математическое направления в образовании.
- Работа по сохранению и укреплению физического, психического здоровья, безопасности обучающихся и воспитанников, формированию здорового образа жизни.
- Расширение приоритетных направлений внеурочной деятельности, программ дополнительного образования по формированию российской гражданской идентичности обучающихся с учетом региональных, социокультурных тенденций и индивидуальных потребностей каждого обучающегося.
- Работа по развитию воспитательной системы, способствующей формированию гражданской позиции школьника, самопознания и самовоспитания, становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.
- Развитие ресурсного потенциала - материально - технического, кадрового, научно- методического и др.

Цель Программы развития:

создание современной, многофункциональной, разноуровневой, компетентностно - ориентированной образовательной среды, обеспечивающей максимальную успешность каждого участника образовательного процесса в соответствии с индивидуальными интересами и возможностями.

Задачи Программы развития:

- обеспечить доступное и качественное общее образование на основе системно - деятельностного обучения, сформировать у субъектов образовательной деятельности потребность к самообразованию, саморазвитию и самоопределению, личностному самосовершенствованию;
- внедрить в образовательную систему школы современные стандарты качества образования, инструменты его независимой и прозрачной оценки, обеспечивающей индивидуализацию образовательных траекторий обучающихся и достижение ими образовательных результатов, необходимых для успешной социализации;
- разработать и реализовать систему выявления и поддержки одарённых детей;
- обеспечить наибольшую личностную направленность и вариативность образования, его дифференциацию и индивидуализацию;

- создать условия для развития практико-ориентированности образования на основе партнерских связей школы с производством, профессиональными учебными заведениями, высшими учебными заведениями;
- совершенствовать воспитательную систему школы, способствующую формированию разносторонней, духовно-нравственной, социально активной личности;
- создать условия для перехода от здоровьесбережения к здоровьестроительству в условиях комфортной развивающей и безопасной образовательной среды;
- предусмотреть использование ресурсов дополнительного образования для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности каждого учащегося;
- внедрить использование информационно-технологических ресурсов школы для создания единого образовательного пространства школы;
- создать условия для повышения у педагогов интереса и мотивации к инновационной деятельности через внедрение системы НСУР (Национальной системы учительского роста);
- развивать инфраструктуру и материально-техническую базу школы в соответствии с необходимыми условиями, требованиями к организации получения современного качественного образования.

Этапы реализации.

Для реализации указанных выше цели и задач Программы развития предполагается использование имеющихся ресурсов Школы, их актуализация и привлечение новых.

Этапы	Содержание этапа	Ожидаемые результаты
Первый этап январь 2020- август 2020гг Аналитический этап	Разработка проектов моделей развития учреждения	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение работ по подготовке методического, кадрового и информационного обеспечения, проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2015-2018 гг.); – Разработан SWOT-анализ работы школы и определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы – Программа принята Участниками образовательных отношений; □ обеспечена финансовая, материально-техническая, кадровая поддержка Программы; – проведена курсовая подготовка и переподготовка педагогов для реализации целей Программы; – разработана система мониторинга

<p>Второй этап сентябрь 2020г.- декабрь 2020</p>	<p>- Уточнение исходного состояния и перспектив развития Учреждения на срочную перспективу для понимания результата</p>	<p>– приведение нормативно – правовой базы в соответствие с новыми условиями формирующегося образовательного комплекса – разработка и конкурсный отбор целевых</p>
<p>Аналитико - проектировочный этап</p>	<p>-Возможное внесение дополнений и изменений в содержание Программы.</p>	<p>Разработка проектов по приоритетным направлениям формирования и развития школы, обеспечение стартового этапа реализации проектов; – формирование организационно–педагогической модели образовательного комплекса на основе прогнозируемого развития практики социального партнерства, внедрение адекватной модели государственно – общественного управления</p>
<p>Третий этап 2020 -2024 годы Реализующий этап</p>	<p>– Переход Учреждения в новое качественное состояние. – Поэтапная реализация целевых Подпрограмм Программы развития; – Внедрение действенных механизмов развития Учреждения для достижения целей и задач Программы. – Выявление неучтенных проблем, сбоев, рисков при реализации Программы. – Промежуточный контроль реализации целевых Подпрограмм, предъявление промежуточных результатов Программы.</p>	<p>– Апробация и внедрение новой интегративной модели образовательной программы школы обеспечивающей преемственность и мобильную координацию программ дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования и профессионального обучения; – внедрение и нормативное закрепление новых форм социального партнерства образовательной организации; – реализация комплекса утвержденных целевых инновационных проектов, направленных на развитие.</p>
<p>Четвертый этап январь – июль 2025 года Аналитико- обобщающий этап</p>	<p>– Трансляция результатов реализации Программы. – подведение итогов, анализ результатов реализации Программы и оценка ее эффективности на основе заложенных критериев; – создание банка данных с систематизированными результатами экспериментальной и инновационной деятельности; – постановка новых стратегических и тактических задач, конструирование дальнейших путей развития Школы</p>	<p>– Анализ и экспертиза достигнутых результатов и перспектив дальнейшего развития образовательного комплекса; – технологизация и оформление потенциально востребованных внедряемых новшеств, для их возможного распространения; – обобщение и публичная презентация сформировавшегося опыта работы школы.</p>

6. Основные направления реализации Программы Развития

Направления реализации

Направление	Содержание	Результативность
Создание Подпрограмм для реализации Программы развития с учетом основных задач Программы	Разработка основных направлений развития школы, с учетом поставленных задач и направлений Подпрограмм, назначение ответственных за реализацию направлений	Обеспечение организационных и педагогических условий и организация мероприятий для реализации Программы развития.
Включение всех участников образовательных отношений в реализацию Программы развития	Уточнение и анализ приоритетных направлений развития, представление промежуточных результатов ее выполнения.	Переход от этапа становления учреждения, к этапу развития.
Создание системы диагностики и контроля реализации Программы развития.	Осуществление мониторинга реализации Программ по основным направлениям реализации Программы развития	Обеспечение всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволит вносить последовательное изменение в ход реализации Программы развития.

Механизмы обеспечения процесса развития Школы есть специально созданные условия и мероприятия, направленные на оптимальное функционирование и развитие управляемой системы, перевод ее на новый, качественно более высокий уровень по фактическому достижению целей основных направлений развития школы с помощью оперативного управления.

К числу ведущих механизмов процесса развития МОУ СШ № 75 относятся:

- **Административный:** обеспечение нормативно-правового и административного регулирования деятельности.
- **Организационно - управленческий:** создание оптимальных условий, разработка и реализация системы мероприятий, в совокупности обеспечивающих перспективное развитие в соответствии с обозначенными стратегиями.
- **Ресурсный:** укрепление и обновление материально-технической базы, расширение каналов финансирования всех направлений деятельности.
- **Информационный:** создание открытого информационного пространства, основанного на идеях гласности, открытости, доступности информации по основным направлениям деятельности и развития.
- **Кадровый:** повышение кадрового потенциала, удовлетворяющего целям перспективного развития.
- **Социально-педагогический:** создание условий, способствующих совершенствованию образовательного процесса и социально-воспитательной системы.

- **Маркетинговый:** расширение сферы влияния, повышение конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.

