

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ № 8 КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»



Приложение № 17  
к содержанию к разделу основной  
образовательной программы  
среднего общего образования;  
программа утверждена приказом

№ 326 ОД от « 30 » 08 20 19

Директор МОУ Гимназия № 8

  
Л.В. Алещенко



Рабочая программа по предмету «Право»

Уровень образования: среднее общее образование

Количество часов: 136

Уровень обучения: углубленный

Составители: учителя обществознания



Рабочая программа на уровень среднего общего образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, основной образовательной программы среднего общего образования.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение курса Право относят к категории техценностей, без которых существование современного общества было бы невозможным. Регулируя общественные отношения, право воплощает человеческие представления о порядке и справедливости. В свою очередь, государство является уникальным социальным механизмом, позволяющим главным образом с помощью права решать общезначимые социальные проблемы в интересах всего общества, всех его членов, поэтому в рабочей программе к учебнику А. Ф. Никитина, Т. И. Никитиной, Т. Ф. Акчурина право рассматривается в неразрывном единстве с государством, особенностями его развития, формами правления, видами политических режимов и т.д.

Приоритетом этого курса является утверждение суверенитета российской государственности. Выдвигая новые целевые ориентиры государственной политики в области обществоведческого образования, государство и общество заинтересовано в том, чтобы вся система социально-гуманитарного образования в российской школе способствовала становлению поколения молодых граждан России с активной патриотической позицией, была направлена на формирование российской национально-гражданской идентичности выпускников средней школы.

Главная **цель** изучения права в системе современной средней школы — образование, воспитание и развитие школьника, способного осознать свой гражданско-правовой статус, включающий конституционные права, свободы и обязанности; уважающего закон и правопорядок, права других людей; готового руководствоваться нормами права в своей повседневной деятельности.

**Задачами** изучения права с учетом **преемственности** с основной школой являются:

- формирование представлений о правовой сфере как целостной системе, понимания социальной ценности права, его связи с другими сторонами общественной жизни;
- развитие правосознания и правовой культуры учащихся;
- формирование знаний базовых норм различных отраслей права в РФ, о человеке как субъекте правоотношений;
- выработка умений получать правовую информацию из различных, в том числе неадаптированных источников; преобразовывать её и использовать для решения учебных задач, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций; расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- обогащение опыта старшеклассников по применению полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий.

Содержание курса право на углубленном уровне обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, и обеспечивает совершенствование общекультурной, коммуникативной, нормотворческой, гражданско-правовой компетенций.

**Общекультурные** компетенции предполагают использование основ правовых, философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; владением основными методами, способами и средствами получения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией; способностью толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; способностью к самоорганизации и

самообразованию...

**Коммуникативная** компетенция предполагает совершенствование владения такими видами речевой деятельности, как дискуссия, дебаты, перекрёстное обсуждение; целенаправленное формирование культуры правовой аргументации; готовность к сотрудничеству и продуктивному коммуникативному взаимодействию; расширение опыта общения в формальных и неформальных ситуациях; способности выбирать адекватные стратегии дискуссии с учётом коммуникативных намерений партнера, оценивать собственное поведение и быть готовым к его осмысленному изменению; способность к коммуникации в устной и письменной формах (формулировка претензий, составление исковых заявлений)...

**Нормотворческая** компетенция развивается на основе углубления правовых знаний как системы регулирования всего общества и выражается в способности самостоятельно внедрять полезные целесообразные правила (социальные нормы), грамотно пользоваться нормативно-правовой базой.

В процессе изучения права постепенно формируется и совершенствуется **гражданско-правовая** компетенция: готовность к обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина, способность не допускать правонарушений; неприятие коррупционной деятельности.

Рабочая программа сохраняет преемственность с основной образовательной программой основного общего образования по обществознанию, предполагает опору на знание учащимися учебного предмета «Обществознание» в основной школе. Предполагается, что учащиеся уже имеют определенный багаж знаний по праву, поэтому цель данного курса — углубить и привести в систему уже имеющиеся у учащихся правовые знания, привить умение ориентироваться в огромном массиве социальной информации и научиться использовать ее на практике.

При изучении курса «Право» используются межпредметные связи, преемственность с полученными ранее знаниями учащихся и углубление знаний по обществознанию и истории, а также по литературе, географии, искусству и др.

Содержание и логика изложения материала в учебном курсе имеют структуру классического курса «Право»:

«Теория государства и права» освещает основные вопросы теории государства и права, историю возникновения и развития государства и права, основные вопросы теории государства и права.

«Конституционное право» рассматривает Конституцию РФ, ее роль и значение, основы конституционного строя; законодательную, исполнительную и судебные ветви власти; местное управление; права и свободы человека и гражданина, защиту прав человека; избирательное право и избирательный процесс.

«Права человека» посвящена рассмотрению основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина; ведь права человека — высшая ценность и неотъемлемое условие развития правового государства.

«Основные отрасли российского права» знакомит учащихся с основами гражданского, налогового, семейного, трудового и административного права.

Содержание курса логически и структурно делится на 2 класса. В 10 классе изучаются первые три модуля, где основными темами являются Конституция РФ, права человека и гражданина. В 11 классе изучается материал: основные отрасли российского права.

Дидактические особенности курса разнообразны и соответствуют специфике возраста учащихся 10—11 классов. Предусмотрены такие формы и приемы трансляции учебного материала, которые реализуют следующие принципы: максимально доступное изложение самых непростых правовых положений с учетом «зоны ближайшего развития» школьников (позволяющей забегать немного вперед, «подтягивая» интеллектуальные возможности учащихся); энциклопедизм (посильный) организации материала; опора на самостоятельное изучение учащимися правовых источников и их осмысление; возможность

изложения и аргументации собственных точек зрения по правовым вопросам, а также их анализ и иллюстрация своими примерами из жизни, истории или кинофильмов; максимально доступная для учебника литературность текстов, несущих образовательно-воспитательную нагрузку.