- **Механизм социального партнерства:** расширение сферы социального партнерства, взаимодействие и сотрудничество с социальными институтами в решении вопросов развития.

- **Мониторинговый:** сбор, обработка, хранение и распространение информации о процессе функционирования и развития.

- **Информационный:** обеспечение управления, непрерывного научно-прогностического слежения за ходом инновационного развития.

Важным фактором успешной реализации Программы развития является обязательная взаимосвязь и взаимодополнение обозначенных выше механизмов, когда возможности одного механизма усиливаются возможностями другого.

Программа развития носит вероятностный характер и степень её реализации может быть различной в зависимости от экономических и правовых условий функционирования общего и дополнительного образования в целом и нашего Учреждения в частности.

Программа может корректироваться в ходе ее выполнения в соответствии с текущим анализом достигнутых результатов и выявленных проблем. Внесение изменений в Программу осуществляется и закрепляется решением Педагогического совета МОУ СШ № 75 и утверждается Учредителем, локальным актом за подписью директора.

Заседания Педагогического совета по проблеме реализации Программы развития проводятся ежегодно, в начале каждого нового учебного года.

Перечень целевых подпрограмм Программы развития.

Программа развития школы будет реализована через следующие Подпрограммы (целевые программы и проекты):

1. Подпрограмма «Современная школа»

- Проект «Управление качеством образования»
- Проект «ФГОС СОО: от внедрения до результата»;
- Проект «Одаренные дети»
- Проект воспитания «Будущее начинается сегодня»

2. Подпрограмма «Учитель будущего»

3. Подпрограмма «Цифровая образовательная среда»

4. Подпрограмма «Школа-территория здоровья».

5. Подпрограмма «Усовершенствование материально-технической базы школы».

Разработчиками принято решение не выделять отдельно направление инклюзивного образования, так как численность учащихся по факту составляет не более одного процента от общего числа учащихся и в школе в настоящее время разработана и функционирует система поддержки учащихся и родителей на всех уровнях образования. Данные учащиеся активно принимают участие в образовательной жизни школы и в системе дополнительного образования.

6.1. Основные аспекты подпрограммы «Современная школа»

Цель: совершенствование процессов образования (условий, ресурсов, деятельности) для эффективного достижения ожидаемых результатов.

Направления работы:

1. Создание системы управления качеством образования, которая обеспечит объективность как внутренней, так и внешней оценки качества образования для принятия адекватных управленческих решений (государственно-общественное управление, служба сопровождения).

2. Использование возможностей социального партнерства для развития ОО.

Задачи:

Для администрации школы:

- повышение качества образовательного процесса, обеспечение конкурентоспособности школы;
- повышение качества административно-управленческих процессов, внедрение методов управления, ориентированных на результат;
- повышение открытости деятельности школы, расширение возможности доступа участников образовательного процесса и общественности к информации о деятельности школы;
- совершенствование механизмов взаимодействия школы с социальными партнерами;
- совершенствование системы информационно-аналитического обеспечения управления;
- повышение эффективности системы внутришкольного контроля;
- поддержка инновационной деятельности педагогов, распространение инновационного опыта;

Для учителей:

- введение «Профессионального стандарта педагога» как инструмента повышения качества образования;
- использование инновационных методов преподавания;
- создание новой практики обучения и внеучебных форм образования;
- реализация дифференцированного и лично ориентированного подхода к обучению различных категорий учащихся.

Для учащихся:

- освоение новых областей знаний;
- применения метапредметного подхода;
- приобретение новых навыков для успешной сдачи ОГЭ и ЕГЭ.

В современных условиях качество образования является гарантией качества жизни человека. Проблема оценки качества образования является в настоящее время одной из самых актуальных для всей системы образования Российской Федерации. Общая черта системных изменений в системе образования, как на федеральном, так и на региональном уровне - нацеленность на обеспечение качества образования, совершенствование системы оценки качества и его соответствие сегодняшним требованиям общества.

Стратегия развития образования в Российской Федерации предусматривает решение стратегической задачи развития системы обеспечения качества общего образования за счет реализации программных мероприятий в рамках системы оценки качества образования.

Под качеством образования понимается интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Качество образования - это соответствие образовательного стандарта и условий оказания образовательной услуги стандартам, ожиданиям местного сообщества, самих обучающихся и их родителей.

Оценка качества образования подразумевает оценку качества образовательных достижений обучающихся и оценку качества образовательного процесса. Изменение целей образования и условий его получения тесно связано с изменением подходов к определению и оценке качества образования. В этих условиях создание системы мониторинга и статистики образования, которая обеспечит сообщество необходимой информацией о состоянии образования в школе, становится объективной необходимостью.

Показатели качества обучения в школе:

- достижение учащимися Федерального государственного образовательного стандарта;
- достижение учащимися высоких показателей в сравнении с предыдущим периодом (позитивная динамика уровня обученности или отсутствие отрицательной динамики);
- стабильность и рост качества обучения (позитивная динамика качества знаний учащихся за последний год);
- увеличение числа учащихся, принимающих участие, а также победивших в предметных олимпиадах и других предметных конкурсных мероприятиях школьного, окружного и прочих уровней;
- увеличение количества творческих и исследовательских работ учащихся, представленных на различных уровнях;
- посещаемость занятий блока дополнительного образования;
- активность учащихся в жизни класса, школы и окружающего социума посредством участия в школьном научном обществе и самоуправлении;
- сформированность правового поведения в классах;
- увеличение успешно социализирующихся детей группы риска;
- знание и уважение культурных традиций, проявление межнациональной толерантности;
- владение навыками устного и письменного общения, информационная культура;
- способность к профессиональному самоопределению, готовность к непрерывному образованию;
- увеличение количества учащихся, участвующих в спортивных мероприятиях различного уровня.

Уровень воспитанности — относится к группе результатов образования, которые можно определить только квалитетически, то есть качественно, описательно или в виде

бальной шкалы, где любому баллу соответствует определенный уровень проявления качества.

Воспитанность — это свойство личности, характеризующееся совокупностью достаточно сформированных социально-значимых качеств, в обобщённой форме отражающих систему отношений человека к миру, к людям, к самому себе.

Общий уровень воспитанности школьника определяется на основе выведения среднего оценочного балла, складывающегося из:

- самооценки школьника;
- оценки классного руководителя;
- оценки родителей;
- взаимооценки школьников (одноклассников) по всем критериям отслеживания.

Ориентируясь на показатели качества образования, учитель формирует портфолио - свидетельство образовательных достижений учащихся, полученных в результате его профессиональной деятельности.

Оценка качества образовательного процесса является личностно-ориентированной и основана на учете индивидуальных достижений учащихся.

Учет индивидуальных достижений учащихся осуществляется в следующих формах:

1) с помощью мониторинговой системы качества образования, а также мониторинги и независимые диагностики согласно плану, все отчеты своевременно заполняются и отправляются учителями в систему;

2) с помощью электронного дневника.

Эффективность работы педколлектива оценивается по следующим параметрам:

- ведение занятий блока дополнительного образования
- руководство индивидуальными и групповыми проектами обучающихся;
- индивидуальная работа со слабоуспевающими; с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение предметных недель;
- работа с одарёнными детьми;
- знание содержания и концепции «Профессионального стандарта педагога»;
- обобщение и распространение педагогического опыта (проведение открытых уроков, участие с докладами в семинарах, совещаниях, конференциях, педсоветах, на заседаниях кафедр); использование современных образовательных технологий или их компонентов (развивающее обучение, разноуровневое обучение, исследовательские методы, зачёты, игровые методы, ИКТ);
- участие в профессиональных конкурсах;
- повышение квалификации и профессиональная подготовка.

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы:

- 100%- успеваемость и высокое качество обучения в школе;
- сохранность контингента;
- высокий уровень воспитанности учащихся;
- победы учащихся в конкурсах, олимпиадах соревнованиях;

- достижение учащимися образовательных результатов, необходимых для успешной социализации, в соответствии с Федеральными образовательными стандартами;
- высокие результаты профессионального самоопределения учащихся после школы;
- высокий уровень мотивации учащихся к учебной деятельности;
- удовлетворенность родителей и учащихся качеством образовательных услуг, предоставляемых школой;
- доступность качественных услуг психологической помощи всем обучающимся, испытывающим потребность в данных услугах;
- рост заработной платы педагогов;
- развитие системы самоуправления, реализующей государственно-общественный характер управления школой.
- снижение уровня и количества конфликтных ситуаций. Мониторинг ожидаемых результатов:
 - анализ результативности работы педагогов по электронному дневнику;
 - анализ успеваемости и качества учебной деятельности учащихся по итогам триместра (1 раз в триместр);
 - мониторинг мотивации учащихся к образовательной деятельности (ежегодно 2 раза в год);
 - мониторинг удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса;
 - анализ профессионального самоопределения выпускников (ежегодно).

Проект «Управление качеством образования»

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности

Цель:

- создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям;
- повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования;
- формирование и развитие потребности общественности в участии в управлении ОО, активное вовлечение органов самоуправления в управление качеством образования;
- выявление факторов, влияющих на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений;
- обеспечение условий равенства всех учащихся в получении качественного образования;
- разработка и апробация системы оценки эффективности управления качеством образования в образовательном учреждении;

Задачи:

- создание условий для непрерывного развития образовательного учреждения и проявления творческих способностей педагогов и учащихся;
- создание в ОО инновационной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства;
- укрепление сотрудничества, как между всеми участниками образовательного процесса, так и с внешними партнерами;
- повышение степени открытости образовательного учреждения, в том числе за счет ре-ализации принципов государственно-общественного управления образованием;
- использование новых подходов к контролю и оценке результатов деятельности ОУ; - обеспечение финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения.

Основные мероприятия по внедрению подпрограммы

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание плана подготовки к ГИА	Ежегодно сентябрь	Зам директора по УВР
2	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	По отдельному графику	Зам директора по УВР
3	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4х, 9х, 11х, классов на основе ре-зультатов итоговой аттестации	Ежегодно Июнь- июль	Зам директора по УВР

4	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ	Каждое полугодие	Зам директора по УВР
5	Мониторинг образовательных достижений учащихся на основании ВПР	Ежегодно о Апрель Май	Зам директора по УВР
6	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Ежегодно конец четверти, года	Зам директора по УВР
7	Проверка состояния преподавания предметов обязательной части учебного плана.	В течение года	Зам директора по УВР
8	Анализ внеурочной деятельности	Ежегодно конец четверти	Заместитель директора по ВР
9	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам 1, 2, 3 триместров и учебному году	Ноябрь, январь, апрель, июнь	Зам директора по УВР
10	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1 ^х , 5 ^х , 10 ^х классов	Сентябрь Май	Зам директора по УВР
11	Организация и проведение диагностики в 1, 2, 3 классах	В сроки МЦКО	Зам директора по УВР
12	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику Министерства	Зам директора по УВР

Ожидаемые результаты и эффекты Проекта

Результаты	Эффекты
Повышение квалификации учителей: курсы повышения и переподготовки, работа кафедр, функционирование профессионального сообщества, аттестация учителей в новой форме.	Профессиональная компетентность учителей, овладение новыми формами и методами преподавания.
Овладение новыми педагогическими технологиями, использование учебно-лабораторного оборудования	Активизация обучающихся на уроке, раскрытие возможностей и развитие индивидуальных способностей обучающихся
Обмен опытом	Создание методической копилки для работы школ
Модель управления школой, согласованная с педагогическим коллективом и родительской общественностью, использующая организационную культуру, ориентирована на результат	Стимулирование педагогов, моральное и материальное в зависимости от конкретных результатов: прогресс обучающихся, приобретение профессиональных компетенций.

<p>Качество обучение не менее 64%, количество победителей олимпиад увеличено на 20%, результаты ОГЭ на уровне района</p>	<p>Повышение мотивации к обучению у детей</p>
<p>Взаимодействие с родителями: посещение семей, консультирование, информированность родителей о жизни школы через школьный сайт, родительские собрания</p>	<p>Усиление ответственности родителей и их ролевости в достижении результативности обучения, участие в жизни школы и управлении школой через родительские комитеты</p>
<p>Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов обучения, выравнивание шансов детей для получения качественного образования</p>	<p>Оценка возможностей и склонностей самими обучающимися, их родителями и педагогами, введение кластерной модели оценки качества образования, корректировка направления работы</p>
<p>Психолого-педагогическое сопровождение</p>	<p>Личностное развитие обучающихся, комфортный школьный климат</p>
<p>Совершенствование инструментальной модели внутришкольной системы управления качеством образования, способствующая инновационному развитию образовательной среды учреждения, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства</p>	<p>Повышение эффективности и результативности управленческой деятельности; Повышение степени открытости образовательного учреждения; Повышение качества образования. Увеличение контингента обучающихся</p>

Проект «ФГОС СОО: от внедрения до результата»

С 1 сентября 2011 года образовательное учреждение осуществило переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования. Это позволило изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что школа не только должна давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательному процессу.

В каждой параллели классов начальной школы выделено 10 часов в неделю на внеурочные занятия во второй половине дня, во время которых реализуются дополнительные образовательные программы, программы социализации учащихся, воспитательные программы. Занятия проводятся в форме экскурсий, секций, презентаций проектов, бесед.

С 2015 года началось введение ФГОС основного общего образования.

Администрация образовательного учреждения и все педагоги начального общего и основного общего образования поэтапно прошли курсы повышения квалификации по ФГОС. Внесены изменения в основную образовательную программу, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в связи с введением ФГОС начального и основного общего образования, продолжается поэтапное внедрение стандартов второго поколения в школе.

С сентября 2020 года в школе будет введен ФГОС СОО.