Содержание курса может служить основой для разнообразных по форме занятий. Акцент делается на развитие навыков самостоятельной индивидуальной работы, раскрытие творческих возможностей — это, прежде всего, исследовательская и проектная деятельность.

Широкое внедрение в учебный процесс проектной и исследовательской деятельности влияет на развитие творческих способностей учащихся старших классов. Индивидуальная работа осуществляется на основе поиска, отбора и анализа информации по теме, применения современных компьютерных технологий.

Подготовка презентаций, рефератов, разработка проектов, участие в «круглых столах», дискуссиях дают школьникам возможность не только углубить свои знания, но и проявить свои способности, выразить свое «я», тем самым помогают осознать, но подойти к выбору будущей профессии.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках предмета «Право» или нескольких изучаемых учебных курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной и др.).

Результаты выполнения индивидуального проекта по праву должны отражать:

— сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

— способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

— сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных правовых знаний и способов действий при решении различных задач, в том числе внеучебных, используя знания одного или нескольких учебных предметов (например, истории, обществознания, литературы и др.);

— способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов, использования правильной юридической терминологии, аналитической и оценочной деятельности.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального и др.

Предусмотрена также коллективная деятельность на уроке — проведение дискуссий, где каждый учащийся может отстаивать свою точку зрения, обосновывать и аргументировать собственное мнение, приводить примеры из жизни, т. е. показывать свое умение применять на практике полученные знания, используя всю имеющуюся информацию.

### **Место предмета в учебном плане**

На изучение курса «Право» отводится 136 часов (68/68 ч. в учебном году - 2 часа в неделю). Сокращение учебных часов в рабочей программе (в случае приостановки учебных занятий по объективным причинам) обеспечивается за счет более сжатого прохождения некоторых тем и уроков повторения.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Право» на углублённом уровне.**

### **Личностные результаты:**

- 1) гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего со- временному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультур- ном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 11) основы экологического мышления, осознание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;
- 12) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни и правовых норм.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные** универсальные учебные действия:

- самостоятельное определение цели, умение задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценка возможных последствий достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценка ресурсов, в том числе времени и других нематериальных ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- выбор пути достижения цели, умение планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организация эффективного поиска ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставление полученного результата деятельности с поставленной заранее целью.

**Познавательные** универсальные учебные действия:

- обобщенные способы решения задач, в том числе умение осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критическая оценка и интерпретация информации с разных позиций, распознавание и фиксация противоречия в информационных источниках;
- использование различных модельно-схематических средств для представления существенных связей и отношений, а так- же противоречий, выявленных в информационных источни- ках;
- критическое аргументирование в отношении действий и суждений другого;
- целенаправленный поиск возможностей для широкого пере- носа средств и способов действия;
- индивидуальная образовательная траектория, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

**Коммуникативные** универсальные учебные действия:

- осуществление деловой коммуникации как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- способность при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);
- способность координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зре- ния с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- возможность распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные результаты** на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие

индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ науки, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Выпускник на углубленном уровне научится:	Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять содержание различных теорий происхождения государства;</li> <li>• сравнивать различные формы государства;</li> <li>• приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;</li> <li>• соотносить основные черты гражданского общества и правового государства;</li> <li>• применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;</li> <li>• оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;</li> <li>• сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем;</li> <li>• проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;</li> <li>• характеризовать особенности системы российского права;</li> <li>• различать формы реализации права;</li> <li>• выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры;</li> <li>• оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;</li> <li>• различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления прав;</li> <li>• выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;</li> <li>• целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;</li> <li>• сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу;</li> <li>• оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;</li> <li>• характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права;</i></li> <li>• <i>дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти;</i></li> <li>• <i>сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права;</i></li> <li>• <i>оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе;</i></li> <li>• <i>понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;</i></li> <li>• <i>классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения;</i></li> <li>• <i>толковать государственно-правовые явления и процессы;</i></li> <li>• <i>проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств;</i></li> <li>• <i>различать принципы и виды правотворчества;</i></li> <li>• <i>описывать этапы становления парламентаризма в России;</i></li> <li>• <i>сравнивать различные виды избирательных систем;</i></li> <li>• <i>анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных</i></li> </ul>

- характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;
- дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы РФ;
- характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;
- характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;
- характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;
- выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации;
- определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права;
- различать способы мирного разрешения споров;
- оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;
- сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;
- дифференцировать участников вооруженных конфликтов;
- различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; называть виды запрещенных средств и методов военных действий;
- выделять структурные элементы системы российского законодательства;
- анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права;
- проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;
- целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
- различать формы наследования;
- различать виды и формы сделок в Российской Федерации;
- выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;
- анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака;
- различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;
- выделять права и обязанности членов семьи;
- характеризовать трудовое право как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений;
- проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров;
- различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правом;

*отношениях;*

- *анализировать институт международно-правового признания;*
- *выявлять особенности международно-правовой ответственности;*
- *выделять основные международно-правовые акты, регулирующие отношения государств в рамках международного гуманитарного права;*
- *оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени;*
- *формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования;*
- *различать опеку и попечительство;*
- *находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности;*
- *определять применимость норм финансового права в конкретной правовой ситуации;*
- *характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности;*
- *определять судебную компетенцию, стратегию и тактику ведения процесса.*

- дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказания;
- проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;
- в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации; выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений;
- соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;
- применять нормы законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;
- дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса;
- проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять право;
- применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;
- выявлять особенности и специфику различных юридических профессий.

## **Содержание учебного курса «Право» Углубленный уровень**

### **Теория государства и права**

Теории происхождения государства и права. Признаки государства. Теории сущности государства. Внутренние и внешние функции государства. Формы государств. Форма правления: монархия и республика. Формы государственного устройства: унитарные и федеративные государства. Конфедерация. Политический режим: демократический, антидемократический. Государственный механизм: структура и принципы. Гражданское общество. Правовое государство. Право в объективном и субъективном смысле. Признаки права. Функции права. Система права. Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования. Источники права. Правовые системы (семьи). Нормативно-правовой акт. Виды нормативно-правовых актов. Действие нормативно-правовых актов. Социальные нормы. Структура и классификация правовых норм. Система российского права. Юридическая техника. Формы реализации права. Виды и способы толкования права. Субъекты и объекты правоотношения. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. Юридические факты. Гарантии законности и правопорядка. Правосознание. Правовая культура. Правовой нигилизм. Правовое воспитание. Понятие коррупции и коррупционных правонарушений. Опасность коррупции для гражданина, общества и государства. Антикоррупционные меры, принимаемые на государственном уровне. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность. Презумпция невиновности.

### **Конституционное право**

Конституционное право. Виды конституций. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Форма государственного устройства Российской Федерации. Источники конституционного права Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства. Права и свободы гражданина Российской Федерации. Уполномоченный по правам человека. Конституционные обязанности гражданина РФ. Военская обязанность и альтернативная гражданская служба. Система органов государственной власти Российской Федерации. Президент Российской Федерации: правовой статус, функции и полномочия. Виды парламентов. Федеральное Собрание Российской Федерации: структура, полномочия и функции. Правительство Российской Федерации: порядок формирования, области деятельности, структура. Структура судебной системы Российской Федерации. Демократические принципы судопроизводства. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Система и функции правоохранительных органов Российской Федерации. Принципы и виды правотворчества. Законодательный процесс: субъекты законодательной инициативы, стадии законодательного процесса в Российской Федерации. Избирательное право и

избирательный процесс в Российской Федерации. Виды и особенности избирательных систем. Стадии избирательного процесса. Выборы. Референдум. Система органов местного самоуправления. Принципы местного самоуправления. Сферы деятельности органов местного самоуправления.

## **Международное право**

Основные принципы и источники международного права. Субъекты международного права. Международно-правовое признание. Мирное разрешение международных споров. Источники и основания международно-правовой ответственности. Права человека: сущность, структура, история. Классификация прав человека. Право на благоприятную окружающую среду. Права ребенка. Нарушения прав человека. Международные договоры о защите прав человека. Международная система защиты прав человека в рамках Организации Объединенных Наций. Региональная система защиты прав человека. Рассмотрение жалоб в Европейском суде по правам человека. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Источники и принципы международного гуманитарного права. Международный Комитет Красного Креста. Участники вооруженных конфликтов: комбатанты и некомбатанты. Защита жертв войны. Защита гражданских объектов и культурных ценностей. Запрещенные средства и методы ведения военных действий.

## **Основные отрасли российского права**

Гражданское право: предмет, метод, источники, принципы. Виды гражданско-правовых отношений. Субъекты гражданских правоотношений. Физические лица. Признаки и виды юридических лиц. Гражданская право- и дееспособность. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Право собственности. Виды правомочий собственника. Формы собственности. Обязательственное право. Виды и формы сделок. Условия недействительности сделок. Реституция. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование. Завещание. Страхование и его виды. Формы защиты гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность. Защита прав потребителей. Непреодолимая сила. Право на результаты интеллектуальной деятельности: авторские и смежные права, патентное право, ноу-хау. Предмет, метод, источники и принципы семейного права. Семья и брак. Правовое регулирование отношений супругов. Брачный договор. Условия вступления в брак. Порядок регистрации и расторжения брака. Права и обязанности членов семьи. Лишение родительских прав. Ответственность родителей по воспитанию детей. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление. Опекунство и попечительство. Приемная семья. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Права и обязанности работника. Порядок приема на работу. Трудовой договор: признаки, виды, порядок заключения и прекращения. Рабочее время и время отдыха. Сверхурочная работа. Виды времени отдыха. Заработная плата. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Трудовые споры. Дисциплинарная ответственность. Источники и субъекты административного права. Метод административного регулирования. Признаки и виды административного правонарушения. Административная ответственность и административные наказания. Принципы и источники уголовного права. Действие уголовного закона. Признаки, виды и состав преступления. Уголовная ответственность. Виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Структура банковской системы РФ. Права и обязанности вкладчиков. Источники налогового права. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Финансовый аудит. Виды налогов. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов. Жилищные правоотношения. Образовательное право. Права и обязанности участников образовательного процесса.

## **Основы российского судопроизводства**

Конституционное судопроизводство. Предмет, источники и принципы гражданского процессуального права. Стадии гражданского процесса. Арбитражное процессуальное право. Принципы и субъекты уголовного судопроизводства. Особенности процессуальных действий с участием несовершеннолетних. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей. Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях. Юридические профессии: судьи, адвокаты, прокуроры, нотариусы, следователи. Особенности профессиональной деятельности юриста.

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ПРАВО»  
С ХАРАКТЕРИСТИКОЙ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

(углубленный уровень —136 часов)

**10 класс (68)**

№ урока	Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности
Из истории государства и права (11 часов)			
1	Введение.		<p><b>Применять</b> методологию причинно-следственных связей в объяснении происхождения государства и права.</p> <p><b>Называть</b> первичные формы права и первичные базовые правовые термины.</p> <p><b>Объяснять</b> роль обычаев и традиций, синкретический характер системы социальных норм древнего мира.</p> <p><b>Описывать</b> процесс образования государства, его первичные признаки.</p> <p><b>Оценивать</b> значение появления государства.</p> <p><b>Характеризовать</b> право как объективное явление, воздействующее на человеческую деятельность.</p> <p><b>Объяснять</b> сущность права, его социальное назначение.</p> <p><b>Разъяснять</b> отличие права от закона. Характеризовать основные проявления социальной ценности права.</p> <p><b>Раскрывать</b> суть понятия «формы государства». Характеризовать формы правления. Характеризовать формы государственного устройства.</p> <p><b>Указывать</b> отличие унитарного государства от федеративного.</p> <p><b>Рассматривать</b> государственный режим с юридической точки зрения. Характеризовать демократический государственный режим.</p> <p><b>Показывать</b> сходство и различия тоталитарного и авторитарного государственных режимов .</p> <p><b>Характеризовать</b> правовое государство как условие реализации демократии.</p> <p><b>Называть</b> основные принципы правового государства.</p> <p><b>Определять</b> понятие гражданского общества. Объяснять идею гражданского общества. Показывать её развитие.</p> <p><b>Указывать</b> факторы формирования гражданского общества, его основные элементы.</p>
2	Происхождение государства и права		
3	Право Древнего мира.		
4	Право средневековой Европы		
5	Становление права Нового времени		
6	Развитие права в России. IX-начало XIX в.		
7	Российское права в XIX – начале XX в.		
8	Советское право в 1917 – 1953 гг.		
9	Советское право в 1954 – 1991 гг.		
10	Современное российское право. Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба.		
11	ПОУ по ИСТОРИИ государства и права		