Цель:

Обеспечение высокого качества образования на всех образовательных уровнях для обучающихся с различными образовательными потребностями в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Задачи:

1. Создание организационных, кадровых, психолого-педагогических, материально-технических и иные условий, способствующих внедрению ФГОС на всех уровнях обучения.
2. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС.
3. Формирование оптимальной модели подготовки обучающихся, обеспечивающей расширение спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий.
4. Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основные мероприятия проекта

Мероприятие	Сроки	Содержание
Разработка и утверждение плана графика введения ФГОС СОО.	Сентябрь 2019	Утверждение дорожной карты введения ФГОС СОО.
Разработка и утверждение ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС	Август 2020	Разработка Основной образовательной программы СОО, в соответствии с ФГОС
Разработка учебного плана на уровень СОО в соответствии с требованиями ФГОС.	Август 2020	Согласование Учебный план СОО, разработанный в соответствии с ФГОС.
Определение перечня учебников и учебных пособий для осуществления образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО	Июнь 2020	Наличие утвержденного и обоснованного списка учебников и учебных пособий для реализации ФГОС разного уровня.
Разработка рабочих программ по предметам учебного плана на уровень СОО в соответствии с требованиями ФГОС.	Май 2020	Рабочие программы по предметам учебного плана.
Изучение запросов обучающихся, родителей (законных представителей) по вопросам организации внеурочной деятельности на уровне СОО.	Апрель 2020	Аналитическое обоснование проектирования плана внеурочной деятельности на уровне СОО
Анализ внутренних и внешних ресурсов Школы по организации внеурочной деятельности на уровне СОО.	2019-2020	Возможное изменение штатного расписания Учреждения, заключение договоров с социальными партнерами с целью привлечения внешних ресурсов для организации внеурочной деятельности на уровне СОО.
Прохождение курсовой переподготовки педагогами основного и среднего уровня образования по вопросам введения ФГОС СОО.	2019-2020	План-график прохождения курсовой переподготовки педагогов по вопросам введения ФГОС СОО.
Внедрение внутренней системы оценки качества образования.	2019-2020	
Создание системы оценки образовательных достижений обучающихся, предусмотренных ФГОС СОО.	2019-2020	Организация работы с портфолио обучающихся.
Разработка и реализация программы мониторинга сформированности УУД на уровне СОО.	2019-2020	Организация и проведение мониторинговых процедур.

Организация и проведение теоретико-практических семинаров, заседаний творческих групп, ориентированных на реализацию отдельных направлений ООП в рамках введения ФГОС СОО	2019-2020	Подготовка методических материалов, проведение семинаров, вебинаров.
Обеспечение возможности выбора индивидуального образовательного маршрута на всех уровнях образования в условиях реализации ФГОС.	2019-2020	Учет индивидуальных запросов обучающихся, реализация ИУП.
Разработка и внедрение мониторинговых исследований, диагностического инструментария оценки уровня сформированности предметных знаний и УУД в соответствии с требованиями ФГОС СОО	2021-2024 гг.	Организация и проведение мониторинговых процедур.
Введение и реализация новых образовательных стандартов с позиции непрерывности образования (НОО-ООО-СОО)	2021-2024 гг.	Организация и проведение мониторинговых процедур.
Развитие методической работы школы	2020 -2024гг	Повышение качество образования
Поэтапное введение в образовательную деятельность учебников, входящих в ФПУ	2020-2022 гг.	Повышение качество образования
Использование в урочной и внеурочной деятельности современных образовательных технологий	2020 -2024гг.	Рабочие программы педагогов
Обмен педагогическим опытом через систему педагогических советов, семинаров, мастер-классов, методических конференций, фестивалей и т.п.	2019 -2024гг.	Материалы кафедр.
Укрепление и развитие материально-технической базы школы	2020 -2024гг.	План ПХД

Ожидаемые результаты:

- обеспечение качества образования соответствующего актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства;
- оптимизация содержания образовательной программы;
- повышение удовлетворенности результатами образования обучающихся, их родителей;
- формирование у обучающихся целостной системы знаний, ключевых компетентностей, универсальных учебных действий, усиление практической направленности образования;
- повышение мотивации к обучению, закрепление навыков проектной деятельности;
- реализация системно - деятельностного подхода;
- совершенствование школьной системы оценки качества образования,
- повышение компетентности педагогов.

Проект «Одаренные дети»

Цель:

- развитие образовательного пространства, способствующего самовоспитанию и саморазвитию;
- создание условий для формирования у обучающихся качеств, соответствующих образу выпускника;
- сопровождение и поддержка высокомотивированных и способных детей.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1.	Развитие системы внеурочной деятельности (дополнительного образования) в соответствии с запросами обучающихся и их родителей	2020-2025гг.	Администрация школы
2.	Развитие системы проектной и учебно-исследовательской деятельности	2020-2025гг.	Администрация школы, педагогический коллектив
3.	Совершенствование форм и методов работы с высокомотивированными и способными обучающимися на расширение познания	2020-2025гг.	Администрация школы.
4.	Совершенствование системы работы по профориентации обучающихся	2020-2025гг.	зам. директора по ВР
5.	Продолжение работы над системой учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся (портфолио обучающегося)	2020-2025гг.	Классные руководители
6.	Активизация работы по подготовке и участию обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня	2020-2025гг.	зам. директора по УР, ВР
7.	Разработка системы психолого-педагогической поддержки обучающихся при выборе образовательной траектории	2020-2025гг.	зам. директора по УР, ВР

Ожидаемые результаты:

- создание условий для формирования творческой личности, ее самоопределения и самореализации;
- повышение качества образования;
- удовлетворение познавательных потребностей обучающихся;
- сформированность у выпускников качеств личности, соответствующих модели выпускника;
- создание условий для успешной социализации обучающихся;
- увеличение числа обучающихся, занятых в проектной и исследовательской деятельности;
- повышение количества участников и результативности участия в олимпиадах и конкурсах различного уровня;
- возрастание роли внеурочной деятельности.

Проект «Будущее начинается сегодня»

Исходя из проектной идеи развития школы, жизнедеятельность школьников организуется на принципах:

- природосообразности;
- культуросообразности;
- педагогической целесообразности;
- дифференциации в воспитании и обучении;
- творческого начала;
- демократизации воспитательной системы;
- гуманистической направленности воспитания;
- эффективности социального взаимодействия;

- концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности.

Цель: создание условий для развития социально - адаптивной, конкурентно - способной личности; личности духовно - развитой, творческой, нравственно и физически здоровой, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Задачи:

1. Развивать личность ребёнка, учитывая его возрастные и индивидуальные особенности.
2. Содействовать социализации личности учащихся.
3. Создать такую систему деятельности, в которой главным направлением стало бы формирование способности выпускника к самоопределению.

Задачи по классам и годам обучения:

1 класс:

- воспитание любви к «малой Родине»;
- развитие произвольности психических процессов;
- формирование качеств, составляющих культуру поведения;
- формирование навыков санитарно - гигиенической культуры;
- развитие навыков самообслуживания, творчества. **2 класс:**
- формирование культуры отношения к природе Родины;
- развитие произвольности психических процессов;
- формирование культуры взаимоотношений (поведенческих основ);
- приобщение к гигиенической культуре;
- развитие навыков самообслуживания и творчества. **3 - 4 класс:**
- формирование отношения к природе как общему дому;
- развитие произвольности психических процессов;
- формирование культуры поведения;
- организация здорового образа жизни;