			<b>Объяснять,</b> чем обусловлена относительная независимость гражданского общества от государства.
Вопросы теории государства и права			
12	Государство, его признаки.		<p><b>Раскрывать</b> понятие нормы.  <b>Указывать</b> типичные признаки социальных норм. Объяснять, почему социальные нормы представляют собой систему.  <b>Указывать</b> особенности права.  <b>Характеризовать</b> черты, сближающие и разделяющие нормы права и нормы морали.  <b>Характеризовать</b> основные признаки правовой нормы. Характеризовать элементы структуры правовой нормы.  <b>Называть</b> различные виды юридических норм. Характеризовать правоохранительные и регулятивные нормы.  <b>Давать определение</b> источника права.  <b>Указывать</b> особенности основных видов источников права.  <b>Характеризовать</b> международный договор и международный обычай как источник международного права.  <b>Объяснять</b> взаимосвязь национального и международного права.  <b>Давать определение</b> источника права.  <b>Указывать</b> особенности основных видов источников права.  <b>Объяснять</b> различия между «системой права» и «правовой системой».  <b>Раскрывать понятие</b> «правовая система».  <b>Характеризовать</b> особенности правовых систем европейского типа.</p>
13	Формы государств.		
14	Понятие права. Правовая норма.		
15	Источники права.		
16	Право в системе социальных норм. Система российского права		
17	Понятие и признаки правового государства		
18	Верховенство закона. Законность и правопорядок.		
19	Разделение властей		
20	Право и другие сферы общества		
21	О российской философии права		
22	ПОУ по ТЕОРИИ государства и права		
2. Конституционное право			
23	Понятие конституции, ее виды.		<p><b>Применять в</b> объяснении правовых фактов и явлений положения Конституции РФ.  <b>Исследовать</b> источники конституционного права в РФ;  <b>Указывать</b> источники конституционного права.  <b>Обосновывать</b> ведущее место конституционного права в системе российского права.  <b>Характеризовать</b> особенности общественных отношений, регулируемых нормами конституционного права.  <b>Указывать</b> группы общественных отношений, составляющих предмет конституционного права, выделять субъекты конституционного права.  <b>Раскрывать</b> содержание методов правового регулирования конституционного права.</p>
24	Конституционализм. Конституция в России		
25	Общая характеристика Конституции РФ		
26	Основы конституционного строя.		
27	Конституционное судопроизводство		
28	Гражданство в РФ		

29	Федеративное устройство		<p><b>Характеризовать</b> конституционное право как отрасль юридической науки.  <b>Объяснить</b> понятие конституционного строя, объяснять смысл конституционной формулировки: «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью».  <b>Характеризовать</b> федеративное устройство России, объяснять смысл понятий «федерация», «субъект федерации».  <b>Характеризовать</b> специфические черты государственного органа.  <b>Характеризовать</b> правовой статус и полномочия Президента РФ, структуру и полномочия законодательной власти, структуру и полномочия исполнительной власти, судебную власть, её структуру.  <b>Характеризовать</b> правовой статус Прокуратуры РФ.  <b>Находить и анализировать информацию</b> о статусе и полномочиях органов государственной власти.  <b>Раскрывать</b> понятие «институт гражданства», характеризовать статус гражданина, разъяснять возможности предоставления гражданства по рождению.  <b>Объяснить</b> значение публичных выборов в РФ. Характеризовать разновидности выборов в РФ. <b>Разъяснить</b> сущность и значение избирательного права.  <b>Характеризовать</b> избирательное право в широком (объективном) и узком (субъективном) смысле.  <b>Характеризовать</b> демократические принципы избирательного права в РФ, объяснять понятие «избирательная система».  <b>Характеризовать</b> основные типы избирательных систем – мажоритарной и пропорциональной.  <b>Характеризовать</b> основные стадии избирательного процесса, объяснять смысл избирательной кампании.  <b>Характеризовать</b> деятельность избирательных комиссий.  <b>Объяснить</b> смысл составления списков избирателей, выдвижения и регистрации кандидатов в депутаты или на выборную должность, особенности предвыборной агитации, процедуры голосования, объяснять причины признания выборов несостоявшимися.</p>	
30	Президент Российской Федерации			
31	Федеральное собрание.			
32	Совет Федерации.			
33	Государственная Дума			
34	Законотворческий процесс в Российской Федерации			
35	Исполнительная власть в РФ			
36	Судебная власть в РФ			
37	Местное самоуправление			
38	ПОУ по Конституционному праву			
				3. Права человека
39	Права и свободы человека и гражданина			<p><b>Привлекать</b> нормативные юридические документы, в которых закреплены юридические гарантии защиты прав человека.  <b>Объяснить</b> понятие и сущность прав человека, обосновывать их объективный, естественный, неотчуждаемый характер.  <b>Указывать</b> причины объективной необходимости прав человека для нормального развития личности, обеспечения её свободы и достоинства.  <b>Описывать</b> развитие идеи прав человека в истории.  <b>Характеризовать</b> структуру прав человека. Описывать поколения прав человека.  <b>Объяснить</b>, почему права человека — ключевое понятие всей государственной и</p>
40	Международные договоры о правах человека			
41	Личные (гражданские) права человека			

42	Политические права		<p>правовой системы.  <b>Обосновывать</b> нравственную ценность прав человека.          Объяснять смысл понятия «механизм защиты прав человека».  <b>Указывать</b> важнейшие предпосылки эффективности механизмов защиты прав и свобод человека.  <b>Характеризовать</b> органы и правовые гарантии защиты прав человека в Российской Федерации, указывать юридические гарантии защиты прав человека.</p>
43	Экономические права.		
44	Социальные права.		
45	Культурные права. Право на интеллектуальную собственность.		
46	ПОУ по правам человека		
4. Правоохранительные органы и система защиты прав человека			
47	Правоохранительные органы		<p><b>Раскрывать</b> смысл понятия «правотворчество».  <b>Объяснять</b> отличие правотворчества от законотворчества.  <b>Характеризовать</b> принципы и виды нормотворческой деятельности.  <b>Характеризовать</b> этапы (стадии) правотворческого процесса.  <b>Объяснять</b> связь между этапами правотворческого процесса.  <b>Раскрывать</b> смысл правотворческого процесса.  <b>Характеризовать</b> основные формы реализации права.  <b>Объяснять</b> применение права.  <b>Характеризовать</b> правоприменительную деятельность государственных органов как важную форму реализации права, основные способы толкования права  <b>Раскрывать</b> смысл понятия «правонарушение».  <b>Указывать</b> основание классификации правонарушений.  <b>Объяснять</b> значение вменяемости при определении правонарушения.  <b>Характеризовать</b> причины индивидуальных и социальных правонарушений.  <b>Указывать</b> методы борьбы с правонарушениями. Объяснять причины роста правонарушений.  <b>Раскрывать</b> смысл понятия «юридическая ответственность».  <b>Разъяснять</b> основания юридической ответственности.  <b>Разъяснять</b> понятия «преступление» и «преступность», указывать их важнейшие признаки.  <b>Характеризовать</b> состояние преступности в России, анализировать структуру преступности.  <b>Характеризовать</b> основные типы преступников, раскрывать понятия «организованная преступность»,</p>
48	Прокуратура		
49	Адвокатура		
50	Нотариат		
51	Гражданское право.		
52	Имущественные права в системе гражданского права.		
53	Неимущественные права в системе гражданского права: честь, достоинство, авторское право...		
54	Гражданское судопроизводство		
55	Административное право		
56	Административное судопроизводство		
57	Уголовное право		
58	Уголовное судопроизводство		
59	Экологическое право		
60	Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические		

	правонарушения		<p>«латентная преступность».</p> <p><b>Характеризовать</b> понятие «наказание», виды наказаний и цели их применения в соответствии с Уголовным кодексом РФ</p> <p><b>Приводить</b> примеры норм (в том числе международного права), регулирующие вопросы законодательства РФ о гражданстве, используя дополнительные источники информации;</p> <p>Используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, подготовить проект на тему «Народ — единственный источник власти: смысл и значение данной конституционной нормы»</p>
61	Права ребенка		
62	Нарушения прав человека		
63	Защита прав человека в мирное время		
64	Международная защита прав человека в условиях военного времени		
65	ПОУ по теме: Права человека и их защита. Судопроизводство.		
66	Итоговое повторение		
67	Деловая игра: Современный человек в системе Права		
68	Контрольная работа		

#### 11 класс (68 часов)

№	Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности
Гражданское право			
1	Понятие и источники гражданского права		<p><b>Анализировать</b> источники гражданского права, делать собственные выводы.</p> <p><b>Характеризовать</b> гражданское право как часть российской системы права, ядро частного права, отрасль юридической науки.</p> <p><b>Называть</b> (перечислять) важнейшие источники гражданского права, объяснять, почему ГК РФ называют экономико-правовой конституцией страны.</p> <p><b>Называть</b> и иллюстрировать примерами группы общественных отношений, составляющих предмет гражданского права.</p> <p><b>Называть и иллюстрировать</b> примерами группы общественных отношений, составляющих предмет гражданского права.</p> <p><b>Раскрывать</b> особенности метода гражданского права.</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий</b> «физические лица», «гражданская правоспособность», «гражданская дееспособность».</p> <p><b>Характеризовать</b> объем гражданской дееспособности в зависимости от возраста и уровня зрелости субъектов.</p> <p><b>Называть условия</b> объявления несовершеннолетнего полностью дееспособным (эмансипации). На основе работы с документом выявлять признаки</p>
2	Гражданская правоспособность и дееспособность. Гражданские права несовершеннолетних		
3	Предпринимательство. Юридические лица и их формы		
4	Право собственности		
5	Наследование. Страхование		
6	Обязательственное право. Сделки. Договоры		
7	Защита материальных и нематериальных прав. Причинение и возмещение вреда		

			<p>понятия «юридическое лицо».</p> <p><b>Характеризовать</b> роль интеллектуальной собственности в современном мире. Раскрывать сущность понятия «право интеллектуальной собственности». Называть (перечислять) группы интеллектуальных прав. Пояснять на примерах основные группы институтов интеллектуальной собственности.</p> <p><b>Раскрывать</b> смысл понятия «авторское право», характеризовать права, смежные с авторскими.</p>	
<b>Финансовое и налоговое право. Собственность.</b>				
8	Налоговое право. Налоговые органы. Аудит		<p><b>Формулировать</b> определение понятий «налоговое право», «налоги»; называть основные источники налогового права; классифицировать обязанности и права налогоплательщика; определять субъекты и объекты налоговых отношений; перечислять налоговые органы; характеризовать аудит; классифицировать налоги по видам, давать им характеристику.</p> <p><b>Объяснять</b>, что такое юридические и физические лица; характеризовать налоги, взимаемые с юридических лиц; классифицировать налоги с физических лиц; характеризовать налог на доходы физических лиц; классифицировать виды доходов, подлежащих и не подлежащих налогообложению по российскому законодательству; определять налоговые льготы; характеризовать ставки налогообложения; объяснять, что такое налоговая декларация.</p> <p><b>Классифицировать</b> и характеризовать виды правовой ответственности за неуплату налогов.</p> <p><b>Составить</b> налоговую декларацию.</p> <p><b>Используя</b> свои знания по истории, проследить и <b>проанализировать</b> развитие налоговых отношений в разные периоды.</p> <p><b>Подготовить</b> проект или реферат на тему «Акцизы — “за” и “против”»;</p>	
9	Виды налогов. Ответственность за уклонение от уплаты налогов			
10	Налогообложение физических и юридических лиц			
11	Правовое регулирование банковской деятельности. Права и обязанности вкладчиков			
12	Право частной собственности юридических лиц			
13	Право государственной и муниципальной собственности			
14	Право государственной и муниципальной собственности			
15	Право государственной и муниципальной собственности			
16	Право собственности на движимое и недвижимое имущество			
17	Способы (основания) приобретения и прекращения права собственности			
18	Защита права собственности			
19	Защита права собственности			
20	Повторение по теме «Собственность»			
<b>Семейное право</b>				
21	Понятие и источники семейного			<b>Раскрывать</b> смысл понятия