- формирование опыта деятельности, развитие творчества. 5 класс:
- расширение представлений о человеке (человек и природа; человек в его многообразных увлечениях);
- развитие психических качеств личности, психосаморегуляции;
- освоение двух уровней этикета: «Не мешай окружающим людям», «Будь приятен окружающим людям»;
- приобщение к здоровому образу жизни;
- организация коллективной деятельности, развитие творчества. 6 класс:
- расширение представлений о человеке (человек в отношении к самому себе; человек и семья);
- развитие процесса саморегуляции; развитие положительной Я - концепции;
- овладение третьим уровнем этикета «Помогай окружающим людям»;
- приобщение к здоровому образу жизни;
- развитие коллективистских отношений внутри класса;
- повышение творческого потенциала. 7 класс:
- расширение знаний о человеке (человек и его профессия, человек в общении с другими людьми);
- формирование представления об индивидуальности и особенностях своего «Я»;
- формирование отношения к этикету как к норме жизни общества;
- формирование полового самосознания и здорового образа жизни;
- развитие творческого мышления и самостоятельности. 8 класс:
- расширение представлений о разных способах социального устройства жизни;
- формирование представления о самопознании и его месте в самовоспитывающей деятельности;
- воспитание грамотного отношения к медико-профилактическим мерам как средству сохранения здоровья человека;
- формирование отношения к этикету как норме жизни общества;
- формирование навыков коллективной творческой деятельности. 9 класс:
- формирование отношения человека к обществу;
- формирование у подростка представления о самосознании и его месте в самовоспитании;
- овладение четвёртым уровнем этикета «Будь естественным в соблюдении этикета»;
- формирование представлений о здоровом образе жизни как гарантии здоровья будущего потомства;
- формирование творческого коллектива, творчества. 10 класс:
- формирование идеала жизни;
- формирование готовности к активному самопознанию и объективному самосознанию;

- развитие творчества, сотворчества и самоуправления. 11 класс:
- формирование идеала человека, жизненной позиции;
- формирование навыков безопасного поведения. Основные мероприятия:

1. Организация традиционных школьных праздников – Дня знаний, Посвящения в первоклассники, Новогодних праздников, Последнего звонка, Выпускного вечера, Дня учителя, 9 мая.

2. Организация мероприятий в соответствии с памятными календарными датами по плану городских учреждений образования.

3. Организация работы ученического самоуправления – Совета старшеклассников, проведение 2 раза в год Дней самоуправления, участие в конкурсе «Лидер ученического самоуправления».

4. Организация работы школьной библиотеки по воспитанию любознательности, участие в литературных конкурсах, Книжкиной неделе.

5. Организация музейно-экскурсионной работы с учащимися, посещения театров, выставочных площадок.

6. Проведение мероприятий по нравственно - этическому воспитанию учащихся.

7. Организация работы с социальными партнерами по правовому воспитанию, проведение мероприятий, акций, направленных на воспитание гражданской активности.

Основные формы мониторинга выполнения программы:

№	Мероприятие	Сроки
1.	Диагностика уровня воспитанности учащихся	Ежегодно
2.	Социометрия развития личностных качеств каждого ребенка	Ежегодно
3.	Педагогические консилиумы	1 раз в год
4.	Совещания по проблемам воспитания	1 раз в год
5.	Анализ воспитательной работы	Ежегодно
6.	Оценка доли учащихся, включенных в деятельность общественных организаций	Ежегодно
7.	Оценка доли учащихся, включенных в общественно-полезную деятельность	Ежегодно

Ожидаемый результат:

- Высокий уровень личностного роста учащихся.
- Высокий уровень общественной активности учащихся.

6.2. Основные аспекты подпрограммы «Учитель будущего»

В настоящее время начинается переходный период, который позволит педагогам школы повысить уровень своей квалификации, усовершенствовать те или иные компетенции, которые помогут достичь наиболее высокого качества образования.

На сегодняшний день существует ряд трудностей в процессе перехода по новый профессиональный стандарт педагога:

— реальная профессиональная деятельность педагогов школы не соответствует требованиям профессионального стандарта, недостаточно выражена взаимосвязь между квалификацией педагогического работника и результатами его профессиональной деятельности;

— отсутствуют формы и механизмы независимой оценки квалификации педагогов.

Цель: Приведение компетенций педагогов школы в соответствие с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

Задачи:

1. Проанализировать профессиональный стандарт «Педагог»
2. Провести мониторинг компетенций педагогов, выявить дефициты.
3. Скорректировать план профессионального развития педагогов
4. Обеспечить условия для внедрения профессионального стандарта в ОУ.

Основные мероприятия по данной подпрограмме

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создать рабочую группу по внедрению профстандарта в ОУ	1 полугодие 2021 г	Директор школы
2	Проведение семинаров, совещаний, педсоветов по внедрению профстандарта	Ежегодно	Зам. директора по УВР
3	Проведение мониторинга по выявлению дефицитов в компетенциях педагогов	В течение 2020-2021 гг	Зам. директора по УВР
4	Разработка плана внедрения стандарта	1 полугодие 2021-2022г	Директор школы
5	Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внутренних ресурсов	В течение 2022 г	Зам. директора по УВР
6	Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внешних ресурсов	В течение 2021 г	Зам. директора по УВР
7	Корректировка планов методической работы школы и планов самообразования педагогов	Ежегодно	Зам. директора по УВР
8	Проведение повторного мониторинга соответствия профстандарту	2 полугодие 2021 г	Зам. директора по УВР
9	Корректировка планов профессионального развития педагогов	Ежегодно	Зам. директора по УВР

10	Посещение открытых мероприятий по внедрению профстандарта	Ежегодно	Директор школы
11	Деятельность педагогов в рамках планов самообразований	В течение года	Руководители кафедр
12	Подробный анализ профстандарта на всех уровнях: кафедры, педсовет	2022 г	Зам. директора по УВР
13	Создание оценочного листа педагога с целью мониторинга компетенций	Сентябрь 2021 г	Зам. директора по УВР

Ожидаемые результаты:

- рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов;
- создание гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности;
- повышение качества преподавания;
- рост социально-профессионального статуса педагогов.

6.3. Основные аспекты подпрограммы «Цифровая образовательная среда»

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для **повышения информационно – коммуникативной грамотности**, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организованы элективные занятия и внеурочная деятельность по данному направлению. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении, на базе школы реализуется дистанционное обучение.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

Цели:

- совершенствование информационно-образовательной среды школы;
- создание условий для повышения качества образования за счет эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды;
- реализация требований ФГОС.
- повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.
2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.
3. Широкое внедрение современных информационных технологий в образовательную деятельность школы.
4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.
5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

Основные мероприятия

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1.	Оборудование рабочих мест педагогического, административного, учебно- вспомогательного персонала школы в соответствии с современными требованиями	по мере необходимости	Директор школы, зам- директора по ХЧ
2.	Обеспечение качественного доступа в сеть "Интернет"	в течение всего периода	Директор школы, зам- директора по ХЧ
3.	Развитие сайта школы как источника информации для всех участников образовательных отношений (соответствие требованиям законодательства, создание электронной библиотеки методических ресурсов, регулярное информирование о мероприятиях и их итогах и	в течение всего периода	заведующая информационным центром
4.	Развитие библиотеки как информационно-методического центра (пополнение книгами на бумажных и электронных носителях, оборудование современной техникой и т.д.)	по мере необходимости	директор педагог - библиотечарь
5.	Развитие сайтов учителей, организация сетевого взаимодействия учителей и обучающихся	в течение всего периода	зам. директора по УВР,
6.	Электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса.	в течение всего периода	Технический специалист
7.	Широкое использование ИКТ в организации образовательного процесса (уроки, занятия, практики, тренинги, выставки, соревнования, конкурсы и т. д.);	в течение всего периода	педагогический коллектив, технический специалист
8.	Создание условий для овладения информационными технологиями как необходимым условием перехода к системе непрерывного образования	в течение всего периода	педагогический коллектив
9	Информирование населения о деятельности школы через средства массовой информации (в том числе школьный сайт)	в течение всего периода	Директор школы, технический специалист
10	Совершенствование школьного делопроизводства в электронном виде	в течение всего периода	Директор школы, технический специалист-
11	Организация файловой системы сохранение материалов (файло-хранилище)	В конце года	Директор школы, технический специалист

Кадровое обеспечение образовательных результатов для развития информационной среды школы.