	права		«семейное право», раскрывать гуманистическую сущность целей, норм и принципов семейного права. <b>Указывать</b> основные источники семейного права.
22	Брак, условия его заключения		<b>Характеризовать</b> структуру Семейного кодекса РФ. <b>Выделять</b> критерии сравнительного анализа семейных и гражданских правоотношений. <b>Описывать</b> особенности субъектов, объектов, содержания и оснований возникновения семейных правоотношений.
23	Права и обязанности супругов		<b>Сравнить</b> юридическое и социологическое понимание семьи и брака. права и обязанности родителей. Называть (перечислять) особенности родительских прав. Указывать и пояснять на примерах личные права ребёнка. На основе работы с документом называть и конкретизировать имущественные права детей.
24	Права и обязанности родителей и детей.		<b>Объяснить</b> взаимосвязь между личными и имущественными правами ребёнка и правами и обязанностями родителей. Описывать собственный правовой статус в семье. <b>Моделировать</b> типичные жизненные ситуации, иллюстрирующие правомерные и неправомерные действия родителей в отношении своих детей. Раскрывать на конкретных примерах юридические основания, порядок и последствия лишения родителей родительских прав. Выявлять сходство и различия между лишением и ограничением родительских прав.
25	Усыновление, опека (попечительство)		<b>Характеризовать</b> процесс восстановления в родительских правах. Называть (перечислять) формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей. <b>Объяснить</b> смысл понятий «усыновление», «опека», «попечительство», «приёмная семья». <b>Высказывать</b> аргументированные суждения по проблемам семейного права.
			<b>Юридические лица</b>
26	Юридические лица: понятие и виды		<b>Объяснить</b> , что такое юридические и физические лица; характеризовать налоги, взимаемые с юридических лиц; классифицировать налоги с физических лиц;
27	Виды коммерческих организаций		характеризовать налог на доходы физических лиц; классифицировать виды доходов, подлежащих и не подлежащих налогообложению по российскому законодательству;
28	Виды коммерческих организаций		<b>Определять</b> налоговые льготы; характеризовать ставки налогообложения; объяснять, что такое налоговая декларация; классифицировать и характеризовать виды правовой ответственности за неуплату налогов.
29	Создание, реорганизация и ликвидация коммерческих организаций		<b>Использовать</b> для самостоятельной работы дополнительные источники систематизировать информацию о налогах в табличной форме: «Виды налогов», «Виды правовой ответственности за неуплату налогов»;
30	Создание, реорганизация и ликвидация коммерческих организаций		приводить конкретные примеры прямых и косвенных налогов; иллюстрировать конкретными примерами налоги федеральные, субъектов РФ и местные;
31	Несостоятельность (банкротство) предпринимателей		

32	Несостоятельность (банкротство) предпринимателей		анализировать конкретную ситуацию уплаты налога на доходы физических лиц.
33	Повторение по теме «Юридические формы предпринимательства»		
Договоры			
34	Понятие договора		<p><b>Характеризовать</b> процессуальное право как совокупность норм, регламентирующих порядок (процедуру) исполнения и защиты материального права.</p> <p><b>Раскрывать</b> основные принципы гражданского процесса.</p> <p><b>Характеризовать</b> специфику подсудности категорий гражданских дел различным судам. Называть (перечислять) основных участников гражданского процесса. <b>Конкретизировать</b> примерами права и обязанности сторон гражданского процесса.</p> <p>Раскрывать особенности основных средств установления истины в гражданском процессе.</p>
35	Виды договоров		
36	Виды договоров		
37	Порядок заключения договоров		
38	Способы обеспечения исполнения договоров		
39	Способы обеспечения исполнения договоров		
40	Ответственность за неисполнение договоров		
41	Ответственность за неисполнение договоров		
42	Повторение по теме «Договоры»		
Труд и социальная защита.			
43	Законодательства о труде		<p>Раскрывать смысл понятия «трудовое право».</p> <p>Выявлять отличия труда самостоятельного от труда наёмного.</p> <p><b>Определять</b> особенности трудовых правоотношений, разъяснять смысл понятий «работник», «работодатель». Раскрывать объём дееспособности работников различных возрастных групп. Объяснять суть и значимость социального партнёрства в сфере труда.</p> <p>Называть (перечислять) основных участников (стороны) отношений социального партнёрства.</p> <p>Указывать уровни и формы организации социального партнёрства.</p> <p>Описывать содержание и структуру коллективного договора и соглашения. На основе работы с документом выявлять дополнительные по сравнению с трудовым законодательством обязательства сторон коллективного договора.</p> <p>Называть (перечислять) основные способы защиты трудовых прав и свобод работников.</p> <p><b>Пояснять</b> на примерах значение правовой защиты трудовых прав работников.</p> <p>Раскрывать признаки понятия</p>
44	Занятость и трудоустройство в Российской Федерации		
45	Занятость и трудоустройство в Российской Федерации		
46	Трудовой договор		
47	Рабочие время и время отдыха		
48	Трудовая дисциплина		
49	Трудовая дисциплина		
50	Забастовки		