- избирательно использовать ИКТ ресурсы в профессиональной деятельности (текстовые, графические, вычислительные, мультимедийные среды, поисковые системы);
- иметь полное представление об имеющихся медиаресурсах и образовательных ресурсах в Интернет, рекомендованных для использования в образовательном процессе по предмету, уметь ими воспользоваться, осуществить заказ и подписку;
- уметь оценивать основные педагогические свойства электронных образовательных продуктов, определять педагогическую целесообразность их использования в учебном процессе;
- уметь избирательно применять в профессиональной деятельности различные модели использования ИКТ в учебном процессе в зависимости от реального оснащения образовательного учреждения;
- уметь использовать в образовательном процессе новые информационные технологии и цифровое оборудование;
- применять на практике сетевые технологии для участия в сетевых педагогических сообществах;
- уметь технологично представить свой педагогический опыт средствами ИКТ.
- инфраструктурное обеспечение достижения образовательных результатов
- укрепление материально-технической базы за счет оснащение образовательного учреждения современным технологическим оборудованием для обеспечения возможности каждому учащемуся получения образования в современных условиях;
- создание тематических лабораторий по предметам естественно –научного цикла (физика, химия, астрономия, информатика, биология);
- обеспечение электронно- библиотечного центра медиаресурсами необходимыми для образовательного процесса.

Ожидаемые результаты:

- повышение качества образования;
- информационно-методическая поддержка образовательного процесса;
- расширение использования цифровых ресурсов в учебном процессе;
- цифровая грамотность обучающихся (общая грамотность, научная грамотность, технологическая грамотность, экономическая грамотность, визуальная грамотность, информационная грамотность, мультикультурная грамотность, глобальная осведомленность согласно требованиям ФГОС)
- эффективное общение (работа в команде, сотрудничество, навыки общения, личная ответственность, интерактивное общение);
- электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

6.4. Основные аспекты подпрограммы «Школа - территория здоровья»

Школа – это не только учреждение, куда на протяжении многих лет ребёнок ходит учиться. Это ещё и особый мир детства, в котором ребёнок проживает значительную часть своей жизни, где он не только учится, но и радуется, принимает различные решения, выражает свои чувства, формирует своё мнение, отношение к кому–либо или чему– либо.

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОУ, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;
- совершенствование организации питания детей в ОУ;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровье формирующей направленности;
- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Цель: формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.
2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.
3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.
4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	2020-2021гг	Заместитель директора по ВР, школьный врач
2	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	2020-2021 гг	Классные руководители, школьный врач
3	Осуществление индивидуально-	2020-2025 гг	Учитель физиче-

	дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.		ской культуры
4	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.	2020-2024 гг	Директор школы
5	Организация и проведение Дня Здоровья («Школы безопасности»)	2020-2025гг	Педагог-организатор, учитель физической культуры
6	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	2020-2025 гг	Педагог-организатор
7	Создание системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы	2020-2025 гг	Педагог-организатор
8	Работа пед. коллектива по сохранению зрения у учащихся (замена освещения в кабинетах, проведение физ. минуток для глаз).	2020-2025 гг	Педагог-организатор, заведующий
9	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	2020-2025гг	Администрация, классные руководители
10	Организация полноценного питания в школьной столовой.	2020-2025 гг	Директор
11	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	2020-2024 гг	Учителя физической культуры

В рамках ОП два раза в год проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
- психическое здоровье учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);
- социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

6.5. Основные аспекты подпрограммы «Развитие материально- технической базы школы»

Цели подпрограммы «Усовершенствование материально- технической базы школы»:

- создание условий для образовательного процесса – оснащение необходимым материально-
- техническими учебно-методическим оборудованием укрепление (совершенствование) материально- технической и учебно-методической базы образовательного процесса, создание
- безопасных условий пребывания школьников и персонала, соблюдение санитарно-гигиенического режима, мер противопожарной и электробезопасности.
- поддержка в хорошем состоянии помещения образовательного учреждения и его постепенная модернизация;
- текущий ремонт помещения образовательного учреждения;
- совершенствование охранной и охранно-пожарной системы школы;
- оснащение в соответствии с требованиями федерального компонента государственных образовательных стандартов нового поколения учебных кабинетов.
- Задачи подпрограммы «Усовершенствование материально- технической базы школы»:
- создание условий для использования информационно-коммуникационных технологий;
- обеспечение библиотечного фонда электронными (цифровыми) образовательными ресурсами;
- проведение текущего ремонта;
- устранение предписаний Госпожнадзора и Роспотребнадзора;

Пути решения подпрограммы «Усовершенствование материально- технической базы школы»: Рациональное и эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств путем грамотного планирования, принятия оптимального решения на основе обоснованных критериев выбора и получения максимального результата при минимальных вложениях.

Реализация требований законодательных и иных нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности, направленных на защиту здоровья и сохранения жизни обучающихся, воспитанников и работников учреждения во время их трудовой и учебной деятельности от возможных наводнений, пожаров, аварий, террористических актов и других опасностей.

Сегодня решаются задачи текущего ремонта учебных кабинетов, компьютерного оборудования. Практика реализации программы ставит перед всем коллективом участников образовательного процесса – учителей, обучающихся, заинтересованных родителей, следующие проблемы:

- создание школьной локальной сети;
- модернизация тепловых и канализационных сетей;

— укрепление материально-технической базы школы (приобретение): ноутбуков, компьютеров;

— копировального оборудования, множительной техники; вычислительной техники; электронно-цифрового оборудования; мобильного передвижного класса и др.

Работы по реализации подпрограммы «Усовершенствование материально-технической базы школы» включают:

— компьютеризацию школы и внедрение информационных технологий;

— создания предметно-развивающей среды с использованием современных обучающих технологий и дидактических материалов;

— внедрение здоровьесберегающих технологий;

— научную организацию труда преподавателей и руководителей образовательных учреждений, новые разработки, позволяющие сделать труд учителя и учебный процесс более эффективными;

— снижения рисков возникновения пожаров, аварийных ситуаций, травматизма людей;

— повышения санитарно-эпидемиологического благополучия образовательного учреждения;

— укрепления антитеррористической безопасности;

— создания необходимой материально-технической базы для безопасного функционирования школы;

— оптимизации расходов на создание систем безопасности.

Сроки и этапы реализации перспективного плана подпрограммы «Усовершенствование материально-технической базы школы»:

Сроки реализации подпрограммы – с 2020 по 2025 годы.

Планирование и развитие материально-технической базы школы.

Основные этапы работы по планированию оснащения образовательного учреждения:

1. Проведение анализа материально-технической базы учреждения и выявление потребностей в приобретении учебного оборудования в соответствии с профилем, спецификой и учебными программами, реализуемыми конкретным образовательным учреждением.

2. Изучение нормативных документов:

— ГОСТы и нормативы для образовательных учреждений;

— приобретение учебно-методического комплекса согласно Федерального перечня учебников, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации;

— санитарно-гигиенические нормы, правила техники безопасности;

— рекомендации по оснащению различных видов помещений и т.п.

3. Изучение возможностей и предложений рынка учебного оборудования, мебели, технических средств обучения, спортивного инвентаря, технологического оборудования и т.д.

4. Определение планируемых объемов бюджетного финансирования и возможностей по привлечению внебюджетных средств.

5. Составление плана развития материально-технического оснащения образовательного учреждения на основе государственно-ориентированных подходов на ближайшую и

долгосрочную перспективу:

- оснащение современной компьютерной техникой;
- организация подготовки, переподготовки или повышения квалификации педагогических работников школы;
- оснащение школы современной мебелью, соответствующей стандартам и гигиеническим требованиям;
- обеспечение образовательного процесса учебно-наглядными пособиями;
- повышение эффективности учебно-воспитательной работы в школе;
- обеспечение строительными материалами.

7. Ожидаемые результаты реализации Программы Развития

В результате реализации Программы развития к 2025 году будет усовершенствована действующая МОДЕЛЬ ШКОЛЫ:

— современная, многофункциональная, разноуровневая, многопрофильная, компетентностно-ориентированная модель, способствующая получению качественного образования, формированию ключевых компетентностей у обучающихся и воспитанников.

Произойдут изменения.

В системе управления:

— в Школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;

— нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС НОО, ООО, СОО и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;

— система мониторинга - основа управления развитием Школы;

— будет отмечаться рост привлеченных финансовых средств, в связи с расширением образовательных услуг и партнерских отношений Школы;

— будет создана интегрированная образовательная среда общего и дополнительного образования, для развития детских талантов, инициативы и социальной активности;

— образовательный и воспитательный процессы будут максимально информатизированы: электронный мониторинг, электронный документооборот, электронная нормативно-правовая база, электронные учебники и журналы и т.д.

В обновлении инфраструктуры:

— инфраструктура и организация образовательного процесса учреждения будет 100% соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиН и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательной деятельности;

— все учебные кабинеты будут оснащены в соответствии с требованиями ФГОС;

— 100 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернетресурсам.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

— 100 % педагогов и руководителей Учреждения пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования ФГОС и инновационным технологиям;

— не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям, владеть современными образовательными методиками;

— не менее 25% педагогов будут иметь опыт предъявления собственного педагогического опыта на профессиональных мероприятиях (семинары, научно - практические конференции, профессиональные конкурсы и т.д.).

В организации образовательной деятельности:

— не менее 40 % обучающихся будут обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами,

- в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей;
- обучающиеся будут иметь возможность получать образование с использованием
- информационно-коммуникационных технологий;
- не менее 80 % обучающихся будут заниматься в системе внутришкольного дополнительного образования;
- 100 % обучающихся будут включены в исследовательскую и проектную деятельность;
- Учреждении будет работать Программа поддержки одаренных и талантливых
- детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, технического и физического развития);
- произойдет обновление содержания образования с позиции системно-деятельностного и конвергентного подходов;
- произойдет повышение качества образовательных результатов обучающихся;
- будут созданы критерии оценки качества образования;
- получение новых образовательных результатов обучающихся;
- формирование исследовательских и проектных компетенций позволит осуществить успешную и безопасную социализацию в условиях информационного общества и экономики знаний;
- расширится состав конкурсов, олимпиад, в которых примут участие обучающиеся Школы;
- будет увеличиваться доля учащихся, которые будут поступать в учебные заведения высшего образования в соответствии с выбранным профилем обучения до 80%;
- будет увеличиваться количество обучающихся, сдающих нормы ГТО;
- повысится социальная активность обучающихся (участие в социальных проектах, соуправлении и самоуправлении, социальной и волонтерской деятельности);

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родительской общественности будет включено в различные формы активного взаимодействия с Школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- у заказчиков образовательных услуг появится возможность открытого конструктивного диалога с администрацией и педагогическим коллективом по поводу качества предоставляемых образовательных услуг;
- сформируется рост родительской компетентности через совместный диалог с педагогом по вопросам взросления ребёнка, его учебных и творческих успехов;
- укрепится общность семьи, благодаря участию родителей (законных представителей) в совместных с детьми делах и образовательных событиях;
- снизится тревога за будущее своего ребёнка, благодаря эффективной включенности обучающегося в общественную жизнь школы;
- реализуется широкая сеть социального партнерства;
- возникнет удовлетворенность заказчиков образовательных услуг качеством образования.

8. Система мер по минимизации рисков реализации Программы

В процессе реализации Программы могут возникнуть риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития, с дисбалансом в реализации различных целей и задач, с недостатком финансирования, с переоценкой перспектив и ошибочностью прогнозов.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно—правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе 	<p>Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа руководства педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом
<i>Финансово-экономические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Нестабильность и недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования 	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. Участие в проектах - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. - неготовность молодых специалистов работать в школе. - недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа по обновлению внутри учрежденческой системы повышения квалификации. - Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы; 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов. - Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

9. Механизм управления реализацией Программы Развития

Культура управления - это качественная согласованность принципов и способов взаимодействия отдельных компонентов образования, которая наилучшим образом обеспечивает целостность, идентичность и функционирование системы. Управление реализацией Программы развития - культуросообразно и соответствует изменениям социума. Приоритетным будет управление, которое обеспечивает ситуативное управление, самоуправление и самоорганизацию, поддержку инициатив. При этом первостепенную роль играет самоорганизация. И потому основными векторами управления становятся поддержка, помощь и обеспечение культурно-образовательных процессов.

Программа развития школы на 2020-2025годы выбирает вертикально-горизонтальную модель управляющей системы.

Вертикальная структура



Горизонтальная структура управления:



Основные задачи управления реализацией Программы развития:

- самоуправление как необходимое условие успешной работы школы;
- проблемный анализ деятельности и экспертиза достижений педагогического коллектива;
- создание условий труда в образовательном пространстве центра образования;
- методическая помощь учителю.

Основными формами самоуправления в школе будут: общее собрание педагогического коллектива и родительской общественности - конференция, педагогический совет, методический совет, ученический совет.

В период до 2025 года планируется развить формы самоуправления: временные научно-исследовательские и экспертные группы (аттестация педагогических кадров, оценка результативности), творческие объединения обучающихся, педагогические мастерские.

Успешность реализации Программы развития определяется:

- эффективной структурой управления Программой развития, в состав которой входят директор Школы, его заместители, Педагогический совет, Совет родителей, Совет учащихся, рабочие группы по мероприятиям Программы развития;
- активностью вовлечением педагогов Школы, партнеров, родительской общественности в процесс реализации Программы развития;
- поддержкой выполнения Программы развития органами управления образованием. Руководителем реализации Программы развития является директор, который отвечает:
 - за общую организацию реализации Программы развития;
 - координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивацию и стимулирование участников;
 - конечные результаты реализации Программы развития, целевое использование и эффективность расходования средств;
 - за правовое и финансовое обеспечение реализации Программы развития.