			«охрана труда».
51	Забастовки		Характеризовать обязанности работодателя и работника в области охраны труда. На основе работы с документом раскрывать содержание права на объединение в профсоюзы. Объяснять смысл понятия «трудовой спор».
52	Безработица		Описывать порядок рассмотрения и разрешения индивидуальных и коллективных трудовых споров. Объяснять связь между социальной защитой и социальным обеспечением.
53	Безработица		<b>Характеризовать</b> социальное страхование как основную организационно правовую форму социального обеспечения.
54	Страхование и пенсионное дело		Называть и иллюстрировать примерами виды социального обеспечения.
55	Страхование и пенсионное дело		<b>Описывать</b> порядок предоставления социальных услуг. Пояснять признаки трудового (страхового) стажа.
56	Повторение по теме «Труд и социальная защита»		<b>Характеризовать</b> виды трудового (страхового) стажа.
Уголовное право			
57	Понятие и источники уголовного права		<b>Раскрывать</b> смысл понятия «уголовное право», содержание предмета и метода уголовного права.
58	Понятие, признаки и состав преступления		<b>Определять</b> субъекты и объекты уголовного права.
59	Виды преступлений		<b>Характеризовать</b> гуманистическую сущность основных принципов применения уголовного закона. На основе работы с документом объяснять принцип действия уголовного закона во времени. Называть (перечислять) принципы действия уголовного закона в пространстве. Давать определение понятия «преступление».
60	Уголовная ответственность и наказание. Наказание		Пояснять на примерах, чем отличается преступление от других правонарушений. Объяснять взаимосвязь элементов состава преступления на основе анализа и правовой оценки ситуаций реальной жизни.
61	Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Обстоятельства, смягчающие и отягощающие наказание		Называть (перечислять) и пояснять на примерах формы вины.
62	Уголовная ответственность несовершеннолетних		<b>Отличать</b> преступления от административных правонарушений. Описывать основные стадии преступления. Раскрывать смысл понятия «соучастие в преступлении». Конкретизировать примерами виды соучастников преступления.
63	Основы судопроизводства		Раскрывать цели применения уголовного наказания. Характеризовать виды уголовных наказаний, высказывать аргументированное суждение по проблеме отмены смертной казни. Переводить информацию о смягчающих и отягчающих обстоятельствах при назначении наказания в схему.
64	Особенности уголовного судопроизводства (уголовный процесс)		<b>Указывать</b> основания освобождения от уголовной ответственности. <b>Конкретизировать</b> фактами социальной жизни различные основания освобождения от уголовной ответственности. Выразить собственную позицию относительно предложения ужесточить наказания за преступления несовершеннолетних.
Административное право			
65	Понятие и источники административного права.		<b>Раскрывать</b> признаки понятия «административно-правовые отношения». <b>Конкретизировать</b> примерами типичные административно-правовые

	Административное правонарушение.		отношения. <b>Характеризовать</b> субъектов административных правоотношений, их правоспособность и дееспособность.
66	Административные наказания		<b>Описывать</b> систему органов исполнительной власти, называть виды государственной службы. <b>Объяснять</b> специфику гражданской службы как вида государственной службы. На основе работы с документом комментировать квалификационные требования к деятельности государственного гражданского служащего. Раскрывать смысл понятия «административно-правовой статус гражданина». Характеризовать права граждан как элементы административно правового статуса. <b>На основе работы с документом</b> описывать порядок уведомления и проведения публичных мероприятий. Называть (перечислять) юридические гарантии прав граждан и иллюстрировать их примерами.
Международное право. МГП			
67	Международное гуманитарное право		<b>Иллюстрировать</b> примерами основные принципы международного гуманитарного права. <b>Объяснять</b> связь принципов с целью и объектом защиты международного гуманитарного права. На основе работы с документами извлекать из неадаптированных источников международного права информацию о нормах, направленных на защиту прав человека, и использовать её для подготовки устного сообщения. Раскрывать содержание международных соглашений по вопросам ограничения на ведение военных действий. <b>Характеризовать</b> обязательства государств по соблюдению норм международного гуманитарного права и ответственность за их нарушения.
68	Обобщение и повторение		

### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

#### Литература

- Азаров А. Я., Болотина Т. В. Права человека: Пособие для учителя.— М., 2015.  
Алексеев С. С. Философия права.— М., 2017  
Исаев И. А. История государства и права России.— М., 2016.  
Кашанина Т. В., Кашанин А. В. Основы российского права.— М. 1018  
**Коваленко А. Я. Правоведение: 10—11 кл.— М., 2015.**  
Правоведение: 10—11 кл.— М., 2015.  
Морозова С. А. Обществознание: 10—11 кл.— СПб., 2016.  
Митинский В. О. Обществознание: 10 кл.— М., 2002.  
Мушинский В. О. Основы правоведения: 10—11 кл.— М., 2014.  
Никитин А. Ф. Обществознание: 10—11 кл.— М., 2015.  
Никитин А. Ф. Основы обществознания: 8 кл.— М., 2016.

Никитин А. Ф. Основы обществознания: 9 кл.— М., 2016.  
Никитин А. Ф. Школьный юридический словарь.— М., 2014.  
Основы российского права.— М., 2014.  
Певцова Е. А. Основы правовых знаний: Практикум для старших классов.— М., 2015.  
Права человека. История, теория, практика.— М., 2015.  
Сборник кодексов РФ.— М., 2017.  
Человек и общество. Обществознание: 11 кл./Под ред. Л.Н.Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой, Шилобод М.И., Петрухин А. С., Кривошеев В. Ф. Политика и право: 10 —11 кл.— М., 2015:  
Юридическая энциклопедия.— М., 2015.

#### **Интернет-ресурсы**

- Верховный Суд РФ (официальный сайт) — [http://www. supcourt.ru](http://www.supcourt.ru)
- Все о праве. Компас в мире юриспруденции — <http://www. allpravo.ru>
- Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации (официальный сайт) — <http://www.duma.gov.ru>
- Информационно-аналитический портал «Наследие» — <http://www.nasledie.ru>
- Информационно-правовые ресурсы для детей — [http:// cdb-murmansk.ru/informatsionno-pravovyie-resursyi-dlya- detey](http://cdb-murmansk.ru/informatsionno-pravovyie-resursyi-dlya- detey)
- Конституционный Суд РФ — <http://www.ksrf.ru>
- Конституция РФ с комментариями — <http://constrf.ru>
- Международная Школа Прав Человека и Гражданских Действий — <http://inthrschool.org>
- Московская олимпиада школьников по праву — <http://mos- law.olimpiada.ru>
- Московская Открытая Школа Прав Человека при Сахаровском Центре — <http://www.sakharov-center.ru/projects/240.html>
- Научная электронная библиотека elibrary.ru — <http:// elibrary.ru/defaultx.asp>
- Организация Объединенных Наций в Российской Федерации — <http://www.unrussia.ru>
- Организация Объединенных Наций: официальный сайт — <http://www.un.org/ru/index.html>
- Открытая правовая школа при факультете права НИУ ВШЭ — <http://open-school.hse.ru/school>
- Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации — <http://www.gov.ru>
- Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации — <http://pravo. gov.ru>
- Правительство Российской Федерации — <http://government. ru>
- Право.Ру — <http://pravo.ru>
- Президент Российской Федерации (официальный сайт) — <http://www.kremlin.ru>
- РАПСИ (Российское агентство правовой и судебной информации) — <http://rapsinews.ru>
- Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации (официальный сайт) — <http://www.council.gov.ru>
- Соционет: информационное пространство по общественным наукам — <http://window.edu.ru/resource/305/6305>
- Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации (официальный сайт) — <http://ombudsmanrf.org>
- Уполномоченный при Президенте Российской Федерации по правам ребенка (официальный сайт) — <http://www.rfdeti.ru>
- Юридическая Россия (правовой портал) — <http://www.law. edu.ru>

#### **Электронные библиотеки по праву, юриспруденции**

- AllDocs.ru — <http://www.alldocs.ru> — коллекция электронных документов (законы, кодексы, статьи, деловая, юридическая литература и др.).
- Eur.ru — <http://pravo.eur.ru> — бесплатная электронная юридическая библиотека (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).
- Jourclub.ru — <http://www.jourclub.ru> — бесплатная библиотека, содержащая каталог статей и учебных пособий.

- SaeculumNovum — <http://law-library.narod.ru> — полнотекстовые электронные версии юридических журналов, размещенные самими правообладателями на общедоступных интернет-ресурсах.
- Банк данных на сайте Конституционного Суда РФ — <http://lib.ksrf.ru> — библиотека копий официальных публикаций правовых актов на сайте Конституционного Суда РФ.
- Библиотека юридических редкостей — <http://www.oldlawbook.narod.ru> — старые книги по праву.
- Библиотека юридической литературы (по истории законодательства) — <http://www.yurkonsultacia.ru/zakonodatelstvo/istoria.html>
- Большая юридическая библиотека — <http://www.ur-library.info>
- Исторические источники на русском языке на сайте исторического факультета МГУ — <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>
- Электронная бесплатная юридическая библиотека ЮРИСТ-ЛИБ — <http://www.juristlib.ru>
- Правовая библиотека ЮНИСТРАЛ — <http://www.uncitral.org/uncitral/ru/publications.html> — специализированная библиотека по торговому праву Организации Объединенных Наций.
- Юридическая научная библиотека издательства «СПАРК» — <http://www.lawlibrary.ru>

## Контрольно-оценочные процедуры.

Процедура оценки	Цель проведения процедуры	Основные формы и виды контроля	Дата проведения
<b>Внутренняя оценка</b>			
Стартовая	Процедура оценки готовности к обучению на определенном уровне образования. Выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебной программы и индивидуализации образовательной деятельности.	Устная проверка: индивидуальный опрос; оригинальные объяснения положений, нераскрытых учителем; характеристика по памятке; опрос учащихся по ранее изученным темам;	Сентябрь текущего года
Административный внутришкольный мониторинг образовательных достижений; стандартизированные комплексные работы для оценки сформированности и метапредметных результатов	<p>Реализация комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований, изменений запросов участников образовательных отношений, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях.</p> <p>Оценка сформированности метапредметных умений: читательской грамотности (умений читать и понимать различные тексты; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных проблем).</p>	<p>фронтальный опрос; исправление и добавление ответа товарища; задание вопросов учащимся; уплотненный опрос.</p> <p>Письменная проверка: составить план; составить схему на основе материала; заполнить таблицу; записать имена выдающихся людей; работы творческого характера.</p>	<p>Согласно плану внутришкольного контроля;</p> <p>октябрь апрель текущего года</p>
Текущая аттестация	Процедура оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации образовательной деятельности.	Рецензирование ответов учащихся по заранее выданному плану.	Согласно календарно-тематическому планированию
Тематическая оценка	Процедура оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством просвещения РФ, Рособнадзором. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции образовательной деятельности и ее индивидуализации		
Портфолио	Процедура оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности		

Промежуточная аттестация	Установление фактического уровня освоения общеобразовательной программы по отдельному учебному предмету и соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС СОО.	Диагностические работы (контрольные работы, многоаспектный анализ текста)	Апрель текущего года
Итоговый индивидуальный проект	Сформированность универсальных учебных действий и основ культуры исследовательской и проектной деятельности в связи друг с другом и с содержанием учебных предметов как на уроках, так и во внеурочной среде.	Защита проекта	Апрель – май текущего учебного года
Государственная итоговая аттестация	Оценка степени и уровня освоения образовательной программы	ЕГЭ	Согласно расписанию, установленному Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки
Национальные исследования качества образования (НИКО)	Анализ текущего состояния системы образования и формирования программы ее развития; мониторинг качества образования	Тестовые задания	
Всероссийские проверочные работы (ВПР)		Проверочные работы	
Мониторинг реализации национальной стратегии действий в интересах детей		Диагностические работы	