Педагогический совет вносят и рассматривают необходимые изменения и корректировки в планах реализации Программы развития.

Планирование реализации Программы развития включает в себя разработку годовых планов мероприятий, включенных в общий план работы Школы.

Большое значение для успешной реализации Программы развития имеет организация грамотного мониторинга. Организация мониторинга будет осуществляться администрацией Школы, педагогами, Советом родителей, Советом учащихся, внешними экспертами путем анкетирования участников образовательных отношений, анализа статистических данных. Анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы развития отражается на сайте Школы.

10. Индикаторы реализации Программы Развития

Все годы МОУ СШ № 75 динамично развивается, внедряя в образовательный процесс современные образовательные технологии и вариативность учебных программ. Для полноценного и всестороннего развития школы необходим качественный анализ сильных и слабых сторон потенциала школы.

№	Индикаторы*	базо- вые пока- затели	Индикаторы по годам					Целе- вые показ- атели
			2020	2021	2022	2023	2024	
Подпрограмма «Современная школа»								
	Кол-во обучающихся начальной школы осваивающих образовательную программу ФГОС							
	Кол-во обучающихся ООО, осваивающих образовательную программу ФГОС							
	Кол-во обучающихся СОО, осваивающих образовательную программу ФГОС							
	Качество обученности школы (среднее)							
	% учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки итоговой проверочной работы по предмету от числа принявших участие							
	Средний балл ЕГЭ по предметам русский язык математика (базовая) английский язык							
	Доля выпускников средней школы, получивших не менее 220 баллов на ЕГЭ							
	Доля выпускников средней школы, получивших не менее 12 баллов на ОГЭ							
	Средний балл ОГЭ по предметам русский язык математика английский язык							
	% поступления выпускников в вузы с учетом их дальнейшего трудоустройства в соответствии со специальностью							
	Доля выпускников 9 класса, получивших аттестаты особого образца (%)							
	Кол-во выпускников 11 класса получивших медали							
	Кол-во выпускников 11 классов, поощренных грамотами за особые успехи в обучении по отдельным предметам (чел.)							

Доля школьников – призеров, победителей олимпиад школьного уровня								
Кол-во школьников – призеров, победителей олимпиад муниципального (и выше) уровня								
Количество исследовательских проектов, в том числе межпредметных								
Кол-во школьников – призеров, победителей проектно-исследовательских конкурсов								
Количество договоров, заключённых в рамках социального и государственно-частного парт-нёрства								
% учащихся удовлетворенности качеством услуг								
% родителей удовлетворенности качеством услуг								
Кол-во обучающихся, вовлеченных в патрио-тическое воспитание								
Количество кружков и секций открытых на базе школы и на условиях договоров с организациями –социальными партнерами (ед.)								
Количество обучающихся, вовлеченных в реа-лизацию социальных проектов и социально-значимую деятельность								
Кол-во школьников занятых в системе дополнительного образования на базе школы								
Доля обучающихся от их общего количества, поощренных за социальную активность, достижения в разных областях деятельности (%)								
Доля учащихся, участвующих в школьном самоуправлении								
Кол-во общешкольных досуговых мероприятий с участием родителей обучающихся								
% включение учащихся в экскурсионные про-граммы								
Количество участников конкурсов (чел.)								
Кол-во победителей конкурсов дополнительного образования (чел) Муниципального уровня Городского (регионального) уровня Всероссийского уровня Международного уровня								
Подпрограмма «Учитель будущего»								
Общая численность педагогических работников, в том числе:								
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее об-								

	разование, в общей численности педагогических работников							
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников							
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников							
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников							
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:							
	Высшая							
	Первая							
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:							
	2- 5 лет							
	Свыше 20 лет							
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет							
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет							
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников							

Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников								
Укомплектованность кадрами								
Кол-во молодых специалистов								
Количество педагогов, прошедших повышение квалификации								
Доля педагогов, прошедших повышение квалификации всего, в том числе в альтернативных формах;								
Кол-во проведенных открытых уроков								
Численность педагогов, прошедших независимую диагностику на базе МЦКО								
Количество публикаций учителей школы								
Подпрограмма «Цифровая образовательная среда»								
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося								
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:								
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров								
С медиатекой								
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов								
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки								
С контролируемой распечаткой бумажных материалов								
Наличие в образовательной организации си-стемы электронного документооборота								
Наличие системы файлохранилища админи-страции школы для основных направлений работы школы								
Пополнение банка мультимедийных презентаций уроков учителей школы								

Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся								
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося								
Кол-во цифровых образовательных ресурсов в общем объеме образовательных программ								
Количества педагогов, систематически использующих ЦОР								
Подпрограмма «Школа-территория здоровья»								
Охват горячим питанием								
Кол-во обучающихся от их общего количества, вовлеченных в спортивно - массовые мероприятия школы								
Кол-во школьников, занимающихся в спортивных секциях;								
Количество обучающихся, принявших участие в городских и окружных соревнованиях, направленных на укрепление здоровья, формирование физических и волевых качеств у детей и подростков (чел.)								
Кол-во обучающихся, участвующих во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников								
Кол-во обучающихся, участвующих в реализации комплекса ГТО, в их общей численности;								
Доля обучающихся НОО 1 и 2 группы								
Доля обучающихся ООО 1 и 2 группы								
Доля обучающихся СОО 1 и 2 группы								
Число детей-инвалидов								
Кол-во травм								
Проведение лекций о здоровом образе жизни								
Сотрудничество с органами полиции и мед. службами								
Проведение мед. осмотров педагогов								
Подпрограмма «Усовершенствование материально-технической базы школы»								
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося								
Доля модернизированных рабочих мест учителя согласно современным требованиям (%)								

Наличие современных лабораторных комплексов (ед.) Из них по физике По химии По биологии								
Наличие современной мебели (%)								
Капитальный ремонт спортивного зала								
Модернизация систем комплексной безопасности (ед.): - пожарной безопасности; - системы видеонаблюдения								

Педагогический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы и/или ответственных исполнителей.

11. Финансовое обеспечение Программы Развития

Финансирование развития школы осуществляется в соответствии с Планом хозяйственной деятельности, который составляется на каждый календарный год. Финансирование школы осуществляется по нормативам подушевого финансирования, установленным Министерством просвещения, в соответствии с числом учащихся в школе и средствами, полученными от родителей обучающихся по договорам на платные образовательные услуги.

12. Оценка социально-экономической эффективности Программы Развития

Успешность реализации Программы развития и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Реализация программы будет способствовать:

- повышению культурного уровня социума, участием родителей (законных представителей) обучающихся в воспитании детей;
- участием обучающихся, молодежи, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в решении образовательных и социальных проблем через реализацию проектов, программ, проведение различных акций и др.;
- развитию добровольческих инициатив детей и молодежи;
- повышению интереса общественности к проблемам образования;
- привлечению дополнительных ресурсов через партнерство с различными социальными структурами;
- развитию традиций образовательной организации;
- увеличению контингента из числа потенциальных обучающихся;
- повышению конкурентноспособности школы.